

Základní škola Karla Klíče Hostinné, Horská 130, 543 71 Hostinné
IČO: 43 462 448



Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Č. j.: 11/2023/48

Výpracovala: Mgr. Dita Mrázková

Projednán v pedagogické radě dne: 20. 11. 2023

Schválen školskou radou dne: 13. 11. 2023

Účinnost od: 21. 11. 2023

1.1 Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení žáků.

Pravidla hodnocení žáka základní školy se řídí vyhláškou č.48/2005, o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky (§ 14–17).

Tento předpis stanoví postup při hodnocení žáků a uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro hodnocení ve vyučovacích předmětech i v chování.

Tato pravidla upřesňují zásady hodnocení na Základní škole Karla Klíče v Hostinném jak při hodnocení průběžném, tak také při celkovém na závěr hodnoceného období, zpravidla na vysvědčení v pololetí a na konci školního roku.

Tato směrnice je jako samostatný dokument součástí školního řádu Č.j. 11/2023/46.

1.2 Obecné zásady klasifikace

- a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- b) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou dispozici.
- c) Při klasifikaci se rovněž přihlíží k potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojové poruchy učení a chování, zdravotní postižení, sociální či zdravotní znevýhodnění), které negativně ovlivňují výkonnost žáka.
- d) Hodnocení žáků na vysvědčení je prováděno klasifikací. V prvním a třetím čtvrtletí se žáci hodnotí slovním hodnocením, písemnou formou. Slovně lze hodnotit v odůvodněných případech i žáka v 1. ročníku v prvním a druhém pololetí na základě písemné žádosti zákonného zástupce. V tomto případě musí být zcela jasné, zda žák z daného předmětu prospěl, nebo neprospěl.
- e) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření
 - předměty s převahou praktických činností
 - předměty s převahou výchovného a umělecko-odborného zaměření
- f) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s ohledem na úroveň dosažených klíčových kompetencí (viz RVP).
- g) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu.
- h) Stupeň klasifikace určuje vyučující daného předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- i) Právo na klasifikaci vzniká teprve po splnění požadovaných studijních kritérií. Kritéria oznámí učitel žákům na začátku klasifikačního období.

- j) Pro možnost řádné klasifikace v předmětu je stanoven limit zameškaných hodin a procento tolerovaných absencí v daném předmětu následovně:
- celkový maximální počet zameškaných hodin v klasifikačním období je
 - na 1. stupni 110 hodin
 - na 2. stupni 130 hodin
 - maximální počet zameškaných hodin v 1 předmětu nečiní více než 30 % výuky. Obě podmínky musí být splněny současně.
- Pokud nebudou splněny tyto požadavky, bude žákovi uloženo dodatečné přezkoušení.
- k) Do výše uvedených limitů se nezapočítávají hodiny zameškané z důvodů
- dalších školních aktivit nebo akcí organizovaných školou (prezentace školy, soutěže, návštěva kulturního představení apod.)
 - dlouhodobého pobytu žáka v některém zařízení, kde součástí pobytu je též zajištěno jeho vzdělávání (nemocnice, léčebna, diagnostický pobyt). Výsledky vzdělávání jsou součástí celkové klasifikace.
- l) V závěru každého čtvrtletí se projednávají v pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

1.3 Podklady pro hodnocení a klasifikaci

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména
- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
 - sledováním jeho výkonů, dosažení úrovně kompetencí a připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...),
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - analýzou výsledků činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami.
- b) Žák 2. – 9. ročníku základní školy musí mít za současného splnění podmínek čl. 2, Obecné zásady klasifikace, odst. i), j) z předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské/elektronické žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

- d) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- e) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- f) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- g) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Čtvrtletní písemné práce a slohové písemné práce se uchovávají dle směrnice k archivaci, spisového a skartačního řádu ve spisovně po dobu 5 let.
- h) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- i) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.
- j) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

1.4 Úloha pedagogických pracovníků při hodnocení a klasifikaci

- 1) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 2) Na konci klasifikačního období - 48 hodin před konáním pedagogické rady, jejíž termín určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové

- klasifikace do katalogového listu, v třídním výkazu se současně podepíše a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 3) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:
 - a. vyučující průběžně zápisem do žákovské knížky, kde zákonní zástupci svým podpisem stvrzují, že byli s touto informací seznámeni, a to 1x týdně,
 - b. třídní učitel nebo učitel jednotlivých předmětů osobně dle pokynů ředitele školy na třídní schůzce a při konzultacích,
 - c. třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
 - d. třídní učitel (popř. ředitel nebo výchovný poradce) - v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.
 - 4) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.
 - 5) Informace jsou rodičům předávány při osobním jednání na třídních schůzkách nebo při osobních jednáních, na která jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoliv veřejně.
 - 6) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (výchovného poradce) na pedagogické radě.
 - 7) Přejíždí-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování, a prospěchu za neukončené klasifikační období.
 - 8) Přejíždí-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.
 - 9) Při dlouhodobé neúčasti žáka ve škole (delší než 2 měsíce), vypracuje třídní učitel společně s dalšími vyučujícími individuální vzdělávací plán, čímž bude žákovi dána možnost doplnit si zameškané učivo.

1.5 Způsob hodnocení

Základní škola Karla Klíče Hostinné bude i nadále používat jako základní způsob hodnocení žáků stupně.

- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný

- Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:
 - 1 – velmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 – neuspokojivé

- Celkový prospěch žáka se hodnotí ve všech ročnících těmito stupni:
 - prospěl s
vyznamenáním
 - prospěl
 - neprospěl
 - nehodnocen

- Žák je hodnocen stupněm
 - a) „prospěl(a) s vyznamenáním“ – pokud není v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré,
 - b) „prospěl(a)“ – pokud není v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“,
 - c) „neprospěl(a)“ – pokud je v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
 - d) „nehodnocen(a)“, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí příslušnými metodickými pokyny MŠMT a těmito pravidly hodnocení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž ředitel školy na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny povolil individuální plán, jsou hodnoceni v souladu s těmito pravidly hodnocení a s doporučujícím posudkem PPP.

1.6 Klasifikace žáka

- 1) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- 2) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu, stanoví předem kritéria hodnocení.
- 3) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 4) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační

- období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 5) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
 - 6) Vedení školy a pedagogická rada budou informováni o stavu klasifikace ve třídě na pedagogických radách.
 - 7) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a k 15. dubnu.
 - 8) V případě náhlého zhoršení budou třídní učitelé, popř. vyučující daného předmětu informovat zákonného zástupce ihned zápisem v žákovské knížce.
 - 9) Bude-li žák hodnocen na konci klasifikačního období známkou nedostatečnou, neprodleně po klasifikační poradě toto oznámí třídní učitel rodičům zápisem v žákovské knížce.
 - 10) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

1.7 Celkové hodnocení žáka

- 1) Celkový prospěch žáka 1. – 9. ročníku:
 - a) Žák může být hodnocen stupni „prospěl s vyznamenáním“, „prospěl“, „neprospěl“, „nehodnocen“.
 - b) Žák je hodnocen stupněm „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr prospěchu z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
 - c) Žák je hodnocen stupněm „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
 - d) Žák je hodnocen stupněm „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
- 2) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů (zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 52, odst. 5)
- 3) Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- 4) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce června. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje. Pokud je předmět vyučován pouze v prvním pololetí a nebylo možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, neprospěl.

- 5) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 6) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- 7) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 8) Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o přezkoumání výsledků hodnocení krajský úřad. Přezkoumání výsledků hodnocení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 9) Komisi pro komisionální přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O přezkoušení se pořizuje protokol.
- 10) Zákonný zástupce žáka se může na vlastní žádost zúčastnit komisionálního přezkoušení, a to pouze jako pozorovatel, bez práva zasáhnout do průběhu zkoušení a bez práva ovlivnit výsledek zkoušky.

1.8 Klasifikace chování

- 1) Klasifikace chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je aktuální dosažená úroveň klíčových kompetencí a dodržování pravidel chování formulovaných ve školním řádu, který je v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání v průběhu celého klasifikačního období.
- 3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při školních akcích. Za chování žáka mimo školu odpovídají rodiče.
- 5) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a se školním řádem. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

1.9 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- 1) Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- 2) Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 11, popř. čl. 12.
- 3) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí následující kompetence:
 - a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - b. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - c. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - d. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - e. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - f. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - g. kvalita výsledků činností,
 - h. osvojení účinných metod samostatného studia.
- 4) výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky

správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnosti a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně sudovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností se projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho

činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.10 Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou praktického zaměření

- 1) Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, laboratorní práce, základy techniky, domácí nauky, informační technika.
- 2) Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 10, příp. podle čl. 12.
- 3) Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí následující kompetence:
 - a. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - b. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - c. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - d. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - e. kvalita výsledků činností,
 - f. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - g. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - h. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - i. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.
- 4) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práci se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel, musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

1.11 Klasifikace vyučovacích předmětů s převahou výchovného zaměření

- a) Převahu výchovného zaměření mají tyto výchovy: občanská, rodinná, výtvarná, tělesná a sportovní, hudební výchova a zpěv.
- b) Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v odstavci 1 se klasifikuje teoretická část podle čl. 10 a praktická podle čl. 11.
- c) Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí následující kompetence:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

d) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o

práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

1.12 Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

- 2) Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnují učitelé po celou dobu docházky do školy speciální pozornost.
- 3) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše žáci po předchozí přípravě, doplňují předepsané texty apod. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 4) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 5) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- 6) Tito žáci mohou dle charakteru postižení používat pomocné přehledy, tabulky, kalkulačky a jiné speciální pomůcky.
- 7) Upravené hodnocení žáků se týká všech předmětů, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Učitel klasifikuje takového žáka s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce, nejčastěji o jeden stupeň. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci.
- 8) Žákům, na něž vypracovala pedagogicko-psychologická poradna posudek, bude vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku. Přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy. Snaha bude o maximální dosažení úrovně klíčových kompetencí s ohledem na vývojové zvláštnosti žáka. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími(i) a zákonnými zástupci žáka, vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě.
- 9) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 10) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- 11) U předmětů speciální pedagogické péče volíme slovní hodnocení jako alternativní formu klasifikace. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovní hodnocení naopak může vyzdvihnout úspěchy při plnění individuálního plánu, aniž bychom žáka hodnotili klasickou známkou. Pokud hodnotíme podle předem stanovené sady kritérií z individuálního plánu, neměly by problémy nastat. Cíle z IVP jsou vodítkem pro další vzdělávání, ke kterému i slovní hodnocení povzbuzuje, zvláště pojmenováním možných

příčin neúspěchu, ale především vyzdvižením úspěchů. Slovní hodnocení slouží především žákovi učení, mělo by nejen jemu, ale i učitelé a zákonným zástupcům ukázat, co již zvládl, co ho ještě čeká a co ještě musí zlepšit.

- 12) Slovní hodnocení je vytištěno na samostatném úředním tiskopise, opatřeno kulatým úředním razítkem školy a podpisem vyučujícího (vyučujících) a ředitele školy. Tvoří přílohu vysvědčení žáka.

1.13 Vzdělávání a klasifikace cizinců

- 1) Žáci – cizinci (bez ohledu na státní občanství) mají stejný přístup ke vzdělávání jako občané České republiky
- 2) Žákům – cizincům, kteří byli přijati k základnímu vzdělávání a neumí česky, zajišťuje podle místa pobytu ve spolupráci se zřizovatelem školy bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků.
- 3) Při hodnocení výsledků vzdělávání těchto žáků se postupuje podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 51–53 a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, § 14–17 s výjimkou § 15 odst. 9 vyhlášky. „Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky 48/2004 Sb., která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka.“ 4) Škola nemá povinnost žáka doučovat českému jazyku.
- 5) Žák – cizinec může být zařazen do stejného, popř. maximálně o jeden rok nižšího ročníku. Toto opatření se volí za účelem zjednodušit žákovi přestup.
- 6) Třídní učitel projedná s ostatními vyučujícími informace o žákovi – cizinci, úroveň dosaženého vzdělání, způsob hodnocení a klasifikaci a zapojení tohoto žáka do třídního kolektivu.
- 7) Učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a jeho jazykovým schopnostem. Pokud je to nutné, nebude žák – cizinec vystavován úkolům, v nichž vzhledem k jazykové bariéře nemůže podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Po překonání nejvýraznějších obtíží, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
- 8) Na konci 1. pololetí nemusí být žák – cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.
- 9) Žáci, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., jsou ve školním roce 2021/2022 a následně hodnoceni na vysvědčení slovně.

1.14 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- a) Do vyššího ročníku postupuje žák, který prospěl ze všech povinných předmětů, tj. žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“.

- b) Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- c) Žák, který neprospěl v období, kdy plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, tj, který při celkové klasifikaci je hodnocen stupněm „neprospěl“, a to i po opravných zkouškách.
- d) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- e) Mimořádně nadaný žák může být ředitelem školy přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledků komisionálního přezkoušení, vyjádření obvodního dětského (školního) lékaře a okresní pedagogicko-psychologické poradny; žák může být do vyššího ročníku přeřazen pouze se souhlasem zákonného zástupce žáka.

1.15 Opravné zkoušky

- 1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2) Opravné zkoušky se konají poslední týden hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy.
- 3) Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září; do této doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 4) Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- 5) Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat zkoušku, stupněm „nedostatečný“.
- 6) Opravné zkoušky se konají jako zkoušky komisionální.
- 7) Výsledná známka je tvořena s přihlédnutím k práci a klasifikaci za hodnocené období a může být lepší nejvýše o dva stupně.
- 8) Ředitel projedná s vyučujícími opatření na pomoc při přípravě žáka k opravným zkouškám.
- 9) Povolení opravné zkoušky zaznamenává třídní učitel do třídního výkazu; po zkoušce zapíše její výsledek.

1.16 Přezkoumání výsledků hodnocení

Komisionální přezkoušení

- 1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

1.17 Vysvědčení

- 1) Každé pololetí škola vydává žákovi vysvědčení.
- 2) Vysvědčení vyplní třídní učitel na předepsaném tiskopise (viz příloha). Škola je žákovi vydá na konci prvního pololetí na určenou dobu a natrvalo na konci druhého pololetí.
- 3) Přestoupí-li žák do ZŠ Karla Klíče Hostinné v průběhu 1. pololetí, obdrží žák vyplněné pouze 2. pololetí, první se proškrtně. Na vysvědčení z původní školy bude naopak proškrtnuto druhé pololetí.
- 4) Žákům, jejichž rodiče mění často místo svého působiště a nemohou dítě ponechat v místě trvalého pobytu, vydá vysvědčení škola, v jejímž obvodu jsou tito žáci přihlášení k trvalému pobytu. Vysvědčení se vydává na základě záznamů o hodnocení a klasifikaci ve školním roce.
 - a) Přestoupí-li žák do ZŠ Karla Klíče Hostinné v průběhu 2. pololetí, obdrží žák vyplněné pouze 2. pololetí, první se proškrtně. Na vysvědčení z původní školy bude naopak proškrtnuto druhé pololetí.

- 5) Na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, celková klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů (dále jen „povinný předmět“) a z nepovinných předmětů, které žák navštěvoval. Hodnotí se celkový prospěch (hodnocení). V 1. – 5. ročníku se klasifikační stupeň vyjadřuje stupněm, v 6. – 9. ročníku se klasifikační stupeň zapisuje slovně. Celkový prospěch (hodnocení) se vyjadřuje slovně.
- 6) Žákovi, jemuž byl na základě komisionálního přezkoušení povolen postup do vyššího ročníku, aniž absolvoval přecházející ročník, se na vysvědčení zaznamenává: „Žákovi byl na základě komisionálního přezkoušení povolen postup do ... ročníku bez absolvování ... ročníku“.
- 7) Žákovi se na vysvědčení v doložce uvádí, kolik let povinné školní docházky splnil: „Žák splnil ... let/rok ... povinné školní docházky“.
- 8) V předmětu, v němž nebyl žák klasifikován, se místo klasifikačního stupně uvede výraz „Nehodnocen(a)“ a uvede se ve třídním výkazu zdůvodnění. (Např. žák byl uvolněn z vyučování předmětu(ů) na základě ... ze dne ..., žák nemohl být klasifikován v náhradním termínu z důvodu nemoci, která trvala od ... do ...). Příslušný doklad se založí ve třídním výkazu.
- 9) Po úspěšném ukončení posledního roku povinné školní docházky vydá škola žákovi vysvědčení s doložkou o získání stupně základního vzdělání včetně příslušného grafického kódu (tzv. QR kód).

Změny a dodatky v **Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Tato směrnice byla součástí školního řád D-4/2022

Nyní bude jako samostatná směrnice

Změnu provedla: Mgr. Dita Mrázková

Datum 7. 11. 2023

V obsahu dokumentu nebyly provedeny žádné změny.