

Základní škola Karla Klíče Hostinné



VZDĚLÁNÍ - KLÍČ K ŽIVOTU

*Školní vzdělávací program
pro ŠKOLNÍ DRUŽINU*

Motto: VŠICHNI ZA JEDNOHO, JEDEN ZA VŠECHNY

Č. j.	D 2/2023
Číslo dokumentu	D 2/2023
Nahrazuje	D 3/2017
Platnost od	1. 5. 2023
Platnost do	
Spisový znak	1.1.1
Skartační znak	A 10
Skartační lhůta	

V Hostinném 28. 4. 2023

Razítko a podpis ředitele

1. Identifikační údaje školní družiny

Název programu: *Vzdělání - klíč k životu*

Motto: VŠICHNI ZA JEDNOHO, JEDEN ZA VŠECHNY

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola Karla Klíče Hostinné**

Adresa školy: Horská 130

543 71 Hostinné

Ředitel: Mgr. Jaroslav Sogel

Telefon: 499 524 110, 731 495 035

E-mail: zskkho@zskkho.cz

IČO: 43462448

REDIZO: 600101908

www.zskkho.cz

Zřizovatel: Město Hostinné

Adresa: Městský úřad Hostinné

Náměstí 69

543 71 Hostinné

Telefon: 499 441 333

Identifikace ŠD:

Adresa: Hostinné, Školní 321

Mobil: 734 570 192

Platnost ŠVP pro ZV: od 1. 9. 2007

Platnost ŠVP pro ŠD: od 1. 5. 2023, nahrazuje dokument z 1. 7. 2017

Mgr. Jaroslav Sogel
ředitel školy

razítko školy

OBSAH:

<u>1 IDENTIFIKACE ŠKOLNÍ DRUŽINY</u>	Chyba! Záložka není definována.
<u>2 CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ</u>	4
<u>3 CÍLE VÝCHOVY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ</u>	6
<u>3.1 Rozvoj kompetencí ve školní družině</u>	7
<u>4 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</u>	9
<u>5 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ</u>	11
<u>5.1 Metody zájmového vzdělávání ve školní družině</u>	11
<u>6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ</u>	11
<u>7 PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</u>	Chyba!
Záložka není definována.	
<u>8 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ DĚTÍ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY</u>	13
<u>9 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY</u>	13
<u>10 EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY</u>	13
<u>11 HYGIENA A BOZP VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ</u>	15
<u>12 VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY</u>	Chyba! Záložka není definována.
<u>13 PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY</u>	16
<u>13.1 Pravidelné akce školní družiny</u>	19

2 CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina se ve své činnosti řídí platným zněním zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 279/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb. a vyhláškou č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Výchovně vzdělávací práce a další činnosti ve školní družině probíhají podle rozvrhu činností a režimu, který schvaluje ředitel školy.

Školní družina organizuje pro žáky činnosti výchovné, vzdělávací, zájmové, odpočinkové, relaxační a přípravu na vyučování. Může se zabývat také nepravdělnou činností, jakou je například organizování osvěty, vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů, nepravdělnou tematickou rekreační činností, vytváří podmínky pro spontánní činnosti žáků.

Ve školní družině se pro pravidelně docházející žáky uskutečňují zájmové a odpočinkové aktivity a také příprava na vyučování formou didaktických her, soutěží, hádanek, námětů na vycházky a dalších praktických činností. Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena mimoškolním zájmovým útvarům a ostatním zájmovým kroužkům.

Nenásilnou a zábavnou formou pomáhá školní družina upevňovat vědomosti a dovednosti žáků, rozvíjet je a v návaznosti na školní výuku získávat nové, např. v písničkách, žertovných říkadlech, zábavných soutěžích, závodech, hrách a při vycházkách. Při vybírání činností pro děti pamatujeme na jasnou a jednoduchou motivaci. Důležité je, aby žáci vynikali přesně v té činnosti, která vyhovuje jejich schopnostem, proto cíl činnosti musí být dosažitelný, ale i přiměřeně náročný.

Pro plnění ŠVP ve školní družině je rovněž důležitá vzájemná spolupráce vychovatelek jednotlivých oddělení s učiteli z kmenových tříd.

Na pracovišti se vychovatelky školní družiny snaží za podpory vedení školy o příznivé interpersonální vztahy a příjemné klima. Vytvářejí dobrou spolupráci se zákonnými zástupci a svou prací tak usilují v rámci svých možností o příznivé prostředí při výchově mimo vyučování a o spokojenost všech žáků.

Školní družina nepracuje podle rámcového vzdělávacího plánu, přesto cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy školského zákona, všeobecně pokračuje výchovně vzdělávací proces i mimo vyučování a navazuje na plán školy. Podmínkou plnění výchovných cílů školní družiny je vytvoření prostředí, které umožňuje žákům společnou činnost v době mimo vyučování v nestresujícím funkčním prostředí. Toto prostředí by mělo splňovat podmínky podnětnosti, navozovat kreativitu a odpovídající seberealizaci, vytvářet dobré sociální klima pro žáky, umožňovat dostatek pohybu, nabízet podnětné aktivity a rozvíjet zájmy žáků. Důležitá je empatie vychovatelek, dobré vztahy mezi žáky, zákonnými zástupci a vychovatelkami, nejdůležitější je pak jejich funkční vzájemná interakce. Cíl činnosti musí být dosažitelný, ale i přiměřeně náročný. Má-li být tato činnost úspěšná, je nutné respektovat:

- Obecné pedagogické zásady:

zejména přiměřenost, názornost, vyzdvihování kladných rysů osobnosti, jednotné výchovné působení.

- Požadavky výchovy mimo vyučování:

dobrovolnost (ke které se váže nutnost cíleného a promyšleného motivování), aktivita (tj. zejména seberealizace, ale i participace na účasti náplně organizovaného zájmového útvaru), zajímavost a zájmovost, citlivost (vytváření a navozování kladných emocí), seberealizace, orientace na sociální kontakt.

Výchovné cíle školní družiny lze rozdělit na **obecné a konkrétní**.

Obecné cíle:

- cíl relaxační
- cíl regenerační
- cíl kompenzační
- cíl výchovně - vzdělávací
- cíl sociální

Konkrétní cíle:

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace.

2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztah k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce, zhodnotit vlastní práci, uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své postoje, své chování, psychohygienu
3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům
 - oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole – práci, pomoc staršího mladšímu při činnostech,
 - samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému,
 - rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, ŠD,
 - vést ke komunikaci,
 - vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku.
4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, ostatním občanům a dospělým
 - oslovování + zdravení
 - jednání s příchozími do školy zajištěním formou besed
 - rozpoznáním špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením
 - vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
 - vytvářet potřebu pozitivních citů, citové vztahy k jiným lidem.
5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravé prostředí ve společnosti a přírodě
 - chránit si své zdraví a být za ně zodpovědný
 - vysvětlovat neznámé či nepochopené pojmy
 - využít akcí preventivního programu proti šikaně.

3.1. Rozvoj kompetencí ve školní družině

Rozvoj kompetencí ve školní družině znamená především posilování a kultivaci předmětových vědomostí znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které budou moci využít nejen ve škole, ale především v běžném osobním životě, při studiu a později i ve své

profesní kariéře. Právě tyto znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty se označují souhrnně jako klíčové kompetence a každý žák je může ve svém životě zužitkovat a uplatnit bez ohledu na to, co mu ve škole jde, o co se zajímá a co chce v budoucnu dělat.

Vychovatelky vychází při plánování své činnosti ze vzdělávacích cílů kmenových ročníků. Spolupracují s třídními učiteli a snaží se posilovat především ty kompetence, které jsou podle pokynů učitele potřeba u kolektivu i jednotlivce rozvíjet nejvíce.

Při všech těchto činnostech vychovatelky rozvíjejí další prvky, které prolínají celým pedagogickým působením: výchova sociálních dovedností (komunikace slovní i mimoslovní, společenské chování apod.), posilování prvků participace (podílu, účasti) na dění sociální skupiny, ovlivňování činností, přinášení podnětů k obohacení činnosti i přijímání podílu odpovědnosti. Důležitá je evaluace činnosti.

Činnost školní družiny je zaměřena na posilování těchto klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

- vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení,
- vytváří si plán pro dosažení učebních cílů
- vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil, a posléze je i používá
- používá jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

2. Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
- nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení
- přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému
- rozpozná, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problému
- započaté činnosti dokončuje

3. Kompetence komunikativní

- dešifruje význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy

- využívá ke komunikaci techniku
- používá obvyklé české fráze, slovní obraty, vtipy a rozumí jim

4. Kompetence sociální a personální

- oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- při práci ve skupině se podílí o pomůcky a materiál
- přijme jednoduchou roli ve skupině (člen skupiny, časoměřič, kapitán družstva apod.)
- řídí a organizuje činnost ostatních dětí ve skupině
- rozezná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit, upozornit na tento problém dospělého

5. Kompetence občanské a činnostní

- v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných prací a charitativních aktivit
- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje
- používá základní společenské normy chování (pozdravy, poděkování apod.)
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svého jednání a chování (aktivit a nápadů)

6. Kompetence pracovní a trávení volného času

- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- vyhodnocuje výsledky své činnosti
- nebojí se říci „ne“ (nevhodným nabídkám na využití volného času)
- plánuje a organizuje své pracovní a odpočinkové činnosti
- vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času

4 DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací plán je tvořen jako roční plán. Je obecný a orientační, dotváří se podle přihlášených účastníků. Vychází ze skladby dětí v oddělení (obvykle 1. – 3. ročník). Vychovatelky dále pracují podle měsíčních témat, které jsou podrobněji rozpracovány v týdenních plánech práce.

Týdenní plán si tvoří každá vychovatelka sama pro činnost svého oddělení. Svobodně se tak rozhoduje pro různé formy práce a metody jednotlivých činností. Vychovatelky mohou také vzájemně spolupracovat a spojovat si oddělení k některým činnostem.

Plány obsahově vycházejí z ŠVP školní družiny, naplňují obsah i cíle vzdělávání. Jednotlivá zaměstnání a jejich průběh je denně zaznamenávám do Přehledu výchovně vzdělávací práce ve školní družině. Časový rozvrh činností je podrobně rozepsán ve Vnitřním řádu školní družiny, který je přístupný v každém oddělení, na centrální nástěnce školní družiny a také na internetových stránkách školy.

Režim školní družiny			
čas	1.skupina	čas	2.skupina
	Výuka do 11.40		Výuka do 12.35
6.15-7.15	Příchod do školní družiny, převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, hračky, činnost dle zájmů		
7.15-8.00	Převod žáků na budovu A, odchod žáků do tříd, dohled v šatnách		
11.40-12.30	Oběd, osobní hygiena, přechod na budovu ŠD		
12.30-13.00	Odpočinková činnost (besedy, četba, vyprávění, tematické rozhovory)	12.35-13.15	Oběd, hygiena, přechod na budovu ŠD
13.00-14.00	Zájmová činnost – aktivity z oblasti estetických výchov (Vv, Hv, Dv) a rukodělných činností, tělovýchovně-sportovních, přírodovědných a společensko-vědních činností	13.15-14.00	Odpočinková a zájmová činnost – aktivity z oblasti estetických výchov (Vv, Hv, Dv) a rukodělných činností, tělovýchovně-sportovních, přírodovědných a společensko-vědních činností
14.00-15.30	Rekreační činnost, stolní hry, kvízy, soutěže, křížovky apod., osobní hygiena, svačina, úklid		
15.30-16.30	Spojení oddělení, příprava na vyučování formou didaktických her, volná hra		

Podle potřeby je organizováno metodické sezení všech vychovatelek, na kterém lze dotvářet očekávané výstupy školního vzdělávacího programu. Cílem všech činností je vytvořit bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro správnou funkci školní družiny.

5 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná činnost

- dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity

Příležitostné akce

- besídky, exkurze, kino, výlety, sportovní akce, výtvarné soutěže, přespání v ŠD, charitativní akce, akce pořádané žákovským parlamentem, apod.

Spontánní aktivity

- každodenní individuální činnosti a hry ve školní družině a při pobytu venku

5.1 Metody zájmového vzdělávání ve školní družině

Pravidelná činnost školní družiny je tvořena týdenní skladbou zaměstnání, která obsahuje stanovené formy práce, jež jsou plněny v rámci jednoho školního týdne. Zvolené zájmové činnosti jsou zapisovány do Přehledu výchovně vzdělávací práce, který vyplňuje vychovatelka v každém oddělení školní družiny pravidelně každý den.

Činnost	Popis činnosti
Odpočinková	klid po obědě, poslechové činnosti, individuální hry, aktivní odpočinek
Esteticko-výchovná	formuje vztah žáků k estetickým hodnotám, rozvíjí kreativitu, podporuje emociální složku osobnosti
Rukodělná	rozvíjí zejména manuální dovednosti (jemnou motoriku), seznamuje a napomáhá si osvojit různé pracovní postupy
Tělovýchova a sport	prispívá k rozvoji fyzické zdatnosti, má důležitou roli při sebepoznávání žáků a při pěstování psychické odolnosti
Společenskovední zájmová	rozšiřuje poznatky o společnosti, její historii i tradici, svátcích
Přírodovědná zájmová	seznamuje se základy přírodních věd, pěstování citu k přírodnímu prostředí a ochraně přírody
Příprava na vyučování	činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky ze školního vyučování

Obsah výchovně vzdělávací činnosti školní družiny je založen na činnostech vyplývajících především ze zájmů žáků. Má-li být tato činnost úspěšná, je nutné je respektovat. **Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra** založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje klidné emoce.

6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

- je inspirován kapitolou RVP pro 1.st. „Člověk a jeho svět“, je tvořen dle podmínek školy

Tematický okruh	Obsah
Místo, kde žijeme	domov: okruhy rodiny a jejich členů, organizace života rodiny, výroba dáreků pro členy rodiny, spolupráce s rodinou, Den matek a otců
	škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole
	město, kde žijeme: důležitá místa, MĚÚ, obchody, pošta, lékař, knihovna, hasiči
Lidé kolem nás	soužití lidí – v rodině, v kolektivu ŠD, v zaměstnání, na ulici
	soužití jedinců s postižením a jejich integrace
	chování mezi lidmi – pravidla slušného chování
	vlastnictví – soukromé a veřejné
Lidé a čas	právo a spravedlnost – zákl. lidská práva a práva dětí
	režim dne při docházce do školy, správné využití volného času, návštěva kulturních památek, rozdělení ročních období do zájmových aktivit
Rozmanitost přírody	tematické vycházky do okolí školy
	práce s přírodním materiálem
	výchova k ekologii, třídění odpadů
	poučné besedy o přírodě
Člověk a jeho zdraví	v návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s ošetřením nemocného, naučit se používat potřebná telefonní čísla, učit se, jak zavolat o pomoc, podíl na preventivním protidrogovém programu školy a prevenci šikany
Multikulturní výchova	současný svět nám přináší stále větší možnosti soužití s jinými národy, národnostními menšinami i etniky, je tedy potřeba učit děti soužití s těmito minoritními skupinami, naučit se porozumět a přijímat jejich odlišnou kulturu

7 PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ve školní družině jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s vyhláškou č. 27/2016 sb., O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zvláštní pozornost věnujeme také žákům sociálně a kulturně znevýhodněným a zařazeným cizincům.

Vychovatelky se podílejí na tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Vychovatelky se podílejí na tvorbě, realizaci a vyhodnocení IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Vychovatelky se podílejí na tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP pro žáky nadané ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Vychovatelky se podílejí na tvorbě, realizaci a vyhodnocení IVP pro žáky nadané ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Vychovatelky pravidelně konzultují chování a potřeby těchto žáků s třídními učiteli a spolupracují na vytváření zpráv pro poradenská zařízení. Zaměřují se na individuální přístup k dětem a spolupráci s rodiči.

8 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

Informace o organizaci práce školní družiny, o režimu, o přijímání a odhlašování žáků a o průběhu vzdělávání žáků ve školní družině obsahuje Vnitřní řád školní družiny, do něhož je možné nahlédnout ve všech odděleních, na centrální nástěnce školní družiny a všem je zpřístupněn také na webových stránkách školy. Vnitřní řád školní družiny navazuje na školní řád a na režim školy.

9 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve školní družině pracují 4 vychovatelky, tři na plný úvazek a jedna na úvazek částečný, všechny vychovatelky jsou pro práci ve školní družině plně kvalifikované v oblasti pedagogických věd a oboru vychovatelství.

Všechny vychovatelky se průběžně vzdělávají jak v rámci samostudia, tak absolvováním různých kurzů. Samostudium se uskutečňuje formou čtení odborných knih o dané problematice, sledováním odborných časopisů o předškolní, školní i mimoškolní výchově (např. Informatorium, Speciál pro ŠD, Učitelské noviny, Rodina a škola, Integrace a inkluze...). Dále se zúčastňují kurzů v rámci DVPP, pořádaných základní školou i jinými organizacemi.

Žáci se stravují mimo budovu školy ve školní jídelně místního gymnázia, přechod do školní jídelny zabezpečují společně s vychovatelkami také učitelé a asistenti pedagoga. Úklid družiny zajišťuje uklízečka školní budovy B, o zahradu a opravy se stará domovnice z budovy B.

10 EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Zřizovatelem základní školy a školní družiny je Město Hostinné, které přispívá na její činnost ze svého rozpočtu. Poplatek za školní družinu je určen směrnicí ředitele školy a jeho výše je uvedena ve Vnitřním řádu školní družiny. Platbu je možné hradit převodem na účet školy nebo v hotovosti ve dvou splátkách do určeného data.

Příspěvek hradí plátcí v plné výši od doby nástupu účastníka do školní družiny i při nepravidelné docházce až do doby ukončení docházky. Při odhlášení účastníka v průběhu školního roku jsou jim vráceny peníze za nenačatý(é) měsíc(e) docházky.

Vnitřní podmínky

Všechna oddělení školní družiny jsou vybavena novými stolečky, židlemi a skříněmi. Židle mají dvojí velikost, aby odpovídaly fyziologickým potřebám žáků. V každém oddělení je umístěna televize, DVD a rádio s CD přehrávačem, ke své činnosti používá družina vlastní kopírku a mobilní telefon. K dispozici je také klavír pro hudební produkci.

V družině je dostatečné množství herních a didaktických pomůcek, stavebnic a hraček. Rozbité a morálně zastaralé pomůcky jsou průběžně doplňovány za nové a trendům odpovídající, rovněž tak sportovní potřeby pro využití volného času na školní zahradě.

K relaxaci slouží v každém oddělení koberec, k hygieně je instalováno umyvadlo a osvětlení místnosti je zabezpečeno podle hygienické normy.

Vychovatelky mají k dispozici finanční prostředky k doplnění spotřebního materiálu na výtvarnou výchovu a rukodělné činnosti, takže tyto potřeby jsou zabezpečeny.

Žákům jsou v rámci výchovně vzdělávací činnosti nabízeny dětské časopisy, které školní družina odebírá pravidelně každý měsíc, další časopisy mohou vychovatelky dokupovat dle uvážení a zájmu žáků.

Šatna školní družiny je vybavena uzamykatelnými skřínkami, jednu pro každého žáka a dále lavičí s věšáky na převlékání a pro uložení věcí žáků docházejících pouze do ranní družiny.

Vnější vybavení

K činnosti školní družiny je možné využívat školní hřiště. Na školním hřišti jsou umístěny certifikované herní prvky - průlezkový tunel, skluzavky, houpačky, stěna na lezení a pískoviště. K odpočinku jsou nainstalovány lavičky a zastřešené stoly s lavicemi.

Žáci mají k dispozici mobilní fotbalové hrací branky, míče a různé hrací potřeby určené k rekreační činnosti a různým pohybovým aktivitám. K odpočinku na trávě používají deky, karimatky a pěnové desky. V případě potřeby je možné použít i slunečníky. Všechny pomůcky se vždy uklízí do určených prostor, aby nebyly vystaveny znečištění.

11 HYGIENA A BOZP VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni a obeznámeni s BOZP školní družiny, s Vnitřním řádem školní družiny, o společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, na zahradě, při společných vycházkách a akcích. BOZP ŠD navazuje na BOZP základní školy, který je součástí školního řádu.

Proškolení provede každá vychovatelka ve svém oddělení a žáci svým podpisem potvrdí poučení a srozumitelnost výkladu. O poučení je veden záznam v „Přehledu výchovně vzdělávací práce“ (třídní kniha). V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti.

- Ve školní družině jsou dodržovány bezpečnostní a hygienické podmínky, úrazy jsou včas hlášeny a zapisovány do knihy úrazů.
- Každé oddělení ŠD má vymezeny své prostory – třídu.
- Lékárna pro první pomoc je umístěna ve sborovně vychovatelek ŠD, telefonní čísla rodičů jsou volně přístupná u vychovatelek.
- Podlahovou krytinou na odpočinek žáků je koberec, ostatní plocha je pokryta PVC.
- Prostor ŠD je vybaven umyvadlem a má odpovídajícím zářivkové osvětlení.
- Koberec je pravidelně vysáván a PVC myté mokrou cestou, místnost je větrána okny.
- Vychovatelka dbá na stravovací návyky žáků a konzumaci jídla při obědech v jídelně. - Pítí na odpolední ŠD si žáci přinášejí sami, je dodržován pitný režim.

Práce vychovatelek není jednoduchá, protože žáci se v odpoledních hodinách po vyučování projevují ve svém chování často jinak než v době výuky. Každá vychovatelka často musí řešit problémy s chováním, zejména narůstající projevy agresivity a průvodní znaky šikany. Při práci vychovatelek je v rámci prevence sociálně patologických jevů využíván **„Preventivní program“ základní školy.**

12 VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY (VŘŠD)

Vnitřní řád školní družiny navazuje na školní řád základní školy. Obsahuje informace o organizaci školní družiny, režimu a průběhu vzdělávání žáků v ŠD, přijímání a odhlašování žáků, BOZP apod. Do VŘŠD je možné nahlédnout ve všech odděleních školní družiny, na centrální nástěnce školní družiny a všem je zpřístupněn také na webových stránkách školy.

Vnitřní řád školní družiny – viz. Příloha č. 1 k ŠVP ŠD.

13 PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Plán práce školní družiny volně navazuje na plán školy a vychází z jeho cílů. Posiluje rozvoj klíčových kompetencí u dětí mladšího školního věku. Bude realizován pro žáky všech oddělení ve věku zejména 6 – 10 let.

Plán je rozvržen do čtyř bloků podle ročních období: **podzim, zima, jaro, léto**

1. blok – PODZIM - září, říjen, listopad

Podzim máme ve družině velmi rádi, neboť mění se příroda nám poskytuje mnoho estetických zážitků. Pestrost barev, které podzim přináší, je nevyčerpatelná a umožňuje velký rozvoj fantazie a výtvarné tvořivosti.

<u>Téma měsíce:</u>	Září	Místo, kde žijeme se svými kamarády
	Říjen	Fouká vítr ze strnišť
	Listopad	Z pohádky do pohádky

Zájmové činnosti:

1. blok - září říjen listopad PODZIM	Činnost	Popis činnosti	
	Odpočinková		odpočinek na kobereci – četba pohádek, knih, poslech CD, DVD
			volné kreslení
			stolní, společenské a tvořivé hry
Rukodělná		využití přírodního materiálu a jeho sběr – kaštiny, listy, šípky, kukuřice, jeřabiny	
		výzdoba prostředí ŠD k podzimnímu období	
Tělovýchovná a sportovní		sportovní a tělovýchovné hry v tělocvičně, na hřišti a zahradě ŠD	

		Pohybové hry v parku
	Přírodovědná	změny v přírodě – vycházky zaměřené na pozorování přírody
		péče o zdraví
		ekologie – třídění odpadu
		poznávání druhů ovoce a zeleniny: zrakem, hmatem, čichem a chutí
		správné chování v přírodě
	Esteticko – výchovná	seznámení s kamarády, mezilidské vztahy, vytvoření režimu a pravidel, vztah k majetku a vybavení ŠD
		můj domov, moje škola, moje město
		dramatizace zážitků a pohádek
		poslech hudby a zpěv
		návštěva knihovny
		podzimní výtvarné činnosti
	Příprava na vyučování	Procvičování a opakování učiva
		četba
		didaktické hry, pexeso, kvarteta
		spolupráce s třídními učitelkami
		správné držení tužky

2. blok – ZIMA - prosinec, leden, únor

Zima je pro nás obdobím větší fyzické zátěže. Na zahradě i v okolí školy je dostatek sněhu, což můžeme využít k zimním hrám a sportům, zároveň však ke konci zimního období přichází únava a vyčerpanost. Zimní období ale pochopitelně zkrášluje příchod Vánoc. Je to doba plná očekávání a tajemství a doba vánočních tradic.

Téma měsíce: Prosinec
 Leden
 Únor

Vánoce, Vánoce přicházejí
Zimní hrátky
Masopust

Zájmové činnosti:

2. blok prosinec - leden - únor	Činnost	Popis činnosti
	Odpočinková	četba na pokračování – koberec
	poslech	
	pohádka na video, film	
	vyprávění zážitků na zvolené téma	
	stolní hry	
	práce s dětskými časopisy	
Rukodělná	vyrábění dárků	
	výroba vánočních ozdob, zdobení stromečku– práce s různým materiálem	

		masky na karneval
		montáž – demontáž stavebnic
	Tělovýchovná a sportovní	zimní hry v přírodě – bobování, bruslení
		pohybové hry v parku, na zahradě
		tělovýchovné aktivity v sálu pohybové výchovy, městské hale
	Přírodovědná	vycházka do přírody – praktické poznávání
		pozorování života zvířat a ptáků v zimě
		přírodovědná literatura
	Esteticko – výchovná	hygienické návyky – prohlubování
		společenské chování
		návštěva knihovny
		vánoční koledy – zpěv, tradice
		příprava vánoční besídky do klubu důchodců
		kombinované techniky na náměty zimní přírody, Vánoce
	Příprava na vyučování	didaktické hry, kvízy, tajenky
opakování učiva		
pomoc slabším žákům		

3. blok – JARO - - březen, duben, květen

Jaro vítáme v naší družině s úsměvem. Rychlý úbytek sněhu nám při vycházkách brzy ukáže první jarní kytičky – sněženky a bledule. Také začnou vykukovat fialky. Jarní slunce vše brzy vysuší a my na vycházkách vidíme jarní koťátka a další mlád'átka. Všude je slyšet zpěv ptáků.

Téma měsíce: Březen
 Duben
 Květen

Jaro přichází k nám
Máme rádi zvířata
Kdo si hraje, nezlobí

Zájmové činnosti:

3. blok JARO březen duben květen	Činnost	Popis činnosti
	Odpočinková	
		hádky, omalovánky, zábavné kreslení
		vyprávění zážitků
		hraní pohádek
		stolní hry
		četba na pokračování
Rukodělná		Velikonoce - tvoření
		práce s různým materiálem
		setí jarního osení
		dárek – Den matek, zápis do 1.tř.
		malování, kreslení, koláž, tisk – jarní motiv

	Tělovýchovná a sportovní	závodivé hry, slalomový běh, překonávání překážek – hřiště
		míčové hry
		pohybové hry – hřiště, tělocvična
		skákání přes švihadlo
	Přírodovědná	vycházky – jarní příroda
		vývoj rostlin od semene
		pozorování přiletu ptáků
		sběr léčivých bylin
		práce na zahrádce
	Esteticko – výchovná	zvířata a jejich mláďata – pozorování
		kreslení a malování zvířat a jejich mláďat
		společenské chování
		dětské popěvky, koledy, říkadla, nácvik písní
	Příprava na vyučování	četba, vypravování
		didaktické hry
opakování učiva		

4. blok – LÉTO - červen

Na příchod léta se těší určitě všichni, žáci i dospělí. Svlékneme svetry a můžeme běhat jen v tričku a krátkých kalhotách. Těšíme se na pískoviště, abychom mohli tvořit různé stavby a také předvádět svoji zručnost na průlezkách. Víme, že budou brzy prázdniny a pojedeme s rodiči na dovolenou.

Téma měsíce:

Červen

Když slunce hřeje

Zájmové činnosti:

4. blok LÉTO - červen	Činnost	Popis činnosti
	Odpočinková	venkovní pobyt – odpočinek
		karetní hry
		zábavné kreslení
		hračky
		společenské hry
	Rukodělná	práce s textilem, stavebnice
		práce s papírem – skládky
	Tělovýchovná a sportovní	sportovní hry
		pohybové hry
		hry v terénu (schovávána, ...)
		sportovní utkání
	Přírodovědná	vycházky – sběr léčivých bylin
		poznávání květin
		orientace v přírodě
Esteticko – výchovná	hudební hry	

		výtvarné práce v přírodě
	Příprava na vyučování	početní a jazykové hádanky, rébusy, křížovky
		veselé jazykolamy
		čtení

13.1 Pravidelné akce školní družiny

1. Klub důchodců

2. Městská knihovna

3. Dílničky pro rodiče s dětmi

4. Čarodějnický rej

5. Maškarní karneval

6. Pohybově sportovní odpoledne

7. Nadílka od Barborky