

Základní škola Karla Klíče Hostinné

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy ve školním roce 2016/2017



Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů (vyhlášek č. 225/2009 Sb. a č. 195/2012 Sb.), kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

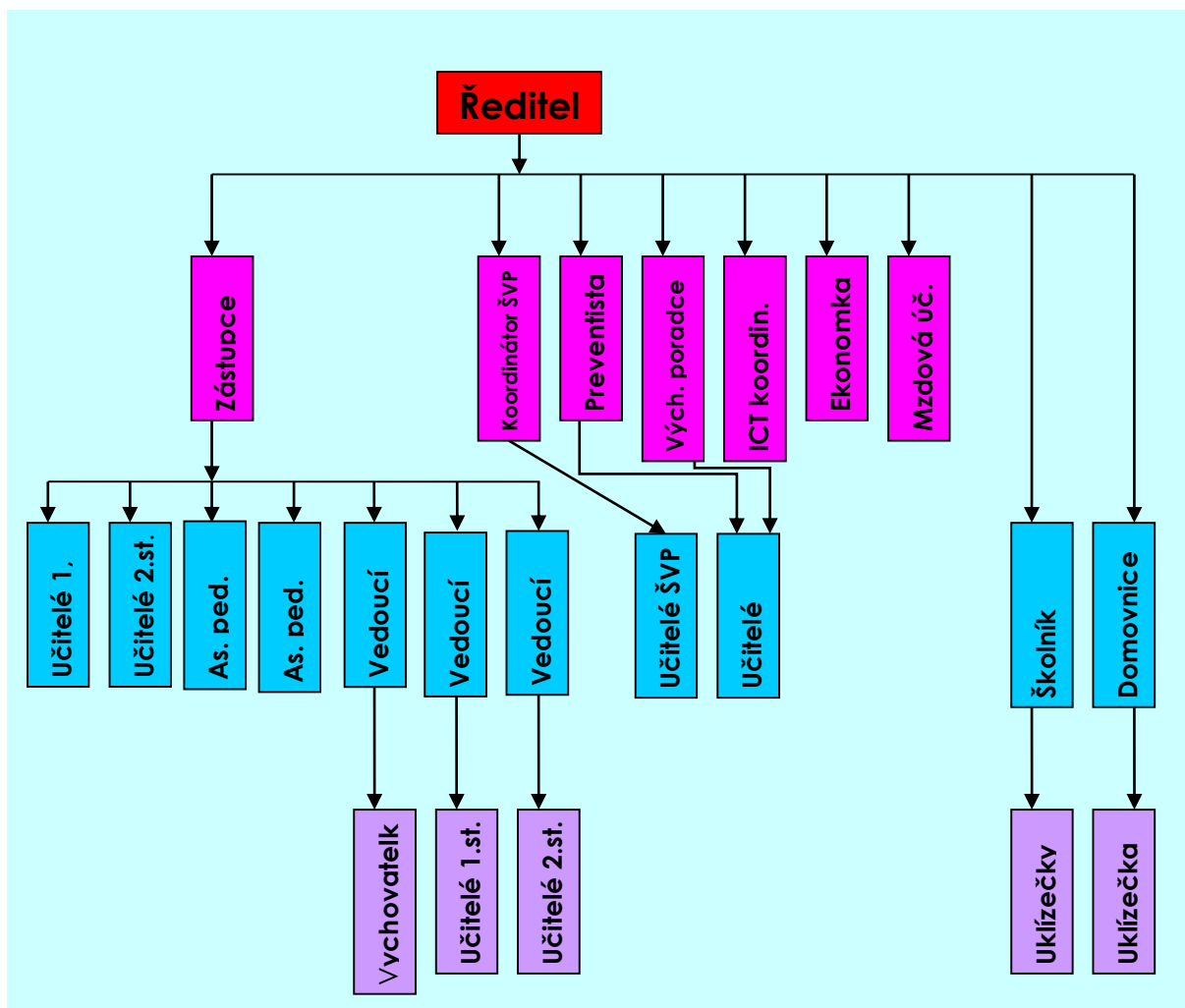
OBSAH:

<i>Základní údaje o škole</i>	<i>3</i>
<i>Organizační struktura</i>	<i>4</i>
<i>Charakteristika školy</i>	<i>5</i>
<i>Přehled počtu žáků ve třídách k 31. 3. 2017</i>	<i>10</i>
<i>Přehled oborů vzdělávání</i>	<i>11</i>
<i>Učební plán pro školní rok 2016/2017</i>	<i>12</i>
<i>Přehled pracovníků školy</i>	<i>14</i>
<i>Údaje o zápisu a následném přijetí do školy</i>	<i>18</i>
<i>Údaje o výsledcích vzdělávání žáků</i>	<i>20</i>
<i>Projekty a granty</i>	<i>24</i>
<i>Prevence sociálně patologických jevů na prvním a druhém stupni ZŠ</i>	<i>27</i>
<i>Práce výchovných poradců</i>	<i>28</i>
<i>Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)</i>	<i>34</i>
<i>Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</i>	<i>35</i>
<i>Hodnocení činnosti školy v r. 2016/2017</i>	<i>36</i>
<i>Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalšími kontrolními orgány</i>	<i>38</i>
<i>Přehled kontrol</i>	<i>39</i>
<i>Hospodaření školy ve školním roce 2016/2017</i>	<i>39</i>

Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Karla Klíče Hostinné
Adresa školy	Hostinné, Horská 130
IČ	434 62 448
Zřizovatel	Město Hostinné
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2006
Právní forma	Příspěvková organizace
Ředitel	Mgr. Jaroslav Sogel
REDIZO	600101908
Součásti školy	Základní škola Školní družina
Telefon	Ředitel - 499 524 109, 731 495 035 Základní škola - budova A - 499 524 110, 731 150 829 - budova C - 499 441 759, 739 438 266 Školní družina - budova B - 499 524 137, 734 570 192
E-mail	zskkho@seznam.cz
www stránky	http://zskkho.cz
Ekonomičtí pracovníci	Alena Jerjeová - ekonomka Hana Mahelová - mzdová účetní
Hlavní činnost školy	Organizace je základní škola se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Organizační struktura



Vysvětlivky:

Preventista = Školní metodik prevence
Vých. poradce = výchovný poradce
ICT kordin. = ICT koordinátor
ŠVP = školní vzdělávací program

1. st. = 1. stupeň
2. st. = 2. stupeň
MS = metodické sdružení
PK = předmětová komise

Charakteristika školy

Základní škola Karla Klíče Hostinné je právním subjektem, příspěvkovou organizací je od roku 1998. Zřizovatelem je obec. Základní škola Karla Klíče je plně organizovaná základní škola s prvním i druhým stupněm. Její součástí je i školní družina.

K 30. září 2016 školu navštěvovalo 451 žáků, kteří se učili v 18 třídách, z toho bylo 11 tříd na prvním stupni a 7 tříd na druhém stupni. Oproti loňskému školnímu roku se počet tříd snížil o dvě. Počet žáků na prvním stupni se snížil z loňských 295 žáků na 294. To je o 1 žáka méně než v loňském školním roce. Zvýšil se počet žáků na druhém stupni o 12 žáků na 157 žáků. Pozitivní je, že se opět zvýšil celkový počet žáků na škole o 11 žáků na 451 žáků. Je to nejvyšší počet za posledních 11 let. Od 1. října 2016 navštěvovalo školní družinu 117 žáků. Je to o 3 méně nežli vloni. Všechny zájemce o docházku do družiny jsme letos uspokojili. S celkovým nárůstem počtu žáků školy došlo i k mírnému zvýšení prostředků na platy pedagogů a nepedagogických pracovníků, které jsou škole přidělovány v rámci normativů ze státního rozpočtu jako jeden celek.

Jednotlivé ročníky jsou rozmístěny do tří budov následovně:

Budova A – Zde se vzdělávají žáci 1. – 5. tříd, v přízemí této budovy se nachází ředitelství školy, v 1. patře pak kancelář ekonomky školy, působí zde výchovná poradkyně pro 1. – 4. ročník a výchovný poradce pro 5. ročník. Tato budova má jako jediná bezbariérový přístup.

Budova B – V této budově sídlí čtyři oddělení školní družiny a třetím rokem i Dům dětí a mládeže.

Budova C – V této budově se vzdělávají žáci 6. – 9. ročníku, působí zde výchovný poradce pro 5. – 9. ročník a kancelář zde má mzdová účetní.

Rozložení výuky a provozu školní družiny je přizpůsobeno podle stávající kapacity třech školních budov. Znamená to i vyšší provozní náklady včetně nákladů na energie, opravy a služby, které hradí zřizovatel školy. V letošním školním roce jsme měli opět k dispozici učebnu hudební výchovy jako odbornou učebnu a ve 3. patře zůstala volná i jedna kmenová učebna. Byla to výhoda při sestavování rozvrhu na prvním stupni (dělená výuka jazyků, dělené hodiny matematiky a češtiny v 1. třídách, projektové dny, prevence apod. Kapacita budovy A byla naplněna 11 kmenovými třídami a volná byla kromě hudebny ještě počítačová učebna. V příštím školním roce by se měl počet žáků, kteří nastupují do 1. tříd zvyšovat a plánujeme otevřít tři první třídy.

K tomu, aby pedagogičtí pracovníci lépe kooperovali, jsou nejen společné porady všech pedagogických pracovníků, ale také společná školení v rámci DVPP pro všechny učitele i vychovatelky ve škole i mimo školu. Totéž platí i o školeních BOZP, PO a společných kulturně – sportovních akcích pořádaných zaměstnavatelem pro pedagogické i nepedagogické pracovníky.

Škola nemá žádnou vlastní tělocvičnu a od 2. června 2013 ani sál pohybové výchovy pro žáky školní družiny. K výuce tělesné výchovy a sportovních her využívala dva dny v týdnu sportovní zařízení Gymnázia a SOŠ Hostinné a dále má denně k dispozici moderní městskou sportovní halu a městské víceúčelové sportovní hřiště. Zřizovatel nám přestal prostřednictvím Městské správy účtovat nájem městské haly a díky úpravám rozvrhu jsme od února 2017 přestali využívat tělocvičny gymnázia a všechny hodiny tělesné výchovy a sportovních her máme již pouze v městské hale. Ve volných hodinách (zejména během plaveckého výcviku 2. a 3. tříd) jsme využívali halu i pro sportovní aktivity zejména 4. oddělení ŠD. Příští školní rok chceme již začít využívat sál pohybové výchovy.

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Školní družina využívá pro pobyt dětí rekreační část školní zahrady v klidné části města, která sousedí s budovou B. Na této zahradě byly během prázdnin a části podzimu 2017 prováděny stavební úpravy (vznikly nové chodníky, zděný sklad s krytou pergolou a sety, okrasné i ovocné záhony, byl revitalizován trávník, vysazeny stromky a keře). Z důvodu revitalizace trávníku jsme museli omezit venkovní aktivity a snažit se na zahradě střídat po odděleních a více využívat městský park.

Přes specifické podmínky, které přináší uspořádání třech školních budov, se škola snaží předat žákům maximum a v mnoha případech i nadstandard ve výchovně vzdělávacím procesu:

- individuální práce se žáky s vývojovými poruchami, se žáky se zdravotním postižením a žáky z odlišného prostředí - v případě potřeby jim je zpracováván plán pedagogické podpory (PLPP), individuální (IVP) nebo osobní plán (OP),
- zvýšená péče o žáky, kteří přestoupí z jiných škol a žáky - cizince, aby si zvládli bez stresu doplnit učivo,
- péče o žáky nadané a mimořádně nadané,
- logopedická péče – určená převážně žákům 1. ročníku,
- budova A – bezbariérový přístup,
 - kompletní pokrytí internetem ve všech místnostech
- budova C – bezbariérové WC a zadní rampa,
 - kompletní pokrytí internetem ve všech místnostech
- 2 nadstandardně vybavené počítačové učebny na budovách A i C, 2 počítačové kiosky na budově A i C, postupné vybavování školy novými pomůckami zejména ze školních projektů se zvláštním důrazem na moderní audiovizuální a projekční techniku,
- využívání 8 interaktivních tabulí na budovách A i C,
- sada 20 odolných tabletů pro učitele i žáky ZŠ,
- sada 20 elektronických čteček knih,
- velkou obrazovku EDUinfo a dotykový koutek na budově pro 2. stupeň ZŠ,
- žákovský parlament v 4. - 9. třídách, jako podpora demokratického učení,
- lyžařský a snowboardový kurz pro žáky 1. - 5. ročníku,
- lyžařský a snowboardový kurz pro žáky 2. stupně,
- vlastní školní sportovní soutěže pro žáky 1. a 2. stupně,
- vodácký kurz pro žáky 2. stupně,
- zahraniční exkurze pro žáky 2. stupně ,
- bloky primární prevence pro žáky 3. – 8. ročníku,
- dny celoškolního projektového vyučování i další projektová výuka žáků

ZŠ je spádovou školou. Téměř jednu třetinu žáků tvoří žáci dojíždějící ze spádových obcí, a to často i žáci prvního stupně, přestože v obci, kde bydlí, je škola zřízena. Zákonní zástupci využívají možnosti svobodné volby školy pro své dítě.

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo první třídy 54 žáků ve dvou prvních třídách. Byl to nárůst o 4 žáky oproti minulému školnímu roku. Z důvodu vyššího počtu žáků, jsme dělili výuku matematiky a češtiny. Naším cílem bylo zajistit co nejplynulejší vstup do základní školy pro žáky s nutností vysoké individuální péče včetně péče logopedické za využití vychovatelek školní družiny a asistentek pedagoga. Z projektu jsme opět financovali další asistentku pro žáky z odlišného prostředí. Tento nadstandard je zákonnými zástupci pozitivně vnímán.

Škola věnuje velkou pozornost dětem s vývojovými poruchami učení a chování. Všichni integrovaní žáci mají zpracován individuální nebo osobní plán, nově se připravují plány pedagogické podpory. Základní škola nemá vlastního psychologa, avšak úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově a také se Speciálním pedagogickým centrem

Základní škola Karla Klíče Hostinné

v Trutnově, Hradci Králové a Janských Lázních. Škola si je vědoma důležitosti správné výslovnosti hlásek zvláště v počátku školní docházky, a proto zajišťuje též logopedickou péči dvěma logopedickými pracovníci převážně pro žáky prvních ročníků.

Zvláštní péči škola věnuje také žákům zdravotně oslabeným a těm, kteří se v průběhu školního roku přistěhovali a absolvovali výuku podle jiných vzdělávacích programů. Aby mohli bez stresu dohnat učivo a účastnit se další výuky, byl jim vypracován osobní plán, který jim pomohl překlenout složité období, případně jsou jim poskytovány konzultace nad rámec běžné výuky.

Vedení školy má snahu zajistit stoprocentní kvalifikovanost pedagogického sboru, a proto věnuje velkou pozornost získávání nových kvalitních pedagogů pro další školní rok s dostatečným předstihem a podporuje učitele, kteří si vzdělání doplňují či rozšiřují. Důležitým faktorem je i postupná obměna pedagogického sboru a jeho vhodné doplnění o nové kolegy.

Škola nevlastní žádné vlastní stravovací zařízení, žáci i zaměstnanci školy se stravují v jídelně Gymnázia a SOŠ Hostinné. Jídelna zajišťuje kvalitní výběr ze třech chodů pokrmů včetně polévky, šesti druhů nápojů, ovoce a zeleninových salátů. Žáci z 1. stupně využívají na nákup svačin školní bufet gymnázia, kde se jeho nabídka výrazně obměnila směrem k zeleninovým salátům a ovoci. Žáci 2. stupně měli jídelní a nápojový automat na budově C. Od doby platnosti vyhlášky o požadavcích na potraviny, jsme v zákonném tříměsíčním období byli nuceni automat nechat odvézt. Provozovatel automatu do něj nebyl schopen dodávat potraviny a nápoje splňující požadavky nové vyhlášky. Na složení svačin a obědů žáků druhého stupně se to nijak zvlášť neprojevilo, neboť si nezdravé potraviny zakoupili v obchodech a bufetu v blízkém okolí školy. Škola zajišťuje z projektů jednou týdně ovoce a zeleninu zdarma pro všechny žáky a nově i učitelky z 1. stupně a každodenně pak prodej dotovaného mléka a mléčných výrobků. Od nového školního roku pak i pro žáky z 2. stupně ZŠ.

Zřizovací listinou má škola od 1. ledna 2008 povolenou doplňkovou činnost ve formě pronájmu učeben. V letošním školním roce nevyužívala žádná škola ani školské zařízení prostory školy. Ve škole se pravidelně scházel žakovský parlament.

Město Hostinné jako zřizovatel se snažil podle svých finančních možností vyhovět požadavkům školy. Z rozpočtu města jsou hrazeny provozní výdaje školy – platby za energie, drobné opravy, spotřební materiál, služby. Ve spolupráci s městem probíhá i údržba jednotlivých budov.

Na budově A se během letních prázdnin vymalovaly dvě odborné a čtyři kmenové učebny, vestibul, vnitřní chodby ve dvou patrech a vnitřní vchodové dveře. Došlo i k provedení nátěrů zábradlí, zárubní a topení na chodbách ve dvou patrech školy. Nově vymalované učebny byly vybaveny ochrannými kobercovými pásy a lištami. Zapojili jsme se do projektu „Barevná škola“. Vše hradil zřizovatel. Došlo i k výmalbě žakovských šaten (pronájem a financování od gymnázia). Škola uhradila ze svého rozpočtu instalaci nové vitríny žakovských úspěchů, odizolování hlučných dveří tělocvičny a výměnu části vodovodních baterií v učebnách. Do všech kmenových učeben jsme zakoupili nové skřínky s úložným prostorem za katedru, sladěny vždy do jedné barvy na patře.

U budovy B došlo během hlavních prázdnin a podzimních měsíců k rekonstrukci zahrady a školního hřiště. Bylo dokončeno kryté posezení se skladem, chodníky ze zámkové dlažby a záhony pro družinu. Vysazena byla i nová zeleň. Vše hradil zřizovatel školy. Družina si vymalovala přízemní chodbu barevně a provedla nátěry hracích dřevěných prvků na zahradě a desinfekci venkovního pískoviště. Na všech WC byla instalována pohybová čidla a odstraněny klasické vypínače.

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Pokračovaly úpravy budovy C v ul. Boženy Němcové. Během letních prázdnin proběhla kompletní rekonstrukce šesti učeben (čtyř kmenových a dvou odborných). Byly vyměněny rozvody elektro, instalována nová svítidla, zásuvky a vypínače. Rozvody internetu byly umístěny pod omítky. Vyměnily se sanitární technika ve třídách (baterie, umyvadla, obklady), byly provedeny nátěry topení a zárubní. Ve všech šesti třídách se vyměnily podlahy včetně krytiny. Je zde nová barevná výmalba tříd včetně omyvatelných soklů a kobercových ochranných pásů a lišt. Bíle byly vymalovány i oba vestibuly. Vše hradil zřizovatel školy. Škola nechala vyměnit několik světel na chodbách a v učebně přírodopisu. Došlo i k renovaci zastaralého zabezpečovacího zařízení. Nově jsou kódovány tři kabiny, kancelář a počítačová učebna. Na chodbách jsou instalována vnitřní pohybová čidla. Vše jsme hradili z příspěvku na provoz.

Ve školním roce 2016/2017 se základní škola zaměřila především na tyto úkoly:

- ověřování upraveného školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Vzdělání – klíč k životu“ ve všech ročnících školy a upraveného ŠVP školní družiny „Všichni za jednoho, jeden za všechny“;
- výuka druhého povinného cizího jazyka (němčiny) v osmém i v devátém ročníku,
- vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené
 - na prevenci sociálně patologických jevů, krizové situace ve školním prostředí a agresivitu
 - vzdělávání osmnácti pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti a inkluze
 - na změny školské legislativy, zejména Společné vzdělávání od 1. 9. 2016
 - na výuku matematiky metodou Hejného
 - spolupráci s dalšími subjekty v rámci IROP a MAP
 - spolupráci s partnerským městem Bensheim (SRN)
- pokračování v utváření pedagogického sboru, doplnění kvalifikovanými pedagogy,
- vzájemnou spolupráci a kooperaci všech pedagogických pracovníků,
- od 1. 9. 2014 funguje třetím rokem vedle klasických třídních knih i elektronická verze včetně dálkových přístupů pro všechny žáky školy a jejich zákonné zástupce, od 2. pololetí jsme přešli na nový systém EDOOKIT
- při výchově a vzdělávání snaha o jednotné a důsledné působení na žáky, výchova žáků, aby si vážili stávajících hodnot a nepoškozovali nově zrekonstruované prostředí školy a zapůjčené pomůcky,
- kladení důrazu na oblast projektové a grantové činnosti,
- spolupráci s okolními školami i školskými poradenskými zařízeními
- spolupráci s Krkonošským národním parkem
- zvláštní pozornost byla věnována estetickému prostředí ve všech třech budovách, zejména na budově A i C,
- věnování mimořádné pozornosti sociálnímu klimatu školy,
- rozvíjení dobré spolupráce se ZUŠ DDM, Gymnáziem a SOŠ Hostinné, mateřskými školami, Výchovným ústavem v Hostinném, Junákem, městským muzeem, místní knihovnou, informačním centrem MĚÚ a dalšími organizacemi a spolky ve městě,
- počítačové učebny používat nejen k výuce informatiky, ale i k výuce a prohloubení znalostí v jiných předmětech,
- oživení a zefektivnění výuky na prvním a druhém stupni za pomoci interaktivních tabulí,
- používání 780 vlastních didaktických učebních materiálů ve výuce,
- využití interaktivních tabulí v rámci zápisu do ZŠ, dní otevřených dveří a projektových dní.

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Školská rada

Školská rada byla ustanovena dne 15. 12. 2005 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Rada se nyní skládá z 9 členů – 3 zástupců pedagogického sboru, 3 zástupců zřizovatele a 3 zástupců rodičů.

Ve školním roce 2016/2017 se školská rada scházela v tomto složení:

předseda:	Renata Pírková	zástupce rodičů
členové:	Kateřina Šitinová	zástupce zřizovatele
	Petra Půlpánová	zástupce zřizovatele
	Petr Kesner	zástupce zřizovatele
	Eva Vacková	zástupce pedagogického sboru
	Zdeněk Kubík	zástupce pedagogického sboru
	Lenka Tichá	zástupce pedagogického sboru
	Aleš Nízký	zástupce rodičů
	Jana Farská	zástupce rodičů

Ke dni 29. 8. 2016 odstoupila z funkcí člena školské rady Simona Jiroušková, která ukončila pracovní poměr. Nahradila ji Lenka Tichá. Funkci předsedkyně školské rady vykonávala p. Renata Pírková.

Školská rada se v průběhu školního roku sešla čtyřikrát a její členové schválili nebo projednali tyto dokumenty:

1. 9. 2016

- Informace ředitele o dění ve škole, příspěvky ze schránek důvěry, schválení Vnitřního řádu školní družiny, Školního vzdělávacího programu pro ŠD, Školního vzdělávacího programu.

15. 12. 2016

- Informace ředitele o dění ve škole, údržba školních budov, lyžařský výcvik, novinkách v péči o žáky s SVP, nové stravovací vyhlášky, novém systému ve školní jídelně, statistice v ŠD, diskuze o posunutí začátku výuky na 9:00.

16. 3. 2017

- Informace ředitele o dění ve škole, schránky důvěry, plánované opravy školních budov na rok 2017, Edookit – změny reakce rodičů, nový web školy. legislativní změny od 1. 1. 2019. Školní družina – navýšení kapacity a měsíčního poplatku za pobyt. Testování Kalibro, změny ŠVP k 1. 9. 2016.

15. 6. 2017

- Informace ředitele o dění ve škole, schránky důvěry, plánované opravy školních budov o letních prázdninách, schválení změn v ŠVP školy a ŠD.

Přehled počtu žáků ve třídách k 31. 3. 2017

<i>třída</i>	<i>tř. učitel</i>	<i>počet žáků</i>	<i>chlapců</i>	<i>dívek</i>	<i>celkem ročník</i>
I.A	Eisová Ludmila	27	13	14	
I.B	Vondrová Blanka	27	14	13	
			<u>27</u>	<u>27</u>	<u>54</u>
II.A	Tichá Lenka	26	14	12	
II.B	Jehličková Renáta	25	11	14	
			<u>25</u>	<u>26</u>	<u>51</u>
III.A	Čepelková Marie	25	6	19	
III.B	Švehlová Radka	24	14	10	
III.C	Pecháčková Eva	24	11	13	
			<u>31</u>	<u>42</u>	<u>73</u>
IV.A	Dvořáková Soňa	29	16	13	
IV.B	Zákoucká Iva	29	11	18	
			<u>27</u>	<u>31</u>	<u>58</u>
V.A	Dobiášová Michaela	30	15	15	
V.B	Žalská Kateřina	28	17	11	
			<u>22</u>	<u>26</u>	<u>58</u>
VI.A	Bobovský Marek	23	14	6	
VI.B	Blažejová Milada	24	14	10	
			<u>28</u>	<u>16</u>	<u>44</u>
VII.A	Petrželová Eva	27	10	17	
VII.B	Mraček Miloš	24	11	13	
			<u>21</u>	<u>30</u>	<u>51</u>
VIII.A	Kuříková Hana	15	7	8	
VIII.B	Baculáková Helena	16	7	9	
			<u>14</u>	<u>17</u>	<u>31</u>
IX.A	Dvořák Lubor	16	13	15	
			<u>13</u>	<u>15</u>	<u>28</u>
A	1. – 5. ročník - 11 tříd	-	294 žáků	152	142
C	6. - 9. ročník - 7 tříd	-	154 žáků	78	76

1. – 9. ročník - 20 tříd - 448 žáků 230 chlapců 218 dívek

Školní družina - 4 oddělení - 117 žáků 61 chlapců 56 dívek

Přehled oborů vzdělávání

Výuka v Základní škole Karla Klíče Hostinné probíhala ve školním roce 2016/2017 následovně:

- ŠVP Vzdělání – klíč k životu, č. j. D – 7 – 2012, č. j. D – 4 – 2013, č. j. D – 2 – 2017

1. až 9. ročníky

Do vzdělávacího programu jsou začleněny tyto součásti:

- volba povolání,
- průběžný minimální preventivní program, jehož cílem je pozitivní naladění klimatu školy a minimalizace kázeňských problémů,
- projekt Klíč ke společnému vzdělávání,
- testování Kalibro,
- Selektivní program primární prevence,
- Žákovský parlament, podpora demokratického učení,
- Environmentální výchova

Tvorba učebních dokumentů:

Po schválení školskou radou a 25. června 2007 pedagogickou radou vstoupil v platnost školní vzdělávací program s názvem **Vzdělání – klíč k životu**. Jeho ověřování v praxi začalo školním rokem 2007/2008. V letošním školním roce jsme vyučovali podle ŠVP ve všech devíti ročnících základní školy. Tím ale práce na tvorbě školního vzdělávacího programu neskončila, pouze se přesunula do jiné roviny. Jako živý dokument byl ŠVP kromě ověřování v praxi dále doplňován zejména o druhý povinný cizí jazyk v osmém a devátém ročníku a upravován tak, aby odpovídal změnám RVP k 1. 9. 2013.

Učební plán pro školní rok 2016/2017

Vzdělávací programy:

ŠVP – „Vzdělání – klíč k životu“: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročník

Pozn.: Součástí učebních plánů jsou celkové přehledy učebních plánů pro příslušné ročníky.

ŠVP – „Vzdělání – klíč k životu“ - 1. až 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		dotace
		min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8	1	8	1	7	2	6	1	6	1	41
	Cizí jazyk					3		3		3		9
Matematika a její aplikace	Matematika	3	1	4	2	4	1	5	1	4	1	26
Informační a informační technologie	Informatika									1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2						6
	Přírodověda							1	1	2		4
	Vlastivěda							1	1	2		4
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		5
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2		7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5
Průřezová témata												
Celková časová dotace		18	2	19	3	21	3	22	4	24	2	104+14
		20		22		24		26		26		118

Poznámky:

1. stupeň

4. ročník - 1. pololetí: 2 h přírodověda + 1 h vlastivěda
2. pololetí: 1 h přírodověda + 2 h vlastivěda

Základní škola Karla Klíče Hostinné

ŠVP – „Vzdělání – klíč k životu“ - 6. až 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		dotace
		min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	4	1	3	1	4		4	1	18
	Anglický jazyk	3		3		3		3		12
	Německý jazyk (2. cizí j.)						3		3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3	1	4	1	4	1	4		18
Informační a komunikační technologie	Informatika			1			1		1	3
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	2		2		2		8
	Výchova k občanství	1		1		1		1		4
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2		2		2		8
	Chemie					1	1	2		4
	Přírodopis	2		1	1			1		5
	Biologie člověka					2				2
	Zeměpis	1	1	2		1		1	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		4
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1		1						2
	Tělesná výchova	2		2		2		2		8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1			1	4
Volitelné předměty					1		1		1	3
Celková časová dotace		23	5	26	4	25	7	24	8	98+24
		28		30		32		32		122

Poznámky:

2. stupeň - volitelné předměty:

7. ročník - 1 hodina - Sportovní hry (2 skupiny)

8. ročník - 1 hodina - Sportovní hry (2 skupiny)

9. ročník - 1 hodina za 14 dní - Cvičení z českého jazyka (2 skupiny)

1 hodina za 14 dní - Cvičení z matematiky (2 skupiny)

Přehled pracovníků školy

Ve školním roce 2016/2017 bylo v ZŠ zaměstnáno 37 pedagogických pracovníků, z toho 26 žen: 28 učitelů, 5 asistentů a 4 vychovatelky. Vedle výše uvedených pracovníků škola zaměstnávala 8 nepedagogických (správních) zaměstnanců.

Učitelé - stav v průběhu školního roku

pedagog	zkratka	aprobace	funkce
Mgr. Baculáková Helena	Ba	Čj, Ov	tř. uč. VIII.B
Mgr. Blažejová Milada	Bj	Čj, Bi, 3. st.	asistent, tř. uč. VI. B
Mgr. Bobovský Marek	Bo	D, Z	tř. uč. VI.A
Brožová Kateřina	Br		asistent ped.
Mgr. Čepelková Marie	Čp	1. st., 2. st.	tř. uč. III.A
Bc. Dobiášová Michaela	Dm	studující	tř. uč. V.A
Drefková Markéta	Df		asistent ped.
Ing. Dvořák Lubor	Dv	3.stupeň	tř. uč. IX.A
Dvořáková Beata	Dr		asistent ped.
Mgr. Dvořáková Soňa	Do	spec. pedagog	tř. uč. IV.A
Mgr. Eisová Ludmila	Es	1. stupeň	tř. uč. I.A
Mgr. Haasová Milada	Hm	1. stupeň	učitelka 1. st.
Mgr. Jehličková Renáta	Jh	1.stupeň	tř. uč. II.B
Mgr. Kollerová Jindřiška	Kl	Z, Tv	učitelka 2. st.
Mgr. Kubík Zdeněk	Kz	M, Ov	zástupce ředitele
Mgr. Kudrnová Lenka	Kd	D	vých. por. pro 2. st.
Mgr. Kuříková Hana	Ku	M, F	tř. uč. VIII.A
Kuříková Markéta DiS.	Kř		asistent ped.
Mgr. Lukešová Renata	Lu	Čj	tř. uč. VI.B, MD
Mraček Miloš	Mr	M, Pč	tř. uč. VII.B
Pecháčková Eva	Pe	vychovatelství	zast. tř. uč. III. C
Mgr. Petrželová Eva	Pt	spec. pedagog	preven., tř. uč. VII.A
Mgr. Sogel Jaroslav	So	1. stupeň	ředitel školy
Mgr. Švehlová Radka	Šv	Aj, spec. pedagog	tř. uč. III. B.
Mgr. Šneberková Magdaléna	Šb	spec. pedagog	tř. uč. III. C, N
Mgr. Tichá Lenka	St	1.stupeň	vých. por. pro 1. st., tř. uč. II.A
Vlček Jiří	Vl	studující	uč. 2. st.
Mgr. Vondrová Blanka	Vo	1. stupeň	tř. uč. I. B
Mgr. Zákoucká Iva	Zá	1. stupeň	tř. uč. IV. B
Mgr. Žalská Kateřina	Ža	D, 3.stupeň	tř. uč. VI.B

Vychovatelky školní družiny - stav v průběhu školního roku

vychovatelka	zkratka	kvalifikace	
Blažková Ilona	Bl	vychovatelství	
Mgr. Jiříčková Hana	Ji	CH, Bi	ved. vych.
Rážová Vladimíra	Rž	vychovatelství	vych., asistentka ped.
Vacková Eva	Vc	vychovatelství	

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Správní zaměstnanci - stav v průběhu školního roku

<i>Pracovník</i>	<i>pracovní zařazení</i>	<i>pracoviště</i>
Bartůňková Monika	uklízečka	budova C
Ing. Jandura Jindřich	školník, topič	budova A, C
Jerjeová Alena	ekonom školy	budova A
Jerjeová Dagmar	uklízečka	budova A
Lejdarová Mária	uklízečka	budova C
Mahelová Hana	mzdová účetní	budova C
Malínská Soňa	domovnice, uklízečka	budova B
Podolská Simona	uklízečka	budova A
Tomíček Martin	školník	budova A, C od 1. 6. 2017

Zástupy za nemocné učitele nám pomáhali zajistit zejména důchodci a bývalí kolegové, kterým tímto děkujeme. Bez jejich pomoci by škola obtížně plnila osnovy a navíc nám pomohli ušetřit i část mzdových prostředků. Vypomáhaly nám hlavně: Mgr. Marie Čepelková, Eva Pecháčková a Mgr. Eva Vaisová.

Jednou týdně docházela na nápravu řeči do budovy B externí pracovnice Mgr. Dagmar Festová, logopedická asistentka.

Vedení Základní školy Karla Klíče Hostinné

Ředitel školy Mgr. Jaroslav Sogel byl ve funkci šestý školní rok, stejně tak i jeho zástupce Mgr. Zdeněk Kubík. Vedení školy pokračovalo v dlouhodobém procesu vytváření otevřené základní školy s pozitivním vedením pro všechny, stabilizaci a průběžným doplňování stávajícího pedagogického sboru ve škole vhodnými pedagogy tak, aby byla zajištěna plná kvalifikovanost k výuce. Snahou bylo i zkvalitnit komunikaci se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, školskou radou i školskou komisí, co nejvíce zjednodušit komplikovanou výuku vázanou na dvě školní budovy, budovu školní družiny a domu dětí a mládeže s nutností převodů žáků a přesunů pedagogů a vychovatelek ŠD při zajištění výuky a to zejména při suplování. Postupně a cíleně zlepšovat pracovní prostředí nejen pro žáky, ale hlavně pro zaměstnance školy na budovách školní družiny a budovy pro 1. a 2. stupeň. Snažilo se zajistit výuku tak, aby byla co nejplynulejší s důrazem na maximální bezpečnost pro žáky i zaměstnance školy vzhledem ke komplikované dopravní situaci u budovy A i ve městě. Prohlubovalo spolupráci s dalšími školskými subjekty ve městě a okolí, zejména se ZUŠ a DDM, mateřskými školami, Gymnáziem a SOŠ Hostinné, SOU a praktickou školou v Hostinném, Výchovným ústavem pro mládež a okolními školami ve spádových i nespádových obcích. Ve městě pracovaly komise, složené z občanů města. Vedení školy začalo úzce spolupracovat zejména s komisí školskou, kam byl jmenován zástupce ředitele a komisí prevence kriminality, kam docházel ředitel školy. Podařilo se výrazně vylepšit zázemí pro pedagogy a učebny pro žáky na obou stupních školy i ve školní družině. ŠVP byl postupně doplňován a aktualizován na základě změn rámcového vzdělávacího programu, novelizace Školského zákona a Vyhlášky o společném vzdělávání a kompletně převeden do elektronické podoby. Pokračovalo se v plnění rozpracovaných projektů a škole se podařilo rozběhnout projekt s názvem „Klíč ke společnému vzdělávání“. U tohoto projektu pracuje ve funkci koordinátora ředitel školy. V odborných záležitostech se neobejde bez pomoci ekonomky, účetní a školního správce IT. Vedení školy přihlásilo školu do rozvojového programu na asistenci pro žáky sociálně znevýhodněné. Ve spolupráci s p. Grohmanovou z o.p.s. Společně k bezpečí realizovalo zapojení školy do projektu zaměřeného na dlouhodobý program selektivní primární prevence pro základní školy za podpory Rady vlády pro koordinaci protidrogové problematiky, který bude probíhat do konce roku 2017. Musela se rovněž řešit zajištění provozu a bezpečnosti školní družiny během

Základní škola Karla Klíče Hostinné

revitalizace školní zahrady u Červené školy (nyní ŠD a DDM), výmalby dvou pater budovy A (1. stupeň) a vnitřní rekonstrukce šesti učeben a vestibulů budovy C (druhý stupeň) během hlavních letních prázdnin v r. 20176. Komplikací při provozu ŠD byla ve školním roce 2016/2017 ztráta sálu pohybové výchovy a nedokončená část zahrady u objektu.

Metodické sdružení a předmětové komise

Předmětové komise a metodické sdružení se přizpůsobují vzdělávacím oblastem školního vzdělávacího programu.

Metodické sdružení pro 1. – 5. ročník vedoucí: B. Vondrová

Předmětové komise:

Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, konverzace z angličtiny)

vedoucí: R. Lukešová, násl. H. Baculáková

vyuč.: M. Blažejová, L. Dvořák, L. Kudrnová, E. Petrželová, R. Švehlová, J. Vlček, K. Žalská

Matematika a informační a komunikační technologie (matematika, technické kreslení, informatika)

vedoucí: H. Kuříková

vyučující: M. Bobovský, Z. Kubík, L. Dvořák, M. Mraček, E. Petrželová, J. Vlček,

Člověk a společnost (dějepis, občanská výchova, pracovní činnosti)

vedoucí: M. Bobovský

vyuč.: H. Baculáková, M. Dobiášová, L. Dvořák, J. Kollerová, L. Kudrnová, M. Mraček, K. Žalská

Člověk a příroda (fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, přírodovědná praktika)

vedoucí: M. Mraček

vyučující: M. Bobovský, M. Dobiášová, L. Dvořák, J. Kollerová, H. Kuříková, K. Žalská

Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova)

vedoucí: J. Kollerová

vyučující: H. Baculáková, L. Dvořák, M. Haasová, E. Petrželová, K. Žalská

Člověk a zdraví (tělesná výchova, sportovní hry, výchova ke zdraví, zdravotní péče)

vedoucí: J. Vlček

vyučující: M. Dobiášová, E. Petrželová, K. Žalská

Do jednotlivých komisí jsou zařazeni učitelé vyučující danému předmětu.

Základní škola měla dobře zajištěnou **péči o děti s vývojovými poruchami učení a chování (SPUCH)**. Jako dyslektický/logopedický asistent pracovali:

Mgr. Baculáková Helena

Mgr. Eisová Ludmila

Mgr. Dvořáková Soňa

Mgr. Kuříková Hana (M)

Mgr. Haasová Milada

Mgr. Petrželová Eva (M)

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Mgr. Švehlová Radka
Mgr. Tichá Lenka

Mgr. Renáta Jehličková

Většina z výše uvedených dyslektických asistentů se dětem věnovala i mimo vyučování a prováděla s nimi reedukaci (nápravu).

Údaje o zápisu a následném přijetí do školy

Zápis dětí k povinné školní docházce do Základní školy Karla Klíče v Hostinném pro školní rok 2017/2018 se konal v pátek 21. dubna 2017 od 14 do 18 hodin a v sobotu 22. ledna 2017 od 9 do 11 hodin dopoledne podruhé na budově A pro 1. stupeň. Zákonní zástupci s dětmi přišli ve větším počtu první den zápisu. Stejně jako v minulých letech jsme využili vlastní reklamní banner s informacemi o zápisu na zábradlí před školní budovou pro 1. stupeň. Děti nebyly ve škole poprvé, v rámci dobré spolupráce s mateřskými školami navštívily školu a svoje budoucí spolužáky v prvních třídách již v březnu a dubnu. Ředitel a výchovná poradkyně navštívili i informativní schůzku v MŠ Hostinné pro rodiče budoucích prvňáčků a ředitel i MŠ Prosečné.

Informace týkající se zápisu byly opět zveřejněny v dostatečném časovém předstihu ve Zpravodaji, na webových stránkách školy a města, dále písemným upozorněním, které bylo vyvěšeno na všech budovách základní školy, na jednotlivých pracovištích Mateřské školy v Hostinném i Prosečném. Kromě toho byla tato informace též zaslána na okolní obecní úřady, jejichž žáci byli zařazeni do spádovosti naší školy a obecní úřady z okolních nespádových obcí, odkud k nám děti k zápisu docházejí. Všechny děti z MŠ Hostinné a Prosečné, které měly jít k zápisu, obdržely předem pozvánky, které vytvořil zástupce ředitele a u samotného zápisu pak i krásné dárky, které vyrobily vychovatelky se žáky naší školní družiny. Škola letos připravila dárkové balíčky s omalovánkami, obrázky školy, samolepkami a dalšími drobnostmi a tašky s reklamními předměty od spolupracujících firem a subjektů.

Zápis probíhal po oba dva dny v prvním patře budovy A pro 1. stupeň a zúčastnili se jej všichni učitelé z prvního stupně a vychovatelky školní družiny. Hlavní organizátorkou zápisu byla paní učitelka Iva Zákoucká se žáky IV.B a V.B. Po celou dobu zápisu byl přítomen ředitel školy J. Sogel. Budoucí žáci byli letos přivítáni od starších spolužáků, kteří se přestrojili do masek pohádkových postav a provázeli děti i dospělé po celé budově. Čekání na zápis a nervozitu pomáhala dětem rozptýlit herna s interaktivní tabulí pod vedením paní vychovatelky H. Jíříčkové a asistentek pedagoga, Aby se budoucí prvňáčci i jejich rodiče mohli se školou seznámit, byly v rámci zápisu připraveny i dny otevřených dveří na budově A, kde opět čekali v roli průvodců naši žáci a bylo připraveno i menší občerstvení, které nám zajistila základní škola a jídelna místního gymnázia. Ještě v průběhu zápisu byli rodiče informováni o nutnosti přidělení registračních čísel, způsobu zveřejnění výsledků zápisu, možnostech odkladu, změnách s tím spojených a dalších podrobnostech.

K zápisu se dostavilo 85 dětí (52 chlapců, 33 dívek)

z toho21 dětí po odkladu (16 chlapců, 5 dívek)
celkem nastoupilo do 1. tříd 60 žáků (26 chlapců, 24 dívek)

Z 85 dětí, které se dostavily k zápisu, je:

66 dětí trvale bydlících v Hostinném, 19 dětí trvale bydlících mimo obec Hostinné

6 dětí..... Prosečné
1 dítěDolní Olešnice
8 dětíČermná
1 dítěKlásterská Lhota
1 dítěMostek
1 dítě.....Vrchlabí
1 dítě.....Chotěvice

Ředitelům škol, do jejichž kompetence tito žáci spádově patří, bylo zasláno v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění, oznámení o přijetí do Základní školy Karla Klíče v Hostinném.

Základní škola Karla Klíče Hostinné

O odklad povinné školní docházky mohli rodiče požádat do 30. dubna. Učinili tak rodiče 25 zapsaných dětí (loni 20) a všem ředitel školy vyhověl.

Budoucí prvňáčci byli rozděleni do třech prvních tříd, celkem jich ve školním roce 2017/2018 nastoupilo 60 (o 6 více než v loňském školním roce), z toho 14 s bydlištěm mimo Hostinné (loni také 14). Na 14. června 2017 byla svolána schůzka rodičů, kde se zákonní zástupci dozvěděli informace důležité pro vstup žáků do školy, jména budoucích třídních učitelek, seznam pomůcek a finanční náklady s tím spojené. Z důvodu výpovědi S. Dvořákové došlo od září v 1.B ke změně třídní učitelky, novou třídní učitelkou se stala R. Tauchmanová. Asistentkou v 1.B je M. Kuříková DiS.

Rozdělení dětí bylo podle více kritérií:

- podle toho, do které do mateřské školy dítě chodilo (nepřerušit stávající vazby),
- podle doporučení při konzultacích v MŠ,
- podle zdravotního stavu a diagnostiky vývoj. poruch učení a chování (zprávy SPC a PPP),
- podle přání zákonných zástupců u zápisu,
- podle počtu dětí s odklady v budoucí třídě,
- podle bydliště a kamarádů ve třídě,
- podle počtu chlapců a dívek v nové třídě,

Určitou komplikací letos byly požadavky některých rodičů, kdy požadovali umístění v třídě s dětmi z opačného konce města apod. Nešlo tak vždy vyhovět všem, ale můžeme říci, že v drtivé většině byli s rozmístěním dětí zákonní zástupci spokojeni.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU 2016/2017

Období školního vyučování:

začátek škol. roku 1. září 2016

konec 1. pololetí 31. ledna 2017

konec 2. pololetí 30. června 2017

Prázdniny:

podzimní 26. a 27. října 2016

vánoční 23. prosince 2016 – 2. ledna 2017

pololetní 3. února 2017

jarní 6. – 12. března 2017

velikonoční 13. - 14. dubna 2017

hlavní 1. července – 3. září 2017

Zápis k povinné školní docházce 21. – 22. dubna 2017

Porady

Pedagogická rada se scházela následovně:

úvodní porada: 29. srpna 2016, provozní 31. srpna 2016

klasifikační a jiné porady:

16. listopadu 2016, 25. ledna 2017,

19. dubna 2017, 21. června 2017

Projednání provozních záležitostí řešil ředitel školy s nepedagogickými pracovníky operativně.

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Lyžařský a snowboardový výcvik Ve školním roce 2016/2017 jsme zorganizovali opět s pomocí lyžařské školy paní Barešové také lyžařský a snowboardový kurz pro celý první stupeň naší školy v termínu od 9. do 13. ledna 2016. Celkem se ho zúčastnilo sedmdesát dva žáci. Je to o dva žáky víc, než vloni. Jedním z důvodů byly výborné sněhové podmínky a dalším i vyšší počet žáků ve škole. Pro skvělý průběh zimy (nejlepší podmínky vůbec) a dostatek přírodního sněhu se jezdilo pořád na přírodním prašanu. V pořádání těchto kurzů chceme pokračovat i nadále. Lyžařská škola i areál byla žáky i zákonnými zástupci hodnocena veskrze kladně. Areál nabízí lepší podmínky pro pokročilejší lyžaře, kterých máme v kurzech čím dál víc. Výhodou je i nízká cena výcviku a doprava kvalitními autobusy. Komplikovanější naopak je, že si rodiče musí před výcvikem zajet do půjčovny do Vrchlabí pro vybavení. Vybaví to ale výhoda, že si od prvního dne všichni žáci hned zalyžují, bez ztráty času v půjčovně při zkoušení bot, lyží a helem. Po zkušenostech z loňska proběhl letošní výcvik absolutně bez problémů.

Lyžařský pobytový výcvik na druhém stupni se neuskutečnil díky nezájmu žáků. Proto jsme se rozhodli nabídnout na druhém stupni výcvik bez ubytování, s denním dojížděním do areálu, který byl ve stejném termínu a cenové relaci jako výcvik pro 1. stupeň. Žádní žáci ale o tento typ výcviku neměli zájem. Učitelé tělesné výchovy připravili na základě přání žáků z 2. stupně sportovní den na lyžích a snowboardech (běžky, sjezdovky, snowboardy), ale po počátečním nadšení se ani tento minilyžač neuskutečnil, protože zájem jet a zaplatit mělo z celého druhého stupně pouze 20 žáků. Při ceně dopravy a permanentek by se jednalo o drahou záležitost.

Plavání druhých a třetích tříd se poprvé uskutečnilo v plaveckém bazénu v Nové Pace. Na základě stížností na kvalitu výuky plavecké školy v Trutnově jsme přistoupili k razantní výměně plavecké školy i bazénu a udělali jsme dobře. Výuka i přístup byl na vysoké úrovni a žáci si plavání v bezchlórové vodě hezky užili. Zapojili jsme se i do soutěže „Plaveme s delfínem“, kde v konkurenci velkých škol, disponujících bazénem jsme obsadili 6. místo v kraji. Základní škola hraje v obou ročnících ze svého rozpočtu náklady plavecké školy spojené s výukou plavání u všech zúčastněných žáků. Pro některé ze zákonných zástupců je ale problém uhradit 400 – 450 Kč za dopravu autobusem. Vydávali jsme jim proto potvrzení pro zaměstnavatele, pojišťovnu či sociální odbor MĚÚ. V příštím školním roce se chceme přihlásit do rozvojového programu MŠMT, kde lze získat dotaci na dopravné.

Vodácký kurz žáků z 2. stupně se uskutečnil v týdnu od 3. do 8. června 2017 na Vltavě v okolí Českého Krumlova. Přihlásilo se celkem 14 žáků. Vodák se vydařil co do počasí i co do nálady mladých vodáků. Všichni se vrátili opálení a nabití novými zážitky. Stejně jako v minulých letech bez úrazu. Vodák organizoval p. Jiří Vlček s vodáckým instruktorem. V příštím školním roce s vodákem opět počítáme a dáme žákům možnost se zúčastnit.

Vzdělávání cizinců a žáků na zahraničních školách

Ve školním roce 2016/2017 se ve škole nevzdělával žádný cizinec mimo oblast EU. Díky zkušenostem a projektům, uskutečněným v minulých letech máme na škole pedagogy, kteří jsou schopni se žáky – cizinci úspěšně pracovat. Dva žáci si plní povinnou školní docházku na zahraniční škole (jeden žák ve Finsku a jedna žákyně v Rakousku).

Žáci s vývojovými poruchami učení a chování, logopedická péče

K 31. 3. 2017 se v Základní škole Karla Klíče Hostinné vzdělávalo 50 žáků se zdravotním postižením, z toho 19 dívek (je to o čtyři žáky méně než vloni), z tohoto počtu 12 žáků mělo vypracovaný individuální nebo osobní plán (je to o jednoho žáka méně než vloni). Z tohoto počtu bylo na prvním stupni 24 žáků (11 dívek) a na druhém stupni 26 žáků (8 dívek). 37 žáků se závažnými poruchami učení (16 dívek), z toho 16 žáků s nárokovatelnými podpůrnými opatřeními z toho dvě dívky na prvním a dvě dívky na druhém stupni ZŠ a 12 chlapců z toho dva na prvním

Základní škola Karla Klíče Hostinné

a osm na druhém stupni a jeden autista. Dalším žákům byl individuální plán sestavován průběžně vždy po obdržení doporučení z PPP nebo SPC v Trutnově, s nimiž škola nejvíce spolupracuje. V případě potřeby se vzniklé problémy řešily ve spolupráci s poradnou bez zbytečných odkladů, většinou ihned.

Pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny v Trutnově žáky šetřili na svém pracovišti a přímo ve škole, dále poskytovali konzultace k právě šetřeným žákům, navštívili školu, kde osobně společně s učiteli řešili problémy žáků se SPUCH.

Výchovní poradci vypracovali seznam žáků se SPUCH, který průběžně aktualizovali, a žáky přidělili dyslektickým asistentkám k reedukaci. Do reedukační nápravy byli zařazeni všichni žáci s individuálním vzdělávacím plánem.

Přijímací zkoušky, ukončení povinné školní docházky

V letošním školním roce si žáci podávali dvě přihlášky na střední školy a odevzdávali zápisový list na vybranou školu.

Ve školním roce 2016/2017 ukončilo povinnou školní docházku v devátém ročníku 28 žáků z jedné deváté třídy, jedna žákyně vyšla ze sedmého ročníku a dva žáci (chlapec a dívka) z osmého ročníku. Se všemi jsme se slavnostně rozloučili ve františkánském klášteře v Hostinném. Škola zajistila pro všechny vycházející žáky slavnostní desky a minibaterky s logem ZŠ, aby jim svítily na cestu životem. Za školu se s žáky rozloučili výchovná poradkyně L. Kudrnová, třídní učitel L. Dvořák, ředitel J. Sogel, zástupce ředitele Z. Kubík a další učitelé. Za zřizovatele pronesla proslov k žákům paní starostka města Ing. D. Sahánková. Přítomen byl i místostarosta Mgr. P. Kesner. Jsme potěšeni, že se s našimi vycházejícími žáky přišlo rozloučit celé vedení radnice. Sponzor školy L. Jirušová dala dvěma žákům stříbrné řetízky a škola ocenila další žákyni věcnou cenou. Žáci podarovali svoje učitele květinami a drobnými dárky, jako poděkování za všechno, co pro ně v uplynulých letech udělali. Na závěr všem účastníkům i zazpívali. Akce se i díky slunečnému počasí zúčastnili ve velkém počtu příbuzní a kamarádi vycházejících žáků a veřejnost. Pro kabelovou televizi Hostinné natočila video slečna Dufková, fotogalerii vytvořil zase pan učitel Kubík. Byl to pro všechny nezapomenutelný den, na který budou všichni zúčastnění ještě dlouho vzpomínat.

Výsledek přijímacího řízení:

Na víceletá gymnázia do Hostinného a Trutnova pro školní rok 2017/2018 bylo přijato dvanáct žáků pátého ročníku. Celkem se jedná o 20,68 % žáků pátých tříd. Je to o 0,74 % méně než v loňském roce. Dva žáci byli přijati na studijní obory s talentovou zkouškou (jeden z pátého a jeden z devátého ročníku).

Na střední školy s maturitním oborem bylo pro následující školní rok přijato sedmnáct žáků (vloni dvacet žáků) z devátých tříd. Na učební obory bylo přijato čtrnáct žáků (vloni jedenáct žáků) z devátých a osmých tříd a jeden žák z deváté třídy nastoupil rovnou do zaměstnání.

Opravné a komisionální zkoušky, opakování ročníku

Opravné zkoušky se konaly ve dnech 29. a 31. srpna 2017. Bylo u nich celkem šest žáků (vloni devět), dva z prvního a čtyři z druhého stupně. Zaznamenali jsme třetinový pokles oproti loňskému roku. Z prvního stupně se k nim dostavili dva žáci, z toho jeden neuspěl a bude opakovat ročník. Z čtyř žáků druhého stupně, kteří byli přizváni k opravným zkouškám, se dostavili tři a uspěl pouze jeden. Dva budou opakovat ročník a jeden ukončil školní docházku. I přes neúspěch byl spokojený, protože v rámci své rodiny dosáhl ze všech nejvyššího vzdělání. Čtyři žáci z druhého stupně měli více nedostatečných známek. Dva z nich ukončili docházku, dva budou opakovat ročník. Jeden žák z prvního stupně se na základě konzultací zákonného zástupce se školou opravných zkoušek nezúčastnil. Celkem bude v novém školním roce opakovat ročník šest žáků z celé školy, což je o jednoho méně než vloni.

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Výchovná komise

Výchovná komise se scházela dle potřeby v sestavě: třídní učitel, výchovný poradce, ředitel, zákonný zástupce, sociální pracovník, popř. příslušný vyučující. Řešily se převážně problémy výchovné a vzdělávací, některé i opakovaně. V drtivé většině případů měly výchovné komise pozitivní dopad na zlepšení výsledků ve vzdělávání i chování projednávaných žáků. U některých krátkodobě, u jiných i střednědobě. Oproti loňskému roku byl zaznamenán větší nárůst v počtu těchto komisí. Konalo se jich za celý školní rok dvacet čtyři (vloni pouze patnáct), z toho čtyři na prvním a dvacet na druhém stupni, z toho u několika žáků byla komise opakovaně. Výchovné problémy se objevují stále častěji u dívek, dříve byly téměř výlučně u chlapců.

Testování žáků 3., 5., 6. 7. a 9. tříd ZŠ

Škola byla zapojena do celorepublikového elektronického testování žáků 9. ročníků v systému INSPIS SET. Výsledky jednotlivých testů odpovídaly nízké motivaci žáků (v době konání testů již byli všichni přijati k dalšímu studiu), a jejich motivace byla velmi nízká. Dosažené výsledky tedy nejsou relevantní schopnostem žáků.

Pro naše žáky 3., 4., 5., 6., 7. a 8. tříd jsme zakoupili písemné srovnávací testy KALIBRO, které se skládaly z těchto oblastí: matematika, český jazyk, anglický jazyk a společenskovední základ. Výsledky testů jsme předali všem zákonným zástupcům testovaných žáků na třídních schůzkách či individuálních konzultacích. Škola obdržela výsledky a srovnání v grafech s celorepublikovým průměrem.

Jak je z výsledků vidět, naši žáci se pohybují v úrovni celorepublikových výsledků nebo i nad nimi. Vyučující a ředitel vypracovávali pro KALIBRO i evaluační dotazníky. V příštím školním roce chceme v testování žáků pokračovat.

Projekty a granty

1) Projektová činnost

Projektová činnost ve školním roce 2016/2017 probíhala v rámci výuky na obou stupních ZŠ. Byla opět bohatá, podobně jako v minulém roce. 20. dubna se uskutečnila projektová výuka v rámci oslav Dne Země, jehož se zúčastnili žáci 4. tříd. Byla zaměřena na téma životní prostředí, ekologie, třídění odpadů, poznávání rostlin a živočichů, práci městské policie a KRNAPU. Ve spolupráci s Gymnáziem a SOŠ Hostinné zastoupenou Mgr. Maternovou se počtvrté uskutečnil společný projektový den obou škol pro naše žáky. Žáci procházeli po celé dopoledne jednotlivá stanoviště v lese, na loukách, mravenčí stezce i škole a plnili zajímavé úkoly. Na závěr i sami celou akci a kvalitu jednotlivých stanovišť hodnotili. Další rok bychom chtěli v úspěšné spolupráci pokračovat. Na závěr týdne bylo vyhlášení výsledků sběrové soutěže, kdy žáci za pomoci zákonných zástupců nasbírali a dovezli do školy celkem 12 000 kg papíru a kartonu (loni 14 000 kg). Škola naplnila šest velkých kontejnerů na papír.

2) Grantová činnost

a) ***Klíč ke společnému vzdělávání*** (název projektu)

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_22/0003309

Podán: 10. 10. 2016

Schválen: 20. 1. 2017

Vyhlašovatel: MŠMT

Doba realizace projektu: 1. 2. 2017 až 31. 01. 2019

Dotace: 1 167 303,- Kč

Projekt podal ředitel školy Mgr. Jaroslav Sogel

Cíl projektu: Osobnostní profesní rozvoj pedagogů v oblastech matematické a čtenářské gramotnosti, inkluze. Společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

b) ***Dlouhodobý program protidrogové prevence pro základní školy*** (pracovní název projektu)

Podán: 17. 7. 2016

Doba realizace projektu: 1. 1. 2017 až 31. 12. 2017

Projekt podává organizace **Společně k bezpečí** prostřednictvím Mgr. Martiny Grohmanové

Typ prevence: selektivní primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na ZŠ (selektivní primární prevence se zaměřuje na práci s rizikovou skupinou)

Cíl projektu: dlouhodobá selektivní primární prevence rizikového chování zaměřená na prevenci užívání návykových látek, dlouhodobá komplexní péče, vedení dětí k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku. Dlouhodobost v tom smyslu, že naším záměrem je, aby projekt měl návaznost a pokračoval i v dalších letech. Jestliže bychom u Rady vlády nyní uspěli, žádost bychom podávali i v dalších letech. Tím bychom ošetřili hlavní cílovou skupinu ve vztahu k možnému rizikovému chování. Každé dítě by za dobu své školní docházky prošlo 36 hodinami přímé práce s VŠ vzdělaným pedagogem v oblasti sociálně patologických jevů. Vybraní rizikovní jedinci by měli navýšený počet hodin v rámci výjezdu mimo školu, každý o 22,5 vyučovací hodiny přímé práce.

Projekt je budován pod záštitou Rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky

c) ***Ovoce do škol, Školní mléko*** (název projektu)

Tyto projekty zajišťovala ekonomka A. Jerjeová, uklízečka D. Jerjeová a učitelé prvních až pátých tříd.

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Všichni žáci prvního stupně a třídní učitelky dostávali jednou týdně zdarma čerstvé ovoce i zeleninu, mohli si zakoupit za zvýhodněné ceny mléko (ochucené i neochucené) a mléčné výrobky. Oba projekty mají na škole již svoji delší tradici a jsou žáky i jejich zákonnými zástupci pravidelně vyhledávány

e) *Sazka olympijský víceboj (Česko sportuje)*

Tento projekt s Českým olympijským výborem, sazkou a MŠMT již po několik let zajišťují učitelé tělesné výchovy a sportovních her. Hlavním garantem na škole je vyučující Jiří Vlček.

Všichni zapojení žáci obdrží na konci školního roku Olympijské diplomy, kde zjistí své aktuální výkony a svoje předpoklady pro určité druhy sportů. Projekt má na škole delší tradici

Do projektů Českého olympijského výboru pod záštitou MŠMT se přihlásily všechny třídy školy s vyučujícími tělesné výchovy a sportovních her.

Cílem obou projektů je zapojit zábavnou soutěžní formou do sportovních aktivit co nejvíce žáků i studentů. Naše škola vybojovala v soutěži Sazka olympijského víceboje 3. místo v celorepublikové soutěži škol s počtem 301 až 450 žáků a získala dárkový poukaz na nákup sportovního vybavení v ceně 20 000,- Kč, dále tři sportovní sety, každý v hodnotě 5000,- Kč. Sety obsahovaly 12 oboustranných dresů, 6 basketbalových míčů, 6 volejbalových míčů, 4 florbalové míčky a pro žáky z prvního stupně i sportovní deníky.

Tříkrát zavítala do města Hostinné i olympijská hlídka s kajakářem J. Prskavcem, motocrossovým závodníkem Petrem Pilátem „Pilníkem“, olympionikem P. Svojanovským a lyžařem K. Žalčíkem. Vzhledem k úspěšnému zapojení v rozmezí od 95 % do 100 % žáků jsme obdrželi zlaté certifikáty, certifikáty garanta.

Další školní rok chceme pokračovat v tomto zajímavém projektu.

f) *Charitativní sbírky, knižní klub Fragment, Albatros* (další projekty, které ve škole probíhaly)

Tyto projekty zajišťovala učitelka z prvního stupně ZŠ Mgr. L. Tichá, vedoucí vychovatelka ŠD Mgr. H. Jiríčková, koordinátorka ŽP Mgr. H. Kuříková a ekonomka Alena Jerjeová. Jednalo se celkem o pět projektů. Tři byly určeny na podporu nemocných dětí, dva na podporu čtenářské gramotnosti žáků. Účast žáků a vybrané částky v charitativních projektech předčily loňský školní rok. Škola obdržela děkovné dopisy a byla zveřejněna na webových stránkách projektů s fotografií mezi dárci.

V rámci nabídky knižního klubu Fragment a Albatros byly žákům prvního stupně nabízeny knížky za zvýhodněné ceny bez poštovních poplatků. Tento projekt je důležitý nejen v rámci podpory čtenářské gramotnosti žáků, ale i jednou z mála možností zakoupit si knihu v městě Hostinném, kde již čtvrtým rokem nefunguje žádný kamenný knižní obchod s výjimkou antikvariátu, který ale funguje pouze prostřednictvím e-shopu s poplatky navíc.

g) *Tvorba nových interaktivních materiálů pro potřeby výuky anglického jazyka v 1.-3. třídách ZŠ (název projektu)*

Registrační číslo: CZ.1.07/1.1.00/14.0137

Realizuje: NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.

Do tohoto projektu se zapojily třetí třídy. Škola po celý rok ověřovala ve výuce anglického jazyka multimediální materiály, sady interaktivních pomůcek a pracovních listů.

ch) *Čistá obec, čisté město, čistý kraj*

Příhlašku do projektu podal ředitel školy Mgr. Jaroslav Sogel

Do projektu se zapojily všichni naši žáci včetně zaměstnanců. Na každé budově funguje koordinátor, který má na starosti třídění a odvoz tříděného odpadu do barevných kontejnerů ve městě. V rámci projektu jsme v prosinci 2014 do školy získali zdarma šestnáct nádob na tříděný odpad (papír, plasty). Od ledna 2014 výrazně pokleslo množství směsného komunálního odpadu v kontejnerech a popelnících školy. Od září 2013 jsme díky třídění odpadů místo velkoobjemového

Základní škola Karla Klíče Hostinné

kontejneru před budovou Červené školy objednali plastovou popelnici a tím snížili roční platby školy za odvoz odpadů.

Od září 2014 máme ve škole i nádoby na sběr použitých elektrobaterií a monočlánků.

V tomto školním roce jsme v rámci sběrové soutěže uzavřeli smlouvu a získali čtyři velkoobjemové kontejnery (2x na plast a 2x na papír). Ušetřili jsme postupně poplatky za dva velkoobjemové kontejnery na směsný odpad a ušetřili na provozních nákladech školy už cca 70 000,- Kč. Výraznou měrou jsme šetřili i naše životní prostředí a přispěli k recyklaci odpadů.

i) Bezpečná základní škola Hostinné (název projektu)

Podán: 23. 3. 2015

Neschválen

Vyhlašovatel: MŠMT

Doba realizace projektu: školní rok 2014/2015

Schválená dotace: 0,- Kč

Projekt podal ředitel školy Mgr. Jaroslav Sogel

Cíl projektu: Zlepšení bezpečnosti při vstupech do všech tří školních budov. Zamezení vstupu do školy a školní družiny nežádoucím osobám.

V důsledku velmi omezených prostředků na tento projekt, byla poskytnuta dotace MŠMT v Královéhradeckém kraji pouze třem školám. Zřizovatel základní školy – Město Hostinné se rozhodlo projekt převzít a zafinancovalo ho z vlastních prostředků.

U vstupních dveří do všech školních budov tak fungují nově videokamery propojené s videotelefony do ředitelny, dvou místností zástupce ředitele, dvou sboroven, kanceláře ekonomky i kanceláře účetní a do všech čtyř oddělení školní družiny. Podstatně tím vzrostlo zabezpečení školních budov proti vniknutí nezvaných návštěvníků

Projekt byl realizován na podzim 2015 (1. etapa). Druhá potom proběhla v dubnu 2017 (vnitřní zabezpečení školní budovy pro 2. stupeň).

j) Víčko pro Nikyho a Tomáška z Chotěvic (název projektu)

Projekt podal ředitel školy Mgr. Jaroslav Sogel

V rámci projektu sbíráme na škole plastová víčka pro Nikyho z Jičína a Tomáška z Chotěvic. Tomášek si již za pomoci rodičů pořídil z kompenzačních pomůcek a rekonstrukce domu vše, co potřeboval a rodiče sami sbírku na jaře 2017 ukončili. Pro Nikyho sbíráme dále, odvoz víček si zajišťují jeho rodiče a z výnosu se financuje mimo jiné chlapcova rehabilitace v zahraničí. I díky ní se Nikyho stav výrazně zlepšil (motorika, řeč).

Prevence sociálně patologických jevů na prvním a druhém stupni ZŠ

1. Volnočasové aktivity

A) Knihovna na budově C, která fungovala jako **studovna s dohledem**.

Žáci zde mohou psát úkoly a referáty, připravovat se na odpolední vyučování, ale i jen setrvat v knihovně a přečíst si nějakou oblíbenou knihu, kterou si budou moci půjčit a odnést domů. Knihovna byla v letošním školním roce doplněna o nové publikace. Škola z projektu a vlastních prostředků zakoupila sadu 30 elektronických čteček knih s připojením k internetu.

B) Knihovna na budově A, která funguje jako **knihovna** pro žáky 1. - 5. ročníku ZŠ. Knihovna byla v loňském školním roce z projektu doplněna o nové publikace. Knihovnu má na starosti p. uč. Zákoucká.

D) Počítačový koutek na budově C – k dispozici je pro žáky 8 zánovních počítačů s internetem, které žáci využívají nejen k výuce, ale i v průběhu velké přestávky a přestávky před odpoledním vyučováním, kde škola plní zákonnou povinnost zajistit pro žáky bezpečné prostředí. Závadné stránky a přístupy na sociální sítě jsou žákům blokovány. V loňském školním roce byly všechny židle nově ocalouněny a stávající záclony a závěsy nahrazeny barevnými žaluziemi.

2. Besedy na téma kriminalita mládeže, drogy, nedrogové závislosti

Spolupráce u těchto besed byla zejména s Policií ČR, Pedagogicko – psychologickou poradnou Trutnov, Vyšší odbornou školou Trutnov, Lékařskou fakultou v Hradci Králové a Hasičským záchranným sborem.

Témata plynule navazují na učivo a zejména na preventivní program školy, který se tímto problémem také zabývá.

Témata: požární prevence, první pomoc, uvědomování si trestní odpovědnosti, kriminalita mládeže, HIV/AIDS, výchova ke zdraví, infekční choroby a jejich rizika, drogy a jiné návykové látky.

Přínos pro region, měřitelné vyhodnocení:

V našem městě i regionu se setkáváme s nejrůznějšími problémy, které se týkají i našich žáků. Projekty by měly pomoci našim dětem, ale i spoluobčanům zvládnout tyto problémy a najít ideální řešení trávení volného času při čekání na odpolední vyučování a hlavně dětem vysvětlit nejrůznější pojmy spojené s kriminalitou.

Snažíme se žákům pomoci zvládnout náročnost přestupu na druhý stupeň ZŠ nebo jim naopak usnadnit odchod z páté a deváté třídy na střední školy a na odborná učiliště.

Souhrn besed, které jim nabízíme a množství materiálů, které se jim dostane do rukou, by jim toto rozhodování a uvědomění se mělo ulehčit. Po ukončení projektů by se měl i reálně snížit počet problémů s dětmi.

Práce výchovných poradců

1. Integrace žáků s IVP

Na počátku školního roku 2016/17 jsme na základě doporučení PPP či SPC integrovali celkem 13 žáků (12 pro poruchy učení, 1 pro závažné obtíže v oblasti chování). Počet integrovaných žáků se v průběhu školního roku neustále měnil. Jejich počet však spíše stoupal pro změny v legislativě – vyhláška č.73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami byla nahrazena vyhláškou č. 27/2016 Sb., která přinesla četné změny v péči o tyto žáky, včetně rozšíření množství žáků, jimž bylo nutné zajistit podpůrná opatření.

Počátek školního roku pro nás znamenal četné změny v péči o integrované žáky – začaly vedle sebe existovat 2 systémy, které ji měly zajišťovat. Kromě žáků, jenž měli v platnosti stávající doporučení z PPP, včetně reedukační péče a individuálních vzdělávacích plánů, přibývali žáci, kterým jsme poskytovali na základě obtíží ve vzdělávací, výchovné či zdravotní oblasti, nejnižší (1.) stupeň tzv. podpůrných opatření na základě nově vytvářených Plánů pedagogické podpory, či se nám vraceli nově vyšetření žáci s různými vyššími stupni podpůrných opatření. Protože chyběly prováděcí předpisy, všichni jsme se vše učili „za pochodu“. Mnohdy nepomáhaly ani konzultace s naším poradenským zařízením, protože i pro ně bylo vše nové. Informace, rady a zkušenosti chyběly všude. V průběhu školního roku jsme se však i s touto novinkou sžili a mnozí z nás přivítali, že v prvních měsících po zavedení nového systému podpůrných opatření podstatně přibývalo žáků, jimž se dostalo dosud nevídané pomoci ve vzdělávacím procesu. I podpora žáků doznala větší diferenciaci, což nám způsobilo dosud nevídané obtíže, a to zejména při zajišťování individuální práce s těmito žáky nad rámec povinné výuky.

Na konci školního roku jsme již integrovali celkem 20 žáků, přičemž v průběhu školního roku školu opustili další dva integrovaní žáci. Nejčastějším důvodem integrace byly přetrvávající specifické poruchy učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie. U 4 žáků byla diagnostikována výrazná porucha chování – ADHD, jednomu z nich byl v průběhu tohoto školního roku na základě podpůrného opatření 3. stupně přidělen asistent pedagoga, u dalšího z nich jsme v průběhu měsíce května a června započali intenzivní jednání a spolupráci, s PPP, OSPODem i okresním metodikem prevence, k jeho získání. Na základě zdravotního oslabení jsme integrovali 1 žáka (sluchová oblast), 1 žák byl integrován na základě oslabení mentálních funkcí, 1 žák pro autismus.

I nadále naše škola poskytovala reedukační péči nejen v českém jazyce, ale také v matematice v rozsahu jedné hodiny týdně. Český jazyk reedukovaly Mgr. H. Baculáková, Mgr. R. Lukešová, kterou po jejím odchodu na mateřskou dovolenou nahradila Mgr. M. Blažejová. Matematika se věnovaly Mgr. H. Kuříková a Mgr. E. Petrželová. Nově jsme zavedli, v souladu se změnami legislativy, hodiny pedagogické intervence, zjednodušeně nazývané jako doučování, pro všechny nově přešetřené žáky, jimž byly tyto hodiny doporučeny PPP, vždy v rozsahu 1 hodiny týdně. Hodiny pedagogické intervence jsou daleko flexibilnější, jak pro žáka, tak i pro pedagoga, neboť v nich nedochází k nápravě zjištěných deficitů, což je na druhém stupni záležitost velice problematická a diskutabilní, ale přímo k práci na zjištěných a pocíťovaných nedostacích ve vědomostech i dovednostech v jednotlivých předmětech. V těchto hodinách jsme se neomezovali pouze na procvičování učiva českého jazyka či matematiky, byt' jim byla věnována převažující pozornost, ale pokoušeli jsme se odstraňovat nedostatky v chemickém názvosloví, fyzice či německé gramatice. U jednoho žáka se pozornost v těchto hodinách soustředovala výhradně na anglický jazyk. Pedagogické intervenci se věnovala Mgr. L. Kudrnová a Mgr. K. Žalská.

Přestože jsme integrovali vysoký počet žáků, pouze čtyřem z nich byl naším poradenským zařízením doporučen IVP, který byl zpracován třídními učiteli ve spolupráci s ostatními vyučujícími bezprostředně po začátku roku.

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Jakmile jsme se seznámili s novou legislativou, tj. v měsíci září 2016, jsme přistoupili k tvorbě Plánů pedagogické podpory, kterými jsme některým našim žákům, zejména se zdravotním znevýhodněním či žákům dosud čekajícím na přešetření poradnou, chtěli pomoci nastavením podpůrných opatření v 1. stupni podpory lépe a snadněji zvládat učivo. Na počátku školního roku jsme jich ve spolupráci se všemi kolegy sestavili celkem 8. V průběhu školního roku, zejména po přešetření PPP v Trutnově, byla celkem 5 z těchto žáků doporučena podpůrná opatření ve vyšším stupni. Dalším 5 žákům byl sestaven PLPP v následujících měsících – u dvou z nich pro vysokou absenci v rámci bezproblémového doplňování učiva i předcházení školnímu neprospěchu, 1 pro rodinné problémy, 1 pro SPU a nápravu deficitu, 1 jako pomoc při předcházení školní neúspěšnosti. Všechny PLPP byly průběžně a opakovaně vyhodnocovány – nejdéle po 3 měsících. U 2 našich žáků jsme se rozhodli PLPP ukončit, protože se opatření v nich obsažená nedařilo plnit.

Žáků s menším znevýhodněním (SPU, zdravotní oslabení) docházelo do tříd pátých až devátých celkem 45. I oni vyžadovali individuální přístup a podporu ze strany pedagogů. Ve výše uvedeném období jsme nevzdělávali žádného žáka z cizojazyčného prostředí ani žáka nadaného.

2. Prevence a řešení sociálně patologických jevů

Kromě samostatného projektu zaměřeného na primární prevenci, o kterém pojednává zpráva MP, jsme bohužel i v letošním školním roce museli řešit několik závažnějších prohřešků souvisejících se sociálně patologickými jevy. Nejzávažnějším z nich byly bezesporu opakované krádeže mezi žáky 9. ročníku, k nimž byla opakovaně přizvána i PČR. Bohužel se ani tak nezdařilo viníka zjistit.

Čtyřikrát jsme v průběhu školního roku museli, společně s MP – Mgr. E. Petrželovou, řešit situace, které nesly prvky kyberšikany. Přestože se samotného prohřešku dopustili naši žáci ve svém volném čase, měl však vždy zřetelný dopad na vztahy mezi žáky ve třídě a škole. Pokaždé jsme se snažily rozplést celou situaci, vysvětlit žákům do ní zapleteným jejich chyby i správné řešení problému. Většinou byly naše zásahy úspěšné, pouze konflikt mezi několika žačkami 7. ročníku musel být řešen opakovaně a skončil až přeražením jedné žákyně do paralelní třídy.

Na úplném konci školního roku jsme bohužel museli řešit s mnoha žáky 9. ročníku závažný přestupek – v průběhu hodin a školních akcí byli foceni a natáčeni pedagogové školy. Protože se jednalo o závažné porušení nejen školního řádu, bylo uloženo několik kázeňských opatření a celou záležitost jsme také projednali se zákonnými zástupci žáků v rámci výchovných komisí.

Vážnější opakované nedostatky se vyskytly i ve vztazích v několika třídních kolektivech. Problematická byla jedna ze tříd 8. a 5. ročníku. V obou případech se nám podařilo rozkrýt složité vztahy v třídních kolektivech a situaci zdárně vyřešit – nejen kázeňskými opatřeními, výchovnými komisemi se žáky i jejich zákonnými zástupci za přítomnosti zástupců OSPODu, ale zejména pravidelným sledováním třídních kolektivů i intenzivní prací s nimi, která bude pokračovat i v následujícím školním roce. Dva ze žáků byli v souvislosti s tímto chováním přeraženi do paralelní třídy.

Velkým problémem pro nás zůstává tradičně kouření našich žáků. Stále bohužel narůstají jejich počty a my jsme museli i letos několikrát trestat kouření v blízkosti školy. V devátém ročníku jsme, ve spolupráci se zákonnými zástupci, řešili zakoupení elektronických cigaret několika žáky a jejich následné zabavení ve školní budově.

Jednou jsme zachytili závažnější prohřešek související s požíváním měkkých drog – 2 žákyně 7. ročníku přišly na odpolední vyučování pod mírným vlivem marihuany. Celá záležitost byla bezprostředně řešena s ředitelstvem ZŠ, OSPODem a zákonnými zástupci.

I letos jsme řešili ve dvou případech vysokou omluvenou absenci s podezřením na skryté záškoláctví. Jednalo se o žáky teprve 5. ročníku. Vždy jsme k řešení situace přizvali OSPOD. V jednom případě se po uskutečnění případové konference rozhodli rodiče žáka, že přemístí své dítě na jinou ZŠ. V případě druhém bohužel byla situace řešena i PČR. Mimo tyto dva případy jsme

Základní škola Karla Klíče Hostinné

i v letošním školním roce pečlivě sledovali docházku u několika našich žáků, kteří měli dříve problémy s neomluvenou či příliš vysokou omluvenou absencí.

Letos jsme téměř, až na několik drobných prohřešků, nezaznamenali projevy záměrného ničení školního majetku. Několikrát jsme řešili podvody v žákovských knížkách. Narazili jsme také na obtíže související s příjmem potravy, mentální anorexií, kde jsme se snažili situaci řešit společně s rodiči. Opakovaně jsme také spolupracovali s VP na 1. stupni naší ZŠ, Mgr. L. Tichou, zejména při mapování a řešení problematického chování žáka 4. ročníku. Na konci školního roku jsme navázali užší spolupráci s okresním MP, proběhlo pozorování 2 problematických žáků. V další spolupráci a cílené intervenci ve třídních kolektivech budeme pokračovat opět od měsíce září 2017.

Situaci v oblasti sociálně patologických jevů jsme ve spolupráci s MP a třídními učiteli pečlivě hlídali, aktivně jsme zabraňovali dětem se k sobě nehezky chovat stálými dozory a přítomností všude. Pokud jsme zaznamenali jednání, které bylo v rozporu se školním řádem, okamžitě jsme je řešili. Žákům se vysvětlovala pravidla chování, diskutovalo se s nimi o chování vhodném a žádaném. Byla jim také dána možnost se pravidelně svěřovat se svými problémy (osobní setkání, sdělení na lístečcích). Ve schránkách důvěry se objevila pouze 1 prosba o pomoc při řešení dlouhotrvajících problémů mezi několika žákyněmi 5. ročníku. Celá situace však byla natolik složitá a nepřehledná, že se nám zdařilo pouze zamezit dalším konfliktům, nikoli celý problém zdárně rozřešit. Škola se zapojila také do celorepublikového projektu „Nenech to být“, který pomáhá přispět k odhalování projevů šikany i jiného problematického chování na školách. Žáci mohou svěřit své trápení anonymně tomuto webu, který následně kontaktuje školu a upozorní ji na výskyt možného problému. Z naší ZŠ se přihlásilo několik žáků, žádný závažnější problém se však neobjevil. Zřejmě se jednalo pouze o touhu seznámit se s něčím novým a ozkoušení, zdali tento systém funguje.

I letos nás někteří žáci kontaktovali přímo a bezprostředně. Celý kolektiv učitelů se jim pak, dle svých možností, snažil pomoci. Nejčteněji měli problém se svými spolužáky či jinými žáky školy, tu a tam se objevil problém ve vztahu žák-učitel, mnohokrát jsme jim pomáhali zvládnout složitou situaci doma či zdravotní obtíže. Mrzí nás však, že nejzávažnější problémy, zejména související se šikanováním některých žáků ve třídách, jsme museli vypořádat sami. Doufáme, že v budoucnu najde někdo odvalu a alespoň anonymně se s obdobnou situací svěří, aby náš zásah mohl být co nejrychlejší a neúčinnější.

Prospěch všech žáků byl kontrolován na základě zápisů do ŽK cca 1x měsíčně. Mnohé problémy s neprospěchem byly řešeny přímo se žáky v rámci vyučovacích hodin. Byly zkoumány příčiny slabých výkonů a opět, podobně jako v letech uplynulých, byly nejčtenějšími příčinami shledány lenost a nechut' pracovat. Rozhovory se žáky vedli všichni vyučující problematických předmětů. Některé ze žáků tyto domluvy přiměly k práci a posléze také ke zlepšení výsledků. Pokud se vzdělávací situace nezlepšila, bylo jim důrazně domlouváno v rámci konzultačních hodin výchovnou poradkyní – hledala se zejména cesta ke zlepšení stavu. Ne všichni neprospívající žáci však byli ochotní něco dělat.

Nezávisle na všech těchto intervencích byli opakovaně třídními učiteli telefonicky kontaktováni rodiče. Několikrát v průběhu školního roku obdrželi tito žáci sdělení o neprospěchu do ŽK. V uplynulém školním roce propadlo 5 žáků, 3 z nich naši školu již opouštějí. Opravné zkoušky budou skládat 4 žáci, ve dvou případech se jedná o žáky 9. ročníku.

3. Péče o žáky s problémovým chováním

V průběhu školního roku bylo ve stálé péči VP celkem 29 žáků s problematickým chováním. Dle míry a četnosti problémů s nimi bylo pravidelně hovořeno. Ti nejproblematictější přicházeli jednou za týden, nejméně problematičtí jednou za měsíc. Na těchto pravidelných setkáních byla vždy předkládána ŽK, vysvětlovány jednotlivé prohřešky i důvody, proč k nim došlo. Hledala se jiná, alternativní řešení situací. Často byli do tohoto procesu zapojeni i rodiče. Aktivně a společnými silami jsme pracovali na snížení počtu

Základní škola Karla Klíče Hostinné

prohřešků i poznámek. Někdy jsme byli úspěšní, jindy ne. Záleželo zejména na postoji a snaze žáků i spolupráci rodičů. Mnozí žáci raději vylepšili své chování, jen aby nemuseli na tato setkání docházet a své chování vysvětlovat. V průběhu školního roku nás opustil jeden žák s velice problémovým a agresivním chováním. On i další žákyně byly umístěny do ústavní péče.

Většinou jsme i letos se žáky řešili menší prohřešky, o nichž jsme informovali rodiče zápisem do ŽK či telefonicky. Osobním jednáním jsme museli řešit dlouhodobější porušování školního řádu se 13 rodiči. V tomto školním roce jsme uskutečnili 20 výchovných komisí, některé za přítomnosti OSPODu Vrchlabí. Se 13 žáky jsme museli projednat obzvláště závažné porušení nejen školního řádu, o kterém jsme vyhotovili zápis. Někteří naši žáci se ambulantně podrobovali péči SVP, nikdo nepodstoupil dlouhodobější pobyt. I letos jsme ve škole zabavovali a následně vraceli rodičům nevhodné předměty – mezi nejzávažnější z nich patří nože a elektronická cigareta.

4. Kariérové poradenství

Již v měsíci září byl proveden průzkum u vycházejících žáků, který se týkal další profesní orientace. Mnozí z nich byli v otázce dalšího vzdělávání naprosto bezradní. S 9 žáky jsme hledali vhodné možnosti. U některých žáků se objevily naprosto nevhodné volby dalšího uplatnění. Pouze málokdo však svou volbu upravil. V měsíci listopadu se uskutečnila schůzka rodičů vycházejících žáků s VP, která je informovala o průběhu přijímacího řízení. Několik z nich přišlo konzultovat výběr následné školy osobně, telefonicky či na třídní schůzky (celkem 7 rodičů). Vhodný výběr školy trápil i samotné žáky – proběhlo celkem 13 konzultací. Někteří se obraceli s prosbou o pomoc či informace opakovaně. Jedné žákyni byla zprostředkována diagnostika související s volbou povolání v PPP v Trutnově.

24. listopadu jsme uspořádali již devátý ročník burzy SŠ a SOU. Tentokrát se na půdě naší školy prezentovalo celkem 20 zástupců středního školství z našeho okolí. Mrzelo nás jen, že se nám nezdařilo zajistit také účast zástupce z informačního střediska ÚP v Trutnově.

V průběhu měsíce února byly předány přihlášky i zápisové lístky všem žákům vycházejícím, i těm, kteří se rozhodli přestoupit na gymnázia a konzervatoře v ročníku pátém. Letos byli dva žáci přijati na základě konání přijímacího řízení s talentovou zkouškou. Z pátých tříd odešlo 11 žáků na místní gymnázium, jeden žák zamíří na gymnázium trutnovské. Naprostá většina žáků devátého ročníku byla přijata v průběhu prvního kola přijímacího řízení, ostatní pak v kole druhém. Jeden žák se rozhodl v dalším vzdělání nepokračovat. Z nižších ročníků nás opouštějí další 3 žáci. Jedna žákyně podávala odvolání.

V rámci předmětu volba povolání jsme s oběma osmými ročníky uskutečnili dvě exkurze – do SPŠ v Mladých Bukách a SOU Volanovská v Trutnově. Bohužel se nám letos nepodařilo zajistit setkání s pracovníci poradenského střediska v Trutnově, byť o ni VP opakovaně usilovala. Bylo také domluveno několik termínů. Ani v jednom z nich k nám však nikdo nezavítal, nejprve návštěvě zabránila nemoc, pak náhlé snížení početního stavu na poradenském středisku, kde nakonec na sklonku školního roku nezbyl nikdo kompetentní. Doufáme, že se nám podaří toto setkání uskutečnit v průběhu prvních dvou měsíců následujícího školního roku.

V měsíci prosinci se vybraní žáci osmých a devátých tříd účastnili 12. ročníku soutěže mladých odborníků „Už to znám, už to umím“ v Hlušicích u Nového Bydžova. Naši žáci reprezentovali školu velmi úspěšně – v různých kategoriích jsme se umístili na 2., 4. a 7. místě.

5. Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky

Celkem 15 žákům byla zprostředkována diagnostika v pedagogicko – psychologické poradně v Trutnově. Jednalo se o 3 prvovýšetření, 3 vyšetření z důvodu končícího doporučení k integraci, 7 vyšetření pro navýšení stupně podpůrných opatření a 2 kontrolní šetření. V jednom případě se snažila škola iniciovat zrušení podpůrných opatření pro neúčast žákyně na hodinách pedagogické intervence, což nebylo PPP v Trutnově umožněno. Dva z šetřených žáků měli navrženy podpůrná opatření ve 3 stupni s podporou asistenta pedagoga. V jednom případě jsme umožnili diagnostiku v SPC Trutnov, jeden žák byl přešetřen v PPP Jičín pro úpravu podmínek přijímacího řízení. Ke všem těmto vyšetřením škola vyhotovila potřebnou dokumentaci. Rodiče jednoho žáka si vyšetření po vyhotovení potřebné dokumentace a rozhovoru s VP rozmysleli.

Dvakrát v průběhu školního roku se uskutečnily konzultace s pracovníci PPP v Trutnově u nás na škole (v měsíci únoru a červnu). Několikrát v průběhu školního roku navštívila VP poradnu v Trutnově, aby prokonzultovala řešení a úpravu vzdělávacího procesu či tvorbu IVP a některé konkrétní obtíže jednotlivých žáků osobně. Jednou také zavítala do SPC v Trutnově, jedna konzultace proběhla také telefonicky.

I letos jsme uskutečnili 4 sociometrická měření jednotlivých tříd – obou pátých i osmých. Ve dvou případech nám toto měření napomohlo odhalit skutečně závažné okolnosti související se šikanováním několika žáků ve třídě. I za pomoci tohoto měření jsme mohli situaci lépe zmapovat, porozumět jí a následně ji vyřešit. U ostatních tříd sociometrie nepřinesla žádné závažné diagnostické zjištění, pouze přispěla k lepšímu porozumění vztahové situace ve třídních kolektivech. Ve všech třídách bude v následujícím školním roce provedeno kontrolní sociometrické měření. V ročníku šestém zejména z důvodu změny v kolektivech po odchodu některých žáků na gymnázia a také z důvodu prevence před opakovaným výskytem problematického chování. V ročníku devátém pak pro zmapování nově utvořeného třídního kolektivu po spojení obou tříd.

6. Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky

7. dubna 2016 proběhl v naší škole seminář věnovaný spolupráci asistenta pedagoga a vyučujících s názvem „Cesta ke kvalitě“. Díky velmi kvalitní lektorce, která dlouho pracovala na speciálních a praktických školách a ve vyloučené lokalitě, jsme získali nový náhled na spolupráci pedagogů ve třídě i na škole. Byli jsme seznámeni i s riziky a častými chybami, kterých se pedagogové i zákonní zástupci žáků s postižením dopouštějí. Na závěr proběhla bouřlivá diskuse k ožehavému tématu Společného vzdělávání, vyplývajícím z nové legislativy od 1. září 2016.

7. Předávání informací a jednání se zákonnými zástupci

Jednání s rodiči probíhalo jednak prostřednictvím třídních schůzek, jednak jednáním v konzultačních nebo odpoledních hodinách. Pro informování zákonných zástupců jsem často volila také telefonní kontakt. V průběhu obou pololetí jsem hovořila celkem se 13 rodiči, kteří byli k řešení problematického chování či vzdělávání svého dítěte pozváni telefonicky či dopisem. S dalšími jsme řešili závažnější prohřešky chování v rámci výchovných komisí (celkem 20). Sedm rodičů potřebovalo radu v oblasti kariérového poradenství. Někteří rodiče se zastavovali také v konzultačních hodinách či před anebo po vyučování zcela spontánně. Bylo jich celkem 29, někteří z nich přicházeli i opakovaně.

8. Spolupráce s třídními učiteli a práce ŠPS

S fungováním ŠPS a spoluprací s kolegyněmi – Mgr. L. Tichou a Mgr. E. Petrželovou – jsem byla v průběhu celého školního roku velice spokojena. Naše spolupráce spočívala zejména

Základní škola Karla Klíče Hostinné

v opakovaných konzultacích v oblasti metodiky práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami či s dětmi s problematickým chováním, ve výměně informací v oblasti metodiky a diagnostiky, ale také v úzké spolupráci při řešení problematického chování našich žáků či ve společném jednání s rodiči a ostatními odborníky a institucemi.

Obdobnou spokojenost mohu vyjádřit i v oblasti spolupráce s jednotlivými pedagogy. Téměř na všechny své kolegy se mohu vždy a plně spolehnout. Při řešení problematického chování dochází ke spolupráci mezi VP, MP a TU. Pokud řešíme otázku neprospěchu, tým se rozrůstá o učitele problematických předmětů. Značná část pedagogů dokáže také velmi zdárně ovlivňovat klima třídy a poradí si i s velice závažnými prohřešky v chování.

9. Spolupráce s dalšími orgány a institucemi

I v tomto školním roce jsem nejčastěji spolupracovala s OSPODy – ve Vrchlabí, Trutnově i Dvoře Králové. Kontakt s pracovníky OSPODu ve Vrchlabí byl daleko intenzivnější, neboť dle místa bydliště spadají téměř všechny naše problémové děti do jejich kompetence.

Nejčtetnější byl kontakt telefonický, který kolísal od několika hovorů týdně po jeden za měsíc, dle aktuální situace. Pravidelně jsem zasílala souhrnné zprávy o chování sledovaných dětí – cca 1x za měsíc. Pokud se objevil závažný problém, informovala jsem OSPOD okamžitě. V průběhu školního roku se také uskutečnilo 5 osobních setkání s pracovníky OSPODu a 2 společná jednání. Vždy došlo ke vzájemné výměně informací a ke konzultaci o společném postupu při řešení obtíží našich žáků.

Dále pokračovala i vzájemná spolupráce s SVP v Hostinném, která však díky vytíženosti pracovníků SVP nebyla tak četná jako v minulých letech. Začali jsme spolupracovat také s Dětským domovem v Lánově, kde jsou umístěny naše 2 žákyně. I letos jsme se nevyhnuli spolupráci s P ČR – zejména jsme podávali objasnění ve 2 šetřených případech. Sami jsme požádali o pomoc jednou, a to v případě odcizení telefonu žákyní. V průběhu školního roku bylo vypracováno celkem 12 zpráv pro OSPOD, 3 zprávy pro P ČR a 2 zprávy pro SVP.

10. Spolupráce s dalšími orgány a institucemi

I ve školním roce 2015/2016 oba VP nejčastěji spolupracovali s OSPODy - jak ve Vrchlabí, tak i v Trutnově. Nově i ve Dvoře Králové nad Labem. Kontakt s Vrchlabím byl daleko intenzivnější, protože dle místa bydliště téměř všechny naše problémové děti spadají do kompetence právě OSPODu ve Vrchlabí.

Nejčtetnější byl kontakt telefonický - obvykle jednou až dvakrát týdně. Pokud došlo k závažné školní události, postup byl konzultován i častěji. Na prvním stupni probíhala spolupráce zejména s PPP a SPC v Trutnově, SPC v Hradci Králové, logopedickou asistentkou Mgr. Festovou, místní MŠ, MŠ Prosečné a ZUŠ Hostinné. Byly uskutečněny celkem tři hospitace MŠ v prvních třídách, konzultace s MŠ před zápisem i po zápisu. Výchovná poradkyně L. Tichá společně s ředitelem J. Sogelem konzultovali budoucí prvňáky přímo s jejich učitelkami v MŠ.

Dále pokračovala i naše spolupráce obou výchovných poradců s RIAPSem v Trutnově a nově i Výchovným ústavem pro mládež v Hostinném a nově zřízeným Střediskem výchovné péče, které sídlí v Národním domě.

Zprávu vypracovala a za správnost údajů odpovídá

Mgr. Lenka Kudrnová

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pedagogičtí pracovníci mají dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, § 24, v platném znění, povinnost obnovovat, upevňovat a doplňovat kvalifikaci. V souladu s potřebami školy ředitel školy zpracovává plán DVPP. Ve školním roce 2016/2017 byla většina rozpočtu na DVPP již do konce roku 2016 vyčerpána. Jednotlivé semináře Tvořivé školy absolvovaly Mgr. R. Švehlová a Mgr. B. Vondrová. Další vzdělávání pak Mgr. H. Jiříčková. Mgr. Z. Kubík absolvoval několikadenní školení během hlavních prázdnin, které bylo zaměřeno na moderní výuku matematiky metodou prof. Hejného. Dalšího vzdělávání, zaměřeného na novely zákonů se účastnili ředitel Mgr. J. Sogel, obě výchovné poradkyně Mgr. L. Tichá a Mgr. L. Kudrnová. Všechny čtyři asistentky pedagoga mají již odpovídající vzdělávání pro asistentky pedagoga. Tím byla celá částka prakticky vyčerpána a další školení pro pedagogy byla financována ze školních projektů, nebo jsme využívali i školení zdarma, nabízených škole a hrazených jinými organizacemi či sdruženími (MAP, IROP aj).

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola se chce co nejvíce úspěšně prezentovat na veřejnosti. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci ve sportovních a výtvarných a soutěžích, pravidelně se účastní na Festivalu umělecké činnosti (FUC) přehlídky recitátorů a soutěže ve zpěvu. I zde se naši žáci prezentují na okresních přehlídkách, kam postoupili přes okrskové kolo, které pořádala naše základní škola. Opakovaně jsme uspěli v okresním kole matematické olympiády, kategorie Z5. Hodně našich žáků se i dále zabývá zájmovou mimoškolní činností v místní ZUŠ DDM, a to zejména v tanečním a hudebním oboru.

Největším sólo úspěchem našeho žáka bylo první místo J. Jenšovského v mezinárodní fotografické soutěži partnerských měst Bensheim – Hostinné s názvem „Vyfoť si svoje město“, kde se jeho fotografie dostala na obal knihy „Moment mal“ – Počkej chvílku.

O dění ve škole se snažíme rodiče informovat několika způsoby. O aktivitách školy, zvláště o zajímavých akcích, informujeme veřejnost prostřednictvím kabelové televize a webových stránek města. Škola stále více využívá webových stránek školy: www.zskkcho.cz, kde mohou návštěvníci zhlédnout fotografie s doprovodnými články z jednotlivých akcí, nově i informační obrazovky na 2. stupni ZŠ. Web školy byl nově zpracován profesionály a splňuje nejpřísnější kritéria. Změny se dočkalo i logo školy. Zůstal klasický „klíč“, ale v modernějším provedení. Stávající školní program Bakaláři jsme nahradili modernějším EDOOKITEM. Opět nabízí elektronické ŽK i třídní knihy.

Velký ohlas u rodičů i mezi veřejností mají články uveřejněné ve Zpravodaji města Hostinné, které aktuálně každý měsíc informují o dění ve škole, ale i články o projektech školy. Texty bývají doplněny fotografiemi. O našem úspěšném tažení v rámci sportovních projektů ČOV a MŠMT informoval veřejnost i Krkonošský deník a MF Dnes. Při účasti Olympijské hlídky natáčel naše žáky kameraman ČOV.

Fotodokumentace soutěží, olympiád, kulturních a sportovních akcí, exkurzí, vycházek a výletů je v příloze této výroční zprávy.

Hodnocení činnosti školy v r. 2016/2017

Základní škola Karla Klíče Hostinné prošla ve školním roce 2016/2017 těmito personálními změnami. Jedná se zejména o novou učitelku pro 2. stupeň Mgr. M. Blažejovou,, která převzala třídu po Mgr. R. Lukešové, která odešla po prvním pololetí na mateřskou dovolenou. Za Mgr. S. Jirouškovou převzala její třídu zkušená učitelka Mgr. M. Čepelková. Opět jsme museli zajistit kvalifikovanou náhradu za dlouhodobě nemocnou Mgr. M. Šneberkovou, kterou ke spokojenosti rodičů zastupovala hlavně E. Pecháčková. Za Mgr. R. Švehlovou, která odešla v květnu na mateřskou dovolenou vzala zástup zkušená učitelka Mgr. E. Vaisová, která nám vypomáhala za nemocné kolegyně i během školního roku.

Školní vzdělávací program „Vzdělání – klíč k životu“ byl šestým rokem ověřován ve všech ročnících školy. Vzhledem ke změnám Rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP) k 1. 9. 2013, jsme na druhém stupni zařadili druhý povinný cizí jazyk místo volitelného jazyka do učiva 8. ročníku. Jako volitelný předmět v 9. ročníku byla Cvičení z matematiky a Cvičení z českého jazyka.

S ohledem na vysoký počet žáků prvních až třetích tříd a velký počet zájemců o pobyt ve školní družině (dále jen ŠD), byla kapacita čtvrtého oddělení 30 žáků. Od září 2016 škola opět zaměstnala čtyři asistenty pedagoga k žákům se SVP jednoho k žákům sociálně znevýhodněným. Tři působili na prvním stupni ZŠ, jeden na druhém stupni ZŠ.

Ředitel školy byl zván od září 2016 na všechna zasedání školské rady, která působila v počtu devíti členů. Pravidelně se jich zúčastňoval. Docházel i na jednání školské komise a komise prevence kriminality při MěÚ Hostinné. Účastnil se i některých jednání zastupitelstva, kde informoval o dění ve škole, změnách školské legislativy a vymezení školského obvodu. Začal docházet na jednání Místní akční skupiny při Svazku obcí Horní Labe, kde se stal členem odborné skupiny složené z ředitelů velkých škol.

V tomto školním roce došlo k dalšímu zlepšení finanční situace v kapitole ostatních neinvestičních výdajů (dále jen ONIV). Dokoupili jsme další učebnice a pomůcky a obměnili učebnice zastaralé. Dále jsme uhradili povinné pomůcky pro žáky 1. tříd a reedukační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Zakoupené učebnice posílily fond školních učebnic. Pro všechny nové žáky jsme museli dokoupit učebnice a pomůcky.

Díky snížení počtu suplovaných vyučovacích hodin a slučování některých méně početných tříd při nízkém počtu žáků jsme udrželi rozpočet přímých výdajů na vzdělávání tak, že jsme u všech pedagogických pracovníků školy mohli zachovat platové stupně podle stupnice včetně platových postupů a vyplatit všem pracovníkům školy 2x ročně odměny. Je to úspěch i důležitý motivační nástroj pro práci nejen zkušených pedagogů školy, ale i při přijímání nových pedagogických pracovníků školy.

V rámci sbírek a charitativní činnosti jsme se zapojili do šesti projektů. Byla to opět sbírka fondu Sidus na vybavení dětských zdravotnických zařízení novými přístroji, celoroční sběrová akce plastových víček s názvem Víčko pro Nikyho a Tomáška z Chotěvic na financování zahraničního léčebného pobytu, léků, asistence a kompenzačních pomůcek pro dva postižené chlapce - Nikolase z Jičína a Tomáška z Chotěvic. Dále jsme realizovali prodej předmětů s logem o. s. Život dětem, kde byl výtěžek věnován rovněž na pomoc handicapovaným dětem a Sněhuláci pro Afriku, což je sbírka na rozvoj školství v afrických zemích. Naši žáci se opět ve velkém počtu zapojili do Tříkrálové sbírky ve městě a v květnu 2017 i do sbírky Ligy proti rakovině s názvem Květinový den.

Třetím rokem na škole působil Žákovský parlament. Pracovalo v něm pod vedením koordinátorky Mgr. H. Kuřikové celkem 22 zvolených žáků (8 na prvním a 14 na druhém stupni ZŠ). Žáci zrealizovali vánoční jarmark, sbírku na podporu afrických dětí, dětský den pro žáky 1. stupně, Projekt 72 hodin, soutěž v deskových hrách a na závěr se vydali na exkurzi do nového zábavního a vzdělávacího parku IQLandie v Liberci.

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Největším úspěchem minulého školního roku bylo umístění žáka J. Jenšovského z VIII.B v mezinárodní fotografické soutěži Bensheim – Hostinné. Kuba už začal fotit i pro město Hostinné, kde navštěvuje různé akce a pořizuje z nich dokumentaci.

Pro hodnocení školy byly použity tyto dokumenty: 2 zprávy výchovných poradců školy, školního metodika prevence a hodnocení efektivit uplatňovaných preventivních programů, evaluace školní družiny, vnitřní řád ŠD, ŠVP školy – Vzdělání klíč k životu, dotazník OP VVV, zápisy ze školské rady, zápisy ze Žákovského parlamentu, zápisy z jednání rady a zastupitelstva města, zápisy z komisí města, dokumentace Místní akční skupiny při Svazku obcí Horní Labe, projekty na rekonstrukci ZŠ, výroční zprávy za školní roky 2014/2015, 2015/2016, dokumentace k projektům ZŠ „Klíč ke společnému vzdělávání“, „Bezpečná základní škola Hostinné“, Programu selektivní primární prevence pro žáky ZŠ v roce 2017, zápisy z pedagogických porad a metodických sdružení školy, zápisy z BOZP a PO, dokumentace ze zápisu, články v tisku, fotodokumentace ČOV, statistické údaje ve výkazech školy a další školní dokumentace.

Články otištěné ve Zpravodaji města o činnosti školy ve školním roce 2016/2017 naleznete v přílohách této výroční zprávy.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalšími kontrolními orgány

KONTROLNÍ ČINNOST

Kontrolní činnost probíhala pravidelně na několika úrovních.:

1. Čerpání školského i městského rozpočtu
2. Hospitační činnost
3. Kontrola vyplňování pedagogické dokumentace
4. BOZP
5. Revize

- Ad 1. Ředitel školy měsíčně kontroluje stav čerpání rozpočtu školského i městského. Podklady mu pravidelně předkládají:
ekonomka školy Alena Jerjeová – přehled čerpání rozpočtu města
mzdová účetní a personalistka Hana Mahelová – přehled čerpání školského rozpočtu
- Ad 2. Hospitační činnost prováděl ředitel Mgr. Jaroslav Sogel a zástupce ředitele Mgr. Zdeněk Kubík dle plánu hospitační činnosti, i když ne vždy se jim podařilo dodržet přesný harmonogram. Hospitační činnost u třech vychovatelek prováděla vedoucí školní družiny Mgr. Hana Jířčková a ředitel školy. Důraz je kladen též na vzájemnou hospitační činnost mezi učiteli, zvláště třídních učitelů ve svých třídách.
- Ad 3. Třídní knihy a výkazy se zkontrolovaly k 15. 9., k 1. 2. a k 30. 6. Katalogové listy a elektronická dokumentace – k 15. 9., ke 1. 2., 30. 6. Kromě těchto termínů kontroloval zástupce ředitele třídní knihy pravidelně nejméně jednou za dva měsíce v průběhu celého školního roku. Pro elektronický sběr dat byly zkontrolovány údaje v matrice v programu Bakaláři k 30. září 2016 a Edookit k 30. červnu 2017.
- Ad 4. Kontrola pracoviště z hlediska BOZP proběhla ve všech třech budovách v měsíci březnu 2017 – bez závad. Další kontrolu pracoviště z hlediska BOZP provedla Alena Prchlíková, bezpečnostní technik, aktualizovala dokumenty BOZP a proškolila všechny stávající i nové zaměstnance školy v rámci cyklického školení BOZP, které se uskutečnilo v úvodu školního roku. Školení asistentek pedagoga po nástupu do zaměstnání provedl ředitel školy.

Škola má vypracovaný vnitřní kontrolní systém v souladu se zákonem č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů.

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Čerpání rozpočtu leden – prosinec 2016

položka	rozpočet	čerpání	zůstatek
Celkem	17 342 948	17 342 948	0
ÚZ 33353	16 658 800	16 590 365	68 435
Celkem	16 237 500	16 166 364,51	71 135,49
52130 Hrubé mzdy	11 963 600	11 913 093	50 507
52140 OON	20 000	20 000	0
52430 Zdravotní poj.	1 078 500	1 073 759	4 741
52440 Sociální poj.	2 995 900	2 979 731	16 169
52730 FKSP	179 500	179 781,51	-281,51
ONIV celkem	421 300	424 000,49	-2 700,49
52131 Náhr.za nemoc	46 000	72 173	-26 173
Učebnice a učební pom.	252 300	229 951,01	22 348,99
50151 Učebnice		98 337	
50152 Učební pomůcky		131 614,01	
51873 Plavecký výcvik	50 000	48 200	1 800
50170 OOPP	2 000	1 988	12
52542 Zákonné poj.	49 000	52 178,48	-3 178,48
DVPP	22 000	19 510	2 490
51236 Cestovné		5 005	
51876 Školení		14 505	
ÚZ 33025			
50152 Učební pomůcky	68 900	68 900	0
ÚZ 33457			
Celkem	180 481	248 916	-68 435
52130 Hrubé mzdy	133 196	183 703	-50 507
52430 Zdravotní poj.	11 988	16 532	-4 544
52440 Sociální poj.	33 299	45 928	-12 629
52730 FKSP	1 998	2 753	-755
ÚZ 33052			
Celkem	434 767	434 767	0
Hrubé mzdy	320 861	320 861	0
Zdravotní poj.	28 878	28 878	0
Sociální poj.	80 215	80 215	0
FKSP	4 813	4 813	0

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Čerpání rozpočtu leden – srpen 2017

položka	rozpočet	čerpání	zůstatek
Celkem	18 573 562	10 858 261,79	7 715 300,21
ÚZ 33353	18 374 233	10 695 979,79	7 678 253,21
Celkem	17 942 400	10 364 530,38	7 577 869,62
52130 Hrubé mzdy	13 143 674	7 595 443	5 548 231
52140 OON	50 000	29 115	20 885
52430 Zdravotní poj.	1 187 431	685 298	502 133
52440 Sociální poj.	3 298 420	1 901 839	1 396 581
52730 FKSP	262 875	152 835,38	110 039,62
ONIV celkem	431 833	331 449,41	100 383,59
52131 Náhr.za nemoc	47 857	46 403	1 454
Učebnice a učební pom.	242 772	182 592	60 180
50151 Učebnice		134 173	
50152 Učební pomůcky		48 419	
51873 Plavecký výcvik	61 000	61 000	0
50170 OOPP	2 000		2 000
52542 Zákonné poj.	55 804	24 738,41	31 065,59
DVPP	22 400	16 716	5 684
51236 Cestovné		3 986	
51876 Školení		12 730	
ÚZ 33457			
Celkem	120 760	148 846	-28 086
52130 Hrubé mzdy	88 792	109 444	-20 652
52430 Zdravotní poj.	7 992	9 849	-1 857
52440 Sociální poj.	22 200	27 363	-5 163
52730 FKSP	1 776	2 190	-414
ÚZ 33073	78 569	13 436	65 133
52130 Hrubé mzdy	57 772	9 879	47 893
52430 Zdravotní poj.	5 199	889	4 310
52440 Sociální poj.	14 443	2 470	11 973
52730 FKSP	1 155	198	957

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Příspěvek na rok 2017

výdaje v tis.Kč	2017	schválený 2016	úprava dle r.2016
účet 501 - Spotřeba materiálu	500	500	320
<i>v tom: 558 - majetek</i>	300	300	20
účet 502 - Energie	1 100	1 100	1100
účet 511 - Opravy a udržování	120	120	300
účet 512 - Cestovné	20	20	15
účet 513 - Náklady na reprezentaci	10	10	15
účet 518 - Služby a práce	500	500	460
- Režijní náklady na obědy	400	400	440
518 - Celkem	900	1 300	900
Na provoz školy	2 650	3 050	2650
Na provoz družiny od zřizovatele:	260	260	260
502-200tis.,511-30tis.,518-30tis.			
Příspěvek rodičů na chod družiny	144	120	144
501-120tis., 558-24tis.			
Družina - celkem	404	380	404
Příspěvek zřizovatele na provoz celkem	2 910	3 310	2910
Příspěvek PO - celkem	3 054	3 430	3054

RF k 16.1.2017 činí 107 670,40 Kč a fond odměn 130 616,02 Kč.

Náklady na spotřebu materiálu pro práci a potřeby dětí v družině hradíme z příspěvků od rodičů. ŠD má 4 oddělení se 120 žáky.

V Hostinném 16.1.2017

Mgr. Jaroslav Sogel
ředitel školy

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Na rok 2017 schválilo ZM závazné ukazatele k příspěvku na rok 2017:

Energie	1 100 000,--
Materiál a služby	1 694 000,--
Družina	260 000,--
Celkem	3 054 000,--

K 31.8.2017 bylo vyčerpáno:

Energie	732 785,35
Materiál a služby	953 445,55
Družina	213 347,43
Celkem	1 899 578,33

Ani jeden závazný ukazatel nebyl k 31.8.2017 překročen.

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Čerpání rozpočtu - družina - k 31.8.2017

účet	rozpočet celkem		
		zůstatek	vysvětlivky
<u>náklady</u>			
501	144 000,00	71 822,00	materiál
v tom			
650	120 000,00	51 312,00	Materiál z příspěvků
558	24 000,00	20 510,00	majetek
502	200 000,00	81 445,26	energie
511	30 000,00	-11 529,69	opravy
518	30 000,00	-23 263,00	služby
celkem	404 000,00	118 474,57	
celkem vyčerpáno 525,43	285		
<u>výnosy</u>	rozpočet		
602	144 000,00	60 600,00	příspěvky
672	260 000,00	0	dotace
celkem	404 000,00	60 600,00	zbývá příjm.
celkem přijato 400,00	343		
hospodářský výsledek		57 874,57	Čerpat do 31.12.17

Základní škola Karla Klíče Hostinné

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne

.....
podpis ředitele školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne

.....
podpis předsedy školské rady