



Tradiční testy KALIBRO

Instrukce k použití výstupů vyhodnocených srovnávacích testů

Instrukce k použití výstupů vyhodnocených srovnávacích testů KALIBRO® 2018/2019

3. ročník

Kalibro Projekt, s.r.o.

Praha, červen 2019

OBSAH

0. Informace o projektu KALIBRO

0.1. Všeobecné informace o projektu

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

1.1. Otevřené úlohy

1.2. Výběrové úlohy

1.3. Party

1.4. Úlohy na pořadí

2. Návod pro orientaci v tabulkové části

2.1. První typ: Četnosti (tabulky „nastojato“)

2.2. Druhý typ: Úspěšnost (tabulky „naležato“)

2.3. Třetí typ: Decily

3. Tabulková část

3.1. Kódy výsledků otevřených úloh (hodnoty) – 3. ročník (školní rok 2018/19)

3.2. Četnosti – 3. ročník (školní rok 2018/19)

3.3. Úspěšnost – 3. ročník (školní rok 2018/19)

3.4. Decily – 3. ročník (školní rok 2018/19)

4. Odůvodnění správných odpovědí

4.1. Odůvodnění správných odpovědí pro variantu A

4.2. Odůvodnění správných odpovědí pro variantu B

5. Testy pro 3. ročníky (varianta A)

5.1. Český jazyk pro 3. ročník

5.2. Matematika pro 3. ročník

5.3. Humanitní základ pro 3. ročník

5.4. Přírodovědný základ pro 3. ročník

5.5. Anglický jazyk pro 3. ročník

5.6. Ekonomické dovednosti pro 3. ročník

0. Informace o projektu KALIBRO

0.1. Všeobecné informace o projektu

KALIBRO je dlouhodobý projekt, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky (tzv. **tradiční testy**). V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, jak školu vidí žáci, jejich rodiče, učitelé a vedení. KALIBRO však není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a *opakovaně* na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu (KALIBRO Projekt). Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž veřejně prezentovat (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole písemnou záruku, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků v testech neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkrácenou informaci).

Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelů velmi vítají – pomáhá totiž překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam má srovnatelnost výsledků z důvodu větší autonomie škol v pedagogických otázkách. Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů. Obojí využije jako **jeden z podkladů při pravidelném sebehodnocení školy**. Velký zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes 3 500 základních a středních škol a obvykle vysoké počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou značné vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků. Délkou trvání, zaměřením testových úloh a šíří nabídky dotazníků nemá projekt KALIBRO v ČR obdoby.

Všechny informace o projektu dostávají příslušné školy poštou, objevují se však i v denním tisku (Hospodářské noviny, Lidové noviny, MF Dnes). Projekt má svou internetovou stránku na adrese www.kalibro.cz, kde je možné zjistit rovněž podrobnosti o podmínkách účasti (včetně cenových).

Každá škola má navíc možnost vrátit do určitého termínu po dodání (i bez udání důvodu) všechny exempláře některého z objednaných testů či dotazníků, aniž by jí organizátor účtoval jakoukoli náhradu. Organizátor tím pamatuje na případy, kdy by škole test či dotazník nevhovoval například svým zaměřením – z pochopitelných důvodů není možné, aby například přesné znění testů bylo již součástí nabídky. Školy však tuto možnost využívají jen ojediněle, zpravidla kvůli nečekaným organizačním překážkám na své straně.

Veškeré práce spojené s vyhodnocením vyplněných testových formulářů a dotazníků provádí organizátor. Projekt KALIBRO organizuje **Kalibro Projekt, s. r. o. se sídlem Na Hanspaulce 3, 160 00, Praha 6**. V operativních záležitostech souvisejících s průběhem jednotlivých kol se na nás laskavě **obracejte na mobilním telefonním čísle 724 05 83 83, případně nám zašlete e-mail (kalibro@kalibro.cz)**.

Korespondenční adresa pro zaslání vyplněných testů a dotazníků:

Kalibro
Jungmannova 749/32
110 00 Praha 1

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

Každá testová úloha zařazená v tomto ročníku projektu KALIBRO měla jednu ze čtyř formálních podob: šlo buď o *otevřenou úlohu* (s číselnou či jinou odpovědí), o *výběrovou úlohu* s jedinou správnou odpovědí v nabídce, o tzv. *part* s možností více správných odpovědí v nabídce nebo o *úlohu na pořadí*. Uvedené druhy úloh se liší mj. podobou rámečku, do něhož žáci zapisují svou odpověď. Ve výpočtech úspěšnosti žáků v libovolném testu, **bylo možné získat za každou úlohu nejvýše 100 %** – další výklad se mj. zabývá rovněž tím, kdy žák získal maximum, kdy ocenění mezi 0 % a 100 % a kdy za svou odpověď nedostal nic.

Z terminologických a jiných důvodů nazýváme jednotlivé prvky nabídky u výběrové úlohy, partu a u úlohy na pořadí většinou *položkami* – ty buď vyhovují nebo nevyhovují zadání. Jsme si velmi dobře vědomi nedostatků úloh s nabídkou odpovědí (tzv. uzavřené úlohy), především rozdílu mezi situacemi, kdy žáci něco sami tvoří, a situacemi, kdy jen vybírají z nabídky. Formální bohatostí uzavřených úloh, kterou se projekt KALIBRO výrazně odlišuje od jiných podobných akcí, se snažíme dosáhnout přijatelného kompromisu mezi požadavky na cenu testů a rychlost zpracování výsledků a vypovídací hodnotou výsledků o skutečné vzdělanosti žáků.

1.1. Otevřené úlohy

Otevřené úlohy používáme v projektu KALIBRO především tam, kde mají žáci něco spočítat, případně odpovědět číselnou hodnotou. Nejvíce otevřených úloh bývá v matematickém testu, ale občas vyskytují se také v dalších testech. Otevřené úlohy neposkytují žádná vodítka nebo nápovědu. Formálně tedy vedou k činnostem žáků, které jsou nejbližší například běžným kontrolním písemným pracím. Hodnocení úspěšnosti žáka může nabývat dvou hodnot: 100 % – výsledek uvedený žákem je v rámci zvolené tolerance správný; 0 % – výsledek uvedený žákem není v rámci zvolené tolerance správný (případně žák výsledek neuvedl). V úlohách, kde má nenulová tolerance smysl, obvykle uvádíme požadovanou přesnost v instrukci na konci zadání (je vytištěna kurzívou). Mnozí žáci dokážou volit při výpočtu správný postup, ale například nevhodně zaokrouhlují – proto tolerance použitá při vyhodnocení jejich odpovědí bývá někdy větší, než požaduje zadání. Informaci o velikosti tolerance použité při vyhodnocení obsahuje tabulka kódů výsledků otevřených úloh.

Kromě otevřených úloh, kde žák odpovídá číselnou hodnotou (kterou spočetl či odhadl podle zadání), se v některých testech vyskytují i otevřené úlohy, kde žák odpovídá jinou stanovenou formou, například krátkým textem formulovaným jeho vlastními slovy (vysvětlení, argument, příklad, protipříklad, ...), nakreslením či dokreslením obrázku apod. U takových úloh dochází ke zakódování odpovědi žáka dvěma různými vyškolenými pracovníky podle předem stanovených pravidel (pokud se neshodnou, rozhoduje o zakódování další vyškolený pracovník). V takovém případě je způsob kódování vysvětlen vždy v komentáři k příslušné úloze. S každým uděleným kódem je spojeno jisté ocenění v procentech. Úspěšnost žáka je potom součtem těchto dílčích ocenění. Je ovšem možný také velmi přísný pohled na odpověď žáka: jestliže získal méně než 100 % (tj. neodpověděl zcela správně), budeme říkat, že jeho tzv. redukováná úspěšnost v této úloze je 0 %. Redukovaná úspěšnost má značnou vypovídací hodnotu, pokud počítáme její průměr za určitou skupinu žáků. Výsledkem výpočtu je totiž procento žáků, kteří odpověděli zcela správně. Termín „redukováná“ jsme zvolili proto, že podíl žáků, kteří odpovídají bezchybně, je často výrazně nižší než úspěšnost „prostá“.

1.2. Výběrové úlohy

Výběrové úlohy směřují žáky a jejich práci nabídkou, ze které žáci vybírají svou odpověď – tou je vždy jedno z čísel označujících nabízené položky. Zadání *vždy* vyhovuje pouze jediná položka nabídky. Abychom ztížili hádání a další postupy žáků, které by mohly vést k úspěchu i bez zvládnutí testovaných znalostí a dovedností, nabízíme nejčastěji nejméně pět položek (s výjimkou testu *Ma*), obvykle však více (maximálně devět). Při posuzování výsledků výběrové úlohy je dobré mít na paměti, že kdyby u úlohy se čtyřmi položkami nabídky všichni žáci náhodně hádali, dosáhnou jako celek úspěšnosti kolem 25 %. Výběrová úloha však nenabízí žádnou možnost, jak takový postup odhalit. Jednotlivými položkami nabídky nechceme žáky mást – na druhé straně se domníváme, že schopnost použít testovanou znalost zahrnuje i to, aby žák dokázal vyloučit faktory, které v dané situaci nemají význam, byť z nějakého důvodu přitahují pozornost. Hodnocení je zřejmé a jednoduché: vybere-li žák položku vyhovující zadání, započítává se mu 100 %, vybere-li jinou položku (případně nevybere-li žádnou), započítává se mu 0 %.

1.3. Party

Part je nejčastěji používaným typem úlohy v testech KALIBRO. Může mít v nabídce několik položek, které vyhovují zadání. Někdy mu však vyhovují dokonce všechny položky nabídky, nabo naopak žádná z nich. Pokud se žáci domnívají, že v nabídce není žádná správná položka, musí odpovědět přeškrtnutím celého rámečku. Tím je jejich odpověď jasně odlišena od případu, kdy žák ponechá úlohu bez odpovědi. Skutečnost, že počet položek vyhovujících zadání žáci předem neznají, výrazně ztěžuje *úspěšné* hádání. Ještě jeden rozdíl mezi partem a výběrovou úlohou je důležitý. Výběrovou úlohou se většina žáků přestává zabývat v okamžiku, kdy nalezne „správnou“ odpověď, zatímco part je nutí posuzovat každou položku nabídky zvlášť. Většina žáků obvykle dokáže alespoň jednu nabízenou položku posoudit správně – o to větší význam pak mívá při posuzování úspěšnosti údaj o počtu žáků, kteří part vyhodnotili bez jediné chyby (tzv. redukováná úspěšnost, viz níže). Part žáky obvykle zaměstná na delší dobu než výběrová úloha. Rozdíl v myšlení žáků nad partem a nad výběrovou úlohou vynikne zvláště u partu, který má v nabídce jedinou položku vyhovující zadání (žáci to ovšem nevědí).

Hodnocení odpovědí žáků vysvětlíme na příkladu. Předpokládejme, že nabídka partu má osm položek, správná odpověď jsou položky 1,3,6,7 a žák vybral položky 1,2,3,6,8. Obecně mohla u každé položky nastat právě jedna z těchto čtyř situací:

- | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| žák položku vybral a měl ji vybrat (zde položky 1,3,6) | - získává za ni jeden bod |
| žák položku nevybral a neměl ji vybrat (zde položky 4,5) | - získává za ni jeden bod |
| žák položku vybral, ale vybrat ji neměl (zde položky 2,8) | - nezískává za ni žádný bod |
| žák položku nevybral, ale vybrat ji měl (zde položka 7) | - nezískává za ni žádný bod. |

Úspěšností žáka v úloze je podíl počtu získaných bodů k celkovému počtu položek nabídky vyjádřený v procentech. Zde tedy získal po jednom bodu za správné posouzení nabídek 1,3,4,5,6 (tj. celkem 5 bodů), nezískal žádný bod za nesprávné posouzení nabídek 2,7,8. Jeho úspěšnost 5/8 vyjádřená v procentech tedy činí 62,5 %. Jestliže by žák rámeček partu přeškrtnl zleva doprava, dal by tím najevo, že nevybral nic, a získal by 1 bod za každou položku nabídky, která zadání nevyhovuje (zde tedy za položky 2,4,5,8). Jeho úspěšnost by tedy činila 50 %. Jestliže by zadání nevyhovovala žádná položka, získal by žák za přeškrtnutí rámečku 100 %. Zůstane-li naopak rámeček partu prázdný, žák získá 0 % i tehdy, když žádná položka nevyhovuje zadání (úloha ponechána bez odpovědi).

Z výkladu ovšem také vyplývá, proč bývá úspěšnost partů větší než úspěšnost srovnatelných výběrových úloh. Zvláště tehdy, když je posouzení některé nabízené položky velmi snadné, totiž získá většina žáků alespoň zlomek bodu. Pravděpodobnost úspěchu při náhodném hádání, v partu odhalitelném, má ze zřejmých důvodů hodnotu 0,5 (tj. 50 %). Existuje ovšem cesta, jak part vyhodnotit ještě přísněji než výběrovou úlohu. Pokud žák posoudí všechny nabídky partu správně, získává 100 %, zatímco ve všech ostatních případech nezískává nic. Toto hodnocení má často značnou vypovídací hodnotu, a proto mu (obdobně jako u otevřených úloh) dáváme název – *redukováná úspěšnost*. „Redukovaná“ proto, že podíl žáků, kteří u některé úlohy dokážou správně posoudit všechny nabízené odpovědi, se nejčastěji pohybuje na úrovni několika málo procent.

1.4. Úlohy na pořadí

U *úloh na pořadí* žáci neposuzují u položek nabídky správnost – ty zde často ani nemívají formu výroku. Cílem úlohy je uspořádat očíslované prvky nabídky tak, aby pořadí vyhovovalo požadavkům uvedeným v zadání. Logika uspořádání se přitom může případ od případu lišit. Žáci mají často za úkol uspořádat uvedené události chronologicky nebo seřadit nabízené objekty třeba podle velikosti. V jazykových testech bývá zařazena úloha, v níž žáci řadí nabízené věty tak, aby vzniklo krátké vypravování, dialog nebo třeba stručná osnova životopisu.

Hodnocení žákovských odpovědí u úloh na pořadí už není možné bez použití počítače. Úspěšnost žáka se opět pohybuje v rozmezí 0 % až 100 %, ovšem mezi těmito krajními hodnotami je ještě jemnější škála než u partu. Při hodnocení se porovnává vzájemné pořadí čísel v každé dvojici žákova pořadí s jejich správným pořadím. Žák získává za každou správně uspořádanou dvojici 1 bod. Jeho úspěšností je podíl součtu získaných bodů k celkovému počtu dvojic vyjádřený v procentech. Úlohy na pořadí mívají poměrně vysokou úspěšnost, protože nulové úspěšnosti může žák dosáhnout v jediném případě: když je jeho pořadí přesně opačné než pořadí správné. *Redukovaná úspěšnost* zde má podobný význam jako u partů: všechna pořadí, která nejsou zcela správná, se budoují 0 %. Pro úplnost dodáváme, že pravděpodobnost

úspěchu při náhodném vytváření pořadí nabízených položek je stejná jako u partu a má hodnotu 0,5 (tj. 50 %).

2. Návod pro orientaci v tabulkové části

Klíč k údajům o úspěšnosti otevřených úloh (tj. úloh bez nabídky odpovědí) dávají **kódy přiřazené nejčetnějším výsledkům otevřených úloh**. Každá otevřená úloha má v tabulce kódů jeden pás. Pod kódem **9 (jinak)** jsou shrnuty všechny výsledky, lišící se od hodnot uvedených pod kódy **1 až 8**. V každém políčku pásu jsou dvě čísla: horní (vytištěné tučně) znamená číselnou hodnotu výsledku, dolní (vytištěné kurzívou) pak procento žáků, kteří k tomuto výsledku (v rámci příslušné tolerance uvedené v posledním sloupci) dospěli. Vystínována jsou políčka s výsledkem, který byl při výpočtu úspěšnosti pokládán za správný. Výběr hodnot byl proveden tak, aby tabulka poskytovala přehled o nejčastějších chybách a o jejich četnosti.

Tabulková část obsahuje **tři základní typy tabulek** s výsledky za celý soubor žáků a za vybrané podsoubory. Podsouborem je každá část souboru všech testovaných žáků, ovšem dobrý smysl mají jen ty podsoubory, které jsou definované rozumným výběrovým kritériem: například žáci vesnických základních škol, žáci rodičů bez maturity, žáci s prospěchem od 1,5 do 2,5 apod. Prvním typem jsou **tabulky Četnosti („nastojato“)** – jsou tři na stránce, týkají se vždy stejného testu a informují o tom, kolik procent žáků určitého podsouboru vybralo určitou položku nabídky, resp. uvedlo určitý číselný výsledek otevřené úlohy. Druhým typem jsou **tabulky Úspěšnost („naležato“)** – jsou dvě na stránce, týkají se vždy stejného testu a umožňují snadno srovnat úspěšnost jednotlivých úloh ve vybraných podsouborech. Třetím typem jsou **tabulky Decily s anonymními „žebříčky“** úspěšnosti žáků, tříd a škol v každém testu, vytvořené pro jednotlivé kategorie škol.

Tabulky **Četnosti (%)** a **Úspěšnost (%)** nejen poskytují podrobné informace o celkových výsledcích testů v České republice, ale slouží také pro **srovnání individuálních výsledků školy, tříd a jednotlivých žáků** s celkem. Každá škola proto najde ve svých individuálních výpisech tabulky s odpovídajícím obsahem na úrovni celé školy i každé třídy. Porovnáním uvedených tabulek ve stejné struktuře tak škola získá požadované srovnání při zachování plné anonymity. Tétož srovnání lze dosáhnout i na úrovni jednotlivých žáků.

Ukázka tabulky Četnosti (za neexistující školu 9999 a třídu 5C):

Četnosti (%) za třídy

Srovnávací testy pro 5. ročník

KALIBRO 2017/18

Škola 9999

Třída 5C

Český jazyk 5	Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Kdo vypráví příběh?	A 70.8	70.8	0	4	71	13	13	0	0	0	0	0	0	0
Co chtěl použít?	B 87.5	41.7	0	96	54	17	4	96	0	0	0	0	0	0
Jaké byly ovce?	C 67.4	4.2	17	13	79	13	67	67	0	0	0	0	0	0
Proč myslí na posměch?	D 62.5	8.3	25	17	58	71	8	29	0	0	0	0	0	8
Hlavní sdělení	E 50.0	50.0	0	46	0	50	0	4	0	0	0	0	0	0
Ovce jako lidé	F 49.3	4.2	67	42	46	54	63	0	0	0	0	0	0	4
Co určité platí?	G 76.4	20.8	13	46	71	38	4	88	0	0	0	0	0	0
Co by mohly říkat?	H 68.1	8.3	71	33	67	75	25	63	0	0	0	0	0	4
Jací byli zaměstnanci ZOO?	I 72.2	8.3	25	71	29	4	83	38	0	0	0	0	0	0
Na co dává odpověď?	J 38.9	0.0	25	79	29	21	33	13	0	0	0	0	0	8
Bez chyby v psaní i/y	K 66.0	4.2	21	8	33	50	33	17	0	0	0	17	4	4
Čím nám pomáhá?	L 54.2	8.3	33	67	50	17	29	46	0	0	0	0	0	13
Tvrzení o tabulce	M 72.9	20.8	79	75	4	54	42	0	0	0	0	4	0	4
Průměr za 13 úloh:	64.3	19.2	Velikost souboru:		24									

2.1. První typ: Četnosti (tabulky „nastojato“)

Tabulky „nastojato“ (ukázka viz níže) mají vlevo nadpis Četnosti (%). Uprostřed je název podsouboru, kterého se týkají, případně názvy dvou podsouborů se znaménkem – (minus) mezi nimi. Vysvětlíme nejdříve význam údajů v tabulce s názvem jediného podsouboru. Počet všech žáků (velikost podsouboru), kteří byli příslušným testem testováni, tvoří 100 % (vždy pro příslušný test).

U *otevřených úloh* (mají vystínované políčko s písmenem označujícím úlohu) vyjadřují hodnoty ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří uvedli číselný výsledek s tímto kódem. U *výběrových úloh* (písmeno označující úlohu je vytištěno tučně na bílém podkladě) vyjadřují hodnoty v těchto sloupcích procento žáků, kteří zvolili položku s příslušným číslem. U *partů* znamenají hodnoty uvedené ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří příslušnou položku označili za správnou (mohli takto označit libovolný počet položek).

U *úloh na pořadí* (písmeno označující úlohu i čísla v tabulce jsou vytištěna kurzívou) znamenají uvedená čísla procento žáků, kteří příslušnou položku zapsali do téhož místa, na které patří u správného pořadí (tj. umístili ji ve svém pořadí správně). Ve sloupcích označených kódy 0, * a / jsou rovněž uvedena procenta žáků, a to s následujícími významy:

0 – žák se rozhodl pro možnost „*nechci použít žádnou z nabízených položek, protože se domnívám, že žádná z nich nevyhovuje zadání*“ (přeškrtl tedy rámeček partu zleva doprava; u jiných úloh než u partů nemá tato odpověď význam a znamená vždy chybu);

* – odpověď žáka není čitelná;

/ – žák ponechal úlohu bez jakékoli odpovědi.

Příslušné procento je zaokrouhleno na celá čísla, součet proto ani u otevřených nebo výběrových úloh nemusí dávat vždy přesně hodnotu 100 (u partů a úloh na pořadí pro to ani není důvod). Četnost položek, které autoři úlohy (a vyhodnocovací program) pokládají za správné, je vytištěna tučnou kurzívou a jejich políčko je jemně stínované. Vedle nápisu Četnosti (%) je uváděna celková úspěšnost příslušného podsouboru v procentech, tedy součet úspěšností jednotlivých úloh vydělený počtem úloh, a celková redukovaná úspěšnost testu, která je rovněž aritmetickým průměrem redukovaných úspěšností jednotlivých úloh.

Průměrná úspěšnost v podsouboru

Průměrná redukovaná úspěšnost v podsouboru

Podsoubor, tj. koho se týkají všechny výsledky v tabulce

Velikost podsouboru

6.1.1. Český jazyk

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	66,5%	22,9%		Celý soubor											4 150
Kdo vypráví příběh?	67,9	67,9	A	5	5	68	15	5	1	0	0	0	0	0	1
Co chtěl použít?	82,1	33,4	B	5	91	45	25	6	94	0	0	0	0	0	1
Jaké byly ovce?	73,8	16,8	C	50	9	79	12	51	85	0	0	0	0	0	1
Proč myslí na posměch?	65,1	4,2	D	19	22	64	78	8	36	0	0	0	1	0	2
Hlavní sdělení	55,8	55,8	E	2	29	5	56	2	5	0	0	0	0	0	1
Ovce jako lidé	52,6	4,8	F	71	39	44	44	64	62	0	0	0	1	0	3
Co určitě platí?	74,4	22,4	G	24	50	74	26	8	84	0	0	0	0	0	1
Co by mohly říkat?	73,1	21,3	H	73	20	67	76	29	72	0	0	0	0	0	1
Jací byli zaměstnanci ZOO?	73,9	23,9	I	28	69	21	8	74	61	0	0	0	0	0	1
Na co dává odpověď?	48,2	1,6	J	42	74	29	32	49	26	0	0	0	1	0	4
Bez chyby v psaní i/y	68,1	17,8	K	25	23	35	62	36	22	0	0	0	4	0	3

úspěšnost úlohy H v podsouboru

redukovaná úspěšnost úlohy H v podsouboru

žáci, podle nichž je položka č. 3 v nabídce úlohy H správná (%)

žáci, podle nichž žádná položka nabídky úlohy H není správná (%)

žáci, kteří v úloze H odpověděli nečitelně (%)

žáci, kteří v úloze H neodpověděli (%)

Tabulky „nastojato“ s názvy dvou podsouborů a znaméním – (minus) vyjadřují rozdíly četností. Vysvětlení, co to znamená, provedeme na příkladu podsouborů chlapců a dívek. Stejně jako výsledky všech žáků je možno spočítat zvlášť výsledky chlapců a zvlášť výsledky dívek a vytisknout je do tabulky typu Četnosti (%). Výpočet jsme provedli, ovšem do stejné členěné tabulky jsme vytiskli rozdíl těchto výsledků. Na každém místě tabulky počítač odečetl od procent odpovědí chlapců procenta odpovědí dívek. S rozdíly se lépe pracuje, neboť není nutné „skákat“ z jedné tabulky do druhé. Je-li číslo v tabulce kladné, znamená to, že mezi chlapci tuto odpověď volila větší část než mezi dívkami. A naopak. Občas se v tabulce vyskytuje číslo -0. Je důsledkem zaokrouhlení a znamená, že *dívčí podíl je nepatrně větší než podíl chlapecký*. Výsledek 0 naopak znamená, že *dívčí podíl je nepatrně menší než podíl chlapecký*. Úspěšnost za celý test, která je uvedena vedle nadpisu Četnosti (%), vyjadřuje, o kolik procentních bodů je průměrná úspěšnost chlapců vyšší (nebo nižší), než úspěšnost dívek. V případě, že by byl celkový rozdíl mezi chlapci a dívkami -1,5 %, byla by průměrná úspěšnost chlapců v tomto testu o 1,5 procentního bodu nižší než průměrná úspěšnost dívek.

2.2. Druhý typ: Úspěšnost (tabulky „naležato“)

Tabulky „naležato“ s nápisem Úspěšnost (%) už neobsahují informace o četnosti jednotlivých položek nabídky, ale jen úspěšnost jednotlivých úloh (výpočet úspěšnosti partu a úlohy na pořadí, tj. jejich bodového ohodnocení, viz kapitola 1). Každý sloupec těchto tabulek odpovídá určitému podsouboru základního souboru a v řádce je uvedena průměrná úspěšnost příslušné úlohy u žáků tohoto podsouboru (například za gymnazisty, za děti vysokoškoláků apod.).

Do podsouboru byl žák zařazen, pokud je příslušný údaj znám (tj. uvedl ho v záhlaví). Průměrný prospěch je znám, pokud žák uvedl v záhlaví alespoň tři známky ze čtyř. V posledních dvou řádcích je uveden počet žáků podsouboru, kteří byli příslušným testem testováni, a průměrná úspěšnost v podsouboru (tedy aritmetický průměr úspěšností ve sloupci).

Podsoubory, k nimž patří výsledky ve sloupcích

Úspěšnost úlohy E v odpovídajících podsouborech

6.5.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

Český jazyk	Úloha	Celkem ČR	Pohlaví		Průměr známek na vy...			Stř. M.	MSlez.
			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5		
	Kdo vypráví příběh?	A 67,9	66,4	70,0	76,6	61,9	42,2	66,8	61,7
	Co chtěl použít?	B 82,1	82,2	82,0	86,3	79,3	70,4	81,8	79,0
	Jaké byly ovce?	C 73,8	73,8	73,9	78,0	70,4	64,1	73,9	72,0
	Proč myslí na posměch?	D 65,1	64,9	65,4	69,2	61,9	54,9	66,1	62,7
	Hlavní sdělení	E 55,8	54,5	57,2	69,1	43,9	24,9	54,2	49,5
	Ovce jako lidé	F 52,6	51,5	54,1	55,5	49,7	48,1	54,7	51,4
	Co určitě platí?	G 74,4	72,6	76,4	80,0	69,7	61,9	73,9	71,1
	Co by mohly říkat?	H 73,1	72,8	73,4	78,3	69,1	59,9	74,2	68,8
	Jací byli zaměstnanci ZOO?	I 73,9	73,8	74,3	79,7	69,6	61,0	73,7	71,5
	Na co dává odpověď?	J 48,2	47,8	48,6	50,9	44,9	44,2	49,0	47,6
	Bez chyby v psaní i/y	K 68,1	66,4	70,0	73,3	62,9	59,3	71,8	67,1
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Počet žáků	4 150	2 143	1 980	2 185	1 301	389	419	457
	Průměrná úspěšnost	66,5	65,9	67,4	72,2	61,8	53,4	67,1	63,3

Velikost odpovídajících podsouborů

Průměrná úspěšnost v odpovídajících podsouborech

2.3. Třetí typ: Decily

Tabulky nazvané **Decily úspěšnosti (%)** umožňují škole, třídě nebo žákovi najít své přibližné umístění mezi těmi, s nimiž se chce srovnávat. Představíme-li si uspořádání všech škol testovaných například testem *Če* podle jejich průměrné úspěšnosti v tomto testu, pak má dobrý smysl postupně „odstříhávat“ úseky tak, aby vzniklo deset přibližně stejně velkých skupin. V tabulce jsou nazývány *desetiny škol*. Každé desetině odpovídá jeden řádek tabulky. V řádku je uvedena vždy nejnižší a nejvyšší úspěšnost školy z příslušné desetiny. Tabulka je určena k tomu, aby si každá škola mohla najít, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází. Po příštím testování pak může porovnat, zda se posunula kupředu, zůstala ve stejné desetině nebo v žebříčku poklesla. Význam čísel ve stejném typu tabulek pro třídy a žáky je podobný. Pro zařazení třída či škola musela testovat alespoň 5 žáků.

zde „škola“, jinak též „třída“ nebo „žák“

Podsoubor, kterého se „žebříček“ týká

6.7.5 Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ŠKOLY	Základní školy	Vesnice	Malá města	Velká města
Český jazyk				
1. desatina škol	od 80,8 do 73,6	od 80,8 do 73,6	od 76,7 do 71,5	od 80,1 do 75,2
2. desatina škol	od 73,6 do 71,4	od 73,6 do 71,2	od 71,5 do 69,8	od 75,2 do 73,1
3. desatina škol	od 71,4 do 69,4	od 71,2 do 68,8	od 69,8 do 68,5	od 73,1 do 70,9
4. desatina škol	od 69,4 do 67,7	od 68,8 do 66,6	od 68,5 do 66,8	od 70,9 do 70,1
5. desatina škol	od 67,7 do 66,6	od 66,6 do 65,9	od 66,8 do 66,2	od 70,1 do 68,6
6. desatina škol	od 66,6 do 65,7	od 65,9 do 64,4	od 66,2 do 65,2	od 68,6 do 68,0
7. desatina škol	od 65,7 do 64,0	od 64,4 do 63,2	od 65,2 do 63,7	od 68,0 do 66,8
8. desatina škol	od 64,0 do 62,6	od 63,2 do 61,0	od 63,7 do 62,4	od 66,8 do 65,7
9. desatina škol	od 62,6 do 59,3	od 61,0 do 57,6	od 62,4 do 61,3	od 65,7 do 63,3
10. desatina škol	od 59,3 do 48,2	od 57,6 do 48,2	od 61,3 do 54,2	od 63,3 do 51,8
škol celkem	152	76	49	26

počet vesnických ZŠ v žebříčku
sem, tedy do 5. desetiny, patří vesnická základní škola,
která dosáhla v testu *Če* průměrné úspěšnosti 66,0 %

počet velkoměstských ZŠ v žebříčku
sem, tedy do 7. desetiny, patří základní škola z velkého města,
která dosáhla v testu *Če* průměrné úspěšnosti 66,0 %

Kódy výsledků otevřených úloh (3. ročník)

	Kódy výsledků otevřených úloh									
	Četnosti výsledků otevřených úloh (%)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	tolerance
Žrádlo pro Ďapku (Ma/A)	560 32	80 29	56 4	800 3	70 2	490 1	10 1	18 1	Jinak 21	+/- 0 %
Šířka dveří (Ma/E)	100 47	2 10	20 8	200 4	4 4	50 4	40 2	12 1	Jinak 16	+/- 11 %
Spotřeba fólie (Ma/F)	32 25	16 37	4 7	2 3	8 2	100 1	24 0	64 1	Jinak 17	+/- 0 %
Barvení Polska (Ma/I)	8 29	11 27	5 6	6 7	4 3	2 3	13 1	16 2	Jinak 4	+/- 13 %
Délka úhlopříčky (Př/F)	51,5 49	10 14	48 6	55 3	42 3	98 1	30 1	59 2	Jinak 17	+/- 4 %
Jak dlouho to trvalo? (Př/K)	140 26	2,2 1	15 7	14 5	150 10	7 5	160 3	70 3	Jinak 29	+/- 0 %
Kolik jí zbylo? (An/F)	4 30	10 24	3 5	0 3	9 3	5 2	2 2	44 1	Jinak 22	+/- 0 %

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	59.1%	36.6%		Celý soubor											3072
Co víme určitě?	50.9	1.0	A	63	43	77	61	40	35	35	48	-	0	0	2
Jak se zvelebují?	81.7	37.7	B	96	6	77	55	88	18	-	-	-	0	0	1
Souhlasí s příběhem	58.6	0.3	C	23	75	12	55	40	40	58	31	68	0	0	1
Oprava odpovědi	54.6	21.7	D	22	26	14	5	-	-	-	-	-	25	1	7
Co nakreslil Aki?	80.1	80.1	E	0	4	9	80	1	3	-	-	-	-	2	1
Proč přijala vysvětlení?	46.0	46.0	F	46	-	-	-	-	-	-	-	-	41	1	12
Koho měl na mysli?	21.8	21.8	G	22	0	-	-	-	-	-	-	-	66	1	11
Doplnění závěru	61.1	61.1	H	36	25	6	-	-	-	-	-	-	21	1	11
Co víš o kokosu?	77.1	59.3	I	90	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	6

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	49.7%	35.7%		Celý soubor											3096
Žrádlo pro Tlapku	32.0	32.0	A	32	29	4	3	2	1	1	1	21	-	1	5
Jednoduché výpočty	72.2	25.5	B	63	58	81	70	84	76	-	-	-	1	0	1
Kratší spojení	82.8	82.8	C	73	10	15	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Ostrůvky	71.8	53.1	D	72	74	70	-	-	-	-	-	-	10	0	3
Šířka dveří	46.7	46.7	E	47	10	8	4	4	4	2	1	16	-	1	5
Spotřeba fólie	25.3	25.3	F	25	37	7	3	2	1	0	1	17	-	1	6
Dlažební kostky	38.0	38.0	G	17	42	38	1	-	-	-	-	-	-	1	2
Hodiny	56.1	18.9	H	57	23	44	25	-	-	-	-	-	0	5	9
Barvení Polska	29.1	29.1	I	29	27	6	7	3	3	1	2	4	-	7	10
Měření dětí	42.5	5.3	J	21	44	38	28	21	27	-	-	-	11	1	6

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	60.6%	26.2%		Celý soubor											1906
Témata knih	72.0	32.2	A	87	70	77	70	56	90	59	68	-	0	0	1
Použití hymny	55.8	38.7	B	8	12	25	44	22	1	-	-	-	11	1	14
Přírodní památky	56.8	10.7	C	83	50	41	74	63	36	59	38	-	0	0	1
Kde kulturní památky	40.7	17.6	D	61	42	37	24	-	-	0	-	-	12	3	20
Otázky na práci	54.9	21.5	E	80	-	-	-	-	-	-	-	-	7	1	13
Dopis babičce	64.1	37.6	F	10	22	2	4	33	20	60	23	17	4	1	9
Chování v divadle	68.4	2.3	G	5	26	15	93	74	63	80	3	-	0	0	1
Kdy přijít na návštěvu?	64.0	10.2	H	57	11	45	40	15	16	-	-	-	0	2	7
Počty medailí	58.6	20.5	I	66	65	29	67	-	-	-	-	-	7	1	4
Čí je vlajka?	70.8	70.8	J	71	-	-	-	-	-	-	-	-	21	1	8

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	59.4%	40.8%		Celý soubor											1427
Užitek pro ptáky	74.5	62.0	A	27	37	25	5	12	5	35	3	-	5	0	8
Užitek pro lidi	71.5	46.3	B	58	45	26	31	0	26	4	24	0	1	0	8
Snazší život na vodě	48.3	42.1	C	16	32	8	13	1	7	-	-	-	25	3	19
Aby vyrostly zdravé	64.5	42.6	D	19	26	24	14	49	6	16	16	23	7	1	11
Meruňky jako surovina	78.6	53.1	E	43	51	13	14	49	17	12	75	-	1	0	5
Délka úhlopříčky	48.9	48.9	F	49	14	6	3	3	1	1	2	17	-	1	4
Co dělat stejně	45.1	9.4	G	24	13	16	4	40	15	12	27	54	7	1	12
Váha kosa	41.1	41.1	H	5	28	41	11	6	2	-	-	-	-	4	3
Čeho je více než 100?	68.2	14.5	I	12	70	21	40	63	68	65	68	-	0	0	5
Stromy	85.9	62.1	J	8	92	19	79	83	10	-	-	-	0	0	3
Jak dlouho to trvalo?	26.3	26.3	K	26	1	7	5	10	5	3	3	29	-	2	10

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	64.2%	24.9%		Celý soubor											1852
Činnosti současně	62.0	17.0	A	54	49	54	79	25	29	-	-	-	0	0	5
Správná barva	84.2	55.8	B	8	6	80	9	6	74	9	8	-	0	1	5
Popisky obrázků	72.7	31.3	C	75	72	24	75	22	73	-	-	-	0	1	5
Co dokáže sama?	66.2	24.2	D	60	54	69	11	13	56	-	-	-	0	0	9
Doplňování do věty	53.7	4.0	E	60	60	7	28	41	31	-	-	-	0	1	4
Kolik jí zbylo?	29.7	29.7	F	30	24	5	3	3	2	2	1	22	-	1	9
Co vidíš na obrázku?	78.5	38.3	G	70	16	80	18	84	76	-	-	-	0	0	2
Časové údaje	78.1	28.6	H	5	15	80	68	68	9	66	16	11	0	1	4
Jak se rozloučit?	58.7	3.6	I	16	29	35	15	16	81	78	31	34	0	0	4
Jaký může být film?	57.8	16.3	J	67	52	61	67	47	47	78	44	-	0	0	4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	58.6%	15.2%		Celý soubor											1308
Dva stejné byty	70.0	30.2	A	71	18	74	18	54	-	-	-	-	0	1	5
Co pro mladé?	81.3	38.7	B	67	9	87	71	5	16	86	-	-	0	0	4
Rozdíl mezi poháry	34.7	28.4	C	38	32	35	-	-	-	-	-	-	40	3	11
Co dělá s penězi?	40.9	5.5	D	26	56	15	18	5	8	52	12	11	6	1	10
Které vynálezy	59.6	4.2	E	85	68	43	85	70	22	27	76	-	0	0	3
Využívat i po smrti	61.5	4.0	F	74	34	38	42	51	72	75	44	38	0	0	2
Zvýšení daně z příjmu	58.6	13.8	G	62	42	32	84	71	68	40	41	87	0	0	4
Dlouhodobý užitek	46.8	4.2	H	3	73	12	44	19	4	5	22	6	3	1	8
Co znemožní povolání	73.9	17.9	I	77	62	78	8	53	74	73	71	10	0	0	2
Co nemohli před sto lety	59.0	5.5	J	68	78	33	53	78	76	42	35	53	0	0	2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	58.5%	36.3%		Vesnice											832
Co víme určitě?	49.9	1.1	A	63	43	73	60	38	38	35	47	-	0	0	3
Jak se zvelebují?	81.3	36.1	B	96	7	78	60	84	22	-	-	-	0	0	0
Souhlasí s příběhem	57.0	0.4	C	24	74	12	55	38	40	53	31	65	0	0	2
Oprava odpovědi	53.2	19.4	D	19	30	11	6	-	-	-	-	-	24	1	8
Co nakreslil Aki?	79.6	79.6	E	0	5	8	80	0	3	-	-	-	-	2	1
Proč přijala vysvětlení?	46.5	46.5	F	47	-	-	-	-	-	-	-	-	39	1	13
Koho měl na mysli?	21.3	21.3	G	21	-	-	-	-	-	-	-	-	66	0	13
Doplnění závěru	60.0	60.0	H	35	25	9	-	-	-	-	-	-	18	1	13
Co víš o kokosu?	77.9	62.4	I	89	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	8

Četnosti (%)	57.7%	35.2%		Malá města											1300
Co víme určitě?	50.2	1.1	A	61	41	77	61	38	34	34	47	-	0	0	2
Jak se zvelebují?	81.7	37.5	B	96	7	78	54	89	18	-	-	-	0	0	1
Souhlasí s příběhem	57.7	0.3	C	24	73	13	54	40	39	58	30	66	0	0	1
Oprava odpovědi	51.7	19.8	D	20	25	15	3	-	-	-	-	-	28	1	7
Co nakreslil Aki?	77.4	77.4	E	0	4	11	77	0	3	-	-	-	-	3	1
Proč přijala vysvětlení?	44.3	44.3	F	44	-	-	-	-	-	-	-	-	43	1	12
Koho měl na mysli?	21.8	21.8	G	22	0	-	-	-	-	-	-	-	67	1	11
Doplnění závěru	59.3	59.3	H	34	25	6	-	-	-	-	-	-	24	1	10
Co víš o kokosu?	75.2	55.6	I	89	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0	6

Četnosti (%)	61.6%	38.7%		Velká města											940
Co víme určitě?	52.8	0.9	A	65	46	80	61	43	34	37	49	-	0	0	2
Jak se zvelebují?	82.2	39.3	B	96	4	76	53	90	15	-	-	-	0	0	1
Souhlasí s příběhem	61.1	0.3	C	20	78	12	56	41	41	64	31	73	0	0	1
Oprava odpovědi	59.9	26.6	D	27	24	16	6	-	-	-	-	-	20	0	6
Co nakreslil Aki?	84.4	84.4	E	0	4	7	84	1	2	-	-	-	-	1	1
Proč přijala vysvětlení?	47.9	47.9	F	48	-	-	-	-	-	-	-	-	41	1	11
Koho měl na mysli?	22.4	22.4	G	22	-	-	-	-	-	-	-	-	66	1	11
Doplnění závěru	64.6	64.6	H	39	25	5	-	-	-	-	-	-	20	1	10
Co víš o kokosu?	79.0	61.8	I	91	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	6

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	48.3%	33.9%		Vesnice											813
Žrádlo pro Tlapku	28.5	28.5	A	29	30	5	4	2	1	0	1	21	-	1	6
Jednoduché výpočty	69.6	21.2	B	60	54	80	67	84	73	-	-	-	1	0	1
Kratší spojení	81.1	81.1	C	71	10	16	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Ostrůvky	70.9	51.5	D	71	73	69	-	-	-	-	-	-	9	0	4
Šířka dveří	43.9	43.9	E	44	11	10	3	4	4	2	1	14	-	1	6
Spotřeba fólie	26.1	26.1	F	26	34	7	3	2	1	1	1	18	-	1	7
Dlažební kostky	36.4	36.4	G	22	39	36	1	-	-	-	-	-	-	0	1
Hodiny	54.2	16.0	H	57	26	41	26	-	-	-	-	-	0	4	11
Barvení Polska	30.1	30.1	I	30	28	5	7	3	3	2	2	4	-	5	9
Měření dětí	41.8	4.3	J	20	41	37	25	19	29	-	-	-	11	1	8

Četnosti (%)	47.8%	34.3%		Malá města											1289
Žrádlo pro Tlapku	30.3	30.3	A	30	30	4	3	3	1	1	1	21	-	1	4
Jednoduché výpočty	72.1	24.7	B	63	56	81	71	86	76	-	-	-	1	0	1
Kratší spojení	80.8	80.8	C	71	10	17	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Ostrůvky	68.6	50.7	D	69	70	66	-	-	-	-	-	-	13	0	3
Šířka dveří	44.8	44.8	E	45	8	7	4	4	5	1	2	19	-	1	4
Spotřeba fólie	22.5	22.5	F	22	37	6	4	2	1	0	0	19	-	1	5
Dlažební kostky	36.6	36.6	G	17	43	37	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Hodiny	55.7	20.2	H	54	24	45	24	-	-	-	-	-	0	5	9
Barvení Polska	26.5	26.5	I	26	27	7	6	3	4	2	2	5	-	8	10
Měření dětí	40.1	5.7	J	18	41	38	27	19	25	-	-	-	14	1	5

Četnosti (%)	53.2%	38.8%		Velká města											994
Žrádlo pro Tlapku	37.1	37.1	A	37	26	5	2	2	2	1	0	21	-	1	5
Jednoduché výpočty	74.5	29.9	B	67	64	84	71	83	78	-	-	-	1	0	1
Kratší spojení	86.8	86.8	C	78	9	11	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Ostrůvky	76.6	57.4	D	76	79	74	-	-	-	-	-	-	6	0	3
Šířka dveří	51.4	51.4	E	51	11	7	3	3	4	2	0	14	-	0	4
Spotřeba fólie	28.3	28.3	F	28	38	7	3	1	1	0	0	14	-	1	6
Dlažební kostky	40.9	40.9	G	14	42	41	1	-	-	-	-	-	-	0	2
Hodiny	58.3	19.4	H	60	20	44	25	-	-	-	-	-	0	5	8
Barvení Polska	31.6	31.6	I	32	26	5	8	3	3	1	2	4	-	6	10
Měření dětí	46.2	5.5	J	24	51	40	30	24	27	-	-	-	8	1	5

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	60.9%	27.0%		Vesnice											619
Témata knih	72.1	31.3	A	89	70	79	71	54	89	55	69	-	0	0	2
Použití hymny	56.9	38.3	B	8	11	27	48	18	1	-	-	-	10	2	13
Přírodní památky	57.2	13.2	C	84	48	44	73	61	38	58	36	-	0	0	1
Kde kulturní památky	39.9	17.3	D	59	41	36	24	-	-	0	-	-	12	2	23
Otázky na práci	58.2	27.3	E	80	-	-	-	-	-	-	-	-	5	0	14
Dopis babičce	62.5	33.8	F	9	22	3	3	34	19	62	23	15	4	0	10
Chování v divadle	68.3	3.1	G	6	25	14	91	72	63	78	3	-	0	0	2
Kdy přijít na návštěvu?	63.8	12.0	H	56	9	47	37	14	17	-	-	-	1	1	9
Počty medailí	57.2	20.5	I	63	62	30	66	-	-	-	-	-	8	1	5
Čí je vlajka?	72.9	72.9	J	73	-	-	-	-	-	-	-	-	19	0	8

Četnosti (%)	59.2%	25.3%		Malá města											822
Témata knih	69.4	29.1	A	84	67	73	68	53	89	55	66	-	0	0	1
Použití hymny	52.8	37.7	B	7	12	22	39	24	1	-	-	-	13	1	19
Přírodní památky	56.6	9.1	C	83	49	39	74	65	34	59	38	-	0	0	1
Kde kulturní památky	40.1	18.2	D	59	41	36	24	-	-	-	-	-	13	3	20
Otázky na práci	53.6	20.2	E	78	-	-	-	-	-	-	-	-	8	1	13
Dopis babičce	62.8	37.6	F	10	23	2	6	31	21	56	23	18	5	1	10
Chování v divadle	67.6	2.1	G	6	27	17	93	73	60	82	5	-	0	0	1
Kdy přijít na návštěvu?	63.0	9.9	H	56	13	45	43	18	17	-	-	-	0	1	7
Počty medailí	57.4	19.8	I	66	64	28	65	-	-	-	-	-	7	0	4
Čí je vlajka?	69.1	69.1	J	69	-	-	-	-	-	-	-	-	22	1	8

Četnosti (%)	62.7%	26.8%		Velká města											465
Témata knih	76.6	38.7	A	90	75	80	74	62	92	69	71	-	0	0	1
Použití hymny	59.8	41.1	B	8	14	29	47	21	2	-	-	-	11	2	9
Přírodní památky	56.7	10.1	C	83	54	42	75	60	36	62	40	-	0	0	2
Kde kulturní památky	42.7	16.8	D	66	44	38	23	-	-	-	-	-	10	3	17
Otázky na práci	52.7	15.9	E	82	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	10
Dopis babičce	68.7	42.6	F	12	22	1	2	36	21	67	25	20	4	0	7
Chování v divadle	69.9	1.5	G	2	25	12	95	80	69	80	2	-	0	0	1
Kdy přijít na návštěvu?	66.1	8.4	H	59	10	42	41	12	12	-	-	-	0	2	5
Počty medailí	62.6	21.7	I	70	69	31	72	-	-	-	-	-	5	0	3
Čí je vlajka?	71.0	71.0	J	71	-	-	-	-	-	-	-	-	21	1	7

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	60.0%	41.3%		Vesnice											451
Užitek pro ptáky	75.2	61.6	A	31	38	24	5	12	4	35	1	-	4	0	7
Užitek pro lidi	73.4	46.8	B	58	49	25	30	0	26	3	26	-	2	0	6
Snazší život na vodě	45.5	38.6	C	16	29	7	9	2	6	-	-	-	27	4	19
Aby vyrostly zdravé	67.3	45.0	D	23	28	23	14	47	7	18	17	25	6	1	10
Meruňky jako surovina	80.7	56.8	E	44	56	13	14	45	15	14	77	-	0	0	5
Délka úhlopříčky	47.9	47.9	F	48	13	5	4	3	0	2	2	19	-	1	4
Co dělat stejně	47.1	9.1	G	28	13	18	4	41	17	15	31	53	6	1	11
Váha kosa	42.1	42.1	H	7	23	42	13	6	3	-	-	-	-	3	3
Čeho je více než 100?	68.2	15.1	I	10	71	21	38	62	68	64	67	-	0	0	6
Stromy	86.6	64.7	J	7	91	19	80	86	10	-	-	-	0	0	4
Jak dlouho to trvalo?	26.6	26.6	K	25	2	8	6	9	5	2	2	30	-	2	10

Četnosti (%)	57.8%	39.2%		Malá města											632
Užitek pro ptáky	73.3	61.2	A	25	36	22	4	13	6	36	5	-	6	0	9
Užitek pro lidi	70.0	46.7	B	53	44	29	29	0	27	3	25	0	2	0	9
Snazší život na vodě	45.7	40.0	C	16	28	9	13	1	6	-	-	-	29	3	19
Aby vyrostly zdravé	61.6	39.1	D	18	21	21	14	48	6	17	17	22	9	1	11
Meruňky jako surovina	77.3	50.5	E	42	50	11	13	51	20	12	73	-	2	0	5
Délka úhlopříčky	45.6	45.6	F	46	18	5	3	4	1	2	2	18	-	0	3
Co dělat stejně	43.8	9.7	G	22	15	17	2	40	13	8	22	57	8	1	13
Váha kosa	42.1	42.1	H	5	29	42	9	7	1	-	-	-	-	4	2
Čeho je více než 100?	67.4	14.9	I	16	68	24	42	64	69	66	67	-	0	0	4
Stromy	84.6	57.0	J	10	92	19	75	82	11	-	-	-	0	0	2
Jak dlouho to trvalo?	24.1	24.1	K	24	0	7	5	11	5	3	3	31	-	2	9

Četnosti (%)	61.4%	43.0%		Velká města											344
Užitek pro ptáky	76.0	64.0	A	26	40	29	6	13	4	34	1	-	3	1	8
Užitek pro lidi	71.9	45.1	B	66	41	22	36	0	23	6	19	-	0	1	8
Snazší život na vodě	56.7	50.6	C	14	41	7	19	1	10	-	-	-	16	3	20
Aby vyrostly zdravé	66.0	45.9	D	17	34	31	13	54	4	13	13	21	3	1	14
Meruňky jako surovina	78.2	53.2	E	43	48	16	15	50	15	10	74	-	1	0	6
Délka úhlopříčky	56.4	56.4	F	56	7	8	4	3	1	1	1	14	-	2	3
Co dělat stejně	44.9	9.3	G	22	12	11	5	42	15	16	33	51	6	1	13
Váha kosa	38.1	38.1	H	6	31	38	10	6	2	-	-	-	-	3	5
Čeho je více než 100?	69.7	13.1	I	9	74	17	39	65	66	63	72	-	0	1	5
Stromy	87.2	68.0	J	8	92	19	84	83	8	-	-	-	0	0	3
Jak dlouho to trvalo?	29.9	29.9	K	30	0	8	2	11	3	4	3	24	-	3	11

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	65.2%	26.1%		Vesnice											561
Činnosti současné	63.9	19.8	A	57	51	57	76	22	25	-	-	-	0	0	5
Správná barva	84.4	55.1	B	8	4	80	9	6	75	8	7	-	0	1	5
Popisky obrázků	72.1	31.7	C	73	69	20	74	20	71	-	-	-	0	2	5
Co dokáže sama?	67.7	24.6	D	58	54	74	10	10	58	-	-	-	0	0	9
Doplňování do věty	56.3	5.7	E	54	63	7	25	43	32	-	-	-	0	0	5
Kolik jí zbylo?	33.3	33.3	F	33	19	5	3	2	2	1	1	23	-	1	10
Co vidíš na obrázku?	76.9	36.4	G	69	19	78	20	82	78	-	-	-	0	1	2
Časové údaje	78.8	29.2	H	3	14	83	68	69	8	62	16	10	0	0	4
Jak se rozloučit?	58.9	3.7	I	17	30	37	15	17	82	77	30	34	0	0	4
Jaký může být film?	59.8	21.0	J	71	58	58	67	49	51	79	46	-	0	0	3

Četnosti (%)	63.4%	24.2%		Malá města											690
Činnosti současné	62.7	16.8	A	54	47	56	83	23	28	-	-	-	0	0	6
Správná barva	83.1	55.2	B	9	8	79	9	7	72	9	9	-	0	1	5
Popisky obrázků	72.6	30.7	C	78	69	25	75	20	72	-	-	-	0	1	6
Co dokáže sama?	65.1	24.9	D	57	57	67	11	16	57	-	-	-	0	0	10
Doplňování do věty	52.3	3.9	E	58	56	9	28	39	30	-	-	-	0	1	4
Kolik jí zbylo?	28.8	28.8	F	29	25	4	2	3	1	2	0	23	-	2	9
Co vidíš na obrázku?	77.6	35.9	G	70	15	79	18	82	74	-	-	-	0	0	2
Časové údaje	77.0	27.7	H	6	15	78	68	67	11	68	17	13	0	1	4
Jak se rozloučit?	57.9	3.6	I	18	30	33	17	19	79	75	35	37	0	0	5
Jaký může být film?	57.2	13.9	J	64	53	64	64	47	48	72	45	-	0	1	4

Četnosti (%)	64.0%	24.6%		Velká města											601
Činnosti současné	59.5	14.5	A	52	50	50	78	29	35	-	-	-	0	0	5
Správná barva	85.3	57.2	B	6	7	82	8	6	75	8	7	-	0	0	5
Popisky obrázků	73.3	31.6	C	74	76	25	77	25	75	-	-	-	0	1	4
Co dokáže sama?	65.9	23.1	D	65	51	68	10	11	52	-	-	-	0	1	9
Doplňování do věty	52.9	2.5	E	67	63	6	30	41	31	-	-	-	0	1	4
Kolik jí zbylo?	27.3	27.3	F	27	27	6	2	3	2	2	1	21	-	1	7
Co vidíš na obrázku?	81.0	42.8	G	70	15	85	17	90	78	-	-	-	0	0	2
Časové údaje	78.6	29.0	H	5	16	80	70	68	7	68	15	10	0	0	4
Jak se rozloučit?	59.5	3.3	I	14	27	35	13	13	84	81	28	32	0	0	4
Jaký může být film?	56.7	14.5	J	68	45	61	70	46	43	82	40	-	0	0	3

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	58.6%	15.4%		Vesnice											432
Dva stejné byty	69.6	29.6	A	67	15	75	20	55	-	-	-	-	1	1	6
Co pro mladé?	80.2	36.8	B	68	8	87	66	4	16	85	-	-	0	0	5
Rozdíl mezi poháry	33.6	27.5	C	38	31	32	-	-	-	-	-	-	40	3	14
Co dělá s penězi?	43.2	6.5	D	29	53	16	21	4	10	54	16	13	6	1	7
Které vynálezy	59.5	6.7	E	81	69	45	83	69	25	29	75	-	0	0	3
Využívat i po smrti	63.2	3.2	F	74	32	35	38	50	71	76	42	30	0	0	2
Zvýšení daně z příjmu	57.5	15.3	G	61	40	30	82	70	69	40	41	86	0	0	5
Dlouhodobý užitek	48.6	6.0	H	3	75	13	44	22	3	7	18	7	3	1	6
Co znemožní povolání	72.2	18.5	I	75	60	76	7	51	70	73	66	7	0	0	3
Co nemohli před sto lety	58.9	3.9	J	66	75	34	51	78	78	44	34	53	0	0	3

Četnosti (%)	58.0%	14.5%		Malá města											582
Dva stejné byty	69.8	29.9	A	71	17	72	15	52	-	-	-	-	0	1	6
Co pro mladé?	80.9	37.1	B	66	10	86	71	6	16	86	-	-	0	0	3
Rozdíl mezi poháry	33.0	26.6	C	35	30	34	-	-	-	-	-	-	43	2	10
Co dělá s penězi?	38.6	4.5	D	24	57	13	17	5	8	51	10	8	7	1	11
Které vynálezy	59.6	2.9	E	87	67	40	86	73	19	28	75	-	0	0	2
Využívat i po smrti	59.8	4.3	F	73	34	39	43	49	71	74	43	42	0	1	2
Zvýšení daně z příjmu	59.0	12.0	G	61	44	31	86	73	70	40	40	87	0	0	3
Dlouhodobý užitek	45.1	3.1	H	3	72	11	43	16	4	4	23	5	4	1	8
Co znemožní povolání	75.1	18.6	I	77	64	82	10	55	75	73	75	12	0	1	1
Co nemohli před sto lety	58.7	6.4	J	69	77	32	52	76	75	42	36	54	0	1	2

Četnosti (%)	59.9%	16.4%		Velká města											294
Dva stejné byty	71.2	31.6	A	77	22	75	21	58	-	-	-	-	0	1	4
Co pro mladé?	83.8	44.6	B	68	7	90	79	3	18	88	-	-	0	0	4
Rozdíl mezi poháry	39.5	33.3	C	43	36	40	-	-	-	-	-	-	36	4	10
Co dělá s penězi?	42.1	6.1	D	26	59	19	17	5	8	52	9	14	5	1	10
Které vynálezy	60.0	3.1	E	88	70	46	83	68	23	24	79	-	0	0	2
Využívat i po smrti	62.3	4.4	F	77	37	43	44	55	74	78	48	41	0	0	2
Zvýšení daně z příjmu	59.5	15.3	G	65	40	35	84	71	65	43	46	86	0	0	6
Dlouhodobý užitek	47.3	3.7	H	4	72	12	45	17	4	5	26	4	1	0	10
Co znemožní povolání	73.8	15.6	I	82	60	75	7	51	78	71	71	10	0	0	4
Co nemohli před sto lety	59.6	6.1	J	69	84	31	57	81	73	40	34	52	0	0	3

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	61.3%	38.5%		Prospěch do 1,5											2226
Co víme určitě?	51.8	1.2	A	64	45	80	61	41	36	36	49	-	0	0	2
Jak se zvelebují?	83.0	40.3	B	97	5	78	56	90	17	-	-	-	0	0	0
Souhlasí s příběhem	60.3	0.4	C	20	77	11	55	40	42	61	31	71	0	0	1
Oprava odpovědi	58.4	23.0	D	23	29	15	5	-	-	-	-	-	21	1	6
Co nakreslil Aki?	83.9	83.9	E	0	4	7	84	0	2	-	-	-	-	2	0
Proč přijala vysvětlení?	49.0	49.0	F	49	-	-	-	-	-	-	-	-	39	1	11
Koho měl na mysli?	21.6	21.6	G	22	0	-	-	-	-	-	-	-	67	1	11
Doplnění závěru	64.0	64.0	H	38	26	6	-	-	-	-	-	-	20	1	9
Co víš o kokosu?	80.0	63.1	I	92	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	5

Četnosti (%)	-3.2%	-3.2%		Chlapci - Dívky											3038
Co víme určitě?	-0.2	0.0	A	-4	4	-2	-3	1	2	3	2	-	0	0	1
Jak se zvelebují?	-2.4	-4.3	B	-1	2	-3	-2	-1	5	-	-	-	0	0	0
Souhlasí s příběhem	-1.3	0.3	C	3	-2	4	2	2	1	-2	-1	-5	-0	0	0
Oprava odpovědi	-5.7	-3.6	D	-4	0	-3	0	-	-	-	-	-	4	1	2
Co nakreslil Aki?	-2.1	-2.1	E	0	-0	-1	-2	0	1	-	-	-	-	1	1
Proč přijala vysvětlení?	-6.5	-6.5	F	-6	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	3
Koho měl na mysli?	-3.4	-3.4	G	-3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	-0
Doplnění závěru	-2.8	-2.8	H	-2	-1	-1	-	-	-	-	-	-	0	-0	4
Co víš o kokosu?	-4.7	-6.6	I	-4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-0	2

Četnosti (%)	-0.2%	0.2%		Varianta A - Varianta B											3072
Co víme určitě?	0.4	-0.1	A	-2	-2	3	-4	0	-2	-10	-6	-	-0	0	-1
Jak se zvelebují?	0.5	3.5	B	-0	1	2	6	1	3	-	-	-	0	0	0
Souhlasí s příběhem	-1.7	0.4	C	1	5	5	1	-3	4	-4	-6	-7	0	-0	-0
Oprava odpovědi	0.3	-2.1	D	-2	1	1	1	-	-	-	-	-	-1	-0	-0
Co nakreslil Aki?	-1.6	-1.6	E	-0	1	1	-2	0	-1	-	-	-	-	-0	0
Proč přijala vysvětlení?	-1.7	-1.7	F	-2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-0	1
Koho měl na mysli?	0.7	0.7	G	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	-2
Doplnění závěru	-1.4	-1.4	H	3	-5	1	-	-	-	-	-	-	1	-0	-1
Co víš o kokosu?	3.2	4.3	I	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-3	-0	0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	52.4%	38.1%		Prospěch do 1,5											2195
Žrádlo pro Tlapku	35.0	35.0	A	35	29	5	2	2	1	0	0	20	-	1	4
Jednoduché výpočty	75.7	28.5	B	68	62	84	74	88	79	-	-	-	0	0	1
Kratší spojení	85.1	85.1	C	76	9	13	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Ostrůvky	76.0	57.7	D	76	78	73	-	-	-	-	-	-	7	0	3
Šířka dveří	50.3	50.3	E	50	10	7	3	3	4	2	1	16	-	1	4
Spotřeba fólie	27.5	27.5	F	28	39	6	3	2	1	1	1	16	-	1	5
Dlažební kostky	38.6	38.6	G	16	43	39	1	-	-	-	-	-	-	0	1
Hodiny	57.8	20.2	H	59	23	45	26	-	-	-	-	-	0	4	8
Barvení Polska	32.1	32.1	I	32	28	6	7	3	3	1	2	3	-	5	9
Měření dětí	45.5	6.3	J	23	48	39	29	22	30	-	-	-	9	1	5

Četnosti (%)	2.7%	3.1%		Chlapci - Dívky											3015
Žrádlo pro Tlapku	9.1	9.1	A	9	-9	0	1	1	0	-0	-0	0	-	-0	-2
Jednoduché výpočty	3.1	4.7	B	3	7	5	1	1	2	-	-	-	0	0	-0
Kratší spojení	1.3	1.3	C	3	-2	-2	-	-	-	-	-	-	1	-0	0
Ostrůvky	-5.0	-6.1	D	-7	-6	-2	-	-	-	-	-	-	1	-0	1
Šířka dveří	4.1	4.1	E	4	0	-2	-0	-0	1	-0	0	-2	-	-0	-2
Spotřeba fólie	1.6	1.6	F	2	2	0	1	0	-1	-0	0	-1	-	-1	-2
Dlažební kostky	12.2	12.2	G	-5	-7	12	0	-	-	-	-	-	-	0	0
Hodiny	-1.1	1.8	H	-3	1	2	-1	-	-	-	-	-	0	2	-0
Barvení Polska	1.2	1.2	I	1	3	-1	0	-1	-1	1	1	-1	-	1	-3
Měření dětí	0.2	1.3	J	5	-0	1	-2	-1	1	-	-	-	0	0	-0

Četnosti (%)	0.6%	0.8%		Varianta A - Varianta B											3096
Žrádlo pro Tlapku	1.4	1.4	A	1	1	-0	0	0	-0	0	0	-2	-	-0	-0
Jednoduché výpočty	-0.6	-0.1	B	6	-3	-4	1	1	-5	-	-	-	0	0	1
Kratší spojení	5.0	5.0	C	6	-1	-3	-	-	-	-	-	-	-0	-0	-1
Ostrůvky	3.7	3.3	D	4	5	2	-	-	-	-	-	-	-1	-0	-1
Šířka dveří	2.7	2.7	E	3	-0	-2	-1	-0	-1	-0	-0	1	-	-0	1
Spotřeba fólie	-4.2	-4.2	F	-4	-4	0	0	1	1	-0	-0	4	-	-1	3
Dlažební kostky	-2.2	-2.2	G	4	-2	-2	0	-	-	-	-	-	-	-0	1
Hodiny	-0.6	-0.2	H	-2	1	0	-0	-	-	-	-	-	-0	-0	0
Barvení Polska	0.9	0.9	I	1	-1	1	1	0	0	-0	-0	1	-	-1	-1
Měření dětí	0.0	1.3	J	2	-0	-1	-2	1	1	-	-	-	-0	-0	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	63.2%	28.2%		Prospěch do 1,5											1397
Témata knih	73.9	34.4	A	89	72	79	72	57	92	61	70	-	0	0	1
Použití hymny	58.8	41.6	B	8	13	27	48	22	1	-	-	-	10	1	12
Přírodní památky	57.2	11.7	C	84	52	43	76	64	36	62	38	-	0	0	1
Kde kulturní památky	43.1	19.0	D	63	45	39	25	-	-	0	-	-	11	3	18
Otázky na práci	59.2	23.4	E	85	-	-	-	-	-	-	-	-	5	0	10
Dopis babičce	67.9	40.7	F	10	23	2	5	36	22	64	24	19	3	0	7
Chování v divadle	69.2	2.2	G	3	26	15	95	76	65	80	2	-	0	0	1
Kdy přijít na návštěvu?	65.7	11.2	H	60	10	43	38	13	14	-	-	-	0	2	7
Počty medailí	62.2	23.1	I	70	69	32	71	-	-	-	-	-	5	1	4
Čí je vlajka?	74.4	74.4	J	74	-	-	-	-	-	-	-	-	19	1	6

Četnosti (%)	0.5%	1.8%		Chlapci - Dívky											1871
Témata knih	0.9	1.2	A	0	3	-6	-5	6	3	5	1	-	0	0	1
Použití hymny	0.8	1.3	B	1	-2	-1	2	2	-1	-	-	-	-2	-0	1
Přírodní památky	2.1	4.2	C	1	-2	-1	2	-1	6	1	-3	-	0	-0	0
Kde kulturní památky	-0.3	0.9	D	-2	-4	3	2	-	-	-	-	-	3	-1	1
Otázky na práci	-4.3	-1.3	E	-6	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	5
Dopis babičce	-4.9	-3.1	F	-1	3	0	1	-6	-0	-6	-7	1	-0	-0	4
Chování v divadle	-1.4	-1.2	G	3	-1	1	-2	-0	-1	-0	1	-	0	0	1
Kdy přijít na návštěvu?	-0.7	1.6	H	-1	-1	3	-2	1	-1	-	-	-	-0	0	2
Počty medailí	2.0	3.9	I	-2	4	5	1	-	-	-	-	-	-0	-1	-0
Čí je vlajka?	10.6	10.6	J	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-9	-0	-2

Četnosti (%)	-0.3%	-0.9%		Varianta A - Varianta B											1906
Témata knih	-1.0	-0.7	A	0	3	-5	0	-1	0	-4	-2	-	0	0	-2
Použití hymny	-0.4	-0.6	B	-1	-0	-0	0	-0	1	-	-	-	2	0	-2
Přírodní památky	4.2	-1.5	C	6	-1	-9	8	-9	-1	-6	-4	-	0	-0	-1
Kde kulturní památky	3.4	0.2	D	5	3	4	3	-	-	-	-	-	-1	0	-5
Otázky na práci	3.8	2.5	E	5	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-0	-6
Dopis babičce	-2.4	-3.7	F	-3	-1	-0	-1	3	1	-2	-4	0	0	-0	1
Chování v divadle	-2.0	-0.3	G	-1	-1	1	-1	7	-2	1	1	-	0	0	1
Kdy přijít na návštěvu?	-0.4	2.3	H	-3	0	2	1	-1	-2	-	-	-	0	0	0
Počty medailí	-3.1	-2.5	I	-1	-3	-3	-5	-	-	-	-	-	1	-1	1
Čí je vlajka?	-5.2	-5.2	J	-5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-1	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	62.5%	43.9%		Prospěch do 1,5											1064
Užitek pro ptáky	78.3	66.9	A	30	39	26	5	12	5	37	3	-	3	0	7
Užitek pro lidi	74.3	48.2	B	59	48	28	32	0	27	4	24	0	1	0	6
Snazší život na vodě	52.5	46.4	C	15	36	7	15	1	8	-	-	-	23	3	18
Aby vyrostly zdravé	68.5	46.8	D	21	30	26	14	52	6	17	16	24	5	1	9
Meruňky jako surovina	81.9	57.1	E	46	53	14	14	51	17	13	77	-	1	0	3
Délka úhlopříčky	53.0	53.0	F	53	14	6	4	3	1	1	1	15	-	0	2
Co dělat stejně	48.6	10.9	G	26	14	18	3	43	17	14	30	57	5	1	11
Váha kosa	41.9	41.9	H	6	27	42	11	7	2	-	-	-	-	3	3
Čeho je více než 100?	71.3	15.2	I	11	74	19	41	66	71	68	72	-	0	0	3
Stromy	88.8	68.0	J	7	94	18	84	86	9	-	-	-	0	0	2
Jak dlouho to trvalo?	28.8	28.8	K	28	1	8	5	11	5	3	3	27	-	2	9

Četnosti (%)	-0.3%	0.3%		Chlapci - Dívky											1414
Užitek pro ptáky	-4.6	-4.7	A	3	-3	-1	1	-4	1	-8	0	-	0	0	4
Užitek pro lidi	0.0	4.2	B	0	8	-9	3	0	-5	1	1	0	-1	0	4
Snazší život na vodě	-2.1	-3.3	C	2	-4	0	2	0	-2	-	-	-	0	-1	2
Aby vyrostly zdravé	-2.3	-2.5	D	-3	2	-4	0	-2	4	-0	-3	-2	-1	1	2
Meruňky jako surovina	-4.7	-6.1	E	-9	-3	-7	2	-4	-1	-3	0	-	0	-0	1
Délka úhlopříčky	2.8	2.8	F	3	-1	0	2	0	1	-1	-1	-4	-	0	1
Co dělat stejně	-3.7	0.2	G	2	-4	-1	-1	-4	1	0	1	-10	1	1	4
Váha kosa	0.9	0.9	H	-4	-5	1	4	2	1	-	-	-	-	0	1
Čeho je více než 100?	2.6	3.1	I	-2	1	-4	-1	-2	9	9	-0	-	0	0	1
Stromy	-2.8	-2.0	J	1	-2	-1	1	-7	2	-	-	-	0	0	1
Jak dlouho to trvalo?	11.2	11.2	K	12	-1	-4	-1	2	-1	1	1	-4	-	-0	-5

Četnosti (%)	1.0%	1.3%		Varianta A - Varianta B											1427
Užitek pro ptáky	4.5	6.0	A	2	2	2	0	2	1	-0	0	-	1	0	-4
Užitek pro lidi	6.9	6.0	B	7	3	-1	0	-0	4	2	5	0	-0	0	-6
Snazší život na vodě	4.8	5.0	C	2	1	4	2	-0	0	-	-	-	2	1	-7
Aby vyrostly zdravé	0.1	-1.3	D	1	-3	-1	-1	1	1	0	1	0	2	-1	-2
Meruňky jako surovina	-0.7	0.4	E	3	-4	3	1	1	-2	-3	-3	-	1	0	-0
Délka úhlopříčky	1.4	1.4	F	1	1	-0	-0	-0	-1	1	-0	-2	-	-0	0
Co dělat stejně	-2.5	-0.8	G	-3	-2	2	-3	-2	0	-3	-2	1	1	-0	-1
Váha kosa	2.2	2.2	H	-1	-2	2	2	-2	-1	-	-	-	-	2	1
Čeho je více než 100?	1.1	2.9	I	0	7	2	3	2	4	-2	-4	-	0	-0	-2
Stromy	-4.1	-4.3	J	1	-4	-1	-3	-2	4	-	-	-	0	0	2
Jak dlouho to trvalo?	-3.0	-3.0	K	-3	-0	1	0	-1	1	-0	-1	2	-	0	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	66.9%	27.7%		Prospěch do 1,5											1377
Činnosti současné	64.4	19.2	A	57	53	56	80	23	28	-	-	-	0	0	4
Správná barva	87.7	61.7	B	5	5	84	6	5	78	6	5	-	0	1	4
Popisky obrázků	75.3	34.6	C	76	75	21	78	19	74	-	-	-	0	1	5
Co dokáže sama?	69.0	27.5	D	62	57	73	9	10	58	-	-	-	0	0	8
Doplňování do věty	55.4	4.9	E	62	65	6	30	44	34	-	-	-	0	1	4
Kolik jí zbylo?	32.5	32.5	F	33	26	5	3	3	2	1	1	20	-	1	6
Co vidíš na obrázku?	81.6	42.1	G	73	14	84	16	87	79	-	-	-	0	0	1
Časové údaje	81.5	32.6	H	4	14	84	73	73	7	70	16	9	0	0	3
Jak se rozloučit?	60.9	3.9	I	14	31	36	14	15	85	81	32	36	0	0	3
Jaký může být film?	60.4	17.6	J	71	54	65	70	48	50	81	44	-	0	0	3

Četnosti (%)	0.3%	0.5%		Chlapci - Dívky											1832
Činnosti současné	-0.2	1.1	A	1	1	-0	6	5	2	-	-	-	0	-0	1
Správná barva	-2.1	0.7	B	1	1	2	2	2	-0	4	2	-	0	-0	2
Popisky obrázků	2.4	3.2	C	5	3	2	6	5	2	-	-	-	0	-1	-2
Co dokáže sama?	1.5	2.5	D	-0	3	3	1	-2	4	-	-	-	0	0	1
Doplňování do věty	1.7	-1.4	E	-2	1	2	2	6	5	-	-	-	0	1	-1
Kolik jí zbylo?	-3.6	-3.6	F	-4	0	2	1	1	-0	-0	-0	-1	-	1	1
Co vidíš na obrázku?	-1.2	1.2	G	-2	4	3	1	-1	-1	-	-	-	0	-0	1
Časové údaje	-1.7	-2.1	H	3	2	-2	2	0	0	0	5	2	0	1	0
Jak se rozloučit?	1.6	-0.2	I	1	1	5	3	2	1	5	4	4	0	0	-0
Jaký může být film?	4.6	3.8	J	5	1	2	9	10	1	1	8	-	0	-0	-0

Četnosti (%)	2.0%	2.1%		Varianta A - Varianta B											1852
Činnosti současné	2.6	2.6	A	7	3	4	-4	0	-2	-	-	-	0	0	-2
Správná barva	4.4	5.8	B	-0	-4	4	-3	-2	3	-4	-1	-	0	-0	-2
Popisky obrázků	1.7	-0.4	C	2	0	1	-1	-4	1	-	-	-	0	-0	-3
Co dokáže sama?	4.6	1.8	D	8	2	4	-3	-2	1	-	-	-	0	0	-4
Doplňování do věty	1.9	0.9	E	-2	1	-2	-2	-3	-1	-	-	-	0	-0	-2
Kolik jí zbylo?	3.7	3.7	F	4	-3	-0	-1	-1	0	-0	0	3	-	-1	-2
Co vidíš na obrázku?	0.4	1.0	G	2	-3	-2	1	-2	0	-	-	-	0	-0	-0
Časové údaje	2.3	4.6	H	0	-3	6	4	3	1	2	0	-2	0	0	-1
Jak se rozloučit?	-1.5	-0.6	I	3	0	0	3	-1	-4	1	-2	-3	0	-0	0
Jaký může být film?	-0.4	1.2	J	5	-4	1	-1	-1	-2	2	-4	-	0	-0	-0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
Četnosti (%)	60.5%	16.3%		Prospěch do 1,5											955
Dva stejné byty	71.3	30.3	A	73	17	76	18	53	-	-	-	-	0	1	4
Co pro mladé?	83.8	41.7	B	69	8	90	75	3	16	88	-	-	0	0	3
Rozdíl mezi poháry	38.0	32.4	C	41	35	38	-	-	-	-	-	-	39	3	9
Co dělá s penězi?	43.5	6.2	D	29	59	15	19	5	8	56	11	13	4	1	8
Které vynálezy	60.4	4.1	E	87	69	43	86	71	21	26	78	-	0	0	2
Využívat i po smrti	63.1	3.9	F	76	34	36	41	52	74	78	42	37	0	1	1
Zvýšení daně z příjmu	60.1	15.3	G	63	42	32	86	74	70	42	42	89	0	0	3
Dlouhodobý užitek	48.6	4.4	H	4	76	13	46	19	4	5	22	6	2	1	6
Co zneemožní povolání	76.4	18.7	I	79	62	81	6	54	78	75	73	7	0	0	2
Co nemohli před sto lety	60.0	5.8	J	70	82	33	53	82	78	42	36	55	0	1	1

Četnosti (%)	1.5%	1.9%		Chlapci - Dívky											1297
Dva stejné byty	0.1	3.3	A	-1	-1	-0	2	5	-	-	-	-	1	0	0
Co pro mladé?	0.5	0.3	B	-1	-1	1	2	0	1	2	-	-	0	-0	-0
Rozdíl mezi poháry	1.4	0.8	C	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-0	1	-3
Co dělá s penězi?	3.5	3.5	D	8	-6	4	0	0	4	3	-0	3	-1	0	0
Které vynálezy	1.7	1.6	E	2	4	3	4	1	-5	1	3	-	0	0	1
Využívat i po smrti	2.3	0.0	F	3	-7	-4	-5	-2	6	3	-4	-4	0	-0	2
Zvýšení daně z příjmu	3.1	5.1	G	-4	4	4	1	12	7	4	-0	-0	0	0	0
Dlouhodobý užitek	-0.3	0.7	H	-2	-2	-1	4	4	2	-2	-4	-0	2	-0	1
Co zneemožní povolání	2.6	0.6	I	2	3	5	1	-1	4	5	6	-1	0	0	0
Co nemohli před sto lety	0.1	2.9	J	-4	-0	-0	-0	1	1	2	0	-4	0	0	1

Četnosti (%)	0.5%	-0.6%		Varianta A - Varianta B											1308
Dva stejné byty	2.4	0.0	A	6	-4	-3	-6	-11	-	-	-	-	-0	-0	-4
Co pro mladé?	-0.7	-8.8	B	-10	-1	4	-12	-0	0	1	-	-	0	-0	-3
Rozdíl mezi poháry	1.8	2.6	C	2	2	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-3
Co dělá s penězi?	1.8	0.9	D	5	5	1	1	0	1	0	-4	-1	1	0	-4
Které vynálezy	-3.4	-2.0	E	-0	-4	-6	-0	1	-9	-6	-4	-	0	0	-2
Využívat i po smrti	3.2	1.2	F	2	-7	-4	-5	4	4	-0	-7	-6	0	0	-1
Zvýšení daně z příjmu	-0.7	-1.2	G	-5	-4	3	-1	-0	-6	2	10	-4	0	-0	1
Dlouhodobý užitek	-2.5	-0.5	H	-1	2	1	-5	-6	0	1	-1	-1	-1	-0	1
Co zneemožní povolání	0.5	0.8	I	6	6	-7	-0	2	-1	3	-5	1	0	-1	0
Co nemohli před sto lety	2.5	1.2	J	-4	1	-5	-9	-1	-6	-10	-5	-9	0	0	2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	*	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Matematika - 3. r.		Celkem	Pohlaví		Průměr známek				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úlohy			Hoši	Dívky	≤ 1,5	≤ 2,5	≤ 3,5	> 3,5	VŠ	Matur	bez M	Jivý	Jizá	MSle	Pha	StČ	StM	Sevý	Sezá
Žrádlo pro Tlapku	A	32.0	36.4	27.3	35.0	25.8	2.6	0.0	43.2	30.5	27.9	30.2	24.8	35.8	36.2	32.6	25.5	26.7	40.5
Jednoduché výpočty	B	72.2	73.7	70.7	75.7	65.2	35.5	0.0	78.6	73.5	67.9	73.1	69.7	75.8	73.5	74.1	68.2	68.7	71.4
Kratší spojení	C	82.8	83.7	82.3	85.1	78.5	50.0	0.0	88.5	85.1	79.3	84.7	77.1	83.2	86.7	85.0	80.7	77.9	79.0
Ostrůvky	D	71.8	69.4	74.4	76.0	63.2	21.9	0.0	78.7	72.1	66.2	68.9	67.2	73.3	78.6	71.8	68.7	68.9	64.2
Šířka dveří	E	46.7	48.5	44.4	50.3	39.2	10.5	0.0	58.3	45.1	37.8	50.9	41.2	46.5	51.0	48.1	44.0	43.0	36.6
Spotřeba fólie	F	25.3	26.4	24.7	27.5	20.5	5.3	0.0	35.6	27.2	22.4	27.9	17.2	29.7	27.1	26.0	22.6	23.3	22.4
Dlažební kostky	G	38.0	43.6	31.4	38.6	37.1	21.1	0.0	42.9	33.9	32.7	39.8	30.2	41.0	39.3	40.0	37.4	35.1	36.6
Hodiny	H	56.1	55.6	56.6	57.8	53.3	28.3	0.0	60.7	54.3	53.5	58.8	48.3	60.0	57.6	53.6	57.9	53.7	57.3
Barvení Polska	I	29.1	29.8	28.6	32.1	22.3	7.9	0.0	37.7	25.9	22.8	28.6	20.2	28.4	32.5	29.5	32.1	26.3	30.2
Měření dětí	J	42.5	42.5	42.3	45.5	36.2	14.7	0.0	52.2	43.9	37.2	44.6	38.6	41.4	45.7	46.6	39.0	36.9	40.3
Počet žáků		3096	1548	1467	2195	862	38	1	669	475	294	430	262	310	796	420	243	430	205
Průměrná úspěšnost		49.7	51.0	48.3	52.4	44.1	19.8		57.6	49.1	44.8	50.8	43.4	51.5	52.8	50.7	47.6	46.1	47.9

Matematika - 3. r.		Celkem	Varianta		Typ školy			Sídlo školy			Další studium										
Úloha			Var A	Var B	ZŠ	Gym	Vesnice	Malá	Velká	> Gym	> Mat	> SOŠ	> ostat								
Žrádlo pro Tlapku	A	32.0	32.7	31.3	32.0		28.5	30.3	37.1												
Jednoduché výpočty	B	72.2	71.9	72.6	72.2		69.6	72.1	74.5												
Kratší spojení	C	82.8	85.3	80.3	82.8		81.1	80.8	86.8												
Ostrůvky	D	71.8	73.6	69.9	71.8		70.9	68.6	76.6												
Šířka dveří	E	46.7	48.1	45.3	46.7		43.9	44.8	51.4												
Spotřeba fólie	F	25.3	23.2	27.4	25.3		26.1	22.5	28.3												
Dlažební kostky	G	38.0	36.9	39.1	38.0		36.4	36.6	40.9												
Hodiny	H	56.1	55.9	56.4	56.1		54.2	55.7	58.3												
Barvení Polska	I	29.1	29.5	28.6	29.1		30.1	26.5	31.6												
Měření dětí	J	42.5	42.5	42.5	42.5		41.8	40.1	46.2												
Počet žáků		3096	1571	1525	3096	0	813	1289	994	0	0	0	0								
Průměrná úspěšnost		49.7	50.0	49.3	49.7		48.3	47.8	53.2												

1. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2018/19 (3. ročník)

ŽÁCI	Celý soubor	Vesnice	Malá města	Velká města
Český jazyk 3				
1. desetina žáků	od 97,4 do 80,4	od 97,4 do 80,2	od 97,4 do 79,5	od 97,4 do 81,2
2. desetina žáků	od 80,4 do 74,8	od 80,2 do 74,4	od 79,5 do 73,5	od 81,2 do 76,1
3. desetina žáků	od 74,8 do 69,6	od 74,4 do 68,5	od 73,5 do 68,5	od 76,1 do 71,3
4. desetina žáků	od 69,6 do 65,3	od 68,5 do 64,4	od 68,5 do 63,6	od 71,3 do 67,4
5. desetina žáků	od 65,3 do 61,0	od 64,4 do 60,2	od 63,6 do 59,6	od 67,4 do 63,1
6. desetina žáků	od 61,0 do 56,0	od 60,2 do 55,7	od 59,6 do 54,6	od 63,1 do 58,8
7. desetina žáků	od 56,0 do 51,1	od 55,7 do 49,8	od 54,6 do 49,4	od 58,8 do 53,4
8. desetina žáků	od 51,1 do 44,4	od 49,8 do 44,0	od 49,4 do 42,1	od 53,4 do 46,6
9. desetina žáků	od 44,4 do 34,6	od 44,0 do 33,8	od 42,1 do 33,5	od 46,6 do 38,3
10. desetina žáků	od 34,6 do 0,0	od 33,8 do 3,7	od 33,5 do 0,0	od 38,3 do 0,0
žáků celkem	3 072	826	1 260	986
Prvouka 3				
1. desetina žáků	od 98,3 do 82,6	od 98,3 do 83,8	od 97,1 do 81,8	od 94,6 do 82,6
2. desetina žáků	od 82,6 do 76,4	od 83,8 do 76,9	od 81,8 do 75,2	od 82,6 do 77,2
3. desetina žáků	od 76,4 do 71,3	od 76,9 do 71,7	od 75,2 do 70,6	od 77,2 do 72,7
4. desetina žáků	od 71,3 do 67,0	od 71,7 do 66,8	od 70,6 do 66,5	od 72,7 do 68,3
5. desetina žáků	od 67,0 do 62,0	od 66,8 do 61,2	od 66,5 do 61,5	od 68,3 do 63,3
6. desetina žáků	od 62,0 do 56,9	od 61,2 do 56,7	od 61,5 do 56,3	od 63,3 do 59,0
7. desetina žáků	od 56,9 do 51,8	od 56,7 do 51,6	od 56,3 do 51,3	od 59,0 do 52,6
8. desetina žáků	od 51,8 do 45,0	od 51,6 do 45,0	od 51,3 do 44,8	od 52,6 do 45,8
9. desetina žáků	od 45,0 do 37,1	od 45,0 do 37,3	od 44,8 do 35,4	od 45,8 do 37,3
10. desetina žáků	od 37,1 do 0,0	od 37,3 do 0,0	od 35,4 do 6,2	od 37,3 do 0,0
žáků celkem	1 906	613	778	515
Anglický jazyk 3				
1. desetina žáků	od 100,0 do 85,4	od 100,0 do 86,4	od 98,9 do 86,1	od 98,9 do 82,8
2. desetina žáků	od 85,4 do 78,9	od 86,4 do 79,4	od 86,1 do 80,0	od 82,8 do 77,1
3. desetina žáků	od 78,9 do 74,3	od 79,4 do 74,9	od 80,0 do 74,2	od 77,1 do 74,0
4. desetina žáků	od 74,3 do 69,9	od 74,9 do 71,0	od 74,2 do 68,6	od 74,0 do 69,4
5. desetina žáků	od 69,9 do 65,4	od 71,0 do 66,5	od 68,6 do 64,3	od 69,4 do 65,1
6. desetina žáků	od 65,4 do 60,3	od 66,5 do 60,8	od 64,3 do 59,3	od 65,1 do 60,4
7. desetina žáků	od 60,3 do 55,8	od 60,8 do 56,0	od 59,3 do 55,7	od 60,4 do 56,0
8. desetina žáků	od 55,8 do 50,3	od 56,0 do 50,4	od 55,7 do 50,7	od 56,0 do 49,7
9. desetina žáků	od 50,3 do 42,8	od 50,4 do 43,2	od 50,7 do 43,1	od 49,7 do 41,9
10. desetina žáků	od 42,8 do 0,0	od 43,2 do 0,0	od 43,1 do 0,0	od 41,9 do 0,0
žáků celkem	1 852	555	645	652

2. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2018/19 (3. ročník)

ŽÁCI	Celý soubor	Vesnice	Malá města	Velká města
Matematika 3				
1. desetina žáků	od 100,0 do 79,0	od 99,0 do 77,0	od 100,0 do 78,3	od 100,0 do 81,0
2. desetina žáků	od 79,0 do 69,2	od 77,0 do 68,3	od 78,3 do 66,7	od 81,0 do 71,2
3. desetina žáků	od 69,2 do 60,7	od 68,3 do 58,7	od 66,7 do 59,0	od 71,2 do 63,5
4. desetina žáků	od 60,7 do 54,3	od 58,7 do 52,7	od 59,0 do 52,3	od 63,5 do 57,5
5. desetina žáků	od 54,3 do 48,5	od 52,7 do 46,5	od 52,3 do 46,8	od 57,5 do 52,3
6. desetina žáků	od 48,5 do 42,8	od 46,5 do 41,0	od 46,8 do 41,0	od 52,3 do 46,7
7. desetina žáků	od 42,8 do 37,2	od 41,0 do 35,8	od 41,0 do 35,0	od 46,7 do 40,2
8. desetina žáků	od 37,2 do 30,8	od 35,8 do 30,8	od 35,0 do 28,8	od 40,2 do 34,2
9. desetina žáků	od 30,8 do 22,8	od 30,8 do 22,5	od 28,8 do 20,8	od 34,2 do 26,0
10. desetina žáků	od 22,8 do 0,0	od 22,5 do 0,0	od 20,8 do 0,0	od 26,0 do 0,0
žáků celkem	3 096	807	1 247	1 042
Přírodovědný základ 3				
1. desetina žáků	od 100,0 do 84,8	od 98,2 do 85,5	od 100,0 do 83,1	od 100,0 do 86,1
2. desetina žáků	od 84,8 do 77,0	od 85,5 do 77,0	od 83,1 do 75,2	od 86,1 do 78,5
3. desetina žáků	od 77,0 do 71,6	od 77,0 do 70,5	od 75,2 do 70,6	od 78,5 do 73,0
4. desetina žáků	od 71,6 do 66,1	od 70,5 do 66,6	od 70,6 do 65,7	od 73,0 do 66,3
5. desetina žáků	od 66,1 do 61,0	od 66,6 do 62,1	od 65,7 do 59,9	od 66,3 do 61,6
6. desetina žáků	od 61,0 do 55,3	od 62,1 do 56,7	od 59,9 do 54,0	od 61,6 do 55,5
7. desetina žáků	od 55,3 do 49,5	od 56,7 do 51,0	od 54,0 do 48,8	od 55,5 do 49,9
8. desetina žáků	od 49,5 do 42,7	od 51,0 do 44,2	od 48,8 do 41,5	od 49,9 do 41,7
9. desetina žáků	od 42,7 do 31,6	od 44,2 do 34,8	od 41,5 do 30,9	od 41,7 do 30,0
10. desetina žáků	od 31,6 do 0,0	od 34,8 do 4,5	od 30,9 do 0,0	od 30,0 do 0,0
žáků celkem	1 427	445	590	392
Ekonomické dovednosti 3				
1. desetina žáků	od 95,1 do 75,4	od 92,2 do 75,7	od 95,1 do 75,1	od 85,3 do 74,8
2. desetina žáků	od 75,4 do 70,1	od 75,7 do 70,3	od 75,1 do 69,2	od 74,8 do 70,4
3. desetina žáků	od 70,1 do 66,0	od 70,3 do 66,6	od 69,2 do 65,1	od 70,4 do 66,9
4. desetina žáků	od 66,0 do 62,3	od 66,6 do 62,2	od 65,1 do 61,1	od 66,9 do 63,9
5. desetina žáků	od 62,3 do 59,1	od 62,2 do 59,6	od 61,1 do 58,4	od 63,9 do 59,6
6. desetina žáků	od 59,1 do 55,8	od 59,6 do 55,8	od 58,4 do 55,4	od 59,6 do 56,0
7. desetina žáků	od 55,8 do 52,9	od 55,8 do 53,0	od 55,4 do 52,2	od 56,0 do 53,3
8. desetina žáků	od 52,9 do 48,9	od 53,0 do 48,3	od 52,2 do 49,3	od 53,3 do 49,0
9. desetina žáků	od 48,9 do 42,1	od 48,3 do 42,1	od 49,3 do 42,9	od 49,0 do 40,9
10. desetina žáků	od 42,1 do 0,0	od 42,1 do 11,5	od 42,9 do 0,0	od 40,9 do 0,0
žáků celkem	1 308	426	540	342

3. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2018/19 (3. ročník)

TŘÍDY	Celý soubor	Vesnice	Malá města	Velká města
Český jazyk 3				
1. desetina tříd	od 78,5 do 68,4	od 78,5 do 69,9	od 74,6 do 67,5	od 74,3 do 68,4
2. desetina tříd	od 68,4 do 64,9	od 69,9 do 64,6	od 67,5 do 63,8	od 68,4 do 66,0
3. desetina tříd	od 64,9 do 62,3	od 64,6 do 61,2	od 63,8 do 60,9	od 66,0 do 64,8
4. desetina tříd	od 62,3 do 60,5	od 61,2 do 59,8	od 60,9 do 59,4	od 64,8 do 62,9
5. desetina tříd	od 60,5 do 58,6	od 59,8 do 57,9	od 59,4 do 56,7	od 62,9 do 61,9
6. desetina tříd	od 58,6 do 56,7	od 57,9 do 56,6	od 56,7 do 54,6	od 61,9 do 60,0
7. desetina tříd	od 56,7 do 54,9	od 56,6 do 55,2	od 54,6 do 53,5	od 60,0 do 57,7
8. desetina tříd	od 54,9 do 53,4	od 55,2 do 52,6	od 53,5 do 52,1	od 57,7 do 55,5
9. desetina tříd	od 53,4 do 51,5	od 52,6 do 47,6	od 52,1 do 48,1	od 55,5 do 54,4
10. desetina tříd	od 51,5 do 34,9	od 47,6 do 39,9	od 48,1 do 34,9	od 54,4 do 51,9
tříd celkem	165	58	62	45
Prvouka 3				
1. desetina tříd	od 90,1 do 73,4	od 90,1 do 73,3	od 85,5 do 70,1	od 77,4 do 73,5
2. desetina tříd	od 73,4 do 69,2	od 73,3 do 69,2	od 70,1 do 64,8	od 73,5 do 71,1
3. desetina tříd	od 69,2 do 64,8	od 69,2 do 67,9	od 64,8 do 63,1	od 71,1 do 65,3
4. desetina tříd	od 64,8 do 62,3	od 67,9 do 62,3	od 63,1 do 59,9	od 65,3 do 62,4
5. desetina tříd	od 62,3 do 59,6	od 62,3 do 58,7	od 59,9 do 57,7	od 62,4 do 61,1
6. desetina tříd	od 59,6 do 57,6	od 58,7 do 57,0	od 57,7 do 55,7	od 61,1 do 59,6
7. desetina tříd	od 57,6 do 55,3	od 57,0 do 55,8	od 55,7 do 54,6	od 59,6 do 56,5
8. desetina tříd	od 55,3 do 52,6	od 55,8 do 53,3	od 54,6 do 51,8	od 56,5 do 52,6
9. desetina tříd	od 52,6 do 49,1	od 53,3 do 50,1	od 51,8 do 49,2	od 52,6 do 49,4
10. desetina tříd	od 49,1 do 31,1	od 50,1 do 35,7	od 49,2 do 31,1	od 49,4 do 48,3
tříd celkem	109	44	41	24
Anglický jazyk 3				
1. desetina tříd	od 97,3 do 77,2	od 97,3 do 72,9	od 91,2 do 82,5	od 80,8 do 74,8
2. desetina tříd	od 77,2 do 72,6	od 72,9 do 69,9	od 82,5 do 74,2	od 74,8 do 69,1
3. desetina tříd	od 72,6 do 67,9	od 69,9 do 66,6	od 74,2 do 72,9	od 69,1 do 66,6
4. desetina tříd	od 67,9 do 66,0	od 66,6 do 65,2	od 72,9 do 68,6	od 66,6 do 64,1
5. desetina tříd	od 66,0 do 62,9	od 65,2 do 62,0	od 68,6 do 63,6	od 64,1 do 61,8
6. desetina tříd	od 62,9 do 60,9	od 62,0 do 59,0	od 63,6 do 60,5	od 61,8 do 61,3
7. desetina tříd	od 60,9 do 58,7	od 59,0 do 58,2	od 60,5 do 60,1	od 61,3 do 59,4
8. desetina tříd	od 58,7 do 56,6	od 58,2 do 56,1	od 60,1 do 54,2	od 59,4 do 57,3
9. desetina tříd	od 56,6 do 52,3	od 56,1 do 52,3	od 54,2 do 51,0	od 57,3 do 56,4
10. desetina tříd	od 52,3 do 35,6	od 52,3 do 35,6	od 51,0 do 40,8	od 56,4 do 45,4
tříd celkem	104	39	35	30

4. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2018/19 (3. ročník)

TŘÍDY	Celý soubor	Vesnice	Malá města	Velká města
Matematika 3				
1. desetina tříd	od 75,0 do 64,8	od 70,3 do 62,1	od 75,0 do 63,7	od 73,0 do 65,7
2. desetina tříd	od 64,8 do 58,8	od 62,1 do 57,3	od 63,7 do 55,7	od 65,7 do 62,3
3. desetina tříd	od 58,8 do 54,8	od 57,3 do 53,8	od 55,7 do 51,7	od 62,3 do 57,8
4. desetina tříd	od 54,8 do 51,7	od 53,8 do 49,6	od 51,7 do 48,6	od 57,8 do 53,5
5. desetina tříd	od 51,7 do 48,6	od 49,6 do 46,7	od 48,6 do 45,3	od 53,5 do 51,7
6. desetina tříd	od 48,6 do 46,0	od 46,7 do 46,1	od 45,3 do 44,2	od 51,7 do 49,1
7. desetina tříd	od 46,0 do 44,1	od 46,1 do 42,5	od 44,2 do 39,6	od 49,1 do 46,4
8. desetina tříd	od 44,1 do 39,6	od 42,5 do 38,9	od 39,6 do 38,3	od 46,4 do 44,4
9. desetina tříd	od 39,6 do 37,7	od 38,9 do 36,1	od 38,3 do 37,1	od 44,4 do 40,7
10. desetina tříd	od 37,7 do 17,5	od 36,1 do 17,5	od 37,1 do 28,1	od 40,7 do 37,0
tříd celkem	169	58	63	48
Přírodovědný základ 3				
1. desetina tříd	od 89,9 do 75,2	od 89,9 do 74,4	od 79,6 do 75,2	od 89,1 do 70,1
2. desetina tříd	od 75,2 do 68,9	od 74,4 do 69,1	od 75,2 do 69,5	od 70,1 do 69,1
3. desetina tříd	od 68,9 do 63,7	od 69,1 do 65,5	od 69,5 do 62,9	od 69,1 do 65,7
4. desetina tříd	od 63,7 do 59,7	od 65,5 do 62,3	od 62,9 do 58,3	od 65,7 do 59,0
5. desetina tříd	od 59,7 do 57,5	od 62,3 do 59,6	od 58,3 do 56,2	od 59,0 do 58,1
6. desetina tříd	od 57,5 do 54,5	od 59,6 do 57,6	od 56,2 do 53,1	od 58,1 do 57,5
7. desetina tříd	od 54,5 do 52,0	od 57,6 do 54,4	od 53,1 do 52,4	od 57,5 do 49,3
8. desetina tříd	od 52,0 do 48,4	od 54,4 do 50,4	od 52,4 do 49,1	od 49,3 do 46,9
9. desetina tříd	od 48,4 do 44,3	od 50,4 do 45,1	od 49,1 do 46,1	od 46,9 do 45,3
10. desetina tříd	od 44,3 do 23,3	od 45,1 do 28,9	od 46,1 do 23,3	od 45,3 do 39,4
tříd celkem	84	33	33	18
Ekonomické dovednosti 3				
1. desetina tříd	od 80,8 do 69,8	od 80,6 do 71,2	od 80,8 do 67,0	od 76,5 do 66,1
2. desetina tříd	od 69,8 do 64,7	od 71,2 do 65,8	od 67,0 do 62,3	od 66,1 do 60,6
3. desetina tříd	od 64,7 do 60,3	od 65,8 do 61,5	od 62,3 do 59,5	od 60,6 do 57,5
4. desetina tříd	od 60,3 do 58,0	od 61,5 do 59,0	od 59,5 do 57,9	od 57,5 do 57,0
5. desetina tříd	od 58,0 do 56,9	od 59,0 do 56,9	od 57,9 do 55,9	od 57,0 do 56,5
6. desetina tříd	od 56,9 do 55,9	od 56,9 do 55,9	od 55,9 do 55,2	od 56,5 do 56,2
7. desetina tříd	od 55,9 do 53,9	od 55,9 do 53,1	od 55,2 do 53,3	od 56,2 do 55,2
8. desetina tříd	od 53,9 do 52,8	od 53,1 do 52,7	od 53,3 do 52,3	od 55,2 do 51,9
9. desetina tříd	od 52,8 do 50,1	od 52,7 do 46,3	od 52,3 do 50,1	od 51,9 do 51,5
10. desetina tříd	od 50,1 do 36,2	od 46,3 do 38,9	od 50,1 do 36,2	od 51,5 do 50,0
tříd celkem	78	32	30	16

5. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2018/19 (3. ročník)

ŠKOLY	Celý soubor	Vesnice	Malá města	Velká města
Český jazyk 3				
1. desetina škol	od 82,1 do 69,9	od 82,1 do 71,3	od 74,6 do 70,1	od 71,6 do 67,1
2. desetina škol	od 69,9 do 65,2	od 71,3 do 65,6	od 70,1 do 63,2	od 67,1 do 65,5
3. desetina škol	od 65,2 do 62,9	od 65,6 do 62,0	od 63,2 do 61,4	od 65,5 do 64,8
4. desetina škol	od 62,9 do 60,7	od 62,0 do 60,1	od 61,4 do 59,8	od 64,8 do 63,5
5. desetina škol	od 60,7 do 59,4	od 60,1 do 57,9	od 59,8 do 58,9	od 63,5 do 62,6
6. desetina škol	od 59,4 do 57,1	od 57,9 do 56,6	od 58,9 do 57,1	od 62,6 do 60,4
7. desetina škol	od 57,1 do 55,8	od 56,6 do 55,3	od 57,1 do 53,3	od 60,4 do 58,3
8. desetina škol	od 55,8 do 53,6	od 55,3 do 54,0	od 53,3 do 52,2	od 58,3 do 56,3
9. desetina škol	od 53,6 do 51,5	od 54,0 do 50,8	od 52,2 do 49,4	od 56,3 do 55,1
10. desetina škol	od 51,5 do 39,9	od 50,8 do 39,9	od 49,4 do 42,2	od 55,1 do 53,6
škol celkem	120	61	34	25
Prvouka 3				
1. desetina škol	od 90,1 do 71,9	od 90,1 do 72,4	od 85,5 do 67,1	od 72,4 do 71,3
2. desetina škol	od 71,9 do 68,7	od 72,4 do 68,9	od 67,1 do 65,4	od 71,3 do 70,2
3. desetina škol	od 68,7 do 65,3	od 68,9 do 65,2	od 65,4 do 64,2	od 70,2 do 65,3
4. desetina škol	od 65,3 do 63,1	od 65,2 do 63,1	od 64,2 do 62,4	od 65,3 do 60,8
5. desetina škol	od 63,1 do 60,6	od 63,1 do 58,8	od 62,4 do 61,8	od 60,8 do 60,8
6. desetina škol	od 60,6 do 58,6	od 58,8 do 57,0	od 61,8 do 56,6	od 60,8 do 60,6
7. desetina škol	od 58,6 do 56,4	od 57,0 do 55,8	od 56,6 do 54,8	od 60,6 do 59,3
8. desetina škol	od 56,4 do 53,1	od 55,8 do 52,6	od 54,8 do 49,3	od 59,3 do 57,3
9. desetina škol	od 53,1 do 49,2	od 52,6 do 49,1	od 49,3 do 46,6	od 57,3 do 53,1
10. desetina škol	od 49,2 do 35,7	od 49,1 do 35,7	od 46,6 do 46,0	od 53,1 do 50,3
škol celkem	86	48	24	14
Anglický jazyk 3				
1. desetina škol	od 97,3 do 79,5	od 97,3 do 76,4	od 89,9 do 81,8	od 80,8 do 73,9
2. desetina škol	od 79,5 do 72,5	od 76,4 do 71,3	od 81,8 do 72,6	od 73,9 do 70,6
3. desetina škol	od 72,5 do 68,9	od 71,3 do 67,5	od 72,6 do 70,3	od 70,6 do 69,9
4. desetina škol	od 68,9 do 66,1	od 67,5 do 66,0	od 70,3 do 66,9	od 69,9 do 69,1
5. desetina škol	od 66,1 do 63,6	od 66,0 do 62,4	od 66,9 do 63,6	od 69,1 do 66,1
6. desetina škol	od 63,6 do 61,2	od 62,4 do 59,2	od 63,6 do 61,8	od 66,1 do 61,2
7. desetina škol	od 61,2 do 59,2	od 59,2 do 58,2	od 61,8 do 61,2	od 61,2 do 60,0
8. desetina škol	od 59,2 do 57,7	od 58,2 do 56,1	od 61,2 do 60,1	od 60,0 do 57,9
9. desetina škol	od 57,7 do 54,1	od 56,1 do 52,3	od 60,1 do 57,1	od 57,9 do 51,5
10. desetina škol	od 54,1 do 35,6	od 52,3 do 35,6	od 57,1 do 49,0	od 51,5 do 51,5
škol celkem	80	41	22	17

6. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2018/19 (3. ročník)

ŠKOLY	Celý soubor	Vesnice	Malá města	Velká města
Matematika 3				
1. desetina škol	od 83,0 do 64,5	od 83,0 do 63,2	od 75,0 do 67,3	od 71,2 do 64,8
2. desetina škol	od 64,5 do 59,8	od 63,2 do 58,3	od 67,3 do 59,8	od 64,8 do 61,1
3. desetina škol	od 59,8 do 55,7	od 58,3 do 55,0	od 59,8 do 54,2	od 61,1 do 57,3
4. desetina škol	od 55,7 do 52,8	od 55,0 do 50,4	od 54,2 do 51,2	od 57,3 do 54,8
5. desetina škol	od 52,8 do 49,7	od 50,4 do 47,0	od 51,2 do 46,5	od 54,8 do 53,5
6. desetina škol	od 49,7 do 46,7	od 47,0 do 46,1	od 46,5 do 44,2	od 53,5 do 51,2
7. desetina škol	od 46,7 do 44,7	od 46,1 do 43,1	od 44,2 do 40,5	od 51,2 do 49,7
8. desetina škol	od 44,7 do 40,5	od 43,1 do 39,5	od 40,5 do 38,9	od 49,7 do 47,5
9. desetina škol	od 40,5 do 37,7	od 39,5 do 36,4	od 38,9 do 37,0	od 47,5 do 45,0
10. desetina škol	od 37,7 do 17,5	od 36,4 do 17,5	od 37,0 do 28,1	od 45,0 do 40,9
škol celkem	120	60	34	26
Přírodovědný základ 3				
1. desetina škol	od 89,9 do 75,0	od 89,9 do 75,2	od 79,6 do 72,9	od 75,0 do 69,1
2. desetina škol	od 75,0 do 69,1	od 75,2 do 65,5	od 72,9 do 69,5	od 69,1 do 67,9
3. desetina škol	od 69,1 do 63,7	od 65,5 do 63,7	od 69,5 do 63,2	od 67,9 do 67,9
4. desetina škol	od 63,7 do 61,5	od 63,7 do 61,5	od 63,2 do 60,5	od 67,9 do 63,6
5. desetina škol	od 61,5 do 59,4	od 61,5 do 59,8	od 60,5 do 56,1	od 63,6 do 63,5
6. desetina škol	od 59,4 do 57,2	od 59,8 do 58,7	od 56,1 do 52,0	od 63,5 do 63,5
7. desetina škol	od 57,2 do 53,4	od 58,7 do 55,8	od 52,0 do 51,5	od 63,5 do 50,0
8. desetina škol	od 53,4 do 48,4	od 55,8 do 50,6	od 51,5 do 46,1	od 50,0 do 48,4
9. desetina škol	od 48,4 do 44,8	od 50,6 do 45,1	od 46,1 do 37,9	od 48,4 do 45,3
10. desetina škol	od 44,8 do 28,9	od 45,1 do 28,9	od 37,9 do 37,9	od 45,3 do 45,3
škol celkem	68	36	21	11
Ekonomické dovednosti 3				
1. desetina škol	od 80,8 do 68,6	od 80,6 do 69,9	od 80,8 do 68,6	od 69,1 do 65,8
2. desetina škol	od 68,6 do 64,6	od 69,9 do 65,8	od 68,6 do 64,6	od 65,8 do 59,3
3. desetina škol	od 64,6 do 61,5	od 65,8 do 62,4	od 64,6 do 60,6	od 59,3 do 58,8
4. desetina škol	od 61,5 do 59,5	od 62,4 do 61,5	od 60,6 do 59,5	od 58,8 do 57,5
5. desetina škol	od 59,5 do 57,5	od 61,5 do 58,8	od 59,5 do 56,5	od 57,5 do 56,5
6. desetina škol	od 57,5 do 56,5	od 58,8 do 56,9	od 56,5 do 56,1	od 56,5 do 56,2
7. desetina škol	od 56,5 do 55,8	od 56,9 do 55,9	od 56,1 do 53,9	od 56,2 do 53,9
8. desetina škol	od 55,8 do 53,7	od 55,9 do 53,7	od 53,9 do 51,8	od 53,9 do 51,7
9. desetina škol	od 53,7 do 51,3	od 53,7 do 48,4	od 51,8 do 50,2	od 51,7 do 0,0
10. desetina škol	od 51,3 do 38,9	od 48,4 do 38,9	od 50,2 do 47,5	od 0,0 do 0,0
škol celkem	62	34	19	9

Odůvodnění správných odpovědí – testy KALIBRO pro 3. ročníky (školní rok 2018/19, varianta A)

Správné odpovědi jsou vyznačeny zelenou barvou (a text je podtržen), nesprávné hnědočervenou. Černou barvu má text odůvodnění v úlohách, v nichž se odpovídá hodnotou (slovy či výsledkem výpočtu) a úvodní vysvětlení u některých úloh.

1A Český jazyk

A – Co víme určitě?

1. Dědek říká v příběhu mimo jiné, že by se měl oholit.
2. Dědek uvažuje dopředu, protože nechce vypadat jako starý kokos, AŽ HO VERUNKA VEZME DO ŠKOLY.
3. Bylo to slovo „zvelebit“.
4. Nic takového se v příběhu nepíše.
5. Když už Verunka chodí do školy, musí jí být aspoň šest let.
6. Nic takového se v příběhu nepíše.
7. Protože se chce nějak zvelebit – oholit, ostříhat a tak, aby nevypadal jako starý kokos.
8. Slovo „potouchle“ zná vypravěč příběhu – to není dědek. O tom, zda dědek tohle slovo zná, se v příběhu nepíše.

B – Jak se zvelebují?

Zvelebují se, když si **čistí zuby nebo boty**, když **si přišívají knoflíky** na oblečení a když **cvičí**. Zaléváním se zvelebují květiny – ne lidé. Psaní domácích úkolů může člověka zvelebovat duševně – díky tomu pak ale člověk obvykle nevypadá lépe.

C – Souhlasí s příběhem

1. Dědek určitě chtěl, aby si ho Verunka vzala do školy na kreslení. Nevadilo mu, že Verunka sní ke svačině banán – vadilo by mu, kdyby Verunka chtěla banán kreslit, místo aby kreslila dědka.
2. Na konci příběhu vypadal dědek skoro jako obyčejný kokos – na začátku jako kokosový dědek.
3. Řekla dětem, že budou kreslit ovoce, což není totéž (když mají na svačinu třeba chleba se sýrem).
4. Dědek to přivítal, protože to říkal už dřív a byl to důvod, proč ho Verunka vezme do školy.
5. Verunka si neuvědomila, že dědek už dřív mluvil o tom, jak ho Verunka vezme na kreslení.
6. Ráno si Verunka přibalila k učení banán, který chtěla kreslit.
7. „A neříkal jsem to?“ radoval se dědek.
8. Nakonec si Verunka vzala místo ovoce na kreslení dědka – nebyl kokos, jen tak vypadal.
9. Dědek Verunce předvedl na místě, že umí vypadat jako úplně obyčejný kokos.

D – Oprava odpovědi

Správná odpověď musí zachovat to, že Martínek má ředkvičky nejraději, ale nesmí tvrdit, že je má nejraději ze všeho ovoce. Ředkvičky totiž nejsou ovoce, jak Martínek uznal. Nejlepší opravou jsou věty jako **Jenže já mám ředkvičky nejradši.**, příp. **Jenže já mám ředkvičky ze všeho nejradši.** nebo **Jenže já mám ředkvičky z ovoce a zeleniny nejradši. (KÓD 1).** Za částečně správné jsme uznávali odpovědi jako **Jenže já mám ředkvičky ze zeleniny nejradši. (KÓD 2).** nebo **Jenže já mám ředkvičky rád. (KÓD 3).** Za vtipnost jsme částečně odměnili také odpovědi jako **Jenže já mám na ovoce alergii.** nebo **Jenže my jsme doma žádné ovoce neměli. (KÓD 4).** Jen částečně proto, že nesplňují podmínky zadání (nevyjadřují to, co měl Martínek nejspíš na mysli) – na druhé straně se do textu dobře hodí a jiný žák než Martínek Pecha by se možná přesně takhle vymlouval. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0** (např. v odpovědi není přímá řeč).

E – Co nakreslil Aki?

Na obrázcích 1, 3 a 5 nedrží ananas kopí v jedné ruce, na obrázcích 5 a 6 nemá ananas sukýnku a na obrázku 2 není pomalovaný klikatými čarami. **Popisu v příběhu odpovídá jedině obrázek 4.**

F – Proč přijala vysvětlení?

Za správné jsme uznávali odpovědi, podle nichž paní učitelce došlo, že Aki toho ví o kokosech a ananasech víc než ona. Tedy odpovědi jako **...kokosy a ananasy tak vypadají a Akiho děda je kouzelníkem, ...si to myslela jinak, ...Aki nelže a ví, o čem mluví, ...má pravdu. (KÓD 1).**

Neuznávali jsme odpovědi nesmyslné (jako Akiho dědeček je blázen, ten ananas je dědeček, Aki je malíř) a odpovědi, které zpochybňují Akiho pravdomluvnost (jako Aki si to vymyslel, Aki má velkou fantazii) (KÓD 0).

G – Koho měl na mysli?

Jedinou správnou odpovědí je, že **dědeček měl na mysli Verunku (KÓD 1)**. Nikde totiž není ani zmínka o tom, že by si kokos přinesl do školy ještě někdo jiný. A paní učitelka dovolila dětem, aby SVÉ ovoce – pokud je umyté – snědly. Kokos tedy mohla sníst jediné Verunka. Nesprávné odpovědi označuje KÓD 0.

H – Doplnění závěru

V knížce dědek říká: „A kdybych byl normální kokos, tak **už jsem dávno snědený.**“ Uznávali jsme všechny odpovědi, které vyjadřovaly, že dědek už by nežil. Nemusely tedy obsahovat slovo „dávno“ ani to, že by skončil v něčím žaludku – správná byla například odpověď **už bych tady nebyl (KÓD 1)**. Uznávali jsme ale i vtipné odpovědi **už bych nemluvil, nechodil, nebroukal** apod. (KÓD 2). Odpovědi jako **bych se nevešel (vešel) do batůžku** jsou ovšem nesprávné – vyjadřují se k možnosti, že by byl normální dědek (KÓD 3). Ostatní nesprávné odpovědi označuje KÓD 0.

I – Co víš o kokosu?

Například **je v něm kokosové mléko, roste v teplých krajích, je jedlý, má vláknitý povrch, kokosová moučka se používá při pečení a vaření; může se z něj udělat lodička, krmítko; je kulatý, šišatý, je jako míč na americký fotbal; je velký; je to ovoce** apod. (KÓD 1). Nesprávné odpovědi označuje KÓD 0.

2A Matematika

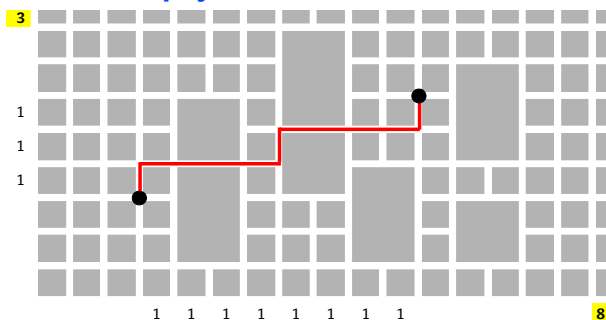
A – Žrádlo pro Tlapku

Žrádlo pro Tlapku stojí za jeden týden $7 \times 10 \text{ Kč} = 70 \text{ Kč}$. Žrádlo pro Tlapku za osm týdnů stojí osmkrát víc, tedy $8 \times 70 \text{ Kč} = 560 \text{ Kč}$.

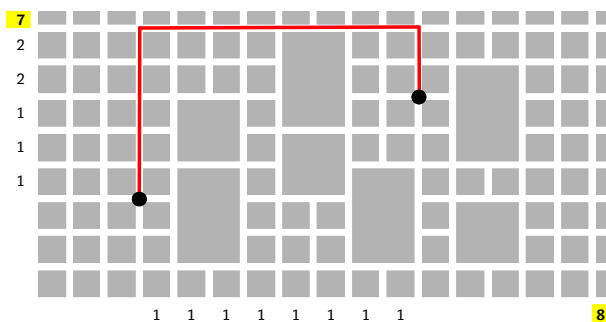
B – Jednoduché výpočty

1. Výsledek je **333**.
2. Výsledek je **49**.
3. Výsledek je **623**.
4. Výsledek je **28**.
5. Výsledek je **7**.
6. Výsledek je **821**.

C – Kratší spojení

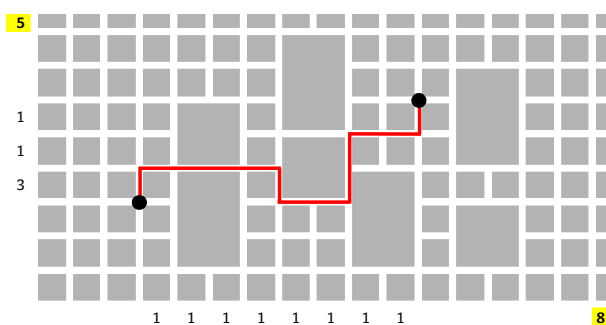


Nejkratší spojení se nikde nevrací – nejspornějším způsobem překonává vzdálenost mezi oběma tečkami, a to ve vodorovném i svislém směru. Vodorovná vzdálenost je 8, svislá je 3. Nejkratší spojení má tedy délku 11. **Není samozřejmě jediné** – například lze z levé tečky vyjít vodorovně, nikoli svisle. **Jde o jedno ze správných řešení. (KÓD 1)**



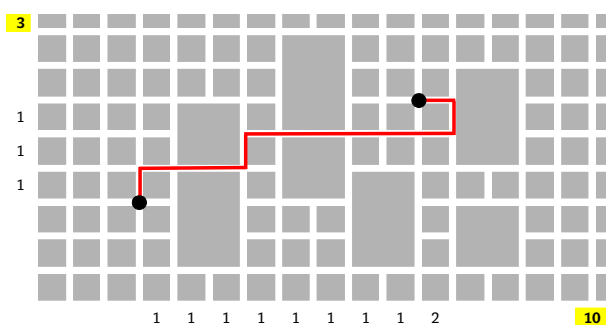
Příklad spojení, které je stejně dlouhé jako čára v zadání. **Je o 4 jednotky delší. Jde o příklad nesprávného řešení. (KÓD 3)**

Žáci často kreslili také analogii tohoto řešení – má tvar písmena U. Z levé tečky jdou o 2 díly dolů, zahnou a až se dostanou pod pravou tečku, pustí se zase vzhůru.



Příklad spojení, které je S VRACENÍM a JE kratší než čára v zadání – jeho délka je 13.

Vracení se v tomto případě odehrává ve svislém směru. **Jde o jedno ze správných řešení. (KÓD 2)**



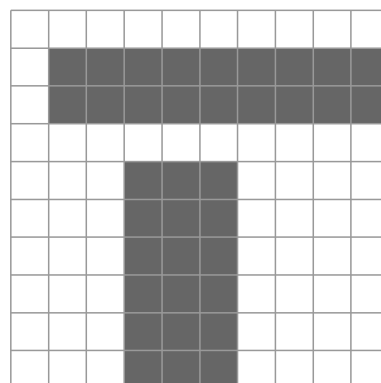
Příklad správného řešení S VRACENÍM, které se odehrává ve vodorovném směru. Jeho délka je stejně jako v předchozím případě 13. **Jde o jedno ze správných řešení. (KÓD 2)**

Nesprávné nákresy mají KÓD 0.

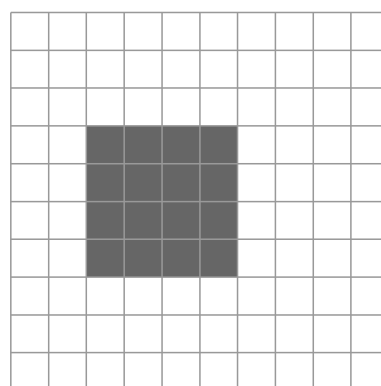
D - Ostrůvky

Existují tři typy PLNÝCH ostrůvků, které mají **tvar obdélníku a 18 čtverečků**:

ostrůvek s rozměry 1×18 , který se ovšem nevejde do čtverečkové sítě, ostrůvek s rozměry 2×9 a ostrůvek s rozměry 3×6 . Mohou být umístěny kdekoli, na výšku, nebo na šířku. (**KÓD 1**). Třeba takto:

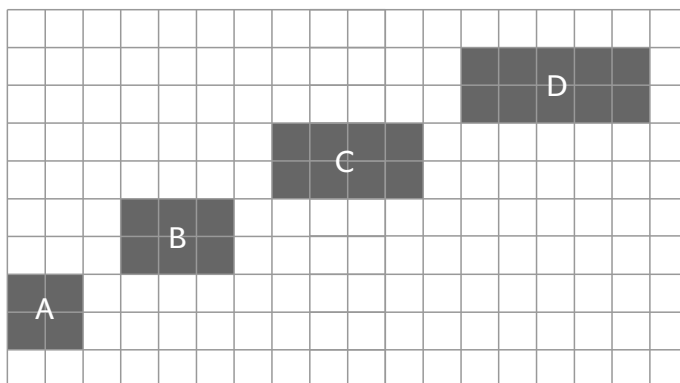


PLNÝ ostrůvek, který má **tvar čtverce a 16 čtverečků**, musí mít stranu tvořenou čtyřmi čtverečky, protože $4 \times 4 = 16$ (**KÓD 2**):



Podle hledaného pravidla zůstává výška ostrůvků stejná (2 čtverečky) a jejich šířka se zvětšuje o jeden ostrůvek (ze 2 ostrůvků na 3, ze 3 ostrůvků na 4). To znamená, že ostrůvek **D** by byl vysoký 2 čtverečky a široký 5 čtverečků (zvětšení ze 4 ostrůvků na 5), tj. měl by 10 čtverečků (**KÓD 3**):

Případ, kdy má žák špatně uvedeno číslo, ale správně nakreslený ostrůvek, jsme uznávali jako správnou odpověď.



Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

E - Šířka dveří

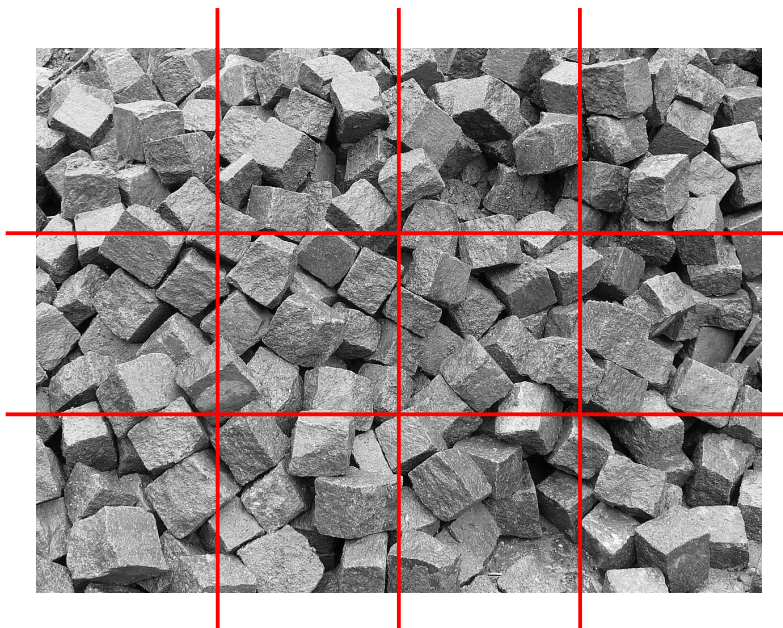
Dveře na obrázku jsou vysoké 4 cm a široké 2 cm – tedy polovinu výšky. Ve skutečnosti musejí být široké také polovinu výšky. Jestliže jsou ve skutečnosti vysoké 200 centimetrů, musejí být tedy ve skutečnosti široké **100 centimetrů**.

F - Spotřeba fólie

Folie odvíjená z role vystačí podle obrázku na celou šířku dveří. Na jednu stranu dveří se tedy spotřebují 2 metry folie, na obě strany pak 4 metry folie. Je-li dveří osm, spotřebuje se osmkrát více folie, tedy $8 \times 4 \text{ m} = \mathbf{32 \text{ m}}$.

G – Dlažební kostky

Rozdělíme-li celou fotografii hromady dlažebních kostek na 12 přibližně stejných obdélníků, můžeme snadněji odhadnout celkový počet viditelných kostek. V každém obdélníku je jich přibližně 10. Někde je jich možná trochu víc, ale „hraniční“ kostky pod červenou čarou jsou zase započítány ve dvou obdélnících. To znamená, že celkový počet dlažebních kostek, z nichž je na fotografii vidět alespoň kousek, se pohybuje kolem **120**. V nabídce je mu nejbližší **číslo 200**.



Fotografii jsme samozřejmě mohli rozdělit i jinak, například na jiný počet přibližně stejně

velkých obdélníků. Podstatné na tomto postupu je, že jsme se vyhnuli pracnému sčítání všech kostek. Nahradili jsme je vynásobením počtu kostek v malé části počtem všech takových částí. To bylo možné hlavně díky tomu, že kostky jsou na fotografii rozmístěny rovnoměrně.

H – Hodiny

1. **Číslice ukazují 4:15, ručičky jen 3:00, tedy o hodinu a čtvrt méně než číslice.**
2. **Číslice ukazují 9:35, ručičky jen 9:20, tedy o čtvrt hodiny méně než číslice.**
3. **Číslice ukazují 11:20, ručičky jen 10:05, tedy o hodinu a čtvrt méně než číslice.**
4. **Číslice ukazují 8:10, ručičky jen 6:50, tedy o hodinu a dvacet minut méně než číslice.**

I – Barvení Polska

Můžeme postupovat dvěma způsoby. Buď tak, že si zkusíme představit, kolikrát by se území Česka vešlo na území Polska – není to úplně snadné, ale čtyřikrát. Anebo tak, že zkusíme z území Polska poskládat celé čtverce – to je snadnější, vyjde jich osm. Ve skutečnosti je rozloha Polska (312 tis. km²) téměř přesně čtyřikrát větší než rozloha Česka 79 tis. km²). Správná odpověď tedy zní, že **na vybarvení Polska je zapotřebí přibližně stejně barvy jako na 8 čtverců** (uznávali jsme za správné také odpovědi 7 čtverců a 9 čtverců).

J – Měření dětí

ÚKOL a) Hoši vysocí 135 cm nebo méně mají oválné značky umístěné ve všech řádcích tabulky s výjimkou nejvyššího. Takových značek je v tabulce celkem **6 (KÓD 1)**.

ÚKOL b) Děti, které měří 131 cm až 135 cm, mají značky ve druhém řádku shora. Takových značek je tam 8. **Děti, které měří méně než 126 cm**, mají značky v nejnižším řádku – takové značky jsou tam 3. Hledaný rozdíl je tedy **5 (KÓD 2)**.

ÚKOL c) KÓD 3 označuje, že žák/yně uvedl/a odpověď „NEDÁ“. Pokud uvedl/a odpověď „NEDÁ“ i se správným vysvětlením je odpověď označena **KÓDEM 4**.

ÚKOL d) KÓD 5 označuje správnou odpověď na otázku Proč?: **Až se stejné děti za rok změní znovu, bude většina z nich o něco vyšší.** **KÓD 6** označuje správnou odpověď na otázku A Kam?: **Ve stejné tabulce možná budou značky některých z nich ve vyšším řádku než nyní. Rozhodně ale žádná značka neklesne do nižšího řádku** (to by znamenalo, že se zmenší dítě, kterému značka patří).

Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

3A Prvouka

A – Témata knih

Knihy se píšou o všech nabízených tématech. Některými tématy, například přátelstvím, se zabývá hlavně tzv. krásná literatura, o jídlech jsou především kuchařky. Zbývajícími tématy se zabývají hlavně knihy populárně naučné (kočky) či odborné (domy), případně vědecké (hvězdy, války, obrazy, nemoci). Psaní knih je pro autora jednou z možností, jak sdělit ostatním, co ví, na co přišel, čím se zabýval a jaký to mělo výsledek.

B – Použití hymny

První sloka písně je česká státní hymna. **Hymna se hraje při významných příležitostech, např. (novoroční) projev prezidenta republiky (KÓD 1), pohřeb významné osoby (KÓD 2), při udělování státních vyznamenání, výročí republiky atd. (KÓD 3), po sportovním vítězství (třeba na olympiádě nebo na mistrovství světa) (KÓD 4) ap. KÓDY 5 a 6 označují další správné odpovědi (např. mimořádně významná událost, demonstrace atd.). Nesprávné odpovědi označuje KÓD 0 (např. svatba, divadlo, koncert).**

C – Přírodní památky

1. je výtvozem přírody
2. jde o dílo člověka
3. postavili ho lidé
4. je výtvozem přírody
5. postavili ho lidé
6. je výtvozem přírody
7. je výtvozem přírody
8. postavili ji lidé

D – Kde kulturní památky

Podrobnosti o životě lidí před 200 lety se můžeme dozvědět například **ve starém hradě nebo zámku, v muzeu, v obrazové galerii, v historickém centru města, ve starém kostele; konkrétní (historická) města atd. (KÓDY 1 a 3).** Dozvíme se tam například, **jakými předměty se obklopovali, jaké nástroje používali, čím se bavili, jak se oblékali, jak pečovali o osobní hygienu, jak jedli (a případně i co jedli) apod. (KÓDY 2 a 4).** Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0** (neuznávali jsme místa: škola, les atd. a příliš obecné informace: např. jak žili).

E – Otázky na práci

Uznávali jsme **všechny otázky**, které se opravdu týkaly práce Pavlova tatínka, neptaly se přímo a nebyly opakováním nebo přeformulováním otázek uvedených v zadání. **(KÓD 1).** Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0** (např. otázka se ptala na povolání přímo).

F – Dopis babičce

Uznávali jsme například tyto druhy informací: **o čem píše (o dovolené s rodiči/kamarády) (KÓD 1), kde byli (KÓD 2), kdy tam byli (KÓD 3), jak se dopravili tam a zpět (KÓD 4), informace o ubytovacím zařízení (KÓD 5), o počasí (KÓD 6), o tom, co na dovolené dělali (KÓD 7), jak se tam Matějovi líbilo (KÓD 8) a další vhodné informace (například s kým se tam seznámil; že se jim nic nestalo) (KÓD 9).** Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0.**

G – Chování v divadle

Na obrázku je pohled do hlediště Národního divadla v Praze.

1. během představení se nevstává
2. během představení se netelefonuje ani šeptem – mobil by měl být vypnutý
3. pokud herci začnou zpívat, je to součást představení – obvykle se nečeká, že se diváci přidají
4. lidé kolem tebe chtějí mít nerušený zážitek z představení
5. pokud ti je něco na jevišti k smíchu, klidně se zasměj
6. občerstvit se lze před představením, o přestávce (prodávají tam nápoje i drobné zákusky) nebo po představení
7. můžeš být klidně první, kdo zatleská – když je co ocenit, obvykle se někdo přidá
8. to se nedělá – můžeš za ní přijít o přestávce nebo po představení

H – Kdy přijít na návštěvu?**1. viz Út, So: 15.00–18.00****2. čtvrtek se Hance nehodí vůbec****3. viz Út, So: 15.00–18.00****4. sobota dopoledne není na lístku uvedena****5. neděle se Hance nehodí vůbec****6. ve středu jen mezi 16.00 a 17.00 – viz St, Pá: 16.00–17.00****I – Počty medailí**

a) Sousední země získaly celkem 17 zlatých, 15 stříbrných a 11 bronzových medailí, tedy **43 medailí celkem. (KÓD 1).**

b) Pravdu měl **DRUHÝ** páták (**KÓD 2**), protože sousední země získaly jen 15 stříbrných medailí, zatímco Česko získalo 4. **Čtyřikrát 4 je 16, což je méně než 15. (KÓD 3).**

c) Medaile, které získalo Polsko, jsou zahrnuty mezi medailemi sousedních zemí. Ale „anonymně“ – bez označení, které to jsou, případně kolik jich je. **Počet zlatých medailí, které získalo Polsko, se proto z tabulky zjistit nedá. (KÓD 4).**

Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0.**

J – Čí je vlajka?

Je to vlajka **Německa (KÓD 1)**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**. Vlajky některých dalších zemí vypadají takto:



Rakousko



Slovensko



Polsko



Maďarsko



Ukrajina



Rusko

4A Přírodovědný základ

A – Užitek pro ptáky

Za správné odpovědi jsme pokládali například: **úkryt před nepřítelem (KÓD 1), zdroj potravy (KÓD 2), místo odpočinku (KÓD 3), místo setkávání s ostatními ptáky (KÓD 4), zdroj vody (KÓD 5), ochlazení (v horkých dnech)/ohřátí (KÓD 6), snášení vajec, výchova mláďat (KÓD 7)**. Další správné odpovědi označuje **KÓD 8**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

B – Užitek pro lidi

Za správné odpovědi jsme pokládali například: **osvěžení v horkých dnech, plavání (KÓD 1), potrava (ryby) (KÓD 2), pozorování vodních ptáků (KÓD 3), sportovní aktivity (lodky, windsurfing atd.) (KÓD 4), těžba rákosu (KÓD 5), okrasa, estetický zážitek (KÓD 6), doprava (velké řeky) (KÓD 7)**. Další správné odpovědi označuje **KÓD 8**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

C – Snazší život na vodě

Huse i kachně divoké usnadňují život na vodě především tyto vlastnosti jejich těl:

a) **mají plovací blány, kterými mohou „pádlovat“, a rychleji se tak pohybovat; pokud tito ptáci stojí v bahně, díky blanám se tolik nepropadnou (KÓD 1 označuje správnou odpověď bez vysvětlení, KÓD 2 označuje správnou odpověď se správným zdůvodněním)**

b) **mají promaštěné peří, které v sobě udrží vzduch – díky tomu se tito ptáci snadno udrží na vodě (bez výraznějšího přírůstku váhy výrazně vzroste objem jejich těla, a poklesne tak jeho hustota) a také lépe snášejí chlad, protože vrstva bohatá na vzduch je výbornou tepelnou izolací. (KÓD 3 označuje správnou odpověď bez vysvětlení, KÓD 4 označuje správnou odpověď se správným zdůvodněním). KÓD 5 označuje další správné odpovědi (např. delší nohy, tvar hlavy), KÓD 6 správnou odpověď i se správným zdůvodněním.**

Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

D – Aby vyrostly zdravé

Květy mimo jiné **nesmějí zmrznout (KÓD 1)** a musejí **být opylovány (hmyzem) (KÓD 2)**. Strom potřebuje **světlo (KÓD 3), teplo (KÓD 4) a vodu (KÓD 5) a živiny (KÓD 6)**, proto jsme uznávali také hnojení (i když nutné není). **Nesmí onemocnět (například nějakou plísní – uznávali jsme proto postřiky) (KÓD 7)** a uznávali jsme i to, že **se větev s květy či nezralými plody nesmí odlomit (KÓD 8)**. Další správné odpovědi (např. nesmí plody sežrat ptáci, nesmí plody zničit kroupy atd.) označuje **KÓD 9**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

E – Meruňky jako surovina

Uznávali jsme například **zavařeninu (marmeládu) (KÓD 1), kompot (KÓD 2), povidla (džem) (KÓD 3), knedlíky (KÓD 4), koláč (buchtu) (KÓD 5), zmrzlinu (dřeň, protlak) (KÓD 6) a sorbet (koktail, jogurt) (KÓD 7)**. Další správné odpovědi (limonáda, šťáva, sušené meruňky atd.) označuje **KÓD 8**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

F – Délka úhlopříčky

Krátkým pravítkem se špatně přesně míří po úhlopříčce (to je ta šipka na obrázku) z rohu do rohu. Tuto obtíž mohl žák překonat třeba tak, že rozevřený dvojlist přeložil co nejpřesněji po úhlopříčce. Potom už na překladu postupně odměřoval takové úseky, jaké mu jeho pravítko dovolilo. **Skutečná vzdálenost od levého horního rohu dvojlistu k jeho pravému dolnímu rohu je asi 51 cm a 5 mm.**

G – Co dělat stejně

Uznávali jsme například odpovědi, které se zaměřovaly na tyto rysy péče o semínka a později o rostlinky mrkve. Rysy musely být stejné či velmi podobné: **zemina (půda) (KÓD 1), vzdálenost mezi rostlinkami (počet) (KÓD 2), hloubka uložení semínek (KÓD 3), jednocení (odstraňování „shluků“) (KÓD 4), světlo (KÓD 5), teplo (KÓD 6), plení (KÓD 7) a hnojení (KÓD 8)**. Další

správné odpovědi označuje **KÓD 9**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

H – Váha kosa

1. to je hmotnost asi deseti včel
2. to je hmotnost asi čtyř průměrně velkých kolibříků (patří k nim nejmenší pták světa); je to také přibližná hmotnost jedné padesátikorunové mince
3. to je nejlepší odhad váhy dospělého samečka kosa
4. to je hmotnost jednoho litru vody (čtyři porcelánové hrnky)
5. na tuto hmotnost se většinou vykrmují kuřata, jejichž maso jíme
6. to je hmotnost větších plemen králíků v dospělosti

I – Čeho je více než 100?

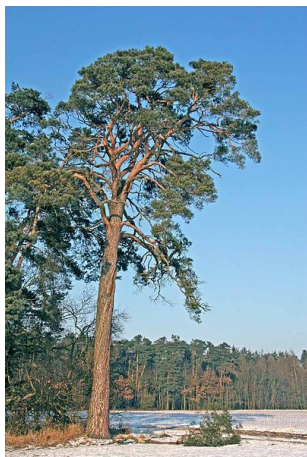
1. krátké městské autobusy mají kolem 30 míst k sezení, kloubové kolem 45 míst
2. sto semen hrachu vytvoří dvě vrstvy na dně běžného porcelánového hrnku – v kilovém balení je jich podstatně víc
3. nejdelší měsíce roku – leden, březen, květen, červenec, srpen, říjen a prosinec – mají každý 31 dní; tři takové měsíce mají pouze 93 dní
4. rok má 365 nebo 366 dní – aby bylo ve čtvrtletí více než 100 dní, musel by rok mít více než 400 dní
5. na olympiádě startovali sportovci a sportovkyně z 88 zemí; jenom samotnou výpravu Česka tvořilo 88 sportovců a sportovkyň; počet 100 určitě několikrát překonali samotní závodníci a závodnice Ruska
6. několik desítek zajíců zastřelí myslivci na každém větším honu – viz fotografie tzv. výřadu níže



7. podle stránek www.nasejmena.cz má jméno Matěj cca 33 850 občanů, jejich věkový průměr je 11 let; abys zjistil(a), že je jich více než 100, mohl(a) jsi zkusit spočítat ty, které znáš; pak sis mohl(a) představit, kolik jiných lidí (například z jiné vesnice, z jiného města) zná stejný počet jiných Matějů
8. počet takových adres byl na konci roku 2012 větší než 1 milion

J – Stromy

Výrazný kmen mají **borovice**, **topol** a **švestka**. **Šípek**, **angrešt** a **ptačí zob** jsou keře. Protože angrešt se někdy roubuje na tzv. kmínek, což část žáků zřejmě zmatlo, jeho posouzení jsme nezahrnovali do hodnocení.



borovice
(autor Zp)



topoly v zimě
(www.kaceniarezystromu.cz)



švestkový sad
(www.ireceptar.cz)

K – Jak dlouho to trvalo?

Mezi silnějšími a delšími svislými čarami vyznačujícími celé hodiny je vždy 6 krátkých úseků – každý úsek tedy odpovídá 10 minutám, protože 1 hodina má 60 minut. Kdyby byl **Konec** vyznačen o dva úseky dříve, trvalo by měření přesně dvě hodiny, tedy 120 minut. Je však vyznačen o dva úseky později, což znamená, že měření trvalo **140 minut**.

5A Anglický jazyk

Kvůli zjednodušení předpokládáme v následujících českých odůvodněních, že kdykoli je někdo osloven *you*, pak mu mluvčí „tyká“. Například otázku *How are you?* tedy překládáme jako *Jak se máš?*, i když úplně stejná anglická otázka může v češtině znamenat také *Jak se máte?*, a to s tím, že se mluvčí obrací buď na jednotlivce, kterému „vyká“, anebo dokonce na skupinu osob – bez ohledu na to, zda jim tyká nebo vyká. Podobné zjednodušení volíme též při překladech vět, v nichž se vyskytují výrazy *your, yours* apod.

A – Činnosti současně

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| 1. <u>sedí a čtou</u> | 3. <u>jedí a poslouchají</u> | 5. píšou a jedou na kole |
| 2. <u>procházejí se a mluví</u> | 4. <u>dívají se na televizi a jedí</u> | 6. spí a pije |

B – Správná barva

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. Voda je červená. | 3. <u>Sníh je bílý.</u> | 5. Banán je oranžový. | 7. Brambora je modrá. |
| 2. Mléko je černé. | 4. Kočka je zelená. | 6. <u>Slon je šedivý.</u> | 8. Citron je hnědý. |

C – Popisky obrázků

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. <u>V obchodě</u> | 3. Čistíme si boty | 5. Voda pro našeho psa |
| 2. <u>Zalévání květin</u> | 4. <u>Otvírání dveří</u> | 6. <u>Pod lampou</u> |

D – Co dokáže sama?

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1. <u>umývat si ruce</u> | 3. <u>otvírat a zavírat dveře</u> | 5. řídit auto |
| 2. <u>kreslit obrázky</u> | 4. cestovat do Londýna | 6. <u>jíst lžící</u> |

E – Doplnování do věty

To je můj (moje) _____, je malý (malá). [*je ovšem označen(a) zájmenem „to“*]

- | | |
|------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. sestra (může být malá, ale není „to“) | 4. pera (jsou zde v množném čísle) |
| 2. <u>míč</u> | 5. <u>dům</u> |
| 3. den | 6. <u>ruka</u> |

F – Kolik jí zbylo?

rohlík 3 Kč
 žvýkačka 8 Kč
 ředkvičky 12 Kč
 ZAPLATILA 23 Kč

DOSTALA 27 Kč
 ZAPLATILA 23 Kč
 ZBYLO JÍ 4 Kč

G – Co vidíš na obrázku?

- | | | |
|---------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. <u>dítě, které spí</u> | 3. <u>dvě boty</u> | 5. <u>dvě knihy</u> |
| 2. stůl s květinou | 4. postel a židli | 6. <u>budík</u> |

H – Časové údaje

- | | | |
|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. 9.00 = sedm | 4. <u>13.00 = jedna odpoledne</u> | 7. <u>15.00 = tři odpoledne</u> |
| 2. 11.00 = dvanáct | 5. <u>20.00 = osm večer</u> | 8. 17.00 = patnáct |
| 3. <u>8.00 = osm</u> | 6. 10.00 = devět | 9. 7.00 = sedmnáct |

I – Jak se rozloučit?

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. Jak se máš, Scotte? | 4. Jsem tak rád, že tě vidím. | 7. <u>Ahoj, Scotte.</u> |
| 2. <u>Brzy na shledanou.</u> | 5. <i>doslova</i> Je pěkné tě vidět. | 8. <u>Měj se.</u> |
| 3. <u>Tak zase někdy.</u> | 6. <u>Čau, čau.</u> | 9. <u>Užij si víkend.</u> |

J – Jaký může být film?

- | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------|
| 1. <u>dlouhý</u> | 4. <u>dobrý</u> | 7. <u>černobílý</u> |
| 2. <u>o psech</u> | 5. <u>špatný</u> | 8. <u>ne špatný</u> |
| 3. <u>smutný</u> | 6. <u>o dětech</u> | |

6A Ekonomické dovednosti

A – Dva stejné byty

1. Zeleň v okolí bytu zvedá cenu nájemného, neboť většina lidí si přeje žít v prostředí, kde je okolí příjemné pro trávení volného času atd.
2. Průmyslová zástavba snižuje cenu nájemného, neboť pro většinu lidí to není příjemné místo k životu.
3. Občanská vybavenost v okolí bytu zvedá cenu nájemného. Lidé preferují mít služby, jako jsou školka, škola či obchod, v blízkém okolí bydliště.
4. Železniční trať, na které je hustý pravidelný provoz, způsobuje velký hluk, zvyšuje prašnost atd., většina lidí proto nebude preferovat mít byt v její blízkosti, což ve výsledku snižuje cenu nájemného.
5. Blízká vzdálenost bytu od autobusové zastávky cenu nájemného zvyšuje, neboť lidé preferují mít veřejnou dopravu dostupnou.

B – Co pro mladé?

1. Lepší autobusové spojení s městem je důležité kvůli dostupnosti pracovních míst, škol atd.
2. Uzavření obchodu určitě nemotivuje mladé lidi v obci zůstat, naopak nedostatečná občanská vybavenost nutí mladé lidi odcházet jinam.
3. Pro kvalitu života obyvatel obce jsou faktory, jako je čistota, bezpečí a klid, podstatné.
4. Pracovní příležitosti umožní lidem pracovat přímo v obci a nebudou mít pak potřebu stěhovat se za prací jinam.
5. Zrušení parku zhorší kvalitu života v obci (možnosti trávení volného času atd.).
6. Zvýšení poplatků za odvoz popelnic znamenají zvýšení životních nákladů a určitě nemohou působit jako motivace pro mladé, proč v obci zůstat.
7. Zřízení dětského hřiště a školy ocení a mohou motivovat mladé rodiny v obci zůstat. Vybudování hřiště rozšíří možnosti trávení volného času pro děti, výstavba školky v obci zjednoduší situaci rodičům, neboť nebudou muset dovážet děti do školky jinam.

C – Rozdíl mezi poháry

Cena levnějšího poháru je **50 Kč (KÓD 1)**, cena dražšího poháru je **60 Kč (KÓD 2)**. Rozdíl mezi dražším a levnějším pohárem je **10 Kč (KÓD 3)**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

D – Co dělá s penězi?

Uznávali jsme následující správné odpovědi: mzdy zaměstnanců a odvody, různá pojištění (**KÓD 1**), nákup materiálu (splácení provoz. úvěrů) (**KÓD 2**), nájemné za dílnu, další prostory, údržba a opravy dílny (**KÓD 3**), voda, energie (**KÓD 4**), reklama (letáky, inzerce, internet) (**KÓD 5**), doprava, auto, poštovné (**KÓD 6**), náradí, stroje (**KÓD 7**), mobilní telefon, další pomůcky a vybavení dílny (pracovní oblečení, lékárnička, služby pro zaměstnance..) (**KÓD 8**). Další správné odpovědi označuje **KÓD 9**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

E – Které vynálezy

Všechny vynálezy, které jsou v nabídce úlohy, umožnily podnikatelům nabízet své výrobky širšímu okruhu zákazníků než dřív.

F – Využívat i po smrti

1. Knihy spisovatele je možné číst i po jeho smrti.
2. Výsledek práce kadeřnice vydrží maximálně několik měsíců.
3. Práce řidiče autobusu se projevuje v daném okamžiku, její výsledky nevydrží delší čas.
4. Pečivo, které pekař upeče, je nutné spotřebovat za relativně krátký čas.
5. Nahrávky (záznamy koncertů atd.) zpěvačky je možné poslouchat i po její smrti.
6. Vynálezy vynálezce vydrží i po jeho smrti (pokud se ukáží jako užitečné a je o ně zájem).
7. Výrobky truhláře vydrží (a je možné je používat) i dlouho po jeho smrti.
8. Výsledek práce zubního lékaře může vydržet i dlouho po jeho smrti.

9. Musí sám/sama sedět za pokladnou a odbavovat zákazníky, výsledek jeho/její práce tedy nevydrží po její/jeho smrti.

G – Zvýšení daně z příjmu

Zvýšení daně z příjmu způsobí zdražení každého zboží v nabídce. Když se zvýší náklady na práci zaměstnanců, zvýší se i celková výrobní cena zboží.

H – Investice do budoucna

Uznávali jsme následující správné odpovědi: vzdělávání, školné, kroužky dětí, investice do zdraví (KÓD 1), vybavení domácnosti (nábytek, spotřebiče) (KÓD 2), opravy - domu, zahrady (KÓD 3), koupě/stavba nového pozemku (např. zahrada)/nemovitosti (např. chata, dům)/bazénu (KÓD 4), kolo, motorka, koloběžka, loď (KÓD 5), spoření, investice, pojištění, založení firmy (KÓD 6), umění, starožitnosti, luxusní zboží (KÓD 7), dovolená, koníčky, zvířata (KÓD 8). Další správné odpovědi označuje KÓD 9. Nesprávné odpovědi označuje KÓD 0.

I – Co znemožní povolání?

- | | | |
|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. <u>např. lékaři, soudci, právníci</u> | 4. neomezuje | 8. <u>např. policisté</u> |
| 2. <u>např. řidiči</u> | 5. <u>např. sportovci</u> | 9. neomezuje |
| 3. <u>např. lékárníci</u> | 6. <u>např. senátoři</u> | |
| | 7. <u>např. letci</u> | |

J – Co nemohli před sto lety

1. Instituce, které vykazovaly funkci banky, existovaly už ve starověku.
2. Před sto lety neexistovaly e-shopy.
3. Podnikání a obchod se rozvíjí od pradávna. Za kolébku obchodu je považována Babylónská říše.
4. Strategie prodeje zboží se slevou je přímo spojena s rozvojem obchodu, spadá tedy do dávné historie.
5. Před sto lety neexistovaly bankomaty.
6. Před sto lety neexistovaly mobily.
7. První trvalé (tzn. psané a nikoli pouze vyvolávané) reklamy byly vývěsní štíty na hostincích, rozvoj psané reklamy je spojen s vynálezem knihtisku v polovině 15. století.
8. Zákony týkající se obchodního práva, soukromého vlastnictví, majetku, cen, mezd atd. jsou součástí už Chammurapiho zákoníku.
9. Pronajímání bytů bylo výrazně rozvinuté už ve starověkém Římě, kde byly dokonce i několikapatrové nájemní domy.

Odůvodnění správných odpovědí – testy KALIBRO pro 3. ročníky (školní rok 2018/19, varianta B)

Správné odpovědi jsou vyznačeny zelenou barvou, nesprávné hnědočervenou. Černou barvu má text odůvodnění v úlohách, v nichž se odpovídá hodnotou (slovy či výsledkem výpočtu) a úvodní vysvětlení u některých úloh.

1B Český jazyk

A – Jak se zvelebují?

Zvelebují se, když si **čistí zuby nebo boty**, když **si přišívají knoflíky** na oblečení a když **cvičí**.

Zaléváním se zvelebují květiny – ne lidé. Psaní domácích úkolů může člověka zvelebovat duševně – díky tomu pak ale člověk obvykle nevypadá lépe.

B – Co víme určitě?

1. Slovo „poťouchle“ zná vypravěč příběhu – to není dědek. O tom, zda dědek tohle slovo zná, se v příběhu nepíše.
2. Protože se chce nějak zvelebit – oholit, ostříhat a tak, aby nevypadal jako starý kokos.
3. Nic takového se v příběhu nepíše.
4. Když už Verunka chodí do školy, musí jí být aspoň šest let.
5. Nic takového se v příběhu nepíše.
6. Bylo to slovo „zvelebit“.
7. Dědek uvažuje dopředu, protože nechce vypadat jako starý kokos, AŽ HO VERUNKA VEZME DO ŠKOLY.
8. Dědek říká v příběhu mimo jiné, že by se měl oholit.

C – Souhlasí s příběhem

1. Dědek Verunce předvedl na místě, že umí vypadat jako úplně obyčejný kokos.
2. Nakonec si Verunka vzala místo ovoce na kreslení dědka – nebyl kokos, jen tak vypadal.
3. „A neříkal jsem to?“ radoval se dědek.
4. Ráno si Verunka přibalila k učení banán, který chtěla kreslit.
5. Verunka si neuvědomila, že dědek už dřív mluvil o tom, jak ho Verunka vezme na kreslení.
6. Dědek to přivítal, protože to říkal už dřív a byl to důvod, proč ho Verunka vezme do školy.
7. Řekla dětem, že budou kreslit ovoce, což není totéž (když mají na svačinu třeba chleba se sýrem).
8. Na konci příběhu vypadal dědek skoro jako obyčejný kokos – na začátku jako kokosový dědek.
9. Dědek určitě chtěl, aby si ho Verunka vzala do školy na kreslení. Nevadilo mu, že Verunka sní ke svačině banán – vadilo by mu, kdyby Verunka chtěla banán kreslit, místo aby kreslila dědka.

D – Oprava odpovědi

Správná odpověď musí zachovat to, že Martínek má ředkvičky nejraději, ale nesmí tvrdit, že je má nejraději ze všeho ovoce. Ředkvičky totiž nejsou ovoce, jak Martínek uznal. Nejlepší opravou jsou věty jako **Jenže já mám ředkvičky nejradši.**, příp. **Jenže já mám ředkvičky ze všeho nejradši.** nebo **Jenže já mám ředkvičky z ovoce a zeleniny nejradši. (KÓD 1).** Za částečně správné jsme uznávali odpovědi jako **Jenže já mám ředkvičky ze zeleniny nejradši. (KÓD 2).** nebo **Jenže já mám ředkvičky rád. (KÓD 3).** Za vtipnost jsme částečně odměnili také odpovědi jako **Jenže já mám na ovoce alergii.** nebo **Jenže my jsme doma žádné ovoce neměli. (KÓD 4).** Jen částečně proto, že nesplňují podmínky zadání (nevyjadřují to, co měl Martínek nejspíš na mysli) – na druhé straně se do textu dobře hodí a jiný žák než Martínek Pecha by se možná přesně takhle vymlouval. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0** (např. v odpovědi není přímá řeč).

E – Co nakreslil Aki?

Na obrázcích 2, 4 a 6 nedrží ananas kopí v jedné ruce, na obrázcích 1 a 2 nemá ananas sukýnku a na obrázku 5 není pomalovaný klikatými čarami. **Popisu v příběhu odpovídá jedině obrázek 3.**

F – Proč přijala vysvětlení?

Za správné jsme uznávali odpovědi, podle nichž paní učitelce došlo, že Aki toho ví o kokosech a ananasech víc než ona. Tedy odpovědi jako **...kokosy a ananasy tak vypadají a Akiho děda je kouzelníkem, ...si to myslela jinak, ...Aki nelže a ví, o čem mluví, ...má pravdu. (KÓD 1).**

Neuznávali jsme odpovědi nesmyslné (jako Akiho dědeček je blázen, ten ananas je dědeček, Aki je malíř) a odpovědi, které zpochybňují Akiho pravdomluvnost (jako Aki si to vymyslel, Aki má velkou fantazii) **(KÓD 0).**

G – Co víš o kokosu?

Například **je v něm kokosové mléko, roste v teplých krajích, je jedlý, má vláknitý povrch, kokosová moučka se používá při pečení a vaření; může se z něj udělat lodička, krmítko; je kulatý, šišatý, je jako míč na americký fotbal; je velký; je to ovoce** apod. **(KÓD 1).** Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0.**

H – Doplnění závěru

V knížce dědek říká: „A kdybych byl normální kokos, tak **už jsem dávno snědený.**“ Uznávali jsme všechny odpovědi, které vyjadřovaly, že dědek už by nežil. Nemusely tedy obsahovat slovo „dávno“ ani to, že by skončil v něčím žaludku – správná byla například odpověď **už bych tady nebyl (KÓD 1).** Uznávali jsme ale i vtipné odpovědi **už bych nemluvil, nechodil, nebroukal** apod. **(KÓD 2).** Odpovědi jako **bych se nevešel do batůžku (vešel)** jsou ovšem nesprávné – vyjadřují se k možnosti, že by byl normální dědek **(KÓD 3).** Ostatní nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0.**

I – Koho měl na mysli?

Jedinou správnou odpovědí je, že **dědeček měl na mysli Verunku (KÓD 1).** Nikde totiž není ani zmínka o tom, že by si kokos přinesl do školy ještě někdo jiný. A paní učitelka dovolila dětem, aby SVÉ ovoce – pokud je umyté – snědly. Kokos tedy mohla sníst jedině Verunka. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0.**

2B Matematika

A – Jednoduché výpočty

1. Výsledek je **821**.
2. Výsledek je **7**.
3. Výsledek je **28**.
4. Výsledek je **623**.
5. Výsledek je **49**.
6. Výsledek je **333**.

B – Spotřeba fólie

Folie odvíjená z role vystačí podle obrázku na celou šířku dveří. Na jednu stranu dveří se tedy spotřebují 2 metry folie, na obě strany pak 4 metry folie. Je-li dveří osm, spotřebuje se osmkrát více folie, tedy $8 \times 4 \text{ m} = \mathbf{32 \text{ m}}$.

C – Šířka dveří

Dveře na obrázku jsou vysoké 4 cm a široké 2 cm – tedy polovinu výšky. Ve skutečnosti musejí být široké také polovinu výšky. Jestliže jsou ve skutečnosti vysoké 200 centimetrů, musejí být tedy ve skutečnosti široké **100 centimetrů**.

D – Žrádlo pro Tlapku

Žrádlo pro Tlapku stojí za jeden týden $7 \times 10 \text{ Kč} = 70 \text{ Kč}$. Žrádlo pro Tlapku za osm týdnů stojí osmkrát víc, tedy $8 \times 70 \text{ Kč} = \mathbf{560 \text{ Kč}}$.

E – Barvení Polska

Můžeme postupovat dvěma způsoby. Buď tak, že si zkusíme představit, kolikrát by se území Česka vešlo na území Polska – není to úplně snadné, ale čtyřikrát. Anebo tak, že zkusíme z území Polska poskládat celé čtverce – to je snadnější, vyjde jich osm. Ve skutečnosti je rozloha Polska (312 tis. km^2) téměř přesně čtyřikrát větší než rozloha Česka (79 tis. km^2). Správná odpověď tedy zní, že **na vybarvení Polska je zapotřebí přibližně stejně barvy jako na 8 čtverců** (uznávali jsme za správné také odpovědi 7 čtverců a 9 čtverců).

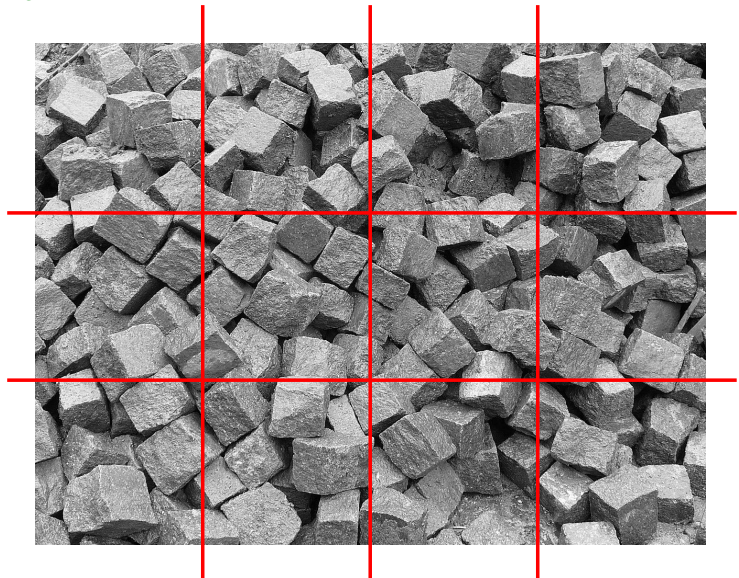
F – Hodiny

1. Číslice ukazují 8:10, ručičky jen 6:50, tedy o hodinu a dvacet minut méně než číslice.
2. **Číslice ukazují 11:20, ručičky jen 10:05, tedy o hodinu a čtvrt méně než číslice.**
3. Číslice ukazují 9:35, ručičky jen 9:20, tedy o čtvrt hodiny méně než číslice.
4. **Číslice ukazují 4:15, ručičky jen 3:00, tedy o hodinu a čtvrt méně než číslice.**

G – Dlažební kostky

Rozdělíme-li celou fotografii hromady dlažebních kostek na 12 přibližně stejných obdélníků, můžeme snadněji odhadnout celkový počet viditelných kostek. V každém obdélníku je jich přibližně 10. Někde je jich možná trochu víc, ale „hraniční“ kostky pod červenou čarou jsou zase započítány ve dvou obdélnících. To znamená, že celkový počet dlažebních kostek, z nichž je na fotografii vidět alespoň kousek, se pohybuje kolem **120**. V nabídce je mu nejbližší **číslo 200**.

Fotografii jsme samozřejmě mohli rozdělit i jinak, například na jiný počet přibližně stejně velkých obdélníků. Podstatné na tomto postupu je, že jsme se vyhnuli pracnému sčítání všech kostek. Nahradili jsme je vynásobením počtu kostek v malé části počtem všech takových částí. To bylo



možné hlavně díky tomu, že kostky jsou na fotografii rozmístěny rovnoměrně.

H – Měření dětí

ÚKOL a) Hoši vysocí 135 cm nebo méně mají oválné značky umístěné ve všech řádcích tabulky s výjimkou nejvyššího. Takových značek je v tabulce celkem **6 (KÓD 1)**.

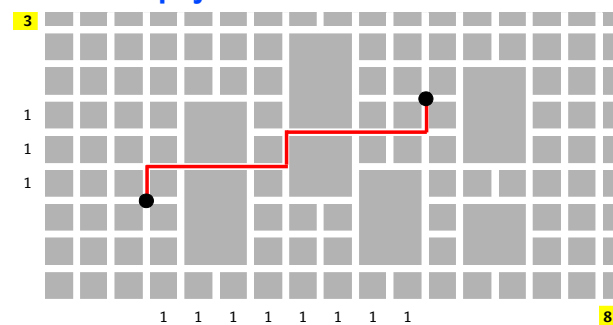
ÚKOL b) Děti, které měří 131 cm až 135 cm, mají značky ve druhém řádku shora. Takových značek je tam 8. **Děti, které měří méně než 126 cm**, mají značky v nejnižším řádku – takové značky jsou tam 3. Hledaný rozdíl je tedy **5 (KÓD 2)**.

ÚKOL c) KÓD 3 označuje, že žák/yně uvedl/a odpověď „NEDÁ“. Pokud uvedl/a odpověď „NEDÁ“ i se správným vysvětlením je odpověď označena **KÓDEM 4**.

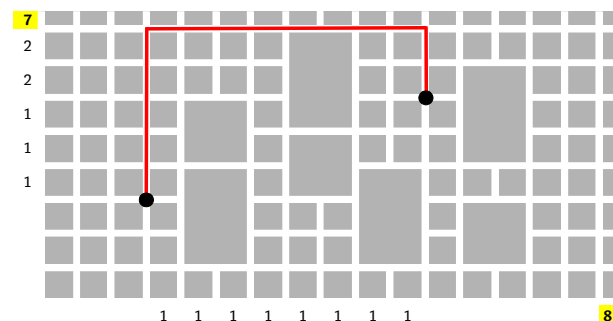
ÚKOL d) KÓD 5 označuje správnou odpověď na otázku Proč?: **Až se stejné děti za rok změří znovu, bude většina z nich o něco vyšší.** **KÓD 6** označuje správnou odpověď na otázku A Kam?: **Ve stejné tabulce možná budou značky některých z nich ve vyšším řádku než nyní. Rozhodně ale žádná značka neklesne do nižšího řádku** (to by znamenalo, že se zmenší dítě, kterému značka patří).

Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

I – Kratší spojení

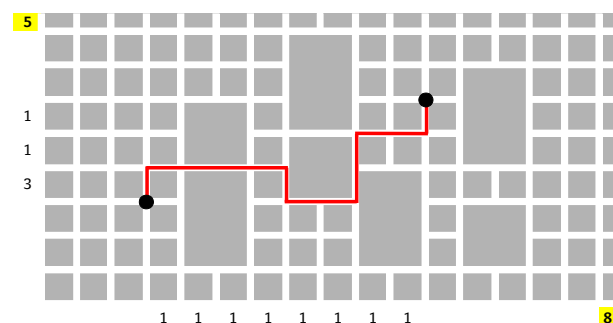


Nejkratší spojení se nikde nevrací – nejspornějším způsobem překonává vzdálenost mezi oběma tečkami, a to ve vodorovném i svislém směru. Vodorovná vzdálenost je 8, svislá je 3. Nejkratší spojení má tedy délku 11. **Není samozřejmě jediné** – například lze z levé tečky vyjít vodorovně, nikoli svisle. **Jde o jedno ze správných řešení. (KÓD 1)**



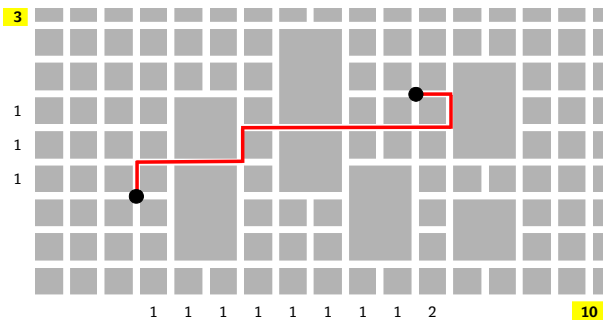
Příklad spojení, které je stejně dlouhé jako čára v zadání. **Je o 4 jednotky delší. Jde o příklad nesprávného řešení. (KÓD 3)**

Žáci často kreslili také analogii tohoto řešení – má tvar písmena U. Z levé tečky jdou o 2 díly dolů, zahnou a až se dostanou pod pravou tečku, pustí se zase vzhůru.



Příklad spojení, které je s VRACENÍM a JE kratší než čára v zadání – jeho délka je 13.

Vracení se v tomto případě odehrává ve svislém směru. **Jde o jedno ze správných řešení. (KÓD 2)**



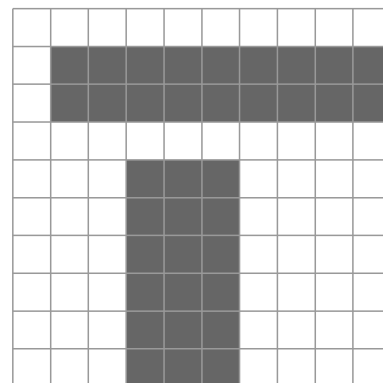
Příklad správného řešení S VRACENÍM, které se odehrává ve vodorovném směru. Jeho délka je stejně jako v předchozím případě 13. **Jde o jedno ze správných řešení. (KÓD 2)**

Nesprávné odpovědi označuje KÓD 0.

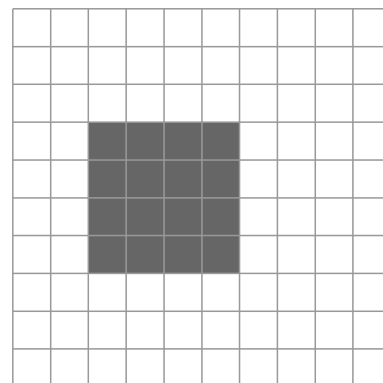
J - Ostrůvky

Existují tři typy PLNÝCH ostrůvků, které mají tvar obdélníku a 18 čtverečků:

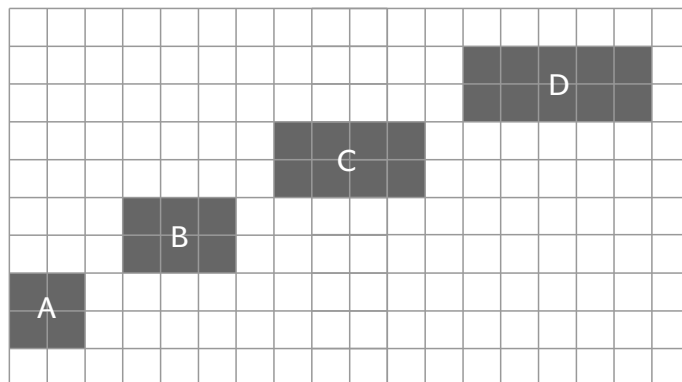
ostrůvek s rozměry 1 × 18, který se ovšem nevejde do čtverečkové sítě, ostrůvek s rozměry 2 × 9 a ostrůvek s rozměry 3 × 6. Mohou být umístěny kdekoli, na výšku, nebo na šířku. (KÓD 1). Třeba takto:



PLNÝ ostrůvek, který má tvar čtverce a 16 čtverečků, musí mít stranu tvořenou čtyřmi čtverečky, protože $4 \times 4 = 16$ (KÓD 2):



Podle hledaného pravidla zůstává výška ostrůvků stejná (2 čtverečky) a jejich šířka se zvětšuje o jeden ostrůvek (ze 2 ostrůvků na 3, ze 3 ostrůvků na 4). To znamená, že ostrůvek D by byl vysoký 2 čtverečky a široký 5 čtverečků (zvětšení ze 4 ostrůvků na 5), tj. měl by 10 čtverečků (KÓD 3):



Případ, kdy má žák špatně uvedeno číslo, ale správně nakreslený ostrůvek, jsme uznávali jako správnou odpověď.

Nesprávné odpovědi označuje KÓD 0.

3B Prvouka

A – Čí je vlajka?

Je to vlajka **Německa (KÓD 1)**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**. Vlajky některých dalších zemí vypadají takto:



Rakousko



Slovensko



Polsko



Maďarsko



Ukrajina



Rusko

B – Počty medailí

a) Sousední země získaly celkem 17 zlatých, 15 stříbrných a 11 bronzových medailí, tedy **43 medailí celkem. (KÓD 1)**.

b) Pravdu měl **DRUHÝ** páták (**KÓD 2**), protože sousední země získaly jen 15 stříbrných medailí, zatímco Česko získalo 4. **Čtyřikrát 4 je 16, což je méně než 15. (KÓD 3)**.

c) Medaile, které získalo Polsko, jsou zahrnuty mezi medailemi sousedních zemí. Ale „anonymně“ – bez označení, které to jsou, případně kolik jich je. **Počet zlatých medailí, které získalo Polsko, se proto z tabulky zjistit nedá. (KÓD 4)**.

Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

C – Chování v divadle

Na obrázku je pohled do hlediště Národního divadla v Praze.

1. to se nedělá – můžeš za ní přijít o přestávce nebo po představení
2. můžeš být klidně první, kdo zatleská – když je co ocenit, obvykle se někdo přidá
3. občerstvit se lze před představením, o přestávce (prodávají tam nápoje i drobné zákusky) nebo po představení
4. pokud ti je něco na jevišti k smíchu, klidně se zasměj
5. lidé kolem tebe chtějí mít nerušený zážitek z představení
6. pokud herci začnou zpívat, je to součást představení – obvykle se nečeká, že se diváci přidají
7. během představení se netelefonuje ani šeptem – mobil by měl být vypnutý
8. během představení se nevstává

D – Dopis babičce

Uznávali jsme například tyto druhy informací: o čem píše (o dovolené s rodiči/kamarády) (KÓD 1), kde byli (KÓD 2), kdy tam byli (KÓD 3), jak se dopravili tam a zpět (KÓD 4), informace o ubytovacím zařízení (KÓD 5), o počasí (KÓD 6), o tom, co na dovolené dělali (KÓD 7), jak se tam Matějovi líbilo (KÓD 8) a další vhodné informace (například s kým se tam seznámil; že se jim nic nestalo) (KÓD 9). Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

E – Použití hymny

První sloka písně je česká státní hymna. **Hymna se hraje při významných příležitostech, např. (novoroční) projev prezidenta republiky (KÓD 1), pohřeb významné osoby (KÓD 2), při udělování státních vyznamenání, výročí republiky atd. (KÓD 3), po sportovním vítězství (třeba na olympiádě nebo na mistrovství světa) (KÓD 4) ap. KÓDY 5 a 6 označují další správné odpovědi (např. mimořádně významná událost, demonstrace atd.). Nesprávné odpovědi označuje KÓD 0 (např. svatba, divadlo, koncert).**

F – Přírodní památky

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. postavili ji lidé | 5. <u>je výtvozem přírody</u> |
| 2. <u>je výtvozem přírody</u> | 6. postavili ho lidé |
| 3. <u>je výtvozem přírody</u> | 7. jde o dílo člověka |
| 4. postavili ho lidé | 8. <u>je výtvozem přírody</u> |

G – Kde kulturní památky

Podrobnosti o životě lidí před 200 lety se můžeme dozvědět například **ve starém hradě nebo zámku, v muzeu, v obrazové galerii, v historickém centru města, ve starém kostele; konkrétní (historická) města atd. (KÓDY 1 a 3)**. Dozvíme se tam například, **jakými předměty se obklopovali, jaké nástroje používali, čím se bavili, jak se oblékali, jak pečovali o osobní hygienu, jak jedli (a případně i co jedli) apod. (KÓDY 2 a 4)**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0** (neuznávali jsme místa: škola, les atd. a příliš obecné informace: např. jak žili).

H – Otázky na práci

Uznávali jsme **všechny otázky**, které se opravdu týkaly práce Pavlova tatínka, neptaly se přímo a nebyly opakováním nebo přeformulováním otázek uvedených v zadání. **(KÓD 1)**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0** (např. otázka se ptala na povolání přímo).

I – Témata knih

Knihy se píšou o všech nabízených tématech. Některými tématy, například přátelstvím, se zabývá hlavně tzv. krásná literatura, o jídlech jsou především kuchařky. Zbývajícími tématy se zabývají hlavně knihy populárně naučné (kočky) či odborné (domy), případně vědecké (hvězdy, války, obrazy, nemoci). Psaní knih je pro autora jednou z možností, jak sdělit ostatním, co ví, na co přišel, čím se zabýval a jaký to mělo výsledek.

J – Kdy přijít na návštěvu?

1. ve středu jen mezi 16.00 a 17.00 – viz St, Pá: 16.00–17.00
2. neděle se Hance nehodí vůbec
3. sobota dopoledne není na lístku uvedena
4. viz Út, So: 15.00–18.00
5. čtvrtek se Hance nehodí vůbec
6. viz Út, So: 15.00–18.00

4B Přírodovědný základ

A – Co dělat stejně

Uznávali jsme například odpovědi, které se zaměřovaly na tyto rysy péče o semínka a později o rostlinky mrkve. Rysy musely být stejné či velmi podobné: **zemina (půda) (KÓD 1), vzdálenost mezi rostlinkami (počet) (KÓD 2), hloubka uložení semínek (KÓD 3), jednocení (odstraňování „shluků“) (KÓD 4), světlo (KÓD 5), teplo (KÓD 6), plení (KÓD 7) a hnojení (KÓD 8)**. Další správné odpovědi označuje **KÓD 9**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

B – Aby vyrostly zdravé

Květy mimo jiné **nesmějí zmrznout (KÓD 1)** a musejí **být opylovány (hmyzem) (KÓD 2)**. Strom potřebuje **světlo (KÓD 3), teplo (KÓD 4) a vodu (KÓD 5) a živiny (KÓD 6)**, proto jsme uznávali také hnojení (i když nutné není). **Nesmí onemocnět** (například nějakou plísní – uznávali jsme proto postřiky) **(KÓD 7)** a uznávali jsme i to, že **se větev s květy či nezralými plody nesmí odlomit (KÓD 8)**. Další správné odpovědi (např. nesmí plody sežrat ptáci, nesmí plody zničit kroupy atd.) označuje **KÓD 9**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

C – Meruňky jako surovina

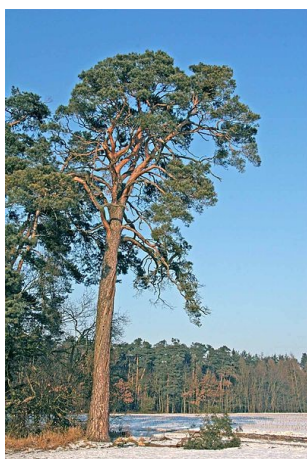
Uznávali jsme například **zavařeninu (marmeládu) (KÓD 1), kompot (KÓD 2), povidla (džem) (KÓD 3), knedlíky (KÓD 4), koláč (buchtu) (KÓD 5), zmrzlinu (dřeň, protlak) (KÓD 6) a sorbet (koktail, jogurt) (KÓD 7)**. Další správné odpovědi (limonáda, šťáva, sušené meruňky atd.) označuje **KÓD 8**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

D – Jak dlouho to trvalo?

Mezi silnějšími a delšími svislými čarami vyznačujícími celé hodiny je vždy 6 krátkých úseků – každý úsek tedy odpovídá 10 minutám, protože 1 hodina má 60 minut. Kdyby byl **Konec** vyznačen o dva úseky dříve, trvalo by měření přesně dvě hodiny, tedy 120 minut. Je však vyznačen o dva úseky později, což znamená, že měření trvalo **140 minut**.

E – Stromy

Výrazný kmen mají **borovice, topol** a **švestka**. **Šípek, angrešt** a **ptačí zob** jsou keře. Protože angrešt se někdy roubuje na tzv. kmínek, což část žáků zřejmě zmátlo, jeho posouzení jsme nezahrnovali do hodnocení.



borovice
(autor Zp)



topoly v zimě
(www.kaceniarezystromu.cz)



švestkový sad
(www.ireceptar.cz)

F – Váha kosa

1. to je hmotnost větších plemen králíků v dospělosti

2. na tuto hmotnost se většinou vykrmují kuřata, jejichž maso jíme
3. to je hmotnost jednoho litru vody (čtyři porcelánové hrnky)
4. **to je nejlepší odhad váhy dospělého samečka kosa**
5. to je hmotnost asi čtyř průměrně velkých kolibříků (patří k nim nejmenší pták světa); je to také přibližná hmotnost jedné padesátikorunové mince
6. to je hmotnost asi deseti včel

G – Délka úhlopříčky

Krátkým pravítkem se špatně přesně míří po úhlopříčce (to je ta šipka na obrázku) z rohu do rohu. Tuto obtíž mohl žák překonat třeba tak, že rozevřený dvojlist přeložil co nejpřesněji po úhlopříčce. Potom už na překladu postupně odměřoval takové úseky, jaké mu jeho pravítko dovolilo. **Skutečná vzdálenost od levého horního rohu dvojlistu k jeho pravému dolnímu rohu je asi 51 cm a 5 mm.**

H – Užitek pro ptáky

Za správné odpovědi jsme pokládali například: **úkryt před nepřítelem (KÓD 1), zdroj potravy (KÓD 2), místo odpočinku (KÓD 3), místo setkávání s ostatními ptáky (KÓD 4), zdroj vody (KÓD 5), ochlazení (v horkých dnech)/ohřátí (KÓD 6), snášení vajec, výchova mláďat (KÓD 7).** Další správné odpovědi označuje **KÓD 8**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

I – Užitek pro lidi

Za správné odpovědi jsme pokládali například: **osvěžení v horkých dnech, plavání (KÓD 1), potrava (ryby) (KÓD 2), pozorování vodních ptáků (KÓD 3), sportovní aktivity (lodky, windsurfing atd.) (KÓD 4), těžba rákosu (KÓD 5), okrasa, estetický zážitek (KÓD 6), doprava (velké řeky) (KÓD 7).** Další správné odpovědi označuje **KÓD 8**. Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

J – Snazší život na vodě

Huse i kachně divoké usnadňují život na vodě především tyto vlastnosti jejich těl:

- a) **mají plovací blány, kterými mohou „pádlovat“, a rychleji se tak pohybovat; pokud tyto ptáci stojí v bahně, díky blanám se tolik nepropadnou (KÓD 1 označuje správnou odpověď bez vysvětlení, KÓD 2 označuje správnou odpověď se správným zdůvodněním)**
- b) **mají promaštěné peří, které v sobě udrží vzduch – díky tomu se tyto ptáci snadno udrží na vodě (bez výraznějšího přírůstku váhy výrazně vzroste objem jejich těla, a poklesne tak jeho hustota) a také lépe snášejí chlad, protože vrstva bohatá na vzduch je výbornou tepelnou izolací. (KÓD 3 označuje správnou odpověď bez vysvětlení, KÓD 4 označuje správnou odpověď se správným zdůvodněním). KÓD 5 označuje další správné odpovědi (např. delší nohy, tvar hlavy), KÓD 6 správnou odpověď i se správným zdůvodněním.** Nesprávné odpovědi označuje **KÓD 0**.

K – Čeho je více než 100?

1. **počet takových adres byl na konci roku 2012 větší než 1 milion**
2. **podle stránek www.nasejmena.cz má jméno Matěj cca 33 850 občanů, jejich věkový průměr je 11 let; abys zjistil(a), že je jich více než 100, mohl(a) jsi zkusit spočítat ty, které znáš; pak sis mohl(a) představit, kolik jiných lidí (například z jiné vesnice, z jiného města) zná stejný počet jiných Matějů**
3. **několik desítek zajíců zastřelí myslivci na každém větším honu – viz fotografie tzv. výřadu níže**



4. na olympiádě startovali sportovci a sportovkyně z 88 zemí; jenom samotnou výpravu Česka tvořilo 88 sportovců a sportovkyň; počet 100 určitě několikrát překonali samotní závodníci a závodnice Ruska
5. rok má 365 nebo 366 dní – aby bylo ve čtvrtletí více než 100 dní, musel by rok mít více než 400 dní
6. nejdelší měsíce roku – leden, březen, květen, červenec, srpen, říjen a prosinec – mají každý 31 dní; tři takové měsíce mají pouze 93 dní
7. sto semen hrachu vytvoří dvě vrstvy na dně běžného porcelánového hrnku – v kilovém balení je jich podstatně víc
8. krátké městské autobusy mají kolem 30 míst k sezení, kloubové kolem 45 míst

5B Anglický jazyk

Kvůli zjednodušení předpokládáme v následujících českých odůvodněních, že kdykoli je někdo osloven *you*, pak mu mluvčí „tyká“. Například otázku *How are you?* tedy překládáme jako *Jak se máš?*, i když úplně stejná anglická otázka může v češtině znamenat také *Jak se máte?*, a to s tím, že se mluvčí obrací buď na jednotlivce, kterému „vyká“, anebo dokonce na skupinu osob – bez ohledu na to, zda jim tyká nebo vyká. Podobné zjednodušení volíme též při překladech vět, v nichž se vyskytují výrazy *your, yours* apod.

A – Kolik jí zbylo?

rohlík 3 Kč
 žvýkačka 8 Kč
 ředkvičky 12 Kč
ZAPLATILA 23 Kč

DOSTALA 27 Kč
ZAPLATILA 23 Kč
ZBYLO JÍ 4 Kč

B – Co vidíš na obrázku?

- | | | |
|---------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. <u>budík</u> | 3. <u>postel a židli</u> | 5. <u>stůl s květinou</u> |
| 2. <u>dvě knihy</u> | 4. <u>dvě boty</u> | 6. <u>dítě, které spí</u> |

C – Jaký může být film?

- | | | | |
|---------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| 1. <u>ne špatný</u> | 3. <u>o dětech</u> | 5. <u>dobrý</u> | 7. <u>o psech</u> |
| 2. <u>černobílý</u> | 4. <u>špatný</u> | 6. <u>smutný</u> | 8. <u>dlouhý</u> |

D – Správná barva

- | | | | |
|-----------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Citron je hnědý. | 3. <u>Slon je šedivý.</u> | 5. Kočka je zelená. | 7. Mléko je černé. |
| 2. Brambora je modrá. | 4. Banán je oranžový. | 6. <u>Sníh je bílý.</u> | 8. Voda je červená. |

E – Činnosti současně

- | | | |
|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| 1. spí a pije | 3. <u>dívají se na televizi a jedí</u> | 5. <u>procházejí se a mluví</u> |
| 2. píšou a jedou na kole | 4. <u>jedí a poslouchají</u> | 6. <u>sedí a čtou</u> |

F – Jak se rozloučit?

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. <u>Užij si víkend.</u> | 4. <u>Čau, čau.</u> | 7. <u>Tak zase někdy.</u> |
| 2. <u>Měj se.</u> | 5. <u>doslova</u> Je pěkné tě vidět. | 8. <u>Brzy na shledanou.</u> |
| 3. <u>Ahoj, Scotte.</u> | 6. Jsem tak rád, že tě vidím. | 9. Jak se máš, Scotte? |

G – Časové údaje

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1. 7.00 = sedmáct | 4. 10.00 = devět | 7. <u>8.00 = osm</u> |
| 2. 17.00 = patnáct | 5. <u>20.00 = osm večer</u> | 8. 11.00 = dvanáct |
| 3. <u>15.00 = tři odpoledne</u> | 6. <u>13.00 = jedna odpoledne</u> | 9. 9.00 = sedm |

H – Co dokáže sama?

- | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>jít lžící</u> | 3. cestovat do Londýna | 5. <u>kreslit obrázky</u> |
| 2. řídit auto | 4. <u>otvírat a zavírat dveře</u> | 6. <u>umývat si ruce</u> |

I – Popisky obrázků

- | | | |
|------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. <u>Pod lampou</u> | 3. <u>Otvírání dveří</u> | 5. <u>Zalévání květiny</u> |
| 2. Voda pro našeho psa | 4. Čistíme si boty | 6. <u>V obchodě</u> |

J – Doplnování do věty

To je můj (moje) _____, je malý (malá). [je ovšem označen(a) zájmenem „to“]

- | | | |
|----------------|------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. <u>ruka</u> | 3. pera (jsou zde v množném čísle) | 5. <u>míč</u> |
| 2. <u>dům</u> | 4. den | 6. sestra (může být malá, ale není „to“) |

6B Ekonomické dovednosti

A – Co nemohli před sto lety

1. Pronajímání bytů bylo výrazně rozvinuté už ve starověkém Římě, kde byly dokonce i několikapatrové nájemní domy.
2. Zákony týkající se obchodního práva, soukromého vlastnictví, majetku, cen, mezd atd. jsou součástí už Chammurapiho zákoníku.
3. První trvalé (tzn. psané a nikoli pouze vyvolávané) reklamy byly vývěsní štíty na hostincích, rozvoj psané reklamy je spojen s vynálezem knihtisku v polovině 15. století.
4. Před sto lety neexistovaly mobily.
5. Před sto lety neexistovaly bankomaty.
6. Strategie prodeje zboží se slevou je přímo spojena s rozvojem obchodu, spadá tedy do dávné historie.
7. Podnikání a obchod se rozvíjí od pradávna. Za kolébku obchodu je považována Babylónská říše.
8. Před sto lety neexistovaly e-shopy.
9. Instituce, které vykazovaly funkci banky, existovaly už ve starověku.

B – Co znemožní povolání?

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| 1. neomezuje | 5. <u>např. sportovci</u> | 9. <u>např. lékaři, soudci, právníci</u> |
| 2. <u>např. policisté</u> | 6. neomezuje | |
| 3. <u>např. letci</u> | 7. <u>např. lékárníci</u> | |
| 4. <u>např. senátoři</u> | 8. <u>např. policisté</u> | |

C – Zvýšení daně z příjmu

Zvýšení daně z příjmu způsobí zdražení každého zboží v nabídce. Když se zvýší náklady na práci zaměstnanců, zvýší se i celková výrobní cena zboží.

D – Investice do budoucna

Uznávali jsme následující správné odpovědi: vzdělávání, školné, kroužky dětí, investice do zdraví (KÓD 1), vybavení domácnosti (nábytek, spotřebiče) (KÓD 2), opravy - domu, zahrady (KÓD 3), koupě/stavba nového pozemku (např. zahrada)/nemovitosti (např. chata, dům)/bazénu (KÓD 4), kolo, motorka, koloběžka, loď (KÓD 5), spoření, investice, pojištění, založení firmy (KÓD 6), umění, starožitnosti, luxusní zboží (KÓD 7), dovolená, koníčky, zvířata (KÓD 8). Další správné odpovědi označuje KÓD 9. Nesprávné odpovědi označuje KÓD 0.

E – Využívat i po smrti

1. Musí sám/sama sedět za pokladnou a odbavovat zákazníky, výsledek jeho/její práce tedy nevydrží po její/jeho smrti.
2. Výsledek práce zubního lékaře může vydržet i dlouho po jeho smrti.
3. Výrobky truhláře vydrží (a je možné je používat) i dlouho po jeho smrti.
4. Vynálezy vynálezce vydrží i po jeho smrti (pokud se ukáží jako užitečné a je o ně zájem).
5. Nahrávky (záznamy koncertů atd.) zpěvačky je možné poslouchat i po její smrti.
6. Pečivo, které pekař upeče, je nutné spotřebovat za relativně krátký čas.
7. Práce řidiče autobusu se projevuje v daném okamžiku, její výsledky nevydrží delší čas.
8. Výsledek práce kadeřnice vydrží maximálně několik měsíců.
9. Knihy spisovatele je možné číst i po jeho smrti.

F – Které vynálezy

Všechny vynálezy, které jsou v nabídce úlohy, umožnily podnikatelům nabízet své výrobky širšímu okruhu zákazníků než dřív.

G – Co dělá s penězi?

Uznávali jsme následující správné odpovědi: mzdy zaměstnanců a odvody, různá pojištění (KÓD 1), nákup materiálu (splácení provoz. úvěrů) (KÓD 2), nájemné za dílnu, další prostory, údržba a

opravy dílny (KÓD 3), voda, energie (KÓD 4), reklama (letáky, inzerce, internet) (KÓD 5), doprava, auto, poštovné (KÓD 6), nářadí, stroje (KÓD 7), mobilní telefon, další pomůcky a vybavení dílny (pracovní oblečení, lékárnička, služby pro zaměstnance..) (KÓD 8). Další správné odpovědi označuje KÓD 9. Nesprávné odpovědi označuje KÓD 0.

H – Rozdíl mezi poháry

Cena levnějšího poháru je 50 Kč (KÓD 1), cena dražšího poháru je 60 Kč (KÓD 2). Rozdíl mezi dražším a levnějším pohárem je 10 Kč (KÓD 3). Nesprávné odpovědi označuje KÓD 0.

I – Co pro mladé?

- Zřízení dětského hřiště a školy ocení a mohou motivovat mladé rodiny v obci zůstat. Vybudování hřiště rozšíří možnosti trávení volného času pro děti, výstavba školky v obci zjednoduší situaci rodičům, neboť nebudou muset dovážet děti do školky jinak.
- Zvýšení poplatků za odvoz popelnic znamenají zvýšení životních nákladů a určitě nemohou působit jako motivace pro mladé, proč v obci zůstat.
- Zrušení parku zhorší kvalitu života v obci (možnosti trávení volného času atd.).
- Pracovní příležitosti umožní lidem pracovat přímo v obci a nebudou mít pak potřebu stěhovat se za prací jinač.
- Pro kvalitu života obyvatel obce jsou faktory, jako je čistota, bezpečí a klid, podstatné.
- Uzavření obchodu určitě nemotivuje mladé lidi v obci zůstat, naopak nedostatečná občanská vybavenost nutí mladé lidi odcházet jinač.
- Lepší autobusové spojení s městem je důležité kvůli dostupnosti pracovních míst, škol atd.

J – Dva stejné byty

- Blízká vzdálenost bytu od autobusové zastávky cenu nájemného zvyšuje, neboť lidé preferují mít veřejnou dopravu dostupnou.
- Železniční trať, na které je hustý pravidelný provoz, způsobuje velký hluk, zvyšuje prašnost atd., většina lidí proto nebude preferovat mít byt v její blízkosti, což ve výsledku snižuje cenu nájemného.
- Občanská vybavenost v okolí bytu zvedá cenu nájemného. Lidé preferují mít služby, jako jsou školka, škola či obchod, v blízkém okolí bydliště.
- Průmyslová zástavba snižuje cenu nájemného, neboť pro většinu lidí to není příjemné místo k životu.
- Zeleň v okolí bytu zvedá cenu nájemného, neboť většina lidí si přeje žít v prostředí, kde je okolí příjemné pro trávení volného času atd.

a. Test	1A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Četl(a) jsi knihu <i>Verunka a kokosový dědek</i> ? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Viděl(a) jsi na vlastní oči kokosový ořech? (A / N)	l. Výtvarka

Doporučený čistý čas na řešení: 40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: žádné

Přečti si následující příběh a potom se zabývej úlohami pod ním. K příběhu se můžeš vrátet.

Kokosový dědek se chce zvelebit

Večer doma Verunka přistihla kokosového dědka, jak se prohlíží v zrcadle.

„Co to děláš?“

„Ale koukám, že bych se měl nějak zvelebit,“ odpověděl dědek zamyšleně.

„Co je to zvelebit?“

„Oholit, ostříhat a tak. Abych nevypadal jako starý kokos, až si mě vezmeš do školy.“

„Ty ale do školy nesmíš!“

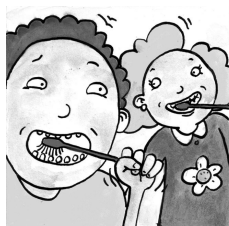
Kokosový dědek se potouchle usmál: „A co když budete mít kreslení?“

A Zakroužkuj čísla **VŠEHO**, co určitě víme podle příběhu **Kokosový dědek se chce zvelebit**. (musíš umět ukázat v příběhu prstem na místo, které **dokazuje**, že tomu tak **určitě je**)

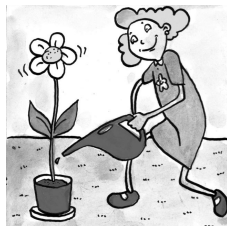
VZOR: **9.** Že u Verunky doma mají zrcadlo.

1. Že dědkovi rostou vousy.
2. Že dědek uvažuje dopředu.
3. Že dědek znal slovo, kterému Verunka nerozuměla.
4. Že dědek se do Verunčiny školy těší.
5. Že Verunce už je aspoň šest let.
6. Že dědek pěkně kreslí.
7. Že dědek ví o některých svých chybách a nedostatcích.
8. Že dědek zná slovo „potouchle“.

B Co všechno lidé dělávají, aby sami sebe zvelebili? (zakroužkuj **VŠECHNO**, co lidé dělávají, aby lépe vypadali)



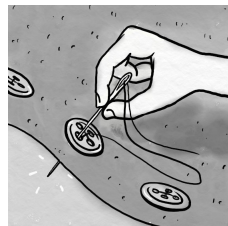
1.



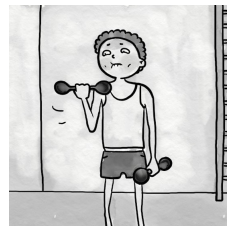
2.



3.



4.



5.



6.

Skoro obyčejný kokos

Paní učitelka řekla ve škole dětem, aby si na kreslení přinesly nějaké ovoce. A tak si ráno Verunka přibalila k učení banán.

„To máš na svačinu?“ zeptal se dědek.

„Ne, to mám na kreslení,“ řekla Verunka.

„A neříkal jsem to?“ radoval se dědek.

„A co?“

„Že budete mít kreslení a že si mě vezmeš do školy!“

„My ale máme kreslit ovoce, a ne nějaké dědky!“

„Jenže já, když chci, tak umím vypadat jako úplně obyčejný kokos.“ řekl dědek.

„Koukej!“

A vypadal opravdu skoro jako obyčejný kokos. A tak si ho Verunka dala do batůžku místo banánu.

C Zakroužkuj **VŠECHNY** věty, které souhlasí s nějakou částí příběhu **Skoro obyčejný kokos**. (musíš umět ukázat v příběhu prstem na to, co souhlasí s větou, kterou se chystáš zakroužkovat; kokos *JE* ovoce, ale kokosový dědek *NENÍ* kokos)

1. Dědek nechtěl, aby Verunka jedla ke svačině banán.
2. Na konci příběhu vypadal dědek jinak než na začátku.
3. Paní učitelka řekla dětem, že budou kreslit svačinu.
4. Dědek přivítal, že děti budou ve škole kreslit ovoce.
5. Verunka chvíli nechápala, kam dědek otázkami míří.
6. Verunka se zachovala tak, jak paní učitelka dětem řekla.
7. Dědek Verunce připomněl, že se splnilo, co říkal dříve.
8. Verunka se zachovala jinak, než paní učitelka dětem řekla.
9. Dědek Verunce na místě předvedl, že si nevymýšlí.

Martínek má rád ředkvičky

Ve třídě pak každý prvňáček položil na stolek před sebe nějaké ovoce. Jen Martínek Pecha si přinesl svazek ředkviček.

„Ale ředkvičky nejsou ovoce, vid', Martínku?“

pohladila ho po vlasech paní učitelka.

„Nejsou,“ řekl Martínek, „jenže já mám ředkvičky ze všeho ovoce nejradši.“

D Martínkova odpověď paní učitelce je trochu popletená. Zbav odpověď tohoto nedostatku. Dej si záležet, aby i po tvé opravě vyjadřovala to, co měl Martínek **NEJSPÍŠ** na mysli. (napiš návrh za slova „Nejsou, jenže“)

Opravená Martínkova odpověď: *Nejsou, jenže* _____

Aki kreslí ananas

Verunka sáhla do batůžku a postavila na stůlek dědka.

„To je můj kokos,“ řekla.

„Kokos?“ divila se paní učitelka. „Vypadá tak zvláštně.“

„Ale ne,“ řekl Verunčin spolužák Aki. „Takhle

u nás na Haiti vypadají všechny kokosy.“

„Aha,“ řekla paní učitelka.

Aki si přinesl ananas a nakreslil ho divně. Na obrázku měl jeho ananas sukýnku, byl pomalovaný klikatými čarami a v jedné ruce držel kopí.

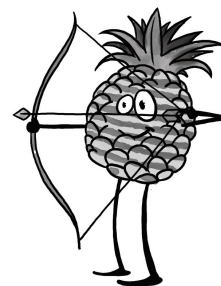
E Ananas, který nakreslil Aki, je pouze na **JEDINÉM** obrázku. Zakroužkuj ho.
(porovnej obrázky s tím, co se o Akiho ananasu dozvíš z příběhu)



1.



3.



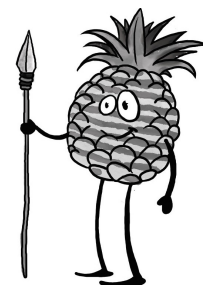
5.



2.



4.



6.

Paní učitelka dává Akimu za pravdu

Děti se smály, ale paní učitelka je utišila a řekla: „Aki, z tebe bude malíř! Proč sis ale vymyslel takhle divně pomalovaný ananas a ještě k tomu s kopím?“

„To jsem si nevymyslel,“ odpověděl Aki, „já ho takhle viděl.“

„A kde, prosím tě?“

„U dědečka, u nás doma, na Haiti.“

„A čím je tvůj dědeček?“ zeptala se paní učitelka.

„Kouzelníkem,“ řekl Aki.

„Aha,“ řekla paní učitelka.

F Na konci tohoto příběhu i v příběhu **Aki kreslí ananas** řekla paní učitelka slovo Aha. Dala tím najevo, že ji Aki přesvědčil. Vysvětli, **PROČ** nejspíš paní učitelka přijala jeho tvrzení.
(napiš vysvětlení za slova „Paní učitelka si nejspíš uvědomila, že“)

Vysvětlení: Paní učitelka si nejspíš uvědomila, že Aki _____

Ani normální dědeček, ani normální kokos

Paní učitelka řekla žákům: „Každý mi teď odevzdá svůj výkres, a jestli má své ovoce omyté, může se do něho hned pustit.“

„Sláva!“ křikl Martínek Pecha a hned začal chroupat své neomyté ředkvičky. Kokosový dědek se honem schoval v batůžku a něco tam nespokojeně bručel o lidojedech a kokosojedech.

„To je zvláštní,“ přemýšlela pak Verunka doma nahlas, „Aki tě viděl a připadal jsi mu

úplně normální.“

„A nejsem snad?“ rozčilil se dědek.

„Nejsi. Nejsi ani normální dědeček, ani normální kokos.“

„A to se mi právě líbí!“ řekl kokosový dědek.

„A proč?“ zeptala se Verunka.

„Protože kdybych byl normální dědeček, tak bych se ti nevěšel do batůžku. A kdybych byl normální kokos, tak [...]“

[...] - zakončení věty bylo vypuštěno

G KOHO měl dědek NEJSPÍŠ na mysli, když v batůžku něco nespokojeně bručel o lidojedech a kokosojedech? (zapiš odpověď za slova „Dědek měl nejspíš na mysli tuto osobu:“)

Odpověď: Dědek měl nejspíš na mysli tuto osobu: _____

H V příběhu Ani normální dědeček, ani kokos jsme vypustili závěr dědkovy promluvy. Dědek se v něm vracel k tomu, nad čím bručel v prvním sloupci příběhu. Navrhni, co nejspíš dědek řekl Verunce ve vypuštěném závěru.

(napiš návrh za slova „A kdybych byl normální kokos, tak“)

Závěr dědkovy promluvy: A kdybych byl normální kokos, tak _____

I Co všechno víš o normálním kokosovém ořechu, jaký se u nás prodává? Napiš o něm tři věty TÝKAJÍCÍ SE NĚČEHO JINÉHO NEŽ VZOR.

VZOR: Kokosový ořech má tvrdou skořápku.

a) _____

b) _____

c) _____



Test Matematika 3 – A

Přezdívká žáka

TT18-0303-MaA

a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Nosíš někdy náramkové hodinky s ručičkami? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Počítáš někdy také na kalkulačce nebo na počítači? (A / N)	l. Výtvarka

Doporučený čistý čas
na řešení: 40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
pracovní papír, pastelka na kreslení, pravítko

A Kubíčkoví mají kočičku Tlapku. Odhadují, že utratí za její žrádlo 10 Kč denně. Kolik stojí žrádlo pro Tlapku za osm týdnů?

Odpověď: Žrádlo pro Tlapku stojí za osm týdnů celkem _____ Kč.

B Spočítej (a dopiš výsledek tam, kam patří):

1. $274 + 59 =$

3. $658 - 35 =$

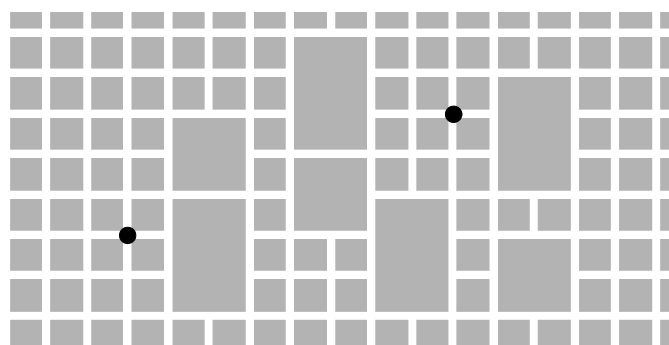
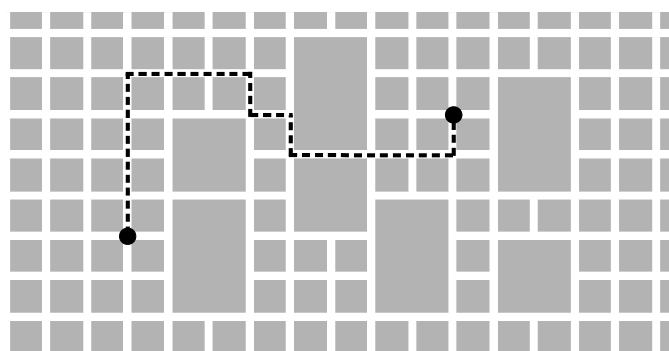
5. $56 : 8 =$


2. $(50 : 2) + (3 \cdot 8) =$
(nejdříve spočítej,
co je v závorkách)

4.
$$\begin{array}{r} 65 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

6.
$$\begin{array}{r} 467 \\ + 354 \\ \hline \end{array}$$

C V bludišti se dá chodit jenom po bílých chodbách. Čárkovaně je nakreslena cesta mezi černými kulatými tečkami.



Do NOVÉHO obrázku nakresli  pastelkou nějakou KRATŠÍ cestu mezi tečkami.

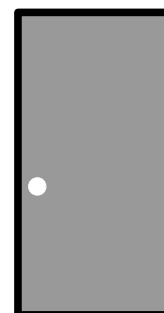
D Čtverečková síť na obrázcích níže je moře s ostrůvky. Ostrůvky musejí být **PLNÉ** – bez prázdných čtverečků uvnitř. Vezmi si pastelku a vyřeš všechny tři úkoly. Vybarvuj **PŘESNĚ**.



Takhle **NE!**

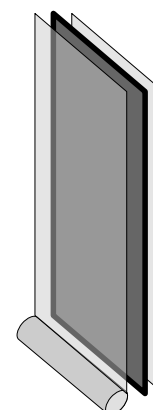
	<p>UKÁZKA</p> <p>Nejmenší ostrůvek má 1 čtvereček.</p> <p>Ostrůvek tvaru L má 4 čtverečky.</p>	<p>b)</p>	<p>Vybarvi takový PLNÝ ostrůvek, aby měl tvar ČTVERCE a 16 čtverečků.</p>
<p>a)</p>	<p>Vybarvi takový PLNÝ ostrůvek, aby měl tvar OBDÉLNÍKU a 18 čtverečků.</p>	<p>c)</p>	<p>Najdi pravidlo, podle kterého se ostrůvky zvětšují. Kolik čtverečků by měl ostrůvek D?</p> <p>Odpověď: Měl by _____ čtverečků.</p>

E Dveře na obrázku jsou ve skutečnosti vysoké 200 centimetrů. Odhadni, jak jsou **VE SKUTEČNOSTI** široké. (pomáhej si pravítkem)



Odpověď: Dveře jsou široké _____ centimetrů.

F Dveře vysoké 2 metry jsou **Z OBOU STRAN** polepeny plastovou folií jako na obrázku. Kolik **METRŮ** plastové folie se musí odvinout z role na polepení osmi takových dveří?



Odpověď: Na polepení osmi dveří se musí odvinout _____ metrů folie.

G Na fotografii je hromada dlažebních kostek. Jejich přesný počet nechceme zjišťovat – chceme ho jen odhadnout. Zakroužkuj číslo, které je **NEJBLIŽE** počtu těch kostek, z nichž vidíš aspoň kousek.



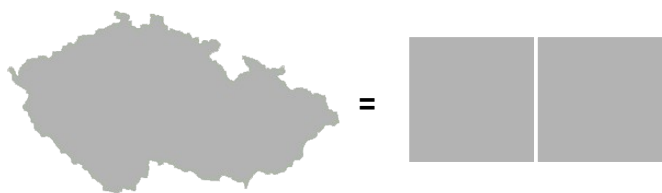
foto: 3268zauber

1. číslo 2 000
2. číslo 1 000
3. číslo 200
4. číslo 20

H Na kterých obrázcích ukazují **RUČIČKY** o hodinu a čtvrt méně než **ČÍSLICE**? (zakroužkuj čísla **VŠECH** takových obrázků)

<p>1.</p>	<p>3.</p>
<p>2.</p>	<p>4.</p>

I Vybarvujeme území států. Na Česko se spotřebuje stejně barvy jako na dva čtverce.





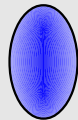
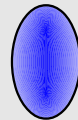

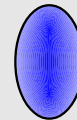



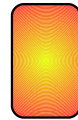
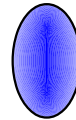
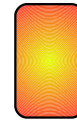
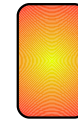
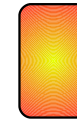
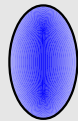

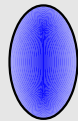
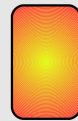




Odhadni spotřebu barvy na Polsko.
(Na kolik čtverců se spotřebuje stejně barvy?)

Odpověď: Na Polsko se spotřebuje přibližně stejně barvy jako na _____ čtverců.

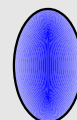


J

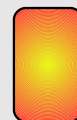
Děti z jedné třetí třídy se změřily. Potom si v učebně pověsily tabulku s tím, co zjistily:

více než 135 cm									
131 cm až 135 cm									
126 cm až 130 cm									
méně než 126 cm									

Vysvětlení značek



1 hoch



1 dívka

a)

Kolik je celkem hochů vysokých 135 cm nebo méně?

Odpověď: Takových hochů je celkem _____.

b)

Dětí, které měří 131 cm až 135 cm, je ve třídě víc než dětí, které měří méně než 126 cm. O kolik?

Odpověď: Je jich víc o _____.

c)

Dá se Z TABULKY poznat, jestli některé dítě měří přesně 131 cm? (odpověz DÁ, nebo NEDÁ a svou odpověď zdůvodni)

Odpověď: Poznat se to DÁ – NEDÁ (nehodící se škrtni), protože _____

d)

Děti se chtějí za rok změřit znovu. Pokud použijí STEJNOU tabulku, nejspíš budou muset přemístit některé značky (pro hocha nebo pro dívku). Vysvětli proč a kam. (měřit se budou pořád stejné děti)

Proč? _____

A kam? _____

a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Byl(a) jsi někdy v divadle? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Díval(a) ses někdy v televizi na olympijské hry? (A / N)	l. Výtvarka

Doporučený čistý čas
na řešení: 40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: žádné

A Knihy si lidé kupují nebo půjčují v knihovně. Třeba v takové, jaká je na fotografii. O čem všem se knihy píšou? (zakroužkuj čísla VŠEHO, o čem se píše v knihách)

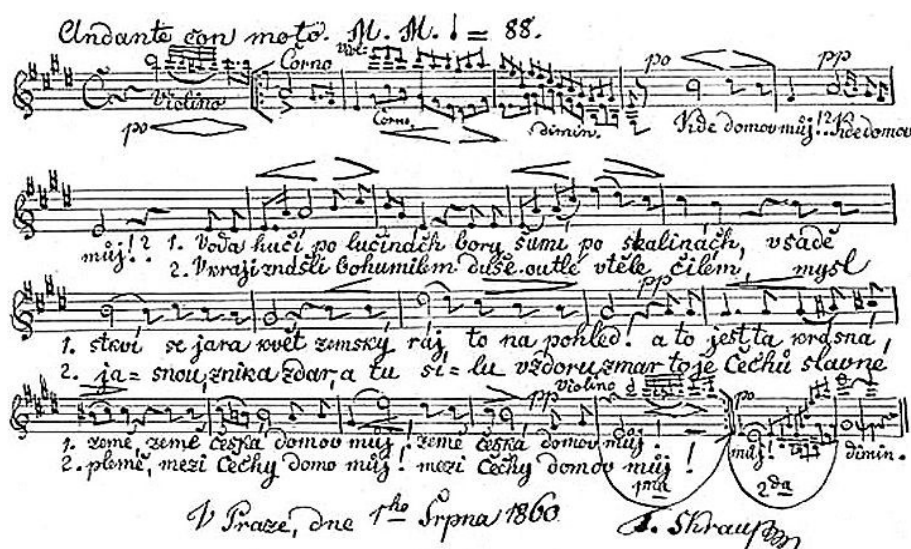
- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. o hvězdách | 5. o domech |
| 2. o jídlech | 6. o válkách |
| 3. o kočkách | 7. o obrazech |
| 4. o přátelství | 8. o nemocích |



Sál knihovny George Peabodyho v Baltimoru (USA)
Foto: Matthew Petroff

B Na obrázku jsou slova a noty písně s podpisem skladatele Františka Škroupa. První sloka písně se dnes používá při slavnostních příležitostech (s drobnými změnami). **PROHLÉDNI SI OBRÁZEK** a napiš nějaké **DVĚ** příležitosti, při kterých se dnes první sloka používá. Neměly by být podobné.

Andante con moto. M. M. ♩ = 88.



1. Voda hučí po lučinách bory šumi po skalínách, vsade
můj! 2. Vražedníci Bohumil m. duše outle v těle cílem, mysl

1. stavi se jara květ zemskej ráj, to na pohled! a to jest ta rodná,
2. ja = snou, znika z dar, a tu si = lu v dooru smar to je Čechů slavné

1. zeme, zeme česká domov můj! zeme česká domov můj!
2. plamě, mezi Čechy domov můj! mezi Čechy domov můj!

V Praze, dne 1. srpna 1860
J. Škroup

Odpověď: Používá se při

a) Příležitost 1: _____

b) Příležitost 2: _____

C Významné památky by měly být uchovány. Bývají proto chráněny. Kulturní památkou může být jedině to, co je výsledkem lidské práce (třeba střed města se starými domy). Přírodní památkou může být téměř všechno ostatní. Zakroužkuj čísla **VŠEHO**, co může být **PŘÍRODNÍ** památkou.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. lípa stará 200 let | 5. zarostlá zřícenina starého hradu |
| 2. vypálená hliněná soška z pravěku | 6. velký kámen na skále, který se viklá |
| 3. dům postavený před 350 lety | 7. hluboké údolí, které vyhloubila řeka |
| 4. kostra mamuta | 8. stará lesní železnice |

D Díky kulturním památkám máme dnes například informace o tom, jak žili lidé před 200 lety. Kde můžeš vidět takové památky na vlastní oči? Uveď **DVA PŘÍKLADY** takových míst a napiš k nim, co **URČITÉHO** (konkrétního) se tam dozvíš o životě lidí před 200 lety.

a) Místo 1: _____ Dozvíím se tam, jestli tehdy lidé _____

b) Místo 2: _____ Dozvíím se tam, jestli tehdy lidé _____

E Děti hrají hezkou hru. Mají přijít na to, jakou práci má Pavlův tatínek. Podle pravidel hry se ale nemůžou zeptat Pavla přímo – neřekl by jim to. Musejí se ho ptát oklikou, třeba takto: a) Pracuje doma? b) Potřebuje počítač? c) Má pomocníka? d) Může se v práci ušpinit?

Na co **JINÉHO** by ses ptal(a) Pavla, kdybys hrál(a) stejnou hru ty?

POZOR: Tvým **ÚKOLEM NENÍ ODPOVĚDĚT** na a) až d), ale **VYMYSLIT PĚT JINÝCH OTÁZEK**, které se také ptají **OKLIKOU** (nepřímo). Otázky by měly co nejrozmanitější.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

F Matěj píše babičce o zimní dovolené s rodiči. Co jí má napsat, aby babička získala o dovolené dobrou představu? **NEPÍŠ CELÝ DOPIS** – jenom porad' Matějovi **TŘI informace JINÉ NEŽ VZOR**, které by měl do dopisu napsat.

VZOR: *jestli si vařili sami, nebo jedli v restauraci*

a) _____

b) _____

c) _____

G Představ si, že někdy tady sedíš a všude kolem tebe sedí další lidé. Všichni se díváte na to, co jiní lidé předvádějí před vámi. Jak se máš správně chovat?



1. vstát, když budeš špatně vidět
2. telefonovat z mobilu jen šeptem
3. když začnou před vámi zpívat, přidat se
4. nerušit lidi, kteří sedí kolem tebe
5. ať se děje cokoli, nesmát se nahlas
6. nejíst svačinu a nepít ani vodu
7. tleskat jedině spolu s ostatními
8. mávat na kamarádku, aby si tě všimla

H Hanka napsala na lístek, kdy se jí hodí, aby ji Eva navštívila. Kdy tedy **PODLE LÍSTKU** může Eva přijít na návštěvu, aby se to Hance hodilo?
(zakroužkuj **VŠECHNY ČASY**, kdy Eva může přijít)

Kdy se mi to hodí

Po: 14.00–18.00


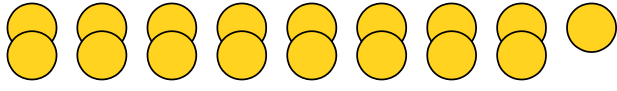
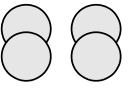
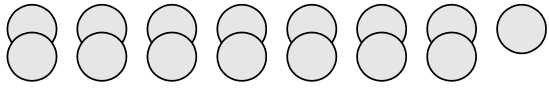

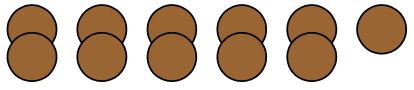
St, Pá: 16.00–17.00

Út, So: 15.00–18.00

Hanka

1. v úterý v 16.15
2. ve čtvrtek v 15.45
3. někdy o víkendu
4. v sobotu dopoledne
5. ve neděli po obědě
6. kdykoli ve středu

I Třetíci si během zimních olympijských her postupně zaznamenávali na nástěnce každou medaili, kterou získalo Česko nebo některá ze sousedních zemí (tedy Německo, Polsko, Rakousko a Slovensko). Po skončení her vypadala tabulka takto:


	Česko	sousední země
1. místo		
2. místo		
3. místo		

a) Kolik medailí získaly **PODLE TABULKY** sousední země **CELKEM**? (odpověz číslem) _____

b) Dva pátáci se přeli: první říkal, že stříbrných medailí získaly sousední země 4krát víc než Česko, druhý tvrdil, že **PODLE TABULKY** to není možné. Který má pravdu? A proč?

(odpověz **PRVNÍ**, nebo **DRUHÝ**) _____, protože (napiš vysvětlení) _____

c) Dá se **Z TABULKY** zjistit, kolik zlatých medailí získalo Polsko? (odpověz **ANO**, nebo **NE**) _____

J Někteří diváci mávali na zimních olympijských hrách touto vlajkou , aby podpořili svého reprezentanta. Ze které země byl reprezentant?

Odpověď: Reprezentant byl z _____.

a. Test	4A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Pěstoval(a) jsi někdy něco ze semínka? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Měřil(a) jsi pravítkem vzdálenost delší než 30 cm? (A / N)	l. Výtvarka

**Doporučený čistý čas
na řešení:** 40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
pravítko s měřítkem nebo trojúhelník s měřítkem;
musí měřit 15 až 30 cm – ani více, ani méně

A Na fotografii jsou sameček a samička kachny divoké. Spolu s dalšími vodními ptáky žijí na rybnících, v městských jezírkách, na březích a v klidných místech řek – v rákosí a v dalších rostlinách rostoucích na mělčinách. K čemu **PTÁCI** využívají taková místa? Napiš **DVA** různé příklady **JINÉ** než **VZOR**.

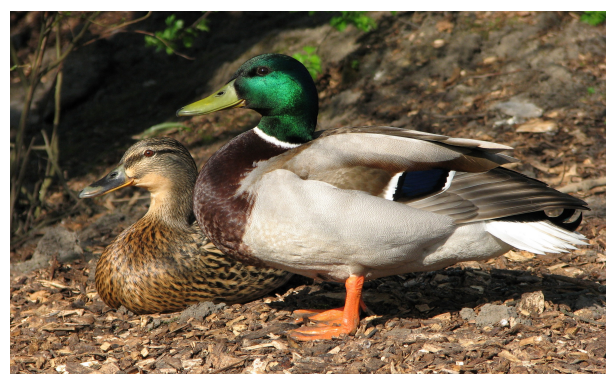


Foto: Marek Novotnak

VZOR: Ptáci si tam stavějí hnízda.

a) _____

b) _____

B K čemu využívají rybníky, městská jezírka a řeky **LIDÉ**? Uveď **TŘI** příklady jiné než **VZOR**.

VZOR: Lidé tam odpočívají.

(příklady by neměly být podobné – třeba o procházkách kolem rybníka už nepiš)

a) _____

b) _____

c) _____

C Na vodních plochách žije také husa velká (někdy se jí říká husa divoká). Které vlastnosti **TĚLA** umožňují nebo usnadňují huse i kachně život na vodě? **A JAK?** Uveď **DVA** příklady. (Nápověda: Tyto vlastnosti nemá tělo ptáků, kteří na vodě nežijí – například tělo kosa.)

a) Vlastnost 1: _____

_____ Život na vodě jim umožňuje (usnadňuje) takhle:



Foto: DaniKauf

b) Vlastnost 2: _____ Život na vodě jim umožňuje (usnadňuje) takhle:

D Na fotografiích jsou květy a plody meruňky. Co všechno se musí, nebo naopak nesmí stát, mají-li z květů vyrůst zdravé plody? Uveď **TŘI** takové podmínky.

a) _____

b) _____

c) _____



Foto: John Pozniak,

Karunakar Rayker z Indie

E Meruňky se dají jíst syrové, ale lidé je také různými způsoby zpracovávají. **UVEĎ** alespoň **ČTYŘI** příklady toho, co se připravuje z meruněk v kuchyni nebo jinde.

a) Z meruněk se připravuje: _____

b) Z meruněk se připravuje: _____

c) Z meruněk se připravuje: _____

d) Z meruněk se připravuje: _____

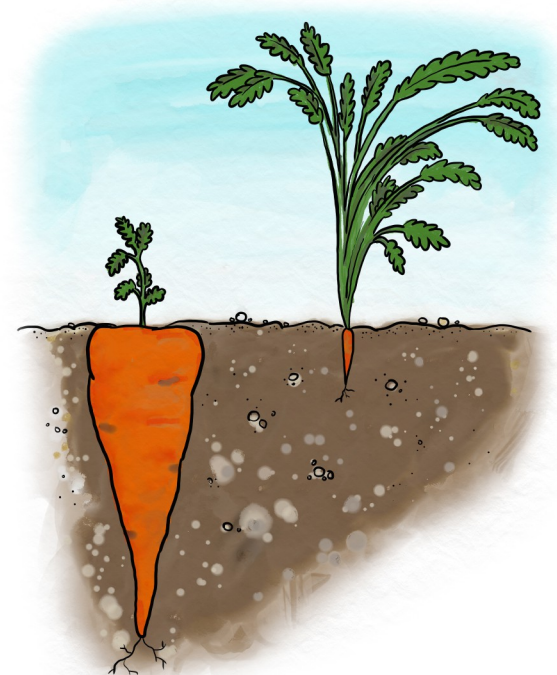
F Změř svým pravítkem vzdálenost od levého horního rohu tohoto dvojlistu k jeho pravému dolnímu rohu. Pravítko není dost dlouhé, ale změřit to jde – **NĚCO VYMYSLI**. Pracuj co nejpřesněji. Výsledek **NAPIŠ**.
(prohlédni si velkou šipku na obrázku – ukazuje, kterou vzdálenost máš změřit)

Naměřil(a) jsem vzdálenost _____ cm.

G Děti měly sáčky se semeny mrkve od několika dodavatelů. Chtěly je zasít do stejných truhlíků a pečovat o ně. Hledaly semínka, ze kterých vyrostou nejlepší mrkve. Semínka od všech dodavatelů měla mít **STEJNÉ PODMÍNKY** během klíčení i růstu, aby výsledek nebyl ovlivněn rozdílnou péčí.

Co všechno musely děti **DĚLAT SE VŠEMI TRUHLÍKY STEJNĚ** (při setbě i během péče o semínka a později o rostlinky mrkve), aby někteří dodavatelé neměli výhodu? A ostatní dodavatelé naopak nevýhodu. **Napiš PĚT PŘÍKLADŮ** jiných než **VZOR**.

VZOR: Všechny truhlíky musely stejně zalévat.



- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

H Jistě jsi už viděl(a) kosa. Kolik přibližně váží dospělý sameček? Zakroužkuj **NEJLEPŠÍ** odhad.

1. 1 gram
2. 10 gramů
3. 100 gramů
4. 1 000 gramů
5. 2 000 gramů
6. 5 000 gramů



foto: Wikipedie

I Čeho, případně koho je více než 100? Zakroužkuj **VŠECHNO** takové.

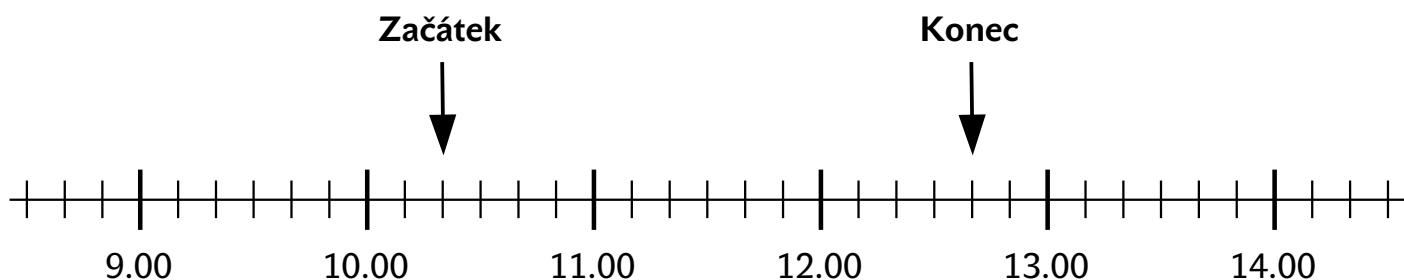
1. sedadel v autobusu
2. semen hrachu v kilovém balení
3. dnů ve třech nejdelsích měsících
4. dnů za čtvrt roku
5. sportovců na zimní olympiádě
6. zajíců na území Česka
7. občanů ČR, kteří se jmenují Matěj
8. adres na internetu s koncovkou .cz

J Strom se liší od keře hlavně svým výrazným kmenem. Zakroužkuj **VŠECHNY** stromy.

1. šípek
2. borovice
3. angrešt
4. topol
5. švestka
6. ptačí zob

K Čísla pod časovou osou znamenají hodiny. Na ose jsou znázorněny dva okamžiky: **Začátek** a **Konec** měření. Kolik **MINUT** měření trvalo?

(nezáleží na tom, co se měřilo; nejdříve zjisti, kolik minut představuje jeden malý dílek na ose)



Odpověď: Měření trvalo _____ minut. (napiš počet minut – NE hodin a minut)

A Co lidé běžně dělají současně? (zakroužkuj čísla VŠECH takových činností)

1. sit and read
2. walk and talk
3. eat and listen
4. watch TV and eat
5. write and bike
6. sleep and drink

B Vyber věty se správně pojmenovanou barvou.

(zakroužkuj čísla VŠECH vět se správnou barvou – názvy barev jsou vtištěny kurzívou)

1. Water is *red*.
2. Milk is *black*.
3. Snow is *white*.
4. A cat is *green*.
5. A banana is *orange*.
6. An elephant is *grey*.
7. A potato is *blue*.
8. A lemon is *brown*.

C Mirka píše pod své obrázky vysvětlení. Která vysvětlení SE HODÍ pod některý z nich?

(zakroužkuj VŠECHNA taková vysvětlení;

koncovka -ing vyjadřuje probíhající děj: *write – psát, writing a letter – psaní dopisu;*

POMOC SE SLOVÍČKY: *brush – kartáč, kartáčovat; toothpaste – zubní pasta)*

1. In a shop
2. Watering a flower
3. Brushing our shoes
4. Opening a door
5. Water for our dog
6. Under a lamp



D Co obvykle dokáže česká předškolačka SAMÁ? (zakroužkuj čísla VŠEHO takového)

1. wash her hands
2. draw pictures
3. open and shut doors
4. travel to London
5. drive a car
6. eat with a spoon

E Která slova lze doplnit na prázdné místo tak, aby to dávalo smysl?

(doplnění si JEN PŘEDSTAVUJ; zakroužkuj čísla VŠECH slov, která se do věty skutečně hodí)

This is my _____, it is small.

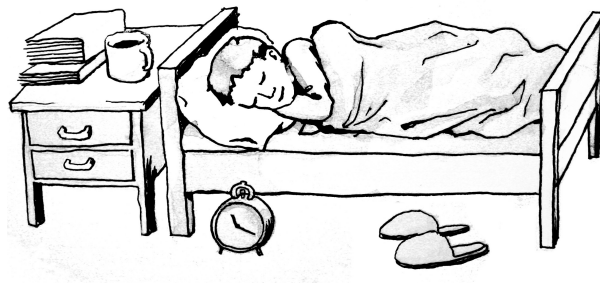
1. sister
2. ball
3. day
4. pens
5. home
6. hand

F Klárka nakoupila rohlík za *three* koruny, žvýkačku za *eight* korun a DVA svazky ředkviček, každý za *six* korun. Na nákup dostala *twenty-seven* korun. Dopln ČÍSLEM, kolik korun KLÁRCE zbylo po nákupu.

Odpověď: Klárce zbylo/zbyly po nákupu _____ korun/koruny.

G Co vidíš na obrázku?
(zakroužkuj čísla VŠEHO, co je na obrázku)

1. a child who sleeps
2. a table with a flower
3. two shoes
4. a bed and a chair
5. two books
6. an alarm clock



H Které časové údaje jsou vyjádřeny správně?
(jako třeba 14.00 = two odpoledne; zakroužkuj čísla VŠECH správných vyjádření)

1. 9.00 = seven
2. 11.00 = twelve
3. 8.00 = eight
4. 13.00 = one odpoledne
5. 20.00 = eight večer
6. 10.00 = nine
7. 15.00 = tree odpoledne
8. 17.00 = fifteen
9. 7.00 = seventeen

I Kryštof se v pátek loučí se svým anglickým kamarádem Scottem. Co mu může říct?
(zakroužkuj čísla VŠECH vět, na které je Angličan Scott zvyklý, protože se říká při loučení)

1. How are you, Scott?
2. See you soon.
3. See you later.
4. I am so glad to see you.
5. Nice to meet you.
6. Bye, bye.
7. Goodbye, Scott.
8. Have a nice day.
9. Enjoy the weekend.

J Jaký může být film? (zakroužkuj čísla VŠECH vlastností, které může mít film)

1. long
2. about dogs
3. sad
4. good
5. bad
6. about children
7. black and white
8. not bad

obrázky: Pavel Kučera a Martin Gaberle



Test Ekonomické dovednosti 3 – A

Přezdívká žáka

TT18-0303-EkA

a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Byl(a) jsi někdy v truhlářské dílně? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Šetříš si vlastní peníze (např. v pokladničce)? (A / N)	l. Anglický jazyk

Doporučený čistý čas na řešení:

40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:

žádné

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

pomůže ti najít tvůj formulář při rozboru výsledků – nějakou si zvol, ale jejím vymýšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči, kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Test Ekonomické dovednosti 3 – A			
Přezdívká žáka:			
a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Byl(a) jsi někdy v truhlářské dílně? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Šetříš si vlastní peníze (např. v pokladničce)? (A / N)	l. Anglický jazyk

Škola

učitel napíše její číslo na tabuli

Třída

píš například 3. A nebo 3. B ap. nepoužívej římské číslice (tj. III. A, III. B) či III ani slovní označení (tj. třetí)

Byl(a) jsi někdy na poště?

A – ano, byl(a)
N – ne, nebyl(a)

Číslo žáka

nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení

nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a) pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Víš, že totéž zboží nemusí stát všude stejně?

A – ano, vím
N – ne, nevím

Odpovídání v testu (ukázky odpovědí jsou vytištěny červeně)

R Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

Zakroužkuj čísla VŠECH dnů, jejichž jméno začíná písmenem „p“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Na nic nezapomeň, ale také **nezakroužkuj nic navíc**.

S Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou? **NIC**

Zakroužkuj čísla VŠECH dnů, jejichž jméno začíná písmenem „r“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není správná. Budeš-li si to myslet, **napiš do pravého horního rohu NIC**.

T Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

Zakroužkuj číslo JEDINÉHO dne, jehož jméno začíná písmenem „n“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Takovému zadání **vyhovuje vždy jediná nabízená odpověď**.

U Kolik dnů mají čtyři týdny?

Čtyři týdny mají **28** dnů.

U těchto úloh chybí nabídka odpovědí. Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

V Vždy jednou za čtyři roky začíná 1. ledna rok, kterému se říká přestupný.

Čím se přestupný rok liší od těch ostatních, nepřestupných?

Přestupný rok je o jeden den delší než nepřestupný rok.

U těchto úloh se od tebe očekává **slovní odpověď** – například něco vysvětlit nebo odůvodnit.

A V jednom městě se nabízejí k pronájmu dva stejně velké a stejně vybavené byty. Jeden byt je v ulici, která se jmenuje Červená, druhý je v ulici, která se jmenuje Bílá. Byt v ulici Červené je nabízen za výrazně vyšší cenu než byt v ulici Bílé. Čím to může být? (zakroužkuj VŠECHNA správná vysvětlení, která jsou možná)

Byt v Červené ulici

1. má v okolí více stromů, keřů a další zeleně, díky tomu také lepší výhled z oken.
2. leží v průmyslové zástavbě plné dílen, továren a průmyslových podniků.
3. má na rozdíl od bytu v Bílé ulici hned v sousedství školku, školu a obchod.
4. leží v těsné blízkosti železniční trati s hustým pravidelným provozem.
5. leží blízko autobusové zastávky.

B Obec Pěkná leží uprostřed krásné přírody. V posledních letech se stále častěji zejména mladí lidé z obce stěhují pryč do města, vzdáleného asi 20 km. Starosta obce Pěkná by chtěl, aby v obci zůstali a nestěhovali se jinam. O jaké změny by měl v Pěkné a jejím okolí usilovat? (zakroužkuj čísla VŠECH vhodných a možných změn)

1. vyjednat lepší autobusové spojení mezi Pěknou a městem
2. uzavřít v obci obchod s potravinami
3. udržovat v Pěkné čistotu, bezpečí a klid
4. pomoci vytvořit v Pěkné nové pracovní příležitosti
5. zrušit park, který je v obci Pěkná
6. zvýšit obecní poplatky za odvoz popelnic
7. postavit v Pěkné dětské hřiště a školku pro děti

C Jana dostala od babičky za pěkné vysvědčení 300 Kč na útratu v cukrárně. Chtěla by pozvat kamarádky na zmrzlinový pohár. Když si vybere levnější pohár, může pozvat pět kamarádek. Když si vybere dražší pohár, může pozvat jen čtyři kamarádky. V obou případech utratí všechny peníze, které jí babička dala. Jaký rozdíl v ceně je mezi poháry?

POZOR: Jana si dá samozřejmě s kamarádkami také jeden pohár.

ODPOVĚĎ:

Levnější pohár stojí: _____ korun.

Dražší pohár stojí: _____ korun.

Rozdíl v ceně mezi dražším a levnějším pohárem je _____ korun.

D Pan Novák je truhlář a má firmu, kde se dvěma zaměstnanci vyrábí nábytek. Co všechno musí zaplatit z peněz, které vydělá prodejem nábytku, aby mu firma fungovala? Napiš PĚT možností, a to CO NEJRŮZNĚJŠÍCH. Musejí být jiné než VZOR.

VZOR: nakupuje dřevo

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

E Každý prodejce chce prodat co nejvíce svého zboží. Které objevy (vynálezy) umožnily prodejcům nabízet a prodávat zboží většímu počtu lidí než dříve? (zakroužkuj čísla VŠECH takových objevů)

- | | | | |
|-------------|--------------------|-----------------|--------------|
| 1. televize | 3. noviny | 5. automobil | 7. železnice |
| 2. rádio | 4. mobilní telefon | 6. koňský povoz | 8. internet |

F Někteří lidé mají takové povolání, že jejich výrobky či služby je možné využívat ještě dlouho po jejich smrti. Například když zemře stavitel domu, lidé v domě mohou bydlet i mnoho let po jeho smrti. Vyber VŠECHNA taková povolání.

- | | | |
|-------------------|--------------|-----------------------------|
| 1. spisovatel | 4. pekař | 7. truhlář |
| 2. kadeřnice | 5. zpěvačka | 8. zubní lékařka |
| 3. řidič autobusu | 6. vynálezce | 9. pokladník v supermarketu |

G Každá firma platí svým zaměstnancům MZDU (plat) a zároveň platí státu další peníze za každého zaměstnance jako DAŇ. Představ si, že dojde ke zvýšení této daně (pro všechny zaměstnance). Zakroužkuj čísla VŠECH výrobků, jejichž VÝROBA bude kvůli tomu nákladnější (dražší), než doposud.

- | | | | | |
|----------------|------------|----------------|----------|-------------|
| 1. brýle | 3. rohlíky | 5. motocykl | 7. kabát | 9. televize |
| 2. plnicí pero | 4. mobil | 6. jízdní kolo | 8. knihy | |

H

Každá domácnost utrácí peníze. Někdy je to za věci, které spotřebuje či používá hned (například jídlo, oblečení dětem nebo návštěva kadeřníka). Jiné ale mají **DLOUHODOBÝ UŽITEK**, tedy rodina je užívá delší čas, třeba i několik let a více. Napiš **ČTYŘI** příklady vynaložení peněz, které mají pro rodinu **DLOUHODOBÝ UŽITEK**. Příklady musí být **CO NEJRŮZNĚJŠÍ** a musí být jiné než **VZOR**.

VZOR: pořídí si nové auto

1. _____

3. _____

2. _____

4. _____

I

Některá povolání nemůže vykonávat každý. Co všechno může způsobit, že někteří lidé nemohou vykonávat určité povolání? (zakroužkuj čísla **VŠECH** takových důvodů)

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|
| 1. nedokončili střední školu | 4. mají moc velké boty | 7. mají vadu zraku |
| 2. nemají řidičský průkaz | 5. mají příliš vysoký věk | 8. spáchali zločin |
| 3. jsou závislí na drogách | 6. mají příliš nízký věk | 9. nemají sourozence |

J

Nedávno jsme oslavili sto let od založení našeho státu. Co v době založení našeho státu lidé **nemohli dělat**, ale my dnes můžeme? (zakroužkuj čísla **VŠECH** takových činností, které dnes běžně děláme, ale naši předci před sto lety je dělat nemohli)

Před sto lety lidé nemohli

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1. půjčovat si peníze v bance | 4. nakupovat se slevou | 7. číst na ulici reklamy |
| 2. nakupovat v e-shopech | 5. používat bankomat | 8. soudit se o majetek |
| 3. podnikat a obchodovat | 6. telefonovat mobilem | 9. pronajmout si byt |