

6 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka by měla umožnit žákům porozumět mluvené i psané podobě tohoto jazyka, na jejím základě by měli být schopni hovořit s cizincem o jednoduchých tématech. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků, čemuž odpovídá jak výběr slovní zásoby, tak i výběr gramatického učiva. Žáci by měli být schopni si poradit také s psaným textem, který slovní zásobou i uplatněním gramatického učiva odpovídá jejich úrovni. V hodinách budou soustavně vedeni také k práci se slovníkem či s mluvnickými tabulkami (např. s minulými časy), které jim pomohou snáze překlenout gramatické záludnosti německého jazyka. Je velmi obtížné naučit žáky komunikovat v cizím jazyce, naučit je orientovat se ve spleti gramatických jevů, rozsáhlé slovní zásoby, proto se ve výuce cizímu jazyku užívají specifické formy práce, metody a postupy. Nezastupitelné místo zde má procvičování a upevňování znalostí v rozličných formách – skupinová práce, práce s textem, s různými druhy cvičení, samostatná práce, kvízy, doplňovačky, křížovky, hrané scénky. Pozornost se věnuje také práci s mluveným slovem – žák by měl zvládnout v několika větách sám hovořit o některých tématech (viz osnovy), reagovat na základní a jednoduché otázky, porozumět příkazům učitele či zvládat reprodukovat jednoduchý text na základě poslechu. V hodinách německého jazyka jsou využívány jak prostředky audiovizuální techniky, tak i techniky výpočetní (výukové programy, testy, tvorba vlastního německého textu na počítači). V hodinách německého jazyka využijí žáci i znalosti z jiných předmětů – velmi zřetelné je spojení německé a české gramatiky, které budou neustále srovnávány, hledány shody i rozdíly. V oblasti reálií použijí žáci znalosti dějepisné a zeměpisné. Mnohé texty mají souvislost také s oblastí hudební či výtvarné výchovy, fyziky či chemie – věnují se německým velikánům těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu výuky se žáci seznámí se základy německého jazyka. Znalost cizího jazyka by měla žákům nejen usnadnit jejich pozici na trhu práce, ale měla by je nenásilným způsobem dovést k zájmu o cizojazyčné kultury, zvýšit u nich snahu o porozumění jim a tolerování jejich odlišností. Posléze by takovéto znalosti měli vést i k pochopení vlastní kultury, tradic i k lepšímu pochopení sebe sama, své individuality a svých schopností.

Název předmětu	Německý jazyk
	Ve vlastní výuce mají nezastupitelné místo aktivizační metody podporující motivaci k učení – skupinová práce, hry a soutěže, projektové vyučování. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se SPU, u nichž je kladen důraz na slovní projev a na paměťové znalosti (znalost slovní zásoby, znalost principu gramatických jevů). Nadaní žáci jsou úkolováni formou rozšiřujícího učiva – vypracovávají obtížnější cvičení či náročnější texty. Německý jazyk má jako 2. cizí jazyk tříhodinovou týdenní dotaci, jeho výuka probíhá v 8. i 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - předkládat žákům dostatečné množství německy psaného i mluveného materiálu - vést žáky k vyhledávání a třídění předloženého materiálu, k jeho systematizaci i k dalšímu využívání - nabízet žákům řadu aktivizačních metod - podporovat žáky v uvádění znalostí do souvislostí, k propojování poznatků z různých oblastí do širších celků - podporovat zvědavost, samostatné pozorování, touhu experimentovat - vést žáky k posouzení vlastního pokroku, ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu Kompetence k řešení problémů: - učit žáky kriticky myslet, užívat ve všech oblastech života matematické, logické a empirické postupy - vést žáky k vyhledávání a využívání získaných vědomostí k řešení problémů - naučit žáky efektivně vyhledávat informace, které by mohly být využity k řešení problémů, nacházet u nich znaky shodné, podobné i rozdílné - vychovávat žáky k pravidelné, pečlivé a trpělivé přípravě, k vytrvalosti, k boji s občasnými neúspěchy a nezdary - vystavovat žáky přiměřené úrovni stressu (např. častým prověřováním znalostí), naučit je důležitým strategiím zvládajícím stress, posilovat odolnost žáků v krizových situacích Kompetence komunikativní: - podporovat chuť komunikovat v cizím jazyce, snažit se odstraňovat obavy - poskytovat dostatečné množství témat i času k samostatnému vyjadřování - učit žáky jasně a jednoduše i gramaticky správně formulovat německá sdělení - naučit žáky porozumět psanému i mluvenému slovu, vhodně na něj reagovat

Název předmětu	Německý jazyk
	- vést žáky k uplatnění znalostí německého jazyka v různých typech hraných scének - uplatňovat při výuce skupinovou práci, naučit žáky spolupráci ve skupině, vzájemné toleranci, diskusi, dělení úkolů i odpovědnosti - umožnit žákům pracovat na projektech, podporovat touhu po poznání i jejich vlastní kreativitu Kompetence sociální a personální: - navozovat dostatek situací, které umožní žákům pracovat ve skupinách a ovlivňovat kvalitu výsledné práce - umožnit žákům podílet se na utváření příznivé pracovní atmosféry ve skupinách, prakticky procvičovat důležité schopnosti pro budování mezilidských vztahů (ohleduplnost, toleranci, empatii, naslouchání, umění kompromisu) - učit žáky vážit si sebe a svých schopností, realisticky odhadovat své cíle, řídit a ovládat své chování Kompetence občanské: - vést žáky k zájmu o kulturní tradice německy mluvících zemí, naučit je tolerovat jejich odlišnosti, snažit se nacházet „společnou řeč“ založenou na vzájemné úctě, toleranci i vědomí vlastní identity Kompetence pracovní: - vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jakékoliv vzdělávací oblasti v zájmu jejich rozvoje a přípravy na budoucnost - rozvíjet u žáků aktivitu, kreativitu, vlastní zájem i touhu po poznání - na základě jejich zkušeností posilovat utváření cílevědomých postojů k práci všeobecně – vést je k péči, rozhodnosti, zodpovědnosti, soustavné práci, realistickému rozhodování i vytyčování cílů - posilovat a pomáhat utvářet volní vlastnosti potřebné k budoucí práci – houževnatost, trpělivost, odolnost vůči zátěži a stresu Kompetence digitální: - k získávání informací z různých oblastí využívá vyhledávače (práce s odkazy) - pracovat s výukovými aplikacemi, on-line testy a pracovními listy a výukovými hrami - umět pracovat samostatně s dvojjazyčným on-line slovníkem - pracovat s editory (popis, vyprávění, vyplnění formuláře, dotazníku, referát), využití Až klávesnice, kontrola pravopisu chyb - pracovat s audiem a videem (dokumenty) - pracovat s interaktivní tabulí - využití emailů pro zasílání domácích úkolů
Způsob hodnocení žáků	Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny v souladu s Pravidly hodnocení s důrazem na dorozumívací schopnosti. Hodnocení žáka sleduje ucelenost a přesnost požadovaných poznatků. Při ústním projevu je hodnocena samostatnost a tvořivost. Hodnocena je také aktivita v přístupu k probíraným konverzačním tématům a zájem o ně. Při hodnocení je důležitá odborná a jazyková správnost v ústním a

Název předmětu	Německý jazyk
	písémném projevu. Žákům s vývojovými poruchami učení, především s individuálním plánem, je možné tolerovat dle druhu a míry postižení chyby v písémném zápisu.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Jednoduchá sdělení: Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Jednoduchým způsobem reaguje a domluví se v běžných každodenních situacích	Jednoduchá sdělení: Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Své dovednosti a znalosti předvede v hraných scénkách	Jednoduchá sdělení: Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyslovuje a čte foneticky správně a nahlas	Jednoduchá sdělení: Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Základní vztahy: Existenciální (Kdo? ...)

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině, škole	Základní vztahy: Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák odpovídá na jednoduché otázky	Základní vztahy: Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák si osvojí slovní zásobu každého z témat a používá ji při komunikaci	Tematické okruhy: Osobní údaje, věk Barvy Dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas Názvy měst, zemí Koníčky, činnosti pro volný čas Sport, druhy sportu, sportovní potřeby Nábytek Hudba, seriály Školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
		hodin Rodina, členové rodiny, názvy povolání Názvy zemí, světadílů Nápoje, potraviny, pokrmy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy: Osobní údaje, věk Barvy Dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas Názvy měst, zemí Koníčky, činnosti pro volný čas Sport, druhy sportu, sportovní potřeby Nábytek Hudba, seriály Školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin Rodina, členové rodiny, názvy povolání Názvy zemí, světadílů Nápoje, potraviny, pokrmy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům	Tematické okruhy: Osobní údaje, věk Barvy Dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas Názvy měst, zemí Koníčky, činnosti pro volný čas Sport, druhy sportu, sportovní potřeby Nábytek Hudba, seriály Školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin Rodina, členové rodiny, názvy povolání Názvy zemí, světadílů Nápoje, potraviny, pokrmy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Výslovnost, abeceda, psaní velkých písmen Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht a kein, větný rámec modálních sloves Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tvarosloví: člen určitý, neurčitý,

Německý jazyk	8. ročník	
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov - koncovka -in
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Podstatná jména: rod podst. jmen 2. pád vlastních jmen množné číslo podstatných jmen
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Přídavná jména: v přísudku, v doplňku
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Zájmena: osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací v jednotném čísle, tázací W - zájmena, wo, wohr, wann, wie, warum, wieviel, um wieviel, welch, záporná (kein, keine), vykání
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Číslovky: 0 až 100 Základní početní úkoly, určení ceny
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Slovesa: časování pravidelných sloves, pomocných, užívaných nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas modální slovesa müssen, möchten, können, mögen slovesa se 4. pádem vazba ich möchte slovesa s odlučitelnou předponou
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Příslovce: gern, základní příslovce místa, tázací w-příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wieviel
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Předložky: převážně lexikálně Spojky: souřadící

Německý jazyk	8. ročník	
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Částice,: odpověď s doch Citoslovce: lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše jednoduché texty	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Výslovnost, abeceda, psaní velkých písmen Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht a kein, větný rámec modálních sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tvarosloví: člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov - koncovka -in
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Podstatná jména: rod podst. jmen 2. pád vlastních jmen množné číslo podstatných jmen
	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Přídavná jména: v přísudku, v doplňku	
	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Zájmena: osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací v jednotném čísle, tázací W - zájmena, wo, wohr, wann, wie, warum, wieviel, um wieviel, welch, záporná (kein, keine), vykání	
	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Číslovky: 0 až 100 Základní početní úkoly, určení ceny	
	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Slovesa: časování pravidelných sloves, pomocných, užívaných	

Německý jazyk	8. ročník	
		nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas modální slovesa müssen, möchten, können, mögen slovesa se 4. pádem vazba ich möchte slovesa s odlučitelnou předponou Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Příslovce: gern, základní příslovce místa, tázací w-příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wieviel Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Předložky: převážně lexikálně Spojky: souřadící Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Částice,: odpověď s doch Citoslovce: lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Výslovnost, abeceda, psaní velkých písmen Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht a kein, větný rámec modálních sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tvarosloví: člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov - koncovka -in
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Podstatná jména: rod podst. jmen 2. pád vlastních jmen množné číslo podstatných jmen Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Přídavná jména: v přísudku, v doplňku

Německý jazyk	8. ročník	
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Zájmena: osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací v jednotném čísle, tázací W - zájmena, wo, wohin, wann, wie, warum, wieviel, um wieviel, welch, záporná (kein, keine), vykání Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Číslovky: 0 až 100 Základní početní úkoly, určení ceny Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Slovesa: časování pravidelných sloves, pomocných, užívaných nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas modální slovesa müssen, möchten, können, mögen slovesa se 4. pádem vazba ich möchte slovesa s odlučitelnou předponou Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Příslovce: gern, základní příslovce místa, tázací w-příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wieviel Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Předložky: převážně lexikálně Spojky: souřadící Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Částice:, odpověď s doch Citoslovce: lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Výslovnost, abeceda, psaní velkých písmen Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht a kein, větný rámec modálních sloves

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tvarosloví: člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov - koncovka -in
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Podstatná jména: rod podst. jmen 2. pád vlastních jmen množné číslo podstatných jmen
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Přídavná jména: v přísudku, v doplňku
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Zájmena: osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací v jednotném čísle, tázací W - zájmena, wo, wohr, wann, wie, warum, wieviel, um wieviel, welch, záporná (kein, keine), vykání
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Číslovky: 0 až 100 Základní početní úkoly, určení ceny
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Slovesa: časování pravidelných sloves, pomocných, užívaných nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas modální slovesa müssen, möchten, können, mögen slovesa se 4. pádem vazba ich möchte slovesa s odlučitelnou předponou
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Příslovce: gern, základní příslovce místa, tázací w-příslovce - wo, wann, wie, wer, warum, wieviel
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

Německý jazyk	8. ročník	
		Předložky: převážně lexikálně Spojky: souřadící
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
		Částice,: odpověď s doch Citoslovce: lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...)
		Slovní zásoba, tvoření slov, cca 1500 lexikálních jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
<u>Základní vztahy</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
<u>Základní vztahy</u>		
<u>Tematické okruhy</u>		
<u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
<u>Základní vztahy</u>		
<u>Tematické okruhy</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
<u>Tematické okruhy</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
<u>Tematické okruhy</u>		
<u>Základní vztahy</u>		
<u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov</u>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<u>Tematické okruhy</u>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<u>Tematické okruhy</u>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<u>Tematické okruhy</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
<u>Základní vztahy</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<u>Tematické okruhy</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<u>Tematické okruhy</u>		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Reaguje a domluví se v běžných situacích	Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyžádá jednoduchou informaci	Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Své dovednosti a znalosti předvede v hraných scénkách	Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Základní vztahy Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák odpovídá na jednoduché otázky	Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Základní vztahy Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Základní vztahy Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
	Žák sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině, škole	Základní vztahy Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák si osvojí slovní zásobu každého z témat	Tematické okruhy: Části těla, bolesti, nemoci. Pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, , popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí. Místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově. Cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách. Koníčky, záliby, předměty pro sbírky. Činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času. Čas formální a neformální, povolání a zaměstnání.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	9. ročník	
		Oblečení. Zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky. Popis osoby, bydlení, zvířata. Škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok v životě žáka. Navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí). Školní život v různých zemích.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy: Části těla, bolesti, nemoci. Pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, , popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí. Místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově. Cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách. Koníčky, záliby, předměty pro sbírky. Činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času. Čas formální a neformální, povolání a zaměstnání. Oblečení. Zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky. Popis osoby, bydlení, zvířata. Škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok v životě žáka. Navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí). Školní život v různých zemích.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou	Tematické okruhy: Části těla, bolesti, nemoci. Pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, , popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí. Místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově. Cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách. Koníčky, záliby, předměty pro sbírky. Činnosti pro volný čas,

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		způsob trávení volného času, účelné využití volného času. Čas formální a neformální, povolání a zaměstnání. Oblečení. Zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky. Popis osoby, bydlení, zvířata. Škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok v životě žáka. Navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí). Školní život v různých zemích.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyplní základní údaje o sobě	Tematické okruhy: Části těla, bolesti, nemoci. Pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, , popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí. Místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově. Cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách. Koníčky, záliby, předměty pro sbírky. Činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času. Čas formální a neformální, povolání a zaměstnání. Oblečení. Zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky. Popis osoby, bydlení, zvířata. Škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok v životě žáka. Navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí). Školní život v různých zemích.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Napíše jednoduchý text na probraná témata	Tematické okruhy: Části těla, bolesti, nemoci. Pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, , popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí. Místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální		

Německý jazyk	9. ročník	
oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách. Koníčky, záliby, předměty pro sbírky. Činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času. Čas formální a neformální, povolání a zaměstnání. Oblečení. Zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky. Popis osoby, bydlení, zvířata. Škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok v životě žáka. Navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí). Školní život v různých zemích.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák pochopí základní gramatické struktury a typy vět	Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Skladba - Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu, slovosled v těchto větách, zdůraznění větného členu. Souvětí souřadné, vyjádření záporu pomocí nicht a kein (vyjadřování větné a větně - členské negace). Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Podstatná jména: Rod podst. jmen, 1., 3. a 4. p. jedn. a množ. č. (používání urč. a neurč. členu). Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Přídavná jména: V přísudku a doplňku, skloňování a stupňování - podle lexikálně podle komunikativních potřeb s časovými údaji nächst-... Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Zájmena: Osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein - dein), záporná (kein - keine) - skloňování kromě 2. pádu. Neosobní - man. Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Číslovky: Základní nad 1000, řadové, datum, letopočet.

Německý jazyk	9. ročník	
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Slovesa: Časování pravidelných a neužívanějších nepravidelných sloves, pomocných, sloves s odlučitelnou předponou, oznamovací + rozkazovací způsob, préteritum sloves sein a haben. Slovesa se 3. a 4. pádem. Vazba es gibt. Perfektum, přičestí minulé všech typů sloves. Modální slovesa. Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Příslowce: Základní příslowce místa, času, způsobu a míry. Předložky: Se 3., se 3. a 4. a se 4. pádem - lexikálně, předl. s časovými a místními údaji. Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Spojky: frekventované souřadící spojky i s nepřímým slovosledem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Prokáže znalost těchto jevů v různých typech cvičení i v samostatném ústním či písemném projevu	Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Skladba - Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu, slovosled v těchto větách, zdůraznění větného členu. Souvětí souřadné, vyjádření záporu pomocí nicht a kein (vyjadřování větné a větně - členské negace). Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Podstatná jména: Rod podst. jmen, 1., 3. a 4. p. jedn. a množ. č. (používání urč. a neurč. členu). Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Přídavná jména: V přísudku a doplňku, skloňování a stupňování - pozue lexikálně podle komunikativních potřeb s časovými údaji nächst-... Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Zájmena: Osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein - dein), záporná (kein - keine) - skloňování kromě 2. pádu. Neosobní - man. Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov

Německý jazyk	9. ročník	
		Číslovky: Základní nad 1000, řadové, datum, letopočet. Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Slovesa: Časování pravidelných a nejužívanějších nepravidelných sloves, pomocných, sloves s odlučitelnou předponou, oznamovací + rozkazovací způsob, préteritum sloves sein a haben. Slovesa se 3. a 4. pádem. Vazba es gibt. Perfektum, přičestí minulé všech typů sloves. Modální slovesa. Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Příslovce: Základní příslovce místa, času, způsobu a míry. Předložky: Se 3., se 3. a 4. a se 4. pádem - lexikálně, předl. s časovými a místními údaji. Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Spojky: frekventované souřadící spojky i s nepřímým slovosledem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dokáže pracovat s tabulkou nepravidelných sloves	Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Skladba - Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu, slovosled v těchto větách, zdůraznění větného členu. Souvětí souřadné, vyjádření záporu pomocí nicht a kein (vyjadřování větné a větně - členské negace). Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Podstatná jména: Rod podst. jmen, 1., 3. a 4. p. jedn. a množ. č. (používání urč. a neurč. členu). Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Přídavná jména: V přísudku a doplňku, skloňování a stupňování - podle lexikálně podle komunikativních potřeb s časovými údaji nächst-... Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Zájmena: Osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein - dein), záporná (kein - keine) - skloňování kromě 2. pádu. Neosobní - man.

Německý jazyk	9. ročník	
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Číslovky: Základní nad 1000, řadové, datum, letopočet.
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Slovesa: Časování pravidelných a nejužívanějších nepravidelných sloves, pomocných, sloves s odlučitelnou předponou, oznamovací + rozkazovací způsob, préteritum sloves sein a haben. Slovesa se 3. a 4. pádem. Vazba es gibt. Perfektum, příčestí minulé všech typů sloves. Modální slovesa.
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Příslovce: Základní příslovce místa, času, způsobu a míry. Předložky: Se 3., se 3. a 4. a se 4. pádem - lexikálně, předl. s časovými a místními údaji.
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Spojky: frekventované souřadící spojky i s nepřímým slovosledem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Slovní zásoba, tvoření slov: Rozsah asi 1000 lexikálních jednotek + tvorba složenin - podst. jméno + podst. jméno/sloveso - Schultasche/Lesebuch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Tematické okruhy</u> <u>Základní vztahy</u> <u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Tematické okruhy</u> <u>Jednoduchá sdělení</u> <u>Základní vztahy</u> <u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Jednoduchá sdělení</u> <u>Základní vztahy</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Tematické okruhy</u> <u>Jednoduchá sdělení</u>		

Německý jazyk	9. ročník	
<u>Základní vztahy</u> <u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Tematické okruhy</u> <u>Jednoduchá sdělení</u> <u>Základní vztahy</u> <u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov</u>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<u>Tematické okruhy</u>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<u>Tematické okruhy</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<u>Tematické okruhy</u>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<u>Tematické okruhy</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Jednoduchá sdělení</u> <u>Základní vztahy</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<u>Tematické okruhy</u> <u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov</u>		