

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělání - klíč k životu

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	13
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	28
5.1	Český jazyk a literatura	28
5.2	Anglický jazyk	109
5.3	Německý jazyk	199
5.4	Matematika	216
5.5	Informatika	285
5.6	Prvouka	306
5.7	Přírodověda	336
5.8	Vlastivěda	356
5.9	Dějepis	375
5.10	Občanská výchova	435

5.11	Fyzika.....	464
5.12	Chemie	489
5.13	Přírodopis	503
5.14	Biologie člověka.....	519
5.15	Zeměpis	526
5.16	Hudební výchova	596
5.17	Výtvarná výchova	675
5.18	Tělesná výchova	776
5.19	Výchova ke zdraví.....	1072
5.20	Pracovní činnosti	1102
5.21	Volitelné předměty	1153
5.21.1	Cvičení z českého jazyka.....	1153
5.21.2	Cvičení z matematiky	1157
5.21.3	Dramatická výchova	1163
5.21.4	Etická výchova	1171
5.21.5	Konverzace z anglického jazyka.....	1179
5.21.6	Praktikum z fyziky.....	1182
5.21.7	Praktikum z přírodopisu	1186
5.21.8	Psaní na počítači.....	1192
5.21.9	Sportovní hry.....	1193
5.21.10	Technické kreslení	1203
5.21.11	Zahradnické práce	1206
5.21.12	Zdravověda.....	1212
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	1224
6.1	Způsoby hodnocení	1224
6.2	Kritéria hodnocení.....	1224

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:Vzdělání - klíč k životu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:Základní škola Karla Klíče Hostinné

ADRESA ŠKOLY:Horská 130, Hostinné, 54371

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:Mgr. Jaroslav Sogel

KONTAKT:telefon: 499 524 110, e-mail: zskkho@seznam.cz, www.zskkho.cz

IČ:43462448

RED-IZO:600101908

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:Ing. Lubor Dvořák

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Město Hostinné

ADRESA ZŘIZOVATELE:Náměstí 69, 54371 Hostinné

KONTAKTY:

telefon: 499 441 333 (ústředna)

499 404 730 (starosta)

e-mail: urad@muhostinne.cz

www: <http://hostinne.info>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:25. 6. 2007

ČÍSLO JEDNACÍ:D - 4/2007

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:14. 6. 2007

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:25. 6. 2007

.....
ředitel školy

Mgr. Jaroslav Sogel

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Karla Klíče Hostinné je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola (budova A) je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici, na rušné křižovatce, v blízkosti autobusového nádraží. Budovu B (školní družina) najdeme také ve středu města, avšak mimo hlavní silnici. Budova C má z hlediska umístění nevhodnější podmínky pro výuku. Leží mimo hlavní silnici na okraji sídliště v sousedství parku, a proto výuka zde je rušena pouze minimálně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Bezbariérový přístup a možnost využití výtahu na budově A, budovy B a C mají zajištěn také bezbariérový přístup, avšak není zajištěn pohyb mezi patry.

Žáci jsou integrováni v běžných třídách, přesto se jim věnuje zvýšená individuální péče a zpracovávají se individuální plány, popř. osobní plány. Základní škola nemá vlastního psychologa, avšak úzce spolupracuje zejména s Pedagogicko psychologickou poradnou v Trutnově. Logopedická péče je zajišťována externě. Dle potřeby škola zaměstnává asistenty pedagoga, kteří pomáhají zvládat učivo žákům s vývojovými poruchami učení i chování.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy, jedná se o zařízení Gymnázia SOŠ Hostinné. Žáci z budovy C sem musí docházet.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský

pozemek, zahrada/park. Výuka probíhá ve třech budovách: V budově A se učí žáci prvních až pátých ročníků. Budovu C navštěvují žáci 6. – 9. tříd. V budově B je umístěna školní družina. Všechny tři budovy jsou od sebe poměrně vzdálené, což působí velké obtíže především při organizaci výuky. Někteří učitelé musí přecházet za další třídou na jinou budovu a to se zvládá během krátké přestávky s velkými obtížemi. Toto uspořádání klade také zvýšené nároky na tvorbu rozvrhu, na přidělení úvazků i na řídicí práci vedení školy. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, herna, vyhrazená učebna, studovna. Školní družina má k dispozici velkou školní zahradu se sportovním koutkem. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola nevlastní žádnou tělocvičnu ani žádné jiné sportovní zařízení, k výuce tělesné výchovy a sportovních her využívá městskou víceúčelovou sportovní halu a sportovní zařízení Gymnázia a SOŠ v Hostinném, což je zajištěno smluvně. Přesto musí základní škola při sestavování rozvrhu počkat na volné tělocvičné prostory náležející gymnáziu. Škola také nevlastní žádné venkovní sportoviště, k výuce tělesné výchovy využívá moderní víceúčelové hřiště za sportovní halou.

protidrogová prevence: Prostor Pro Mladá Boleslav Společně k bezpečí, Janské Lázně

zdravověda: VOŠ a SZŠ Hradec Králové - projekty: 1. Multimediální první pomoc pro pedagogy 2. Zdravý životní styl a dentální hygiena

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky pro vzdělávání
2. Spolupráce s rodiči
3. Výsledky výchovy a vzdělávání
4. Personální oblast

5. Školní klima

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku, v případě potřeby častěji, popř. aktuálně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: ZUŠ Hostinné - především při přípravách kulturních vystoupení našich žáků. Také umožňujeme ZUŠ provádět na naší škole nábor žáků do všech jejích uměleckých oborů (hudební, taneční, výtvarný). DDM Hostinné - zajišťování kroužků, společné akce Městská lidová knihovna v Hostinném - přednášky, exkurze do knihovny Škola taktéž uzavírá každoročně dohodu s plaveckou školou v Trutnově o zajištění plaveckého výcviku žáků a lyžařskou školou, která zajišťuje výuku lyžování

neziskové organizace: Důležitými partnery při řešení výchovně vzdělávacích problémů jsou: Oddělení sociálně právní ochrany dětí při MěÚ Trutnově a ve Vrchlabí, Středisko výchovné péče v Trutnově, RIAPS Trutnov, Policie ČR, služebna Hostinné, Diagnostický ústav Návrat (Hradec Králové) a Pyramida (pardubice)

obec/město: MěÚ Hostinné (zřizovatel) - poskytuje příspěvek na provoz dle dohodnutých pravidel, zajišťuje rekonstrukce budov, umožňuje bezplatně inzerovat ve Zpravodaji města Hostinné a informovat o dění ve škole, spolupráce v rámci komisí: školská komise a komise prevence kriminality

střední školy: volba povolání: Burza škol - na budově C ZŠ K. Klíče Hostinné Burza škol (regionální)- Trutnov

školská rada: Školská rada začala pracovat v lednu 2006. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 167 – 168. Školská rada se vyjadřuje k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok a vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce, podává

podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalších orgánech státní správy. Školská rada je z rozhodnutí zřizovatele devítičlenná, tvoří ji tři zástupci zřizovatele, tři zástupci rodičů a tři pedagogičtí pracovníci.

školské poradenské zařízení: Pedagogické psychologická poradna v Trutnově - na úrovni konzultací, seminářů a šetření zralosti školní docházky i šetření vývojových poruch učení, poradna školy poskytuje poradenskou činnost.

vyšší odborné školy: v rámci projektů

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark. Kromě uvedených forem spolupráce škola pořádá pravidelné schůzky rodičů budoucích prvňáčků a vycházejících žáků. Škola dále úzce spolupracuje s rodiči prostřednictvím elektronické pošty a programu Bakalář, kde umožňuje rodičům vstup do elektronické žákovské knížky, modulu omlouvání a korespondence mezi učitelem a žákem.

Sezonní besídky - 1. stupeň a hlavně školní družina (např. besídka pro seniory, maškarní bál, akce ke dni dětí)

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 34 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 25,7.

2.9 Dlouhodobé projekty

Základní škola Karla Klíče aktivně zapojuje do své činnosti granty a projekty. Naší snahou je využívat co nejširší vhodné nabídky s cílem:

- umožnit vzdělávání pedagogů,
- zlepšit pracovní podmínky pro žáky i učitele,
- pořídit pomůcky a zařízení nad rámec základního či povinného vybavení.

a) Název projektu: ***Klíč ke vzdělání***

Registrační číslo: **CZ.1.07/1.4.00/21.2131**

Podán: 18.1.2011

Schválen: 28.2.2011

Cíl projektu: Výsledkem EU peníze školám je v rámci OP VK zavedení nové oblasti podpory 1.4 s názvem Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (ZŠ), jejímž smyslem je podpořit rozvoj oblastí, které se dlouhodobě ukazují jako problematičké.

Podporou sedmi vytipovaných témat a koncentrací finančních prostředků na ně by mělo dojít ke zlepšení situace.

Základní škola může vybírat z těchto oblastí:

- čtenářská a informační gramotnost
- cizí jazyky
- využívání ICT
- matematika
- přírodní vědy
- finanční gramotnost
- inkluzivní vzdělávání

Zlepšení výuky v těchto oblastech bude dosaženo metodickým vzděláváním pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů. Zvýšení účinnosti práce se žáky v prioritních tématech bude probíhat individualizací výuky prostřednictvím dělení hodin nebo podporou při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Snížení výskytu rizikového chování u žáků ZŠ a podpory rovného přístupu ke vzdělávání bude v projektu podpořeno zapojením asistenta pedagoga, školního psychologa, speciálního pedagoga nebo zavedením programu primární prevence.

Přehled šablon ZŠ Karla Klíče Hostinné:

I/3 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků ZŠ a k individualizaci výuky v této oblasti

II/4 – Roční jazykové kurzy pro učitele cizích jazyků v ČR

II/5 – Jazykové kurzy pro učitele cizích jazyků v zahraničí

III/2 – Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

III/3 – Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií

IV/3 – Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji matematické gramotnosti žáků ZŠ a k individualizaci výuky v této oblasti

VII/1 – Prevence rizikového chování

K danému projektu již proběhla dvě školení celého učitelského sboru ve dnech 15. 2. 2011 a 9. 3. 2011.

Další školení pedagogů probíhala v rámci plnění jednotlivých šablon. Učitelé v rámci inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT vytvořili celkem 780 didaktických učebních materiálů (DUMů) a umístili je k veřejnému sdílení. Většina pedagogického sboru se vzdělávala v oblasti digitálních technologií. Někteří absolvovali roční jazykový kurz anglického jazyka v ČR i zahraničí (Anglie). Jiní se vzdělávali v rozvoji čtenářské a informační gramotnosti a matematické gramotnosti. Pro žáky jednotlivých ročníků 2. stupně byly odbornými pracovníky zajištěny ve škole kurzy prevence patologických jevů ve společnosti.

b) Název projektu: ***Klíč k profesnímu rozvoji pedagogů Základní školy Karla Klíče Hostinné***

Registrační číslo: **CZ.1.07/1.3.01/05.0028**

Podán: 8.11.2011

Schválen: 2.3.2012

Cíl projektu: Cílem projektu je podpořit profesní rozvoj zapojených pedagogů a pomocí moderních vyučovacích metod je připravit na efektivnější využívání ICT ve výuce – naučí se ovládat aplikace MS Excel na začátečnické a pokročilé úrovni a pracovat s vektorovou grafikou v CorelDRAW. Rovněž se naučí ovládat interaktivní tabuli, která je výborným pomocníkem při výuce, dokáže ji zpestřit, lépe udržet pozornost žáků s cílem zapojit je aktivně do výuky. Projekt podpoří používání různých postupů k vypěstování potřebných kompetencí u žáků, využívání moderních pedagogických metod ve výuce – dojde k systematickému zvyšování kvality a efektivity vzdělávání. Poslední oblastí podpory je téma psychohygieny. Zde se pedagogové naučí efektivně zvládat stresové situace, vyhýbat se stresu či případně odbourávat jeho projevy a následky.

Dne 3. 4. 2012 došlo k podepsání Smlouvy o realizaci GP mezi Základní školou Karla Klíče Hostinné a Královéhradeckým krajem. Na základě této smlouvy získala naše škola dotaci na projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Klíč k profesnímu rozvoji pedagogů Základní školy Karla Klíče Hostinné“, který je financován ze státního rozpočtu ČR a z fondů ESF.

Projekt je členěn do třech výukových bloků:

- 1) Podpora učitelů ZŠ Karla Klíče Hostinné v oblasti psychohygieny a jejich příprava k používání různých postupů vhodných k vypěstování příslušných kompetencí u žáků.
- 2) Další vzdělávání pedagogů s důrazem na využívání ICT ve výuce.
- 3) Získání a osvojení si dalších moderních pedagogických metod souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivnosti vzdělávání.

Podporou těchto tří výukových bloků dojde k výraznému obohacení dalšího vzdělávání pedagogů a následnému postupnému uplatňování moderních výukových metod při jejich práci se žáky.

Vedení základní školy si uvědomuje nutnost modernizace výukových postupů a potřebu stálého zdokonalování za účelem kvalitnější a kreativnější formy výuky a současně podporovat aktivní zapojení pedagogů i žáků do výuky. Takto se podpoří soustředěnost žáků a tím se zkrátí čas na přípravu výuky pedagogy. V souvislosti s těmito postupy považujeme za důležité podpořit psychickou vyrovnanost našich pedagogů. Posílí se jejich sebevědomí a profesionalita a sníží se negativní dopad stresu na jejich psychiku.

Tento náš projekt se primárně zaměřuje na profesní rozvoj svých 21 pedagogických pracovníků absolvováním kurzů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro DVPP. Je realizován v období od 1. 5. 2012 do 31. 12. 2012, poté bude pokračovat formou udržitelnosti projektu do roku 2015.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Týdenní jazykový pobyt v Anglii v rámci projektu
vlastní: Jednodenní studijní výjezd žáků do Vídně.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Tato klíčová kompetence má žákům umožnit osvojit si co nejvhodnější strategii pro své vlastní učení. Měla by je také motivovat k celoživotnímu vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky během výuky seznamujeme s různými podobami informací – mluvené slovo, psaný text, obrazové a elektronické zdroje. Učíme je s nimi pracovat, porozumět jim, aktivně vyhledávat potřebná fakta, orientovat se v různých zdrojích informací. • Vedeme žáky k sebehodnocení i ke kritickému hodnocení ostatních. Učíme žáky pracovat s vlastními chybami tak, aby pochopili, že chyba je potřebnou a přirozenou součástí procesu vzdělávání se a dává nám možnost se poučit. • Snažíme se, převážně používáním individuálního přístupu, maximalizovat šanci každého jedince na prožití úspěchu. • U žáků podněcujeme jejich tvořivost a kreativitu, ve vhodných případech jim umožňujeme realizovat vlastní nápady. • Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. • Vytváříme atmosféru, která podporuje získávání nových vědomostí. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž žáci mají radost ze získávání poznatků pro učení samo. • Učíme žáky samostatně experimentovat, plánovat a organizovat své vlastní sebevzdělávání se. • Snažíme se o maximální propojení poznatků ze všech vzdělávacích oblastí do jednoho harmonického celku. Učíme žáky samostatně operovat s odbornými termíny a pojmy na základě jejich porozumění a pochopení. • Organizujeme různé odborné i všeobecné exkurze a výlety, na nichž mají žáci příležitost získávat nové poznatky, či opakovat si vědomosti již dříve získané v novém prostředí.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vede k rozpoznání a samostatnému řešení problémů, které mohou být spjaty s učením, ale také i s běžným životem. Je založena na kritickém posuzování,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>logickém myšlení a schopnosti se správně rozhodnout.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z běžného života. • Používáme netradiční typy úloh (např. Scio, testové úlohy Cermat aj.) • Žáci jsou vedeni k práci s internetem a jeho používání ve všech vzdělávacích oblastech • Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů. • Vedeme žáky k aktivnímu podílení se na všech fázích činnosti – učíme je plánovat, organizovat, realizovat i hodnotit.
Kompetence komunikativní	<p>Směřuje k všestranné a účinné komunikaci s dospělými i vrstevníky. Umožňuje nám vést plnohodnotný život, pomáhá k vytváření a naplňování všech typů vztahů i spolupráci s ostatními lidmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodné a slušné komunikaci s pedagogy i spolužáky. Učíme je respektovat pravidla slušného chování i názory a postoje ostatních. • Učíme je jasně a výstižně formulovat vlastní myšlenky a názory i správné argumentaci. • Používáme dialogickou metodu, učíme žáky diskutovat. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. Spolupracujeme s místní mateřskou školou i s LŠU. • Učíme žáky rozpoznat a vyhnout se sociálně patologickým jevům, účinně bojujeme s projevy šikany. • Začleňujeme nové formy a metody práce, které jsou založeny na diskusi a účinné spolupráci (např. kooperativní učení, skupinová práce, projektové dny).
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjí schopnost spolupráce, respektování práce i postojů druhých lidí. Vede k dodržování stanovených pravidel i k osobnímu podílu na jejich spoluvytváření. Podporuje zodpovědný přístup nejen k vlastnímu rozvoji, životu i zdraví, ale také k ostatním, k celé lidské společnosti, společné minulosti, k životnímu prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používáme a podporujeme, nejen během vyučování, skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení. • Usilujeme o to, aby se žáci při práci ve skupinách účinně zapojovali, dohlížíme na střídání rolí. • Neustále a při všech činnostech vedeme žáky k respektování stanovených pravidel, na jejichž formulování se sami podílejí. Dohlížíme na respektování pravidel slušného chování i školního řádu. • Různé dovednosti sociálního charakteru cvičíme prakticky v hodinách rodinné a občanské výchovy, při tělesné výchově apod.
Kompetence občanské	<p>Vedou k formování člověka jako svobodné a zodpovědné bytosti, která se nebojí uplatnit svá práva,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>ale je si vědoma svých povinností a zodpovědně si je plní.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování, společně s učitelem pak dbají na jejich dodržování. • Školní řád navazuje na pravidla chování stanovená ve třídách. • Snažíme se o respektování individuálních potřeb všech žáků a zvláště pak žáků nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami. • V předmětech výchovného charakteru klademe důraz na prožitek. Usilujeme o poznávání co největším počtem smyslů. • Cílevědomě v odpovídajících vzdělávacích oblastech vedeme žáky k poznávání našich historických a kulturních tradic, k péči a ochraně zdraví (cvičíme žáky v účinném poskytování první pomoci). • Snažíme se žáky vést k pochopení, ocenění a ochraně naší minulosti a kulturních památek, uměleckých děl, které společně poznáváme na odborných exkurzích a výletech. • Podporujeme zapojování žáků do různých sportovních aktivit a soutěží. • Seznamujeme žáky s ekologickými a environmentálními problémy formou různých projektových dnů – např. den Země. Učíme je aktivně pečovat o kvalitní životní prostředí ať již formou různých brigád, či zapojováním se do celorepublikových aktivit (sběr víček apod.).
Kompetence pracovní	<p>Vede žáky k rozvoji svých schopností a dovedností, k poznání svých reálných možností, k aplikaci získaných poznatků a dovedností v běžném životě i své budoucí profesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky a vedeme je k aktivnímu zapojování se do praktických činností. • V rámci předmětu pracovní činnosti se žáci seznamují a učí se opracovávat různé materiály, naučí se a procvičí různé typy činností, které později využijí v běžném životě (šití, vaření, zahradnické práce, práce v dílnách). • Žáky vedeme ke kritickému posouzení vlastních schopností a dovedností, k objektivnímu sebehodnocení, k uvědomění si reálných možností při profesní orientaci. • Na škole je vypracován plán k volbě povolání, výuku doplňujeme praktickými exkurzemi, s výběrem povolání pomáhá žákům výchovný poradce i pestrá nabídka volitelných předmětů

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem, případně s PPP, SPC, SVP, ošetřujícím lékařem, psychologem, psychiatrem, etopedem. Zodpovědný je VP. PLPP se vypracovává elektronickou i písemnou formou. Vyhodnocuje se každé tři měsíce, popř.dle aktuální potřeby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem, případně s PPP, SPC, SVP, dle informací ošetřujícího lékaře, psychologa, psychiatra, etopeda. Zodpovědný je VP. IVP se vypracovává elektronickou i písemnou formou, kterou potvrzuje PPP, SPC, nebo SVP. Vyhodnocuje se každého půl roku, popř.dle aktuální potřeby.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP - v podobě konzultací, školení, pracovníci PPP se účastní osobně vyučovacích hodin a rozebírají případ od případu s VP,MP a s vyučujícími, případně i s vedením školy. Někteří žáci jsou evidováni v SVP, kde je spolupráce obdobná, stejně tak SVP. Neformální spolupráci máme i s SVU Hostinné, RIAPS Trutnov, SVU Návrat Hradec Králové, popř. SVU Pyramida Pardubice, popř. Speciální internátní ZŠ Nové Město nad Metují. Samozřejmě časté jsou konzultace s OSPOD Vrchlabí.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, metodik prevence patologických jevů, třídní učitelé, vedení školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

asistenti pedagoga, individuální přístup

v oblasti metod výuky:

individuální přístup dle PLPP a IVP

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení PPP, SPC

v oblasti hodnocení:

Dle doporučení PPP, SPC + viz. pravidla pro hodnocení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem, případně s PPP, SPC. Zodpovědný je VP. Je tvořen v elektronické i písemné formě, vyhodnocuje se čtvrtletně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem, případně s PPP, SPC. Zodpovědný je VP. Je tvořen v elektronické i písemné formě, vyhodnocuje se pololetně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

MŠMT ČR Hradec Králové

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce, třídní učitelé, jednotliví vyučující.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Tv	Čj, M, Prv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, Pří, Vl, Hv, Tv	Čj, Aj, M, It, Pří, Vl, Hv, Tv	Čj, Aj, M, D, Ov, F, Př, Z, Hv, Vv, Tv, Vzd, Pč	Čj, Aj, M, D, Ov, F, Př, Z, Hv, Vv, Tv, Vzd, Pč, Cm, Dv, Sh	Čj, Aj, Nj, M, D, Ov, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv, Tv, Pč, Cm, Dv, Sh	Čj, Aj, Nj, M, D, F, Ch, Př, Z, Hv, Vv, Tv, Cčj, Cm, Dv, Ev, KA, Pf, Pp, Sh, Tk
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Tv	Tv	Tv	Vl, Vv, Tv	Pří, Tv	Hv, Vv, Tv, Pč	Hv, Vv, Tv, Vzd, Sh	Ov, Ch, Hv, Vv, Tv, Pč, Sh	Hv, Vv, Tv, Ev, Pp, Sh
Seberegulace a sebeorganizace	Hv	Hv, Tv	Hv	Čj, Hv, Tv	Pří, Vl, Tv		Vzd, Dv, Sh, Zp	Ov, Pč, Dv, Sh	Ch, Dv, Ev, Sh
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Tv	It, Pří, Hv, Tv	Vv, Vzd	Hv, Vv, Vzd, Sh	Ov, Hv, Vv, Pč, Sh, Zd	Hv, Vv, Ev, Sh
Kreativita		Čj	Čj	Pč	Čj, It, Pč	Čj, Hv, Vv, Pč	Čj, D, Hv, Vv, Pč	Čj, Nj, D, Ov, Hv, Vv, Pč	Čj, Nj, D, Hv, Vv, Cčj, Ev
Poznávání lidí			Hv		Hv	Čj, Aj, Vv, Tv	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Ov, Bi, Vv	Čj, Aj, Vv, Ev
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Čj	Pří, Hv	Čj, Aj, Ov, Z, Hv, Vv, Tv, Vzd	Čj, Aj, Ov, Vv, Sh	Aj, Ov, Hv, Vv, Pč, Sh, Zd	Aj, Z, Hv, Vv, Ev, Sh
Komunikace	Čj, Hv	Čj, Hv, Tv, Pč	Čj, Aj	Aj, M, Pří, Vl, Tv	Aj, M, It, Vl, Hv	Čj, Aj, Ov, Hv, Vv, Vzd	Čj, Aj, D, Ov, Z, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, D, Ov, Z, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, D, Ov, Hv, Vv, Ev
Kooperace a kompetice	Tv	Tv		M, Pří, Tv	M, Tv	Ov, Z, Vv, Vzd	D, Ov, Hv, Vv, Vzd, Sh, Zp	Nj, D, Ov, Sh	Nj, D, Ov, Př, Vv, Ev, Pp, Sh
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj	M	M, Prv	M, Pří, Vl	M, Pří	M, Ov, Z	M, Ov, F, Z, Cm	Čj, Nj, M, Ov, F, Ch	Nj, M, Př, Z, Cčj, Cm

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Z, Pč, Cm, Zd	, Ev, Pf, Pp, Tk
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vv, Pč	Vv		Čj, VI, Vv	Pří, Hv	D, Ov, Vv, Vz, Pč	D, Ov, Př, Vv, Vz, Pč	Nj, D, Ov, Ch, Vv, Pč	Nj, D, Ch, Př, Pč, Ev, Pp
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv, Vv	Prv	Aj, Pč	VI, Vv, Pč	Vv, Pč	Ov, Tv	Ov, Hv, Tv	Hv, Tv	Hv, Tv
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv, Vv, Pč	Vv	Čj, VI	Pří, VI, Vv	D, Ov, Hv	Ov, Hv, Dv	D, Ov, Hv	D, Ov, Hv, Dv
Formy participace občanů v politickém životě				VI		D	Ov	D, Ov	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Pří, VI	D	Z	D, Ov, Z	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv, Vv	Hv, Vv	Aj, Hv, Vv	Aj, VI, Vv	Aj, VI, Vv	Aj, D, Z	Aj, D, Dv	Aj, Nj, D, Z, Dv	Aj, Nj, D, Hv, Dv, KA
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj, Pří	Aj, It, VI, Hv	Čj, Aj, D, Ov, Z, Hv, Vv	Čj, Aj, D, Ov, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, D, Z, Hv, Vv, Pč	Čj, Aj, Nj, D, Ov, Z, Vv, KA
Jsmo Evropané		Čj	Čj, Aj	Aj, VI	Aj	Ov	D, Hv	Nj, D, Z	Nj, D, Ov, Hv, KA
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv, Hv	Prv		Aj	Aj, Hv	Čj, Aj, Ov, Hv, Vv	Čj, Aj, Z, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, Z, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, Ov, Hv, Vv, Ev
Lidské vztahy	Hv	Prv, Hv	Aj	Aj, VI, Hv	Aj	Čj, D, Vv, Tv	Čj, D, Vv, Tv	Čj, Nj, D, Ov, Hv, Vv, Tv	Čj, Nj, D, Hv, Vv, Tv, Ev
Etnický původ	Hv			Hv			Ov, Z	Ov, Bi, Z, Hv	Z, Hv
Multikulturalita				Aj, VI	Aj	Čj, Aj, Ov, Z, Hv	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, Nj, Hv	Čj, Aj, Nj, Z, Hv
Princip sociálního smíru a solidarity		Tv	Tv	VI, Tv	VI, Tv	D, Ov, Z	D, Ov	D, Ov	D, Ev
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Pří , Vv	Vv			Bi	Př , Pp
Základní podmínky života		Pč	Prv , Pč	Pří , VI , Pč	Pč	F , Z , Vzd , Pč	Vzd , Pč		Př , Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv , Hv		Čj	Pří , VI	Pří	Ov , Z , Vzd	Ov , Př , Hv	D , Ch , Hv , Pč	Aj , D , Ov , F , Ch , Př , Z , Hv , Pč , Pp
Vztah člověka k prostředí	Prv , Pč	Vv	Prv , Vv	Pří , VI , Vv , Tv , Pč	Pří , VI , Vv , Tv , Pč	D , Př , Z , Vv , Tv , Pč	D , Př , Z , Hv , Tv , Pč	D , F , Z , Hv , Vv , Tv	Aj , D , F , Ch , Př , Hv , Vv , Tv , Pp
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Hv	Pří , VI , Hv	Čj , It , Př , Hv	Čj , Hv , Vzd	Čj , It , Ov , Z , Hv , Vzd	Čj , It , Hv	Čj , Aj , It , D , Pč
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Vv	Vv	Pří , Vv	Čj , It , Vv	Čj , Hv , Tv	Čj , It , Ov , Hv	Čj , It , D , Hv , Tv	Čj , Aj , D , Z , Hv , Tv
Stavba mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj , It	Čj	Čj	Čj	Čj , It
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Čj , Hv				Vzd	Ov , Vzd		
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , VI	It , VI	Aj	Aj , It , Ov	It , D , Pč	Aj , D , Pč
Tvorba mediálního sdělení					Čj , It		Čj , It , Dv	Čj , It , Dv	Čj , It , Dv
Práce v realizačním týmu			Čj			Tv	It , Tv , Dv	It , Tv , Dv	Čj , It , Tv , Dv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie člověka
Cčj	Cvičení z českého jazyka
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Cm	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
Dv	Dramatická výchova
Ev	Etická výchova

Zkratka	Název předmětu
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
It	Informatika
KA	Konverzace z anglického jazyka
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Pf	Praktikum z fyziky
Pp	Praktikum z přírodopisu
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Sh	Sportovní hry
Tk	Technické kreslení
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vzd	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
Zd	Zdravověda
Zp	Zahradnické práce

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+2	4+1	5+1	4+1	20+6	3+1	4+1	4+1	4	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1		1	0+1	0+1	1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	2	7+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1		1	4+1
	Biologie člověka									2		2
	Zeměpis							1+1	2	1	1+1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Dramatická výchova • Etická výchova • Konverzace z anglického jazyka • Praktikum z fyziky • Praktikum z přírodopisu • Psaní na počítači • Sportovní hry • Technické kreslení • Zahradnické práce • Zdravověda 												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

9 disponibilních hodin rozděleno následovně:

- 2. ročník: Český jazyk +1 hodina
Matematika +2 hodiny
- 3. ročník: Český jazyk +2 hodiny
Matematika +1 hodina
- 4. ročník: Matematika +1 hodina
Vlastivěda +1 hodina
- 5. ročník: Přírodověda +1 hodina

2. stupeň

18 disponibilních hodin rozděleno následovně:

- 2. cizí jazyk:** Německý jazyk +3 hodiny v 8. ročníku
+ 3 hodiny v 9. ročníku

celkem: + 6 hodin

Volitelné předměty: 7. ročník+1 hodina

8. ročník+1 hodina

9. ročník+1 hodina

celkem: + 3 hodiny

Zbývajících 9 disponibilních hodin:

6. ročník: Český jazyk +1 hodina

Fyzika +1 hodina

7. ročník: Matematika +1 hodina

8. ročník: Český jazyk +1 hodina

Informatika +1 hodina

Chemie +1 hodina

9. ročník: Matematika +1 hodina

Zeměpis +1 hodina

Informatika +1 hodina

celkem: + 9 hodin

11 hodin vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je vyučována následovně:

Tělesná výchova-v 6. – 9. ročníku-po 2 hodinách

celkem 8 hodin

Výchova ke zdraví – v 6. a 7. ročníku – po 1 hodině

celkem 2 hodiny

Zbývající 1 hodina je zařazena jako součást Biologie člověka

V případě potřeby školy lze za podmínky, že bude dodržena celková příslušná dotace hodin, disponibilní hodiny upravovat následovně:

1. rok	Předmět + disponibilní hodina	2. rok	Předmět + disponibilní hodina
6. ročník:	Český jazyk+1 hodina	6. ročník:	Matematika +1 hodina
7. ročník:	Matematika +1 hodina	7. ročník:	Český jazyk + 1 hodina
1. rok	Předmět + disponibilní hodina	2. rok	Předmět + disponibilní hodina
8. ročník:	Český jazyk +1 hodina	8. ročník:	Matematika +1 hodina
9. ročník:	Matematika +1 hodina	9. ročník:	Český jazyk +1 hodina

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících jako samostatný předmět. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter a je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Cílem jazykové výchovy je zejména rozvoj komunikačních kompetencí tak, aby správně vnímali jazykové sdělení, rozuměli mu, vhodně se vyjadřovali a aktivně uplatňovali své dovednosti</p> <p>Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápe význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat. Během výuky je u žáka rozvíjen pozitivní vztah k mateřskému jazyku, žáci se jej učí chápat jako zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. Osvojování jazyka vede k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Důraz je kladen na kultivovaný projev.</p> <p>Žáci se učí získávat informace z různých zdrojů, seznamují se s texty různého zaměření, zvládají práci s jazykovými příručkami a literárními prameny a umí je využívat. Žák je veden k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Výuka českému jazyku je úzce spjata s ostatními vyučovacími předměty, realizují se zde tematické okruhy průřezových témat - osobnostní a sociální výchova, environmentální a multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a výchova v demokratického občana. Využívá širokou paletu metod a forem práce, včetně využívání moderních komunikačních technologií (počítačová učebna, interaktivní tabule apod.)</p> <p>Protože žáci, kteří nastupují do školy, se již česky dorozumí, snažíme se tuto jejich dovednost dále rozvíjet, rozšiřovat jejich slovní zásobu, a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od druhého ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.</p> <p>Ve slohové výchově jsou žáci vedeni k chápání různých jazykových sdělení, ke kultivaci jazykových sdělení, k posouzení obsahu v různých situacích. Jazyková výchova je zaměřena na získávání vědomostí a dovedností vedoucích k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově je na první stupni prvořadým cílem naučit děti psát a číst, přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci postupně získávají základní čtenářské poznatky a prožitky, které formulují žákovy postoje a hodnoty a obohacují jejich vnitřní život.</p> <p>Úkolem <u>komunikační a slohové výchovy</u> na druhém stupni základní školy je vést žáky ke kultivaci jazykových dovedností, k analýze textu a ke kritickému posouzení obsahu. Kultivace je součástí všech vzdělávacích oblastí. Žáci se učí posuzovat i formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V <u>jazykové výchově</u> je učivo zaměřené na rozvoj logického myšlení, které je základem k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Žáci se učí porovnávat určité jevy, posoudit shodu a odlišnosti a poté zobecnit daný jev. Všímáním se žáci učí vnímat jazyk v souvislostech, získávat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny.</p> <p><u>Literární výchova</u> je zaměřená na poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby, žáci se učí vnímat specifické znaky a umělecké záměry, formulovat vlastní názory o přečteném díle, odlišují fikci od skutečnosti. Literární výchova je prostředkem, který kladně ovlivňuje postoje žáka a jeho životní hodnoty a obohacuje jeho duchovní život.</p> <p>V prvním až třetím ročníku je hodinová dotace 9 hodin týdně (v druhém ročníku jedna hodina disponibilní a ve třetím ročníku dvě hodiny disponibilní). Ve čtvrtém a pátém ročníku je hodinová dotace sedm hodin týdně. Celkem tedy 41 hodina týdně a tři disponibilní hodiny přidání.</p> <p>Vyučovacím předmětem má časovou dotaci v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v dalších ročnících jsme</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin v 6. a 9. ročníku na 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky s využitím počítačů, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Zvláštní význam ve výuce mají též moderní technologie, především práce s interaktivní tabulí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Informatika • Vlastivěda • Prvouka • Dějepis • Občanská výchova • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Cvičení z českého jazyka • Dramatická výchova • Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - klást důraz na pozitivní motivaci žáka - předkládat dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů - používat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku - vést k samostatnému učení zařazováním práce s jazykovými příručkami a slovníky - stálé zdokonalování čtení - věnovat se dovednosti autokorekce chyb - pochopení jazyka jako sjednocujícího činitele společnosti v rámci historického a kulturního vývoje - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny související s probíraným učivem

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhat mu hledat další řešení - zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku - předkládat modelové situace a vést žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity - vést žáka k prohlubování svých intelektových dovedností porovnáním jevů, zjištěním shod a odlišností, tříděním podle hledisek, zobecněním - učit žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah - vést k vzájemné pomoci - navrhnout různá řešení problémů žáky - zdůvodňovat závěry - vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení a umožňovat vnímání vlastního zlepšení <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, vyprávění, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném - vést žáka k souvislému, výstižnému a srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů zařazováním řečnických cvičení a slohových prací na dané téma - učit žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných - směřovat žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem - vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů - pomoci učiva rozšiřovat slovní zásobu <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení problémů vést žáky k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování, - uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky - posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - vést žáky k vzájemnému respektu a k respektování formální a neformální autority pedagogů a jejich pokynů - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc <p>Kompetence občanské: Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - vést žáka k aktivnímu zapojení do kulturních dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastní na jejich organizování a účastí v soutěžích - směřovat žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - vést žáky k vytváření kladného postoje k přírodě, okolí a životnímu prostředí - rozvíjet zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích <p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru - kontrolovat samostatné práce žáka - vést žáky k systematickému plánování učení i jeho organizování - učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky (sebereflexe) - vést žáky ke kvalitní práci a dodržování dohodnutých postupů a termínů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>1. stupeň</p> <p>V předmětu Český jazyk hodnotíme úroveň hlasitého čtení – znalost písmen, četbu slabik, slov, vět a textů. Zaměřujeme se na správnou intonaci, rychlost a plynulost. Součástí je práce s textem – vyhledávání klíčových slov, porozumění, rozbor a reprodukce textu. Žáci tvoří rýmy, krátké básně a texty, dramatizují texty a čtou podle rolí. Hodnotí se úroveň recitace z hlediska správnosti a uměleckého přednesu.</p> <p>V písemném projevu hodnotíme plynulost a úhlednost – tvary velkých a malých písmen, psaní slabik, slov, vět, opis, přepis, psaní diktátů. Zaměřujeme se také na hygienické návyky při psaní.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>U slohu hodnotíme kvalitu (správnost, přesnost a výstižnost) ústního i písemného projevu – výběr jazykových prostředků, tvorbu vět, řazení vět, vypravování podle osnovy (obrázky, klíčová slova), dramaturgii a nápaditost. Zaměřujeme se také na zásady komunikace s dospělými a vrstevníky, situace ze života, popis, vypravování a tvorbu krátkých textů.</p> <p>V mluvnické části českého jazyka hodnotíme stylistickou a gramatickou přesnost, reprodukci pojmů a definic a schopnost uplatnění osvojených pojmů, definic a postupů při řešení teoretických a praktických přiměřeně náročných úkolů. Pracujeme s chybou, oceňujeme pozitivní přístup, samostatnost, aktivitu při skupinové práci se spolužáky a snaživost.</p> <p>2. stupeň</p> <p>V českém jazyce na druhém stupni se hodnotí všechny tři složky předmětu - mluvnice, literatura i sloh. V písemném i ústním projevu se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost získaných poznatků, schopnost uplatňovat získané poznatky a dovednosti v praktických činnostech (diktáty, pravopisná cvičení, prověrky, písemné práce). Ve slohu je důraz kladen na přesné a výstižné vyjadřování, jazykovou, mluvnickou i stylistickou správnost.</p> <p>Součástí hodnocení je příprava na vyučování, plnění požadavků vyučujícího, kvalita práce a aktivita při vyučování.</p> <p>Při hodnocení žáků mimořádně nadaných i žáků s vývojovými poruchami učení se bere zřetel na doporučení poradenského zařízení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Žák zjišťuje, zda zvukovou stránkou rozpozná věty a slova z hlediska potřeby porozumění sděleného textu</p>	<p>Čtení - Rozvoj řeči, zjištění vědomostí, odpovědi celou větou</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou</p>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák rozeznává věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeby čtení a psaní	Čtení - Rozvíjení souvislého vyjadřování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák poznává jednotlivá písmena, tiskací a psací, malá a velká	Čtení - Výuka malých a velkých písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák se seznamuje s tečkou, čárkou, dvojtečkou, otazníkem, vykřičníkem	Čtení - Poznávání diakritických znamének
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje hlásky a písmena	Čtení - Rozlišování pojmu hláska – písmeno
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním nahlas a potichu písmena	Čtení - Čtení hlásek a písmen
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynulě spojuje slabiky do slov (analýza a syntéza), slov do vět, správná výslovnost délky hlásek, krátké mluvené projevy	Čtení - Čtení textu a krátký mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	Žák využívá poznané jazykové prostředky, učí se	Čtení - Vypravování drobných příběhů, pracovních

Český jazyk a literatura	1. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	naslouchat	postupů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák se snaží zvládnout základní hygienické návyky spojené s psaním	Psaní - Hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák dbá na správné uvolnění ruky při psaní uvolňovacích cviků	Psaní - Uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák nacvičuje správné tvary při nácvičce psaní a správné držení tužky, rozpoznává psaní správných tvarů malých a velkých písmen i číslic	Psaní - Nácvič psaní písmen a jejich správné tvary, číslice
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Spojuje písmena do slabik a slabiky do slov	Psaní - Psaní slabik a jednoduchých slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák se snaží správně psát jednoduché věty	Psaní - Psaní jednoduchých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtení- rozvoj řeči, rozvíjení souvislého vyjadřování, výuka malých a velkých písmen, poznávání diakritických znamének, hláska – písmeno, čtení textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Čtení- rozvoj řeči, zjištění vědomostí, odpovědi celou větou, rozvíjení souvislého vyjadřování, výuka malých a velkých písmen, poznávání diakritických znamének, rozlišování pojmu hláska – písmeno, čtení hlásek a písmen, čtení textu a krátký mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Čtení- rozvoj řeči, zjištění vědomostí, odpovědi celou větou, rozvíjení souvislého vyjadřování, výuka malých a velkých písmen,		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
poznávání diakritických znamének, rozlišování pojmu hláska – písmeno, čtení hlásek a písmen, čtení textu a krátký mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Čtení - rozvoj řeči, zjištění vědomostí, odpovědi celou větou, rozvíjení souvislého vyjadřování, krátký mluvený projev		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, uplatňuje přirozenou intonaci, snaží se o čtení s porozuměním a o soustředěný poslech četby	Čtení, sloh - Četba složitějších textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, řadí ilustraci podle dějové posloupnosti a bude vyprávět jednoduchý příběh. V textu rozlišuje přímou řeč a respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Čtení, sloh - Dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, poznává pohádku, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení, sloh - Poezie a próza
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše správně tvary písmen a číslic v přirozené velikosti. Správně bude spojovat písmena a slabiky – dle možností žáka (viz. Poruchy učení)	Psaní - Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák se snaží věcně i formálně psát správně jednoduché text.	Psaní - Plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák se seznamuje s písmeny y ,w, q, x a učí se je psát	Psaní - Y, W, Q, X
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák se seznamuje s psaním adresy a přání	Psaní - Adresa a přání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Seznamuje se s pracovním popisem, popisem jednoduchých pracovních postupů	Psaní - Popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák zvládá postupně základní hygienické návyky spojené s psaním i mluveným projevem	Psaní - Dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák provádí opisování a přepisování jednoduchého textu	Pravopis - Psací písmo, opis a přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák užívá v textu druhy vět podle postoje mluvčího, posoudí vhodné jazykové i zvukové prostředky, pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost.	Pravopis - Věta a druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje věty podle intonace	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozpoznává, co je slovo, slabika, hláska, dvojhláska, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	Pravopis - Slovo, slabika, hláska, dvojhláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozpoznává samohlásky – krátké a dlouhé a souhlásky- měkké, tvrdé a obojetné, po souhláskách tvrdých a měkkých rozliší správně i, y	Pravopis - Samohláska, souhláska a jejich dělení
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák porovnává a třídí slova podle významu., aplikuje naučené slovní druhy v základním tvaru	Pravopis - Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky a spojky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	Žák odůvodňuje a správně píše velká písmena na	Pravopis - Vlastní jména osob, zvířat

Český jazyk a literatura	2. ročník	
se psaním ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák objasňuje pravopis slov se skupinami dě, tě, ně a slova s ú, ů na začátku, uprostřed a na konci	Pravopis - Slabiky- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a psaní slov s ú, ů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov, zdůvodní správné doplnění párové souhlásky uprostřed i na konci slova	Pravopis - Slova s párovými souhláskami na konci a uprostřed
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák rozlišuje významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená a podřazená	Pravopis - Význam slov – slova nadřazená, podřazená a slova opačného významu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák rozlišuje významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená a podřazená	Pravopis - Význam slov – slova nadřazená, podřazená a slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák aplikuje řazení písmen do abecedního pořádku	Pravopis - Abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slova s párovými souhláskami na konci a uprostřed Význam slov – slovanadřazená, podřazená a slova opačného významu Abeceda Čtení, sloh Četba složitějších textů důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč Poezie a próza Psaní		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu Plynulý a úhledný písemný projev Y, W, Q, X Adresa a přání Popis Dodržování hygienických návyků správného psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Čtení, sloh Dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč Poezie a próza Psaní Popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Čtení, sloh Dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč Poezie a próza		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Čtení, sloh - Poezie a próza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Čtení, sloh - dramatizace, vypravování, spojování obsahu textu a ilustrací, přímá a nepřímá řeč		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Čtení, sloh - poezie a próza		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák se učí řadit písmena a slova podle abecedy	Pravopis - Abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák se postupně seznamuje se základními tvary vyjmenovaných slov, bude se snažit odůvodňovat a správně určovat i,y po obojetných souhláskách	Pravopis - Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák se učí rozlišovat jednotlivá homonyma, synonyma a antonyma	Pravopis - Homonyma, synonyma, antonyma
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák správně rozlišuje gramatické tvary postatných jmen, umí vyjmenovat pádové otázky	Pravopis - Podstatná jména - rod, číslo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák se učí správně používat zeměpisná vlastní jména	Pravopis - Vlastní jména zeměpisná – hlavně svého okolí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák se seznamuje se slovními druhy, kromě zájmen a příslovcí, ve větách používat jednoduché tvary sloves	Pravopis - Orientační přehled slovních druhů, kromě zájmen a příslovcí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Žák se seznamuje s větou jednoduchou a souvětím – rozlišuje je	Pravopis - Věta jednoduchá a souvětí – seznámení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	Žák se aplikuje vhodné verbální i nonverbální prostředky	Čtení - Členění jazykového projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	řeči, v běžných školních i mimoškolních situacích	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák se snaží rozlišit vyjadřování v próze a poezii, rozliší pohádku a příběh od rozpočítadel, hádanek, říkanek	Čtení - Próza a poezie
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, adresu, přání	Psaní, sloh - Plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Upevňuje si a automatizuje všechny tvary	Psaní, sloh - Procvičování psaní textů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozšiřuje si slovní zásobu, vystupuje před kolektivem třídy, popř. rodičů	Psaní, sloh - Vyprávění a reprodukce jednoduchých textů
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pravopis - abeceda, vyjmenovaná slova, homonyma, synonyma, antonyma, podstatná jména - rod, číslo, vlastní jména zeměpisná, orientační přehled slovních druhů a příslovcí, věta jednoduchá a souvětí Čtení - členění jazykového projevu, próza a poezie Psaní, sloh - plynulý a úhledný písemný projev, procvičování psaní textů, vyprávění a reprodukce jednoduchých textů		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Čtení - členění jazykového projevu, próza a poezie Psaní, sloh -vyprávění a reprodukcejednoduchých textů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
sloh -vyprávění a reprodukcejednoduchých textů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Čtení - próza a poezie Psaní, sloh -vyprávění a reprodukcejednoduchých textů		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Pravopis -vlastní jména zeměpisná Čtení -próza a poezie		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Psaní, sloh -vyprávění a reprodukcejednoduchých textů		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Pravopis Čten Psaní, sloh - plynulý a úhledný písemnýprojev, procvičování psaní textů,vyprávění a reprodukcejednoduchých textů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák používá a snaží se správně odůvodňovat a psát vyjmenovaná slova včetně příbuzných a jejich procvičování	Pravopis - Vyjmenovaná slova, příbuzná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák se snaží rozlišovat ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Pravopis - Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák se seznamuje se skloňováním podstatných jmen a jejich vzorů	Pravopis - Tvary podstatných jmen - vzory
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák se snaží používat slovesa ve správném tvaru	Pravopis - Slovesa a jejich čas
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák se snaží rozpoznávat zájmena a příslovce	Pravopis - Zájmena a příslovce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledává základní skladební dvojici, správně určuje shodu podmětu s přísudkem	Pravopis - Podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák poznává větu jednoduchou a souvětí, snaží se o správné psaní interpunkčních znamének	Pravopis - Věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák píše krátký dopis s vhodným oslovením, je veden k dialogu, a postupnému zvládnutí telefonického rozhovoru	Pravopis - Krátká sdělení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák postupně zvládá plynulé a správné čtení, tiché čtení s porozuměním	Čtení - Čtení a literární výchova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák se pokusí sestavit osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sloh - Vypravování
		Sloh - Popis
		Sloh - Pravidla sestavování osnovy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a zapamatuje si podstatná fakta a vyhledává zadané úkoly	Sloh - Orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák se učí vyjadřovat pocit z poslechu pořadů z divadelního či televizního představení, koncertu	Sloh - Orientace v mediálních sděleních

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák se seznamuje s literárními pojmy, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého záměru	Sloh - Dramatizace textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravopis - vyjmenovaná a příbuzná slova, stavba slova, tvary podstatných jmen-vzory, slovesa a jejich čas, zájmena a příslovce, podmět a přísudek, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí		
Čtení - Čtení a literární výchova		
Sloh - vypravování, popis, pravidla sestavování osnovy, orientace v naučných textech přiměřených věku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pravopis - vyjmenovaná a příbuzná slova, stavba slova, tvary podstatných jmen-vzory, slovesa a jejich čas, zájmena a příslovce, podmět a přísudek, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí		
Čtení - Čtení a literární výchova		
Sloh - vypravování, popis, pravidla sestavování osnovy, orientace v naučných textech přiměřených věku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Čtení - Čtení a literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Čtení - Čtení a literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Čtení a literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Pravopis - krátká sdělení		
Čtení - Čtení a literární výchova		
Sloh - orientace v naučných textech přiměřených věku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Čtení a literární výchova		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák se nadále zdokonaluje v určování slovních druhů a jejich třídění	Pravopis - Slovní druhy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák postupně rozlišuje předpony, přípony a kořen, seznamuje se se zdvojenými souhláskami, správným psaním skupin bje/bě, vje/vě, pje/pě, s-,z-,vz-, a předložek s a z	Pravopis - Stavba slova, odvozování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák skloňuje podstatná jména, rozlišuje druhy přídavných jmen a skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých.	Pravopis - Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný; správně určuje a používá řeč přímou	Pravopis - Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák člení text do odstavců dle významu nebo děje	Pravopis - Osnova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák využívá vhodné výrazové prostředky k popisu předmětu, děje (příhoda, příběh), a pracovního postupu	Sloh - Popis
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák volí vhodná slovesa při vypravování, snaží se zařazovat přímou řeč	Sloh - Vypravování

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák se učí rozlišovat prózu od poezie, divadlo tragické od komického, film loutkový od kresleného nebo hraného	Literatura - Základy teorie literatury
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák na základě poslechu rozhlasových a televizních pořadů čtení textů se učí rozlišovat podstatné a okrajové informace, posuzovat úplnost či neúplnost sdělení	Literatura - Besedy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák se snaží o zvládnutí výrazného čtení, předčítání, recitaci, reprodukci, dokáže vyjádřit hlavní myšlenku a vyprávět obsah přečteného textu	Literatura - Zdokonalování se ve čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák se učí základní pravidlům verbální komunikace v mezilidských vztazích	Literatura - Dramatická výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pravopis - slovní druhy, stavba slova, odvozování, slovní druhy, skladba, osnova		
Sloh - popis, vypravování		
Literatura - základy teorie literatury, zdokonalování se ve čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literatura - besedy, zdokonalování se ve čtení, dramatická výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sloh - popis, vypravování		

Český jazyk a literatura	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Literatura - základy teorie literatury, besedy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Sloh -popis, vypravování	
Literatura - besedy, dramatická výchova	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Osnova	
Literatura - základy teorie literatury, besedy, zdokonalování se ve čtení, dramatická výchova	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznámí se s jazykovými příručkami	Jazyk a jeho útvary: Jazykověda a její složky Seznámení s jazykovými příručkami Kodifikace a jazyková norma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává informace a aktivně je užívá	Jazyk a jeho útvary: Jazykověda a její složky Seznámení s jazykovými příručkami Kodifikace a jazyková norma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Sluchově rozlišuje hlásky	Zvuková stránka jazyka: Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování	Zvuková stránka jazyka: Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	Zvuková stránka jazyka: Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Operuje s termíny a pojmy, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova a pravopis: Slovtv. základ, přípona, předpona Slova příbuzná Stavba slova Střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením	Stavba slova a pravopis: Slovtv. základ, přípona, předpona Slova příbuzná Stavba slova Střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Na základě znalostí o stavbě slova píše správně skupiny hlásek	Skupiny hlásek při odvozování: Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně Předpony s-/se-, z-

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		/ze-, vz-vze-, předložky s/se, z/ze i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje předponu a předložku	Skupiny hlásek při odvozování: Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-vze-, předložky s/se, z/ze i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	Skupiny hlásek při odvozování: Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-vze-, předložky s/se, z/ze i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Tvarosloví - Druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie ohebných slov	Tvarosloví - Druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Odlišuje podstatná jména konkrétní – abstraktní, pomnožná – hromadná – látková,	Tvarosloví - Podstatná jména pomnožná, hromadná, látková, konkrétní, abstraktní, dvojně číslo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu	Tvarosloví - Podstatná jména pomnožná, hromadná, látková, konkrétní, abstraktní, dvojně číslo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje tři druhy přídavných jmen a zvládá je v pravopisných jevech	Tvarosloví - Přídavná jména - druhy, koncovky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví - Přídavná jména přivlastňovací
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Odlišuje a užívá jmenné tvary přídavných jmen	Tvarosloví - Jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví - Stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Odlišuje a užívá jmenné tvary přídavných jmen	Tvarosloví - Přídavná jména - druhy, koncovky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví - Přídavná jména přivlastňovací
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Stupňuje přídavná jména, správně tyto tvary zapisuje	Tvarosloví - Jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví - Stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí druhy zájmen a číslovek	Tvarosloví - Přídavná jména - druhy, koncovky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví - Přídavná jména přivlastňovací
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - Jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví - Stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí druhy zájmen a číslovek	Tvarosloví Zájmena a číslovky – druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - Skloňování zájmen (kromě týž – tentýž)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví - Užívání číslovek a jejich skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje zájmena a číslovky	Tvarosloví - Skloňování zájmen (kromě týž – tentýž)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví - Užívání číslovek a jejich skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně určuje slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas)	Tvarosloví - Slovesa - způsob
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Časuje slovesa	Tvarosloví - Slovesa - způsob
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vytvoří správný slovesný způsob, umí jej dobře zapsat	Tvarosloví - Slovesa - způsob
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá shodu podmětu s přísudkem písemnou formou	Skladba - Základní větné členy – podmět a přísudek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Skladba - Přísudek jednoduchý – složený, slovesný – jmenný – jmenný se sponou
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Seznámí se s rozvíjecími větnými členy (kromě doplňku)	Skladba - Skladební dvojice
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se ve stavbě věty a postavení základních a rozvíjecích větných členů	Skladba - Základní větné členy – podmět a přísudek

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Skladba - Přísudek jednoduchý – složený, slovesný – jmenný – jmenný se sponou Skladba - Skladební dvojice
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí	Skladba - Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se v zápisu interpunkce před běžnými spojovacími výrazy	Skladba - Interpunkce - Přímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vhodně užívá přímou řeč	Skladba - Interpunkce - Přímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dbá na správnou stavbu textu	Sloh - Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Využívá jazykových prostředků k oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma,...)	Sloh - Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění	Sloh - Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod	Sloh - Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Je schopen pracovat podle náčrtu a plánu	Sloh - Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Umí rozlišit pojmy zpráva, oznámení	Sloh - Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zvládá jejich praktické využití	Sloh - Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Umí nalézt podstatu věci, hlavní myšlenku textu	Sloh - Jak se učíme, výpisky, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>		
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Umí vytvořit stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	<p>Sloh - Jak se učíme, výpisky, výtah</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>		
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Vhodně stylizuje a formuluje text</p>	<p>Sloh - Dopis, sms, e-mail</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje druhy dopisů	Sloh - Dopis, sms, e-mail
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Prakticky odlišuje literární druhy a žánry podle jejich jednotlivých charakteristik	Literatura - Literární teorie: próza – poezie – drama, lyrika - epika, rým – rytmus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Vyhledává a tvoří jednoduché rýmy	Literatura - Literární teorie: próza – poezie – drama, lyrika - epika, rým – rytmus

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Používá literární pojmy – balada, lyrika, epika	Literatura - Literární žánry: - mýty, báje, pověsti - pohádky - poezie, píseň - balada, romance - příběh, povídka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Seznámí se s historií národa	Literatura - Literární žánry: - mýty, báje, pověsti - pohádky - poezie, píseň - balada, romance - příběh, povídka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Rozlišuje téma v pojetí klasiků a současných autorů	Literatura - Literární žánry: - mýty, báje, pověsti - pohádky - poezie, píseň - balada, romance - příběh, povídka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznámí se s cestopisem a poučí se o historii jiných národů	Literatura - Cestopisná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Literatura - Cestopisná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznamuje se s historickými místy spojenými se známými literárními osobnostmi	Literatura - Cestopisná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Učí se čelit nepřízni osudu	Literatura - Příběhy odvahy a dobrodružství
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Chápe význam lidské soudržnosti	Literatura - Příběhy odvahy a dobrodružství
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Respektuje a toleruje práva druhých	Literatura - Příběhy odvahy a dobrodružství
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
	Volně reprodukuje přečtený text	Literatura - Tvořivé činnosti: Volná reprodukce přečteného textu Výtvarný doprovod k literárním textům
	Přečtený text převede do výtvarné podoby	Literatura - Tvořivé činnosti: Volná reprodukce přečteného textu Výtvarný doprovod k literárním textům
	Čte pozorně, rychle, přiměřeně věku, nechává text na sebe působit	Čtení - praktické, prožitkové
	Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky	Čtení - praktické, prožitkové
	Využívá čtení jako zdroj informací, aktivně je vyhledává	Čtení - praktické, prožitkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mluvnice- Jazyk a jeho útvary, jazykověda, jazykové příručky		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>Zvuková stránka jazyka hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty Stavba slova a pravopis-slova příbuzná, stavba slova, střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny hlásek, i/y po obojetných souhláskách Tvarosloví- druhy slov, podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky, slovesa Skladba- základní větné členy, druhy přísudků, skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce Sloh- vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, sms, e-mail, jak se učíme, výpisky, výtah Literární výchova- literární teorie, literární žánry, tvořivé činnosti</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Sloh- vypravování, dopis, sms, e-mail Literární výchova- literární žánry, tvořivé činnosti</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Literární výchova- literární žánry</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Literární výchova žánry</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Literární výchova- literární žánry</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Sloh- vypravování, popis, zpráva, oznámení</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Literární výchova- literární žánry</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>Sloh- vypravování, popis, zpráva, oznámení</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Literární výchova- literární teorie, literární žánry, tvořivé činnosti</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<p>Sloh- vypravování, popis, zpráva, oznámení</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Sloh- vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, sms, e-mail Literární výchova- literární žánry, tvořivé činnosti</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Sloh- vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis, sms, e-mail</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Literární výchova -literární žánry,tvořivé činnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a nauka o tvoření slov: Význam slova, synonyma, homonyma Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování příponami, předponami Skládání slov a zkracování
	Odvozováním substantiv a adjektiv si žák rozšiřuje aktivní slovní zásoby	Slovní zásoba a nauka o tvoření slov: Význam slova, synonyma, homonyma Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování příponami, předponami Skládání slov a zkracování
	Ověřuje si správnost tvarů verb v jazykových příručkách	Tvarosloví: Slovesa - slovesný rod činný, trpný
	Aktivně užívá spisovné slovesné tvary	Tvarosloví: Slovesa - slovesný rod činný, trpný
	Odlišuje a tvoří rod činný a trpný	Tvarosloví: Slovesa - slovesný rod činný, trpný
	Určuje slovesné kategorie	Tvarosloví: Slovesa - slovesný rod činný, trpný
	Rozeznává pojem příslovečná spřežka x předložka + podstatné jméno	Tvarosloví - Neohebné slovní druhy: Příslowce - příslovečné spřežky - stupňování Předložky Spojky Částice Citoslovce
	Rozlišuje předložku x příslovce	Tvarosloví - Neohebné slovní druhy: Příslowce - příslovečné spřežky - stupňování Předložky Spojky Částice Citoslovce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Vyjmenuje druhy spojek a chápe jejich souvislost pro význam syntaxe	Tvarosloví - Neohebné slovní druhy: Příslovce - příslovečné spřežky - stupňování Předložky Spojky Částice Citoslovce
	Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu	Tvarosloví - Neohebné slovní druhy: Příslovce - příslovečné spřežky - stupňování Předložky Spojky Částice Citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje jména obecná a vlastní	Pravopis - Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Při určování správného zápisu jmen užívá základní pravidla pro určování velkého / malého písmene	Pravopis - Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Odlišuje otázky doplňovací a zjišťovací, správně je intonuje	Skladba - Věta tázací doplňovací, zjišťovací
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné	Skladba - Věta - výpověď - Věty dvojčlenné a jednočlenné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Odlišuje větný člen holý a rozvitý	Skladba - Základní větné členy – holé, rozvité, několikanásobné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpozná druhy přísudků a podmětů	Skladba - Základní větné členy – holé, rozvité, několikanásobné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpozná rozvíjející větné členy	Skladba - Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení(druhy), přívlastek - shodný a neshodný, doplněk – seznámení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje druhy přívlasků vzhledem k interpunkci v textu	Skladba - Rozvíjející větné členy – předmět, příslovecné určení(druhy), přívlask - shodný a neshodný, doplněk – seznámení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Větu jednoduchou od souvětí odlišuje na základě počtu přísudků a přítomnosti spojovacího výrazu	Skladba - Věta jednoduchá - souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyhledává a užívá synonyma, homonyma, slova citově zabarvená	Sloh Význam slov: - slovo – sousloví - rčení - jednoznačná - mnohoznačná - odborné názvy - přirovnání, metafora
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozšiřuje si slovní zásobu o různé možnosti pojmenování	Sloh Význam slov: - slovo – sousloví - rčení - jednoznačná - mnohoznačná - odborné názvy - přirovnání, metafora
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje jednotlivé části vypravování	Sloh - Vypravování, struktura, zvýšení dějového napětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu (přímá řeč, dějové napětí)	Sloh - Vypravování, struktura, zvýšení dějového napětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Text dělí na odstavce	Sloh - Vypravování, struktura, zvýšení dějového napětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Umí popsat jednoduchý pokus s použitím odborných výrazů přiměřených věku	Sloh - Popis pracovního postupu, odborný, uměleckých děl
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Umí odlišit jednotlivé typy popisů	Sloh - Popis pracovního postupu, odborný, uměleckých děl
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Při popisování dodržuje typické postupy	Sloh - Popis pracovního postupu, odborný, uměleckých děl
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	Sloh - Popis pracovního postupu, odborný, uměleckých děl
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	Umí postupovat podle návodu	Sloh - Popis pracovního postupu, odborný, uměleckých děl

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje druhy charakteristiky	Sloh - Charakteristika: vnější - vnitřní, přímá - nepřímá
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Používá výstižného pojmenování	Sloh - Charakteristika: vnější - vnitřní, přímá - nepřímá
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Užívá figur a trop v textu	Sloh - Charakteristika: vnější - vnitřní, přímá - nepřímá
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Pozoruje zvláštnosti pozorované bytosti, výstižně je pojmenovává	Sloh - Charakteristika: vnější - vnitřní, přímá - nepřímá
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Preferuje správný výběr substantiv a adjektiv	Sloh - Charakteristika: vnější - vnitřní, přímá - nepřímá
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Umí strukturovat formu klasického životopisu	Sloh - Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Jednoznačně a přesně formuluje žádost	Sloh - Žádost, pozvánka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dodržuje formu životopisu	Sloh - Žádost, pozvánka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Pozvánku napíše se všemi potřebnými náležitostmi	Sloh - Žádost, pozvánka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Literární výchova: Literární teorie Drama Literatura umělecká a věcná Struktura literárního díla: námět, téma, hrdina
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v dramatických směrech	Literární výchova: Literární teorie Drama Literatura umělecká a věcná Struktura literárního díla: námět, téma, hrdina
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Poznává text určený k předvádění na jevišti	Literární výchova: Literární teorie Drama Literatura umělecká a věcná Struktura literárního díla: námět, téma, hrdina
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Český jazyk a literatura	7. ročník			
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie				
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele				
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích				
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pokouší se o dramatický zápis přečteného textu	Literární výchova: Literární teorie Drama Literatura umělecká a věcná Struktura literárního díla: námět, téma, hrdina		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo				
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie				
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele				
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích				
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla			Je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu	Literární výchova: Literární teorie Drama Literatura umělecká a věcná Struktura literárního díla: námět, téma, hrdina
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo				
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie				
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné				

Český jazyk a literatura	7. ročník	
představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Umí postihnout základní znaky uměleckého díla	Literární výchova: Literární teorie Drama Literatura umělecká a věcná Struktura literárního díla: námět, téma, hrdina
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii	Literární výchova Literární žánry - bajka - legenda - komedie - tragédie – činohra - melodram

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Učí se rozpoznávat morální hodnoty člověka	Literární výchova Literární žánry - bajka - legenda - komedie - tragédie – činohra - melodram
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Poučí se ze starých příběhů, které obohacují vnitřní život člověka	Literární výchova Literární žánry - bajka - legenda - komedie - tragédie – činohra - melodram
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zná základní informace dané kultury (dějin, zeměpisné polohy,...)	Literární výchova Literární žánry - bajka - legenda - komedie - tragédie – činohra - melodram

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám	Literární výchova Literární podsystémy: literatura krásná, populární, dobrodružná, faktu, sci-fi, pro děti a mládež, lidová tvořivost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zná lidové zvyky a tradice našeho státu	Literární výchova Literární podsystémy: literatura krásná, populární, dobrodružná, faktu, sci-fi, pro děti a mládež, lidová tvořivost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyrovnává se s životními zkouškami	Literární výchova Literární podsystémy: literatura krásná, populární, dobrodružná, faktu, sci-fi, pro děti a mládež, lidová tvořivost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Učí se odolávat nepřízní osudu	Literární výchova Literární podsystémy: literatura krásná, populární, dobrodružná, faktu, sci-fi, pro děti a mládež, lidová tvořivost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních	Literární výchova Literární podsystémy: literatura

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	skupin	krásná, populární, dobrodružná, faktu, sci-fi, pro děti a mládež, lidová tvořivost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Chápe člověka jako součást společnosti, ale i v jeho individualitě	Literární výchova Literární podsystémy: literatura krásná, populární, dobrodružná, faktu, sci-fi, pro děti a mládež, lidová tvořivost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvědomí si, že smích pomáhá překonávat svízelné životní situace	Literární výchova Literární podsystémy: literatura krásná, populární, dobrodružná, faktu, sci-fi, pro děti a mládež, lidová tvořivost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text	Literární výchova Tvořivé činnosti Reprodukce hlavních myšlenek Přednes vhodných literárních textů Dramatizace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednáší text s citem a porozuměním	Literární výchova Tvořivé činnosti Reprodukce hlavních myšlenek Přednes vhodných literárních textů Dramatizace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pokouší se zdramatizovat přečtený text	Literární výchova Tvořivé činnosti Reprodukce hlavních myšlenek Přednes vhodných literárních textů Dramatizace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
	Ovládá užívání zájmena jenž jako alternativního skladebního prostředku	Tvarosloví - zájmeno jenž
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte pozorně, rychle, přiměřeně věku, nechává text na sebe působit	Čtení - praktické, prožitkové
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky	Čtení - praktické, prožitkové
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Využívá čtení jako zdroj informací, aktivně je vyhledává	Čtení - praktické, prožitkové
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvnice - nauka o tvoření slov- slovní zásoba její obohacování, odvozování, skládání a zkracování		
Sloh -význam slov, vypravování, popis, charakteristika, životopis		
Literární výchova - literární teorie,literární žánry,literární podsystemy,tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Sloh -charakteristika, životopi		
Literární výchova -literární žánry,literární podsystémy,tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mluvnice		
Nauka o tvoření slov- slovní zásoba jejíobohacování, odvozování, skládání a zkracování		
Tvarosloví- slovesa- slovesný rod - neohebné slovní druhy		
Pravopis- psaní velkých písmen		
Skladba- Věta tázacídoplňovací, zjišťovací, věty dvojčlenné a jednočlenné, základní a rozvíjející větné členy,věta jednoduchá - souvětí		
Sloh -Význam slov, vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka		
Literární výchova - literární teorie,literární žánry,literární podsystémy,tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sloh -charakteristika, životopis		
Literární výchova -literární žánry,literární podsystémy,tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Mluvnice - nauka o tvoření slov- slovní zásoba její obohacování, odvozování, skládání a zkracování		
Sloh -vypravování, popis, charakteristika		
Literární výchova -tvořivé činnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Literární výchova -literární žánry,literární podsystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mluvnice - pravopis- psaní velkých písmen		
Literární výchova -literární žánry,literární podsystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literární výchova -literární žánry,literární podsystém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Literární výchova -literární žánry,literární podsystémy,tvořivé činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sloh -vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka		
Literární výchova -literární žánry,literární podsystémy,tvořivé činnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Literární výchova -literární žánry,literární podsystemy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mluvnice - Nauka o tvoření slov- slovní zásoba její obohacování, odvozování, skládání a zkracování		
Sloh - vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sloh - vypravování, popis		
Literární výchova -literární žánry,literární podsystemy,tvořivé činnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	Obecné výklady o českém jazyce Jazykové skupiny, slovanské jazyky, slovenština, menšinové jazyky Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zdůvodňuje jejich užití ve vhodné komunikační situaci	Obecné výklady o českém jazyce Jazykové skupiny, slovanské jazyky, slovenština, menšinové jazyky Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně hodnotit psaný i mluvený projev	Obecné výklady o českém jazyce Jazykové skupiny, slovanské jazyky, slovenština, menšinové jazyky Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o slovní zásobě Slova přejatá, obecná, vlastní
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy	Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesný vid, třídy, vzory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesný vid, třídy, vzory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu	Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesný vid, třídy, vzory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesný vid, třídy, vzory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný a volný	Skladba - druhy přívlastků - doplněk - druhy vedlejších vět, - interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Chápe dvojí závislost doplňku	Skladba - druhy přívlastků - doplněk - druhy vedlejších vět, - interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpozná druhy vedlejších vět	Skladba - druhy přívlastků - doplněk - druhy vedlejších vět, - interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní	Sloh - Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou	Sloh - Charakteristika literárních postav

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Z vlastní četby podává charakteristiku hlavních postav	Sloh - Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Sloh - Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou		
	Je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě	Sloh - Líčení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor	Sloh - Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit	Sloh - Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem	Sloh - Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Sloh - Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Je schopen postihnout kompozici jednoduššího literárního díla	Literární výchova Literární teorie: Kompozice literárního příběhu Jazyk literárního díla Zvukové prostředky poezie, volný verš
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zvládá jednoduchý rozbor poetického textu	Literární výchova Literární teorie: Kompozice literárního příběhu Jazyk literárního díla Zvukové prostředky poezie, volný verš
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	Literární výchova Dějiny literatury národní a světové - Počátky české literatury - Kroniky - Literatura husitská - Humanismus a renesance - Období pobělohorské - Národní obrození - Literární realismus - 2. polovina 19. století - Generace ruchovců a lumírovců
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Chápe literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili	Literární výchova Dějiny literatury národní a světové - Počátky české literatury - Kroniky - Literatura husitská - Humanismus a renesance - Období pobělohorské - Národní obrození - Literární realismus - 2. polovina 19. století - Generace ruchovců a lumírovců
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární žánry chápe jako součást vývoje literatury	Literární výchova Dějiny literatury národní a světové - Počátky české literatury - Kroniky - Literatura husitská - Humanismus a renesance - Období pobělohorské - Národní obrození - Literární realismus - 2. polovina 19. století - Generace ruchovců a lumírovců
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou	Literární výchova Dějiny literatury národní a světové - Počátky české literatury - Kroniky - Literatura husitská - Humanismus a renesance - Období pobělohorské - Národní obrození - Literární realismus - 2. polovina 19. století - Generace ruchovců a lumírovců
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Orientuje se v různých obdobích vývoje literatury	Literární výchova Dějiny literatury národní a světové -

Český jazyk a literatura	8. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Počátky české literatury - Kroniky - Literatura husitská - Humanismus a renesance - Období pobělohorské - Národní obrození - Literární realismus - 2. polovina 19. století - Generace ruchovců a lumírovců
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Chápe vývoj literatury jako součást vývoje společnosti	Literární výchova Dějiny literatury národní a světové - Počátky české literatury - Kroniky - Literatura husitská - Humanismus a renesance - Období pobělohorské - Národní obrození - Literární realismus - 2. polovina 19. století - Generace ruchovců a lumírovců
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvědomuje si, že literatura patří k umění	Literární výchova Dějiny literatury národní a světové - Počátky české literatury - Kroniky - Literatura husitská - Humanismus a renesance - Období pobělohorské - Národní obrození - Literární realismus - 2. polovina 19. století - Generace ruchovců a lumírovců
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozumí důležitosti odkazu jednotlivých období	Literární výchova Dějiny literatury národní a světové - Počátky české literatury - Kroniky - Literatura husitská - Humanismus a renesance - Období pobělohorské - Národní obrození - Literární realismus - 2. polovina 19. století - Generace ruchovců a lumírovců
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozumí touze národů po svobodě, svébytnosti úloze národního jazyka v poezii, próze, divadle	Literární výchova Dějiny literatury národní a světové - Počátky české literatury - Kroniky - Literatura husitská - Humanismus a renesance - Období pobělohorské - Národní obrození - Literární realismus - 2. polovina 19. století - Generace ruchovců a lumírovců
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Uceleně reprodukuje přečtený text	Literární výchova Tvořivé činnosti Volná reprodukce textu Záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	Je schopen zaznamenat hlavní myšlenku a posoudit ji	Literární výchova Tvořivé činnosti Volná reprodukce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		textu Záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte pozorně, rychle, přiměřeně věku, nechává text na sebe působit	Čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky	Čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Využívá čtení jako zdroj informací, aktivně je vyhledává, hodnotí a ověřuje fakta	Čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Mluvnice-Tvarosloví- skloňování jmen přejatých cizích jmen vlastních - slovesný vid, třídy, vzory</p> <p style="text-align: center;">Skladba</p> <p>Sloh-charakteristika literárních postav,líčení, úvaha</p> <p>Literární výchova-tvořivé činnosti</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Sloh-charakteristika literárních postav,líčení, úvaha</p> <p>Literární výchova-dějiny literatury národní a světové,tvořivé činnosti</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Mluvnice-Obecné výklady o českém jazyce- slovanské jazyky</p> <p style="text-align: center;">Tvarosloví- skloňování jmen přejatých cizích jmen vlastních</p> <p>Literární výchova-dějiny literatury národní a světové,tvořivé činnosti</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Mluvnice-Obecné výklady o českém jazyce- slovanské jazyky</p> <p style="text-align: center;">Tvarosloví- skloňování jmen přejatých cizích jmen vlastních</p> <p>Literární výchova-dějiny literatury národní a světové</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Sloh-charakteristika literárních postav,líčení, úvaha</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>Mluvnice-Obecné výklady o českém jazyce- slovanské jazyky, útvary českého jazyka</p>		
<p>Nauka o slovní zásobě</p>		
<p>Tvarosloví- skloňování jmen přejatýcha cizích jmen vlastních</p>		
<p>- slovesný vid, třídy, vzory</p>		
<p>Skladba</p>		
<p>Sloh-charakteristika literárních postav,líčení, úvaha</p>		
<p>Literární výchova- literární teorie, dějiny literatury národní a světové,tvořivé činnosti</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Literární výchova- literární teorie, dějiny literatury národní a světové,tvořivé činnosti</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Sloh-charakteristika literárních postav,líčení, úvaha</p>		
<p>Literární výchova-dějiny literatury národní a světové</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>Mluvnice-Obecné výklady o českém jazyce- slovanské jazyky</p>		
<p>Tvarosloví- skloňování jmen přejatýcha cizích jmen vlastních</p>		
<p>Literární výchova-dějiny literatury národní a světové</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Sloh-charakteristika literárních postav,líčení, úvaha</p>		
<p>Literární výchova- literární teorie, dějiny literatury národní a světové,tvořivé činnosti</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Sloh-charakteristika literárních postav,líčení, úvaha</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>Sloh-charakteristika literárních postav,líčení, úvaha</p>		
<p>Literární výchova- literární teorie, dějiny literatury národní a světové,tvořivé činnosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Sloh-charakteristika literárních postav,líčení, úvaha</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Český jazyk chápe jako svou mateřskou řeč, kterou je třeba ctít, vážit si jí, který je škoda kazit nevhodným vyjadřováním	Mluvnice - Obecné výklady o jazyce - Řeč, jazyk - Vývoj českého jazyka - Jazykověda - Kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Chápe vývoj českého jazyka jako součást vývoje společnosti	Mluvnice - Obecné výklady o jazyce - Řeč, jazyk - Vývoj českého jazyka - Jazykověda - Kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Český jazyk chápe jako jazyk živý, vyvíjející se i v současné době	Mluvnice - Obecné výklady o jazyce - Řeč, jazyk - Vývoj českého jazyka - Jazykověda - Kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Dává do souvislostí poznatky z dějin literatury	Mluvnice - Obecné výklady o jazyce - Řeč, jazyk - Vývoj českého jazyka - Jazykověda - Kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Orientuje se v základních jazykovědných příručkách	Mluvnice - Obecné výklady o jazyce - Řeč, jazyk - Vývoj českého jazyka - Jazykověda - Kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Snaží se psát bez chyb ve veškerém písemném projevu	Stavba slova a pravopis - Pravopis lexikální, skladební, tvaroslovný
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Chápe spodobu znělosti v souhláskových skupinách, na konci slov a poznatky uplatňuje v pravopisu	Zvuková stránka jazyka - spodoba znělosti, přízvuk, větná melodie, členění souvislé řeči, pauzy, frázování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Čte text se správným kladením přízvuku, dodržuje větnou melodii	Zvuková stránka jazyka - spodoba znělosti, přízvuk, větná melodie, členění souvislé řeči, pauzy, frázování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Tvoří spisovné tvary obecných a vlastních jmen přejatých	Tvarosloví Přejatá podstatná jména obecná, vlastní (rozšířená pravidla) Krácení kmenové samohlásky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Prakticky zvládá krácení kmenové samohlásky	Tvarosloví Přejatá podstatná jména obecná, vlastní (rozšířená pravidla) Krácení kmenové samohlásky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zvládá psaní čárek ve větě jednoduché a souvětí	Skladba Mluvnický zápor Skladební dvojice, shoda, řízenost, přimykání Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními Interpunkce složitějších souvětí Samostatný větný člen Pořádek slov ve větě, stavba věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje spojky souřadící a podřadící	Skladba Mluvnický zápor Skladební dvojice, shoda, řízenost, přimykání Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními Interpunkce složitějších souvětí Samostatný větný člen Pořádek slov ve větě, stavba věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	V textu rozpoznává zvláštnosti větného členění	Skladba Mluvnický zápor Skladební dvojice, shoda, řízenost, přimykání Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními Interpunkce složitějších souvětí Samostatný větný člen Pořádek slov ve větě,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		stavba věty
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje vztahy mezi větami složitého souvětí	Skladba Mluvnický zápor Skladební dvojice, shoda, řízenost, přimykání Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními Interpunkce složitějších souvětí Samostatný větný člen Pořádek slov ve větě, stavba věty
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čte s porozuměním i náročnější text	Sloh - Výklad – odborné pojednání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Reprodukuje obsah složitějšího textu	Sloh - Výklad – odborné pojednání

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozliší podstatné informace od nepodstatných	Sloh - Výklad – odborné pojednání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Sestaví kritiku na dané téma	Sloh - Kritika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Formuluje vlastní názory	Sloh - Kritika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Polemizuje s názory jiných	Sloh - Kritika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vhodně užívá doporučené úvahové prostředky	Sloh - Kritika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Odliší umělecký fejeton od publicistického útvaru	Sloh - Fejeton
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Sestaví kratší proslov	Sloh - Proslov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zřetelně vyslovuje	Sloh - Proslov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Člení proslov na přiměřené větné úseky správnou volbou tempa	Sloh - Proslov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Klade správně přízvuku větný i slovní	Sloh - Proslov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zapojuje se do diskuse a snaží se ji řídit	Sloh - Diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dodržuje pravidla, neskáče do řeči	Sloh - Diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Umí vyslechnout jiný názor a poté na něj reagovat	Sloh - Diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Uplatňuje poznatky ze slohu při charakterizování funkčních stylů a slohových útvarů	Sloh - Funkční styly, slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Je schopen poznatky z literární teorie využít prakticky při rozboru literárního díla	Literární výchova - Literární teorie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, umí je porovnat	Literární výchova - Literární teorie

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Literární výchova - Literární teorie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Recituje vybrané ukázky	Dějiny literatury národní a světové - Literatura od 80. let 19. stol. – 1. sv. válka (kaligraf. písmo) - Literatura mezi světovými válkami - Literatura v období 2.sv.války - Poválečná literatura - Literatura po r. 1969 - Současná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Charakterizuje rysy individuálního stylu autora	Dějiny literatury národní a světové - Literatura od 80.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		let 19. stol. – 1. sv. válka (kaligraf. písmo) - Literatura mezi světovými válkami - Literatura v období 2.sv.války - Poválečná literatura - Literatura po r. 1969 - Současná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární směry 19. a 20. století	Dějiny literatury národní a světové - Literatura od 80. let 19. stol. – 1. sv. válka (kaligraf. písmo) - Literatura mezi světovými válkami - Literatura v období 2.sv.války - Poválečná literatura - Literatura po r. 1969 - Současná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede jejich základní rysy a významné představitele	Dějiny literatury národní a světové - Literatura od 80. let 19. stol. – 1. sv. válka (kaligraf. písmo) - Literatura mezi světovými válkami - Literatura v období 2.sv.války - Poválečná literatura - Literatura po r. 1969 - Současná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje literární druhy a žánry, popíše jejich základní rysy	Dějiny literatury národní a světové - Literatura od 80. let 19. stol. – 1. sv. válka (kaligraf. písmo) - Literatura mezi světovými válkami - Literatura v období 2.sv.války - Poválečná literatura - Literatura po r. 1969 - Současná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Recituje ukázky ze své tvorby	Tvořivé činnosti Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokouší se vyjádřit vlastní myšlenky	Tvořivé činnosti Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dbá na kultivovaný projev během výuky i mimo ni	Sloh - Projev mluvený a psaný, připravený a nepřipravený, zásady dorozumívání, kultivovaný projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte pozorně, rychle, přiměřeně věku, nechává text na sebe působit	Čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky	Čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Ověří a hodnotí data získaná četbou	Čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Mluvnice Obecné výklady o jazyce-řeč, jazyk, vývoj českého jazyka, jazykověda Stavba slova a pravopis Zvuková stránka jazyka- spodoba znělosti, přízvuk, větná melodie Tvarosloví- přejatá podstatná jména,krácení kmenové samohlásky, zájmeno jenž Skladba- mluvnický zápor, skladební dvojice, shoda, řízenost, přimykání, souvětí souřadné, interpunkce složitějších souvětí, samostatný větný člen, pořádek slov ve větě Sloh-výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse,funkční styly, slohové útvary Literární výchova-literární teorie, dějiny literatury národní a světové,tvořivé činnosti</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Sloh-výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse Literární výchova-tvořivé činnosti</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Sloh-výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse Literární výchova-tvořivé činnosti</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Sloh-diskuse Literární výchova-dějiny literatury národní a světové</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Sloh-kritika, fejeton, proslov Literární výchova-tvořivé činnosti</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Mluvnice Obecné výklady o jazyce-řeč, jazyk, vývoj českého jazyka, jazykověda</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>Sloh-výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse,funkční styly, slohové útvary</p>		
<p>Literární výchova-dějiny literatury národní a světové</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Tvarosloví- přejatá podstatná jména</p>		
<p>Literární výchova-dějiny literatury národní a světové</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Sloh-výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse,funkční styly, slohové útvary</p>		
<p>Literární výchova-literární teorie</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>Sloh-výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse,funkční styly, slohové útvary</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Mluvnice</p>		
<p>Tvarosloví</p>		
<p>Skladba</p>		
<p>Sloh-výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse,funkční styly, slohové útvary</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Literární výchova-dějiny literatury národní a světové</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Sloh-proslov, diskuse</p>		
<p>Literární výchova-tvořivé činnosti</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Sloh-výklad, kritika, fejeton, proslov, diskuse,funkční styly, slohové útvary</p>		
<p>Literární výchova-dějiny literatury národní a světové</p>		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem je seznámení se s anglickým jazykem a pohovořit o jednodušších tématech. Hlavní důraz je tedy kladen na rozvojkomunikačních kompetencí a kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání, čemuž je podřízena výuka gramatiky. Ve výuce je upřednostňována britská angličtina, ale žáci se seznamují průběžně i s angličtinou americkou.</p> <p>Žák komunikuje kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky, srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti, posoudí shody a odlišnosti našeho a anglicky mluvícího prostředí, vyjádří prožitky z mluveného a psaného textu, využívá média jako zdroj informací, vyhledává a zpracovává informace o anglicky mluvících zemích prostřednictvím internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Anglický jazyk na 1. stupni je vyučován od 3. do 5. třídy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů oboru Cizí jazyk.</p> <p><u>Třída je dělena na skupiny, výuka probíhá v určených třídách.</u></p> <p><u>Časová dotace</u> předmětu v jednotlivých ročnících: 3. – 5. ročník–3 hodiny týdně</p> <p><u>Formy realizace:</u> vyučovací hodina – dialogy, výklad, poslech, práce s textem, hry, soutěže, zpěv, samostatná práce (práce se slovníkem, vyhledávání informací)</p> <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba a běžné fráze (tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí) - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - práce s jednoduchými texty blízkými dětem, na nich lze procvičovat čtení a následně pak schopnost psát - ve 3. ročníku probíhá výuka hravou formou, pozornost je věnována především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny, žáci nejsou zahlcováni náročnou gramatikou (jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou tedy upřednostňovány před psaním) - ve 4. a v 5. ročníku si žáci dále rozvíjejí schopnost komunikovat, rozumět psanému textu a jednodušší gramatice (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - práce se slovníkem <p>2. stupeň</p> <p>Anglický jazyk je na 2. stupni vyučován od 6. do 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů oboru Cizí jazyk. Cílem je, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Hlavní důraz je tedy kladen na rozvojkomunikačních kompetencí a kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání, čemuž je podřízena výuka gramatiky. Ve výuce je upřednostňována britská angličtina, ale žáci se seznamují průběžně i s angličtinou americkou.</p> <p>Třída je dělena na skupiny, výuka probíhá v určených třídách.</p> <p><u>Časová dotace</u> předmětu v jednotlivých ročnících: 6. – 9. ročník– 3 hodiny týdně</p> <p><u>Formy realizace</u>: vyučovací hodina – dialogy, výklad, poslech, práce s textem, hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, samostatná práce (práce se slovníkem, vyhledávání informací)</p> <p>2. stupeň(2. stupeň navazuje na 1. stupeň)</p> <p><u>Učivo</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokračuje rozvíjení a prohlubování slovní zásoby a frází k ústní i písemné komunikaci (tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování) - dále je rozvíjeno používání gramatických jevů, důraz je kladen na komunikační schopnosti a schopnosti porozumět přiměřenému anglicky psanému textu a sdělení (obsahově, jazykově, rozsahem) - pokračuje rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí - práce se slovníkem
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Informatika • Dějepis • Zeměpis • Konverzace z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - probraná témata umět propojovat - pochopit smysl anglického jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjet jazykové povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí - pokud není slovní zásoba dostatečná, umět opsat tok myšlenky - nevyhýbat se komunikaci s cizincem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět se na odpovídající úrovni anglicky vyjádřit o jednoduchých tématech - porozumět anglicky mluvenému sdělení a textu - využívat dovedností osvojených při výuce k navázání kontaktu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka anglického jazyka vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur, k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - dodržování zásad slušného chování vyplývajících z příslušné anglicky mluvící země - umět poradit, pomoci, vyžádat si radu, umět si nechat pomoci - spolupráce žáků ve skupinách
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávat zvyky v České republice s anglicky mluvícími zeměmi

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - pochopit (vcítit se) do situace jiných lidí - respektuje názory druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k získávání informací z různých oblastí využívat anglický jazyk - umět pracovat samostatně s dvojjazyčným slovníkem - využívat anglický jazyk pro práci s počítačem
Způsob hodnocení žáků	<p>1. stupeň</p> <p>Hodnocení se má vztahovat k dosahování očekávaných výstupů a k utváření klíčových kompetencí. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z IVP.</p> <p><u>Průběžné podklady pro hodnocení:</u> pozorování žáka - přístup a projevy žáka, úsilí, aktivita, příprava, práce ve skupině, úprava sešitů.</p> <p><u>Jednorázové podklady pro hodnocení:</u> ústní zkoušení a mluvený projev, písemné práce, testy, diktáty, cvičení v pracovních sešitech, samostatné aktivity v rámci vyučovací hodiny, domácí úkoly, modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, doplňovačky, přesmyčky, vymalovánky, projektové a skupinové práce, prezentace prací.</p> <p>Ve 3. ročníku se klade důraz na mluvené slovo. Ve 4. a 5. ročníku se mimo mluvený projev více hodnotí písemné zkoušení.</p> <p>Hodnocení žáka má mít motivační funkci.</p> <p>Rozvíjí se dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.</p> <p>2. stupeň</p> <p><i>Při hodnocení anglického jazyka se sledují následující požadavky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny, které slyší v hodině - rozumí čtenému textu, vystihne jeho smysl, odpoví na otázky - umí napsat gramaticky správnou větu (zná správný slovosled) - umí napsat souvislý text na zadané téma - napíše text podle diktátu - správně vyslovuje, srozumitelně se vyjadřuje - používá základní fráze (zdvořilostní, představovací, pozdravy) - zvládne krátkou konverzaci - odpovídá na kladené otázky - ocenění snahy a práce při hodině

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- vede svoje zápisy přehledně, vede si slovníček - nosí všechny potřebné pomůcky (učebnici, pracovní sešit, sešit, slovníček) - sleduje výuku a aktivně se jí účastní - pečlivě se na výuku připravuje</p> <p>Při rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka lze tolerovat elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění</p> <p>Při hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení se přihlíží k míře postižení a zohledňuje se doporučení poradenského zařízení.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Zvuková a grafická podoba - Základní fonetické znaky, základní fonetické návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jednoduchých slov	Zvuková a grafická podoba - Základní fonetické znaky, základní fonetické návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Má-li vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	Slovní zásoba - Osvojování a používání základní slovní zásoby používaných témat
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		

Anglický jazyk	3. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Má-li vizuální oporu, rozumí jednoduchému krátkému, pečlivě vyslovovanému textu	Slovní zásoba - Osvojování a používání základní slovní zásoby používaných témat
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba - Osvojování a používání základní slovní zásoby používaných témat
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	S vizuální a textovou oporou píše slova a krátké věty	Slovní zásoba - Osvojování a používání základní slovní

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		zásoby používaných témat
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se při výuce anglickému jazyku setkal	Slovní zásoba - Osvojování a používání základní slovní zásoby používaných témat
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Čte jednoduché texty	Tematické okruhy - Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce - Zvířata - Rodina - Barvy - Třída, školní potřeby - Oblečení - Dny - Části těla - Čísla 1-20 - Hračky - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným otázkám, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Tematické okruhy - Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce - Zvířata - Rodina - Barvy - Třída, školní potřeby - Oblečení - Dny - Části těla - Čísla 1-20 - Hračky - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat, sám se pokouší podobné otázky pokládat	Tematické okruhy - Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce - Zvířata - Rodina - Barvy - Třída, školní potřeby - Oblečení - Dny - Části těla - Čísla 1-20 - Hračky - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Pochopí smysl jednoduché konverzace vzhledem k jeho dosavadním znalostem a dovednostem	Tematické okruhy - Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce - Zvířata - Rodina - Barvy - Třída, školní

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>		<p>potřeby - Oblečení - Dny - Části těla - Čísla 1-20 - Hračky - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Užívá základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>Mluvnice - Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Mluvnice - Sloveso to be</p> <p>Mluvnice - Číslovky 1-20</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Orientuje se v abecedním slovníku učebnice</p>	<p>Mluvnice - Abeceda (spelling)</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Slovní zásoba</u> <u>Mluvnice</u> <u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce - Zvířata - Rodina - Barvy - Třída, školní potřeby - Oblečení - Dny - Části těla - Čísla 1-20 - Hračky - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Slovní zásoba</u> <u>Mluvnice</u> <u>Tematické okruhy</u>- Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Třída, školní potřeby - Oblečení - Dny - Části těla - Čísla 1-20 - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy- Pozdravy a zdvořilostnífráze, instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Třída, školní potřeby - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce) 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy a zdvořilostnífráze, instrukce - Rodina - Třída, školní potřeby - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce) 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy a zdvořilostnífráze, instrukce - Rodina - Třída, školní potřeby - Dny - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce) 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy a zdvořilostnífráze, instrukce - Rodina - Třída, školní potřeby - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce) 		

Anglický jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zvuková a grafická podoba jazyka		
Slovní zásoba		
Mluvnice		
Tematické okruhy		
- Pozdravy a zdvořilostní fráze, instrukce - Rodina - Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dokáže použít při své práci obrazové a poslechové materiály, rozumí obsahu jednoduchých textů	Zvuková a grafická podoba jazyka - Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, specifické hlásky (w, th,...)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Čte plynule a nahlas jednoduché texty	Zvuková a grafická podoba jazyka - Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, specifické hlásky (w, th,...)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici		

Anglický jazyk	4. ročník		
vizuální oporu CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Čte s porozuměním	Slovní zásoba – Osvojení a používání základní slovní zásoby probíraných témat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, volný překlad	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy - Nálady, pocity - Obličeje - Rodina - Části těla - Oblečení - Jídlo - Zvířata - Hračky a další osobní věci - Dny a měsíce - Škola - Seznamování - Svátky	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů			
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu	Slovní zásoba – Osvojení a používání základní slovní zásoby probíraných témat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, volný překlad
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			Tematické okruhy - Nálady, pocity - Obličeje - Rodina - Části těla - Oblečení - Jídlo - Zvířata - Hračky a další osobní věci - Dny a měsíce - Škola - Seznamování -
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností			
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici			

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		Svátky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	S použitím vizuální opory rozumí krátkým textům týkajících se běžného života	Slovní zásoba – Osvojení a používání základní slovní zásoby probíraných témat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, volný překlad
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy - Nálady, pocity - Obličej - Rodina - Části těla - Oblečení - Jídlo - Zvířata - Hračky a další osobní věci - Dny a měsíce - Škola - Seznamování - Svátky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba – Osvojení a používání základní slovní zásoby probíraných témat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, volný překlad
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy - Nálady, pocity - Obličej - Rodina - Části těla - Oblečení - Jídlo - Zvířata - Hračky a další osobní věci - Dny a měsíce - Škola - Seznamování - Svátky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou		Sdělí základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností		práce se slovníkem, volný překlad
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy - Nálady, pocity - Obličej - Rodina - Části těla - Oblečení - Jídlo - Zvířata - Hračky a další osobní věci - Dny a měsíce - Škola - Seznamování - Svátky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, sám podobné otázky pokládá	Slovní zásoba – Osvojení a používání základní slovní zásoby probíraných témat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, volný překlad
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy - Nálady, pocity - Obličej - Rodina - Části těla - Oblečení - Jídlo - Zvířata - Hračky a další osobní věci - Dny a měsíce - Škola - Seznamování - Svátky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice - Čísla
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vybírá správné tvary a dokáže vysvětlit použití	Mluvnice - Sloveso to be
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Sloveso to have got
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice: Člen neurčitý a – an Člen určitý the
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - Čísla
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Mluvnice - Přivlastňování
		Mluvnice - I like/ Do you like?
		Mluvnice - There is, There are
	Mluvnice - Množné číslo podstatných jmen	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Uvědomuje si rozdíl mezi jednotným a množným číslem	Mluvnice - Čísla

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	podstatných jmen	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá číslovky v ústní i písemné podobě	Mluvnice - Číslo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Přivlastňování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Využívá zkrácené slovesné tvary v jednoduchých větách – ústně i písemně	Mluvnice - Sloveso to be

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Sloveso to have got
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice: Člen neurčitý a – an Člen určitý the
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - I like/ Do you like?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá známá slova a jednoduché věty, dokáže je vyhledat v jednoduchém textu v osvojených tématech	Mluvnice - Sloveso to be
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Sloveso to have got
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice: Člen neurčitý a – an Člen určitý the
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - Přivlastňování
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Mluvnice - I like/ Do you like? Mluvnice - Množné číslo podstatných jmen
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sestaví gramaticky správně jednoduché věty	Mluvnice - Sloveso to be
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Sloveso to have got
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		Mluvnice: Člen neurčitý a – an Člen určitý the

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - Přivlastňování
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Mluvnice - I like/ Do you like?
		Mluvnice - There is, There are
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vytváří krátké texty – gramaticky správně, vyhledá potřebnou informaci a odpovídá na otázku	Mluvnice - Sloveso to be
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Sloveso to have got
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice: Člen neurčitý a – an Člen určitý the
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - Čísla
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Mluvnice - Přivlastňování
		Mluvnice - I like/ Do you like?
		Mluvnice - There is, There are
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže odpovědět na otázku i otázku sestavit	Mluvnice - Sloveso to be
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Sloveso to have got
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice: Člen neurčitý a – an Člen určitý the
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		Mluvnice - Čísla

Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Mluvnice - Přivlastňování Mluvnice - I like/ Do you like? Mluvnice - There is, There are Mluvnice - Množné číslo podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy - Rodina - Dny a měsíce - Škola - Seznamování</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy - Nálady, pocity - Rodina - Jídlo - Dny a měsíce - Škola - Seznamování</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy - Nálady, pocity</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Obličej - Rodina - Části těla - Oblečení - Jídlo - Zvířata - Hračky a další osobní věci - Dny a měsíce - Škola - Seznamování - Svátky 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Slovní zásoba</u> <u>Mluvnice</u> <u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Škola - Seznamování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Slovní zásoba</u> <u>Mluvnice</u> <u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nálady, pocity - Obličej - Rodina - Části těla - Oblečení - Jídlo - Zvířata - Hračky a další osobní věci - Dny a měsíce - Škola 		

Anglický jazyk	4. ročník	
- Seznamování - Svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy - Rodina - Seznamování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy - Rodina - Seznamování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy - Rodina - Škola - Seznamování		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyhledává informace v přiměřeně obtížném textu	Zvuková a grafická podoba jazyka - Základní výslovnostní návyky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Zvuková a grafická podoba jazyka - Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Tematické okruhy - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Čísla 1 – 100 - Zvířata - Televize, filmy - Škola, předměty - Čas (Kolik je hodin?) - Hudební nástroje
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Čte foneticky správně a volně překládá jednoduché autentické texty	Zvuková a grafická podoba jazyka - Základní výslovnostní návyky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Zvuková a grafická podoba jazyka - Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Používá dvojjazyčný slovník	Slovní zásoba – Osvojení a používání základní slovní zásoby probíraných témat v komunikačních situacích

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba – Osvojení a používání základní slovní zásoby probíraných témat v komunikačních situacích
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba - Volný překlad
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - slovesa: - Přítomný čas průběhový a prostý - Rozkazovací způsob - Was, had (minulý čas)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - Can
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - There is / are – existenciální vazba
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Mluvnice - Číslovky 1 – 100
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice - Základní předložky, určení polohy předmětů (předložky)

Anglický jazyk	5. ročník		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Tematické okruhy - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Číslo 1 – 100 - Zvířata - Televize, filmy - Škola, předměty - Čas (Kolik je hodin?) - Hudební nástroje	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře			
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odpovídá na jednoduché otázky s využitím osvojované slovní zásoby	Slovní zásoba – Osvojení a používání základní slovní zásoby probíraných témat v komunikačních situacích	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba - Volný překlad	
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - slovesa: - Přítomný čas průběhový a prostý - Rozkazovací způsob - Was, had (minulý čas)	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - Can	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - There is / are – existenciální vazba	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Mluvnice - Číslovky 1 – 100	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Mluvnice - Základní předložky, určení polohy předmětů (předložky)	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			Tematické okruhy - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví -

Anglický jazyk	5. ročník	
		Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Čísla 1 – 100 - Zvířata - Televize, filmy - Škola, předměty - Čas (Kolik je hodin?) - Hudební nástroje
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozlišuje komunikaci s kamarádem a s dospělým	Mluvnice - slovesa: - Přítomný čas průběhový a prostý - Rozkazovací způsob - Was, had (minulý čas)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Can
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - There is / are – existenciální vazba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - Číslovky 1 – 100
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Mluvnice - Základní předložky, určení polohy předmětů (předložky)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Tematické okruhy - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Čísla 1 – 100 - Zvířata - Televize, filmy - Škola, předměty - Čas (Kolik je hodin?) - Hudební nástroje
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poskytne požadovanou informaci, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, odpovídá na dané otázky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluvnice - Can	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Mluvnice - There is / are – existenciální vazba	

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - Číslovky 1 – 100
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Mluvnice - Základní předložky, určení polohy předmětů (předložky)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Tematické okruhy - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Číslo 1 – 100 - Zvířata - Televize, filmy - Škola, předměty - Čas (Kolik je hodin?) - Hudební nástroje
	Reprodukuje čtený a slyšený text, využívá při tom vizuální oporu	Tematické okruhy - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Číslo 1 – 100 - Zvířata - Televize, filmy - Škola, předměty - Čas (Kolik je hodin?) - Hudební nástroje
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Při zachování smyslu, obměňuje krátké texty, dá dohromady jednoduchý souvislý text	Mluvnice - slovesa: - Přítomný čas průběhový a prostý - Rozkazovací způsob - Was, had (minulý čas)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Can
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - There is / are – existenciální vazba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - Číslovky 1 – 100

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Mluvnice - Základní předložky, určení polohy předmětů (předložky)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Tematické okruhy - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Číslo 1 – 100 - Zvířata - Televize, filmy - Škola, předměty - Čas (Kolik je hodin?) - Hudební nástroje
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	V mluveném i písemném projevu používá číslovky	Mluvnice - slovesa: - Přítomný čas průběhový a prostý - Rozkazovací způsob - Was, had (minulý čas)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Can
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - There is / are – existenciální vazba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - Číslovky 1 – 100
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Mluvnice - Základní předložky, určení polohy předmětů (předložky)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Tematické okruhy - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Číslo 1 – 100 - Zvířata - Televize, filmy - Škola, předměty - Čas (Kolik je hodin?) - Hudební nástroje

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí vazbě There is, There are a používá ji	Mluvnice - There is / are – existenciální vazba
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Tematické okruhy - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Číslo 1 – 100 - Zvířata - Televize, filmy - Škola, předměty - Čas (Kolik je hodin?) - Hudební nástroje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjadřuje se v jednoduchých větách v přítomném čase	Mluvnice - slovesa: - Přítomný čas průběhový a prostý - Rozkazovací způsob - Was, had (minulý čas)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Can
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - There is / are – existenciální vazba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - Číslovky 1 – 100
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Mluvnice - Základní předložky, určení polohy předmětů (předložky)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Tematické okruhy - Volný čas - Prázdniny, dovolená -

Anglický jazyk	5. ročník	
		Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Číslo 1 – 100 - Zvířata - Televize, filmy - Škola, předměty - Čas (Kolik je hodin?) - Hudební nástroje
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Napiše krátký text, používá u toho jednoduché věty a slovní spojení z oblasti svých zájmů i každodenního života	Mluvnice - slovesa: - Přítomný čas průběhový a prostý - Rozkazovací způsob - Was, had (minulý čas)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Mluvnice - Can
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - There is / are – existenciální vazba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Mluvnice - Číslovky 1 – 100
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Mluvnice - Základní předložky, určení polohy předmětů (předložky)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Tematické okruhy - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Číslo 1 – 100 - Zvířata - Televize, filmy - Škola, předměty - Čas (Kolik je hodin?) - Hudební nástroje
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Tematické okruhy - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Číslo 1 – 100

Anglický jazyk	5. ročník	
		- Zvířata - Televize, filmy - Škola, předměty - Čas (Kolik je hodin?) - Hudební nástroje Jednoduchý formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prázdniny, dovolená - Svátky – Vánoce, ... - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prázdniny, dovolená - Město, obchody - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prázdniny, dovolená - Město, obchody - Svátky – Vánoce, ... - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život - Televize, filmy - Škola, předměty 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prázdniny, dovolená - Město, obchody - Velká Británie a Irsko - Každodenní život 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Slovní zásoba</u> <u>Mluvnice</u> <u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas - Prázdniny, dovolená - Data, dny v týdnu, měsíce, roční období - Město, obchody - Dům, byt a jeho části - Zdraví, nemoci - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Počasí - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Slovní zásoba</u> <u>Mluvnice</u> <u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prázdniny, dovolená - Město, obchody - Svátky – Vánoce, ... - Jídlo, zdraví - Velká Británie a Irsko - Každodenní život 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Slovní zásoba</u> <u>Mluvnice</u> <u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas 		

Anglický jazyk	5. ročník
- Prázdniny, dovolená - Město, obchody - Svátky – Vánoce, ... - Sport - Velká Británie a Irsko - Každodenní život	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním: Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným informacím v jednoduchých poslechových textech	Zvuková a grafická podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka - Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy,
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	6. ročník		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním: Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka - Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Číslo 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech			
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a			Mluvení: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - neurčitý člen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: rozkazovací způsob, sloveso be, sloveso have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - podstatná jména:množné číslo podst. jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice: přivlastňovací zájmena a pád ('s)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - přídavná jména ve větě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - tvoření otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - čas (Kolik je hodin?)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice- předložky času,předložky místa
		Mluvnice - vazba There is/are
		Mluvnice - How much?
		Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Mluvení: Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - neurčitý člen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: rozkazovací způsob, sloveso be, sloveso have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - podstatná jména:množné číslo podst. jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice: přivlastňovací zájmena a pád ('s)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - přídavná jména ve větě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - tvoření otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - čas (Kolik je hodin?)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice- předložky času,předložky místa Mluvnice - vazba There is/are Mluvnice - How much? Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Mluvení: Vypráví jednoduchý příběh či událost	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - neurčitý člen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: rozkazovací způsob, sloveso be, sloveso have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - podstatná jména:množné číslo podst. jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice: přivlastňovací zájmena a pád ('s)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - přídavná jména ve větě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - tvoření otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - čas (Kolik je hodin?)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice- předložky času,předložky místa Mluvnice - vazba There is/are Mluvnice - How much? Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Mluvení: Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - neurčitý člen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: rozkazovací způsob, sloveso be, sloveso have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - podstatná jména:množné číslo podst. jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice: přivlastňovací zájmena a pád ('s)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - přídavná jména ve větě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - tvoření otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - čas (Kolik je hodin?)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice- předložky času,předložky místa
		Mluvnice - vazba There is/are
		Mluvnice - How much?
		Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Čtení s porozuměním: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - neurčitý člen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: rozkazovací způsob, sloveso be, sloveso have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - podstatná jména:množné číslo podst. jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice: přivlastňovací zájmena a pád ('s)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - přídavná jména ve větě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - tvoření otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - čas (Kolik je hodin?)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice- předložky času,předložky místa Mluvnice - vazba There is/are Mluvnice - How much? Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Čtení s porozuměním: Rozumí krátkým a jednoduchým textům	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - neurčitý člen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: rozkazovací způsob, sloveso be, sloveso have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - podstatná jména:množné číslo podst. jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice: přivlastňovací zájmena a pád ('s)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - přídavná jména ve větě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - tvoření otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - čas (Kolik je hodin?)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice- předložky času,předložky místa Mluvnice - vazba There is/are Mluvnice - How much? Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Čtení s porozuměním: V textu vyhledá požadované informace	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - neurčitý člen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: rozkazovací způsob, sloveso be, sloveso have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - podstatná jména:množné číslo podst. jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice: přivlastňovací zájmena a pád ('s)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - přídavná jména ve větě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - tvoření otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - čas (Kolik je hodin?)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice- předložky času,předložky místa Mluvnice - vazba There is/are Mluvnice - How much? Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Psaní: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - neurčitý člen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: rozkazovací způsob, sloveso be, sloveso have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - podstatná jména:množné číslo podst. jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice: přivlastňovací zájmena a pád ('s)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - přídavná jména ve větě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - tvoření otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - čas (Kolik je hodin?)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice- předložky času,předložky místa
		Mluvnice - vazba There is/are
		Mluvnice - How much?
		Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Psaní: Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně	osvojených témat	situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - neurčitý člen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		Mluvnice - slovesa: rozkazovací způsob, sloveso be, sloveso have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - podstatná jména:množné číslo podst. jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice: přivlastňovací zájmena a pád ('s)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - přídavná jména ve větě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - tvoření otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Mluvnice - čas (Kolik je hodin?)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice- předložky času,předložky místa Mluvnice - vazba There is/are Mluvnice - How much? Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Psaní: Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - neurčitý člen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: rozkazovací způsob, sloveso be, sloveso have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - podstatná jména:množné číslo podst. jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice: přivlastňovací zájmena a pád ('s)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - přídavná jména ve větě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - tvoření otázek
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - čas (Kolik je hodin?)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice- předložky času,předložky místa Mluvnice - vazba There is/are Mluvnice - How much? Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty	Mluvnice - neurčitý člen

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Mluvnice - slovesa: rozkazovací způsob, sloveso be, sloveso have got, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - podstatná jména:množné číslo podst. jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice: přivlastňovací zájmena a pád ('s)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - přídavná jména ve větě
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - tvoření otázek
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - čas (Kolik je hodin?)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice- předložky času,předložky místa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - vazba There is/are
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - How much? Tematické okruhy: - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody - Povolání, zaměstnání (volba povolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (pets) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Slovní zásoba</u> <u>Mluvnice</u></p>		

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematické okruhy		
- Země světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické okruhy		
- Škola, předměty, rozvrh		
- Rodina		
- Sporty a hry		
- U lékaře		
- Nakupování		
- Povolání, zaměstnání (volbapovolání)		
- Pozdravy, představování		
- Podávání instrukcí		
- Země světa		
- Popis osoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zvuková a grafická podoba jazyka		
Slovní zásoba		
Mluvnice		
Tematické okruhy		
- Škola, předměty, rozvrh		
- Rodina		
- Volný čas		
- Kultura (film)		
- Sporty a hry		
- U lékaře		
- Čas		
- Jídlo		
- Město – budovy a obchody		
- Povolání, zaměstnání (volbapovolání)		
- Čísla 1 – 100		
- Pozdravy, představování		
- Podávání instrukcí		
- Dny v týdnu		
- Země světa		

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (<i>pets</i>) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Povolání, zaměstnání (volbapovolání) - Pozdravy, představování - Země světa - Každodenní činnosti - Popis osoby - Nakupování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <p><u>Mluvnice</u></p> <p><u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola, předměty, rozvrh - Rodina - Volný čas - Kultura (film) - Sporty a hry - U lékaře - Čas - Jídlo - Město – budovy a obchody 		

Anglický jazyk	6. ročník	
- Povolání, zaměstnání (volbapovolání) - Čísla 1 – 100 - Pozdravy, představování - Podávání instrukcí - Dny v týdnu - Země světa - Technika (televize, radio,...) - Domácí zvířata (<i>pets</i>) - Každodenní činnosti - Dům a jeho části - Popis osoby - Nakupování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zvuková a grafická podoba jazyka		
Slovní zásoba		
Mluvnice		
Tematické okruhy		
- Země světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické okruhy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvuková a grafická podoba jazyka		
Slovní zásoba		
Mluvnice		
Tematické okruhy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tematické okruhy		
- Technika (televize, radio,...)		
Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním - Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným informacím v jednoduchých poslechových textech	Zvuková a grafická podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka - Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Zvuková a grafická podoba jazyka - Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluvení - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - pravidelná / nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - modální slovesa can, have to, must
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		Mluvnice - počítatelná / nepočítatelná podst.jména

Anglický jazyk	7. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		(many/much, few/little; neurčitý člen)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - comparative, superlative – stupňování příd. jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - Zájmena v pádu (object pronouns)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice- frekvenční příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - some /any
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - otázky Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluvení - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - pravidelná / nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - modální slovesa can, have to, must
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - počítatelná / nepočítatelná podst.jména (many/much, few/little; neurčitý člen)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - comparative, superlative – stupňování příd. jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - Zájmena v pádu (object pronouns)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice- frekvenční příslovce

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - some /any
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - otázky Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluvení -Vypráví jednoduchý příběh či událost	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - pravidelná / nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - modální slovesa can, have to, must
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - počítatelná / nepočítatelná podst.jména (many/much, few/little; neurčitý člen)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - comparative, superlative – stupňování příd. jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - Zájmena v pádu (object pronouns)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice- frekvenční příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - some /any
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - otázky Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy

Anglický jazyk	7. ročník	
		- Počasí - Televize, filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluvení - Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - pravidelná / nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - modální slovesa can, have to, must
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - počítatelná / nepočítatelná podst.jména (many/much, few/little; neurčitý člen)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - comparative, superlative – stupňování příd.jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - Zájmena v pádu (object pronouns)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice- frekvenční příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - some /any
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - otázky Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolena - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení s porozuměním - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - pravidelná / nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - modální slovesa can, have to, must
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - počítatelná / nepočítatelná podst.jména (many/much, few/little; neurčitý člen)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - comparative, superlative – stupňování příd.jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - Zájmena v pádu (object pronouns)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice- frekvenční příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - some /any
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - otázky Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení s porozuměním - Rozumí krátkým a jednoduchým textům	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - pravidelná / nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - modální slovesa can, have to,

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		must
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - počítatelná / nepočítatelná podst.jména (many/much, few/little; neurčitý člen)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - comparative, superlative – stupňování příd. jmen
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - Zájmena v pádu (object pronouns)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice- frekvenční příslovce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - some /any
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení s porozuměním - V textu vyhledá požadované informace	Mluvnice - otázky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - pravidelná / nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - modální slovesa can, have to, must
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		Mluvnice - počítatelná / nepočítatelná podst.jména (many/much, few/little; neurčitý člen)
		Mluvnice - comparative, superlative – stupňování příd. jmen
		Mluvnice - Zájmena v pádu (object pronouns)

Anglický jazyk	7. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice- frekvenční příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - some /any
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - otázky Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Psaní - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - pravidelná / nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - modální slovesa can, have to, must
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - počítatelná / nepočítatelná podst.jména (many/much, few/little; neurčitý člen)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - comparative, superlative – stupňování příd. jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - Zájmena v pádu (object pronouns)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice- frekvenční příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - some /any
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - otázky

Anglický jazyk	7. ročník	
		Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Psaní - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - pravidelná / nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - modální slovesa can, have to, must
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - počitatelná / nepočitatelná podst.jména (many/much, few/little; neurčitý člen)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - comparative, superlative – stupňování příd. jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - Zájmena v pádu (object pronouns)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice- frekvenční příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - some /any
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - otázky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Psaní - Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - pravidelná / nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - modální slovesa can, have to, must
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - počítatelná / nepočítatelná podst.jména (many/much, few/little; neurčitý člen)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - comparative, superlative – stupňování příd.jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - Zájmena v pádu (object pronouns)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice- frekvenční příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - some /any
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - otázky Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Psaní - Nejjednodušší formou se seznamuje se základy anglických reálií
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba - Práce se slovníkem	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Mluvnice - slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový	

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		- minulý čas prostý - pravidelná / nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - modální slovesa can, have to, must
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - počítatelná / nepočítatelná podst.jména (many/much, few/little; neurčitý člen)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - comparative, superlative – stupňování příd.jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - Zájmena v pádu (object pronouns)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice- frekvenční příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - some /any
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - otázky Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Písemně, gramaticky správně tvoří jednodušší věty týkající se probírané gramatiky	Mluvnice - slovesa: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - pravidelná / nepravidelná slovesa - budoucí čas going to - modální slovesa can, have to, must
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Mluvnice - počítatelná / nepočítatelná podst.jména (many/much, few/little; neurčitý člen)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - comparative, superlative – stupňování příd.jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - Zájmena v pádu (object pronouns)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice- frekvenční příslovce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - some /any

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - otázky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Tematické okruhy: - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>		
<u>Slovní zásoba</u>		
<u>Mluvnice</u>		
<u>Tematické okruhy</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<u>Tematické okruhy</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Práce v domácnosti - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Televize, filmy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<u>Tematické okruhy</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Dovolená - Jídlo 		

Anglický jazyk	7. ročník	
- Zeměpisné názvy - Televize, filmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Slovní zásoba</u> <u>Mluvnice</u> <u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Data - Práce v domácnosti - Zvířata - Doprava - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Počasí - Televize, filmy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Slovní zásoba</u> <u>Mluvnice</u> <u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovolená - Jídlo - Zeměpisné názvy - Televize, filmy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Slovní zásoba</u> <u>Mluvnice</u> <u>Tematické okruhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Doprava - Dovolená - Zeměpisné názvy - Televize, filmy 		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické okruhy		
- Práce v domácnosti - Doprava - Dovolená - Televize, filmy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické okruhy		
- Dovolená - Zeměpisné názvy - Televize, filmy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tematické okruhy		
- Televize, filmy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním - Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným informacím v jednoduchých poslechových textech	Zvuková a grafická podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		Zvuková a grafická podoba jazyka - Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Realie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka - Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Realie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	8. ročník		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluvení- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - Budoucí čas will - Minulý průběhový čas - Předpřítomný čas (ever, never, just) - Vyjádření měl bych (should) - Způsobová slovesa – must, mustn't, dont have to - Frázová slovesa (výběr)	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - Rozšíření používání členů	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - Předložky místní - rozšíření	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - everybody /- thing anybody / -thing somebody / -thing nobody / - thing	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Realie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Mluvení - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	8. ročník		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Mluvení - Vypráví jednoduchý příběh či událost	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - Budoucí čas will - Minulý průběhový čas - Předpřítomný čas (ever, never, just) - Vyjádření měl bych (should) - Způsobová slovesa – must, mustn't, dont have to - Frázová slovesa (výběr)	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - Rozšíření používání členů	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - Předložky místní - rozšíření	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - everybody /- thing anybody / -thing somebody / -thing nobody / - thing	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Realie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Mluvení - Vypráví jednoduchý příběh či událost	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat			Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích			Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech			Mluvnice - slovesa: - Budoucí čas will - Minulý průběhový čas - Předpřítomný čas (ever, never, just) - Vyjádření měl bych (should) - Způsobová slovesa –

Anglický jazyk	8. ročník		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		must, mustn't, dont have to - Frázová slovesa (výběr)	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - Rozšíření používání členů	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - Předložky místní - rozšíření	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - everybody /- thing anybody / -thing somebody / -thing nobody / - thing	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Realie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluvení - Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Práce se slovníkem	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - slovesa: - Budoucí čas will - Minulý průběhový čas - Předpřítomný čas (ever, never, just) - Vyjádření měl bych (should) - Způsobová slovesa – must, mustn't, dont have to - Frázová slovesa (výběr)	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - Rozšíření používání členů	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - Předložky místní - rozšíření	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - everybody /- thing anybody / -thing somebody / -thing nobody / - thing	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity,	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Realie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení s porozuměním - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - Budoucí čas will - Minulý průběhový čas - Předpřítomný čas (ever, never, just) - Vyjádření měl bych (should) - Způsobová slovesa – must, mustn't, dont have to - Frázová slovesa (výběr)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - Rozšíření používání členů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - Předložky místní - rozšíření
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - everybody /- thing anybody / -thing somebody / -thing nobody / - thing
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Realie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení s porozuměním - Rozumí krátkým a jednoduchým textům	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - Budoucí čas will - Minulý průběhový čas - Předpřítomný čas (ever, never, just) - Vyjádření měl bych (should) - Způsobová slovesa – must, mustn't, dont have to - Frázová slovesa (výběr)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - Rozšíření používání členů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - Předložky místní - rozšíření
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - everybody /- thing anybody / -thing somebody / -thing nobody / - thing
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Realie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení s porozuměním - V textu vyhledá požadované informace	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - Budoucí čas will - Minulý průběhový čas - Předpřítomný čas (ever, never, just) - Vyjádření měl bych (should) - Způsobová slovesa –

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		must, mustn't, dont have to - Frázová slovesa (výběr)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - Rozšíření používání členů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - Předložky místní - rozšíření
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - everybody /- thing anybody / -thing somebody / -thing nobody / - thing
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Realie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Psaní - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - Budoucí čas will - Minulý průběhový čas - Předpřítomný čas (ever, never, just) - Vyjádření měl bych (should) - Způsobová slovesa – must, mustn't, dont have to - Frázová slovesa (výběr)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - Rozšíření používání členů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - Předložky místní - rozšíření
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - everybody /- thing anybody / -thing somebody / -thing nobody / - thing
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity,

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Realie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Psaní - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - Budoucí čas will - Minulý průběhový čas - Předpřítomný čas (ever, never, just) - Vyjádření měl bych (should) - Způsobová slovesa – must, mustn't, dont have to - Frázová slovesa (výběr)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - Rozšíření používání členů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - Předložky místní - rozšíření
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - everybody /- thing anybody / -thing somebody / -thing nobody / - thing
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Realie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Psaní - Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Ústně i písemně, gramaticky správně tvoří jednodušší věty týkající se probírané gramatiky	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - Budoucí čas will - Minulý průběhový čas - Předpřítomný čas (ever, never, just) - Vyjádření měl bych (should) - Způsobová slovesa – must, mustn't, dont have to - Frázová slovesa (výběr)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - Rozšíření používání členů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - Předložky místní - rozšíření
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - everybody /- thing anybody / -thing somebody / -thing nobody / - thing
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Realie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Mluvnice - slovesa: - Budoucí čas will - Minulý průběhový čas - Předpřítomný čas (ever, never, just) - Vyjádření měl bych (should) - Způsobová slovesa – must, mustn't, dont have to - Frázová slovesa (výběr)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Mluvnice - Rozšíření používání členů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - Předložky místní - rozšíření
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - everybody /- thing anybody / -thing somebody / -thing nobody / - thing

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Reálie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Mluvnice</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Reálie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení - Příroda a město 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Dům, pokoj, domov (bydlení) 		

Anglický jazyk	8. ročník	
- Reálie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Reálie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučen		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tematické okruhy: - Rodina - Reálie příslušných jazykových oblast		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické okruhy: - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Reálie příslušných jazykových oblast		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy: - Životní etapy - Rodina - Pocity, nálady - Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Dům, pokoj, domov (bydlení) - Reálie příslušných jazykových oblastí - Zdravotní problémy a doporučení		

Anglický jazyk	8. ročník	
- Příroda a město		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické okruhy:		
- Doprava a cestování - Reálie příslušných jazykových oblast		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické okruhy:		
- Doprava a cestování - Přírodní katastrofy - Reálie příslušných jazykových oblast		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním - Rozumí pomalu a zřetelně pronášeným informacím v jednoduchých poslechových textech	Zvuková a grafická podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka - Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Tematické okruhy: - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média -
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení,

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- Společnost a její problémy - Formulář
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka - Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Tematické okruhy: - Realie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování - Společnost a její problémy - Formulář
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluvení - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - předpřítomný čas (for, since) - srovnání minulého času prostého s předpřítomným - sloveso + infinitiv (gerundium) - trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - přídavná jména -ed/ -ing
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - slovo tvorba (vztahy mezi druhy slov, přípony)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - used to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - too / enough
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - should, might Mluvnice - there's somebody + ing, see / hear somebody + ing Mluvnice - skladba: vztažné věty, podmínkové souvětí 1. typu, vedlejší věty časové Tematické okruhy: - Realie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování

Anglický jazyk	9. ročník	
		- Společnost a její problémy - Formulář
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluvení - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - předpřítomný čas (for, since) - srovnání minulého času prostého s předpřítomným - sloveso + infinitiv (gerundium) - trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - přídavná jména -ed/ -ing
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - slovtvorba (vztahy mezi druhy slov, přípony)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - used to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - too / enough
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - should, might Mluvnice - therés somebody + ing, sce / hear somebody + ing Mluvnice - skladba: vztažné věty, podmínkové souvětí 1. typu, vedlejší věty časové Tematické okruhy: - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování

Anglický jazyk	9. ročník	
		- Společnost a její problémy - Formulář
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluvení - Vypráví jednoduchý příběh či událost	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - předpřítomný čas (for, since) - srovnání minulého času prostého s předpřítomným - sloveso + infinitiv (gerundium) - trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - přídavná jména -ed/ -ing
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - slovtvorba (vztahy mezi druhy slov, přípony)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - used to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - too / enough
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - should, might Mluvnice - therés somebody + ing, sce / hear somebody + ing Mluvnice - skladba: vzažné věty, podmínkové souvětí 1. typu, vedlejší věty časové Tematické okruhy: - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování

Anglický jazyk	9. ročník	
		- Společnost a její problémy - Formulář
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluvení - Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - předpřítomný čas (for, since) - srovnání minulého času prostého s předpřítomným - sloveso + infinitiv (gerundium) - trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - přídavná jména -ed/ -ing
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - slovtvorba (vztahy mezi druhy slov, přípony)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - used to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - too / enough
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - should, might Mluvnice - therés somebody + ing, sce / hear somebody + ing Mluvnice - skladba: vztažné věty, podmínkové souvětí 1. typu, vedlejší věty časové Tematické okruhy: - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování

Anglický jazyk	9. ročník	
		- Společnost a její problémy - Formulář
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení s porozuměním - Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - předpřítomný čas (for, since) - srovnání minulého času prostého s předpřítomným - sloveso + infinitiv (gerundium) - trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - přídavná jména -ed/ -ing
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - slovtvorba (vztahy mezi druhy slov, přípony)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - used to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - too / enough
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - should, might Mluvnice - therés somebody + ing, sce / hear somebody + ing Mluvnice - skladba: vztažné věty, podmínkové souvětí 1. typu, vedlejší věty časové Tematické okruhy: - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování

Anglický jazyk	9. ročník	
		- Společnost a její problémy - Formulář
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení s porozuměním - Rozumí krátkým a jednoduchým textům	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - předpřítomný čas (for, since) - srovnání minulého času prostého s předpřítomným - sloveso + infinitiv (gerundium) - trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - přídavná jména -ed/ -ing
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - slovtvorba (vztahy mezi druhy slov, přípony)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - used to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - too / enough
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - should, might Mluvnice - therés somebody + ing, sce / hear somebody + ing Mluvnice - skladba: vztažné věty, podmínkové souvětí 1. typu, vedlejší věty časové Tematické okruhy: - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování

Anglický jazyk	9. ročník	
		- Společnost a její problémy - Formulář
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Čtení s porozuměním - V textu vyhledá požadované informace	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - předpřítomný čas (for, since) - srovnání minulého času prostého s předpřítomným - sloveso + infinitiv (gerundium) - trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - přídavná jména -ed/ -ing
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - slovtvorba (vztahy mezi druhy slov, přípony)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - used to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - too / enough
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - should, might Mluvnice - therés somebody + ing, sce / hear somebody + ing Mluvnice - skladba: vztažné věty, podmínkové souvětí 1. typu, vedlejší věty časové Tematické okruhy: - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování

Anglický jazyk	9. ročník	
		- Společnost a její problémy - Formulář
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Psaní - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - předpřítomný čas (for, since) - srovnání minulého času prostého s předpřítomným - sloveso + infinitiv (gerundium) - trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - přídavná jména -ed/ -ing
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - slovtvorba (vztahy mezi druhy slov, přípony)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - used to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - too / enough
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - should, might Mluvnice - therés somebody + ing, sce / hear somebody + ing Mluvnice - skladba: vztažné věty, podmínkové souvětí 1. typu, vedlejší věty časové Tematické okruhy: - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování

Anglický jazyk	9. ročník	
		- Společnost a její problémy - Formulář
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Psaní - Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - předpřítomný čas (for, since) - srovnání minulého času prostého s předpřítomným - sloveso + infinitiv (gerundium) - trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - přídavná jména -ed/ -ing
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - slovtvorba (vztahy mezi druhy slov, přípony)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - used to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - too / enough
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - should, might Mluvnice - therés somebody + ing, sce / hear somebody + ing Mluvnice - skladba: vztažné věty, podmínkové souvětí 1. typu, vedlejší věty časové Tematické okruhy: - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování

Anglický jazyk	9. ročník	
		- Společnost a její problémy - Formulář
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Psaní - Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba - Rozvíjení slovní zásoby v ústní i písemné komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba - Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - slovesa: - předpřítomný čas (for, since) - srovnání minulého času prostého s předpřítomným - sloveso + infinitiv (gerundium) - trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - přídavná jména -ed/ -ing
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - slovtvorba (vztahy mezi druhy slov, přípony)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - used to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - too / enough
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - tázací dovětky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice - should, might Mluvnice - therés somebody + ing, sce / hear somebody + ing Mluvnice - skladba: vztažné věty, podmínkové souvětí 1. typu, vedlejší věty časové Tematické okruhy: - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování

Anglický jazyk	9. ročník	
		- Společnost a její problémy - Formulář
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Písemně a gramaticky správně tvoří věty odpovídající probírané gramatice	Mluvnice - slovesa: - předpřítomný čas (for, since) - srovnání minulého času prostého s předpřítomným - sloveso + infinitiv (gerundium) - trpný rod
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Mluvnice - přídavná jména -ed/ -ing
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Mluvnice - slovtvorba (vztahy mezi druhy slov, přípony)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Mluvnice - used to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Mluvnice - too / enough
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Mluvnice - tázací dovětky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice - should, might
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Mluvnice - therés somebody + ing, sce / hear somebody + ing
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice - skladba: vztažné věty, podmínkové souvětí 1. typu, vedlejší věty časové
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy: - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování - Společnost a její problémy - Formulář	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>		
<u>Slovní zásoba</u>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Mluvnice</p>		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování - Společnost a její problémy 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře - Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Životní prostředí - Společnost a její problémy 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Společnost a její problémy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p>		
<p>Slovní zásoba</p>		
<p>Mluvnice</p>		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Životní prostředí, globální oteplování - Společnost a její problémy 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Tematické okruhy:</p>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Realie zemí příslušných jazykových oblastí - Společnost a její problémy - Moderní technologie a média - Životní prostředí, globální oteplování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> - Realie zemí příslušných jazykových oblastí - Společnost a její problémy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> - Moderní technologie a média - Společnost a její problémy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> - Realie zemí příslušných jazykových oblastí - Společnost a její problémy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> - Moderní technologie a média - Společnost a její problémy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> - Moderní technologie a média - Společnost a její problémy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková a grafická podoba jazyka		
Slovní zásoba		
Mluvnice		
Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> - Realie zemí příslušných jazykových oblastí - Moderní technologie a média - Tělo, zdravotní problémy, u lékaře 		

Anglický jazyk	9. ročník
- Zdravý životní styl, stravovací návyky, péče o zdraví - Materiál, oblečení, móda a nákupy - Životní prostředí, globální oteplování - Společnost a její problémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Tematické okruhy:	
- Životní prostředí, globální oteplování - Společnost a její problémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Tematické okruhy:	
- Životní prostředí, globální oteplování - Společnost a její problémy	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka by měla umožnit žákům porozumět mluvené i psané podobě tohoto jazyka, na jejím základě by měli být schopní hovořit s cizincem o jednoduchých tématech. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků, čemuž odpovídá jak výběr slovní zásoby, tak i výběr gramatického učiva. Žáci by měli být schopni si poradit také s psaným textem, který slovní zásobou i uplatněním gramatického učiva odpovídá jejich úrovni. V hodinách budou soustavně vedeni také k práci se slovníkem či s

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>mluvnickými tabulkami (např. s minulými časy), které jim pomohou snáze překlenout gramatické zásludnosti německého jazyka.</p> <p>Je velmi obtížné naučit žáky komunikovat v cizím jazyce, naučit je orientovat se ve spleti gramatických jevů, rozsáhlé slovní zásoby, proto se ve výuce cizímu jazyku užívají specifické formy práce, metody a postupy. Nezastupitelné místo zde má procvičování a upevňování znalostí v rozličných formách – skupinová práce, práce s textem, s různými druhy cvičení, samostatná práce, kvízy, doplňovačky, křížovky, hrané scénky. Pozornost se věnuje také práci s mluveným slovem – žák by měl zvládnout v několika větách sám hovořit o některých tématech (viz osnovy), reagovat na základní a jednoduché otázky, porozumět příkazům učitele či zvládat reprodukovat jednoduchý text na základě poslechu. V hodinách německého jazyka jsou využívány jak prostředky audiovizuální techniky, tak i techniky výpočetní (výukové programy, testy, tvorba vlastního německého textu na počítači).</p> <p>V hodinách německého jazyka využijí žáci i znalosti z jiných předmětů – velmi zřetelné je spojení německé a české gramatiky, které budou neustále srovnávány, hledány shody i rozdíly. V oblasti reálií použijí žáci znalosti dějepisné a zeměpisné. Mnohé texty mají souvislost také s oblastí hudební či výtvarné výchovy, fyziky či chemie – věnují se německým velikánům těchto oborů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V průběhu výuky se žáci seznámí se základy německého jazyka. Znalost cizího jazyka by měla žákům nejen usnadnit jejich pozici na trhu práce, ale měla by je nenásilným způsobem dovést k zájmu o cizojazyčné kultury, zvýšit u nich snahu o porozumění jim a tolerování jejich odlišností. Posléze by takovéto znalosti měli vést i k pochopení vlastní kultury, tradic i k lepšímu pochopení sebe sama, své individuality a svých schopností.</p> <p>Ve vlastní výuce mají nezastupitelné místo aktivizační metody podporující motivaci k učení – skupinová práce, hry a soutěže, projektové vyučování. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se SPU, u nichž je kladen důraz na slovní projev a na paměťové znalosti (znalost slovní zásoby, znalost principu gramatických jevů). Nadaní žáci jsou úkolováni formou rozšiřujícího učiva – vypracovávají obtížnější cvičení či náročnější texty.</p> <p>Německý jazyk má jako 2. cizí jazyk tříhodinovou týdenní dotaci, jeho výuka probíhá v 8. i 9. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládat žákům dostatečné množství německy psaného i mluveného materiálu - vést žáky k vyhledávání a třídění předloženého materiálu, k jeho systematizaci i k dalšímu využívání - nabízet žákům řadu aktivačních metod - podporovat žáky v uvádění znalostí do souvislostí, k propojování poznatků z různých oblastí do širších celků - podporovat zvědavost, samostatné pozorování, touhu experimentovat - vést žáky k posouzení vlastního pokroku, ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky kriticky myslet, užívat ve všech oblastech života matematické, logické a empirické postupy - vést žáky k vyhledávání a využívání získaných vědomostí k řešení problémů - naučit žáky efektivně vyhledávat informace, které by mohly být využity k řešení problémů, nacházet u nich znaky shodné, podobné i rozdílné - vychovávat žáky k pravidelné, pečlivé a trpělivé přípravě, k vytrvalosti, k boji s občasnými neúspěchy a nezdary - vystavovat žáky přiměřené úrovni stressu (např. častým prověřováním znalostí), naučit je důležitým strategiím zvládajícím stress, posilovat odolnost žáků v krizových situacích
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat chuť komunikovat v cizím jazyce, snažit se odstraňovat obavy - poskytovat dostatečné množství témat i času k samostatnému vyjadřování - učit žáky jasně a jednoduše i gramaticky správně formulovat německá sdělení - naučit žáky porozumět psanému i mluvenému slovu, vhodně na něj reagovat - vést žáky k uplatnění znalostí německého jazyka v různých typech hraných scének - uplatňovat při výuce skupinovou práci, naučit žáky spolupráci ve skupině, vzájemné toleranci, diskusi, dělení úkolů i odpovědnosti - umožnit žákům pracovat na projektech, podporovat touhu po poznání i jejich vlastní kreativitu
<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozovat dostatek situací, které umožní žákům pracovat ve skupinách a ovlivňovat kvalitu výsledné práce 	

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- umožnit žákům podílet se na utváření příznivé pracovní atmosféry ve skupinách, prakticky procvičovat důležité schopnosti pro budování mezilidských vztahů (ohleduplnost, toleranci, empatii, naslouchání, umění kompromisu)</p> <p>- učit žáky vážit si sebe a svých schopností, realisticky odhadovat své cíle, řídit a ovládat své chování</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vést žáky k zájmu o kulturní tradice německy mluvících zemí, naučit je tolerovat jejich odlišnosti, snažit se nacházet „společnou řeč“ založenou na vzájemné úctě, toleranci i vědomí vlastní identity</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jakékoliv vzdělávací oblasti v zájmu jejich rozvoje a přípravy na budoucnost</p> <p>- rozvíjet u žáků aktivitu, kreativitu, vlastní zájem i touhu po poznání</p> <p>-na základě jejich zkušeností posilovat utváření cílevědomých postojů k práci všeobecně – vést je k pílì, rozhodnosti, zodpovědnosti, soustavné práci, realistickému rozhodování i vytyčování cílů</p> <p>-posilovat a pomáhat utvářet volní vlastnosti potřebné k budoucí práci – houževnatost, trpělivost, odolnost vůči zátěži a stresu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny v souladu s Pravidly hodnocení s důrazem na dorozumívací schopnosti. Hodnocení žáka sleduje ucelenost a přesnost požadovaných poznatků. Při ústním projevu je hodnocena samostatnost a tvořivost. Hodnocena je také aktivita v přístupu k probíraným konverzačním tématům a zájem o ně. Při hodnocení je důležitá odborná a jazyková správnost v ústním a písemném projevu. Žákům s vývojovými poruchami učení, především s individuálním plánem, je možné tolerovat dle druhu a míry postižení chyby v písemném zápisu.</p>

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Jednoduchá sdělení: Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Jednoduchým způsobem reaguje a domluví se v běžných každodenních situacích	Jednoduchá sdělení: Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Své dovednosti a znalosti předvede v hraných scénkách	Jednoduchá sdělení: Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyslovuje a čte foneticky správně a nahlas	Jednoduchá sdělení: Oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Omluva Poděkování Prosba, žádost Přání Žádost o pomoc
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Základní vztahy: Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině, škole	Základní vztahy: Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák odpovídá na jednoduché otázky	Základní vztahy: Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Německý jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák si osvojí slovní zásobu každého z témat a používá ji při komunikaci	Tematické okruhy: Já Moje rodina Škola, naše třída Telefonování Denní program, hodiny Týdenní plán, dny v týdnu Oblékání Místa setkání, doúpravní prostředky, obec
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy: Já Moje rodina Škola, naše třída Telefonování Denní program, hodiny Týdenní plán, dny v týdnu Oblékání Místa setkání, doúpravní prostředky, obec
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům	Tematické okruhy: Já Moje rodina Škola, naše třída Telefonování Denní program, hodiny Týdenní plán, dny v týdnu Oblékání Místa setkání, doúpravní prostředky, obec
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Německý jazyk	8. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Výslovnost, abeceda Slovosled v němčině Věta oznamovací, tázací
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Zájmena: Osobní zájmena v 1. a 4.pádě Tázací zájmena Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Určitý člen der, die, das Neurčitý člen, zápor kein Ein, kein ve 4. pádě
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Přítomný čas pravidelných sloves Pomocná slovesa haben, Způsobová slovesa müssen, dürfen, möchten Přítomný čas nepravidelných sloves
	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Podstatná jména a osobní zájmena er, sie, es	
	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Přídavná jména + sein	
	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Číslovky 0 až 1 000 Řadové číslovky	
	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Datum a časové údaje	
	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Větný zápor nicht	
Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Předložky s časovými údaji: um, am, in, von,...		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše jednoduché texty	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Výslovnost, abeceda Slovosled v němčině Věta oznamovací, tázací

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Zájmena: Osobní zájmena v 1. a 4.pádě Tázací zájmena Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Určitý člen der, die, das Neurčitý člen, zápor kein Ein, kein ve 4. pádě</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Přítomný čas pravidelných sloves Pomocná slovesa haben, Způsobová slovesa müssen, dürfen, möchten Přítomný čas nepravidelných sloves</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Podstatná jména a osobní zájmena er, sie, es</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Přídavná jména + sein</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Číslovky 0 až 1 000 Řadové číslovky</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Datum a časové údaje</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Větný zápor nicht</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Předložky s časovými údaji: um, am, in, von,...</p>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Výslovnost, abeceda Slovosled v němčině Věta oznamovací, tázací
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Zájmena: Osobní zájmena v 1. a 4.pádě Tázací zájmena Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip

Německý jazyk	8. ročník	
sdělení		<p>pravopisu slov Určitý člen der, die, das Neurčitý člen, zápor kein Ein, kein ve 4. pádě</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Přítomný čas pravidelných sloves Pomocná slovesa haben, Způsobová slovesa müssen, dürfen, möchten Přítomný čas nepravidelných sloves</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Podstatná jména a osobní zájmena er, sie, es</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Přídavná jména + sein</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Číslovky 0 až 1 000 Řadové číslovky</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Datum a časové údaje</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Větný zápor nicht</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Předložky s časovými údaji: um, am, in, von,...</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Výslovnost, abeceda Slovosled v němčině Věta oznamovací, tázací
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Zájmena: Osobní zájmena v 1. a 4.pádě Tázací zájmena Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Určitý člen der, die, das Neurčitý člen, zápor kein Ein, kein ve 4. pádě</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Přítomný čas pravidelných sloves Pomocná slovesa haben, Způsobová slovesa müssen,</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		dürfen, möchten Přítomný čas nepravidelných sloves
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Podstatná jména a osobní zájmena er, sie, es
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Přídavná jména + sein
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Číslovky 0 až 1 000 Řadové číslovky
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Datum a časové údaje
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Větný zápor nicht
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Předložky s časovými údaji: um, am, in, von,...
		Slovní zásoba, tvoření slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
<u>Základní vztahy</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
<u>Základní vztahy</u>		
<u>Tematické okruhy</u>		
<u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
<u>Základní vztahy</u>		
<u>Tematické okruhy</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
<u>Tematické okruhy</u>		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
<u>Tematické okruhy</u>		
<u>Základní vztahy</u>		
<u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov</u>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<u>Tematické okruhy</u>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<u>Tematické okruhy</u>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<u>Tematické okruhy</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
<u>Základní vztahy</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<u>Tematické okruhy</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<u>Tematické okruhy</u>		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Reaguje a domluví se v běžných situacích	Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyžádá jednoduchou informaci	Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Své dovednosti a znalosti předvede v hraných scénkách	Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák odpovídá na jednoduché otázky	Jednoduchá sdělení: Poděkování a reakce na poděkování Prosba, žádost, přání Blahopřání Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas ú nesouhlas Setkání Společenský program
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Základní vztahy Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
		Základní vztahy Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)

Německý jazyk	9. ročník	
		Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
	Žák sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině, škole	Základní vztahy Existenciální (Kdo? ...) prostorové (Kde? Kam? ...) časové (Kdy? ...) kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...) kvantitativní (Kolik?)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák si osvojí slovní zásobu každého z témat	Tematické okruhy: Roční období, měsíce, svátky, počasí Bydlení, domov Obchod, nákupy Jídlo a pití V restauraci Povolání Cestování, příroda, realie zemí Volný čas Zvířata Lidské tělo, u lékaře, zdraví
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy: Roční období, měsíce, svátky, počasí Bydlení, domov Obchod, nákupy Jídlo a pití V restauraci Povolání Cestování, příroda, realie zemí Volný čas Zvířata Lidské tělo, u lékaře, zdraví
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou	Tematické okruhy: Roční období, měsíce, svátky, počasí Bydlení, domov Obchod, nákupy Jídlo a pití V restauraci Povolání Cestování, příroda, realie zemí Volný čas Zvířata Lidské tělo, u lékaře, zdraví
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyplní základní údaje o sobě	Tematické okruhy: Roční období, měsíce, svátky, počasí Bydlení, domov Obchod, nákupy Jídlo a pití V restauraci Povolání Cestování, příroda, reálie zemí Volný čas Zvířata Lidské tělo, u lékaře, zdraví
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Napíše jednoduchý text na probraná témata	Tematické okruhy: Roční období, měsíce, svátky, počasí Bydlení, domov Obchod, nákupy Jídlo a pití V restauraci Povolání Cestování, příroda, reálie zemí Volný čas Zvířata Lidské tělo, u lékaře, zdraví
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák pochopí základní gramatické struktury a typy vět	Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Způsobová slovesa Rozkazovací způsob Slovesa s neodlučitelnou předponou Minulý čas Perfektum důležitých sloves Zvratná slovesa
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Osobní zájmena ve 4. pádě Der, die, das ve 4. pádě Osobní zájmena a členy ve 3. pádě

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>Ukazovací zájmena der, die, das Přivlastňovací zájmena unser, euer, sein, ihr Tázací zájmena Wen? Was? Wie? ve 4.pádě</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Přídavná jména</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Předložky s 3. pádem Spojky und, aber, oder</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Zuerst, dann, danach,... Příslovce místa</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Vazba es gibt Vazba slovesa se 3. a 4.p</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Měsíce</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Vedlejší věty wil, dass</p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Prokáže znalost těchto jevů v různých typech cvičení i v samostatném ústním či písemném projevu</p>	<p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Způsobová slovesa Rozkazovací způsob Slovesa s neodlučitelnou předponou Minulý čas Perfektum důležitých sloves Zvratná slovesa</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Osobní zájmena ve 4. pádě Der, die, das ve 4. pádě Osobní zájmena a členy ve 3. pádě Ukazovací zájmena der, die, das Přivlastňovací zájmena unser, euer, sein, ihr Tázací zájmena Wen? Was? Wie? ve 4.pádě</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Přídavná jména</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Předložky s 3. pádem Spojky und, aber, oder</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Zuerst, dann, danach,... Příslovce místa</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Vazba es gibt Vazba slovesa se 3. a 4.p
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Měsíce
		Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Vedlejší věty wil, dass
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dokáže pracovat s tabulkou nepravidelných sloves	<p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Způsobová slovesa Rozkazovací způsob Slovesa s neodlučitelnou předponou Minulý čas Perfektum důležitých sloves Zvratná slovesa</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Osobní zájmena ve 4. pádě Der, die, das ve 4. pádě Osobní zájmena a členy ve 3. pádě Ukazovací zájmena der, die, das Přivlastňovací zájmena unser, euer, sein, ihr Tázací zájmena Wen? Was? Wie? ve 4.pádě</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Přídavná jména</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Předložky s 3. pádem Spojky und, aber, oder</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Zuerst, dann, danach,... Příslovce místa</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Vazba es gibt Vazba slovesa se 3. a 4.p</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Měsíce</p> <p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov Vedlejší věty wil, dass</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Slovní zásoba, tvoření slov

Německý jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Tematické okruhy</u> <u>Základní vztahy</u> <u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Tematické okruhy</u> <u>Jednoduchá sdělení</u> <u>Základní vztahy</u> <u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Jednoduchá sdělení</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Jednoduchá sdělení</u> <u>Základní vztahy</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Tematické okruhy</u> <u>Jednoduchá sdělení</u> <u>Základní vztahy</u> <u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Tematické okruhy</u> <u>Jednoduchá sdělení</u> <u>Základní vztahy</u> <u>Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov</u>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<u>Tematické okruhy</u>		

Německý jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Tematické okruhy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Tematické okruhy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Tematické okruhy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Jednoduchá sdělení	
Základní vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Tematické okruhy	
Gramatické struktury a typy vět, lexikální principy pravopisu slov	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	6	5	6	5	4	5	5	4	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>a jejich vzájemným vztahům.</p> <p><u>Cíle vzdělávání v předmětu matematika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání matematických poznatků a dovedností při praktických činnostech - rozvíjení paměti, logického myšlení a abstraktního myšlení - osvojování si matematických vzorců a algoritmů, - užívání matematického jazyka a jeho základní symboliky při řešení úloh - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací, algoritmické a významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná - Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analýza z tabulek, diagramů a grafů, dle možností modelují s využitím vhodného počítačového software - Geometrie v rovině a v prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru - Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p><u>Časové vymezení, hodinová dotace:</u> 1.ročník 4 hodiny 2.ročník 4 hodiny+ 2 disp. 3.ročník 4 hodiny+ 1 disp. 4.ročník 5 hodin + 1 disp. 5.ročník 5 hodin</p> <p><u>Organizační vymezení:</u></p> <p>Vyučování probíhá ve třídě, popř. v počítačové učebně či v učebně s interaktivní tabulí. Při vyučovací hodině učitel a žáci využívají učební pomůcky a prostředky výpočetní techniky, které má škola</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>k dispozici.</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v předmětu Matematika, kde je důraz kladen zejména na schopnosti porozumět základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní techniky. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis - měřítko, výpočty; chemie -řešení rovnic, převody jednotek;...)</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pro zpestření výuky uplatňujeme moderní aktivizující metody - např. matematické soutěže a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování. Při vyučovací hodině učitel a žáci využívají učební pomůcky, které má škola k dispozici. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva a zapojují se do matematických soutěží. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Pracovní činnosti • Cvičení z matematiky • Praktikum z fyziky • Technické kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>1. stupeň+ 2.stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se osvojovat základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňování reálných jevů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá matematických poznatků a vědomostí v praktických činnostech - žák samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické myšlení a paměť - provádění rozboru problému a jeho řešení - žák se učí systematickosti, vytrvalosti a přesnosti <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické myšlení - učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>1. stupeň +2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - žák se učí používat správné terminologie a symboliky a je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>1. stupeň+ 2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života - žák se učí pracovat v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>1. stupeň+2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volba správného postupu, vyhodnocení správnosti - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, je veden k ohleduplnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>1. stupeň + 2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářejí zásoby matematických nástrojů (počet. operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedou k efektivnímu využívání osvojených matematických dovedností a znalostí

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení - vedou k efektivnímu využívání osvojených matematických dovedností a znalostí - vedou ke zdokonalování grafického projevu - žák vhodně používá pracovní pomůcky
Způsob hodnocení žáků	<p>1. stupeň</p> <p>V předmětu matematika hodnotíme správnost prováděných početních operací, schopnost logického myšlení při řešení slovních úloh, ve kterých žák aplikuje znalosti těchto úkonů. V geometrii hodnotíme schopnost rovinné a prostorové představivosti, která se projevuje schopnostmi nakreslit, narýsovat, odhadnout, naměřit a označit rovinné geometrické útvary. Dále hodnotíme znalost prostorových útvarů a později také dovednost výpočtu obvodu a obsahu základních geometrických útvarů.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Při výuce je hodnocena především přesnost pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a jejich trvalé osvojení. V geometrii je hodnocena správnost a přesnost, při rýsování kvalita motorické činnosti a jejich výsledků. Ve slovních úlohách je hodnocena kvalita myšlení, logika a samostatnost. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita v přístupu k probíranému učivu a zájem o něj. Žákům s vývojovými poruchami učení, především s individuálním plánem, je umožněno použití kalkulátoru a přehledných tabulek převodů a vzorců.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Píše a čte číslice 0 – 9, čísla 0 – 20.	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 20 včetně 0

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném oboru po jedné, po skupinách	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 20 včetně 0
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 20 včetně 0
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá postupně do 5, do 10, do 20.	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 20 včetně 0
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Provádí rozklad čísla na desítky a jednotky	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seřadí čísla podle velikosti od nejmenšího, od největšího	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Najde, zobrazí čísla na číselné ose	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Rozlišuje prvek, číslo- první, poslední, před, hned před, za, hned za, mezi apod.	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Orientuje se ve vztahu větší, menší, rovná se, zařazuje pojmy méně, více	Číslo a početní operace - Porovnávání přirozených čísel včetně 0
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Používá znaménka pro zápis rovnosti a nerovnosti <, >, =	Číslo a početní operace - Porovnávání přirozených čísel včetně 0
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapíše a přečte zápisy $3 < 5$ apod.	Číslo a početní operace - Porovnávání přirozených čísel včetně 0
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá znaménka +, -, =	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Znázorňuje příklady pomocí prvků	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	Využívá záměny sčítanců	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací

Matematika	1. ročník	
operace s přirozenými čísly		s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá postupně v oboru do 5, do 10, do 20	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti početní operace	Číslo a početní operace - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky (5 + 4, 9 – 4, 10 + 5, 15 – 5, 15 – 10, 12 + 4, 16 – 4, 20 - 8)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá názorné pomůcky, znázorňuje příklady	Číslo a početní operace - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky (5 + 4, 9 – 4, 10 + 5, 15 – 5, 15 – 10, 12 + 4, 16 – 4, 20 - 8)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s postupem počítání	Číslo a početní operace- Sčítání a odčítání s přechodem desítky (9 + 5, 14 – 5)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá názor	Číslo a početní operace- Sčítání a odčítání s přechodem desítky (9 + 5, 14 – 5)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Orientuje se v čase	Závislosti, vztahy a práce s daty - Prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá značku pro korunu (Kč)	Závislosti, vztahy a práce s daty - Prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché		

Matematika	1. ročník	
převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Doplňuje posloupnost čísel v číselné řadě vzestupně i sestupně	Závislosti, vztahy a práce s daty - Prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá a řeší jednoduché závislosti z praktického života ve slovních úlohách	Závislosti, vztahy a práce s daty - Prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Vyhledává základní tvary v okolí	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Třídí předměty podle tvaru	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v prostoru	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Vymezuje pojmy - nahoře, dole, před, za apod.	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace -Obor přirozených čísel do 20 včetně 0 <ul style="list-style-type: none"> - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - Porovnávání přirozených čísel včetně 0 - Vlastnosti početních operací s čísly - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky 		

Matematika	1. ročník
- Sčítání a odčítání s přechodem desítky <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - Prvky tvořivosti při společnémplnění úkolů <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> -Základní útvary v rovině - Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapiše a přečte čísla v daném oboru	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty, určuje počet prvků ve skupině	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá čísla k modelování reálných situací	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Provádí rozklad čísla na desítky a jednotky	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seřadí čísla od nejmenšího, od největšího	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Najde, zakreslí čísla na číselné ose	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100

Matematika	2. ročník	
číselné ose		soustavě, číselná osa 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Doplní čísla v lineárním uspořádání	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vybere, zjistí číslo, které je před, hned před, za, hned za daným číslem	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Orientuje se v porovnávání množství a velikosti	Číslo a početní operace - Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a množiny prvků	Číslo a početní operace - Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Používá znaménka =, <, >	Číslo a početní operace - Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapiše, přečte zápisy na vztah rovnosti a nerovnosti	Číslo a početní operace - Porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Znázorňuje příklady pomocí prvků	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Čte, vybere, používá znaménka +, -, ., : do daných příkladů	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá záměny sčítanců a činitelů	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá příklady se závorkami	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhlování čísel na desítky, znaménko	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Objasní vztahy mezi sčítáním a odčítáním/ $5+4=9, 9-4=5$ / sčítáním a násobením ($3+3+3=3 \cdot 3$), násobením a dělením ($3 \cdot 4=12, 12 : 4=3$) apod.	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zapiše a řeší příklady	Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dané příklady znázorňuje	Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Objasní princip počítání přes základ deset	Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá s názorem i z paměti	Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky
		Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky
		Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 do celé desítky a s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Tvoří příklady z daných čísel	Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky
	Orientuje se v algoritmech postupů a aplikuje je při výpočtech	Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky
		Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 do celé desítky a s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50	Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Postupně zvládá řady násobků daného čísla	Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobení a dělení provádí s názorem	Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá z paměti	Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Orientuje se v používání znamének početních operací a vztahů rovnosti a nerovnosti	Závislosti, vztahy a práce s daty

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí jednoduché převody jednotek délky m, cm, mm	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Doplňuje čísla v lineárním uspořádání	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s čísly	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Při tvoření slovních úloh používá informace z praktického života dětí a dospělých	Slovní úlohy tematicky zaměřené
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy řeší pomocí znázornění, výpočtu, slovní odpovědi	Slovní úlohy tematicky zaměřené
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Vyznačí a pojmenuje bod	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (bod, druhy čar)

Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí, nakreslí čáru rovnou, křivou, lomenou, uzavřenou, otevřenou	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (bod, druhy čar)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Připravuje si pomůcky na rýsování	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozlišuje pojmy nakresli – narýsuj	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje a popíše úsečku, používá pojem krajní body	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje úsečku dané délky, orientuje se na pravítku	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Používá zápis o úsečce a její délce $/AB/ = 3 \text{ cm}$	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává úsečky podle velikosti	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje a popíše přímku	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (úsečka, přímka)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje jednotlivé útvary	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vytváří obrazce ve čtvercové síti	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vytváří obrazce podle osy souměrnosti	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné		

Matematika	2. ročník	
útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí vrcholy a strany útvaru	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná a pojmenuje vyobrazená geometrická tělesa	Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyhledá předměty daných tvarů ve svém okolí	Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Číslo a početní operace-Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100 - Porovnávání čísel -Vlastnosti početních operací s čísly <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky -Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky - Sčítání a odčítání v oboru do 100 do celé desítky a s přechodem desítky - Násobení a dělení číslem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty -Slovní úlohy tematicky zaměřené</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru -Základní útvary v rovině (bod, druhy čar, úsečka, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní útvary v prostor (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
<p>Číslo a početní operace-Obor přirozených čísel do 100, včetně nuly -Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 - 100 - Porovnávání čísel -Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky -Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky - Sčítání a odčítání v oboru do 100 do celé desítky a s přechodem desítky - Násobení a dělení číslem</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty -Slovní úlohy tematicky zaměřené</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru -Základní útvary v rovině (bod, druhy čar, úsečka, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - Základní útvary v prostor (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec)</p>		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Dovede zapsat a přečíst daná čísla	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty po jedné, po desítkách, po stovkách, určuje jejich počet ve skupině	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Odhaduje počet prvků	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly

Matematika	3. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Znázorňuje větší čísla pomocí daných grafických značek (např. stovky označí křížkem apod.)	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá čísla k modelování reálných situací	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Provádí rozklad čísla na stovky, desítky, jednotky	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seřadí čísla v lineárním uspořádání	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Doplní chybějící čísla v lineárním uspořádání	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Najde, zobrazí číslo na číselné ose	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Stanoví číslo, které se nachází před, hned před, za, hned za, mezi danými čísly	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a množiny prvků	Číslo a početní operace - Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Používá znaménka = , < , >	Číslo a početní operace - Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapiše a přečte zápisy na vztah rovnosti a nerovnosti	Číslo a početní operace - Porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Uvědomuje si a využívá záměny sčítanců a činitelů	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vysvětlí význam závorek, používá je v příkladech	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá znaménko pro zaokrouhlování	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	Pojmenovává členy matematických operací (sčítanec	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly	atd.)	s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Objasní vztahy mezi sčítáním a odčítáním, sčítáním a násobením, násobením a dělením	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Orientuje se v daných typech příkladů	Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky
		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky
		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou
		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
		Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Chápe způsob, algoritmus počítání	Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky
		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky
		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou
		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
		Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly	Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky
		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky
		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou
		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
		Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 1000

Matematika	3. ročník	
		odčítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dbá na správnost grafického zápisu příkladu	Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ověří si správnost výsledků, provádí kontrolu výpočtů	Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá k počítání, ke kontrole kalkulačku	Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky Písemné algoritmy početních operací - Sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	Postupně provádí všechny početní operace s čísly	Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly		a odčítání v oboru do 1000, bez a s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Objasní postup při výpočtu	Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, bez a s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí kontrolu výpočtů	Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, bez a s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Postupně zvládá řady násobků daného čísla	Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 6,7,8,9,10,20...90
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá z paměti v oboru malé násobilky	Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 6,7,8,9,10,20...90
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá názor	Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 6,7,8,9,10,20...90
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Orientuje se v používání znamének početních operací a vztahů rovnosti a nerovnosti	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sestavuje čísla v lineární posloupnosti	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Určuje čísla sudá a lichá	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché		

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace s čísly (+, -, x, :, o $x < a$)	Závislosti, vztahy a práce s daty - Slovní úlohy tematicky zaměřené
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Při sestavování slovních úloh používá data, informace a závislosti z praktického života	Závislosti, vztahy a práce s daty - Slovní úlohy tematicky zaměřené
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy řeší pomocí znázornění, výpočtu a odpovědi	Závislosti, vztahy a práce s daty - Slovní úlohy tematicky zaměřené
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Seznamuje se s jednoduchými grafy	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		

Matematika	3. ročník	
života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje úsečky dané délky, orientuje se na pravítku	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Měří a odhaduje délku úsečky	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyjadřuje délku ve vhodných jednotkách (cm, mm)	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Používá zápis o úsečce a její délce $ AB = 3\text{cm}$	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Porovnává úsečky podle jejich délky	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti dvou úseček	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Převádí jednotky délky	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		rovině: úsečka
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje a pojmenuje přímku, polopřímku	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, různoběžky
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje a narýsuje vzájemnou poloha dvou přímek	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, různoběžky
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyhledá a označí průsečík	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, různoběžky
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vytváří útvary ve čtvercové síti	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zakreslí a rozdělí útvary pomocí osově souměrnosti	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Užívá pojmy vrchol, strana, strany sousední, protilehlé	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje a označí vrcholy jednotlivých útvarů	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a popíše druhy trojúhelníku -rovnoramenný, rovnostranný, různoramenný	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	V realitě nachází prezentaci jednotlivých útvarů,těles	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Popíše jednotlivé útvary a jejich vlastnosti	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Určí vrcholy, stěny, hrany	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná krychle – kvádr, kužel - jehlan	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace -Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly <ul style="list-style-type: none"> - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000 - Porovnávání čísel - Vlastnosti početních operací s čísly 		
Písemné algoritmy početních operací -Sčítání a odčítání v oboru do100 s přechodem desítky <ul style="list-style-type: none"> - Písemné sčítání a odčítání do100 bez přechodu desítky - Písemné sčítání a odčítání do100 s celou desítkou - Písemné sčítání a odčítání do100 s přechodem desítky - Sčítání a odčítání v oboru do1000 - Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, bez as přechodem desítky - Násobení a dělení číslem6,7,8,9,10,20...90 		

Matematika	3. ročník	
Závislosti, vztahy a práce s daty , slovní úlohy tematicky zaměřené		
Geometrie v rovině a v prostoru -Základní útvary v rovině (úsečka, přímka, polopřímka, různoběžky, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Číslo a početní operace -Obor přirozených čísel do 1000, včetně nuly - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 0 – 1000 - Porovnávání čísel - Vlastnosti početních operací s čísly		
Písemné algoritmy početních operací -Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky - Písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky - Písemné sčítání a odčítání do 100 s celou desítkou - Písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky - Sčítání a odčítání v oboru do 1000 - Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000, bez přechodem desítky - Násobení a dělení číslem 6, 7, 8, 9, 10, 20...90		
Závislosti, vztahy a práce s daty , slovní úlohy tematicky zaměřené		
Geometrie v rovině a v prostoru -Základní útvary v rovině (úsečka, přímka, polopřímka, různoběžky, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dovede přečíst a zapsat daná čísla	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1 000 000 včetně nuly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá po tisících, desetitisících, statisících	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1 000 000 včetně nuly

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Odhaduje počet prvků	Číslo a početní operace - Obor přirozených čísel do 1 000 000 včetně nuly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí rozklad na jednotky, desítky, stovky, tisíce atd.	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vyhledá a zobrazí dané číslo na číselné ose	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Porovnává čísla, množiny prvků	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zapíše a dovede přečíst zápisy na vztah rovnosti a nerovnosti	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce atd.	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pojmenuje členy početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení) sčítanec atd.	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Chápe význam závorek, objasní pořadí výpočtů	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Orientuje se v řešení úloh vedoucích k porovnávání čísel a na vztahy o x méně, více, x krát méně, více	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí početní operace s čísly postupně v oboru do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000	Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky
		Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferný beze zbytku
		Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojčiferných čísel jednociferným se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dbá na přesné grafické zápisy čísel při písemném projevu	Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		a odčítání čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky
		Písemné algoritmy početních operací- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku
		Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dovede sečíst alespoň tři čísla	Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky
		Písemné algoritmy početních operací- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku
		Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí kontrolu výpočtů	Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky
		Písemné algoritmy početních operací- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku
		Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Orientuje se v násobcích daného čísla	Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky
		Písemné algoritmy početních operací- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku
		Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zdokonaluje počítání	Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky
		Písemné algoritmy početních operací- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku
		Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem
	Rozpozná nejbližší menší a nejbližší větší násobek daného čísla	Písemné algoritmy početních operací - Dělení dvojciferných čísel jednociferným se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá zautomatizované spoje v oboru malé násobilky	Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 10,100
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru		Písemné algoritmy početních operací - Násobení dvojciferným činitelem

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí kontrolu výsledků	Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 10,100
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Násobení dvojciferným činitelem Písemné algoritmy početních operací - Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pracuje ve dvojicích	Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 10,100
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Násobení dvojciferným činitelem Písemné algoritmy početních operací - Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Orientuje se v grafickém zápisu příkladu	Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení číslem 10,100
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy početních operací - Násobení dvojciferným činitelem Písemné algoritmy početních operací - Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zařazuje situace na převody jednotek hmotnosti	Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vyhledává, sbírá a třídí data, informace z denního života	Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty - Diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Získané informace využívá při sestavování slovních úloh	Závislosti, vztahy a práce s daty - Diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Používá vhodné rýsovací pomůcky	Geometrie v rovině a v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Zdokonaluje svůj grafický projev	Geometrie v rovině a v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Změří délku lomené čáry	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Dbá na přesné rýsování a měření	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rozezná a narýsuje vzájemnou polohu dvou přímek	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	K rýsování kolmice používá trojúhelník s ryskou	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Užívá zápisy pro rovnost, kolmost úseček	Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině - čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Poznává a určuje základní tvary a dokáže je jednoduše charakterizovat	Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a znázorňuje geometrické útvary ve čtvercové síti	Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Sestrojí jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku	Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Provádí rýsování kružnice s daným středem a poloměrem	Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary		

Matematika	4. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Určí správný vzorec výpočtu obvodu	Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyhledává společné části útvarů (průnik)	Geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Zkoumá podobnost těles s předměty v reálném světě	Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pracuje s modely	Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Popisuje jednotlivé útvary	Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Všímá si vzájemných podobností a odlišností útvarů	Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky a uplatňuje logické uvažování	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a		

Matematika	4. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tvoří slovní úlohy, ve kterých využívá informace z denního života	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Při řešení slovních úloh sestaví zápis, příklad, odpověď, popř. znázornění	Slovní úlohy tematicky zaměřené
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony	Slovní úlohy tematicky zaměřené
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Uspořádá čísla do číselné řady vzestupně i sestupně	Číselné a obrázkové řady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a		

Matematika	4. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Doplní chybějící číslo v řadě	Číselné a obrázkové řady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Určí číslo, které je před, za, mezi danými čísly apod.	Číselné a obrázkové řady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Určuje, zda prvek náleží nebo nenáleží do dané řady	Číselné a obrázkové řady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sestavuje, doplňuje obrázkové řady	Číselné a obrázkové řady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje		

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Číslo a početní operace- Obor přirozených čísel do1 000 000 včetně nuly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - Vlastnosti početních operací čísla <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 <ul style="list-style-type: none"> - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky - Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný bez zbytku a se zbytkem - Násobení a dělení číslem 10, 100 - Písemné násobení jednociferným činitelem - Násobení dvojciferným činitelem - Písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku a se zbytkem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní útvary v rovině- čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice), čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice <p>Základní útvary v prostoru- krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Slovní úlohy tematicky zaměřené</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Číslo a početní operace- Obor přirozených čísel do1 000 000 včetně nuly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - Vlastnosti početních operací čísla <p>Písemné algoritmy početních operací</p>		

Matematika	4. ročník	
<p>-Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek</p> <p>-Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000</p> <p>- Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku a se zbytkem</p> <p>- Násobení a dělení číslem 10, 100</p> <p>- Písemné násobení jednociferným činitelem</p> <p>- Násobení dvojciferným činitelem</p> <p>- Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>- Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>- Základní útvary v rovině- čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice), čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</p> <p>Základní útvary v prostoru- krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Slovní úlohy tematicky zaměřené</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Číslo a početní operace- Obor přirozených čísel do 1 000 000 včetně nuly</p> <p>- Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>- Vlastnosti početních operací čísla</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>-Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek</p> <p>-Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000</p> <p>- Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>- Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný beze zbytku a se zbytkem</p> <p>- Násobení a dělení číslem 10, 100</p> <p>- Písemné násobení jednociferným činitelem</p> <p>- Násobení dvojciferným činitelem</p> <p>- Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty- Závislosti a jejich vlastnost, diagramy, grafy, tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>- Základní útvary v rovině- čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice), čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</p>		

Matematika	4. ročník	
<p>Základní útvary v prostoru-krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy tematicky zaměřené Číselné a obrázkové řady</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Číslo a početní operace- Obor přirozených čísel do1 000 000 včetně nuly - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - Vlastnosti početních operací čísla</p> <p>Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 bez a s přechodem desítek, stovek - Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 - Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky - Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferný bez zbytku a se zbytkem - Násobení a dělení číslem 10, 100 - Písemné násobení jednociferným činitelem - Násobení dvojciferným činitelem - Písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku a se zbytkem</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti - Diagramy, grafy, tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru - Základní útvary v rovině- čára, úsečka, přímka, polopřímka (rovnoběžky, kolmice), čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</p> <p>Základní útvary v prostoru-krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy tematicky zaměřené Číselné a obrázkové řady</p>		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Číslo a početní operace - Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Číslo a početní operace - Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Číslo a početní operace - Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Provádí rozvoj čísla v desítkové soustavě, rozkládá čísla na jednotky, desítky atd.	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Orientuje se na číselné ose, vyhledává a vyznačuje čísla před, za, mezi	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porovnává množství a velikosti, rozlišuje větší, menší, stejně	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zapíše a čte zápisy na vztah rovnosti a nerovnosti	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číslo a početní operace - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá a sestavuje příklady se závorkami, orientuje se v pořadí výpočtů různých početních operací v příkladu	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky atd.	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí odhady a kontroly výsledků početních operací v oboru přirozených čísel	Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady		

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Aplikuje znalosti a poznatky z učiva předcházejících ročníků	Číslo a početní operace - Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zařazuje postupně víceciferná čísla	Číslo a početní operace - Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dbá na přesné zápisy čísel při písemném projevu	Číslo a početní operace - Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá a sestavuje příklady s několika sčítanci	Číslo a početní operace - Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Ověřuje správnost výpočtů	Číslo a početní operace - Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí odhady výpočtů	Číslo a početní operace - Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zvládá výpočty v oboru malé násobilky	Číslo a početní operace - Pamětné násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady		

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá v oboru velké násobilky	Číslo a početní operace - Pamětné násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Vysvětluje postup výpočtu	Číslo a početní operace - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem
		Číslo a početní operace - Písemné dělení jednociferným až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroly výpočtů	Číslo a početní operace - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Číslo a početní operace - Písemné dělení jednociferným až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje dané výpočty	Číslo a početní operace - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem
		Číslo a početní operace - Písemné dělení jednociferným až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Používá počítání na kalkulačce	Číslo a početní operace - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem
		Číslo a početní operace - Písemné dělení jednociferným až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává informace, třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v	Závislosti, vztahy a práce s daty - Závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
	jednoduchých případech	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vytváří sloupcové diagramy, grafy, tabulky	Závislosti, vztahy a práce s daty - Diagramy, grafy, tabulky, jízdni řady
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu (tabulkám, obrazcům) konkrétních zákonitostí a dovede je řešit, tvořit	Závislosti, vztahy a práce s daty - Diagramy, grafy, tabulky, jízdni řady
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Data, informace a závislosti využívá při sestavování a řešení slovních úloh	Závislosti, vztahy a práce s daty - Diagramy, grafy, tabulky, jízdni řady
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Užívá vhodné rýsovací potřeby	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čára, druhy čar
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dbá na přesnost a čistotu rýsování	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čára, druhy čar
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rozezná a vyznačí čáru plnou, čárkovanou, čerchovanou	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rýsuje, odhaduje, měří úsečku dané délky	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Délku úseček vyjadřuje zápisem	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	Porovnává, přenáší úsečky	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v

Matematika	5. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		rovině - úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Provádí grafický součet	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Převádí jednotky délky	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - úsečka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí různoběžky, rovnoběžky, kolmice	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Používá zápisy k dané úloze	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Užívá jednoduché konstrukce geometrických útvarů	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Zjišťuje shodnost geometrických útvarů v rovině	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obvod mnohoúhelníku	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Užívá základní jednotky obsahu	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vytváří konstrukce různých druhů trojúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý)	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rýsuje a popisuje kružnice	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Porovnává kružnici – kruh	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Navrhne složitější obrazce, které lze rozdělit na čtverce, obdélníky	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Poznává a určuje jednotlivé útvary a dokáže je stručně charakterizovat	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rýsuje, vyznačuje síť krychle a kvádrů ve čtvercové síti	Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s čísly v oboru do 1 000 000	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Slovní úlohy tematicky zaměřené
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Provádí rozbor, zápis, výpočet, slovní odpověď	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Slovní úlohy tematicky zaměřené
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší a sestavuje úlohy s více početními výkony	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Slovní úlohy tematicky zaměřené
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Při sestavování úloh využívá nasbírané informace, data	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Slovní úlohy tematicky zaměřené
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zařadí jednoduché situace, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (polovina, čtvrtina apod.)	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Slovní úlohy tematicky zaměřené
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Provádí lineární uspořádání čísel, vyhledá a určuje číslo před, za, mezi, o $2 <$, $>$ apod.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky a tím posiluje vlastní schopnosti logického myšlení	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Číslo a početní operace-Přirozená čísla, celá čísla,desetinná čísla, zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - Vlastnosti početních operací čísel - Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - Pamětné násobení a dělení - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem a dělení jedno- až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty- Závislosti a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagramy, grafy, tabulky, jízdni řady <p>Geometrie v rovině a prostoru-Základní útvary v rovině (čára, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní útvary v prostoru(krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec) <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy- Slovní úlohy tematicky zaměřené</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce, prostorová představivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Číslo a početní operace-Přirozená čísla, celá čísla,desetinná čísla, zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - Vlastnosti početních operací čísel - Písemné algoritmy početních operací - Pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - Pamětné násobení a dělení - Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem a dělení jedno- až dvojciferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty- Závislosti a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagramy, grafy, tabulky, jízdni řady <p>Geometrie v rovině a prostoru-Základní útvary v rovině (čára, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní útvary v prostoru(krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec) 		

Matematika	5. ročník	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy- Slovní úlohy tematicky zaměřené</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce, prostorová představivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Číslo a početní operace-Přirozená čísla, celá čísla,desetinná čísla, zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - Vlastnosti početních operací čísla - Písemné algoritmy početníchoperací - Pamětné sčítání a odčítání číseldo 1 000 000 - Písemné sčítání a odčítání číseldo 1 000 000 - Pamětné násobení a dělení - Písemné násobeníjednociferným ažčtyřciferným činitelem a dělení jedno- až dvojciferným dělitelembeze zbytku a se zbytkem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty- Závislosti a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagramy, grafy, tabulky,jízdní řády <p>Geometrie v rovině a prostoru-Základní útvary v rovině (čára, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní útvary v prostoru(krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec) <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy- Slovní úlohy tematicky zaměřené</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce, prostorová představivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Číslo a početní operace-Přirozená čísla, celá čísla,desetinná čísla, zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - Vlastnosti početních operací čísla - Písemné algoritmy početníchoperací - Pamětné sčítání a odčítání číseldo 1 000 000 - Písemné sčítání a odčítání číseldo 1 000 000 - Pamětné násobení a dělení - Písemné násobení jednociferným ažčtyřciferným činitelem a děleníjedno- až dvojciferným dělitelembeze zbytku a se zbytkem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty- Závislosti a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagramy, grafy, tabulky,jízdní řády <p>Geometrie v rovině a prostoru-Základní útvary v rovině (čára, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní útvary v prostoru(krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec) <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy- Slovní úlohy tematicky zaměřené</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné a obrázkové řady 		

Matematika	5. ročník	
- Magické čtverce, prostorová představivost		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	Přirozená čísla: Počítání s přirozenými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí odhady a kontrolu výpočtů	Přirozená čísla: Počítání s přirozenými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou		

Matematika	6. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zaokrouhluje	Přirozená čísla: Počítání s přirozenými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	Přirozená čísla: Počítání s přirozenými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a zapisuje desetinná čísla a zlomky	Desetinná čísla a zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí zobrazit desetinné číslo a zlomek na číselné ose	Desetinná čísla a zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,		

Matematika	6. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla a zlomky	Desetinná čísla a zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozlišuje druhy čar	Rýsování, měření
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	Rýsování, měření
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Rýsování, měření
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rýsuje lineární útvary	Rýsování, měření
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času	Počítáme obvody a obsahy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Počítáme obvody a obsahy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje a třídí základní geometrická tělesa	Geometrická tělesa

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Čte a zapisuje desetinná čísla	Desetinná čísla, dělitelnost - Tisíciny a miliontiny
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla, dělitelnost - Tisíciny a miliontiny
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Desetinná čísla, dělitelnost - Tisíciny a miliontiny
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
	Provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla: Sčítání a odčítání desetinných čísel
	Umí vypočítat aritmetický průměr	Desetinná čísla: Sčítání a odčítání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Převádí jednotky	Desetinná čísla: Jednotky délky, hmotnosti a obsahu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Desetinná čísla: Jednotky délky, hmotnosti a obsahu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí násobit desetinná čísla	Desetinná čísla: Násobení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí dělit desetinná čísla	Desetinná čísla: Dělení desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zná pojem násobek, dělitel	Desetinná čísla: Dělitel a násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Umí použít znaky dělitelnosti	Desetinná čísla: Dělitel a násobek

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel	Desetinná čísla: Dělitel a násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Desetinná čísla: Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	Desetinná čísla: Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu úhel	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje a změří daný úhel	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu mnohoúhelník	Úhel a jeho velikost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí sestrojít v trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Zná jednotky obsahu, umí je převádět	Povrch a objem krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematika	6. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	Povrch a objem krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	Povrch a objem krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Povrch a objem krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Povrch a objem krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch krychle, kvádrů	Povrch a objem krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	Povrch a objem krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,		

Matematika	6. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Přirozená čísla Desetinná čísla a zlomky Rýsování, měření Obvody a obsahy, geometrická tělesa Desetinná čísla, dělitelnost, násobení a dělení, společný násobek a dělitel Úhel, trojúhelník Osová souměrnost Krychle a kvádr		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přirozená čísla Desetinná čísla a zlomky Rýsování, měření Obvody a obsahy, geometrická tělesa Desetinná čísla, dělitelnost, násobení a dělení, společný násobek a dělitel Úhel, trojúhelník Osová souměrnost Krychle a kvádr		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Zlomky

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává zlomky	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace se zlomky	Počítání se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	Počítání se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje kladná a záporná čísla	Celá čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního		

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	Celá čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Chápe pojem opačné číslo	Celá čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	Celá čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly	Počítání s celými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Počítání s celými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního		

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek na části v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánů	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Rozumí a využívá pojmu úměra	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé	Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Chápe pojem 1%	Procenta. Úroky.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Užívá základní pojmy procentového počtu	Procenta. Úroky.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší slovní úlohy	Procenta. Úroky.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta. Úroky.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vyjádří část celku pomocí procent	Procenta. Úroky.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pozná shodné útvary	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojít trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové	Středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	souměrnosti	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	Rovnoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje různé typy rovnoběžníků	Rovnoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí sestrojít rovnoběžník	Rovnoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Rovnoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	Rovnoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Trojúhelník a lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí sestrojít lichoběžník	Trojúhelník a lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Trojúhelník a lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná a pojmenuje hranol	Hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a narýsuje síť hranolu	Hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Hranol

Matematika	7. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zlomky; celá čísla; racionální čísla Poměr; přímá a nepřímá úměrnost Procenta, úroky Shodnost; středová souměrnost Čtyřúhelníky, hranoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zlomky; celá čísla; racionální čísla Poměr; přímá a nepřímá úměrnost Procenta, úroky Shodnost; středová souměrnost Čtyřúhelníky, hranoly		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Druhá mocnina a druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Rozliší odvěsny a přepony	Pythagorova věta a její užití
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta a její užití
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta a její užití
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Umí využít poznatky ve slovních úlohách	Pythagorova věta a její užití
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozumí pojmu výraz	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	Určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Umí dosadit do výrazu s proměnnou	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s výrazy	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Umí sčítat a násobit mnohočleny	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užívá a zapisuje vztah rovnosti	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Matematizuje jednoduché reálné situace	Slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou ...)	Slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Zdůvodní zvolený postup řešení	Slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Ověří výsledek řešení	Slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá	Slovní úlohy řešené pomocí rovnic

Matematika	8. ročník	
rovníc a jejich soustav	řešení	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kružnice a kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kružnice a kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítává obvod a obsah kruhu	Kružnice a kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje válec	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,		

Matematika	8. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí sestavit jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mocniny a odmocniny; Pythagorova věta; výrazy Lineární rovnice; základy statistiky Kruh, kružnice, válec; konstrukční úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mocniny a odmocniny; Pythagorova věta; výrazy Lineární rovnice; základy statistiky Kruh, kružnice, válec; konstrukční úlohy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Rovnice, soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Rovnice, soustavy rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakreslí bod v PSS	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Chápe pojem funkce	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Lineární funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jednotlivá tělesa	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Jehlan, kužel, koule

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem těles	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Základy finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rovnice; soustavy rovnic Funkce; podobnost, lineární funkce Jehlan, kužel, koule; finanční matematika Základy finanční matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rovnice; soustavy rovnic Funkce; podobnost, lineární funkce Jehlan, kužel, koule; finanční matematika Základy finanční matematiky		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	1	1	1	4
				Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Žáci se učí bezpečně ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem, učí se pravidlům s jeho bezpečným ovládáním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Důraz je kladen na získání pokročilejších dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Dále je důraz kladen na orientaci ve světě informací, tvořivou práci s informacemi. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy a externích zařízení, jednoduchých textových editorů a výukových her. Rozšiřují své znalosti ovládání funkcí grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.</p> <p>Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně, na 2. stupni se vyučuje v jednogodinové dotaci v 7. - 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně, která je náležitě vybavena k výuce informatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Dějepis • Pracovní činnosti • Psaní na počítači

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe úlohy informací v moderním světě - využívá informačních a komunikačních technologií - rozumí toku informací počínaje vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím - využívá výpočetní techniku, aplikační a výukový software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizace práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnosti formulovat požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení - samostatně navrhuje a logicky řeší problémy - uplatňuje získané poznatky při vlastní práci a tvorbě - zaujímá postoje k různým otázkám a problémům, které přináší práce s internetem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým lidem, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor - bezpečně užívá informační a komunikační technologie, zodpovědně přistupuje k práci na sociálních sítích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na rozvíjení osobnosti a sociálního citění, především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW - podílí se na vytváření schopností analytického přístupu k mediálním sdělením a kritického odstupu od nich - chápe etické zásady při práci s počítačem a s internetem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - šetrně zachází s výpočetní technikou, plní zodpovědně zadané úkoly, dodržuje daná pravidla - dodržuje základní hygienická pravidla při práci výpočetní technikou
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>1. stupeň: Hodnocením sledujeme schopnost žáka naučené vědomosti a znalosti uplatnit a použít, schopnost uvažovat samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky a učitelem. Hodnotíme aktivitu, potažmo zájem o</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>předmět, logické uvažování a kreativitu.</p> <p>2. stupeň: Hodnotíme trvalost osvojení poznatků, jejich celistvost a přesnost, aplikační schopnost, kreativitu a samostatnost, ale i schopnost spolupráce. Dále kvalitu a logičnost práce, schopnost uplatnit znalosti a dovednosti, zájem o činnosti, aktivitu.</p>

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Dodržuje hygienu, zná a dodržuje bezpečnostní zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky	Co je to počítač? Z čeho se skládá počítač?
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Umí zapnout, vypnout počítač, přihlásit se k počítačové síti	Co je to počítač? Z čeho se skládá počítač?
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Rozpoznává stav počítače: zapnutý-vypnutý	Co je to počítač? Z čeho se skládá počítač?
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače	Pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy,	Co je to počítač? Z čeho se skládá počítač?

Informatika	5. ročník	
a jeho nejběžnější periferie		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Internet, internetový prohlížeč, e-mail
	Má představu o oblastech, ve kterých se počítač využívá	Co je to počítač? Z čeho se skládá počítač? Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Ovládá klávesnici a myš, zapne numerickou klávesnici, umí se pohybovat po ploše monitoru a textu	Klávesnice, myš Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zná rozložení kláves na klávesnici a význam a použití základních funkčních kláves	Klávesnice, myš Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Pozná a pojmenuje operační systém na daném počítači	Operační systém Windows
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Nabídka Start, plocha – dokáže zjistit základní nainstalovaný SW nainstalovaný v počítači	Operační systém Windows
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Má přehled o využití jednotlivých programů	Operační systém Windows
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s		Internet, internetový prohlížeč, e-mail

Informatika	5. ročník	
hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Umí spustit vybrané programy p	Operační systém Windows
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Dokáže uspořádat ikony na pracovní ploše, změnit si pozadí pracovní plochy, nastavit spořič obrazovky	Operační systém Windows
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Dokáže pracovat se soubory: uložit, otevřít	Operační systém Windows
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a		

Informatika	5. ročník	
grafickém editoru		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Dokáže samostatně nebo podle předlohy pracovat s programem „Malování“ – umí využívat základní funkce	Program „Malování“ Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Umí otevřít a použít základní textový editor v rámci systému Windows (např. Poznámkový blok, MS WORD)	Textový editor Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Ovládá rozložení znaků na klávesnici a umí je používat, napíše malé i velké písmeno, znaky interpunkce, smaže zleva i zprava napsaný text; umí využít numerickou klávesnici, umí se v textu pohybovat	Textový editor Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Dokáže měnit typ písma, velikost, řez písma	Textový editor Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Ví, co si představit pod pojmem internet	Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Dokáže v počítači najít a spustit internetový prohlížeč, pracuje s internetem, pracuje s internetovými vyhledávači	Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Umí správně napsat internetovou adresu, zná její části	Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Umí aktivně vyhledávat informace v síti, vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových	Internet, internetový prohlížeč, e-mail

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	stránek	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Dokáže pracovat mapou na internetu, umí používat slovník na internetu	Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Umí si založit a ovládat vlastní e-mailovou schránku – odeslat, přijmout email, smazat starší poštu, odpověď	Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Seznámí se s e-learningem	Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Dokáže vyhledat, spustit a naučit se ovládní hry na internetu	Internet, internetový prohlížeč, e-mail
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Dokáže najít a spustit výukový software nainstalovaný na počítači	Výukový software
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Seznámí se s různými druhy výukového softwaru a naučí se ho ovládat a pracovat s ním	Výukový software

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Umí vyhledat zdroje hudby na internetu	Zvuk na počítači
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Umí ovládat hlasitost počítače	Zvuk na počítači
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Uvědomuje si nutné součásti k možnosti přehrávání zvuku	Zvuk na počítači
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Uvědomuje si a rozpoznává paměťová média	Paměťová média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Program „Malování“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umí používat slovník na internetu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Internet, internetový prohlížeč,e-mail	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Internet, internetový prohlížeč,e-mail	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Internet, internetový prohlížeč,e-mail	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Internet, internetový prohlížeč,e-mail	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Internet, internetový prohlížeč,e-mail	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Co je to počítač? Z čeho se skládá počítač? Klávesnice, myš Operační systém Windows Program „Malování“ Textový editor Internet, internetový prohlížeč,e-mail Paměťová média Výukový software		

Informatika	5. ročník	
Zvuk na počítači	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Internet, internetový prohlížeč,e-mail	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Program „Malování“		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Dokáže pojmenovat základní části počítače a externí příslušenství	Hardware
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Dokáže rozlišit jednotlivé typy konektorů – dokáže zapojit základní příslušenství počítače (klávesnice, myš, monitor, sluchátka)	Hardware
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Pojmenuje operační systém, orientuje se v základním ovládání OS:	Operační systém Průzkumník
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Dokáže zjistit volné místo na disku	Operační systém Průzkumník
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Umí nastavit aktuální čas a datum a jazykové prostředí Windows	Operační systém Průzkumník
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Pracuje s nabídkou Start	Operační systém Průzkumník
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Dokáže nastavit základní parametry Plochy (pozadí, spořič, vzhled, rozlišení), dokáže srovnat ikony na ploše	Operační systém Průzkumník

Informatika	7. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Má přehled o nejpoužívanějších programech, umí zjistit základní nainstalovaný SW	Operační systém Průzkumník
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Pracuje s průzkumníkem – vytvoří novou složku, dokáže pracovat se soubory: ukládat, kopírovat, přemísťovat, mazat	Operační systém Průzkumník
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Pracuje s textovým editorem – vytvoření nového dokumentu, uložení, otevření dokumentu, formátování textu, formátování odstavce kopírování textu, tisk, dokumentu, vkládání obrázků, formát obrázků, vkládání tabulek, opravy v textu	Textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Umí spustit okno internetového prohlížeče	Internet, internetový prohlížeč
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Běžně pracuje s internetovým vyhledávačem	Internet, internetový prohlížeč
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony	Umí třídit a zpracovávat informace z internetu	Internet, internetový prohlížeč

Informatika	7. ročník	
o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Umí kopírovat ukládat obsah internetových stránek do jiných aplikací	Internet, internetový prohlížeč
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Dokáže nastavit domovskou stránku a zná její význam	Internet, internetový prohlížeč
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Dokáže pracovat s položkami „Oblíbené“	Internet, internetový prohlížeč
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		

Informatika	7. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Umí používat pokročilejší funkce v „Malování“ (vkládání textů, režim křivky, vlastní barvy, výběr)	Grafika na počítači
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Umí ukládat výsledky své práce do jiných aplikací	Grafika na počítači
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Dokáže najít a spustit výukový software nainstalovaný na počítači	Výukový software
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Umí samostatně pracovat s různými druhy výukového softwaru	Výukový software
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Seznámí se s možností e-learningu	Výukový software
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Je schopen používat komunikace internet (email, chat)	Komunikace
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Umí pracovat s emailovou adresou (příjem, odeslání pošty, příloha, mazání, adresář)	Komunikace

Informatika	7. ročník	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Uvědomuje si nebezpečí spojená s komunikací emailem (spam)	Komunikace
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Internet, internetový prohlížeč Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikace		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Běžně pracuje s nabídkou start (programy, hledání, dokumenty, nastavení)	Operační systém
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Dokáže nastavit aktuální datum, čas a jazykové prostředí Windows	Operační systém
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Běžně pracuje s průzkumníkem	Operační systém
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Umí používat základní klávesové zkratky	Operační systém

Informatika	8. ročník	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zdokonalí ovládání pokročilých funkcí při tvorbě a úpravě obrázku v prostředí „Malování“ – úprava foto, kopírování	Grafika
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Umí aktivně vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a zpracovávat informace	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Při vyhledávání dokáže použít jak katalogu tak i odhad adresy	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		

Informatika	8. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Je schopen základní konfigurace internetového prohlížeče	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Je schopen používat komunikační nástroje internetu	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Dokáže si zřídit a obsluhovat e-mailovou schránku jak pomocí internetového prohlížeče, tak o pomoci poštovního klienta	Komunikace
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zvládá náročnější formátování dokumentu	Textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Umí pracovat s tabulkami, obrázky, vzorci	Textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Dokáže „běžný test“ z internetu přenést do textového editoru	Textový editor

Informatika	8. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Výhodně používá tabulátory	Textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Dokáže v textovém editoru zpracovat zadaný celek jak po grafické tak i po obsahové stránce	Textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Ovládá základní funkce tabulkového editoru	Tabulkový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Umí vytvořit tabulku, grafy, s daty dokáže provádět výpočty,	Tabulkový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Dokáže aplikovat jednoduché funkce	Tabulkový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zná základy programu umožňující tvorby prezentací	Prezentace
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		

Informatika	8. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Dokáže vytvořit prezentaci na zadané téma se základy animací	Prezentace
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Dokáže předvést prezentaci s komentářem	Prezentace
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikace Prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Internet Komunikace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Dokáže určit nejdůležitější technické parametry počítače,	Hardware
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Má povědomí o struktuře počítače a jeho stavbě	Hardware
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Rozeznává jednotlivé druhy konektorů	Hardware
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Je seznámen s externími zařízeními počítače, dokáže je připojit (tiskárna, scanner, fotoaparát, čtečka karet, projektor) a provádět základní práci	Hardware
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Uvědomuje si multimediální využití počítače	Hardware
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Uvědomuje si základní údržbu počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software	Hardware
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Chápe zásady bezpečnosti práce a prevenci zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	Hardware
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Běžně pracuje s internetovým prohlížečem	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		

Informatika	9. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Informace třídí, ověřuje jejich věrohodnost a věrohodnost zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Navazuje kontakty pomocí internetu, komunikuje pomocí internetu (e-mail, chat, telefonie)	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Chápe, co může způsobit počítačový vir a zná prostředky prevence a ochrany proti němu	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Pracuje s textem a obrázkem v textovém, tabulkovém a grafickém editoru	Zpracování a využití informací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		

Informatika	9. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Zpracování a využití informací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Dokáže zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracování a využití informací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zná nejběžnější grafické formáty; chápe rozdíl mezi rastrovým vektorovým zpracováním, programem	Zpracování a využití informací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Zpracování a využití informací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Internet		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Internet		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Zpracování a využití informací		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Internet		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. V průběhu vyučování předmětu si žáci utváří prvotní ucelený obraz světa. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe a nejbližší okolí.</p> <p>Žáci se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Orientují se v základních formách vlastnictví. Všimají si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, učí se soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je.</p> <p>Učitel vede žáky k všimání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vede k porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, k porozumění soudobému způsobu života - přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme – získávání přehledu o organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti, důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) - Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - Lidé a čas - orientace v dějích a čase - Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody - Člověk a jeho zdraví – poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, poznání zdraví (důležité hodnoty v životě člověka) jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích. <p>Předmět Prvouka se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Občanská výchova • Přírodopis • Biologie člověka • Zeměpis • Pracovní činnosti • Praktikum z přírodopisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všech výukových činnostech - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování a jednání v různých ohrožujících situacích, včetně chování při mimořádných událostech - orientace ve světě informací - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným řešením <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - jsou vedeni k samostatnému vystupování a k jednání bez konfliktů a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - učitel vede žáky k přednesu svých myšlenek, ke kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání, vzájemně si radí a pomáhají si <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá se metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích, menší skupiny) - žáci se učí respektovat názory druhých, přispívají k diskusi - učitel učí věcně argumentovat - žáci se učí orientovat v problematice peněz a cen, odpovědně spravovat osobní rozpočet <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel a k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu jednání <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodinách prvouky je předmětem hodnocení znalost základního učiva daných tématů. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání místa, kde žáci žijí /i prakticky/, hodnotíme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Důležitou součástí hodnocení je i orientace v čase /rok, roční období, měsíce.../, dále základní znalosti o rozmanitosti živé a neživé přírody, základní znalosti o zdraví a nemocech, bezpečné chování v různých životních situacích, první pomoc a znalosti o lidském těle. Hodnotíme také rozvoj slovní zásoby v jednotlivých tématech, způsob pojmenování dané skutečnosti vhodnými výrazy a pojmy a v neposlední řadě je to kladný přístup k práci, aktivita, spolupráce a zájem o daný předmět.</p>

Prvoka	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Poznává cestu do školy a zpět; v silničním provozu se pohybuje bezpečně, charakterizuje riziková místa a situace</p>	<p>Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Učí se znát název školy</p>	<p>Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro</p>		

Prvouka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pamatuje si jméno třídní učitelky a ředitelky školy	Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se chovat ukázněně ve škole i mimo školu	Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozlišuje nežádoucí formy chování	Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného		

Prvoka	1. ročník	
<p>času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Vhodná a nevhodná místa pro hru</p>	<p>Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</p>	<p>Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s</p>		

Prvoka	1. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Připravuje si pomůcky do školy	Chování lidí, mezilidské vztahy, práce a volný čas, právo a spravedlnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Chování lidí, mezilidské vztahy, práce a volný čas, právo a spravedlnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uspořádá si pracovní místo	Chování lidí, mezilidské vztahy, práce a volný čas, právo a spravedlnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje čas k práci a odpočinku	Chování lidí, mezilidské vztahy, práce a volný čas, právo a spravedlnost
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Snaží se dodržovat základní hygienické návyky, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišuje správné a nevhodné chování u lékaře	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenovává základní části lidského těla	Lidské tělo, člověk, osobní bezpečí

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává názvy běžných onemocnění	Lidské tělo, člověk, osobní bezpečí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se, co dělat v případě úrazu, poznává základy BESIP	Lidské tělo, člověk, osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích, rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí	Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Poznává české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty	Finanční gramotnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase – učí se používat kalendář	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje roční období, vyjmenovává dny v týdnu	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popisuje změny v přírodě podle ročního období	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umísťuje v čase Vánoce a Velikonoce	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě Kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Poznává vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	Rodina a společnost

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí - domov, obec, místní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Soužití lidí - domov, obec, místní krajina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává domácí zvířata a názvy jejich mláďat,	Živočichové, rostliny a houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí	Živočichové, rostliny a houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Snaží se ohleduplně chovat k přírodě	Živočichové, rostliny a houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše jednoduše stavbu rostliny	Živočichové, rostliny a houby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Živočichové, rostliny a houby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rodina a společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	1. ročník
Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Soužití lidí, domov, obec, místní krajina	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Domov, škola, osobní bezpečí, krizové situace, první pomoc	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Poznává základní pravidla slušného chování v rodině a společnosti	Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se slušně požádat o pomoc a poděkovat	Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní širší příbuzenské vztahy/ sestřence, bratrance	Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí,

Prvouka	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Usiluje o dobré vztahy v rodině	Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje nevhodné chování	Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí školy i v budově školy	Obec, místní krajina, právo a spravedlnost, vlastnictví, škola, domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Chápe rozdíl mezi městem a vesnicí	Obec, místní krajina, právo a spravedlnost, vlastnictví, škola, domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyjadřuje, co pro něho znamená domov	Obec, místní krajina, právo a spravedlnost, vlastnictví, škola, domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Pojmenovává nejdůležitější části obce a umístění	Obec, místní krajina, právo a spravedlnost, vlastnictví,

Prvouka	2. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	významných budov	škola, domov
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určuje základní části lidského těla	Lidské tělo a člověk, zdraví a nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	Lidské tělo a člověk, zdraví a nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá základní návyky osobní hygieny	Lidské tělo a člověk, zdraví a nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpoznává některé obvyklé příznaky běžných nemocí	Lidské tělo a člověk, zdraví a nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Finanční gramotnost
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Poznává a užívá základní pravidla pro chodce	Osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Správně přechází vozovku	Osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Určuje vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)	Osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.	Osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Pojmenovává základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat, hraje si a tráví volný čas na bezpečných místech</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného</p>	<p>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí</p>

Prvouka	2. ročník	
<p>času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Řeší modelové situace ohrožení bezpečí – označí nebezpečí, navrhne možné způsoby ochrany</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při</p>		

Prvouka	2. ročník	
mimořádných událostech		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim, práce a odpočinek	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Poznává zaměstnání rodičů	Rodina, vlastnictví, kultura
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětluje, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)	Rodina, vlastnictví, kultura
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží	Rodina, vlastnictví, kultura
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Poznává význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)	Rodina, vlastnictví, kultura
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Váží si práce a jejích výsledků	Rodina, vlastnictví, kultura
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje a poznává charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Má povědomí o významu životního prostředí pro člověkaPoznává vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a pojmenovává domácí čtyřnohá zvířata	Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné

Prvuka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		chování k přírodě a ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec, místní krajina, právo a spravedlnost, vlastnictví, škola, domov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Voda, vzduch, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobní bezpečí, krizové situace, chování lidí		
Rodina a společnost, mezilidské vztahy, chování lidí, soužití lidí		

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Domov, škola, obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti

Prvouka	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje	Domov, škola, obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává základní údaje z historie a současnosti obce	Domov, škola, obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,		

Prvouka	3. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává některé lidové a místní zvyky a tradice	Domov, škola, obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty,pověsti
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v plánu obce	Obec, region, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,		

Prvoka	3. ročník	
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	VÍ, kde je muzeum, kino, radnice, nádraží apod.	Obec, region, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Jmenuje některé rodáky, významné události regionu, zná některé místní báje a pověsti	Obec, region, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává		

Prvoka	3. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určuje hlavní a vedlejší světové strany	Obec, region, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	V přírodě se umí orientovat podle světových stran	Obec, region, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny		

Prvouka	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, provádí jednoduché pokusy	Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Užívá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Živá a neživá příroda Životní podmínky Rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje a předvídá rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Živá a neživá příroda Životní podmínky Rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává základní rozdělení živočichů – obratlovci a bezobratlí, savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz	Živočichové Životní podmínky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvádí hlavní rozlišovací znaky a popisuje stavbu těla	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	VÍ, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vybrané živočichy zařazuje do příslušného přírodního společenství	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenovává části rostlin	Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popisuje projevy života rostlin	Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává vybrané druhy plodů a semen, význam semen	Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)	Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává vybrané hospodářské a léčivé rostliny	Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Má povědomí o významu životního prostředí</p>	<p>Člověk Rodina, společnost Mezilidské vztahy Soužití lidí Chování lidí (hospodaření s odpady)</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (základní pravidla bezpečného chování a jednání účastníka silničního provozu - chodec, cyklista)</p>	<p>Člověk Rodina, společnost Mezilidské vztahy Soužití lidí Chování lidí (hospodaření s odpady)</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu</p>		

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	Člověk Rodina, společnost Mezilidské vztahy Soužití lidí Chování lidí (hospodaření s odpady)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	Člověk Rodina, společnost Mezilidské vztahy Soužití lidí Chování lidí (hospodaření s odpady)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného		

Prvoka	3. ročník	
<p>času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Vyhodnotí rizika míst pro hru a trávení volného času a zvolí odpovídající způsoby ochrany</p>	<p>Člověk Rodina, společnost Mezilidské vztahy Soužití lidí Chování lidí (hospodaření s odpady)</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i</p>		

Prvouka	3. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	Člověk Rodina, společnost Mezilidské vztahy Soužití lidí Chování lidí (hospodaření s odpady)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při		

Prvouka	3. ročník	
mimořádných událostech		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určuje základní části lidského těla	Lidské tělo a člověk –stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, úrazy a poranění osobní bezpečí První pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle a projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo a člověk –stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, úrazy a poranění osobní bezpečí První pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v roli muže a ženy při narození	Lidské tělo a člověk –stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, úrazy a poranění osobní bezpečí První pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ošetřuje drobná poranění	Lidské tělo a člověk –stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, úrazy a poranění osobní bezpečí První pomoc
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zkontroluje, kolik peněz je mu vráceno při placení	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Domov, škola, obec, místní krajina, kultura, současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti		
Člověk - rodina, společnost, mezilidské vztahy, soužití lidí, chování lidí (hospodaření s odpady)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vlastnosti a změny látek, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda		
Živá a neživá příroda, životní podmínky, rizikavá příroda		
Rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody		
Rostliny, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník
Domov, škola, obec, místní krajina, kultura, současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Mezilidské vztahy, soužití lidí, chování lidí (hospodaření s odpady)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy, soužití lidí, chování lidí (hospodaření s odpady)	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda jako samostatný předmět je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na prvouku vyučovanou v prvním až třetím ročníku a je předstupněm pro výuku přírodovědných předmětů na druhém stupni. Nové poznatky jsou žákovi předávány uceleně a přehledně. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, v přírodovědě se realizují dva tematické okruhy: "Rozmanitost přírody" a "Člověk a jeho zdraví".</p> <p>Do některých vhodných témat týkajících se společnosti a vztahu jedince k ní jsou zařazeny i prvky etické výchovy, jmenovitě okruhy: základní komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování. Dochází tak k prolínání učiva přírodovědy a</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>etické výchovy. Součástí výuky je exkurze do planetária.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Přírodověda se vyučuje ve 4. i 5. ročníku po 2 hod týdně. Předmět se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, jehož celková týdenní dotace jsou 4 hodiny.</p> <p>V tematickém okruhu "Rozmanitost přírody" se žáci seznamují se Zemí jako planetou sluneční soustavy. Dále poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody (rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky). Začínají si uvědomovat důležitost rovnováhy v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochranu přírody a životního prostředí, nutnost ekologického chování každého z nás.</p> <p>V tematickém okruhu "Člověk a jeho zdraví" žáci poznávají sami sebe. Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince od narození po stáří. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech a poskytování první pomoci. Začínají si uvědomovat odpovědnost člověka za své zdraví. Poznávají příčiny ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Osvojují si modely bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích včetně mimořádných událostí.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Vlastivěda • Dějepis • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Biologie člověka • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Praktikum z přírodopisu • Zdravověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: - žáci používají vhodné učební pomůcky, různé encyklopedie, časopisy, odbornou literaturu.</p>

Název předmětu	Přírodověda
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získané informace o přírodě se učí zaznamenávat, hodnotit - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování a jednání v různých ohrožujících situacích, včetně chování při mimořádných událostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zařazuje takové metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami - učí je řešit zadané úlohy, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel používá správnou terminologii a vyžaduje to i od žáků, tím si rozšiřují slovní zásobu - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, dojmy a poznatky, reagovat na myšlenky, názory jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách) - při řešení úkolu se učí spolupracovat s ostatními, respektovat názory a zkušenosti druhých - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel se snaží vypěstovat u žáků pěkný vztah k přírodě, dodržování pravidel slušného chování - žáci se učí tolerantnímu chování a jednání, bezkonfliktní komunikaci - seznamuje se také, jak se mají chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých - učitel dává možnost každému žákovi, aby zažil v jeho hodinách úspěch <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v hodinách se žáci učí správnému zacházení s pomůckami, dodržování bezpečnostních pravidel - utvářejí si správné pracovní návyky. - učí se pracovat samostatně i týmově
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>4.a 5. ročník</p> <p>Při hodnocení posuzujeme aplikaci získaných dovedností, samostatnost při řešení problémů, ověření získaných kompetencí, naslouchání druhých při prezentaci příspěvků, spolupráci ve skupinách, prezentaci svých prací.</p> <p>V hodinách přírodovědy hodnotíme ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalitu a rozsah získaných dovedností.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Přírodověda ve 4. ročníku je novým předmětem, žáci se učí zvykat novému způsobu práce, jsou seznámeni se zásadami hodnocení. V průběhu pololetí i na vysvědčení jsou klasifikováni známkami. Hodnocení žáka v předmětu přírodověda vychází z řady žákových činností a není pouze jednostranné. Hodnocené činnosti lze rozdělit do následujících částí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ústní ověřování zvládnutí konkrétních výstupů učiva – hodnocení je prováděno známkou dle klasifikačního řádu 2. Písemné ověřování zvládnutí konkrétních výstupů učiva - testy za určité období nebo tematický celek, které prověřují základní znalosti, souvislosti, vztahy aj. - menší úkoly prověřující znalosti, souvislosti, vztahy, praktické poznatky apod. - hodnocení je bodované, dle získaných bodů převáděno na známku nebo prováděno známkou dle klasifikačního řádu 3. Samostatná práce a zájem o téma - vyhledávat informace a práce s nimi - referáty, sbírky přírodnin, výstavy k tematickým celkům, pokusy, projekty - žáci pracují na samostatné práci přímo v hodině nebo práci vypracují jako domácí úkol – pracují s textem, informace vyhledávají v publikacích nebo jiných médiích - hodnocení prováděno „motivační známkou“ nebo slovním hodnocením 4. Pracovní sešity - vedení pracovního sešitu 5. Aktivita v hodině, příprava na vyučování 6. Spolupráce ve skupině - schopnost komunikace, tolerance a empatie ve skupině, organizovat práci, plnění zadaných úkolů...

Přírodověda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dokáže rozdělovat hmotné předměty na výtvořiny člověka a přírodniny	Neživá příroda - voda, vzduch, nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvědomuje si rozdíl mezi horninou a nerostem	Neživá příroda - voda, vzduch, nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Orientuje se ve způsobech využití hornin a nerostů člověkem	Neživá příroda - voda, vzduch, nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Chápe propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody	Neživá příroda - voda, vzduch, nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Životní podmínky - Podmínky života na Zemi Rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety Sluneční soustava Podnebí a počasí, roční období, střídání dne a noci Význam Slunce pro život
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje rostliny podle stavby těla i podle typu plodů	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozná vybrané byliny, dřeviny, lesní stromy, houby	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	4. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvědomuje si základní rozdíly mezi bylinami, dřevinami a houbami	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Orientuje se ve způsobech přečkávání zimy rostlin	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje vybrané chráněné, kulturní a plané rostliny	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvědomuje si jejich význam pro člověka	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Učí se starat o pokojové rostliny	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozděluje živočichy do známých skupin	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozná vybraná domácí zvířata, učí se o ně starat	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dokáže poznat vybraná volně žijící zvířata	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Orientuje se ve způsobech přečkávání zimy u živočichů	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Poznává způsoby, jak zvířatům ulehčovat život v zimním období	Živá příroda - rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech	Životní podmínky - Podmínky života na Zemi Rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety Sluneční soustava Podnebí a počasí, roční období, střídání dne a noci Význam Slunce pro život
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Učí se měřit jednotky látek pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů	Životní podmínky - Podmínky života na Zemi Rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety Sluneční soustava Podnebí a počasí, roční období, střídání dne a noci Význam Slunce pro život
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Chápe souvislost magnetu a světových stran, poznává princip kompasu a buzoly	Životní podmínky - Podmínky života na Zemi Rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi

Přírodověda	4. ročník	
<p>člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>		<p>Látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety Sluneční soustava Podnebí a počasí, roční období, střídání dne a noci Význam Slunce pro život</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Rozpozná skupenství látek a jejich změny</p>	<p>Životní podmínky - Podmínky života na Zemi Rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety Sluneční soustava Podnebí a počasí, roční období, střídání dne a noci Význam Slunce pro život</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Životní podmínky - Podmínky života na Zemi Rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety Sluneční soustava Podnebí a počasí, roční období, střídání dne a noci Význam Slunce pro život</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Začíná si uvědomovat důsledek pohybu Země a význam Slunce, zná planety sluneční soustavy</p>	<p>Životní podmínky - Podmínky života na Zemi Rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety Sluneční soustava Podnebí a počasí, roční období, střídání dne a noci Význam Slunce pro život</p>

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročního období	Životní podmínky - Podmínky života na Zemi Rozmanitost podmínek života na Zemi Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety Sluneční soustava Podnebí a počasí, roční období, střídání dne a noci Význam Slunce pro život
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa) Vesmír a Země Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické		

Přírodověda	4. ročník	
hodnoty a rozmanitost	organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa) Vesmír a Země Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Snaží se zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa) Vesmír a Země Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a		

Přírodověda	4. ročník	
rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa) Vesmír a Země Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické		

Přírodověda	4. ročník	
hodnoty a rozmanitost		mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa) Vesmír a Země Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa) Vesmír a Země Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a		

Přírodověda	4. ročník	
rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa) Vesmír a Země Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných		

Přírodověda	4. ročník	
událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	Rizika v přírodě Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Živá příroda - rostliny, houby, živočichové		
Podmínky života na Zemi - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety, Sluneční soustava, třídání dne a noci, noční období, význam Slunce pro život		
Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Neživá příroda - voda, vzduch, nerosty, horniny, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Neživá příroda - voda, vzduch, nerosty, horniny, půda		
Podmínky života na Zemi - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety, Sluneční soustava, třídání dne a noci, noční období, význam Slunce pro život		
Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podmínky života na Zemi - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety, Sluneční soustava, třídání dne a noci, noční období, význam Slunce pro život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Živá příroda - rostliny, houby, živočichové (vyhledávání na internetu)		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<p>Živá příroda - rostliny, houby, živočichové</p> <p>Podmínky života na Zemi- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, látky a jejich vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnety, Sluneční soustava, třídění dne a noci, noční období, význam Slunce pro život</p> <p>Rovnováha v přírodě- vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<p>Rovnováha v přírodě- vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni</p>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<p>Rovnováha v přírodě- vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<p>Rovnováha v přírodě- vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<p>Rovnováha v přírodě- vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<p>Rovnováha v přírodě- vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (lesy, louky a pastviny, vody, mokřady a prameniště, skály a hory, člověkem vytvořená místa), vesmír a Země, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před ni</p>	
Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví Zdravý životní styl Denní režim Správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim Výběr a způsob uchovávání potravin Nemoci přenosné a nepřenositelné Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Drobné úrazy a poranění Prevence nemocí a úrazů První pomoc při drobných poraněních Osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví Zdravý životní styl Denní režim Správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim Výběr a způsob uchovávání potravin Nemoci přenosné a nepřenositelné Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Drobné úrazy a poranění Prevence nemocí a úrazů První pomoc při drobných poraněních Osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví Zdravý životní styl Denní režim Správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim Výběr a způsob uchovávání potravin Nemoci přenosné a nepřenositelné Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Drobné úrazy a poranění Prevence nemocí a úrazů První pomoc při drobných poraněních Osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy Rodina a vztahy v rodině Partnerské vztahy Osobní vztahy Etická stránka vztahů a sexuality

Přírodověda	5. ročník	
věku		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si nebezpečí omamných látek a drog pro zdraví člověka	Návykové látky a zdraví Hrací automaty a počítače, Závislost Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví Hrací automaty a počítače, Závislost Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Poznáváme lidské tělo Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka: Kosterní soustava Svalová soustava Kožní soustava Nervová soustava Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Pohlavní (rozmnožovací) soustava Vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části těla (ústrojí, orgány)	Poznáváme lidské tělo Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka: Kosterní soustava Svalová soustava Kožní soustava Nervová soustava Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Pohlavní (rozmnožovací) soustava Vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Poznává biologické rozdíly mezi mužem a ženou a chápe zákonitosti lidské reprodukce	Poznáváme lidské tělo Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka: Kosterní soustava Svalová soustava Kožní soustava Nervová soustava Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Pohlavní (rozmnožovací) soustava Vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Umí rozlišit základní etapy lidského života (před i po narození)	Vývojové etapy v životě člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a uplatňuje pravidla silničního provozu a zásady bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Osobní bezpečí, krizové situace Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí Označování nebezpečných látek Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky Šikana a týrán,

Přírodověda	5. ročník	
		sexuální a jiné zneužívání Brutalita a jiné formy násilí v médiích
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí Označování nebezpečných látek Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky Šikana a týrání, sexuální a jiné zneužívání Brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Seznamuje se se zásadami bezpečného chování v rizikovém prostředí</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí Označování nebezpečných látek Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky Šikana a týrání, sexuální a jiné zneužívání Brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Připravuje se na obranné chování v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí Označování nebezpečných látek Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky Šikana a týrání, sexuální a jiné zneužívání Brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Rozpozná život ohrožující zranění</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Služby odborné pomoci Číslo tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>V modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné postupy ochrany</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Služby odborné pomoci Číslo tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku</p>

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Služby odborné pomoci Číslo tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Je schopen zajistit pomoc sobě i jiným	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Služby odborné pomoci Číslo tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Poznává zásady správného chování v situacích hromadného ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí základní funkce ústrojí a některých orgánů	Poznáváme lidské tělo Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka: Kosterní soustava Svalová soustava Kožní soustava Nervová soustava Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Pohlavní (rozmnožovací) soustava Vývoj jedince
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality		
Vývojové etapy v životě člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznáváme lidské tělo		
<i>Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka: soustavy kosterní, svalová, kožní, nervová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní (rozmnožovací), vývoj jedince</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodověda	5. ročník
Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), probné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikové prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním, provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality	
Vývojové etapy v životě člověka	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
Vývojové etapy v životě člověka	
Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikové prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním, provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikové prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním, provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), probné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
Poznáváme lidské tělo	
<i>Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka: soustavy kosterní, svalová, kožní, nervová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní (rozmnožovací), vývoj jedince</i>	
Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikové prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním, provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), probné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
Návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin, nemoci přenosné a nepřenositelné,	

Přírodověda	5. ročník
ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), probné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
Poznáváme lidské tělo	
Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka: soustavy kosterní, svalová, kožní, nervová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní (rozmnožovací), vývoj jedince	
Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikové prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), probné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa (vhodná skladba stravy), pitný režim, výběr a způsob uchovávání potravin, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), probné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality	
Návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, z toho ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p>„ Místo, kde žijeme“, „ Lidé kolem nás“, „ Lidé a čas“.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí, učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Žáci získávají kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi praktickými činnostmi a úkoly.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy, povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii. Vycházíme od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p> <p>Do některých vhodných témat týkajících se společnosti a vztahu jedince k ní jsou zařazeny i prvky etické výchovy, jmenovitě okruhy: základní komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování. Dochází tak k prolínání učiva vlastivědy a etické výchovy.</p> <p>Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>Vlastivěda se zařazuje do 4. i do 5. ročníku po 2 hod týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Prvouka • Přírodověda • Dějepis • Občanská výchova • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci používají vhodné učební pomůcky, učí se pracovat s různými encyklopediemi, časopisy a odbornou literaturou - učí se získané informace dále zpracovávat, zaznamenávat a hodnotit - učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme takové metody a formy práce, při kterých nacházejí žáci řešení sami - učí se řešit zadané úkoly - učí se správně se rozhodovat v různých situacích - učí se vyhledávat informace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k používání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojované látce a probíraných tématech - učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty druhých - využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - žáci se učí samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně (ve dvojicích, ve skupinách) - žáci se učí spolupracovat s druhými, respektovat názory a zkušenosti druhých - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel se snaží u žáků vytvořit ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování 	

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - žáci se učí tolerantnímu chování, jednání a vhodné komunikaci s druhými - učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke správnému užívání pomůcek, umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel - žáci si utvářejí pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů a zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
Způsob hodnocení žáků	<p>Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou hodnoceny v souladu s Pravidly pro hodnocení s převahou teoretického zaměření.</p> <p>Hodnocení sleduje rozvoj dovedností a návyků a jejich využití z hlediska přírodního, historického a kulturního, politického, správního a vlastnického. Je zaměřeno na vlastní aktivitu, samostatnost i spolupráci, tvořivost a rozvoj schopností poznávání.</p> <p>Součástí analýzy výsledků pro hodnocení je vztah ke společnosti, k tradicím a kulturnímu dědictví, výchova k životnímu prostředí.</p> <p>Při klasifikaci se rovněž přihlíží k potřebám žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (vývojové poruchy učení a chování, zdravotní postižení, sociální či zdravotní znevýhodnění) a respektují se jejich specifika. Žákům s vývojovými poruchami učení je možné tolerovat chyby v grafickém projevu.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Prostředí domova, Orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Jednoduchým způsobem charakterizuje prostředí školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vysvětlí funkci školy jako vzdělávací instituce	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se v okolí školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poukáže na riziková místa a možné rizikové situace, dokáže se jim vyvarovat	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v částech obce (města)	MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec (město), místní krajina Části obce (města) Poloha v krajině Minulost a současnost obce (města) Významné budovy, dopravní síť
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyjmenuje významné budovy obce (města)	MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec (město), místní krajina Části obce (města) Poloha v krajině Minulost a současnost obce (města) Významné budovy, dopravní síť
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Popíše polohu obce (města) v krajině	MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec (město), místní krajina Části obce (města) Poloha v krajině Minulost a současnost obce (města) Významné budovy, dopravní síť
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Uvede významné události v dějinách obce (města)	MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec (město), místní krajina Části obce (města) Poloha v krajině Minulost a současnost obce (města) Významné budovy, dopravní síť
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	MÍSTO, KDE ŽIJEME Okolní krajina (místní oblast, region) Zemský povrch a jeho tvary Vodstvo na pevnině Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Orientační body, linie, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	MÍSTO, KDE ŽIJEME Okolní krajina (místní oblast, region) Zemský povrch a jeho tvary Vodstvo na pevnině Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Orientační body, linie, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy	MÍSTO, KDE ŽIJEME Okolní krajina (místní oblast, region) Zemský povrch a jeho tvary Vodstvo na pevnině Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Vliv

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Orientační body, linie, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se podle světových stran	MÍSTO, KDE ŽIJEME Okolní krajina (místní oblast, region) Zemský povrch a jeho tvary Vodstvo na pevnině Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Orientační body, linie, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	MÍSTO, KDE ŽIJEME Okolní krajina (místní oblast, region) Zemský povrch a jeho tvary Vodstvo na pevnině Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Orientační body, linie, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Vysvětlí význam města Prahy v rámci ČR	MÍSTO, KDE ŽIJEME Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Orientuje se ve vybraných oblastech ČR	MÍSTO, KDE ŽIJEME Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	MÍSTO, KDE ŽIJEM Naše vlast Domov, krajina, národ Základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa, samospráva Státní symboly Armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	Rozlišuje a vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí	MÍSTO, KDE ŽIJEM Naše vlast Domov, krajina, národ

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	jejich význam	Základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa, samospráva Státní symboly Armáda ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	MÍSTO, KDE ŽIJEME Evropa a svět Kontinenty Evropské státy EU Cestování
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	MÍSTO, KDE ŽIJEME Evropa a svět Kontinenty Evropské státy EU Cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	MÍSTO, KDE ŽIJEME Mapy obecně zeměpisné a tematické Obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	MÍSTO, KDE ŽIJEME Mapy obecně zeměpisné a tematické Obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozliší jednotlivé role členů rodiny	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Postavení jedince v rodině Role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Práce fyzická a duševní Zaměstnání
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Orientuje se v příbuzenských vztazích	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Postavení jedince v rodině Role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Práce fyzická a duševní Zaměstnání
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uvede základní funkce rodiny	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Postavení jedince v rodině Role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Práce fyzická a duševní Zaměstnání
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Z vlastní zkušenosti popíše život v rodině	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Postavení jedince v rodině Role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Práce fyzická a duševní Zaměstnání
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí Mezilidské vztahy Komunikace Principy demokracie Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve Pomoc nemocným, sociálně slabým Společný „evropský dům“

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vysvětlí důležitost pomoci nemocným a sociálně slabým	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí Mezilidské vztahy Komunikace Principy demokracie Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve Pomoc nemocným, sociálně slabým Společný „evropský dům“
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi	LIDÉ KOLEM NÁS Chování lidí Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování – ohleduplnost Etické zásady Zvládání vlastní emocionality Rizikové situace Rizikové chování Předcházení konfliktůmPrávo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Obhájí a odůvodní své názory	LIDÉ KOLEM NÁS Chování lidí Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování – ohleduplnost Etické zásady Zvládání vlastní emocionality Rizikové situace Rizikové chování Předcházení konfliktůmPrávo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
	Připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	LIDÉ KOLEM NÁS Chování lidí Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování – ohleduplnost Etické zásady Zvládání vlastní emocionality Rizikové situace Rizikové

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>		<p>chování Předcházení konfliktůmPrávo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>		
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p>
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>Vyvodí a dodržuje základní pravidlo soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Vlastnictví Soukromé a veřejné vlastnictví Osobní a společné vlastnictví Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz Úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>Používá peníze v běžných situacích</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Vlastnictví Soukromé a veřejné vlastnictví Osobní a společné vlastnictví Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz Úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Vlastnictví Soukromé a veřejné vlastnictví Osobní a společné vlastnictví Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz Úspory,</p>

Vlastivěda	4. ročník	
vracet dluhy		půjčky
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	LIDÉ KOLEM NÁS Vlastnictví Soukromé a veřejné vlastnictví Osobní a společné vlastnictví Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz Úspory, půjčky
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	LIDÉ KOLEM NÁS Vlastnictví Soukromé a veřejné vlastnictví Osobní a společné vlastnictví Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz Úspory, půjčky
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Rozlišuje podoby a projevy kultury	LIDÉ KOLEM NÁS Kultura Podoby a projevy kultury Kulturní instituce Masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Poukáže na rozdílné kulturní projevy národů	LIDÉ KOLEM NÁS Kultura Podoby a projevy kultury Kulturní instituce Masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Vysvětlí pojmy masová kultura a subkultura	LIDÉ KOLEM NÁS Kultura Podoby a projevy kultury Kulturní instituce Masová kultura a subkultura
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Orientuje se ve významných kulturních institucích	LIDÉ KOLEM NÁS Kultura Podoby a projevy kultury Kulturní instituce Masová kultura a subkultura
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy	LIDÉ KOLEM NÁS Základní globální problémy Významné sociální problémy Problémy konzumní společnosti Nesnášenlivost mezi lidmi Globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	LIDÉ KOLEM NÁS Základní globální problémy Významné sociální problémy Problémy konzumní společnosti Nesnášenlivost mezi lidmi Globální problémy přírodního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		
Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		

Vlastivěda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec (město), místní krajina, okolní krajina (místní oblast, region), regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy obecně zeměpisné a tematické	
LIDÉ KOLEM NÁS -rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, kultura, základní globální problémy	
Právo a spravedlnost -základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování	
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování	
Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	
Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, samospráva, státní symboly, Armáda ČR	
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy,EU, cestování	
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy,EU, cestování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy,EU, cestování	
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy,EU, cestování	
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy,EU, cestování	
Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy,EU, cestování	
Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	

Vlastivěda	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, samospráva, státní symboly, Armáda ČR</p> <p>Evropa a svět- kontinenty, evropské státy,EU,cestování</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické-</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p>	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád Určování času Čas jako fyzikální veličina Dějiny jako časový sled událostí Letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Orientace v čase a časový řád Určování času Čas jako fyzikální veličina Dějiny jako časový sled událostí Letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Rozeznává současné a minulé	Orientace v čase a časový řád Určování času Čas jako fyzikální veličina Dějiny jako časový sled událostí Letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny,	Orientace v čase a časový řád Určování času Čas jako

Vlastivěda	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	společnosti dnes a dříve	fyzikální veličina Dějiny jako časový sled událostí Letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se časově v historii českých zemí a českého národa, chápe jednotlivá období našich dějin, poznává jednotlivé vládcy i vladařské rody a způsob jejich politiky	Současnost a minulost v našem životě: Pravěk Starověk (doba kamenná, objev kovů) Středověk (První státní útvary, počátky českého státu, první čeští králové, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, Jagellovci)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Získává přehled základních historických událostí v našich zemích i specificky v regionu	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Chápe význam hrdinství a historických hrdinů pro kulturu našeho národa (např. Jan Hus – husitství aj.)	Současnost a minulost v našem životě: Pravěk Starověk (doba kamenná, objev kovů) Středověk (První státní útvary, počátky českého státu, první čeští králové, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, Jagellovci)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s		

Vlastivěda	5. ročník	
využitím regionálních specifíků		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Uvědomuje si význam udržování české kultury pro náš národ	Současnost a minulost v našem životě: Novověk(nástup Habsburků, stavovské povstání a třicetiletá válka, pobělohorské období, Marie Terezie, osvícenství, průmyslová revoluce, devatenácté století)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	Chápe myšlenky svobody a demokracie na historickém základu (období útlaku na naše země)	Současnost a minulost v našem životě: Novověk(nástup Habsburků, stavovské povstání a třicetiletá válka, pobělohorské období, Marie Terezie, osvícenství, průmyslová revoluce, devatenácté století)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	Dokáže vyjmenovat základní druhy náboženství, chápe jejich historický základ	Současnost a minulost v našem životě: Dvacáté století(první světová válka, vznik ČSR a jeho meziválečný vývoj, druhá světová válka a její důsledky, život za vlády komunistů, Pražské jaro a jeho důsledky, období normalizace a další budování socialismu, revoluce 1989, obnovení demokracie, současnost)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se		

Vlastivěda	5. ročník	
v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Poznává význam minulých století pro rozvoj vědy a techniky	Současnost a minulost v našem životě: Novověk(nástup Habsburků, stavovské povstání a třicetiletá válka, pobělohorské období, Marie Terezie, osvícenství, průmyslová revoluce, devatenácté století)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
	Učí se využívat archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Získává informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu	Současnost a minulost v našem životě: Dvacáté století(první světová válka, vznik ČSR a jeho meziválečný vývoj, druhá světová válka a její důsledky, život za vlády komunistů, Pražské jaro a jeho důsledky, období normalizace a další budování socialismu, revoluce 1989, obnovení demokracie, současnost)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví	Současnost a minulost v našem životě: Dvacáté století(první světová válka, vznik ČSR a jeho meziválečný vývoj, druhá světová válka a její důsledky, život za vlády komunistů, Pražské jaro a jeho důsledky, období normalizace a další budování socialismu, revoluce 1989, obnovení demokracie, současnost)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Současnost a minulost v našem životě: Dvacáté století(první světová válka, vznik ČSR a jeho meziválečný vývoj, druhá světová válka a její důsledky, život za vlády komunistů, Pražské jaro a jeho důsledky, období normalizace a další budování socialismu, revoluce 1989, obnovení demokracie, současnost)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost válek	Současnost a minulost v našem životě: Dvacáté století(první světová válka, vznik ČSR a jeho meziválečný vývoj, druhá světová válka a její důsledky, život za vlády komunistů, Pražské jaro a jeho důsledky, období normalizace a další budování socialismu,
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s		

Vlastivěda	5. ročník	
využitím regionálních specifíků		revoluce 1989, obnovení demokracie, současnost)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vnímá současnou Českou republiku jako demokratickou zemi	Současnost a minulost v našem životě: Dvacáté století(první světová válka, vznik ČSR a jeho meziválečný vývoj, druhá světová válka a její důsledky, život za vlády komunistů, Pražské jaro a jeho důsledky, období normalizace a další budování socialismu, revoluce 1989, obnovení demokracie, současnost)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky	Regionální památky - Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Zdůvodní význam chráněných nemovitých a movitých památek	Regionální památky - Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země (regionu)	Báje , mýty, pověsti - Pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regionální památky- péče o památky, lidé a oboryzkoumající minulost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Báje , mýty, pověsti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Současnost a minulost v našem životě- pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje , mýty, pověsti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Současnost a minulost v našem životě - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Současnost a minulost v našem životě - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Současnost a minulost v našem životě - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě Současnost a minulost v našem životě - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století Regionální památky - péče o památky, lidé a oboryzkoumající minulost	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Současnost a minulost v našem životě - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Současnost a minulost v našem životě - pravěk, starověk, středověk, novověk, dvacáté století Regionální památky - péče o památky, lidé a oboryzkoumající minulost	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dějepisu umožňuje žákům poznat hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily nejen životy minulých generací, ale mají význam i pro orientaci v současném společenském dění, pro pochopení základních vztahů či směřování dnešního historického vývoje. Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin českého národa, které je však třeba nahlížet vždy jen v souvislosti s dějinami evropskými. Opomenuty nezůstanou ani dějiny kultury, vědy a techniky (náboženství, umění, všedního života). Učivo dějepisu je určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat zbytečnými paměťovými poznatky, naopak by jim mělo umožnit pochopit hlavní směry historického vývoje, na základě nichž by měli být schopni nejen samostatně vybírat nejdůležitější fakta, ale také dopouštět se jednoduchých historických dedukcí a prognóz. Výuka by měla vést žáky k intenzivnímu smyslovému a citovému prožitku učiva, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, i k rozvoji samostatného a kritického dějepisného myšlení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo dějepisu vede žáky, k cílevědomému poznávání a seznamování se s historickými a kulturními památkami nejen našeho nejbližšího regionu, ale také památkami národními či evropskými, k uvědomování si jejich významu pro následující generace, k jejich ochraně a k úctě k nim. Výuka dějepisu by měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost nejen vlastního národa a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Žáci by také měli nabýt určitého pocitu zodpovědnosti za budoucí směřování naší společnosti, měli by se být schopni lépe orientovat a najít si místo a roli ve společnosti, správně zvládnout náročné životní situace, doceňovat pozitivní hodnoty mezilidských vztahů, aktivně se podílet na jejich vytváření. Učivo dějepisu by jim mělo být prostředkem ke kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb a k jejich obhajování ve vzájemné diskusi. V průběhu jednotlivých tématických celků se žáci seznámí s různými společenskými zřízeními, pochopí jejich klady i zápory, pochopí podstatu demokratického zřízení, měli by se naučit respektovat práva druhých lidí i zodpovědně dodržovat své povinnosti, rozpoznat jednání protiprávní a být si vědomi jeho možných důsledků.</p> <p>Výuka předmětu dějepisu probíhá na druhém stupni v 6. až 9. postupném ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Vyučovací obsah je členěn do tématických celků dle osnov. Výuka probíhá většinou ve třídách, jsou uplatňovány moderní aktivizující metody - např. dějepisné soutěže a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování</p> <p>Žák by si měl osvojit základní dovednosti práce s jednoduššími dokumenty různého charakteru a</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>dokázat je využít jako zdroj informací. Měl by umět podrobit historický pramen kritice, oddělit historické mýty, lži a polopravdy od historických faktů. Měl by se naučit orientovat se ve spleti historických, etických, politických a kulturních skutečností, vybudovat si svůj vlastní hodnotový systém a umět ho přiměřenými způsoby a prostředky obhájit.</p> <p>Cílům odpovídají i formy práce, pracovní metody a postupy. K nejefektivnějším způsobům získávání informací patří práce s učebnicí, populární historickou literaturou, naučnými publikacemi, monografiemi, encyklopediemi a nejjednoduššími historickými prameny. Důležitou součástí dějepisné výuky tvoří také orientace v dějepisných mapách či práce s náčrtky. Žáci budou vedeni také k využívání poznatků z jiných předmětů (zejména z českého jazyka, fyziky, matematiky, zeměpisu, přírodních věd, či chemie, výtvarné i hudební výchovy) i ze samostatné četby. V hodinách mají nezastupitelné místo i dialogické metody, metody samostatného řešení přiměřených historických úloh a úkolů. Žáci využijí poznatky z návštěv divadel, rozhlasových, televizních pořadů, dějepisných dokumentů, historických výstav, muzeí i návštěv dalších kulturních památek apod. V hodinách dějepisu budou využívány i prostředky výpočetní, audiovizuální techniky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Občanská výchova • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin, jak vlastního národa, tak i okolních evropských států - nabízet žákům řadu aktivačních metod (projektová výuka, historické hry a soutěže, kvízy)

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vyhledávání a využívání získaných vědomostí k řešení problémů - učit žáky kriticky myslet, učinit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit, i uvědomit si možné důsledky svých rozhodnutí a dokázat za ně nést zodpovědnost - na dějepisném materiálu cílevědomě učit žáky logickým operacím (analýza, syntéza, komparace, klasifikace), tvorbě hypotéz i jejich obhajování v diskusi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákům v diskusi formulovat a vyjadřovat své názory - učit je vyjadřovat se jasně a v logickém sledu - umožnit žákům poznávat různé typy textů a dokumentů - vést žáky i k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace historických událostí - učit žáky ke komunikaci ve skupině pomocí skupinové a projektové výuky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazovat dostatek situací, které umožní žákům pracovat ve skupinách a ovlivňovat kvalitu výsledné práce - umožnit žákům podílet se na utváření příznivé, pracovní atmosféry ve skupinách, prakticky procvičovat důležité schopnosti pro budování mezilidských vztahů (ohleduplnost, toleranci, empatii, naslouchání, umění kompromisu) - učit žáky vážit si sebe a svých schopností, realisticky odhadovat své cíle, řídit a ovládat své chování tak, aby mohli dosáhnout sebeúcty a sebeuspokojení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě dějepisného poznání učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví nejen při návštěvách divadel, muzeí, galerií a historických památek - vést je a nabízet dostatek možností k zapojování se v soutěžích, výstavách a v kulturním dění ve městě - rozvíjet u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a jejich dodržování v praktickém životě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jakékoliv vzdělávací oblasti v zájmu jejich rozvoje a přípravy

Název předmětu	Dějepis
	<p>na budoucnost (samostatné práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků kreativitu, vlastní samostatnou aktivitu - naučit žáky práci se specifickým dějepisným materiálem, na základě jejich zkušeností posilovat utváření cílevědomých postojů k práci všeobecně – vést je k péli, rozhodnosti, zodpovědnosti, soustavné práci, realistickému rozhodování i vytyčování cílů - posilovat a pomáhat utvářet volní vlastnosti potřebné k budoucí práci – houževnatost, trpělivost, odolnost vůči zátěži a stresu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly hodnocení.</p> <p>Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby i zhoršená úprava sešitu a ostatních grafických projevů. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, formou referátů či seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží, jsou jim nabízeny po domluvě s vyučujícím zájmové dějepisné exkurze ve vlastním volném čase.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Porozumí a na příkladech doloží důležitost dějepisných poznatků pro současného člověka	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH Dějepis jako věda, význam dějepisných poznatků pro současného člověka Historický čas a prostor, přehled nejdůležitějších dějepisných období Instituce, které shromažďují památky naší minulosti Pomocné vědy historické a jejich přehled pro období pravěku a starověku
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Dokáže vyjmenovat typy institucí, které shromažďují doklady o minulosti	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH Dějepis jako věda, význam dějepisných poznatků pro současného člověka Historický čas a prostor, přehled nejdůležitějších dějepisných období Instituce, které shromažďují památky naší minulosti Pomocné vědy historické a jejich přehled pro období pravěku a starověku
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede příklady těchto institucí v našem kraji	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH Dějepis jako věda, význam dějepisných poznatků pro současného člověka Historický čas a prostor, přehled nejdůležitějších dějepisných období Instituce, které shromažďují památky naší minulosti Pomocné vědy historické a jejich přehled pro období pravěku a starověku
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Seznámí se s časovou přímkou, dovede na ní odlišit oba letopočty, vymezí na ní období pravěku a starověku	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH Dějepis jako věda, význam dějepisných poznatků pro současného člověka Historický čas a prostor, přehled nejdůležitějších dějepisných období Instituce, které shromažďují památky naší minulosti Pomocné vědy historické a jejich přehled pro období pravěku a starověku
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Dovede vyjmenovat předchůdce člověka	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Počátky lidské společnosti Pravěk, jeho členění, charakteristika jednotlivých období Předchůdci člověka – člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu Počátky umění a náboženství Počátky zemědělství Rozvoj rodové společnosti, výroby, vznik sousedských občin Střední Evropa v pravěku1.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských		

Dějepis	6. ročník	
civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Vysvětlí, v čem spočíval vývoj člověka, dokáže porovnat jednotlivé typy člověka mezi sebou	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Počátky lidské společnosti Pravěk, jeho členění, charakteristika jednotlivých období Předchůdci člověka – člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu Počátky umění a náboženství Počátky zemědělství Rozvoj rodové společnosti, výroby, vznik sousedských občin Střední Evropa v pravěku1.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Objasní základní odlišnosti ve stavbě těla člověka a primátů	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Počátky lidské společnosti Pravěk, jeho členění, charakteristika jednotlivých období Předchůdci člověka – člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu Počátky umění a náboženství Počátky zemědělství Rozvoj rodové společnosti, výroby, vznik sousedských občin Střední Evropa v pravěku1.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními		

Dějepis	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Umí časově vymezit i rozdělit pravěk na jednotlivá období, zakreslí je na časovou přímku	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Počátky lidské společnosti Pravěk, jeho členění, charakteristika jednotlivých období Předchůdci člověka – člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu Počátky umění a náboženství Počátky zemědělství Rozvoj rodové společnosti, výroby, vznik sousedských občin Střední Evropa v pravěku1.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Porozumí pojmům umění, uvede a ukáže na mapě nejznámější lokality výskytu jeskynních maleb	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Dokáže vysvětlit a odlišit pojmy: rod, kmen, tlupa, velkorodina, sousedská občina, rodová občina, 1. a 2. společenská dělba práce	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Počátky lidské společnosti Pravěk, jeho členění, charakteristika jednotlivých období Předchůdci člověka – člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu Počátky umění a náboženství Počátky zemědělství Rozvoj rodové společnosti, výroby, vznik sousedských občin Střední
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Evropa v pravěku1.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Počátky lidské společnosti Pravěk, jeho členění, charakteristika jednotlivých období Předchůdci člověka – člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu Počátky umění a náboženství Počátky zemědělství Rozvoj rodové společnosti, výroby, vznik sousedských občin Střední Evropa v pravěku1.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Rozpozná a na příkladech doloží souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem staroorientálních států	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Období nejstarších civilizací Předpoklady vzniku starověkých států, jejich obecné rysy Mezopotámie – vznik sumerských měst, vývoj sumerských států, Starobabylonská říše, kultura Egypt – Stará a Nová říše, kultura, běžný život, vynálezy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina Střední Evropa v období orientálních států
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Vyjmenuje nejdůležitější státy, ukáže je na mapě, dovede hovořit o jejich vzniku a vývoji, uvede jejich přínos pro evropskou kulturu	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Období nejstarších civilizací Předpoklady vzniku starověkých států, jejich obecné rysy Mezopotámie – vznik sumerských měst, vývoj sumerských států, Starobabylonská říše, kultura Egypt – Stará a Nová říše, kultura, běžný život, vynálezy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina Střední Evropa v období orientálních států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Rozumí hlavním znakům jednotlivých náboženství (judaismus, konfucianství, hinduismus, buddhismus)	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Období nejstarších civilizací Předpoklady vzniku starověkých států, jejich obecné rysy Mezopotámie – vznik sumerských měst, vývoj sumerských států, Starobabylonská říše, kultura Egypt – Stará a Nová říše, kultura, běžný život, vynálezy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina Střední Evropa v období orientálních států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Vyjmenuje základní typy písma a rozpozná je na obrázcích	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Období nejstarších civilizací Předpoklady vzniku starověkých států, jejich obecné rysy Mezopotámie – vznik sumerských měst, vývoj sumerských států, Starobabylonská říše, kultura Egypt – Stará a Nová říše, kultura, běžný život, vynálezy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina Střední Evropa v období orientálních států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Pochopí význam vzniku písma pro lidskou společnost	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Období nejstarších civilizací Předpoklady vzniku starověkých států, jejich obecné rysy Mezopotámie – vznik sumerských měst, vývoj sumerských států, Starobabylonská říše, kultura Egypt – Stará a Nová říše, kultura, běžný život, vynálezy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina Střední Evropa v období orientálních států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH - Období nejstarších civilizací Předpoklady vzniku starověkých států, jejich obecné

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		rysy Mezopotámie – vznik sumerských měst, vývoj sumerských států, Starobabylonská říše, kultura Egypt – Stará a Nová říše, kultura, běžný život, vynálezy Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina Střední Evropa v období orientálních států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vysvětlí pojem antika	2. OBDOBÍ ANTIKY - Vymezení pojmu antika Starověké Řecko – osídlení, doba mykénská, minojská Kréta, doba homérská, vznik řeckých městských států, velká řecká kolonizace, Athény za Solóna, Sparta, boje Řeků za svobodu, Athény za Perikla, řecká vzdělanost a věda, umění, peloponéská válka, Alexandr Veliký Evropa v době železné a římské Starověký Řím – osídlení Itálie, počátky Říma, jeho vývoj do ovládnutí Itálie, boj o nadvládu nad Středomořím, vývoj po jeho ovládnutí, krize římské republiky, Spartakovo povstání, římské císařství a jeho rozkvět, krize císařství, zánik říše západořímské, vzdělanost, věda, římské umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Dokáže podat stručný přehled nejdůležitějších dějinných událostí starověkého Řecka a Říma, znázorní je na časové přímce, zmiňované oblasti, místa a události umístí na mapu	2. OBDOBÍ ANTIKY - Vymezení pojmu antika Starověké Řecko – osídlení, doba mykénská, minojská Kréta, doba homérská, vznik řeckých městských států, velká řecká kolonizace, Athény za Solóna, Sparta, boje Řeků za svobodu, Athény za Perikla, řecká vzdělanost a věda, umění, peloponéská válka, Alexandr Veliký Evropa v době železné a římské Starověký Řím – osídlení Itálie, počátky Říma, jeho vývoj do ovládnutí Itálie, boj o nadvládu nad Středomořím, vývoj po jeho ovládnutí, krize římské republiky, Spartakovo povstání, římské císařství a jeho rozkvět, krize císařství, zánik říše západořímské, vzdělanost, věda, římské umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvede nejdůležitější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	2. OBDOBÍ ANTIKY - Vymezení pojmu antika Starověké Řecko – osídlení, doba mykénská, minojská Kréta, doba homérská, vznik řeckých městských států, velká řecká kolonizace, Athény za Solóna, Sparta, boje Řeků za svobodu, Athény za Perikla, řecká vzdělanost a
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení		

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		věda, umění, peloponéská válka, Alexandr Veliký Evropa v době železné a římské Starověký Řím – osídlení Itálie, počátky Říma, jeho vývoj do ovládnutí Itálie, boj o nadvládu nad Středomořím, vývoj po jeho ovládnutí, krize římské republiky, Spartakovo povstání, římské císařství a jeho rozkvět, krize císařství, zánik říše západořímské, vzdělanost, věda, římské umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vyjmenuje a porovná formy vlády, vysvětlí podstatu athénské demokracie	2. OBDOBÍ ANTIKY - Vymezení pojmu antika Starověké Řecko – osídlení, doba mykénská, minojská Kréta, doba homérská, vznik řeckých městských států, velká řecká kolonizace, Athény za Solóna, Sparta, boje Řeků za svobodu, Athény za Perikla, řecká vzdělanost a věda, umění, peloponéská válka, Alexandr Veliký Evropa v době železné a římské Starověký Řím – osídlení Itálie, počátky Říma, jeho vývoj do ovládnutí Itálie, boj o nadvládu nad Středomořím, vývoj po jeho ovládnutí, krize římské republiky, Spartakovo povstání, římské císařství a jeho rozkvět, krize císařství, zánik říše západořímské, vzdělanost, věda, římské umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Porozumí pojmům – republika, impérium, císařství, království, triumvirát, principát	2. OBDOBÍ ANTIKY - Vymezení pojmu antika Starověké Řecko – osídlení, doba mykénská, minojská Kréta, doba homérská, vznik řeckých městských států, velká řecká kolonizace, Athény za Solóna, Sparta, boje Řeků za svobodu, Athény za Perikla, řecká vzdělanost a věda, umění, peloponéská válka, Alexandr Veliký Evropa v době železné a římské Starověký Řím – osídlení Itálie, počátky Říma, jeho vývoj do ovládnutí Itálie, boj o nadvládu nad Středomořím, vývoj po jeho ovládnutí, krize římské republiky, Spartakovo povstání, římské císařství a jeho rozkvět, krize císařství, zánik říše západořímské, vzdělanost, věda, římské umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	2. OBDOBÍ ANTIKY - Vymezení pojmu antika Starověké Řecko – osídlení, doba mykénská, minojská Kréta, doba homérská, vznik řeckých městských států, velká

Dějepis	6. ročník	
souvislost s judaismem D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		řecká kolonizace, Athény za Solónu, Sparta, boje Řeků za svobodu, Athény za Perikla, řecká vzdělanost a věda, umění, peloponéská válka, Alexandr Veliký Evropa v době železné a římské Starověký Řím – osídlení Itálie, počátky Říma, jeho vývoj do ovládnutí Itálie, boj o nadvládu nad Středomořím, vývoj po jeho ovládnutí, krize římské republiky, Spartakovo povstání, římské císařství a jeho rozkvět, krize císařství, zánik říše západořímské, vzdělanost, věda, římské umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Seznámí se s okolnostmi zrodu a hlavními myšlenkami křesťanství	2. OBDOBÍ ANTIKY - Vymezení pojmu antika Starověké Řecko – osídlení, doba mykénská, minojská Kréta, doba homérská, vznik řeckých městských států, velká řecká kolonizace, Athény za Solónu, Sparta, boje Řeků za svobodu, Athény za Perikla, řecká vzdělanost a věda, umění, peloponéská válka, Alexandr Veliký Evropa v době železné a římské Starověký Řím – osídlení Itálie, počátky Říma, jeho vývoj do ovládnutí Itálie, boj o nadvládu nad Středomořím, vývoj po jeho ovládnutí, krize římské republiky, Spartakovo povstání, římské císařství a jeho rozkvět, krize císařství, zánik říše západořímské, vzdělanost, věda, římské umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
Dějepis jako věda, historický čas a prostor, pomocné vědy		
Počátky lidské společnosti - pravěk, předchůdci člověka, počátky umění a náboženství, počátky zemědělství, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa v pravěku		
Období nejstarších civilizací - předpoklady vzniku starověkých států, Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států		
2. OBDOBÍ ANTIKY - vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
Počátky lidské společnosti - rozvoj rodové společnosti		

Dějepis	6. ročník	
<p>Období nejstarších civilizací- předpoklady vzniku starověkých stáů, Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států</p>		
<p>2. OBDOBÍ ANTIKY- vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>2. OBDOBÍ ANTIKY- vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>		
<p>Počátky lidské společnosti- pravěk, předchůdci člověka, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa v pravěku</p>		
<p>Období nejstarších civilizací- předpoklady vzniku starověkých stáů, Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států</p>		
<p>2. OBDOBÍ ANTIKY- vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>		
<p>Dějepis jako věda, historický čas a prostor, pomocné vědy</p>		
<p>Počátky lidské společnosti- pravěk, předchůdci člověka, počátky umění a náboženství, počátky zemědělství, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa v pravěku</p>		
<p>Období nejstarších civilizací- předpoklady vzniku starověkých stáů, Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států</p>		
<p>2. OBDOBÍ ANTIKY- vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>		
<p>Období nejstarších civilizací- předpoklady vzniku starověkých stáů, Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států</p>		
<p>2. OBDOBÍ ANTIKY- vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>		
<p>Dějepis jako věda, historický čas a prostor, pomocné vědy</p>		
<p>Počátky lidské společnosti- pravěk, předchůdci člověka, počátky umění a náboženství, počátky zemědělství, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa v pravěku</p>		
<p>Období nejstarších civilizací- předpoklady vzniku starověkých stáů, Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států</p>		
<p>2. OBDOBÍ ANTIKY- vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		

Dějepis	6. ročník	
<p>1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH Dějepis jako věda, historický čas a prostor, pomocné vědy Počátky lidské společnosti- pravěk, předchůdci člověka, počátky umění a náboženství, počátky zemědělství, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa v pravěku Období nejstarších civilizací- předpoklady vzniku starověkých stáů, Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států 2. OBDOBÍ ANTIKY- vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH Dějepis jako věda, historický čas a prostor, pomocné vědy Počátky lidské společnosti- pravěk, předchůdci člověka, počátky umění a náboženství, počátky zemědělství, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa v pravěku Období nejstarších civilizací- předpoklady vzniku starověkých stáů, Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států 2. OBDOBÍ ANTIKY- vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH Počátky lidské společnosti- pravěk, předchůdci člověka, počátky umění a náboženství, počátky zemědělství, rozvoj rodové společnosti, střední Evropa v pravěku Období nejstarších civilizací- předpoklady vzniku starověkých stáů, Mezopotámie, Starobabylonská říše, Egypt, Chetitě, Asyrská říše, Indie, Čína, Fénicie, Palestina, střední Evropa v období orientálních států 2. OBDOBÍ ANTIKY- vymezení pojmu antika, starověké Řecko, Evropa v době železné a římské, starověký Řím</p>		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala příchodem nových etnik, christianizací a vznikem států, svá tvrzení doloží na mapě	1. Křesťanství a středověká Evropa Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církve, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Časově vymezi středověk, provede charakteristiku jeho hlavních znaků, vyjmenuje a stanoví náplň pomocných věd historických, které pomáhají zkoumat středověké dějiny	1. Křesťanství a středověká Evropa Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církve, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Orientuje se v nejdůležitějších událostech, osobnostech středověkých dějin, dokáže k nim přiřadit státní útvar či rok, nejdůležitější data zachytí na časové přímce	1. Křesťanství a středověká Evropa Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Porovná s pomocí učitele základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	1. Křesťanství a středověká Evropa Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Objasní situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu i postavení těchto útvarů v evropských souvislostech	1. Křesťanství a středověká Evropa Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, porozumí konfliktu mezi církevní a světskou mocí, vysvětlí vztah křesťanství ke kacířství a k jiným věroukám	1. Křesťanství a středověká Evropa Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	1. Křesťanství a středověká Evropa Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Charakterizuje hlavní znaky románské a gotické kultury, vyjmenuje nejdůležitější evropské a české památky, vysvětlí, jak byla chápána vzdělanost v těchto kulturách	1. Křesťanství a středověká Evropa Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto historického období	1. Křesťanství a středověká Evropa Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát a rok	Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen s pomocí učitele propojovat události evropské s českými a zhodnotit jejich význam	Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období	Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Orientuje se v reformačním hnutí, jeho myšlenkových prouděch, zná jeho rozšíření v Evropě	Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Objasní postavení českého státu a jeho změny ve 14. až 17. století v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center, demonstruje územní rozsah našeho státu na mapě	Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		<p>Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání a třicetiletá válka</p>
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<p>Chápe postavení českých zemí uvnitř habsburské monarchie – obecně i v období vlády jednotlivých panovníků</p>	
D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<p>Objasní příčiny a důsledky třicetileté války, stručně popíše její průběh i následky Vestfálského míru pro Evropu a naše země</p>	<p>Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje,</p>
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Rozpozná základní znaky renesance, uvede představitele, příklady nejdůležitějších kulturních památek v Evropě i na našem území	Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u> Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura</p> <p><u>Objevy a dobývání</u> Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u> Středověk a jeho členění Evropa v raném středověku Čechy v raném středověku Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura</p> <p><u>Objevy a dobývání</u> Český stát a Evropa ve vrcholném středověku</p>		

Dějepis	7. ročník	
Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě Pozdní středověk v Čechách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u> Středověk a jeho členění Evropa v raném středověku Čechy v raném středověku Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura</p> <p><u>Objevy a dobývání</u> Český stát a Evropa ve vrcholném středověku Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě Pozdní středověk v Čechách</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u> Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura</p> <p><u>Objevy a dobývání</u> Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z</p>		

Dějepis	7. ročník	
<p>Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u> Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvet českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura <u>Objevy a dobývání</u> Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u> Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové</p>		

Dějepis	7. ročník	
<p>Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Křesťanství a středověká Evropa Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku Gotická kultura Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku - průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, protihabsburský odboj, české stavovské povstání</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>Křesťanství a středověká Evropa Středověk a jeho členění, přehled pomocných věd historických pro období středověku Evropa v raném středověku – stěhování národů, Byzantská říše, Francká říše, Arabové a jejich výboje, islám, Německo, Polsko, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholném středověku</p>		

Dějepis	7. ročník	
<p>Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u> Středověk Evropa v raném středověku Čechy v raném středověku Význam a vývoj křesťanství, círke Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura a život Evropa ve vrcholném středověku Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě, zámořské objevy Pozdní středověk v Čechách</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u> Středověk a jeho členění Evropa v raném středověku Čechy v raném středověku Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy</p>		

Dějepis	7. ročník	
<p>Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku – Anglie, Francie, stoletá válka, Mongolové, Slovensko a Uhry Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura Objevy a dobývání Český stát a Evropa ve vrcholném středověku Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě Pozdní středověk v Čechách</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u> Středověk Evropa v raném středověku – stěhování národů Čechy v raném středověku – Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu a jeho vývoj do roku 1000 Vikingové Význam a vývoj křesťanství, církev, papežství a císařství, křížové výpravy Vrchol českého státu v raném středověku Románská kultura život na venkově, města a jejich význam, složení společnosti a jeho proměny v raném a vrcholnémstředověku Evropa ve vrcholném středověku Rozkvět českého státu – Přemyslovci a Lucemburkové Gotická kultura Objevy a dobývání Český stát ve vrcholném středověku – Karel IV., doba předhusitská, Jan Hus, průběh a výsledky husitských válek, jejich význam, husitství na Slovensku, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Evropa – Turci na Balkáně, Španělsko Renesance a humanismus Pozdní středověk v Evropě – zámořské objevy, reformace a protireformace, turecké výboje, sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti Španělsku, vláda Habsburků v Evropě, třicetiletá válka, počátky kapitalismu v Anglii Pozdní středověk v Čechách – nástup Habsburků na český trůn, kultura v 16. století, protihabsburský odboj, české stavovské povstání</p>		
Dějepis	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Orientuje v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit státní rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam	1. Barokní doba České a evropské baroko Společnost a podnikání v době baroka Habsburská monarchie a Čechy v době baroka Francie za krále Slunce Rusko a osmanská říše
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období	1. Barokní doba České a evropské baroko Společnost a podnikání v době baroka Habsburská monarchie a Čechy v době baroka Francie za krále Slunce Rusko a osmanská říše
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Svět 2. poloviny 19. století Modernizace Nové umělecké směry Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie a Německa Jih proti Severu Rusko a Japonsko
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		1. Barokní doba České a evropské baroko Společnost a podnikání v době baroka Habsburská monarchie a Čechy v době baroka Francie za krále Slunce Rusko a osmanská říše
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky barokní kultury, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek u nás i v Evropě	1. Barokní doba České a evropské baroko Společnost a podnikání v době baroka Habsburská monarchie a Čechy v době baroka Francie za krále Slunce Rusko a osmanská říše
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce,	2. Doba osvícenství Věda a umění doby rozumu Panovníci osvícení rozumem Marie Terezie a Josef II. Americký zvon svobody
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam, dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období	2. Doba osvícenství Věda a umění doby rozumu Panovníci osvícení rozumem Marie Terezie a Josef II. Americký zvon svobody 10. První světová válka Průběh bojů, technické novinky Účast českých vojáků Bolševická revoluce Konec starého světa vznik Československa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Pochopí a dovede reprodukovat nejdůležitější osvícenské myšlenky, zapamatuje si významné osobnosti a jejich základní díla	2. Doba osvícenství Věda a umění doby rozumu Panovníci osvícení rozumem Marie Terezie a Josef II. Americký zvon svobody
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit státní rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam	3. Francouzská revoluce Volnost, rovnost, bratrství Teror ve jménu svobody Napoleonská Evropa Vídeňský kongres
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		10. První světová válka Průběh bojů, technické novinky Účast českých vojáků Bolševická revoluce Konec starého světa vznik Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		3. Francouzská revoluce Volnost, rovnost, bratrství Teror ve jménu svobody Napoleonská Evropa Vídeňský kongres
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Dovede vysvětlit nejdůležitější pojmy tohoto období	8. České země v 2. polovině 19. století Vznik Rakouska-Uherska Úspěchy a prohry české politiky Česká společnost Vlastenecké umění
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		9. Přelom 19. a 20. století Habsburská monarchie Emancipace Věda a technika, objevy a vynálezy Sport, moderní umění Mezinárodní situace před 1. světovou válkou
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a		

Dějepis	8. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	3. Francouzská revoluce Volnost, rovnost, bratrství Teror ve jménu svobody Napoleonská Evropa Vídeňský kongres
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Seznámí se s nejdůležitějšími objevy a vynálezy, pochopí jejich dopad na vývoj a modernizaci společnosti	4. Průmyslová revoluce Síla páry mění svět Nová společnost průmyslové doby
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		9. Přelom 19. a 20. století Habsburská monarchie Emancipace Věda a technika, objevy a vynálezy Sport, moderní umění Mezinárodní situace před 1. světovou válkou
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	4. Průmyslová revoluce Síla páry mění svět Nová společnost průmyslové doby
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí a demonstruje na mapě nejdůležitější mocensko politická evropská seskupení a jejich změny v 17. - 18. století	4. Průmyslová revoluce Síla páry mění svět Nová společnost průmyslové doby
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých		

Dějepis	8. ročník	
části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období a hodnotit jejich význam	5. Národní obrození Evropská národní obrození České národní hnutí Nejdůležitější osobnosti NO
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Umí zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období	5. Národní obrození Evropská národní obrození České národní hnutí Nejdůležitější osobnosti NO
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	5. Národní obrození Evropská národní obrození České národní hnutí Nejdůležitější osobnosti NO
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Rozpozná základní znaky klasicismu, romantismu, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek u nás i v Evropě	5. Národní obrození Evropská národní obrození České národní hnutí Nejdůležitější osobnosti NO
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové	6. Revoluce 1848-49 Francie, Habsburská monarchie, Čechy, Německo, Itálie Dědictví revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		Svět 2. poloviny 19. století Modernizace Nové umělecké směry Viktoriánská Anglie Sjedenocení Itálie a Německa Jih proti Severu Rusko a Japonsko
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		8. České země v 2. polovině 19. století Vznik Rakouska-Uherska Úspěchy a prohry české politiky Česká společnost Vlastenecké umění
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		9. Přelom 19. a 20. století Habsburská monarchie Emancipace Věda a technika, objevy a vynálezy Sport, moderní umění Mezinárodní situace před 1. světovou válkou
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam	6. Revoluce 1848-49 Francie, Habsburská monarchie, Čechy, Německo, Itálie Dědictví revoluce
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných		

Dějepis	8. ročník	
sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	6. Revoluce 1848-49 Francie, Habsburská monarchie, Čechy, Německo, Itálie Dědictví revoluce
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	Svět 2. poloviny 19. století Modernizace Nové umělecké směry Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie a Německa Jih proti Severu Rusko a Japonsko
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvědomí si rozdělení světa mezi koloniální mocnosti, vysvětlí klady a zápory kolonialismu i dopad na domorodé obyvatelstvo	7. Kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky	10. První světová válka Průběh bojů, technické novinky Účast českých vojáků Bolševická revoluce Konec starého světa vznik Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a		

Dějepis	8. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	10. První světová válka Průběh bojů, technické novinky Účast českých vojáků Bolševická revoluce Konec starého světa vznik Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>1. Barokní doba - České a evropské baroko, společnost a podnikání v době baroka, Habsburská monarchie a Čechy v době baroka, Francie za krále Slunce, Rusko a osmanská říše</p> <p>2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvětlení rozumem, Marie Terezie a Josef II., americký zvon svobody</p> <p>3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres</p> <p>4. Průmyslová revoluce - síla páry mění svět, nová společnost průmyslové doby</p> <p>5. Národní obrození - evropská národní obrození, české národní hnutí, nejdůležitější osobnosti NO</p> <p>6. Revoluce 1848-49 - Francie, Habsburská monarchie, Čechy, Německo, Itálie, dědictví revoluce</p> <p>Svět 2. poloviny 19. století - modernizace, nové umělecké směry, Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie a Německa, Jih proti Severu, Rusko a Japonsko</p> <p>7. Kolonialismus</p> <p>8. České země v 2. polovině 19. století - vznik Rakouska-Uherska, úspěchy a prohry české politiky, česká společnost, vlastenecké umění</p> <p>9. Přelom 19. a 20. století - Habsburská monarchie, emancipace, věda a technika, objevy a vynálezy, sport, moderní umění, mezinárodní situace před 1. světovou válkou</p> <p>10. První světová válka - průběh bojů, technické novinky, účast českých vojáků, bolševická revoluce, konec starého světa vznik Československa</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>1. Barokní doba</p> <p>2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvětlení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody</p> <p>3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres</p> <p>5. Národní obrození</p> <p>6. Revoluce 1848-49</p> <p>Svět 2. poloviny 19. století - modernizace, nové umělecké směry, Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie a Německa, Jih proti Severu, Rusko a Japonsko</p> <p>7. Kolonialismus</p>		

Dějepis	8. ročník	
8. České země v 2. polovině 19. století 9. Přelom 19. a 20. století - Habsburská monarchie, mezinárodní situace před 1. světovou válkou 10. První světová válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
1. Barokní doba 2. Doba osvícenství 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody 5. Národní obrození 6. Revoluce 1848-49 Svět 2. poloviny 19. století 7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století 9. Přelom 19. a 20. století - 10. První světová válka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
1. Barokní doba 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 5. Národní obrození 6. Revoluce 1848-49 Svět 2. poloviny 19. století 7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století 9. Přelom 19. a 20. století 10. První světová válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
1. Barokní doba 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 5. Národní obrození 6. Revoluce 1848-49 Svět 2. poloviny 19. století 7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století		

Dějepis	8. ročník	
9. Přelom 19. a 20. století 10. První světová válka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
1. Barokní doba 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvětlení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 5. Národní obrození 6. Revoluce 1848-49 Svět 2. poloviny 19. století 7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století 9. Přelom 19. a 20. století 10. První světová válka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
1. Barokní doba - České a evropské baroko, společnost a podnikání v době baroka, Habsburská monarchie a Čechy v době baroka, Francie za krále Slunce, Rusko a osmanská říše 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvětlení rozumem, Marie Terezie a Josef II., americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 4. Průmyslová revoluce - síla páry mění svět, nová společnost průmyslové doby 5. Národní obrození - evropská národní obrození, české národní hnutí, nejdůležitější osobnosti NO 6. Revoluce 1848-49 - Francie, Habsburská monarchie, Čechy, Německo, Itálie, dědictví revoluce Svět 2. poloviny 19. století - modernizace, nové umělecké směry, Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie a Německa, Jih proti Severu, Rusko a Japonsko 7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století - vznik Rakouska-Uherska, úspěchy a prohry české politiky, česká společnost, vlastenecké umění 9. Přelom 19. a 20. století - Habsburská monarchie, emancipace, věda a technika, objevy a vynálezy, sport, moderní umění, mezinárodní situace před 1. světovou válkou 10. První světová válka - průběh bojů, technické novinky, účast českých vojáků, bolševická revoluce, konec starého světa vznik Československa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
1. Barokní doba - České a evropské baroko, společnost a podnikání v době baroka, Habsburská monarchie a Čechy v době baroka, Francie za krále Slunce, Rusko a osmanská říše 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvětlení rozumem, Marie Terezie a Josef II., americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 4. Průmyslová revoluce - síla páry mění svět, nová společnost průmyslové doby 5. Národní obrození - evropská národní obrození, české národní hnutí, nejdůležitější osobnosti NO		

Dějepis	8. ročník	
<p>6. Revoluce 1848-49 - Francie, Habsburská monarchie, Čechy, Německo, Itálie, dědictví revoluce Svět 2. poloviny 19. století - modernizace, nové umělecké směry, Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie a Německa, Jih proti Severu, Rusko a Japonsko 7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století - vznik Rakouska-Uherska, úspěchy a prohry české politiky, česká společnost, vlastenecké umění 9. Přelom 19. a 20. století - Habsburská monarchie, emancipace, věda a technika, objevy a vynálezy, sport, moderní umění, mezinárodní situace před 1. světovou válkou 10. První světová válka - průběh bojů, technické novinky, účast českých vojáků, bolševická revoluce, konec starého světa vznik Československa</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>1. Barokní doba 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 5. Národní obrození 6. Revoluce 1848-49 Svět 2. poloviny 19. století 7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století 9. Přelom 19. a 20. století 10. První světová válka</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>1. Barokní doba - České a evropské baroko, společnost a podnikání v době baroka, Habsburská monarchie a Čechy v době baroka, Francie za krále Slunce, Rusko a osmanská říše 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II., americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 4. Průmyslová revoluce - síla páry mění svět, nová společnost průmyslové doby 5. Národní obrození - evropská národní obrození, české národní hnutí, nejdůležitější osobnosti NO 6. Revoluce 1848-49 - Francie, Habsburská monarchie, Čechy, Německo, Itálie, dědictví revoluce Svět 2. poloviny 19. století - modernizace, nové umělecké směry, Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie a Německa, Jih proti Severu, Rusko a Japonsko 7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století - vznik Rakouska-Uherska, úspěchy a prohry české politiky, česká společnost, vlastenecké umění 9. Přelom 19. a 20. století - Habsburská monarchie, emancipace, věda a technika, objevy a vynálezy, sport, moderní umění, mezinárodní situace před 1. světovou válkou 10. První světová válka - průběh bojů, technické novinky, účast českých vojáků, bolševická revoluce, konec starého světa vznik Československa</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody</p>		

Dějepis	8. ročník	
3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 5. Národní obrození 6. Revoluce 1848-49 7. Kolonialismus 10. První světová válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
1. Barokní doba 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 5. Národní obrození 6. Revoluce 1848-49 Svět 2. poloviny 19. století 7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století 9. Přelom 19. a 20. století 10. První světová válka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
1. Barokní doba 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 5. Národní obrození 6. Revoluce 1848-49 Svět 2. poloviny 19. století 7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století 9. Přelom 19. a 20. století 10. První světová válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
1. Barokní doba 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 5. Národní obrození 6. Revoluce 1848-49 Svět 2. poloviny 19. století		

Dějepis	8. ročník	
7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století 9. Přelom 19. a 20. století 10. První světová válka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
1. Barokní doba 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 5. Národní obrození 6. Revoluce 1848-49 Svět 2. poloviny 19. století 7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století 9. Přelom 19. a 20. století 10. První světová válka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
1. Barokní doba 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 5. Národní obrození 6. Revoluce 1848-49 Svět 2. poloviny 19. století 7. Kolonialismus 8. České země v 2. polovině 19. století 9. Přelom 19. a 20. století 10. První světová válka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
1. Barokní doba 2. Doba osvícenství - věda a umění doby rozumu, panovníci osvícení rozumem, Marie Terezie a Josef II. (reformy), americký zvon svobody 3. Francouzská revoluce - volnost, rovnost, bratrství, teror ve jménu svobody, napoleonská Evropa, vídeňský kongres 5. Národní obrození 6. Revoluce 1848-49 Svět 2. poloviny 19. století 7. Kolonialismus		

Dějepis	8. ročník
8. České země v 2. polovině 19. století 9. Přelom 19. a 20. století 10. První světová válka	

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák se orientuje v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam	1. Svět a Československo po 1. světové válce Změny na mapě Evropy Československo – první léta existence SSSR, Itálie, Německo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Dovede zacházet s nejdůležitějšími pojmy tohoto období	1. Svět a Československo po 1. světové válce Změny na mapě Evropy Československo – první léta existence SSSR, Itálie, Německo 2. Evropa a svět ve 30. letech Hospodářská krize Nacismus v Německu Poslední roky demokracie v Československu Mnichovská konference a rozpad Československa

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		4. Druhá světová válka Svět ve válce 1939-45 ČSR 1939-45
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		5. Svět a Československo po válce Norimberský proces, mírové smlouvy Vývoj poválečného Československa Svět na počátku studené války Únor 1948 – konec demokracie Československo v 50. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		6. Studená válka Rozpad koloniální soustavy místa napětí Sjednocování Evropy Uvolňování napětí Vesmírný výzkum Věda, umění a společnost 2. polovina 20. století
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		7. Československo 60. léta Rok 1968 Období normalizace Československá kultura, věda v období normalizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		8. Po studené válce Obnova demokracie Rozpad Československa Česká republika na počátku nového tisíciletí Svět na prahu 21. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	1. Svět a Československo po 1. světové válce Změny na mapě Evropy Československo – první léta existence SSSR, Itálie, Německo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,		

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	1. Svět a Československo po 1. světové válce Změny na mapě Evropy Československo – první léta existence SSSR, Itálie, Německo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		2. Evropa a svět ve 30. letech Hospodářská krize Nacismus v Německu Poslední roky demokracie v Československu Mnichovská konference a rozpad Československa
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	1. Svět a Československo po 1. světové válce Změny na mapě Evropy Československo – první léta existence SSSR, Itálie, Německo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Orientuje se v nejdůležitějších událostech a osobnostech tohoto období, dokáže k nim přiřadit stát i rok, nejdůležitější události zachytí na časové přímce, je schopen propojovat události evropské s českými a hodnotit jejich význam	2. Evropa a svět ve 30. letech Hospodářská krize Nacismus v Německu Poslední roky demokracie v Československu Mnichovská konference a rozpad Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		4. Druhá světová válka Svět ve válce 1939-45 ČSR 1939-45
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,		5. Svět a Československo po válce Norimberský

Dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		proces, mírové smlouvy Vývoj poválečného Československa Svět na počátku studené války Únor 1948 – konec demokracie Československo v 50. letech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		6. Studená válka Rozpad koloniální soustavy místa napětí Sjednocování Evropy Uvolňování napětí Vesmírný výzkum Věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		7. Československo 60. léta Rok 1968 Období normalizace Československá kultura, věda v období normalizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		8. Po studené válce Obnova demokracie Rozpad Československa Česká republika na počátku nového tisíciletí Svět na prahu 21. století
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	2. Evropa a svět ve 30. letech Hospodářská krize Nacismus v Německu Poslední roky demokracie v Československu Mnichovská konference a rozpad Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Československu Mnichovská konference a rozpad Československa
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Chápe hodnotu uměleckých děl, vnímá je a posuzuje	3. Kultura mezi válkami Světová věda a umění Československá věda a umění
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Seznámí se s nejdůležitějšími objevy a vynálezy, pochopí jejich dopad na vývoj a modernizaci společnosti	3. Kultura mezi válkami Světová věda a umění Československá věda a umění
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše vývoj kultury, vědy a umění	3. Kultura mezi válkami Světová věda a umění Československá věda a umění
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky	4. Druhá světová válka Svět ve válce 1939-45 ČSR 1939-45
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a		

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede případy střetávání obou bloků	5. Svět a Československo po válce Norimberský proces, mírové smlouvy Vývoj poválečného Československa Svět na počátku studené války Únor 1948 – konec demokracie Československo v 50. letech
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		6. Studená válka Rozpad koloniální soustavy místa napětí Sjednocování Evropy Uvolňování napětí Vesmírný výzkum Věda, umění a společnost 2. polovina 20. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše na příkladech období totality u nás	5. Svět a Československo po válce Norimberský proces, mírové smlouvy Vývoj poválečného Československa Svět na počátku studené války Únor 1948 – konec demokracie Československo v 50. letech
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech	5. Svět a Československo po válce Norimberský proces, mírové smlouvy Vývoj poválečného Československa Svět na počátku studené války Únor 1948 – konec demokracie Československo v 50. letech
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Jmenuje zlomové události let 1945 – 48 v Československu	5. Svět a Československo po válce Norimberský proces, mírové smlouvy Vývoj poválečného Československa Svět na počátku studené války Únor 1948 – konec demokracie Československo v 50. letech
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Posoudí postavení rozvojových zemí	6. Studená válka Rozpad koloniální soustavy místa napětí Sjdnocování Evropy Uvolňování napětí Vesmírný výzkum Věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	6. Studená válka Rozpad koloniální soustavy místa napětí Sjdnocování Evropy Uvolňování napětí Vesmírný výzkum Věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		8. Po studené válce Obnova demokracie Rozpad Československa Česká republika na počátku nového tisíciletí Svět na prahu 21. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše a vysvětlí důležitost historických událostí v roce 1968 i jejich dopad na další vývoj naší země	7. Československo 60. léta Rok 1968 Období normalizace Československá kultura, věda v období normalizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Posoudí závislost Československa na Sovětském svazu	7. Československo 60. léta Rok 1968 Období normalizace Československá kultura, věda v období normalizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	Uvede možnosti předcházení hrozbám terorismu	8. Po studené válce Obnova demokracie Rozpad Československa Česká republika na počátku nového

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		tisíceletí Svět na prahu 21. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Popíše globální problémy lidstva	8. Po studené válce Obnova demokracie Rozpad Československa Česká republika na počátku nového tisíciletí Svět na prahu 21. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo 2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa 3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění 4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45 5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech 6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století 7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace 8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo 2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa 3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění 4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45 5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech 6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století 		

Dějepis	9. ročník	
7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace		
8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo		
2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa		
3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění		
4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45		
5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech		
6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století		
7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace		
8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
1. Svět a Československo po 1. světové válce		
2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa		
4. Druhá světová válka		
5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech		
6. Studená válka		
7. Československo		
8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo		
2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa		
3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění		
4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45		
5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech		
6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století		

Dějepis	9. ročník	
7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace		
8. Po studené válce- obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo		
2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa		
3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění		
4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45		
5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech		
6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století		
7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace		
8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo		
2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa		
3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění		
4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45		
5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech		
6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století		
7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace		
8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo		
2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa		
3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění		
4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45		
5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech		

Dějepis	9. ročník	
<p>6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století</p> <p>7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace</p> <p>8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo</p> <p>2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa</p> <p>3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění</p> <p>4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45</p> <p>5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech</p> <p>6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století</p> <p>7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace</p> <p>8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo</p> <p>2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa</p> <p>3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění</p> <p>4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45</p> <p>5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech</p> <p>6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století</p> <p>7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace</p> <p>8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo</p> <p>2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa</p> <p>3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění</p> <p>4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45</p>		

Dějepis	9. ročník	
<p>5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech</p> <p>6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století</p> <p>7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace</p> <p>8. Po studené válce bnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy</p> <p>2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa</p> <p>3. Kultura mezi válkami</p> <p>4. Druhá světová válka</p> <p>5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech</p> <p>6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy, místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století</p> <p>7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace</p> <p>8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, Československo – první léta existence, SSSR, Itálie, Německo</p> <p>2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa</p> <p>3. Kultura mezi válkami - světová věda a umění, československá věda a umění</p> <p>4. Druhá světová válka - svět ve válce 1939-45, ČSR 1939-45</p> <p>5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech</p> <p>6. Studená válka - rozpad koloniální soustavy místa napětí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století</p> <p>7. Československo - 60. léta, rok 1968, normalizace, československá kultura, věda v období normalizace</p> <p>8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika na počátku nového tisíciletí, svět na prahu 21. století</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy</p> <p>2. Evropa a svět ve 30. letech - hospodářská krize, nacismus v Německu, poslední roky demokracie v Československu, mnichovská konference a rozpad Československa</p>		

Dějepis	9. ročník	
<p>4. Druhá světová válka 5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie 6. Studená válka - sjednocování Evropy, uvolňování napětí, vesmírný výzkum, věda, umění a společnost 2. poloviny 20. století 7. Československo 8. Po studené válce - obnova demokracie, rozpad Československa, Česká republika a svět na prahu 21. století</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>1. Svět a Československo po 1. světové válce - změny na mapě Evropy 5. Svět a Československo po válce - Norimberský proces, mírové smlouvy, vývoj poválečného Československa, svět na počátku studené války, únor 1948, konec demokracie, Československo v 50. letech 6. vesmírný výzkum, věda, umění</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>1. Svět a Československo po 1. světové válce 2. Evropa a svět ve 30. letech 3. Kultura mezi válkami 4. Druhá světová válka 5. Svět a Československo po válce 6. Studená válka 7. Československo 8. Po studené válce</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>1. Svět a Československo po 1. světové válce 2. Evropa a svět ve 30. letech 3. Kultura mezi válkami 4. Druhá světová válka 5. Svět a Československo po válce 6. Studená válka 7. Československo 8. Po studené válce</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>1. Svět a Československo po 1. světové válce 2. Evropa a svět ve 30. letech 3. Kultura mezi válkami</p>		

Dějepis	9. ročník
4. Druhá světová válka 5. Svět a Československo po válce 6. Studená válka 7. Československo 8. Po studené válce	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova je předmět, který má za úkol předat žákovi kompetence, jež bude potřebovat v každodenním praktickém životě. Jedná se o předmět velice rozsáhlý, který podává pouze základní informace z oblasti hospodářské, společenské, rodinné a politické. Zasahuje do mnoha vědních oborů, čerpá z nich a doplňuje je z pohledu celospolečenského. V předmětu dostávají žáci základní schopnosti, které mu umožní se lépe orientovat v soukromém i ve veřejném životě a které mu umožní se zodpovědně rozhodnout.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Cíle občanské výchovy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o současnost i minulost vlastního národa i v rámci evropské integrace - budování úcty k vlastnímu národu, ale také k etnikům a k národům jiným - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace v realitě a začleňování do různých společenských vztahů a vazeb - seznámení žáků se vztahy v rodině i ve společnosti v různých životních situacích

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - přiblížit žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády - ukazuje možnosti zapojení jednotlivců do občanského života - respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - vedení k sebepoznávání, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, zdraví, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i při poznávání otázek týkajících se obrany státu - utvářet u žáků pozitivní hodnotový systém - orientování se ve společenských jevech a procesech na podkladě každodenního života - rozvíjení občanského a právního vědomí žáků - toleranci a respektování lidských práv - rozvíjení utváření evropské sounáležitosti a spolupráce - přijímání hodnot, na nichž je budována evropská demokracie, spolupráce i kolektivní obrana - prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, na prevenci patologických jevů - orientace v problematice finanční gramotnosti a osvojování pravidel chování i odpovědnosti při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech - ukázat různé možnosti zapojení jednotlivců do občanského života <p>Předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v jednogodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve třídách, dále v počítačové učebně. Kladný význam má práce s interaktivní tabulí, jsou využívány rozmanité metody a formy práce v průběhu vyučovací jednotky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Prvouka • Vlastivěda • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Etická výchova • Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Občanská výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti - hodnotí a třídí získané poznatky a vyvozují z nich závěry - učitel vede žáky k ověřování důsledků - poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům - zadává úkoly takovým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí - učitel klade otevřené otázky - umožňuje volný přístup k pomůckám
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí a snaží se na ně vhodně reagovat - komunikují na odpovídající úrovni - umí používat ke komunikaci vhodné technologie - učitel projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají - upevňují dobré mezilidské vztahy - umí hodnotit svoji práci i práci ostatních - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - respektují názory ostatních - formují si charakterové rysy

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně se rozhodují podle dané situace - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - učitel dodává sebedůvěru - napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
Způsob hodnocení žáků	<p>Výchovně vzdělávací výsledky žáků se klasifikují dle kritérií uvedených v Pravidlech hodnocení, důraz je kladen na aktivitu, logiku, samostatnost a tvořivost, kvalitu výsledků činností. Kromě hodnocení žáka vyučujícím je využíváno sebehodnocení, žáci jsou vedeni k sebereflexi.</p> <p>Při teoretických i praktických složkách předmětu se hodnotí ucelenost a trvalost osvojení poznatků a pojmů, zákonitostí a vztahů z oblasti společenských věd a schopnost uplatňovat získané poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a hodnocení společenských jevů</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Na příkladech umí doložit přínos spolupráce členů rodiny při řešení konkrétních úkolů a společných cílů	<p>Život v čase - čas, měření času, kalendář, svátky</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Osobní vztahy mezi lidmi: rodina, rodokmen, užší a širší rodina, náhradní rodičovská péče, rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, svatba, manželství, registrované partnerství, rovné postavení mužů a žen, komunikace, vztahy a konflikty v rodině</p>

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	Život v čase - čas, měření času, kalendář, svátky
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Lidská setkání: přirození a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost – nerovnost mezi lidmi, solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé, lidská solidarita, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Lidská setkání: přirození a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost – nerovnost mezi lidmi, solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé, lidská solidarita, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Vztahy mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti (šikana, násilí)
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Vztahy mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti (šikana, násilí)
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě	Uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Naše obec: obec, obecní samospráva, důležité instituce, zajímavosti, památná místa, místní tradice, ochrana kulturních památek,

Občanská výchova	6. ročník	
obcí, krajů a státu		přírodních objektů a majetku, významní rodáci - Region - Kraj, krajská samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v obci	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Naše obec: obec, obecní samospráva, důležité instituce, zajímavosti, památná místa, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, významní rodáci - Region - Kraj, krajská samospráva
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Naše vlast: pojem vlast, vlastenectví, státní symboly, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Umí poznat a vyjmenovat důležité symboly našeho státu a způsob jejich používání, zná slova české hymny zpaměti	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Naše vlast: pojem vlast, vlastenectví, státní symboly, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní svátky, významné dny
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Na základě vlastních zkušeností i znalostí z dějepisu rozeznává nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právní základy státu, stát, vznik, znaky státu, obrana státu, národnost, státní občanství
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Chápe vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Evropská integrace a mezinárodní spolupráce, Evropská unie, OSN - Konzumní způsob života
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvědomuje si výhody spolupráce mezi státy v rámci EU a OSN, umí najít příklady spolupráce, které najde ve svém okolí	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Evropská integrace a mezinárodní spolupráce, Evropská unie, OSN - Konzumní způsob života
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy	Uvědomuje si klady a zápory konzumního způsobu	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Evropská

Občanská výchova	6. ročník	
současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	života	integrace a mezinárodní spolupráce, Evropská unie, OSN - Konzumní způsob života
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Chápe potřebu ochrany přírody a ekologického způsobu života	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Globalizace, ekologický způsob života, ochrana přírody, ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Osobní vztahy mezi lidmi- rodina, užší a širšírodina, náhradní rodičovská péče, rodinný řád, zvyky a rituálysvatba, manželství, registrované partnerstv, rovné postavení mužů a žen, komunikace, vztahy a konflikty v rodině</p> <p>Lidská práva- lidská práva, práva dítěte, jejichochrana</p> <p>Vztahy mezi lidmi- konflikty v mezilidských vztazích,problémy lidské nesnášenlivosti(šikana, násilí)</p> <p>Právní základy státu- stát, vznik, znaky státu, obranastátu, národnost, státní občanství</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Osobní vztahy mezi lidmi- rodina, užší a širšírodina, náhradní rodičovská péče, rodinný řád, zvyky a rituálysvatba, manželství, registrované partnerstv, rovné postavení mužů</p> <p>a žen, komunikace, vztahy a konflikty v rodině</p> <p>Vztahy mezi lidmi- konflikty v mezilidských vztazích,problémy lidské nesnášenlivosti (šikana, násilí)</p> <p>Naše obec, region, kraj- obec, obecní samospráva,důležité instituce, zajímavosti, památná místa,místní tradice, ochrana kulturních památek,přírodních objektů a majetku,</p> <p>významní rodáci, region, kraj, krajská samospráva</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Lidská setkání- přirození a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost – nerovnost, solidarita, pomoclidem v nouzi, potřební lidé, solidarita, výhody spolupráce lidí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Osobní vztahy mezi lidmi- rodina, užší a širšírodina, náhradní rodičovská péče, rodinný řád, zvyky a rituálysvatba, manželství, registrované partnerstv, rovné postavení mužů a žen, komunikace, vztahy a konflikty v rodině</p> <p>Evropská integrace a mezinárodní spolupráce- Evropská unie, OSN</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Evropská integrace a mezinárodní spolupráce- Evropská unie, OSN</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Naše vlast- pojem vlast, vlastenectví, státní symboly, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní svátky, významné dny</p> <p>Evropská integrace a mezinárodní spolupráce- Evropská unie, OSN</p>		

Občanská výchova	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Lidská práva - lidská práva, práva dítěte, její ochrana	
Právní základy státu - stát, vznik, znaky státu, obranostát, národnost, státní občanství	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Naše vlast - pojem vlast, vlastenectví, státní symboly, zajímavá a památná místa co nás proslavilo, významné osobnosti, státní svátky, významné dny	
Právní základy státu - stát, vznik, znaky státu, obranostát, národnost, státní občanství	
Evropská integrace a mezinárodní spolupráce - Evropská unie, OSN	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Osobní vztahy mezi lidmi - rodina, užší a širší rodina, náhradní rodičovská péče, rodinný řád, zvyky a rituály svatba, manželství, registrované partnerství, rovné postavení mužů a žen, komunikace, vztahy a konflikty v rodině	
Lidská setkání - přirození a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost – nerovnost, solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé, solidarita, výhody spolupráce lidí	
Evropská integrace a mezinárodní spolupráce - Evropská unie, OSN	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Naše vlast - pojem vlast, vlastenectví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Osobní vztahy mezi lidmi - rodina, užší a širší rodina, náhradní rodičovská péče, rodinný řád, zvyky a rituály svatba, manželství, registrované partnerství, rovné postavení mužů a žen, komunikace, vztahy a konflikty v rodině	
Právní základy státu - stát, vznik, znaky státu, obranostát, národnost, státní občanství	
Evropská integrace a mezinárodní spolupráce - Evropská unie, OSN, konzumní způsob života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Globalizace - ekologický způsob života, ochrana přírody, ekologie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Právní základy státu - národnost, státní občanství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost – nerovnost mezi lidmi, solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé, solidarita, výhody spolupráce lidí	

Občanská výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Je si vědom, jaký význam nejen pro něj samotného a pro kolektiv třídy, ale i pro společnost má význam spolupráce při řešení konkrétních úkolů a dosahování společných cílů uvnitř skupiny, třídy, a dovede tento postoj vysvětlit.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Naše škola: život školy, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Uvědomuje si důležitost vzdělání pro budoucí život	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Naše škola: život školy, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Užívá různé způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší neshody a konflikty	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Lidská osobnost, schopnosti, charakter
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Umí posoudit projevy nesnášenlivosti	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a		

Občanská výchova	7. ročník	
dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozeznává a na příkladech poukazuje na netolerantní, rasistické projevy v chování lidí, xenofobie a extremismu, aktivně se staví proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Umí uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v rámci třídního kolektivu	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Zásady lidského soužití: pravidla chování, právní normy (zákony), morálka, mravnost, morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování, svoboda a vzájemná závislost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Vzniklé neshody se spolužáky řeší nenásilně	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Zásady lidského soužití: pravidla chování, právní normy (zákony), morálka, mravnost, morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování, svoboda a vzájemná závislost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Uvědomuje si význam dodržování pravidel, sám se na jejich dodržování aktivně podílí	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Zásady lidského soužití: pravidla chování, právní normy (zákony), morálka, mravnost, morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování, svoboda a vzájemná závislost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání		

Občanská výchova	7. ročník	
překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Zaujímá odmítavý postoj k projevům vandalismu a důsledně proti nim vystupuje	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Zásady lidského soužití: pravidla chování, právní normy (zákony), morálka, mravnost, morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování, svoboda a vzájemná závislost
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Aktivně vyhledává nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají, umí na ně upozornit i spolužáky	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Kulturní život: rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a bohatství, kulturní tradice, společenské a kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Učí se kriticky přistupovat k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Kulturní život: rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a bohatství, kulturní tradice, společenské a kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje jednotlivé složky státní moci ČR, jejich orgánů i institucí.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právní základy státu - Složky státní moci, její orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na státní správě obce, kraje a státu	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právní základy státu - Složky státní moci, její orgány a instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,

Občanská výchova	7. ročník	
		význam a formy voleb do zastupitelstev, politický pluralismus, sociální dialog, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Lidská práva, základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, zvláštní lidská práva, vztah práva a povinností, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvědomuje si rozdíl mezi většinovou a menšinovou populací, zaujímá tolerantní postoj k menšinám	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev, politický pluralismus, sociální dialog, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Lidská práva, základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, zvláštní lidská práva, vztah práva a povinností, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vysvětlí význam demokratických voleb do zastupitelstev, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev, politický pluralismus, sociální dialog, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Lidská práva, základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, zvláštní lidská práva, vztah práva a povinností, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Na příkladech vysvětlí různé formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Vlastnictví, majetek, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	Na základě vlastních zkušeností sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Vlastnictví, majetek, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich

Občanská výchova	7. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	příjmy a výdaje, uvědomuje si rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, uvědomuje si nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Chápe nutnost dodržování zásady hospodárnosti a vyhýbání se rizikům hospodaření s penězi	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Vlastnictví, majetek, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Chápe rozdíl mezi zdroji, z nichž pocházejí příjmy rodiny a státu, a rozdíl směřování výdajů	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Peníze, funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny a státu - Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Na konkrétních příkladech dokládá některé globální problémy současnosti, uvádí jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo, vytváří si svůj vlastní názor	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Globální ekologické projevy, globální společenské problémy
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Všímá si důsledků mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům řešení	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Globální ekologické projevy, globální společenské problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti		
Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení rozpočet rodiny a státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti		
Zásady lidského soužití - pravidla chování, právní normy (zákony), morálka, mravnost, morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování, svoboda a vzájemná závislost		

Občanská výchova	7. ročník	
<p>Principy demokracie- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb dozastupitelste, politický pluralismus, sociální dialog, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost</p>		
<p>Lidská práva- základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, zvláštní lidská práva, vztah práva a povinností, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>		
<p>Zásady lidského soužití- pravidla chování, právní normy (zákony), morálka, mravnost, morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování, svoboda a vzájemná závislost</p>		
<p>Peníze- funkce a podoby peněz, formy placení rozpočet rodiny a státu</p>		
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT- globální ekologické projevy, globální společenské problémy</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC- lidská osobnost, schopnosti, charakter</p>		
<p>Naše škola- život školy, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</p>		
<p>Peníze- funkce a podoby peněz, formy placení rozpočet rodiny a státu</p>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Naše škola- život školy, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>		
<p>Peníze- funkce a podoby peněz, formy placení rozpočet rodiny a státu</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>		
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT- globální ekologické projevy, globální společenské problémy</p>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>Naše škola- život školy, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</p>		
<p>Právní základy státu- složky státní moci, její orgány a instituce</p>		
<p>Principy demokracie- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb dozastupitelste, politický pluralismus, sociální dialog, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost</p>		
<p>Vlastnictví, majetek- formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p>		
<p>Peníze- funkce a podoby peněz, formy placení rozpočet rodiny a státu</p>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>Principy demokracie- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb dozastupitelste, politický pluralismus, sociální dialog, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost</p>		

Občanská výchova	7. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - globální ekologické projevy, globální společenské problémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Lidská práva - základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, zvláštní lidská práva, vztah práva a povinností, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti	
	Zásady lidského soužití - pravidla chování, právní normy (zákony), morálka, mravnost, morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování, svoboda a vzájemná závislost	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Lidská práva - základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, zvláštní lidská práva, vztah práva a povinností, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti	
	Zásady lidského soužití - pravidla chování, právní normy (zákony), morálka, mravnost, morální a společenská pravidla, důsledky jejich porušování, svoboda a vzájemná závislost	
	Právní základy státu - složky státní moci, její orgány a instituce	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Kulturní život - masová kultura, prostředky masové, komunikace, masmédia	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - globální ekologické projevy, globální společenské problémy	
	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - globální ekologické projevy, globální společenské problémy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Kulturní život - masová kultura, prostředky masové, komunikace, masmédia	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Kulturní život - masová kultura, prostředky masové, komunikace, masmédia	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Kulturní život - masová kultura, prostředky masové, komunikace, masmédia	

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Umí vysvětlit, jak realističtější sebepoznání a sebehodnocení a osobní potenciál pozitivně ovlivní rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
	Je si vědom toho, jaký vliv mají osobní vlastnosti na dosahování cílů jednotlivce i skupiny, vysvětlí význam vůle při dosahování a překonávání překážek	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
	Uvědomuje si projevy záporných charakterových vlastností nejen u sebe, ale i u druhých lidí a v závislosti na tom kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Snaží se usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, v osobním životě překonává nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Umí vyjádřit potřebu tolerance uvnitř společenské skupiny, řídí se tímto postojem, přičemž respektuje zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Osobní rozvoj: životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	Chápe rozdíl většinovou a menšinovou společností, současně zaujímá tolerantní postoj k menšinám	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Osobní rozvoj: životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní

Občanská výchova	8. ročník	
postoje k menšinám		kázně při seberozvoji ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Lidská setkání, společenská skupina, lidská různorodost
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Chová se a komunikuje v různých životních situacích vhodnými způsoby	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, konflikty v mezilidských vztazích, fáze konfliktu
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Je schopen neshody a konflikty řešit nenásilným způsobem, asertivně, chápe, že tímto způsobem je možné dosáhnout mnohem více.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, konflikty v mezilidských vztazích, fáze konfliktu
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Zásady lidského soužití, svoboda, vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, láska, zamilovanost, sex, heterosexuality, homosexualita, antikoncepce, nebezpečí sexuálního života, manželství jako základ rodiny, neshody v manželství, rozvod, vznik lidského života, těhotenství, náhradní rodičovská péče
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Aktivně vystupuje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, konflikty v mezilidských vztazích, fáze konfliktu
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Zásady lidského soužití, svoboda, vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, láska, zamilovanost, sex, heterosexuality, homosexualita, antikoncepce, nebezpečí sexuálního života, manželství jako základ rodiny, neshody v manželství, rozvod, vznik lidského života, těhotenství, náhradní rodičovská péče
	Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých	Zná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Státní správa a samospráva,

Občanská výchova	8. ročník	
složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orgánů a institucí, umí je na příkladech rozlišit a porovnat.	orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Zná výhody způsobu řízení demokratického státu pro každodenní občanský život	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Principy demokracie, znaky, demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Je si vědom významu voleb do zastupitelstev v demokratickém státě a uvede příklady, jak mohou voleby ovlivňovat každodenní život občanů	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Principy demokracie, znaky, demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Asertivně uplatňuje svá práva, současně však respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Dovede vysvětlit význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství). Vykonává jednoduché právní úkony, je si vědom jejich důsledků, jmenuje příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, včetně školního řádu, která se na něj vztahují, a je si vědom následků při jejich porušování	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Umí vyjmenovat základní úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Rozpozná Uvědomuje si důsledky protiprávního jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Umí vysvětlit pojem korupčního jednání, zná příklady příčin a důsledků korupčního jednání, takovéto jednání umí odsoudit a svůj postoj zdůvodnit.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>		
<p>Vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebei druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p>		
<p>Osobní rozvoj- životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>		
<p>Vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebei druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p>		
<p>Osobní rozvoj- životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>		
<p>Vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebei druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p>		
<p>Osobní rozvoj- životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>		
<p>Vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebei druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p>		
<p>Osobní rozvoj- životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Osobní rozvoj- životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji</p>		
<p>Lidská setkání- společenská skupina, lidská různorodost</p>		
<p>Vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, konflikty v mezilidských vztazích, fáze konfliktu</p>		
<p>Zásady lidského soužití- svoboda, vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, láska, zamilovanost, sex, heterosexuality, homosexualita, antikoncepce, nebezpečí sexuálního života, manželství jako základ rodiny, nehody v manželství, rozvod, vznik lidského života, těhotenství, náhradní rodičovská péče</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní</p>		

Občanská výchova	8. ročník	
<p>potenciál Vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebei druhých lidí systém osobních hodnot,sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj- životní cíle, plány, životníperspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace,aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál Lidská setkání- společenská skupina, lidská různorodost Vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, konflikty v mezilidských vztazích, fáze konfliktu Zásady lidského soužití- svoboda, vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, láska, zamilovanost, sex, heterosexuality, homosexualita, antikoncepce, nebezpečí sexuálního života, manželství jako základ rodiny, neshody v manželství, rozvod, vznik lidského života, těhotenství, náhradní rodičovská péče Právní základy státu- znaky státu, typy a formy státu, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Osobní rozvoj- životní cíle, plány, životníperspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace,aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji Lidská setkání- společenská skupina, lidská různorodost Zásady lidského soužití- svoboda, vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebei druhých lidí systém osobních hodnot,sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj- životní cíle, plány, životníperspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace,aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji Lidská setkání- společenská skupina, lidská různorodost</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebei druhých lidí systém osobních hodnot,sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj- životní cíle, plány, životníperspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna – význam motivace,aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji Vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, konflikty v mezilidských vztazích, fáze konfliktu Zásady lidského soužití- svoboda, vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, láska, zamilovanost, sex, heterosexuality, homosexualita, antikoncepce, nebezpečí sexuálního života, manželství jako základ rodiny, neshody v manželství, rozvod, vznik lidského života, těhotenství, náhradní</p>		

Občanská výchova	8. ročník	
rodičovská péče		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe a druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
Osobní rozvoj - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji		
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, konflikty v mezilidských vztazích, fáze konfliktu		
Zásady lidského soužití - pravidla chování, dělba práce a činností, láska, manželství jako základ rodiny, neshody v manželství, rozvod, vznik lidského života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Prá		
Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev		
Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů		
Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost		
Vnitřní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev		
Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů		
Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev		
Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská setkání - společenská skupina, lidská různorodost		
Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu, rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev		
Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů		
Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost		

Občanská výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		
Lidská setkání - společenská skupina, lidská různorodost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly, v prožívání, myšlení, jednání, osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		
Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebei druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
Osobní rozvoj - životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí – význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji		
Lidská setkání - společenská skupina, lidská různorodost		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Toleranci chápe jako potřebu pro vzájemné setkávání, je si vědom rozdílného pohledu na svět a respektuje ho, včetně tolerantního postoje k náboženskému smýšlení	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: Náboženství, náboženská tolerance, extremismus, fanatismus
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	Chápe přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: Náboženství, náboženská tolerance, extremismus, fanatismus

Občanská výchova	9. ročník	
<p>postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>		
<p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>Zaujímá aktivní postoj proti všem extremistickým a fanatickým projevům lidské nesnášenlivosti, svůj postoj dovede zdůvodnit</p>	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: Náboženství, náboženská tolerance, extremismus, fanatismus</p>
<p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>		
<p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory</p>	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: Náboženství, náboženská tolerance, extremismus, fanatismus</p>
<p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>		
<p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>Popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, jak lze překonávat osobní nedostatky, jak lze pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, význam motivace, seberozvoj, adaptace na životní změny, výběr povolání, nástup do zaměstnání</p>
<p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>		
<p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Umí zdůvodnit důležitost osobního rozvoje uskutečnění svých životních cílů a plánů a pro životní perspektivu	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, význam motivace, seberozvoj, adaptace na životní změny, výběr povolání, nástup do zaměstnání
	Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, význam motivace, seberozvoj, adaptace na životní změny, výběr povolání, nástup do zaměstnání ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Peníze: funkce a podoby peněz, formy placení, hospodaření, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti význam daní
	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Peníze: funkce a podoby peněz, formy placení, hospodaření, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti význam daní
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění, navrhne, kdy je využít	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřuje své výdaje	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Peníze: funkce a podoby peněz, formy placení, hospodaření, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky, uvědomuje si možnost vzniku deficitu a umí hledat způsoby jeho krytí	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Peníze: funkce a podoby peněz, formy placení, hospodaření, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti význam daní
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby		ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Banky a jejich

Občanská výchova	9. ročník	
nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu občané získávají	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Umí vysvětlit chování kupujících a prodávajících, podstatu fungování trhu, zdůvodní vliv nabídky a a poptávky na tvorbu ceny, je schopen na příkladu vysvětlit tvorbu ceny, která vznikla součtem nákladů, zisku a DPH, rozumí vlivu inflace na hodnotu peněz	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Výroba, obchod, služby, trh výrobků a služeb – jejich funkce a návaznost, úspory, úvěry, úroky
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Umí porovnat úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, umí vysvětlit vzájemné vazby mezi nimi	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Principy tržního hospodářství: nabídka a poptávka, tvorba ceny, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání, struktura národního hospodářství, HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance, státní rozpočet
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Umí asertivně uplatnit svá práva, včetně práv spotřebitele, přičemž respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právo v každodenním životě: význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právo v každodenním životě: význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	Chápe a dovede vysvětlit význam právní úpravy	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právo v každodenním životě:

Občanská výchova	9. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr	význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právo v každodenním životě: význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozlišuje a porovnává úkoly právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právo v každodenním životě: význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Je schopen popsat, jakým způsobem je ČR začleněna do EU, jaký vliv má EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Evropské integrace: podstata, význam, výhody(Evropská unie, Rada Evropy, ESUO, EHS, ES)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vyjmenuje některé mezinárodní organizace a společenství, jejichž je ČR členem, posoudí jejich význam a výhody spolupráce pro dění doma i mezi státy, chápe důležitost zajišťování obrany státu a účast v zahraničních misích	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Mezinárodní spolupráce: ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (OSN, NATO, OECD, WTO)
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Na příkladech některých projevů globalizace porovná jejich klady a zápory	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Globalizace: projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možností jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů		

Občanská výchova	9. ročník	
řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Umí vyjádřit svůj názor na některé globální problémy současnosti a vysvětlit jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Globalizace: projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možností jejich řešení
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Ze sdělovacích prostředků i ze svého okolí uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni a vysvětlí vzájemné souvislosti na globální i lokální úrovni.	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Globalizace: projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možností jejich řešení
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Na příkladech mezinárodního terorismu vysvětlí vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Globalizace: projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možností jejich řešení
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p><u>Evropské integrace</u> <u>Mezinárodní spolupráce</u> Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezistátů Významné mezinárodní organizace</p> <p><u>Globalizace</u> Projevy, klady a zápory Významné globální problémy, války a terorismu, řešení</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p><u>Globalizace</u> Projevy, klady a zápory Významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti řešení</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p><u>Lidská setkání</u> Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi: Náboženství, náboženská tolerance, extremismus, fanatismus</p> <p><u>Globalizace</u> Významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti řešení</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p><u>Principy tržního hospodářství</u> Nabídka a poptávka, tvorba ceny Trh, podstata fungování trhu Nejčastější právní formy podnikání Struktura národního hospodářství, HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance Státní rozpočet</p>		

Občanská výchova	9. ročník	
<p><u>Právo v každodenním životě</u> Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele, styk s úřady</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p><u>Evropské integrace</u> <u>Mezinárodní spolupráce</u> Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy Významné mezinárodní organizace</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p><u>Osobní rozvoj</u> Životní cíle a plány, životní perspektiva, význam motivace, sebezvoje, adaptace na životní změny</p> <p><u>Peníze</u> Peníze, hospodaření Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Rozpočet státu, typy rozpočtu, daně</p> <p><u>Banky a jejich služby</u> Aktivní a pasivní operace, úročení Pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p><u>Evropské integrace</u> <u>Mezinárodní spolupráce</u> Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy Významné mezinárodní organizace</p>		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.</p> <p>Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj.</p> <p>Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, formou referátů či seminárních prací navíc a zapojují se do fyzikálních soutěží.</p> <p>Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 8. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a v 9. ročníku 1 h týdně.</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodověda • Chemie • Přírodopis • Biologie člověka • Pracovní činnosti • Cvičení z matematiky • Praktikum z fyziky • Praktikum z přírodopisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními oblastmi zkoumání - rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách - vyslovovat v diskuzích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů a ověřovat různými prostředky jejich pravdivost - vyhledávat v různých pramenech informace týkající se problematiky - hledat, navrhopat či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k vyřešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli - posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému - korigovat chybná řešení problému - používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v jiných oblastech aplikovatelné - klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů,

Název předmětu	Fyzika
	<p style="text-align: center;">životního prostředí a majetku</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit jednoznačně problém, na který narazí při jejich fyzikálním zdělávání - používat správné terminologie a symboliky - žák je veden k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objevy, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení - rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních - utvářet příjemnou atmosféru ve třídě na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, povinnosti a závazky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit praktické úlohy, obhajovat vlastní názory. Při výuce je hodnocena především přesnost zákonitostí, pojmů a vztahů a jejich trvalé osvojení. V praktických úlohách je hodnocena kvalita myšlení, logika, samostatnost a znalost přírodních zákonů. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita v přístupu k probíranému učivu a zájem o něj. Žákům s vývojovými poruchami učení, především s individuálním plánem, je umožněno použití přehledných tabulek převodů a vzorců.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozlišuje termíny: těleso a látka	Vlastnosti látek - kapalně, pevně, plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí vysvětlit rozdíl mezi vlastnostmi pevných, kapalných a plyných látek	Vlastnosti látek - kapalně, pevně, plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zná složení atomu	Stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Chápe a umí vysvětlit pojmy: molekula, iont, difúze	Stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí vyjmenovat příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozlišuje skupenství látek podle chování částic	Stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí vhodně zvolenými měřidly určit délku, hmotnost, teplotu, objem těles a čas	Veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Orientuje se v základních a odvozených jednotkách daných veličin a dokáže mezi nimi převádět	Veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Uvědomuje si závislost objemu a délky těles na teplotě; umí popsat a vysvětlit reálné situace z praxe	Veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Umí použít vzorec pro výpočet hustoty; umí určit hustotu tělesa na základě změřených veličin hmotnosti a objemu	Veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Chápe pojmy: elektrování těles, elektrický náboj, elektrické pole, elektrický vodič x izolant	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Dokáže vysvětlit vzájemné silové působení dvojice elektrických nábojů	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Dokáže popsat reálné děje a situace, při nichž vzniká elektrický náboj	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Zná základní pravidla ochrany před bleskem	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí odlišit na magnetu póly a netečné pásmo	Magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí znázornit magnetické pole pomocí indukčních čar	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí používat kompas k určení světových stran	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zná pojem magnetizace látky	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Dokáže vysvětlit vzájemné silové působení dvojice magnetů	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozumí pojmu: feromagnetická látka, magnetka, magnetické póly Země	Magnetické vlastnosti látek
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Umí charakterizovat vlastnosti gravitační síly	Země a vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Umí pracovat se siloměrem a zapsat velikost síly	Země a vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Umí objasnit kvalitativně pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Země a vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Zná planety Sluneční soustavy	Země a vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	Rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Země a vesmír

Fyzika	6. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastnosti látek Stavba látek Veličiny a jejich měření Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek Země a vesmír		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vlastnosti látek Stavba látek Veličiny a jejich měření Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek Země a vesmír		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Dokáže určit, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu (pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý)	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozlišuje průměrnou a okamžitou rychlost	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Ovládá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Dokáže vypočítat průměrnou rychlost tělesa	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Zná a používá jednotky rychlosti a převodní vztahy	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Dokáže určit druh síly působící na těleso	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Dokáže změřit velikost síly	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a		

Fyzika	7. ročník	
výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Zná označení síly, jednotky síly vč.převodních vztahů	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Chápe souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při		

Fyzika	7. ročník	
řešení praktických problémů		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Zná vlastnosti gravitační síly	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Ovládá jednoduché vysvětlení Newtonových pohybových zákonů	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Dokáže předvídat změny pohybu tělesa při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Dokáže aplikovat znalosti o otáčivých účincích síly (rovnováha na páce a pevné kladce)	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Zná jednotky tlaku	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Uvědomuje si podstatu vzniku smykové třecí síly	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Uvědomuje si výhody a nevýhody tření	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Dokáže navrhnout ovlivnění velikosti třecí síly v praxi	Síly a jejich vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zná základní vlastnosti kapalin a plynů	Mechanické vlastnosti tekutin
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zná Pascalův zákon	Mechanické vlastnosti tekutin
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Chápe princip spojených nádob a jejich využití (hydraulická zařízení)	Mechanické vlastnosti tekutin
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v		

Fyzika	7. ročník	
klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Umí vysvětlit důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu	Mechanické vlastnosti tekutin
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zná souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	Mechanické vlastnosti tekutin
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Dokáže vypočítat velikost hydrostatického tlaku	Mechanické vlastnosti tekutin
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zná souvislost mezi vztlakovou silou, objemem ponořené části tělesa a hustotou kapaliny (Archimédův zákon)	Mechanické vlastnosti tekutin
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zná důsledky Archimédova zákona v plynech	Mechanické vlastnosti tekutin
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Dokáže předpovědět z analýzy sil působících na těleso chování těles v tekutině	Mechanické vlastnosti tekutin
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	Atmosférický tlak – zná souvislosti atmosférického tlaku	Mechanické vlastnosti tekutin

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	s některými procesy v atmosféře	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Dokáže vysvětlit podtlak a přetlak, vakuum	Mechanické vlastnosti tekutin
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Chápe pojem zdroj světla; rozliší zdroj a těleso, které světlo pouze odráží	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zná rychlost světla ve vakuu a v jiných prostředích	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zná zákon o přímočarém šíření světla	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Chápe vznik stínu; umí vysvětlit zatmění Slunce a Měsíce	Světelné jevy

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímocharém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Umí vyslovit a aplikovat zákon odrazu světla	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímocharém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon odrazu při řešení zobrazení rovinným i kulovým zrcadlem	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímocharém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Umí zobrazit obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímocharém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Dokáže popsat a vysvětlit lom světla	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímocharém šíření světla ve	Rozlišuje lom ke kolmici a od kolmice	Světelné jevy

Fyzika	7. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využití lomu světla při průchodu světla čočkami	Světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Chápe podstatu barevného spektra – rozklad bílého světla hranolem	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pohyb těles Síly a jejich vlastnosti Mechanické vlastnostitekutin Světelné jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pohyb těles Síly a jejich vlastnosti Mechanické vlastnostitekutin Světelné jevy		
Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Aktivně používá vzorce a jednotky pro výpočet mechanické práce a výkonu	Práce, výkon, energie
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Dokáže určit změny energie tělesa	Práce, výkon, energie
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie	Práce, výkon, energie
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách	Umí určit, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie	Práce, výkon, energie

Fyzika	8. ročník	
různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Početně dokáže vypočítat velikost polohové energie	Práce, výkon, energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Umí vysvětlit pojem vnitřní energie tělesa	Tepelné jevy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Určí výpočtem v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem	Tepelné jevy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Odlišuje termín teplo od teploty	Tepelné jevy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Chápe pojem tepelná výměna	Tepelné jevy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Chápe význam pojmů: tepelný vodič a tepelný izolant	Tepelné jevy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání		

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Dokáže popsat šíření tepla vedením, prouděním a zářením	Tepelné jevy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Vyjmenuje a na příkladech dokumentuje skupenské přeměny látky	Tepelné jevy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Chápe pojem skupenské teplo tání	Tepelné jevy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Dokáže vyjmenovat rozdíly mezi vypařováním a varem	Tepelné jevy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Vyjmenuje hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	Tepelné jevy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dokáže popsat vznik elektrického náboje, druhy elektrického náboje, vzájemné silové působení elektrických nábojů	Elektrické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při		

Fyzika	8. ročník	
řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dokáže vysvětlit princip elektroskopu	Elektrické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Chápe analogie i odlišnosti gravitačního a elektrického pole	Elektrické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zná pojmy elektrický proud , elektrické napětí, elektrický odpor	Elektrické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dokáže podle schématu sestrojít elektrický obvod	Elektrické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dokáže změřit elektrický proud a napětí	Elektrické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu pro řešení	Elektrické jevy

Fyzika	8. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	problémů	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Dokáže zapojit rezistory za sebou a vedle sebe	Elektrické jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Dokáže vypočítat výsledný odpor sériově a paralelně řazených rezistorů	Elektrické jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Dokáže vypočítat výkon elektrického proudu a elektrické energie	Elektrické jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními	Elektrické jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	Uvědomuje si tepelné účinky elektrického proudu; tepelné spotřebiče	Elektrické jevy

Fyzika	8. ročník	
změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zná možnosti získávání elektrické energie	Elektrické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná zdroje zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zná podmínky šíření zvuku v látkovém prostředí	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvědomuje si rozdílnost rychlosti šíření zvuku v různých prostředích	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětlí na příkladech odraz zvuku na překážce (ozvěna), pohlcování zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zná pojem frekvence zvuku a souvislost výšky tónu s frekvencí zvuku	Zvukové jevy

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvědomuje si vliv nadměrného hluku na lidský organismus	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce, výkon, energie Tepelné jevy Elektrické jevy Zvukové jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce, výkon, energie Tepelné jevy Elektrické jevy Zvukové jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce, výkon, energie Tepelné jevy Elektrické jevy Zvukové jevy		
Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Chápe podstatu elektromagnetu	Elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	Elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí vysvětlit vznik indukovaného napětí v cívce	Elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozlišuje střídavý proud od stejnosměrného proudu	Elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí vysvětlit činnost elektromotoru a transformátoru	Elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Chápe princip výroby a přenosu elektrické energie	Elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	Zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními a zásady první pomoci při úrazu elektrickým	Elektromagnetické jevy

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	proudem	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič	Elektrický proud v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Zná některé polovodičové součástky (termorezistor, fotorezistor, dioda) a jejich využití	Elektrický proud v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Umí správně zapojit polovodičovou diodu	Elektrický proud v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Dokáže popsat a vysvětlit lom světla	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozlišuje lom ke kolmici a od kolmice	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Využití lomu světla při průchodu světla čočkami (spojka, rozptylka)	Světelné jevy
	Umí vysvětlit pojem radioaktivita	Jaderná energie
	Umí odlišit vlastnosti různých druhů radioaktivních záření	Jaderná energie
	Zná zásady ochrany před účinky radioaktivního záření	Jaderná energie
	Umí popsat uvolňování jaderné energie při štěpné reakci	Jaderná energie
	Umí popsat činnost jaderného reaktoru a jaderné elektrárny	Jaderná energie

Fyzika	9. ročník	
	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Umí popsat složení hvězd	Vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Uvědomuje si stavbu vesmíru	Vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Elektromagnetické jevy Elektrický proud v polovodičích Světelné jevy Jaderná energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jaderná energie		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je samostatným předmětem, který usiluje o podchycení a rozvoj zájmu o

Název předmětu	Chemie
	obor, seznamuje se základními chemickými pojmy a zákonitostmi na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých demonstračních i žákovských chemických pokusů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se učí vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, získané vědomosti a dovednosti využívat k řešení problémů a správně jednat při řešení praktických situací založených na dodržování pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi. Poznává a chápe důležitost a udržování přírodní rovnováhy a možnost jejího ohrožení plynoucího z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Výuka je zaměřena na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. V souvislosti s tím se žáci učí dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech vzniklých při práci s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p> <p>Při výuce chemie se s ohledem na charakter učiva a cílů vzdělávání využívají tyto formy a metody práce: praktická cvičení s ukázkami, práce ve skupinách, demonstrační pokusy a také nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů. Při práci ve skupinách a laboratorních cvičení se žáci musí rozdělit do skupin. Počet skupin i počet žáků v jednotlivých skupinách je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy musí být dodržovány zásady bezpečnosti práce, které jsou v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Předmět se vyučuje v 8. - 9. ročníku. Hodinová dotace je v obou případech 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodověda • Fyzika • Přírodopis • Biologie člověka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základnímu zdroji zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých k těmto přeměnám dochází, dále k popisu a vysvětlení souvisejících jevů - učitel vede žáky k používání správné odborné terminologie, chemických symbolů a značek - učitel podněcuje žáky k samostatné či skupinové práci a k formulaci závěrů na základě jejich pozorování či pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žákům předkládá problémové situace, které s učivem chemie souvisejí, umožňuje jim navrhnout a volit různá řešení problémů, včetně možnosti obhájit svá rozhodnutí

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel uvádí žákům chemické jevy a děje na příkladech z běžného života, tedy aplikuje poznatky v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke správnému vysvětlování a vyjadřování podstaty chemických dějů a jevů a ke správnému užívání chemických značek a symbolů - učitel předkládá žákům takové úkoly a úlohy, při jejichž řešení žáci argumentují na základě svých znalostí a domněnek, diskutují a vzájemně komunikují <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly a příklady, při kterých žáci spolupracují, nalézají řešení společně - učitel vede žáky k takovým situacím, v nichž se učí respektovat a tolerovat názory jiných a zároveň se učí nahlížet na úlohu a zamýšlet se nad jejím řešením z jiného hlediska <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel dodržuje stanovená pravidla pro práci s chemickými látkami a přípravky a také řád učebny chemie společně se žáky - učitel od žáků vyžaduje slušné chování a to ve všech výukových činnostech - učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích - učitel vysvětluje a na příkladech učí žáky chápat ekologické souvislosti a problémy související s udržením požadované kvality životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k efektivnímu a bezpečnému využívání různých materiálů, nástrojů a pomůcek souvisejících s výukou chemie - učitel při manipulaci zmíněných prostředků vyžaduje na žácích dodržení pravidel bezpečnosti práce, pravidel s ohledem na ochranu zdraví svého i druhých a zároveň ochrany životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka z předmětu chemie vychází z hodnocení předmětu s převahou teoretického zaměření, sleduje, jak je žák schopen aplikovat fakta, pojmy, definice, zákonitosti a vztahy, jakým způsobem uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, kde se zaměřujeme na kvalitu myšlení, logiku, samostatnost a tvořivost a znalost přírodních zákonů.</p> <p>Dále je hodnocena aktivita a přístup k probranému učivu a zájem o něj.</p> <p>Žákům s vývojovými poruchami učení je umožněno pracovat s nejrůznějšími pomůckami (tabulkami) a v hodnocení je přihlíženo k jejich potřebám.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozorování - Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší fyzikální a chemický děj	Pozorování - Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	Pozorování - Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Bezpečnost práce v chemii Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Bezpečnost práce v chemii Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Umí poskytnout první pomoc	Bezpečnost práce v chemii Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Vypočítá složení roztoků a umí prakticky připravit roztok požadovaného složení	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede		

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Navrhne postupy pro oddělování jednotlivých složek směsi, prakticky provede a uvede příklady oddělování složek v praxi	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Uvede příklad znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Zná procentový obsah hlavních složek vzduchu	Vzduch

Chemie	8. ročník	
v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny	Vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Uvede příklady znečištění vzduchu a jeho důsledky	Vzduch
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	Částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	S PSP umí nakreslit schéma atomu	Částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy	Částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem	Užívá ve správných souvislostech	Částicové složení látek

Chemie	8. ročník	
nebezpečných látek		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Zařadí prvek do skupiny a periody PSP, umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP	Periodická soustava prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Zná znění a význam periodického zákona	Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Zná názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků	Chemické prvky
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chemické prvky
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Určí počet atomů ve vzorci	Chemické sloučeniny
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP	Chemické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	Chemické sloučeniny
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pozorování, pokus, bezpečnost práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Pozorování, pokus, bezpečnost práce Směsi- voda, vzduch Částicové složení látek a chemické prvky- částicové složení látek, periodická soustava prvků, chemické prvky, chemické sloučeniny	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Pozorování, pokus, bezpečnost práce Směsi- voda, vzduch Částicové složení látek a chemické prvky- částicové složení látek, periodická soustava prvků, chemické prvky, chemické sloučeniny	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Pozorování, pokus, bezpečnost práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Pozorování, pokus, bezpečnost práce		
Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjvýznamnější a nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a využití	Organické sloučeniny - Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Organické sloučeniny - Paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny - Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	Organické sloučeniny - Přírodní látky
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Určí podmínky pro aktivní fotosyntézu	Organické sloučeniny - Přírodní látky
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Má představu o zpracování jednotlivých skupin přírodních látek až na jednotlivé produkty po přijmutí těchto látek do těla	Organické sloučeniny - Přírodní látky
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Uvede příklady zdrojů a významných zástupců bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a hormonů	Organické sloučeniny - Přírodní látky
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka	Chemie a společnost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Je schopen jmenovat významné plasty a jejich využití	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zhodnotí účinnost a účinky jednotlivých prostředků na životní prostředí	Detergenty a čisticí prostředky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Je schopen jmenovat nejznámější využívaná hnojiva	Průmyslová hnojiva, pesticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede některé účinné látky obsažené v léčivech	Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v problematice návykových látek	Léčiva a návykové látky
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Je schopen podat v případě potřeby první pomoc při popáleninách	Hořlaviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	Je schopen jmenovat hlavní průmyslové oblasti	Chemický průmysl v ČR

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemického průmyslu České republiky (produkty a jejich využití)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Organické sloučeniny- uhlovodíky, paliva, deriváty uhlovodíků, přírodní látky Chemie a společnost -plasty a syntetická vlákna, detergenty a čisticí prostředky, průmyslová hnojiva, pesticidy, léčiva a návykové látky, hořlaviny, chemický průmysl v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Organické sloučeniny- uhlovodíky, paliva, deriváty uhlovodíků, přírodní látky Chemie a společnost -plasty a syntetická vlákna, detergenty a čisticí prostředky, průmyslová hnojiva, pesticidy, léčiva a návykové látky, hořlaviny, chemický průmysl v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Organické sloučeniny- uhlovodíky, paliva, deriváty uhlovodíků, přírodní látky Chemie a společnost -plasty a syntetická vlákna, detergenty a čisticí prostředky, průmyslová hnojiva, pesticidy, léčiva a návykové látky, hořlaviny, chemický průmysl v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chemie a společnost -plasty a syntetická vlákna, detergenty a čisticí prostředky, průmyslová hnojiva, pesticidy, léčiva a návykové látky, hořlaviny, chemický průmysl v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organické sloučeniny- uhlovodíky, paliva, deriváty uhlovodíků, přírodní látky Chemie a společnost -plasty a syntetická vlákna, detergenty a čisticí prostředky, průmyslová hnojiva, pesticidy, léčiva a návykové látky, hořlaviny, chemický průmysl v ČR		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis usiluje o podchycení a rozvoj zájmu o přírodu a přírodniny, seznamuje žáky se stavbou a způsobem života jednotlivých živých organismů, umožňuje žákům prostřednictvím různých metod a prostředků pochopit přírodu jako celek, kde všechny jeho součásti jsou propojené a vzájemně se podmiňují a ovlivňují. Dále u žáků podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování. Nezbytností je vedení žáků k aplikaci získaných vědomostí a poznatků v praktickém životě. Zároveň pomáhá žákům v porozumění a pochopení jednotlivých přírodních zákonů a principů, souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem výuky je</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání odpovědí na otázky týkající se průběhu a příčin různých přírodních procesů, majících vliv i na ochranu zdraví, životního prostředí i majetku, - zkoumání přírodních zákonitostí s využitím empirických metod poznávání, - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí <p>Při výuce přírodopisu se vzhledem k charakteru učiva a cílů vzdělávání využívají tyto formy a metody práce: demonstrační pokusy a ukázkami přírodnin či dalšího přírodního materiálu, skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury jako jsou různé atlasy a encyklopedie. V neposlední řadě i přírodovědné vycházky či exkurze.</p> <p>Vyučovací předmět přírodopis je samostatným vyučovacím předmětem, který se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku je dotace 2 hodiny týdně, v 9. ročníku pouze 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Vlastivěda • Fyzika • Chemie • Biologie člověka • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Praktikum z přírodopisu • Zdravověda • Praktikum z fyziky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dovednosti a schopnosti vyhledat si, utřídit a propojit informace z různých zdrojů, k čemuž je nezbytné používání správné odborné terminologie - dále učitel žáky podněcuje k získávání informací prostřednictvím samostatného pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi ději a jevy probíhajícími v přírodě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žákům předkládá takové problémové úlohy a situace, které souvisejí s učivem přírodopisu a zároveň umožňují žákům použít více postupů při jejich řešení - při výběru metod užitých v problémových úlohách se učitel zaměřuje na takové metody, při kterých žáci sami navrhnou a volí různá řešení, vyhodnocují získané informace, včetně možnosti svá rozhodnutí a závěry obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede a podněcuje žáky k formulaci svých myšlenek, ke správnému vysvětlování přírodních jevů a zákonitostí a používání správných pojmů a symbolů, které se ve výuce přírodopisu objevují - učitel předkládá žákům takové úkoly a úlohy, při jejichž řešení žáci argumentují na základě svých znalostí a úvah, diskutují a vzájemně komunikují - učitel žákům umožňuje prezentovat své práce a hodnotit je <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává žákům takové práce a úlohy, při kterých musí spolupracovat a společně nalézat

Název předmětu	Přírodopis
	<p>správná řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k takovým situacím, v nichž se učí respektovat a tolerovat názory jiných a zároveň se učí nahlížet na úlohu a zamýšlet se nad jejím řešením z jiného hlediska - učitel žáky učí zodpovědnosti za svoji práci a činnost <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech - učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích - dále učitel vede žáky k pochopení a dodržení povinností, které souvisí s ochrannou životního prostředí, ochranou svého zdraví i zdraví ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k efektivní práci s mikroskopickými preparáty a jinými živými přírodninami, při které je nutné dodržet bezpečností a hygienická pravidla, aby nedošlo k poškození zdraví žáků - učitel vede a podněcuje žáky k tomu, aby si při práci byli sami schopni vhodně rozvrhnout čas a organizovat svoji činnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, samostatně přemýšlet a řešit praktické úlohy, spolupracovat a obhajovat své názory. Při výuce je hodnocena znalost pojmů a vztahů a jejich trvalé osvojení. Při řešení praktických úkolů je hodnocena samostatnost, logika a kvalita myšlení. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita a zájem o probírané učivo.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy života, orientuje se v přehledu vývoje organismů	Obecná biologie - Vznik, vývoj, projevy života a jeho význam

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou, objasní funkci základních organel	Obecná biologie - Základní struktura života
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Rozpozná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav rostlin	Obecná biologie - Základní struktura života
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Umí pracovat s mikroskopem a lupou	Obecná biologie - Základní struktura života
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Uvědomí si pozitivní i negativní význam pro ostatní organismy	Biologie hub - Houby bez plodnic
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Biologie hub - Houby s plodnicemi

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí způsob výživy hub a jejich význam v ekosystémech	Biologie hub - Houby s plodnicemi
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Dokáže objasnit pojem symbióza a soužití řasy s houbou ve stélce lišejníků	Biologie hub - Lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Dokáže porovnat rostlinné orgány podle jejich vnější stavby, orientuje se ve vnitřní struktuře kořene, stonku, plodu a semene	Biologie rostlin - Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Biologie rostlin - Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Porovná vnější i vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Biologie rostlin - Fyziologie rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Biologie rostlin - Fyziologie rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Biologie rostlin - Systém rostlin
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Biologie rostlin - Význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Obecná biologie - vznik, vývoj, projevy života a jeho význam, základní struktura života		
Biologie hub - houby bez plodnic, houby s plodnicemi, lišejníky		
Biologie rostlin - anatomie a morfologie rostlin, fyziologie rostlin, systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obecná biologie - vznik, vývoj, projevy života a jeho význam, základní struktura života		
Biologie hub - houby bez plodnic, houby s plodnicemi, lišejníky		
Biologie rostlin - anatomie a morfologie rostlin, fyziologie rostlin, systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Biologie živočichů - Stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Biologie živočichů - Stavba a funkce jednotlivých částí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Zná funkci jednotlivých orgánů	Biologie živočichů - Stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Biologie živočichů - Stavba a funkce jednotlivých částí

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí rozdíl mezi stavbou těla jednobuněčného a mnohobuněčného organismu	Biologie živočichů - Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Zná rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním a nepohlavním	Biologie živočichů - Rozmnožování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (kmen, třída)	Vývoj, vývin a systém živočichů: Prvoci Bezobratlí Strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence	Vývoj, vývin a systém živočichů: Prvoci Bezobratlí Strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci	Vývoj, vývin a systém živočichů: Prvoci Bezobratlí Strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Zná základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů: Prvoci Bezobratlí Strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ochrana rostlin i živočichů – prevence	Vývoj, vývin a systém živočichů: Prvoci Bezobratlí Strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvědomí si přizpůsobení rozdílnému životnímu prostředí	Vývoj, vývin a systém živočichů: Prvoci Bezobratlí Strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Zná význam v přírodě, poznává funkci ekosystémů	Vývoj, vývin a systém živočichů: Prvoci Bezobratlí Strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka, dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně	Vývoj, vývin a systém živočichů: Prvoci Bezobratlí Strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
	Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při jejich ochraně	Vývoj, vývin a systém živočichů: Rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)
		Vývoj, vývin a systém živočichů: Péče o vybrané domácí živočichy

Přírodopis	7. ročník	
		Vývoj, vývin a systém živočichů: Chov domestikovaných živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Dokáže určit charakteristické znaky	Vývoj, vývin a systém živočichů: Důležité znaky savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka	Vývoj, vývin a systém živočichů: Přehled hlavních řádů savců a jejich rozšíření
	Vědomosti aplikuje na chov domácích „miláčků“	Vývoj, vývin a systém živočichů: Péče o vybrané domácí živočichy
	Zná pojem domestikace a dle možností aplikuje vědomosti při péči o ně	Vývoj, vývin a systém živočichů: Chov domestikovaných živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Biologie živočichů- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí, organismy jednobuněčné amnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů- prvoci, bezobratlí, strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické) - důležité znaky savců, přehled hlavních řádů savců a jejich rozšíření, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Biologie živočichů- rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické) - péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické) 		

Přírodopis	7. ročník
-péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vývoj, vývin a systém živočichů	
- rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)	
- péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů	

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	
	Učivo
	Země - Vznik a stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Nerosty a horniny: Vznik Vlastnosti Kvalitativní třídění Praktický význam a využití zástupců Určování jejich vzorků Principy krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Uvede známé příklady a příklady z regionu	Nerosty a horniny: Vznik Vlastnosti Kvalitativní třídění Praktický význam a využití zástupců Určování jejich vzorků Principy krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Provede určení pomocí určovacích pomůcek	Nerosty a horniny: Vznik Vlastnosti Kvalitativní třídění Praktický význam a využití zástupců Určování jejich vzorků Principy krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy - Příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	Vnější a vnitřní geologické procesy - Půdy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Rozlišuje hlavní půdní typy a druhy (se zaměřením na region)	Vnější a vnitřní geologické procesy - Půdy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro	Uvede obecně známé příklady i příklady z regionu	Vnější a vnitřní geologické procesy - Půdy

Přírodopis	9. ročník	
vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	devastace a rekultivace	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi: Geologické změny Vznik života Výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Seznámí se s rozdílným geologickým vývojem obou soustav	Geologický vývoj a stavba území ČR • Český masiv • Karpaty
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Sleduje význam vlivu podnebí a počasí na globální problémy	Podnebí a počasí ve vztahu k životu: Význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, Podnebí a počasí ve vztahu k životu: Význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Podnebí a počasí ve vztahu k životu: Význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, Podnebí a počasí ve vztahu k životu: Význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí - Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	Organismy a prostředí - Populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Organismy a prostředí - Populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady rovnováhy ekosystému	Ochrana přírody a životního prostředí: Globální problémy a jejich řešení
		Ochrana přírody a životního prostředí: Chráněná území
		Ochrana přírody a životního prostředí: Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, - přírodní světové katastrofy, - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	Zjistí chráněná území v regionu	Ochrana přírody a životního prostředí: Globální

Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		problémy a jejich řešení Ochrana přírody a životního prostředí: Chráněná území Ochrana přírody a životního prostředí: Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, - přírodní světové katastrofy, - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamiy, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Ochrana přírody a životního prostředí: Globální problémy a jejich řešení Ochrana přírody a životního prostředí: Chráněná území Ochrana přírody a životního prostředí: Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, - přírodní světové katastrofy, - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamiy, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Ochrana přírody a životního prostředí: Globální problémy a jejich řešení Ochrana přírody a životního prostředí: Chráněná území Ochrana přírody a životního prostředí: Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, - přírodní světové katastrofy, - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamiy, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody	Pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu-vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Organismy a prostředí-rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobené přírodními vlivy Pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<p>Organismy a prostředí-zájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<p>Země-vznik a stavba Země Nerosty a horniny- vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků, principy krystalografie Vnější a vnitřní geologické procesy- příčiny a důsledky, půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi- geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů, jejich přizpůsobování prostředí Geologický vývoj a stavba území ČR Podnebí a počasí ve vztahu k životu- význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Organismy a prostředí-zájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobené přírodními vlivy Pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<p>Nerosty a horniny-praktický význam a využití zástupců Vnější a vnitřní geologické procesy-půdy Podnebí a počasí ve vztahu k životu- význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Organismy a prostředí-rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<p>Země-vznik a stavba Země Nerosty a horniny- vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků, principy krystalografie Vnější a vnitřní geologické procesy- příčiny a důsledky, půdy Podnebí a počasí ve vztahu k životu- význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů, význam vrstev ovzduší pro život, vlivy</p>	

Přírodopis	9. ročník
znečištěníhoovzduší a klimatických změna živé organismy a načlověka Organismy a prostředí -zájemné vztahy meziorganismy, mezi organismy aprostředím, populace, společenstva,ekosystémy, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobenépřírodními vlivy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teplotyprostředí pro život, ochranu avyužití přírodních zdrojů,význam vrstev ovzduší proživot, vlivy znečištěníhoovzduší a klimatických změna živé organismy a načlověka Organismy a prostředí -zájemné vztahy meziorganismy, mezi organismy aprostředím, populace, společenstva,ekosystémy, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobenépřírodními vlivy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Země -vznik a stavba Země Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využitízástupců, určování vzorků, principy krystalografie Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky,půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů,jejich přizpůsobováníprostředí Geologický vývoj a stavba území ČR Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teplotyprostředí pro život, ochranu avyužití přírodních zdrojů,význam vrstev ovzduší proživot, vlivy znečištěníhoovzduší a klimatických změna živé organismy a načlověka Organismy a prostředí -zájemné vztahy meziorganismy, mezi organismy aprostředím, populace, společenstva,ekosystémy, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, mimořádné události způsobenépřírodními vlivy	

5.14 Biologie člověka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Biologie člověka
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Biologie člověka
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět biologie člověka je integrovaným předmětem, který se vyučuje pouze v 8. ročníku. Navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a také na vyučovací předmět přírodopis. Biologie člověka usiluje o sjednocení dosavadních vědomostí a dovedností týkajících se ochrany zdraví člověka, jeho vývoje a zařazení do biologického systému v rámci savců. Největší důraz se klade na komplexní pohled na vývoj, stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a samozřejmě i na chování člověka, zdravý životní styl, dále pak na význam zdraví a jeho prevenci a ochranu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Při výuce předmětu biologie člověka se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání využívají tyto formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními ukázkami stavby a funkce jednotlivých orgánových soustav, skupinová práce s využitím pracovních listů, atlasů a encyklopedií týkajících se problematiky lidského těla a také laboratorní cvičení, při kterém si žáci některé poznatky mohou prakticky ověřit.</p> <p>V 8. ročníku je mu přidělena dvouhodinová týdenní dotace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Etická výchova • Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dovednosti a schopnosti vyhledat si, utřídit a propojit informace z různých zdrojů, k čemuž je nezbytné používání správné odborné terminologie - dále učitel žáky podněcuje k získávání informací prostřednictvím samostatného pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi ději a jevy probíhajícími v lidském těle <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žákům předkládá takové problémové úlohy, které souvisejí s učivem biologie člověk a při jejichž řešení mohou žáci využít nejen získaných vědomostí a dovedností, ale i svých zkušeností

Název předmětu	Biologie člověka
	z běžného života
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede a podněcuje žáky k vlastní formulaci myšlenek a ke správnému vysvětlování dějů a jevů souvisejících se stavbou a činností lidského těla, s použitím správných pojmů a symbolů - učitel dodává žákům takové úkoly, jejichž řešení vede žáky ke vzájemné komunikaci a argumentaci na základě jejich vědomostí, dovedností, ale i zkušeností
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává žákům takové úkoly, při jejichž realizaci a řešení musejí spolupracovat a společně hledat nejvhodnější cestu k jejich vypracování - učitel v zadaných úkolech vytváří takové situace, při kterých je nutná nejen spolupráce žáků, ale i jejich schopnost tolerovat a respektovat názory ostatních - učitel žáky vede k zodpovědnosti za svoji činnost a práci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech - učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (např. zásady první pomoci) - dále učitel vede žáky k pochopení a dodržení povinností, které souvisí s ochrannou svého zdraví i zdraví ostatních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede a podněcuje žáky k tomu, aby si při práci byli sami schopni vhodně rozvrhnout čas a organizovat svoji činnost - učitel vede žáky k efektivní práci s pomůckami a nástroji používanými v rámci nejen laboratorních cvičení, při které je nutné dodržovat zásady bezpečné práce a hygieny
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, samostatně přemýšlet a řešit praktické úlohy, spolupracovat a obhajovat své názory. Při výuce je hodnocena znalost pojmů a vztahů a jejich trvalé osvojení. Při řešení praktických úkolů je hodnocena samostatnost, logika a kvalita myšlení. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita a zájem o probírané učivo.

Biologie člověka	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Biologie člověka	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí funkci jednotlivých vybraných orgánových soustav, popřípadě orgánů	Obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin	Obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede příklady podmíněných a nepodmíněných reflexů, typů naučeného chování, příklady obranného a ochranného chování a jednotlivé typy komunikace živočichů	Základy etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Popíše lidské rasy a jejich znaky	Původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Definuje pojmy anatomie a fyziologie	Biologie člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	Vysvětlí vztah mezi pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová	Biologie člověka

Biologie člověka	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	soustava a organismus	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dovede pojmenovat důležité kosti lidského těla	Soustava opěrná
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná funkci a stavbu opěrné soustavy	Soustava opěrná
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci a význam pohybové soustavy	Soustava pohybová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Pojmenuje a ukáže jednotlivé svaly, rozezná jednotlivé typy svaloviny	Soustava pohybová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí vyjmenovat a popsat jednotlivé tělní tekutiny	Tělní tekutiny a oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu, funkci a činnost srdce	Tělní tekutiny a oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Aplikuje pomoc při krvácení	Tělní tekutiny a oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí pojmenovat a popsat jednotlivé části dýchací soustavy, vysvětlí její činnost	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Uvede příčiny a prevence onemocnění dýchací soustavy, zásady první pomoci	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	Vysvětlí, z čeho a jak získává tělo energii	Trávicí soustava

Biologie člověka	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Uvede zásady zdravého životního stylu	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní proces tvorby a vylučování moče	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí příčiny a důsledky onemocnění vylučovací soustavy a kůže a jejich prevenci	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu, činnost a význam jednotlivých částí nervové soustavy a dokáže vysvětlit vztahy mezi nimi	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Soustava žláz s vnitřním vylučováním
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí, ústrojí čichu a hmatu	Smyslové orgány
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše stavbu mužského a ženského pohlavního ústrojí	Vývin lidského jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní proces oplození	Vývin lidského jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše jednotlivé etapy života lidského jedince	Vývin lidského jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Uvede příčiny a nebezpečné důsledky pohlavně přenosných chorob	Vývin lidského jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	Rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí	Nemoci, úrazy, prevence Příčiny, příznaky, zásady a

Biologie člověka	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění Život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy, prevence Příčiny, příznaky, zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění Život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Nemoci, úrazy, prevence Příčiny, příznaky, zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění Život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Objasní význam zdravého způsobu života	Životní styl - Kladný a záporný dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Základy genetiky
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Získá informaci o významu DNA	Základy genetiky
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Zná příklady klonování	Základy genetiky
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Umí používat základní laboratorní pomůcky a vyhledávat v literatuře	Pozorování přírody, práce s naučnou literaturou
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ a vývoj člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Obratlovci Základy etologie		

Biologie člověka	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<p>Obratlovci Základy etologie Původ a vývoj člověka Biologie člověka - soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, soustava žláz s vnitřním vylučováním, smyslové orgány, vývin člověka Nemoci, úrazy, prevence- příčiny, příznaky, zásady apostupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění, život ohrožující stavy, epidemie Životní styl- kladný a záporný dopad, prostředí a životního stylu nazdraví člověka Základy genetiky Pozorování přírody, práce s naučnou literaturou</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<p>Obratlovci Základy etologie Původ a vývoj člověka Biologie člověka - soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, soustava žláz s vnitřním vylučováním, smyslové orgány, vývin člověka Nemoci, úrazy, prevence- příčiny, příznaky, zásady apostupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění, život ohrožující stavy, epidemie Životní styl- kladný a záporný dopad, prostředí a životního stylu nazdraví člověka Základy genetiky Pozorování přírody, práce s naučnou literaturou</p>	

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání směřuje k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací a orientace v geografickém prostředí. Vede k rozvoji trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, k respektování přírodních hodnot k ochraně životního prostředí a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Metody práce podle charakteru učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce s využitím map, odborné literatury a internetu - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Přírodopis • Biologie člověka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - k nalézání mezi získanými poznatky a využití v praxi

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možnostech řešení - učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu - žáci se vyjadřují souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - učitel vede žáky k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i ústní podobě - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat - žáci se učí vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k využívání skupinového vyučování - k zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace s ohledem na druhé - žáci respektují názory a práva druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s pravidly slušného chování - k vytváření osobních představ o životním prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při praktické exkurzy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení a klasifikaci. Vědomosti a dovednosti žáků jsou

Název předmětu	Zeměpis
	<p>hodnoceny v souladu s pravidly pro hodnocení předmětů s převahou teoretického zaměření žáků. Hodnocení žáků sleduje osvojení požadovaných poznatků, pojmů a faktů. Je zaměřeno na kvalitu a rozsah získaných teoretických poznatků a na jejich schopnost uplatňovat je při řešení praktických úkolů v oblasti společenských a přírodních věd.</p> <p>Analýza výsledků je dána kvalitou myšlení, odbornou správností ústního, písemného i grafického projevu. Žáci jsou hodnoceni za práci s mapou a atlasem. Důraz je kladen na orientaci v mapě, na obecnou propojenost termínů s místopisem, na řešení problémů (vyhledávání, orientace v mapě, navigace), ale i na znalost základní terminologie a faktografie.</p> <p>Hodnocen je slovní i písemný projev, včetně práce se slepou mapou.</p> <p>Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení. V psaném projevu a práci s mapou jsou základě doporučené poradenského zařízení zohledňovány specifické chyby i zhoršená úprava sešitu a ostatních grafických projevů.</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>Chápe tvar Země</p>	<p>Planeta Země - Pohyby Země a její důsledky</p>
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p>	<p>Hodnotí důsledky otáčení Země okolo vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</p>	<p>Planeta Země - Pohyby Země a její důsledky</p>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období	Planeta Země - Pohyby Země a její důsledky
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Umí objasnit postavení Měsíce a jeho jednotlivé fáze	Planeta Země - Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Objasní postavení Slunce ve vesmíru	Planeta Země - Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Aplikuje poznatky o vesmíru a sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	Planeta Země - Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Rozumí pojmům vesmírná tělesa, např. Galaxie, kometa, atd.	Planeta Země - Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Umí používat glóbus k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů	Planeta Země - Glóbus a mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>		
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>Umí používat různé druhy map, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</p>	<p>Planeta Země - Glóbus a mapa</p>
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>		
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>		
<p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>		
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>Dokáže vyhledat potřebné informace v mapových atlasech</p>	<p>Planeta Země - Glóbus a mapa</p>
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>		
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi</p>		

Zeměpis	6. ročník	
<p>podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>		
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu míst na Zemi</p>	<p>Planeta Země - Glóbus a mapa</p>
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>		
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>		
<p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>		
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>Umí se orientovat v časových pásmech</p>	<p>Planeta Země - Glóbus a mapa</p>
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>		
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a</p>		

Zeměpis	6. ročník	
podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Aktivně pracuje s turistickou mapou (značky, polohopis, výškopis)	Planeta Země - Glóbus a mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozpoznává souvislost mezi jednotlivými složkami krajinné sféry	Krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení endogenních a exogenních činitelů spolu s lidskými	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	činiteli	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánu	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	S porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, podnebné pásy a pravidelné větry	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozumí pojům poledník a rovnoběžka	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí postatu polárního dne a noci	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Dokáže v praxi využít znalostí o rovnodennosti a slunovratu	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Seznámí se s rozložením vody na Zemi a její ekologickou problematikou	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	S porozuměním vyhledává na mapách pojmy: ledovce, oceány, moře, vodní toky, jezera, nádrže	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Umí popsat půdní typy i druhy a jejich hospodářské využití	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní význam půdy, ochranu a příčinu úbytku půdy na světě	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších		

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Umí vysvětlit uspořádání vegetačních pásů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí (globální problémy)	Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Určí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů k zeměpisným polokoulím	Zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a	Porovná rozlohu světadílů a oceánů	Zeměpis světadílů a oceánů

Zeměpis	6. ročník	
lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Charakterizuje členitost a přírodní poměry Afriky	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými regiony Afriky	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a		

Zeměpis	6. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Umí lokalizovat hlavní osídlení, hospodářské činnosti a významná města a státy	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Umí posoudit zvláštnosti a globální problémy kontinentu	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává		

Zeměpis	6. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Umí pracovat s tématickými mapami	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Seznamuje se s hospodářským využitím a ekologickou problematikou daného oceánu	Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Zeměpis světadílů a oceánů - Tichý oceán

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Charakterizuje polohu rozlohu oceánu, hospodářské využití a ekologické problémy	Zeměpis světadílů a oceánů - Tichý oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Umí popsat členitost a přírodní poměry Austrálie	Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává		

Zeměpis	6. ročník	
<p>jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>		
<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p>		
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>		
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>		
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>		
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>		
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>		
<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou</p>		

Zeměpis	6. ročník	
<p>zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>		
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na</p>	<p>Vysvětlí zvláštnosti a globální problémy kontinentu</p>	<p>Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie</p>

Zeměpis	6. ročník	
životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Dokáže na mapě lokalizovat oblast Oceánie, stručně charakterizovat a porovnávat	Zeměpis světadílů a oceánů - Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Charakterizuje polární oblasti na mapě, jejich rozdíly a podobnost	Zeměpis světadílů a oceánů - Polární oblasti – Antarktida
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a		

Zeměpis	6. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Seznámení se s globálními problémy (hrozba oteplování)	Zeměpis světadílů a oceánů - Polární oblasti – Antarktida
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních		

Zeměpis	6. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Význam mezinárodní vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	Zeměpis světadílů a oceánů - Polární oblasti – Antarktida
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a	Pracuje s tematickými mapami	Zeměpis světadílů a oceánů - Polární oblasti – Antarktida

Zeměpis	6. ročník	
<p>lokalizaci regionů světa</p>		
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>		
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>		
<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>		
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>		
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>		
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<p>Umí třídít poznatky a vytvořit si celkový náhled na probrané učivo</p>	<p>Zeměpis světadílů a oceánů - Polární oblasti – Antarktida</p>
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>		
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných</p>		

Zeměpis	6. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Planeta Země - pohyby Země a její důsledky, Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava, glóbus a mapa Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		
Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Planeta Země - pohyby Země a její důsledky, Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava, glóbus a mapa Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		
Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Planeta Země - pohyby Země a její důsledky, Měsíc-přirozená družice Země, Slunce a sluneční soustava, glóbus a mapa Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		
Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	6. ročník	
Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán,Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra,pedosféra,biosféra		
Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán,Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán,Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Planeta Země - glóbus a mapa		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Krajinná sféra Země a její složky - litosféra, atmosféra, hydrosféra,pedosféra,biosféra		
Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán,Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zeměpis světadílů a oceánů - Afrika a Indický oceán,Tichý oceán, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti – Antarktida		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Provede regionalizaci světadílů	Zeměpis světadílů - Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Zeměpis světadílů - Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,		

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Orientuje se na politické mapě	Zeměpis světadílů - Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny		Zeměpis světadílů - Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást		

Zeměpis	7. ročník	
pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Pracuje aktivně s tematickými mapami	Zeměpis světadílů - Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Zeměpis světadílů - Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské		Charakterizuje historii, strukturu obyvatelstva, sídla a

Zeměpis	7. ročník	
atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rasy	Amerika Jižní Amerika Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a	Za pomoci učitele zvládá fyzicko-geografickou a socioekonomickou sféru v jednotlivých regionech	Zeměpis světadíly - Amerika: Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Vybrané modelové státy v

Zeměpis	7. ročník	
lokalizaci regionů světa		jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Zeměpis světadílů - Asie: Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Střední Asie Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a		

Zeměpis	7. ročník		
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)			
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí			
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Stručně objasní hospodářské poměry u vybraných států v jednotlivých regionech	Zeměpis světadílů - Amerika: Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Zeměpis světadílů - Asie: Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Střední Asie Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států			
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa			
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel			
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje			
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit			
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace			

Zeměpis	7. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	Vyhledá a pojmenuje modelové státy, hlavní a významná města	Zeměpis světadílů - Amerika: Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Zeměpis světadílů - Asie: Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Střední Asie Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s		

Zeměpis	7. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Za pomoci učitele porovná význam nejvyspělejších států pro světové hospodářství	Zeměpis světadílů - Amerika: Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Zeměpis světadílů - Asie: Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Střední Asie Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy	Zeměpis světadílů - Amerika: Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a		Zeměpis světadílů - Asie: Východní Asie Jihovýchodní

Zeměpis	7. ročník		
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Asie Jižní Asie Střední Asie Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států			
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa			
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel			
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje			
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit			
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků			
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech			
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny			
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové			

Zeměpis	7. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Využívá různých informačních zdrojů (globalizační problémy	Zeměpis světadílů - Amerika: Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Zeměpis světadílů - Asie: Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Střední Asie Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Objasní strukturu obyvatelstva, ras, národů a náboženství	Zeměpis světadílů - Asie: Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Střední Asie Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní		

Zeměpis	7. ročník	
geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Chápe rozporuplnost náboženství na celosvětové dění	Zeměpis světadílů - Asie: Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Střední Asie Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech		

Zeměpis	7. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Za pomoci učitele zvládá srovnávání různých národů jako přínos či nedostatek pro světovou civilizaci	Zeměpis světadílů - Asie: Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Střední Asie Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává		

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Zná pojem terorismus a chápe nutnost jeho potírání	Zeměpis světadílů - Asie: Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Střední Asie Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů		

Zeměpis	7. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Za pomoci učitele zvládá fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru v jednotlivých regionech	Zeměpis světadílů - Asie: Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Střední Asie Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zeměpis světadílů		
Amerika - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika		
Asie - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie		
Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zeměpis světadílů		
Amerika - Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika		
Asie - Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie		
Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zeměpis světadílů		

Zeměpis	7. ročník	
<p>Amerika- Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika Asie- Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Zeměpis světadílů</u>		
<p>Amerika- Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika Asie- Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<u>Zeměpis světadílů</u>		
<p>Amerika- Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika Asie- Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<u>Zeměpis světadílů</u>		
<p>Amerika- Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika Asie- Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Zeměpis světadílů</u>		
<p>Amerika- Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika Asie- Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<u>Zeměpis světadílů</u>		
<p>Amerika- Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika Asie- Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Střední Asie, Jihozápadní Asie Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech</p>		
Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<p>Orientuje se na politické mapě</p>	<p>EVROPA Regionalizace světadílu Přírodní poměry Evropské a mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN) Struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství Ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky Ekologie, cestovní ruch a doprava</p>
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>		
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>		
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>		
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>		
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílu hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>		
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>		
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<p>Provede regionalizaci světadílu</p>	<p>EVROPA Regionalizace světadílu Přírodní poměry Evropské a mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN) Struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství Ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky Ekologie, cestovní ruch a doprava</p>
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní</p>		

Zeměpis	8. ročník	
<p>geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p>		
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<p>Pracuje aktivně s tematickými mapami</p>	<p>EVROPA - Jižní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech</p>
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>		<p>EVROPA - Západní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech</p>
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>		<p>EVROPA - Severní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech</p>
<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		<p>EVROPA - Střední Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech</p>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>		<p>EVROPA - Jihovýchodní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech</p>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		EVROPA - Východní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Vysvětlí strukturu obyvatelstva, ras, národů a náboženství	EVROPA - Jižní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		EVROPA - Západní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných		EVROPA - Severní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech

Zeměpis	8. ročník		
(modelových) států			
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		EVROPA - Střední Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		EVROPA - Jihovýchodní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		EVROPA - Východní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje			
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit			
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků			
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech			
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny			
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)			
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí			
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		Dovede popsat fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru v jednotlivých regionech	EVROPA - Jižní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		EVROPA - Západní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		EVROPA - Severní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		EVROPA - Střední Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		EVROPA - Jihovýchodní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		EVROPA - Východní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a		

Zeměpis	8. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Stručně objasní přírodní a hospodářské poměry u vybraných států	EVROPA - Jižní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		EVROPA - Západní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		EVROPA - Severní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		EVROPA - Střední Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		EVROPA - Jihovýchodní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		EVROPA - Východní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace		

Zeměpis	8. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	V jednotlivých regionech a vyhledá hlavní a významná města	EVROPA - Jižní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		EVROPA - Západní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		EVROPA - Severní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		EVROPA - Střední Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		EVROPA - Jihovýchodní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s		EVROPA - Východní Evropa Vybrané modelové státy v

Zeměpis	8. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		jednotlivých regionech
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Dovede popsat obrysou mapku u vybraných modelových států	EVROPA - Jižní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		EVROPA - Západní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		EVROPA - Severní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech

Zeměpis	8. ročník		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		EVROPA - Střední Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		EVROPA - Jihovýchodní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		EVROPA - Východní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje			
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit			
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků			
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech			
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny			
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)			
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí			
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		Za pomoci učitele porovnává význam nejvyspělejších států pro světové hospodářství	EVROPA - Jižní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a			EVROPA - Západní Evropa Vybrané modelové státy v

Zeměpis	8. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		EVROPA - Severní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		EVROPA - Střední Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		EVROPA - Jihovýchodní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		EVROPA - Východní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové		

Zeměpis	8. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Dokáže posoudit postavení některých států a hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti	EVROPA - Jižní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		EVROPA - Západní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		EVROPA - Severní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		EVROPA - Střední Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		EVROPA - Jihovýchodní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		EVROPA - Východní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Srovnává politické zvláštnosti modelových států (státní zřízení)	EVROPA - Jižní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		EVROPA - Západní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		EVROPA - Severní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		EVROPA - Střední Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		EVROPA - Jihovýchodní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní		EVROPA - Východní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech

Zeměpis	8. ročník	
geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Využívá různých informačních zdrojů, především globalizační problémy	EVROPA - Jižní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		EVROPA - Západní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		EVROPA - Severní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech		EVROPA - Střední Evropa Vybrané modelové státy v

Zeměpis	8. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		jednotlivých regionech
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		EVROPA - Jihovýchodní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		EVROPA - Východní Evropa Vybrané modelové státy v jednotlivých regionech
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
EVROPA - Regionalizace světadílů, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické		

Zeměpis	8. ročník	
<p>poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropské a mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropské a mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa 		

Zeměpis	8. ročník	
- Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EVROPA		
- Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EVROPA		
- Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
EVROPA		
- Struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, cestovní ruch - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
EVROPA		

Zeměpis	8. ročník	
		- Struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, cestovní ruch a doprava - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		EVROPA - Přírodní poměry, ekologie, cestovní ruch a doprava - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		EVROPA - Regionalizace světadílu, přírodní poměry, evropské a mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN,), struktura obyvatelstva, sídla, rasy a náboženství, ekonomické poměry, odlišné a podobné znaky, ekologie, cestovní ruch a doprava - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určuje geografickou polohu ČR v Evropě	EVROPA A ČESKÁ REPUBLIKA
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí výhody a nevýhody této polohy	EVROPA A ČESKÁ REPUBLIKA
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Porovnává rozlohu, počet a hustotu obyvatel ČR se sousedními státy Evropy	EVROPA A ČESKÁ REPUBLIKA

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vývoj reliéfu	Česká republika - Přírodní podmínky, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Vyhledá a určí horopisné celky	Česká republika - Přírodní podmínky, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Charakterizuje vodstvo, podnebí a půdy ČR	Česká republika - Přírodní podmínky, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Uvede příklady lázeňských středisek v jednotlivých oblastech ČR	Česká republika - Přírodní podmínky, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika - Přírodní podmínky, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Analyzuje národnostní složení obyvatel ČR	Česká republika - Obyvatelstvo a sídla ČR Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České		

Zeměpis	9. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Hodnotí sídelní poměry ČR	Česká republika - Obyvatelstvo a sídla ČR Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Vyhledá na mapách největší sídla ČR	Česká republika - Obyvatelstvo a sídla ČR Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Zdůvodní podle map rozmístění obyvatelstva a srovnává ukazatele lidnatosti	Česká republika - Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, doprava a spoje, zahraniční obchod ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Charakterizuje dopravu a spoje ČR	Česká republika - Doprava a spoje Zahraniční obchod ČR Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Uvede příklady spolupráce v oblasti vývozu a dovozu	Česká republika - Doprava a spoje Zahraniční obchod ČR Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Dovede vysvětlit začlenění ČR do EU	Česká republika - Doprava a spoje Zahraniční obchod ČR Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Vybere příklady mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah	Česká republika - Doprava a spoje Zahraniční obchod ČR Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti a možnosti cestovního ruchu	Česká republika - Doprava a spoje Zahraniční obchod ČR Transformační společenské, politické a

Zeměpis	9. ročník	
<p>možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>		<p>hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</p>
<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p>	<p>Česká republika - Doprava a spoje Zahraniční obchod ČR Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</p>
<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a</p>	<p>Využívá informačních zdrojů</p>	<p>Česká republika - Doprava a spoje Zahraniční obchod ČR Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</p>

Zeměpis	9. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě Zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě Zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
	Vymezuje a lokalizuje místní region, zjišťuje jeho historii, statistické údaje vztahující se k místnímu regionu	Regiony ČR - Místní region ČR - Zeměpisná poloha, vymezení místního regionu a vztahy k okolním regionům - Základní přírodní a sociometrické charakteristiky včetně specifík důležitých pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
	Posoudí typické znaky přírodních poměrů, hospodářství a kultury i jejich možné perspektivy	Regiony ČR - Místní region ČR - Zeměpisná poloha, vymezení místního regionu a vztahy k okolním regionům - Základní přírodní a sociometrické charakteristiky včetně specifík důležitých pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si náhled na geografické učivo	Regiony ČR Administrativní celky ČR Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		Regiony ČR - Místní region ČR - Zeměpisná poloha, vymezení místního regionu a vztahy k okolním regionům - Základní přírodní a sociometrické charakteristiky včetně specifík důležitých pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Pracuje s turistickou mapou místního regionu, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace: - Cvičení pozorování v terénu, geografická exkurze - Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu - Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtkypochoďové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	V terénu aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace: - Cvičení pozorování v terénu, geografická exkurze - Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu - Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtkypochoďové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	V praxi uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: - Živelní pohromy - Opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích		

Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: - Živelní pohromy - Opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a Česká republika		
Česká republika		
<i>Přírodní podmínky</i> , zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje		
<i>Obyvatelstvo a sídla ČR</i> - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry		
<i>Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</i> , doprava a spoje, zahraniční obchod ČR, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady		
<i>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</i> , zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		
<i>Regiony ČR</i> - administrativní celky ČR, územní jednotky státní správy samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		
<i>Místní region ČR</i> - zeměpisná poloha, vymezení místního regionu a vztahy okolním regionům, základní přírodní asociometrické charakteristiky včetně specifických důležitých pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropa a Česká republika		
Česká republika- obyvatelstvo a sídla ČR - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Česká republika		
<i>Přírodní podmínky</i> , zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje		
<i>Regiony ČR</i> - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		
<i>Místní region ČR</i> - zeměpisná poloha, základní přírodní charakteristika		
<i>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</i> - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	9. ročník	
<u>Evropa a Česká republika</u>		
<u>Česká republika</u>		
<u>Obyvatelstvo a sídla ČR</u> - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</u>		
<u>Cvičení pozorování v terénu, geografická exkurze</u>		
Orientační body, jevy pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu		
Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky, pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		
<u>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</u> - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<u>Evropa a Česká republika</u>		
<u>Česká republika - obyvatelstvo a sídla ČR</u> - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>Evropa a Česká republika</u>		
<u>Česká republika</u>		
<u>Obyvatelstvo a sídla ČR</u> - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry		
<u>Regiony ČR</u> - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Evropa a Česká republika</u>		
<u>Česká republika</u>		
<u>Přírodní podmínky</u> , zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje		
<u>Obyvatelstvo a sídla ČR</u> - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry		
<u>Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</u> , doprava a spoje, zahraniční obchod ČR, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady		
<u>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</u> , zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		
<u>Regiony ČR</u> - administrativní celky ČR, územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		
<u>Místní region ČR</u> - zeměpisná poloha, vymezení místního regionu a vztahy okolním regionům, základní přírodní a sociometrické charakteristiky včetně specifik důležitých pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		
<u>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</u>		
<u>Cvičení pozorování v terénu, geografická exkurze</u>		
Orientační body, jevy pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu		

Zeměpis	9. ročník
Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky, pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů <u>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</u> - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom	

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.</p> <p>Součástí vzdělávacího obsahu jsou též návštěvy výchovných koncertů a i hudební představení, která jsou pořádána školou při různých příležitostech (např. s vánoční tematikou či ke dni matek apod.)</p> <p>Učení předmětu probíhá v souvislostech, vytváří se ucelený obraz světa a skutečnosti, neboť celostní učení vychází z celostního vnímání světa.</p> <p>Týmová spolupráce mezi třídami a ročníky probíhá v průběhu roku podle potřeby. Na společných představeních se často účastní žáci různých tříd i ročníků.</p> <p><u>Hudební výchova se skládá z 5 vzdělávacích oblastí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dítě a jeho tělo (relaxace, aktivizace, manipulativní dovednosti) - Dítě a jeho psychika (podporuje duševní pohodu, zdatnost, rozvíjí fantazii) - Dítě a ten druhý (hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, vytrvalosti) - Dítě a společnost (osvojování lidových písní, hudba je duch duše...) - Dítě a svět (prostřednictvím písní se seznamuje s jinými kulturami, hodnotami a vede k toleranci) <p>Hudební výchova se tedy skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.</p> <p>Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Znalosti a dovednosti pak pokračují dále k metodice projektového vyučování, k muziko-terapeutickému principu práce s hudbou.</p> <p>Umění a kultura a potažmo tedy hudební výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturních akcí), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), enviromentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení).</p> <p>Do některých vhodných témat týkajících se společnosti a vztahu jedince k ní jsou zařazeny i prvky etické výchovy, jmenovitě okruhy: komunikace, důstojnost a identita lidské osoby, asertivní chování, reálné a zobrazené vzory, iniciativa a komplexní prosociálnost, aplikovaná etická výchova. Dochází tak k prolínání učiva hudební a etické výchovy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět s jednohodinovou týdenní dotací od 1. do 9. ročníku , výuka druhého stupně navazuje na hudební výchovu nižšího stupně ZŠ.</p> <p>Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř (pěti) oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální činnost- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu - instrumentální činnost- hra na hudební nástroje a jejich využití - hudebně pohybová činnost- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty - poslechová činnost- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob - hudební dějiny (2. stupeň) <p>Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, která je náležitě vybavena jak k poslechu, tak i</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	k vlastnímu provozování hudby, zpěvu i hudebně pohybových aktivit.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Vlastivěda • Dějepis • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Dramatická výchova • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby se učili rozumět obecně používaným termínům a dovedli je správně užívat - umožnit každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět poslouchat, pozorovat, dávat věci do souvislostí, umět hodnotit výsledky - využívat odbornou literaturu, školní archiv nosičů s hudebními díly a další pomůcky - pracovat s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů) - hledat možnosti uplatnění daných dovedností a znalostí (soutěže, projekty)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků - sledovat pokrok všech žáků - vést žáky k vzájemnému naslouchání <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacházet nová tvůrčí řešení, kriticky uvažovat a vyvozovat logické závěry - spolupracovat při řešení problémů i ve skupině - vést si zápisy z probraného učiva a s jejich pomocí umět řešit zadané úkoly - chápat hudbu na jejím společensko historickém základu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali - vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky - poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat své pocity a myšlenky různými typy hudebních činností - používat nonverbální komunikaci – řeč těla, zvuků, hlasu, předmětů - využívat dovedností osvojených při výuce ke komunikaci - brát názory druhých, zejména při nácviu společných představení - být schopen projeviti hudební myšlenku, obhajovat a mít vlastní názor - komunikovat všestranně, empaticky, otevřeně a pozitivně - zbavit se zbytečných zábran, nepředstírat - porozumět hudební terminologii - využívat všechny dostupné prostředky ke komunikaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích - na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru - vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k pochopení jiných kultur - prohloubení tolerance k lidem s odlišnou hudební kulturou i kulturou obecně - dodržování zásad slušného chování při vyučování ve třídě i mimo ni - respektovat individualitu ostatních a spoluutvářet příznivou pracovní atmosféru - žít a provozovat hudbu zdravě (duševní hygiena, hygiena zpěvu, zásady správného dýchání...) - tvořit s porozuměním a s citem pro hudbu - vážit si svých schopností i výkonů - umět spolupracovat v týmu i sám, umět rozhodovat - emocionálně i eticky zvládat různé situace (např. vystoupení, soutěže...) - stimulovat žáky k zájmovým činnostem <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit žákům potřebu respektovat a chránit naše tradice - vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat a sledovat hudební a společenský život ve svém okolí - aktivně se podílet na chodu třídy i školy (organizace školních akcí) - pomáhat ostatním a podporovat je v jejich tvůrčí činnosti - umět ocenit a chránit národní tradice - respektovat etické normy a názory druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby - vést žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů - vést žáky k užívání různých nástrojů a vybavení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět pracovat samostatně i v týmu - umět organizovat svou práci i hledat vlastní ztvárnění a řešení - užívat a ovládat hudební nástroje i audio a komunikační techniku pro hudební projev - dodržovat dohodnutá pravidla pro používání všech pomůcek a zásady bezpečnosti
Způsob hodnocení žáků	<p><u>1.stupeň</u></p> <p>V hodinách hudební výchovy je předmětem hodnocení snaha dítěte o vlastní vyjádření pomocí zpěvu, rytmu a pohybu. Nehodnotí se kvalita hlasu, kterou má každý předem určen, ale snaha o zvládnutí základů pěvecké techniky, znalost textů písní i základního učiva hudební nauky a radost ze zpěvu. Dále hodnotíme vnímavost v poslechu skladeb a aktivitu při pohybovém vyjádření hudby. V hodnocení se přihlíží ke kladnému přístupu k práci v hodinách hudební výchovy.</p> <p><u>2.stupeň</u></p> <p>Hodnocení žáka pak sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při všech činnostech hudební výchovy. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu. Vyučovací předmět hudební výchova je hodnocen známkou.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dbá na správné dýchání a držení těla	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní - Hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Provádí hlasová a dechová cvičení	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní - Hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zřetelně vyslovuje	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní - Hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vysvětlí význam not	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní - Hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní - Hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vytleská rytmus podle vzoru	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní - Hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozlišuje krátké a dlouhé tóny, melodii stoupavou a klesavou	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní - Hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Opakuje jednoduchou melodii	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní - Hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Užívá hudební nástroje k rytmickému cvičení a hudebnímu doprovodu	Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře - Rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře - Rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti - Pohybové vyjádření hudby - Hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjádří vlastnosti tónů, tempo a emocionální zážitek z hudby	Hudebně pohybové činnosti - Pohybové vyjádření hudby - Hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku (klavír, kytara, flétna, dřívka, triangel, hůlky, bubínek)	Poslechové činnosti - Kvality tónů - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - Poslechové vnímání hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	Poslechové činnosti - Kvality tónů - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - Poslechové vnímání hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé		

Hudební výchova	1. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudbapochodová, taneční, ukolébavka,...) Poslechové vnímání hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní Hudební rytmus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffovy instrumentály) Rytmizace, hudební hry (ozvěna) <u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohybové vyjádření hudby Hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní Hudební rytmus <u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudbapochodová, taneční, ukolébavka,...) Poslechové vnímání hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<u>Vokální činnosti</u>		

Hudební výchova	1. ročník	
Pěvecký a mluvní projev Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní Hudební rytmus <u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudbapochodová, taneční, ukolébavka,...) Poslechové vnímání hudby		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní Hudební rytmus		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní Hudební rytmus		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní Hudební rytmus		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, zeslabování, zesilování	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - Hudební rytmus - Notová osnova, druhy not, pomlky - Dynamika - Píseň lidová a umělá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vytleská rytmus podle říkadel a písní	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - Hudební rytmus - Notová osnova, druhy not, pomlky - Dynamika - Píseň lidová a umělá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Používá pojmy notová osnova, noty, pomlky	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - Hudební rytmus - Notová osnova, druhy not, pomlky - Dynamika - Píseň lidová a umělá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé		

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozlišuje noty, pomlky, takty (2/4, 3/4)	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - Hudební rytmus - Notová osnova, druhy not, pomlky - Dynamika - Píseň lidová a umělá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zapíše notu osminovou, čtvrtovou, půlovou a celou	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - Hudební rytmus - Notová osnova, druhy not, pomlky - Dynamika - Píseň lidová a umělá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zaspívá vybrané písně	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - Hudební rytmus - Notová osnova, druhy not, pomlky - Dynamika - Píseň lidová a umělá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozlišuje píseň umělou a lidovou	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - Hudební rytmus - Notová osnova, druhy not, pomlky - Dynamika - Píseň lidová a umělá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Užívá Orffovy nástroje	Instrumentální činnost - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) - Rytmičace, hudební hry, hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybuje se podle daného rytmu	Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem	Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas,
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná		

Hudební výchova	2. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		taneční, ukolébavka,...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Instrumentální činnost		
- Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, tématpomocí nástrojů Orffovainstrumentáře)		
- Rytmizace, hudební hry,hudební improvizace		
Hudebně pohybové činnosti		
- Taktování, pohybový doprovodznějící hudby		
- Pohybové vyjádření hudby(pohybová improvizace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Poslechové činnosti		
- Kvality tónů, vztahy mezi tóny(akord)		
- Hudební výrazové prostředky,hudební prvky (pohybmelodie, rytmus)		
- Hudba vokální, instrumentální,vokálně instrumentální,lidský hlas, hudební nástroj		
- Hudební styly (hudbapochodová, taneční,ukolébavka,...)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vokální činnosti		
- Pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		
- Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasovéhorozsahu		
- Hudební rytmus		
- Notová osnova, druhy not,pomlky		
- Dynamika		
- Píseň lidová a umělá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vokální činnosti		
- Pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		
- Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasovéhorozsahu		
- Hudební rytmus		
- Notová osnova, druhy not,pomlky		

Hudební výchova	2. ročník	
- Dynamika - Píseň lidová a umělá Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudbapochodová, taneční, ukolébavka, ...)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - Hudební rytmus - Notová osnova, druhy not, pomlky - Dynamika - Píseň lidová a umělá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vytleská a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), jednoduchý dvojhlas, kánon Hymna ČR Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur, pomlka osminová, čtvrtová, půlová a celá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící		

Hudební výchova	3. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), jednoduchý dvojhlas, kánon Hymna ČR Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur, pomlka osminová, čtvrtová, půlová a celá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dbá na správné dýchání	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), jednoduchý dvojhlas, kánon Hymna ČR Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur, pomlka osminová, čtvrtová, půlová a celá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vyjmenuje tóny stupnice C dur ve správném pořadí	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), jednoduchý dvojhlas, kánon Hymna ČR Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur, pomlka osminová, čtvrtová, půlová a celá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná		

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pozná a rozlišuje pomlku osminovou, čtvrtovou, půlovou a celou, pomlky umí zapsat do notové osnovy	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), jednoduchý dvojhlas, kánon Hymna ČR Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur, pomlka osminová, čtvrtová, půlová a celá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pozná dynamická znaménka (p, mf, f)	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), jednoduchý dvojhlas, kánon Hymna ČR Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur, pomlka osminová, čtvrtová, půlová a celá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá vybrané písně	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), jednoduchý dvojhlas, kánon Hymna ČR Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur,
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá hymnu ČR	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), jednoduchý dvojhlas, kánon Hymna ČR Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur, pomlka osminová, čtvrtová, půlová a celá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zapíše houslový klíč do notové osnovy	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), jednoduchý dvojhlas, kánon Hymna ČR Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur, pomlka osminová, čtvrtová, půlová a celá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vysvětlí pojem „repetice“, pozná repetici v notovém zápisu	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), jednoduchý dvojhlas, kánon Hymna ČR Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur,
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		pomlka osminová, čtvrtková, půlová a celá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Používá rytmické nástroje	Instrumentální činnost - Nástroje strunné, dechové a bicí - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rozlišuje nástroje dechové, strunné a bicí, uvede příklad	Instrumentální činnost - Nástroje strunné, dechové a bicí - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozliší rytmus valčíku a polky	Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ukáže polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, přísuvný krok)	Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově vyjadřuje hudbu	Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Seznámí se se skladateli B. Smetanou a A. Dvořákem	Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas,

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Seznámí se s vybranými díly B. Smetany a A. Dvořáka	Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Poslechem rozezná hudební nástroje	Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pozná hymnu ČR	Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - Hymna ČR - Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur - Jednoduchý dvojhlas, kánon - Pomlka osminová, čtvrtová, půlová a celá <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nástroje strunné, dechové a bicí - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - Hymna ČR - Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur - Jednoduchý dvojhlas, kánon - Pomlka osminová, čtvrtová, půlová a celá <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka 		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - Hymna ČR - Rytmus, takt a tempo, houslový klíč, repetice, dynamická znaménka, stupnice C dur - Jednoduchý dvojhlas, kánon - Pomlka osminová, čtvrtová, půlová a celá <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nástroje strunné, dechové a bicí - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - Život dílo Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka 		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá vybrané písně	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus - Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - Intonace a hudební improvizace - Tónina dur a moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dbá na správné dýchání	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus - Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - Intonace a hudební improvizace - Tónina dur a moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozlišuje tóninu dur a moll	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus - Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - Intonace a hudební improvizace - Tónina dur a moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		

Hudební výchova	4. ročník	
<p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>Doprovodí písně na rytmické nástroje</p>	<p>Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - Rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - Nástroje dechové – žesťové, dřevěné, vícehlasé dechové – vzduchové nástroje - Nástroje strunné – smyčcové, drnkací, úderové (kladívkové)</p>
<p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>Rytmizuje říkadla</p>	<p>Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - Rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - Nástroje dechové – žesťové, dřevěné, vícehlasé dechové – vzduchové nástroje - Nástroje strunné – smyčcové, drnkací, úderové (kladívkové)</p>
<p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>Rozlišuje nástroje dechové – dřevěné, žesťové, vícehlasé dechové – vzduchové nástroje</p>	<p>Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - Rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - Nástroje dechové – žesťové, dřevěné, vícehlasé dechové – vzduchové nástroje - Nástroje strunné – smyčcové, drnkací, úderové (kladívkové)</p>

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozlišuje nástroje strunné – smyčcové, drnkací, úderové (kladívkové)	Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - Rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - Nástroje dechové – žesťové, dřevěné, vícehlasé dechové – vzduchové nástroje - Nástroje strunné – smyčcové, drnkací, úderové (kladívkové)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Taktuje ve 2/4 a ¾ taktu	Hudebně pohybové činnosti - Taktování (2/4, 3/4 takt), pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) - Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok	Hudebně pohybové činnosti - Taktování (2/4, 3/4 takt), pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) - Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Seznámí se s životem a dílem skladatele Leoše Janáčka	Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený), hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Etnická hudba
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		indiánská, africká, romská, ...) - Život a dílo Leoše Janáčka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený), hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Etnická hudba indiánská, africká, romská, ...) - Život a dílo Leoše Janáčka
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozpozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu	Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený), hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Etnická hudba indiánská, africká, romská, ...) - Život a dílo Leoše Janáčka
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné		

Hudební výchova	4. ročník	
harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený), hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Etnická hudba indiánská, africká, romská, ...) - Život a dílo Leoše Janáčka
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus - Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - Intonace a hudební improvizace - Tónina dur a moll <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - Rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - Nástroje dechové – žesťové, dřevěné, vícehlasé dechové – vzduchové nástroje - Nástroje strunné – smyčcové, drnkací, úderové (kladívkové) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování (2/4, 3/4 takt), pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) - Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p>		

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený), hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Etnická hudba indiánská, africká, romská, ...) - Život a dílo Leoše Janáčka 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování (2/4, 3/4 takt), pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) - Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnická hudba indiánská, africká, romská, ... 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus - Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - Intonace a hudební improvizace - Tónina dur a moll <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - Rytmizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování (2/4, 3/4 takt), pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) - Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Poslechové činnosti</p>		

Hudební výchova	4. ročník	
- Interpretace hudby (slovní vyjádření)		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pozná basový klíč	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus - Dvojhlas, vícehlas - Intonace a vokální improvizace - Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - Autoři hymny ČR a okolnosti jejího vzniku - Basový klíč
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Seznámí se s autory hymny ČR	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus - Dvojhlas, vícehlas - Intonace a vokální improvizace - Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - Autoři hymny ČR a okolnosti jejího vzniku - Basový klíč
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z		

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá vybrané písně	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus - Dvojhlas, vícehlas - Intonace a vokální improvizace - Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - Autoři hymny ČR a okolnosti jejího vzniku - Basový klíč
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Doprovodí písně na rytmické a melodické nástroje	Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - Rytmizace, hudební stylizace - Smyčcové nástroje, dechové nástroje - Symfonický orchestr, smyčcový kvartet
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v	Pozná smyčcové nástroje (housle, viola, violoncello, kontrabas)	Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček

Hudební výchova	5. ročník	
<p>durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>		<p>pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - Rytmizace, hudební stylizace - Smyčcové nástroje, dechové nástroje - Symfonický orchestr, smyčcový kvartet</p>
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>Pozná dechové hudební nástroje (trubka, pozoun, lesní roh)</p>	<p>Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - Rytmizace, hudební stylizace - Smyčcové nástroje, dechové nástroje - Symfonický orchestr, smyčcový kvartet</p>
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá</p>	<p>Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru a ve smyčcovém kvartetu</p>	<p>Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - Rytmizace,</p>

Hudební výchova	5. ročník	
získané pěvecké dovednosti		hudební stylizace - Smyčcové nástroje, dechové nástroje - Symfonický orchestr, smyčcový kvartet
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově vyjadřuje nálady	Hudebně pohybové činnosti - Taktování ve 4/4 taktu - Pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Seznámí se s relaxací	Hudebně pohybové činnosti - Taktování ve 4/4 taktu - Pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Takuje ve 4/4 taktu	Hudebně pohybové činnosti - Taktování ve 4/4 taktu - Pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - Hudební formy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních		

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		(malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Seznámí se s životem a dílem skladatelů J.S.Bacha, W.A.Mozarta, L.van Beethovena	Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Hudební rytmus - Dvojhlas, vícehlas - Intonace a vokální improvizace - Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - Autoři hymny ČR a okolnosti jejího vzniku - Basový klíč <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - Rytmizace, hudební stylizace - Smyčcové nástroje, dechové nástroje - Symfonický orchestr, smyčcový kvartet <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování ve 4/4 taktu - Pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vokální činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Dvojhlas, vícehlas - Autoři hymny ČR a okolnosti jejího vznik <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Intonace a vokální improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Autoři hymny ČR a okolnosti jejího vznik <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) - Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		

Hudební výchova	5. ročník	
Poslechové činnosti - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslechové činnosti - Kvality tónů, vztahy mezi tóny - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poslechové činnosti - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Poslechové činnosti - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - Hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudb Poslechové činnosti - Interpretace hudby (slovní vyjádření) - Život a dílo skladatelů – J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven		
Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vědomě využívá správné pěvecké návyky (nasazení tónu, dýchání, vokalizace, pěvecké dělení slov-frázování)	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah (a –e2)	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá písně lidové i umělé	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě		

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v písních homofonního i polyfonního typu	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Seznamuje se s kánonem i jednoduchým lidovým dvojhlasem	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Účastní se tvořivých vokálních hudebních her s lidovým dvojhlasem, s melodiemi v krocích i skocích	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě		

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňuje znalost české státní hymny	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Poznává dělení lidských zpěvních hlasů (soprán, mezzosoprán, alt, tenor, baryton, bas)	Zpěvní hlasy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná typ sboru u sborového zpěvu (mužský, ženský, smíšený, dětský...)	Zpěvní hlasy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě		

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozeznává hudební nástroje a dělí je do skupin	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Chápe role nástroje sólového a doprovodného v hudbě lidové, vážné i populární	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá individuálně hru na hudební nástroje	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Improvizuje doprovody, přede hry, mezihry	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Účastní se tvořivých instrumentálních her	Hudební nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zná lidové písně a chápe jejich původ	Lidové umění
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pozná hudební nástroje v lidové hudbě	Lidové umění
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností		

Hudební výchova	6. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Poznává vánoční hudbu (Jakub Jan Ryba), koledy a dokáže je interpretovat	Lidové umění
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém grafickém záznamu	Hudební značky a hudební pojmy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v základních hudebních pojmech a poznává další (partitura, variace, akord, hudební formy, sólo, duo)	Hudební značky a hudební pojmy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá formální strukturu díla i výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace)	Hudební formy a hudební výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k		

Hudební výchova	6. ročník	
logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v dílech autorů (opera, opereta, muzikál, hudební revue)	Hudba na jevišti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poznává významné české opery a jejich autory	Hudba na jevišti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Chápe spojení hudby a tance (balet, výrazový tanec)	Hudba na jevišti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností		

Hudební výchova	6. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozumí spojení hudby a slova (melodrama, scénická hudba)	Hudba na jevišti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozeznává hudební formy a některé žánry populární hudby (střední proud, folk, rock, hudební klip, filmová hudba)	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	Využívá své tělo ke hře (pohybové hry)	Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže vyjádřit hudbu pohybem	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Tančí jednoduché tance	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti Zpěvní hlasy Hudební nástroje Lidové umění Hudební značky a hudební pojmy Hudební formy a hudební výrazové prostředky Hudba na jevišti Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vokální činnosti Zpěvní hlasy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		

Hudební výchova	6. ročník	
Vokální činnosti Hudební formy a hudební výrazové prostředky		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Zpěvní hlasy Lidové umění		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Zpěvní hlasy Hudební nástroje Hudební formy a hudební výrazové prostředky Hudba na jevišti Hudebně pohybové činnosti		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Hudba na jevišti		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Hudební nástroje Hudební formy a hudební výrazové prostředky Poslechové činnosti		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Hudba na jevišti		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Lidové umění		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Poslechové činnosti		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vědomě využívá správné pěvecké návyky	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Plně využívá svůj hlasový rozsah	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá písně lidové i umělé	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže		

Hudební výchova	7. ročník	
ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Seznamuje se s kánonem i jednoduchým lidovým dvojhlasem	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Účastní se tvořivých vokálních hudebních her	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zná základy hygieny zpěvního hlasu a dodržuje je	Zpěvní hlasy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže		

Hudební výchova	7. ročník	
ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpoznává typ zpěvního hlasu i typ sboru u sborového zpěvu	Zpěvní hlasy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozeznává hudební nástroje podle vzhledu i poslechu	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dělí nástroje do nástrojových skupin	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá individuálně hru na hudební nástroje	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché		

Hudební výchova	7. ročník	
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Improvizuje doprovody, přede hry i mezihry	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Účastní se tvořivých instrumentálních her	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zná lidové písně a jejich druhy	Lidové umění
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se ve formách vánoční hudby (vokální i instrumentální)	Lidové umění

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Seznamuje se s některými druhy lidových tanců	Lidové umění
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém i grafickém záznamu	Hudební značky a hudební pojmy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v základních hudebních pojmech a poznává další (homofonie, polyfonie, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium,	Hudební značky a hudební pojmy

Hudební výchova	7. ročník	
	fuga, pantomima)	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Orientuje se v proudu znějící hudby a rozeznává hudební formy, poznává některé jejich autory	Hudební formy a hudební výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Prohlubuje své znalosti o muzikálu jako hudební formě	Hudba na jevišti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se ve spojení hudby a tance, rozlišuje jeho typy	Hudba na jevišti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového		

Hudební výchova	7. ročník	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Uvědomuje si náročnost tvorby pro skladatele, poznává skladatelské techniky	Hudba na jevišti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Chápe roli interpreta a jeho místo v hudebním umění	Hudba na jevišti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba na jevišti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového		

Hudební výchova	7. ročník	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozeznává hudební formy a žánry populární hudby	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Orientuje se v různých druzích hudebních nosičů a přehrávačů	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové		

Hudební výchova	7. ročník	
příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své tělo ke hře (hudebně pohybové a rytmické hry)	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňuje znalost taktování (chápe i roli dirigenta)	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální činnosti Zpěvní hlasy Hudební nástroje Hudební formy a hudební výrazové prostředky Hudba na jevišti Hudebně pohybové činnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vokální činnosti Zpěvní hlasy Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti Hudební formy a hudební výrazové prostředky		

Hudební výchova	7. ročník
Hudebně pohybové činnosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Hudba na jevišti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Vokální činnosti Hudební značky a hudební pojmy Hudebně pohybové činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Poslechové činnosti	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Vokální činnosti Zpěvní hlasy Hudebně pohybové činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Vokální činnosti Zpěvní hlasy Hudební nástroje Lidové umění Hudební značky a hudební pojmy Hudební formy a hudební výrazové prostředky Hudba na jevišti Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Hudební nástroje Hudební formy a hudební výrazové prostředky	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Poslechové činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Hudební značky a hudební pojmy Hudba na jevišti Poslechové činnosti	

Hudební výchova	7. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Lidové umění		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Hudebně pohybové činnosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Hudba na jevišti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Lidové umění		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vědomě využívá správné pěvecké návyky	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Plně využívá svůj hlasový rozsah	Vokální činnosti

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Intonuje v dur i moll	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá písně lidové i umělé	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Seznamuje se s kánonem i lidovým dvojhlasem	Vokální činnosti

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Účastní se tvořivých vokálních hudebních her	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zná základy hygieny zpěvního hlasu a dodržuje je	Zpěvní hlasy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Chápe problémy mutace a umí se jim přizpůsobit	Zpěvní hlasy

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá individuálně hru na hudební nástroje	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Improvizuje doprovody, přede hry i mezihry	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Účastní se tvořivých instrumentálních děl	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpoznává moderní hudební nástroje (elektronické aj)	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zná lidové písně naše i jiných národů	Lidové umění
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se ve formách vánoční hudby (vokální i instrumentální) • Seznamuje se s některými druhy lidových tanců	Lidové umění
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	Seznamuje se s některými druhy lidových tanců	Lidové umění

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém i grafickém záznamu	Hudební značky a hudební pojmy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v základních hudebních pojmech a poznává další (artificiální a nonartificiální hudba, modální stupnice)	Hudební značky a hudební pojmy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Seznamuje se s kytarovými značkami	Hudební značky a hudební pojmy
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznamuje se s původem hudby a hudbou pravěku	Hudební dějiny
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	8. ročník	
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Poznává středověkou hudbu – gotika</p>	<p>Hudební dějiny</p>
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Objevuje odlišnosti hudby renesance a baroka</p>	<p>Hudební dějiny</p>
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Seznamuje se s hudbou klasicismu a romantismu</p>	<p>Hudební dějiny</p>

Hudební výchova	8. ročník	
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Poznává vážnou hudbu 20. století</p>	<p>Hudební dějiny</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>		
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>		
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Chápe původ populární hudby v USA</p>	<p>Hudební dějiny</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>		
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>		
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Poznává Anglii jako vstupní bránu moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let</p>	<p>Hudební dějiny</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>		
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>		

Hudební výchova	8. ročník	
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Objevuje populární hudbu 70. a 80. let</p>	<p>Hudební dějiny</p>
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Rozeznává hudební formy a žánry populární hudby</p>	<p>Poslechové činnosti</p>
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Dokáže přibližně zařadit poslouchané dílo časově podle vzniku</p>	<p>Poslechové činnosti</p>

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v různých druzích hudebních nosičů a přehrávačů	Poslechové činnosti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Uvědomuje si riziko spojení lidských nešvarů a hudby (hudba jako kulisa pro cokoli, hudba a drogy)	Poslechové činnosti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Poslechové činnosti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své tělo ke hře (hudebně pohybové a rytmické hry)	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže vyjádřit pocity z poslechu hudebního díla pohybem	Hudebně pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti Zpěvní hlasy Hudební nástroje Lidové umění Hudební značky a hudební pojmy Hudební dějiny Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vokální činnosti Zpěvní hlasy Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti Hudební dějiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální činnosti Zpěvní hlasy Hudební nástroje Hudební dějiny Hudebně pohybové činnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vokální činnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zpěvní hlasy Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	8. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Hudební dějiny	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Hudební nástroje Hudební dějiny	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Hudební nástroje Hudební dějiny	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Hudební dějiny	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Lidové umění	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Hudební nástroje Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Hudebně pohybové činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Hudební značky a hudební pojmy Hudební dějiny Poslechové činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Poslechové činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Hudebně pohybové činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Poslechové činnosti	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vědomě využívá správné pěvecké techniky	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Plně využívá svůj hlasový rozsah	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Intonuje v dur i moll	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a		

Hudební výchova	9. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá písně lidové i umělé (i s lidovým dvojhlasem i tramské)	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Účastní se tvořivých vokálních hudebních her	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zná základy hygieny zpěvního hlasu a dodržuje je	Zpěvní hlasy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a		

Hudební výchova	9. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Chápe problémy mutace a umí se jim přizpůsobit	Zpěvní hlasy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá individuálně hru na hudební nástroje	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Improvizuje doprovody, přede hry i mezihry	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Účastní se tvořivých instrumentálních děl	Hudební nástroje

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpoznává moderní hudební nástroje (elektronické aj)	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zná lidové písně naše i jiných národů	Lidové umění
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se ve formách vánoční hudby (vokální i instrumentální)	Lidové umění
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Seznamuje se s některými druhy lidových tanců	Lidové umění
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém i grafickém záznamu	Hudební značky a hudební pojmy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v základních hudebních pojmech a poznává další (harmonie -harmonizace, tónika, subdominanta, dominanta)	Hudební značky a hudební pojmy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Seznamuje se s technickými pojmy v hudbě (nahrávací technika)	Hudební značky a hudební pojmy
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá	Poznává počátky hudby v Čechách (středověká hudba)	Hudební dějiny

Hudební výchova	9. ročník	
užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznamuje se s českou hudební renesancí – kancionálem	Hudební dějiny
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Objevuje charakteristiky českého hudebního baroka	Hudební dějiny
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá	Poznává český hudební klasicismus	Hudební dějiny

Hudební výchova	9. ročník	
užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poznává český hudební romantismus	Hudební dějiny
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zná autory české vážné hudby 20. století	Hudební dějiny
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá	Seznamuje se s přehledem české populární hudby	Hudební dějiny

Hudební výchova	9. ročník	
užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poznává jazz a swing v české hudbě	Hudební dějiny
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dokáže charakterizovat divadla malých forem v Čechách v 50. a 60. letech 20. století (J. Suchý, J. Šlitr)	Hudební dějiny
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá	Chápe nástup big beatu v Čechách v 60. letech 20.	Hudební dějiny

Hudební výchova	9. ročník	
užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	století	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznamuje se s českou moderní populární hudbou 70. a 80. let 20. století	Hudební dějiny
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zná styly české moderní populární hudby v 90. letech 20. století	Hudební dějiny
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá	Chápe původ trampské písně	Hudební dějiny

Hudební výchova	9. ročník	
užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozeznává hudební formy a žánry populární hudby	Poslechové činnosti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dokáže přibližně zařadit poslouchané dílo časově podle vzniku	Poslechové činnosti
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá	Orientuje se v různých druzích hudebních nosičů a	Poslechové činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	přehrávačů	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
	Využívá své tělo ke hře (hudebně pohybové a rytmické hry)	Hudebně pohybové činnosti
	Dokáže vyjádřit pocity z poslechu hudebního díla pohybem	Hudebně pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti Zpěvní hlasy Hudební nástroje Lidové umění Hudební značky a hudební pojmy Hudební dějiny Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Hudební dějiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Vokální činnosti Zpěvní hlasy Hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Lidové umění Hudební dějiny	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Lidové umění	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Hudební nástroje	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Hudební nástroje Hudební dějiny	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Zpěvní hlasy Hudební dějiny Hudebně pohybové činnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Hudební dějiny	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Lidové umění	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Vokální činnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Poslechové činnosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Hudebně pohybové činnosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Hudební výchova	9. ročník
Poslechové činnosti Hudební nástroje	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vokální činnosti Zpěvní hlasy Hudební dějiny Hudebně pohybové činnosti	

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výchovně vzdělávací strategie</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností. V jejich očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela žákova smyslová citlivost, uplatňovala se jeho subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky jím předkládaných vizuálně obrazných vyjádření (rozvíjí se tak jeho kompetence komunikativní, sociální a personální).</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou jednorázové akce – besedy, koncerty, přehlídky, exkurze, umělecká vystoupení apod. Nabízí žákům, velice často bez ohledu na ročník studia, možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských. Důležité je, že sami žáci jsou organizátory některých akcí (např. Čert a Mikuláš). Mezinárodní projekt Na vlastních nohou (Stonožka) doplňuje formy používané k naplnění cílů ŠVP a k rozvoji všech základních kompetencí. Jde o aktivitu</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>dlouhodobé povahy, na nichž se podílejí žáci různých ročníků. Projekt pomáhá dětem v ČR i na celém světě (např. nákup inkubátorů, sanitek, hraček, stavba školy). Každoročně starší děti pomáhají při zápisu prvňáčku a chystají pro ně vlastnoručně vyrobené dárky.</p> <p>Na výtvarnou výchovu navazují předměty z oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví. Též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům z oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova tvoří samostatný vyučovací předmět v 1. - 9. ročníku, výuka na druhém stupni navazuje na výtvarnou výchovu nižšího stupně ZŠ.</p> <p>Předmět je vyučován v souladu s učebním plánem dle ročníku 1 - 2 hodinami týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav, galerií a vycházky.</p> <p>V organizaci vyučování je ročník základní jednotkou. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro třídu a ročník. Při vzdělávání se uplatňuje princip horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Učení probíhá v souvislostech, neučí se izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Mají dostatečný prostor pro vyjadřování při řešení problémů individuálně i ve skupinách. Týmová spolupráce probíhá v průběhu roku podle potřeby, běžné aktuální situace se řeší neodkladně.</p> <p>Vzdělávací obsah výtvarné výchovy a obrazový znakový systém koresponduje s výtvarnou tvorbou, umožňuje vytvářet aktivní postoje žáka k obsahům obrazové komunikace. Při jejich tvorbě využívá vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a tvůrce. Znakové systémy výtvarného umění umožňují žákovi osobně vstupovat do výtvarného uměleckého procesu uvědoměním si vlastních prožitků a postojů. Na tomto základě si buduje přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění.</p> <p>Nabízí tradiční technické postupy (např. kresbu, malbu, modelování), méně užívané techniky (např. koláž, frotáž, xerokopie, přemalbu) a doplňkové techniky (např. tiskátka). Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (obrazem, sochou, architekturou, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Objevuje netradiční nástroje (např. kopírku, fotoaparát, PC apod.) a pomůcky (např. lepenku, staré noviny, kameny, donesené modely). Zaměřuje se i na sběr výtvarných materiálů i sběr přírodnin pro studijní účely. Věnuje se i designu a jeho využití v praktickém životě (např. úprava zevnějšku, bydlení, technika),</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>seznamuje s písmem, tvorbou piktogramů, obalovou a propagační grafikou.</p> <p>Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí prakticky s náplní všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.</p> <p>Vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a úrovni subjektivně osobnostní a sociální.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Vlastivěda • Dějepis • Občanská výchova • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Dramatická výchova • Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování, pozorování a vnímání reality, sami řeší výtvarné problémy - žáci se aktivně vyjadřují k vizuálním obrazům - své poznatky využívají v dalších uměleckých činnostech - žáci jsou schopni se vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorovat, dávat věci do souvislostí, kriticky hodnotit výsledky - využívat odbornou literaturu, školní knihovnu, PC - pracovat s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů) předkládat hry, soutěže, projekty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci tvořivě řeší dané výtvarné úkoly, problémy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - zaujímají svůj postoj k různorodým interpretacím téhož vizuálního obrazného vyjádření, přemýšlí samostatně o tomto vyjádření - získané zkušenosti uplatňují při své vlastní tvorbě <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentovat, kriticky uvažovat a vyvozovat logické závěry - radit se s lidmi ze svého okolí, konzultovat s učiteli či jinými odborníky - vést si dokumentaci (portfolio) - chápat kontinuitu minulosti a současnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci diskutují o známých dílech, o své tvorbě - respektují názory spolužáků - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, oceňují vizuálně obrazná vyjádření - při diskusi si žáci obohacují slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné a umělecké oblasti <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat své názory různými typy výtvarné činnosti - používat neverbální komunikaci - řeč těla, zvuků, slov, předmětů a řeč lidských skutků - naslouchat empaticky a aktivně, brát v úvahu názory druhých, porozumět jim - být schopen prezentovat svoje dílo, obhajovat a argumentovat vlastní názor - komunikovat asertivně (nejefektivnější strategie), obrana proti agresí a manipulaci - komunikovat všestranně, účinně, otevřeně a pozitivně, bez lži a předstírání - porozumět oborové terminologii - smysluplně využívat přístup k internetu ke komunikaci s okolím <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí chápat a respektovat estetické požadavky na své okolí, životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si vlastní postoj k umění, výtvarným dílům <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat a sledovat společenský a kulturní život v místě bydliště i školy - spolurozhodovat o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, organizace školních akcí)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhat a podporovat ostatní (mezinárodní projekt Na vlastních nohou - Stonožka) - respektovat, chránit a ocenit národní, kulturní a historické tradice - dodržovat etické normy v životě <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky - dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla při výtvarné činnosti - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - brát na sebe zodpovědnost, přispívat k práci týmu - organizovat svou vlastní práci, být flexibilní při změnách a nalézat nová řešení - využívat získané kompetence v přípravě na budoucí studium a povolání - spolurozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci - užívat a ovládat digitální, informační a komunikační techniku - používat dohodnuté materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla a zásady bezpečnosti včetně první pomoci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí pracovat ve skupinách, navzájem si kolegiálně pomáhají - respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat individualitu ostatních a podílet se na utváření příznivé pracovní atmosféry - žít zdravě, výtvarná výchova jako faktor při udržování psych. zdraví (duševní hygiena) - tvořit s citem a porozuměním - vážit si sebe, svých schopností a své vykonané práce - být schopen spolupráce a práce v týmu, být schopen pracovat sám a činit rozhodnutí - rozvíjet sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací (např. soutěže, konkursy)
Způsob hodnocení žáků	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>V hodinách výtvarné výchovy hodnotíme dětské vyjádření pomocí barev, vlastní fantazie, pocitů, a prostorového vnímání.</p> <p>Hodnotíme též dětskou tvořivost, vlastní nápady a kvalitu odvedené práce.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	V hodnocení se přihlíží ke kladnému přístupu k práci v hodinách výtvarné výchovy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá techniku malby vodovými barvami, voskovkami	Malba, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	Umí určovat teplé a studené barvy,	Malba, barvy

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozfoukává barvy	Malba, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech		

Výtvarná výchova	1. ročník	
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Ovládá správné držení a tahy štětcem různé síly	Malba, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá kresbu měkkým materiálem, tužkou, dřívkem, perem	Kresba
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá plastický tvárný materiál, plastelínu, modurit, tvarují papír	Modelování a organizace v prostoru
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se se známými dětskými ilustrátory	Dětští ilustrátoři
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá používání základních technik na základě vlastních zkušeností, prožitků, vnímání okolního světa	Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník			
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky				
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností				
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil				
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)				
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při činnostech využívá sluchové vjemy, hmat, zrak, na základě těchto zkušeností komunikuje a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám tvoří	Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky				
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností				
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil				
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika				

Výtvarná výchova	1. ročník	
Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Dětské ilustrátory Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Dětské ilustrátory Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Dětské ilustrátory Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Dětské ilustrátory Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá techniku malby vodovými barvami, pastely, voskovkami	Malba, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Umí míchat barvy, určovat teplé a studené barvy	Malba, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události		

Výtvarná výchova	2. ročník	
různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Orientuje se v prostoru, člení prostor	Malba, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Ovládá správné držení a tahy štětcem různé síly, z různého materiálu	Malba, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém		

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí měkkým materiálem, tužkou, dřívkem, perem, uhlem,	Kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a	Kreslí různými druhy čar	Kresba

Výtvarná výchova	2. ročník	
představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá plastický tvárlivý materiál, plastelínu, modurit, tvaruje papír, přírodní materiál	Modelování a organizace v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně	Zvládá koláž, dekoláž, dovede výtvarně zpracovat	Dekorativní práce

Výtvarná výchova	2. ročník	
obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	přírodní materiál, ovládá různé techniky nalepování, tisku, otisku	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se a rozpoznává ilustrace známých dětských ilustrátorů	Dětští ilustrátoři
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do		

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá různé techniky na základě vlastních zkušeností, prožitků, vnímání okolního světa	Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá sluchové vjemy, hmat, zrak, na základě těchto zkušeností komunikuje a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sami tvoří	Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Dětští ilustrátoři Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Dětští ilustrátoři Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Dětští ilustrátoři</p>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, pastely, voskovkami	Malba, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností	Umí míchat barvy, tónovat, určovat teplé a studené barvy	Malba, barvy

Výtvarná výchova	3. ročník	
vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne prostor, rozčlenění prostoru, rozfoukávání barev	Malba, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Ovládá správné držení a tahy štětcem různé síly, z různého materiálu	Malba, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne kresbu měkkým materiálem, tužkou, dřívkem, perem, uhlem, rudkou	Kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne kresbu různými druhy čar (jako celek)	Kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne plastický tvárlivý materiál, plastelínu, modurit, keramickou hlínu, tvarují papír, přírodní materiál	Modelování a organizace v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Dekorativní práce
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne koláž, dekoltáž, frotáž, dovede výtvarně zpracovat přírodní materiál, zvládne techniky nalepování, dotváření, tisk, otisk apod., kompozici	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznámení se a rozpoznání ilustrace známých dětských ilustrátorů, českých i evropských	Dětští ilustrátoři
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žáci zvládají používání různých technik na základě vlastních zkušeností, prožitků, vnímání okolního světa	Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní		

Výtvarná výchova	3. ročník	
zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Dětské ilustrátory Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dětské ilustrátory		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dětské ilustrátory		
Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, pastely, voskovkami, olej barvami	Malba, barvy
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních		

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Umí míchat barvy, tónovat, určovat teplé a studené barvy, kombinovat barvy	Malba, barvy
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Orientuje se v prostoru, rozčlení prostor, rozfoukává barvy, rozlívá barvy	Malba, barvy

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>		
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>		
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>		
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>		
<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>		
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>Ovládá správné držení a tahy štětcem různé síly, z různého materiálu, ovládá štětcem prostor</p>	<p>Malba, barvy</p>
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového		

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Zvládne kresbu různými druhy čar (jako celek)	Kresba
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a		

Výtvarná výchova	4. ročník	
kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Zvládá plastický tvárný materiál, plastelínu, modurit, keramickou hlinu, tvaruje papír, přírodní materiál	Modelování a organizace v prostoru
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech		

Výtvarná výchova	4. ročník	
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	zpracovat přírodní materiál, zvládá techniky nalepování, dotváření, tisk, otisk apod., kompozici, dotváření dekorací prostor, volba životního prostředí	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se a rozpoznává ilustrace známých ilustrátorů dětských knih, českých i světových	Dětské ilustrátory
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žáci zvládají používání různých technik na základě vlastních zkušeností, prožitků, vnímání okolního světa	Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Pomáhají jim sluchové vjemy, hmat, zrak, na základě těchto zkušeností komunikují a zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sami tvoří	Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Dětské ilustrátory Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
<p>Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dětské ilustrátory		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dětské ilustrátory		
Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Maluje vodovými barvami, temperami, pastely, voskovkami, vitráží, tekrlíkové barvy	Malba, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>prvky a jejich kombinace</p>		
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>		
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>		
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>		
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>		
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>		
<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>		
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>Umí míchat barvy, tónovat, určovat teplé a studené barvy, míchat barvy různého složen a kvality</p>	<p>Malba, barvy</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,		

Výtvarná výchova	5. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>kteřá samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>		
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>Ovládá správné držení a tahy štětcem různé síly, z různého materiálu</p>	<p>Malba, barvy</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>		
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>		
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>		
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>		
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>		
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů</p>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Ovládá prostor a tvar	Malba, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně		

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá kresbu měkkým materiálem, tužkou, dřívkem, perem, uhlem, rudkou	Kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v		

Výtvarná výchova	5. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí různými druhy čar (jako celek)	Kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kresbou vyjadřuje prostor, tvar, světlo, stín	Kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá plastický tvárlivý materiál, plastelínu, modurit, keramickou hlinu, glazury, tvarují papír, přírodní materiál	Modelování a organizace v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření		

Výtvarná výchova	5. ročník	
uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává rozdíl mezi přírodním a umělým materiálem	Modelování a organizace v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>		
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>		
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>		
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>		
<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>		
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>Zvládá koláž, dekoltáž, frotáž, výtvarně zpracovává přírodní materiál, ovládá techniky nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.,kompozici</p>	<p>Dekorativní práce</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>		
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;</p>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>		
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>		
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>		
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>		
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>		
<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>		
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	Dekorativně upravuje prostor	Dekorativní práce
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další</p>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s ilustracemi známých dětských ilustrátorů, českých i světových a rozpoznává je, seznamuje se s vývojem dětské ilustrace v českých dějinách	Dětské ilustrátory
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně	Používá různé techniky na základě vlastních zkušeností,	Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prožitků, vnímání okolního světa	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá sluchové vjemy, hmat, zrak, na základě těchto zkušeností komunikuje a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám tvoří	Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a		

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Dětské ilustrátory Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dětské ilustrátory Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Malba, barvy Kresba Modelování a organizace v prostoru Dekorativní práce Dětské ilustrátory Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dětské ilustrátory Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné osvojování přírody, věcí, životního prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině</p>	<p>Poznává různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Utváří si názor na svět pomocí kreativní činnosti, vyjadřuje se jazykem tvarů, linií, barev	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uvědomuje si vztah a prostoru	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních		

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vyjadřuje mezilidské vztahy, zachycuje celek, detail, siluetu a profil	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Využívá různé způsoby výtvarného vyjádření	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném		

Výtvarná výchova	6. ročník	
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vnímá estetickou kvalitu prostředí, spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí	Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Osvojuje si základní pojmy z dějin umění, poznává známé světové malíře	Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vyjadřuje se podle pocitů a nálad na základě prožitků	Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</p> <p>- Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy</p> <p>- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání</p> <p>- Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</p> <p>- Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy</p> <p>- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání</p> <p>- Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</p> <p>- Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání 		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>- Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
- Proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality,

Výtvarná výchova	7. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně využívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozoznává a užívá různé grafické techniky	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvíjí smyslovou citlivost a pojmenovává tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a textury	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,		

Výtvarná výchova	7. ročník	
fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uvědomuje si rozdílnost vkusu	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a		

Výtvarná výchova	7. ročník	
kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zdokonaluje se v použití různých linií	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho		

Výtvarná výchova	7. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Upevňuje zkušenost získanou různými smysly	Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zabývá se proměnou pohybu v abstraktním umění- zvláštní druh pohybu linií, ploch a tvarů posouváním, množním, prolínáním, vyklápěním	Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vyhledává a volí námět, přírodní detaily	Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Pracuje s plochou i prostorem, materiálem	Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě <p>Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics</p> <p>- Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru</p> <p>- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě</p> <p>Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics</p> <p>- Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru</p> <p>- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě</p> <p>Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics</p> <p>- Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě <p>Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě <p>Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě <p>Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením 		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě <p>Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě <p>Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obraznýchvyjádření- hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obraznýmvyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě 		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě <p>Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě <p>Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 		

Výtvarná výchova	7. ročník	
- Proměny komunikačního obsahu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru		
- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě		
Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		
Uplatňování subjektivity		
- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		
- Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics		
- Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		
Ověřování komunikačních účinků		
- Osobní postoj v komunikaci		
- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		
- Proměny komunikačního obsahu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky,
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném		

Výtvarná výchova	8. ročník	
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i	Různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama

Výtvarná výchova	8. ročník	
symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu -
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu -
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti	Vybere, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně využívaných vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do

Výtvarná výchova	8. ročník	
prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá prostředky pro zachycení jevu a procesu v proměnách a vztazích	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba –
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních

Výtvarná výchova	8. ročník	
získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	počítačová grafika, fotografie, video, animace	zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Charakterizuje barvou znaky osobnosti	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná		

Výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žertuje a kouzlí s barvou a náladou- abstraktní obrazy	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a		

Výtvarná výchova	8. ročník	
procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		elektronický obraz, reklama, komunikační grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Improvizuje s barvou a vzory vzhledem k prostoru	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Umělecky zpracovává ovoce, zeleninu, přírodniny	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,		

Výtvarná výchova	8. ročník			
fotografie, video, animace				
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření				
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků				
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Zvažuje spojení písma a obrazu, kaligramy	Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření				
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zná stručné dějiny malířství a sochařství 20.století	Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření				
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání				
Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření				

Výtvarná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, 		

Výtvarná výchova	8. ročník	
komunikační grafika Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>- Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>- Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>- Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>- Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
- Proměny komunikačního obsahu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>		
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>		
<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>		
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky,
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i		

Výtvarná výchova	9. ročník	
symbolického obsahu		tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně využívaných vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině		

Výtvarná výchova	9. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá prostředky pro zachycení jevu a procesu v proměnách a vztazích	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích- počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozvíjení smyslové citlivosti - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného		

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,	Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky,

Výtvarná výchova	9. ročník	
vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	podmíněnosti svých hodnotových soudů	objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a		

Výtvarná výchova	9. ročník	
procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění	Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných		

Výtvarná výchova	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vztahuje barevné a tvarové symboly k situaci	Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Připravuje návrh pozvánky nebo plakát	Ověřování komunikačních účinků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně		

Výtvarná výchova	9. ročník	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>- Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>- Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>- Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>- Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>- Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>- Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>- Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>- Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>- Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>- Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>- Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>- Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>- Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- Proměny komunikačního obsahu</p>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě 		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření- vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - Smyslové účinky, vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film-výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba – fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce-rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci 		

Výtvarná výchova	9. ročník
- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Proměny komunikačního obsahu	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V hodinách tělesné výchovy je kladen důraz především na rozvoj pohybových schopností, získání nových pohybových dovedností, spolupráci, na schopnost sebehodnocení a na pozitivní ovlivňování zdraví. Napomáhá utvářet zdravý životní styl. Při hodnocení žáků je dáována přednost posuzování osobních výkonů žáků před výkonovými normami, přičemž je brán ohled na růstové a genetické předpoklady a na aktuální zdravotní stav.</p> <p>Vzdělání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - aktivní chování podporující zdraví - vytvoření kladného vztahu k celoživotní pohybové aktivitě - motivační hodnocení žáků, vycházející ze somatotypu žáka - posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav - ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a

Název předmětu	Tělesná výchova
	k využívání osvojených postupů spojených s jejich řešením
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je samostatným předmětem vyučovaným ve všech ročnících prvního stupně. Předmět je dotován 2 hodinami týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách základní školy, sokolovně, v tělocvičně gymnázia, venku, především na víceúčelovém hřišti a využíván je též plavecký bazén, v němž probíhají kurzy plavání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie člověka • Výchova ke zdraví • Sportovní hry • Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - žáci změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími - žáci se orientují v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích - učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci poznávají cíl svých aktivit - žáci organizují a řídí vlastní činnost - žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka - učitel vede žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel dodává žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka - žáci řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím - učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů - žáci činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit - žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují kultivovaný ústní projev - žáci se účinně zapojují do diskuse - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play (dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví) - žáci zvládají pohybové činnosti ve skupině - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na vytvoření pravidel práce v týmu - žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje zdravé sebevědomí a samostatný rozvoj - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti - žáci spojují svou pohybovou činnost se zdravím - žáci si do vlastního pohybového režimu zařazují korektivní cvičení - žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení - žáci hodnotí cvičení - žáci se učí být ohleduplní a taktní - učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci respektují názory ostatních - žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (divák, rozhodčí, hráč) - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spoluorganizují svůj pohybový režim - žáci využívají znalostí a dovedností v praxi - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a slušného chování
Způsob hodnocení žáků	<p>1. stupeň</p> <p>Při hodnocení a klasifikaci v hodinách tělesné výchovy je sledován především rozvoj osobnosti žáka, jeho zájem o Tv, snahu a ochotu pracovat na sobě, schopnost spolupracovat s ostatními. Hodnocení v Tv je</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>prováděno podle toho, jakého pokroku dosáhl žák ve srovnání se svými předchozími výsledky.</p> <p>Kritéria hodnocení a klasifikace v Tv:</p> <p><u>Fyzické předpoklady žáka</u>– zdravotní stav, biologický věk</p> <p><u>Psychické předpoklady</u>– mentální věk žáka, rozumová úroveň, temperament, volní kvality, schopnost koncentrace a rozhodování atd.</p> <p><u>Pohybové předpoklady</u>:- úroveň rozvoje pohybových schopností - úroveň pohybových dovedností</p> <p><u>Vědomosti a poznatky</u> tělesné kultury</p> <p><u>Zlepšení kvality pohybových dovedností a úrovně rozvoje pohybových schopností</u>– zlepšení z počáteční úrovně v průběhu určitého období</p> <p><u>Aktivní přístup k Tv</u>– např. spolupráce, pomoc</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny v souladu s Pravidly pro hodnocení s převahou výchovného zaměření.</p> <p>Hodnocení žáků sleduje rozvoj pohybových dovedností a návyků, které tvořivě aplikují. Je zaměřeno na přesnost pohybů, zdatnost a výkonnost. Při analýze výsledků hodnocení můžeme přihlídnout k vlastní aktivitě a schopnosti se individuálně a kolektivně projevat. Žákům se zdravotními problémy je možné tolerovat některé výkony.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Žák odhaduje vhodné množství pohybu během dne</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a</p>		

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák se seznamuje se zásadami zdravotní tělesné výchovy	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového		

Tělesná výchova	1. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák provádí průpravná cvičení pro kotoul vpřed	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák provádí kotoul vpřed s dopomocí	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák provádí stoj na lopatkách	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Odhaduje vzdálenost při chytání, nadhazuje, kutálí	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení s náčiním, s míči, se švihadly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přeskakuje švihadlo snožmo, s meziskokem i bez	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení s náčiním, s míči, se švihadly

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přelézá, provádí různé způsoby chůze, prolézá	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák vylézá, slézá, seskakuje .	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák prolézá, přeskakuje jednotlivé díly, přelézá	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák podlézá, přelézá.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí chůzi s pomocí, různé druhy chůze	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák vnímá a prožívá rytmus	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se o estetický pohyb těla při chůzi	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se o rytmizovaný pohyb	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Napodobuje pohybem	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Cvičí s hudebním doprovodem	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák provádí přetahy a přetlaky	Průpravné úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák manipuluje s míčem – přihrává vrchním obloukem, drží míč jednoruč a obouřuč, kutálí a chytá míč	Základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná vybrané sportovní hry se zjednodušenými pravidly	Základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základní pojmy	Základy atletiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Užívá zjednodušené startovací povely a signály	Základy atletiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí průpravná cvičení pro ovlivnění rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti	Základy atletiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák provádí rychlý běh na 20 m	Základy atletiky - běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Žák provádí starty z různých poloh	Základy atletiky - běh

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák provádí motivovaný běh	Základy atletiky - běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Běhá v terénu do 10 min	Základy atletiky - běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základy nízkého a polovysokého startu	Základy atletiky - běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák provádí skok do dálky z místa	Základy atletiky - skok
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák provádí skok do dálky s rozběhem	Základy atletiky - skok
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k		

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		
	Žák hází míčkem z místa do dálky a na cíl	Základy atletiky - hod
	Hází jednoruč, vrchním obloukem	Základy atletiky - hod
	Provádí nácvik hodu kriketovým míčkem	Základy atletiky - hod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující zdraví		
Turistika a pobyt v přírodě		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správně odhaduje vhodné množství pohybu během dne	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých		

Tělesná výchova	2. ročník	
prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se se zásadami zdravotní tělesné výchovy	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí své pohybové schopnosti	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v		

Tělesná výchova	2. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí kotoul vpřed opakovaně	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí váhy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hází vrchním obloukem obouruč, chytá míč	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení s náčiním, s míči, se švihadly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přeskakuje snožmo, s meziskokem i bez, jednož	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení s náčiním, s míči, se švihadly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přelézá, prolézá a provádí chůzi po lavičce <ul style="list-style-type: none"> • Vylézá, slézá žebřiny, seskakuje, cvičí ve dvojicích • Prolézá, přeskakuje jednotlivé díly, přelézá, vyskakuje a seskakuje s bedny • Podlézá, přelézá kozu • Provádí chůzi, různé druhy chůze, přeběhy po kladince 	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vylézá, slézá žebřiny, seskakuje, cvičí ve dvojicích	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Prolézá, přeskakuje jednotlivé díly, přelézá, vyskakuje a seskakuje s bedny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička)

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podlézá, přelézá kozu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí chůzi, různé druhy chůze, přeběhy po kladince	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza, kladinka (lavička)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku (trampolínky)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí skoky prosté odrazem z můstku (trampolínky)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí výskoky do vzporu na sníženou švédskou bednu s odrazem z můstku (trampolínky)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák nacvičuje správnou techniku šplhu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Šplh o tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí poskoky, obraty	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák se snaží o estetický pohyb těla při chůzi	Rytmické kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se provést rytmizovaný pohyb	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Napodobuje pohybem	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí s hudebním doprovodem	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provede jednoduchý tanec	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí úpoly a přetlaky	Průpravné úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Manipuluje s míčem – přihrávky, koulení, chytání	Základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná nejnámější sportovní hry (vybíjená, přehazovaná)	Základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Cvičí s plnými míči – přenášení, kutálení aj.	Základy sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozezná základní atletické pojmy	Základy atletiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a reaguje na zjednodušené startovací povely a signály	Základy atletiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	Provádí průpravná cvičení pro ovlivnění rychlosti,	Základy atletiky

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	vytrvalosti, síly a obratnosti	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Provádí rychlý běh na 30 m	Základy atletiky - běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Provádí starty z různých poloh	Základy atletiky - běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Provádí motivovaný běh	Základy atletiky - běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	V terénu do 10 min	Základy atletiky - běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Užívá základů nízkého a polovysokého startu	Základy atletiky - běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Skáče do dálky z místa a zvyšuje svou výkonnost	Základy atletiky - skok
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Skáče do dálky s rozběhem a zvyšuje svou výkonnost	Základy atletiky - skok
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Spojuje rozběhu s odrazem	Základy atletiky - skok
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Hází míčkem z místa do dálky a na cíl	Základy atletiky - hod
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Hází jednoruč, vrchním obloukem	Základy atletiky - hod
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Hází kriketovým míčkem	Základy atletiky - hod
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná vhodné oblečení, obutí a základní potřebné pomůcky	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná zásady chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybuje se v terénu (ve skupině, pochodový útvar)	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí chůzi v terénu do 8 km (branný den)	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Překonává překážky	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ochraňuje přírodu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Probíhá formou kurzu	Plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Řídí se bezpečnostními zásadami při vstupu na led v přírodě	Lyžování, bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybuje se po ledu bez bruslí – klouzání	Lyžování, bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí hry na ledě a na sněhu – sáňkování, stavění sněhuláka aj.	Lyžování, bruslení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje zásady jednání a chování – fair-play	Činnosti podporující pohybové učení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná základní tělocvičné názvosloví a reaguje na smluvené signály, povely a gesta	Činnosti podporující pohybové učení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná základy pravidel osvojených pohybových činností – hry, závody, soutěže	Činnosti podporující pohybové učení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<u>Rytmické kondiční formy cvičení</u>		
<u>Průpravné úpoly</u>		
<u>Základy sportovních her</u>		
<u>Základy atletiky</u>		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Žák zná význam pravidelného pohybu	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Má správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání břemen	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zná zásady zdravotní tělesné výchovy	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí své pohybové schopnosti	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná a umí reagovat na smluvené signály a povely	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí akrobatické kombinace	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá provést gymnastický odraz z můstku – správný odraz i dopad	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přeskakuje 2 – 4 díly švédské bedny s odrazem z můstku (trampolínky)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku (trampolínky)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí výskok, seskok ze švédské bedny, kozy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne chůzi bez pomoci, různé druhy chůze	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Kladinka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí vyjádřit rytmus, tempo	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí základní cvičení s náčiním – šátek, míč s hudebním doprovodem	Rytmické kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základní tance (krok poskočný, přísunný, cval stranou)	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí přetahy a přetlaky	Průpravné úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná základní pojmy	Základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná základní organizaci utkání	Základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při hře	Základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Chytá jednoruč a obouruč, vede míč (nohou, driblingem), na místě i v pohybu	Základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Střílí na koš a na branku	Základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje sportovní hry se zjednodušenými pravidly (košíková, kopaná, přehazovaná, vybíjená)	Základy sportovních her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonu	Základy atletiky - Běh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Upraví potřebný terén	Základy atletiky - Běh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí běžeckou abecedu	Základy atletiky - Běh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí rychlý běh na 60 m – zlepšuje svou výkonnost	Základy atletiky - Běh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí vytrvalostní běh na 12 min	Základy atletiky - Běh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Správně provede polovysoký a nízký start	Základy atletiky - Běh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí spojit rozběh s odrazem	Základy atletiky - Skok

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zlepšuje svou výkonnost	Základy atletiky - Skok
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí házet kriketovým míčkem za chůze na cíl i do dálky	Základy atletiky - Hod
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládne průpravná cvičení pro šplh	Základy atletiky - Šplh o tyči
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní potřebné pomůcky pro pohyb v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná a dodržuje pravidla chování v přírodě a dopravních prostředcích	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná a dodržuje pravidla pohybu v terénu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ochraňuje přírodu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Překonává překážky	Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí chůzi do 8 km	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Probíhá formou kurzu	Plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Sleduje a zaznamenává výkony	Činnosti podporující pohybové učení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Jedná podle zásad fair play	Činnosti podporující pohybové učení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě	Činnosti podporující pohybové učení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základy atletiky		

Tělesná výchova	3. ročník
Turistika a pobyt v přírodě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Turistika a pobyt v přírodě	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Činnosti podporující pohybové učení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Činnosti ovlivňující zdraví Turistika a pobyt v přírodě	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si potřebu přiměřeného množství pohybu během dne	Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	Žák aplikuje zásady zdravotní tělesné výchovy	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>		
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>		
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>		
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>		
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Rozvíjí své pohybové schopnosti</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>		
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>		
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>		
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>		
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák zná pojmy základních cvičebních poloh, postojů, pohybů paží, nohou, trupu, zná názvy používaného nářadí a náčiní	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí kotoul vpřed, kotoul vpřed do roznožení	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí kotoul vzad	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Umí provést průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Umí provést průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí akrobatické kombinace	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Přeskakuje 2 – 4 díly bedny odrazem z trampolínky (můstku)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí roznožku přes kozu odrazem z můstku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní		

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provede průpravná cvičení pro skrčku přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí výskoky, seskoky ze švédské bedny, kozy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák provádí chůzi bez pomoci, různé druhy chůze	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Kladinka
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák vyjadřuje rytmus a tempo	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí základní cvičení s náčiním – šátek, míč aj. s hudebním doprovodem	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí základní tance (krok poskočným, přísunný, cval stranou)	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	Žák provádí přetahy a přetlaky	Průpravné úpoly

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Objasní základní pojmy	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Spolupracuje ve hře	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vysvětlí základní organizace utkání	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Hraje základní sportovní hry (košíková, kopaná, přehazovaná, vybíjená s obměnami)	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Míče chytá jednoruč a obouruč, vede míč (driblinkem, nohou) na místě i v pohybu	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Střelí na koš jednoruč a obouruč, střelí na branku	Základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	Užívá různé variace her jednoho druhu	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Využívá přírodní prostředí pro pohybové hry	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Užívá netradiční náčiní	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů	Základy atletiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dokáže upravit terén	Základy atletiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Základy atletiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná		

Tělesná výchova	4. ročník	
je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Aplikuje základy techniky běhu, hodů	Základy atletiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Užívá a reaguje na startovní povely	Základy atletiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Umí provést běžeckou abecedu	Základy atletiky - Běh
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí rychlý běh do 60 m	Základy atletiky - Běh
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného		

Tělesná výchova	4. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí vytrvalostní běh do 1000 m	Základy atletiky - Běh
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Běhá v terénu do 15 minut	Základy atletiky - Běh
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Umí provést polovysoký start, nízký start	Základy atletiky - Běh
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Žák zvyšuje svou výkonnost a zlepšuje výkony	Základy atletiky - Běh

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák spojí rozběh s odhodem	Základy atletiky - Hod
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák hází kriketovým míčkem z rozběhu (do dálky, na cíl	Základy atletiky - Hod
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Určí zásady vhodného oblečení s obutí	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	Pojmenuje a použije základní pomůcky	Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje zásady vhodného chování v přírodě a dopravních prostředcích	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pohybuje se v náročném terénu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Překonává překážky	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Ochraňuje přírodu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně		

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Aplikuje znalosti z jiných předmětů	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Sestaví osobní lékárničku a poskytne první pomoc	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí chůzi do 12 km	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí činnosti spojené s orientací podle mapy a buzoly	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Ukáže základní dovednosti spojené s tábořením (příprava tábořiště, zakládání a rušení ohně)	Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Jezdí na kole a dodržuje pravidla BESIP	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák dbá na bezpečnost jízdy	Bruslení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Popíše správnou výstroj a výzbroj	Bruslení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí průpravná cvičení pro jízdu na bruslích	Bruslení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí jízdu vpřed, zastaví, zatočí	Bruslení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně		

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí jízdu na rychlost do 20 m	Bruslení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Reaguje na pohyb jiného bruslaře	Bruslení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák sleduje základní výkony a jejich záznam	Činnosti podporující pohybové učení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná podle zásad chování fair play při TV a sportu	Činnosti podporující pohybové učení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě	Činnosti podporující pohybové učení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<u>Základy sportovních her</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<u>Bruslení</u>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<u>Bruslení</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
<u>Základy atletiky</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<u>Bruslení</u>		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Uvědomuje si potřebu přiměřeného množství pohybu během dne	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák aplikuje zásady zdravotní tělesné výchovy	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového		

Tělesná výchova	5. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozvíjí své pohybové schopnosti	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dbá hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní		

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák zná pojmy základních cvičebních poloh, postojů, pohybů paží, nohou, trupu, zná názvy používaného nářadí a náčiní	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Provede kotoul vpřed, kotoul vpřed do roznožení	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provede kotoul vpřed letmo	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provede kotoul vzad, kotoul vzad opakovaně	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Umí provést průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provede akrobatické kombinace	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Akrobacie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládne gymnastický odrazu z můstku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Přeskakuje 2 – 4 díly bedny odrazem z trampolínky (můstku)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí roznožku přes kozu odrazem z můstku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provede výskoky, seskoky ze švédské bedny, kozy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Přeskok
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák provádí chůzi bez pomoci, různé druhy chůze	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Kladinka
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní		

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák vyjadřuje rytmus a tempo	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí základní cvičení s náčiním – šátek, míč aj. s hudebním doprovodem	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí základní tance (krok ve ¾ taktu)	Rytmické kondiční formy cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák provádí přetahy a přetlaky	Průpravné úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Objasní základní pojmy	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje ve hře	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	Zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	Základy sportovních her

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vysvětlí základní organizace utkání	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zaujímá určité role ve hře	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hraje základní sportovní hry (košíková, kopaná, přehazovaná, vybíjená)	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Míče chytá jednoruč a obouruč, vede míč (driblinkem, nohou) na místě i v pohybu	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při		

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Střelí na koš jednoruč a obouruč, střílí na branku	Základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů	Základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dokáže upravit terén	Základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Aplikuje základy techniky běhu, hodů	Základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Užívá a reaguje na startovní povely	Základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	Základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Základy atletiky

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Umí provést běžeckou abecedu	Základy atletiky - Běh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí rychlý běh do 60 m	Základy atletiky - Běh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí vytrvalostní běh do 1200 m	Základy atletiky - Běh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	Běhá v terénu do 15 minut	Základy atletiky - Běh

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Umí provést polovysoký start, nízký start	Základy atletiky - Běh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák zvyšuje svou výkonnost a zlepšuje výkony	Základy atletiky - Běh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák spojí rozběh s odhodem	Základy atletiky - Hod
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák hází kriketovým míčkem z rozběhu (do dálky, na cíl)	Základy atletiky - Hod
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Určí zásady vhodného oblečení s obutí	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pojmenuje a použije základní pomůcky	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje zásady vhodného chování v přírodě a dopravních prostředcích	Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pohybuje se v náročném terénu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Překonává překážky	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Ochraňuje přírodu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	Aplikuje znalosti z jiných předmětů	Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Sestaví osobní lékárničku a poskytne první pomoc	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí přípravu pochodové trasy s pomocí učitele	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí chůzi do 12 km	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provede činnosti spojené s orientací podle mapy a buzoly	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Ukáže základní dovednosti spojené s tábořením (příprava tábořiště, zakládání a rušení ohně)	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Jezdí na kole a dodržuje pravidla BESIP	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák sleduje základní výkony a jejich záznam	Činnosti podporující pohybové učení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná podle zásad chování fair play při TV a sportu	Činnosti podporující pohybové učení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě	Činnosti podporující pohybové učení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Činnosti podporující pohybové učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rytmické kondiční formy cvičení		
Turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Základy atletiky		
Turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Činnosti ovlivňující zdraví		
Turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Seznamuje se s technikou stoje na rukou	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a		

Tělesná výchova	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zná překot vzad	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	6. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí nácvik odrazu z můstku	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže skrčku přes kozu našší odrazem z můstku	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná průpravná cvičení	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		
		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí toč vpřed	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	6. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	6. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá chůzi s doprovodnými pohyby paží	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí chůzi po kladině s obraty	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	6. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Umí provést speciální běžecká cvičení	Atletika - chlapci i dívky

Tělesná výchova	6. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje běžecké techniky a techniky startu nízkého a polovysokého	Atletika - chlapci i dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí nácvik štafetových běhů	Atletika - chlapci i dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá hod granátem na dálku	Atletika - chlapci i dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje techniky flopu, především rozběh a odraz	Atletika - chlapci i dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí šplhat na tyči	Šplh - chlapci i dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní postoj při hře	Sportovní hry - chlapci i dívky - vybíjená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	6. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá přihrávku jednoruč	Sportovní hry - chlapci i dívky - vybíjená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Umí chytat míč v klidu i v pohybu</p>	<p>Sportovní hry - chlapci i dívky - vybíjená</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní pravidla	Sportovní hry - chlapci i dívky - vybíjená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	6. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku	Sportovní hry - chlapci i dívky - vybíjená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	6. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - chlapci i dívky - vybíjená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dovede správně střílet a přihrávat	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná jednoduché herní kombinace	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Užívá zjednodušená pravidla hry	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná průpravná cvičení s míčem	Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	6. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Je schopen přihrávky	Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	6. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje vedení míče, slalom s míčem	Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí střelbu na branku	Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	6. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Uplatňuje získané poznatky při branném cvičení	Turistika a pohyb v přírodě - chlapci i dívky - Přesun v terénu - Uplatnění pravidel bezpečnosti silničního

Tělesná výchova	6. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		provozu v roli chodce - Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí poskytnout první pomoc	Turistika a pohyb v přírodě - chlapci i dívky - Přesun v terénu - Uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže se pohybovat v terénu s mírnou zátěží	Turistika a pohyb v přírodě - chlapci i dívky - Přesun v terénu - Uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná bezpečné chování v neznámém prostředí	Turistika a pohyb v přírodě - chlapci i dívky - Přesun v terénu - Uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pohyb v přírodě</u>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u>		

Tělesná výchova	6. ročník	
Sportovní hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikaci	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Za pomoci učitele zvládá stoj na rukou	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje techniku kotoulu letmo	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a		

Tělesná výchova	7. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí podat záchranu a dopomoc při jednotlivých cvicích	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	7. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná komíhání ve svisu	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Za pomoci učitele umí kotoul na švédské bedně nadél	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná průpravná cvičení	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Za pomoci učitele nacvičuje výmyk odrazem jednož	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Za pomoci učitele nacvičuje výmyk odrazem jednož	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže rovnovážné pohyby	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí náskoky, seskoky	Gymnastika - dívky - akrobacie, kruhy, přeskok, hrazda, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí šplhat na tyči – načas podle tabulky	Šplh - chlapci i dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá běžeckou techniku a techniku startu nízkého	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	7. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje běh na 300 m	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Ovládá běh na 60 m</p>	<p>Atletika - dívky</p> <p>Atletika - chlapci</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	7. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Zvládá hod granátem na cíl	Atletika - dívky

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nácvik techniky flopu, především odraz a otočka	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní pravidla	Sportovní hry - dívky - vybíjená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - dívky - přehazovaná
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí herní situace a vymýšlí taktiku	Sportovní hry - dívky - vybíjená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - dívky - vybíjená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních		

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní postoj při hře	Sportovní hry - dívky - přehazovaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako		

Tělesná výchova	7. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje podání, přihrávky, techniku smeče a bloku	Sportovní hry - dívky - přehazovaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>		
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>		
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>		
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Nacvičuje herní situace a vymýšlí taktiku</p>	<p>Sportovní hry - dívky - přehazovaná</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>		
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>		
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>		
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná průpravná cvičení s míčkem	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a		

Tělesná výchova	7. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Dovede správně přihrávat a střílet na branku	Sportovní hry - chlapci - florbal

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná jednoduché herní kombinace a učí se taktiku hry	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Sportovní hry - chlapci - kopaná	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná průpravná cvičení s míčem	Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá návaznost a zpracování míče na krátkou vzdálenost- zakončení střelbou na branku	Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje získané poznatky z branného cvičení	Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Přesun v terénu - Uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí poskytnout první pomoc	Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Přesun v terénu - Uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>		
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>		
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>		
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>		
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>		
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>		
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>		
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí se pohybovat v terénu i se zátěží	Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Přesun v terénu - Uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Orientuje se podle mapy, používá busolu	Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Přesun v terénu - Uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí zacházet se sjezdovou výzbrojí a výstrojí	Sjezdové lyžování - chlapci i dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní prvky na lyžích	Sjezdové lyžování - chlapci i dívky

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a		

Tělesná výchova	7. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí všeobecnou lyžařskou průpravu	Sjezdové lyžování - chlapci i dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	7. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pod vedením učitele dovede zvládnout základní techniku sjíždění,	Sjezdové lyžování - chlapci i dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá brždění lyžařským obloukem	Sjezdové lyžování - chlapci i dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Spolupracuje na organizaci a bezpečnosti	Sjezdové lyžování - chlapci i dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Gymnastika</u> <u>Šplh</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> <u>Sjezdové lyžování</u>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> <u>Sjezdové lyžování</u>		

Tělesná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<u>Gymnastika</u> <u>Šplh</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> <u>Sjezdové lyžování</u>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<u>Gymnastika</u> <u>Šplh</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> <u>Sjezdové lyžování</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Gymnastika</u> <u>Šplh</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> <u>Sjezdové lyžování</u>		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí kotoul letmo	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje techniku přemetu stranou	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Za pomoci učitele zvládá stoj na rukou do kotoulu	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	8. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje záchranu a pomoc	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje podmet	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládne překot vzad	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	8. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Nacvičuje houpání s obraty	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Gymnastika - chlapci - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje odbočku přes kozu našíř odrazem z můstku	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vymyslí jednoduché vazby	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok, kladina
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje kotoul vzad do vzporu	Gymnastika - chlapci - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Procvičuje výmyk odrazem obounož	Gymnastika - chlapci - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá běžeckou techniku a techniku startu polovysokého	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje běh na 800 m	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	8. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá běh na 60 m	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Technicky ovládá štafetový běh	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	8. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Zvládá hod granátem na dálku	Atletika - dívky

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje techniku flopu, především odraz a přechod přes lačku	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí šplhat na tyči (viz tabulky)	Šplh - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Šplhá s obměnami i načas (viz tabulky)	Šplh - chlapci
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Procvičuje podání, přihrávky, techniku smeče a bloku	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Používá herní situace, taktiku a pravidla hry	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní postoj	Sportovní hry - dívky - herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	8. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje driblování pravou a levou rukou	Sportovní hry - dívky - herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá přihrávkou obouruč trčením	Sportovní hry - dívky - herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí chytat míč v klidu a za pohybu	Sportovní hry - dívky - herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	8. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Nacvičuje přihrávku jednoruč trčením	Sportovní hry - dívky - herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Sportovní hry - chlapci - košíková - Herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje střelbu na koš z místa a za pohybu	Sportovní hry - dívky - útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Trénuje uvolňování bez míče	Sportovní hry - dívky - útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Realizuje obranný postoj	Sportovní hry - dívky - obranné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Obranné činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Používá clonění	Sportovní hry - dívky - obranné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Obranné činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Začíná používat základní pravidla	Sportovní hry - dívky - obranné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>		
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>		
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>		
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>		
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>		
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>		
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Zná průpravná cvičení na obratnost s míčem</p>	<p>Sportovní hry - chlapci - kopaná</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	8. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá slalom s míčem a zakončení střelbou na branku	Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Nacvičuje přihrávku na jeden dotek a zpracování míče na větší vzdálenost</p>	<p>Sportovní hry - chlapci - kopaná</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nácvik při přechodu z obranné fáze do útočné fáze	Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	8. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Zná základní pravidla	Sportovní hry - chlapci - kopaná

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné		

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje útočné a obranné kombinace	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dovede správně přihrávat a střílet na branku	Sportovní hry - chlapci - florbal

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a		

Tělesná výchova	8. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná pravidla hry	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje zkušenosti u jiných sportovních her	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako		

Tělesná výchova	8. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje získané poznatky z branného cvičení	Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí se pohybovat v terénu	Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni		

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Orientuje mapu podle busoly	Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		

Tělesná výchova	8. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		

Tělesná výchova	8. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Využívá pohybovou činnost v přírodním prostředí	Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni		

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí	Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		

Tělesná výchova	8. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		

Tělesná výchova	8. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<u>Gymnastika</u>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Šplh</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Procvičuje přemet stranou	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a		

Tělesná výchova	9. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje skoky na místě i z místa	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	9. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje rondat	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Předvádí akrobatické řady a zapojuje žákyně do samostatného hodnocení	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Podává záchranu a pomoc	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Procvičuje výmyk odrazem jednož	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje toč jízdo	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje svis vznesmo	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí houpání s obraty	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	9. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Skáče roznožku a skrčku přes kozu nadél odrazem z můstku	Gymnastika - dívky - akrobacie, hrazda, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Procvičuje kotoul vzad do vzporu	Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	9. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Nacvičuje kotoul vzad do zášvihů	Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok

Tělesná výchova	9. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Procvičuje svis vznesmo, střemhlav	Gymnastika - chlapci - akrobacie, kruhy, přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Předvede předávku při štafetovém běhu	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje běh v zatáčce	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí odrazová cvičení, techniku rozběhu a odrazu při flopu	Atletika - dívky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Atletika - chlapci
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>		
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>		
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>		
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>		
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>		
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>		
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Zkvalitňuje provedení techniky přechodu přes laťku a vlastního skoku</p>	<p>Atletika - dívky</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>		<p>Atletika - chlapci</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí běh na 60 m a 1500 m	Atletika - chlapci
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Procvičuje podání, přihrávky, techniku smeče a bloku</p>	<p>Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Používá herní situace, taktiku a pravidla hry	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	9. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Zná základní postoj	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková - Herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	9. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Sportovní hry - chlapci - košíková - Herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje driblování pravou a levou rukou	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková - Herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	9. ročník		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu			
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji			
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora			
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem			Ovládá přihrávku obouruč trčením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Sportovní hry - chlapci - košíková - Herní činnosti jednotlivce		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly			
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší			
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními			

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje přihrávku jednoruč trčením	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková - Herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí chytat míč v klidu a za pohybu	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková - Herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje střelbu na koš z místa a za pohybu	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková - Útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Procvičuje techniku dvojtaktu	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková - Útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Trénuje uvolňování bez míče	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková - Útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Útočné činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Používá doskakování a krytí útočníka bez míče, s míčem, při střelbě	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková - Útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	9. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje herní situace a vymýšlí taktiku	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková - Útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Útočné činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Realizuje obranný postoj	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková - Obranné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Obranné činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	9. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Používá clonění	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková - Obranné činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	9. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Sportovní hry - chlapci - košíková - Obranné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Používá základní pravidla	Sportovní hry - dívky - přehazovaná, košíková - Obranné činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Sportovní hry - chlapci - košíková - Obranné činnosti jednotlivce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje přihrávku na jeden dotek a zpracování míče na větší vzdálenost	Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nácvik při přechodu z obranné fáze do útočné fáze	Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Provádí rohový kop, přímý kop, situace při nepřímém kopu	Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje herní situace	Sportovní hry - chlapci - kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní pravidla	Sportovní hry - chlapci - florbál
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí manipulovat s florbalovou holí a míčkem	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje útočné a obranné kombinace	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dovede správně přihrávat a střílet na branku	Sportovní hry - chlapci - florbal

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a		

Tělesná výchova	9. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dovede uplatnit herní kombinace	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	9. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná pravidla hry	Sportovní hry - chlapci - florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Využívá pohybovou činnost v přírodním prostředí	Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - Základy přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>		
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>		
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>		
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>		
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>		
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>		
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Používá topografické a turistické vědomosti</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - Základy přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>		
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>		
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>		
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou		

Tělesná výchova	9. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Za pomoci učitele připravuje jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem	Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - Základy přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zkouší přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Turistika a pobyt v přírodě - chlapci i dívky - Základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - Základy přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a		

Tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<u>Gymnastika</u> <u>Atletika</u> <u>Sportovní hry</u>		

Tělesná výchova	9. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, kam je zařazena také tělesná výchova. Jejím úkolem je vést žáky k aktivní ochraně zdraví každého jedince v průběhu různých činností a předcházet rizikům, která na ně život klade. Doplňuje řadu předmětů - navazuje na občanskou výchovu (člověk ve společnosti, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj), na přírodopis a biologii člověka (vývoj člověka, rytmičnost životních dějů, spánek, fyziologie vybraných soustav, zdravotní péče, první pomoc, zdravý životní styl), informatiku (sociální sítě, email, spam), dále na tělesnou výchovu (pohybové aktivity, aktivní odpočinek), pracovní činnosti (příprava pokrmů, vaření). Okrajově se dotýká též chemie a zeměpisu. Celým předmětem prolíná etická výchova. Důraz je kladen na praktické zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví - učí žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) - žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - žáci jsou seznamováni s různými riziky, která ohrožují jejich zdraví i zdraví jiných

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- rozvíjejí si dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích</p> <p>- rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, člověku i vztazích mezi lidmi</p> <p>- učí se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví</p> <p>- výchova ke zdraví doplňuje ostatní vzdělávací oblasti, především Člověk a společnost a Člověk a příroda</p> <p>- osvojují si zásady životního stylu a jsou vedeni k jejich každodennímu uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech</p> <p>- žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i o vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků</p> <p>Výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 7. ročníku jako předmět dotovaný 1 hodinou týdně.</p> <p>Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu a platí při ní tedy řád učebny přírodopisu, který je závazný jak pro žáky, tak pro vyučujícího.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Občanská výchova • Přírodopis • Biologie člověka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Etická výchova • Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci poznávají cíl svých aktivit - žáci organizují a řídí vlastní činnost - učitel vede žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel dodává žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů - žáci činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit - žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují kultivovaný ústní projev - žáci se účinně zapojují do diskuse - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na vytvoření pravidel práce v týmu - žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje zdravé sebevědomí a samostatný rozvoj - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci respektují názory ostatních - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládají základní postupy první pomoci - žáci využívají znalostí a dovedností v praxi - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a slušného chování
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka z předmětu s převahou výchovného zaměření klade důraz na postoj k předmětu a jeho problematice. Hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti a kvality projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole, mezi vrstevníky mimo školu, v rodině i ve společnosti	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím a zamilovaností	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vysvětlí role jednotlivých členů třídy, rodiny, spolku	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy a pravidla soužití Prostředí komunity: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uvede z hlediska prospěšnosti zdraví příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v prostředí rodiny a vrstevníků	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy a pravidla soužití Prostředí komunity: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chápe vztahy a potřebu dodržování pravidel soužití v prostředí komunity	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy a pravidla soužití Prostředí komunity: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému v době vlastního dospívání	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání Tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vyjádří vlastní názor k problematice vztahu výživy a zdraví, diskutuje o tomto problému, uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dává do souvislostí složení stravy, způsob stravování a odpočinkových aktivit	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, odlišuje zdravé a méně zdravé potraviny	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dodržuje pitný režim	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Odpovědně přistupuje k pravidlům zdravého životního stylu	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Tělesná a duševní hygiena, denní režim Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Tělesná a duševní hygiena, denní režim Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí		
	Chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Tělesná a duševní hygiena, denní režim Zásady osobní, intimní a

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		duševní hygieny, otužování Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Chápe význam pohybu pro zdraví, aktivně se účastní pohybové i odpočinkové aktivity	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Tělesná a duševní hygiena, denní režim Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Stres a jeho vztah ke zdraví Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	Na základě vlastních zkušeností a znalostí vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Autodestruktivní závislosti Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek, dává si je do souvislosti s životní perspektivou	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Autodestruktivní závislosti Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Používá způsoby odmítání návykových látek a návykového chování a uvědomuje si právní možnosti	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Autodestruktivní závislosti Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Zvládá modely chování v případě šikany, týrání a zneužívání	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - Šikana a jiné projevy násilí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	V případě potřeby samostatně vyhledá služby specializované pomoci	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>		<p>sexuální kriminalita - Šikana a jiné projevy násilí</p>
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Bezpečným chováním předchází úrazům při aktivitách ve volném čase</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Bezpečné chování a komunikace Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,</p>	<p>Je si vědom rizika komunikace s neznámými lidmi při osobním styku i prostřednictvím sociálních sítí</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Bezpečné chování a komunikace Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rozpozná situace ohrožující bezpečnost a umí se patřičně chovat	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	V případě potřeby poskytne adekvátní pomoc	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Ochrana člověka za mimořádných událostí Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, uplatňuje adekvátní způsoby chování	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Ochrana člověka za mimořádných událostí Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Chápe pojmy evakuace a varovný signál	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Ochrana člověka za mimořádných událostí Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Na příkladu modelových situací navrhuje následné činnosti po mimořádné události a hledá možnosti prevence vzniku mimořádných událostí	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Ochrana člověka za mimořádných událostí Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Utváří si vědomí vlastní identity	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dokáže zaujímat hodnotové postoje a rozhodnout, jak řešit problémy v mezilidských vztazích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepečení Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepečení Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Chování	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zdraví v rámci školy a obce		podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Chápe dopad vlastního jednání a chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		

Výchova ke zdraví	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<u>Bezpečné chování a komunikace</u> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<u>Vztahy ve dvojici</u> - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství	
<u>Sebepoznání a sebepojetí</u> - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem	
<u>Psychohygienu v sociální dovednosti</u> pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech	
<u>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</u> - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<u>Stres a jeho vztah ke zdraví</u> - kompenzační, relaxační, regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<u>Vztahy ve dvojici</u> - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství	
<u>Bezpečné chování a komunikace</u> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<u>Vztahy ve dvojici</u> - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství	
<u>Dětství, puberta, dospívání</u> - tělesné, duševní a společenské změny	
<u>Výživa a zdraví</u> - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy	
<u>Stres a jeho vztah ke zdraví</u> - kompenzační, relaxační, regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	
<u>Sebepoznání a sebepojetí</u> - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem	
<u>Psychohygienu v sociální dovednosti</u> pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech	
<u>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</u> - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Bezpečné chování a komunikace</u> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<u>Bezpečné chování a komunikace</u> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<u>Bezpečné chování a komunikace</u> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chápe význam zdrženlivosti v době dospívání	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chápe význam odpovědného sexuálního chování	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vnímá vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, dává do souvislostí zdravý životní styl, vliv prostředí a rozvoj civilizačních nemocí	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, teplota, osvětlení
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před přenosnými chorobami Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před přenosnými chorobami Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zná základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před přenosnými chorobami Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Svěří se se zdravotním problémem, umí popsat zdravotní problémy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před přenosnými chorobami Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zná základní zásady prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče, odpovědné chování Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z	Zná hlavní zásady prevence ochrany před nepřenosiými	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana

Výchova ke zdraví	7. ročník	
hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	chorobami a před úrazy	před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče, odpovědné chování Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc i v improvizovaných podmínkách	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče, odpovědné chování Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ví, kde a jak vyhledat odbornou pomoc	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče, odpovědné chování Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vysvětlí význam dodržování léčebných postupů	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče, odpovědné chování Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje podstatné a sděluje je ostatním	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče, odpovědné chování Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Autodestruktivní závislosti Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		sexuální kriminalita Formy sexuálního zneužívání dětí Kriminalita mládeže Komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Autodestruktivní závislosti Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Formy sexuálního zneužívání dětí Kriminalita mládeže Komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Autodestruktivní závislosti Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Formy sexuálního zneužívání dětí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		

Výchova ke zdraví	7. ročník		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Kriminalita mládeže Komunikace se službami odborné pomoci	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi			
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobního bezpečí	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Bezpečné chování a komunikace Sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí			
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	V rizikových situacích, včetně silniční a železniční dopravy se chová odpovědně	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím			
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc			
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	V případě potřeby poskytne první pomoc	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení			

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zná telefonická spojení pro přivolání první pomoci a umí je v případě potřeby použít	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Chápe manipulativní vliv reklamy a sekt, dle svých možností a schopností se jim účinně brání	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Manipulativní reklama a informace Reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Manipulativní reklama a informace Reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojem člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Podpora zdraví a její formy Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Odpovědnost

Výchova ke zdraví	7. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Na příkladech vysvětlí přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojem člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Podpora zdraví a její formy Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojem člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Podpora zdraví a její formy Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Z chování lidí vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojem člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Podpora zdraví a její formy Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		

Výchova ke zdraví	7. ročník		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce			
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví			
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		V rámci svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojem člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví			HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Podpora zdraví a její formy Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví			
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky			OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí Zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí a vlastní identity
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce			
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví			
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Utváří si vědomí vlastní identity		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická			

Výchova ke zdraví	7. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chápe dopad vlastního jednání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebezpečí Zdravé a vyrovnané sebezpečí, utváření vědomí a vlastní identity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Posilováním sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání se zdokonaluje ve zvládnání problémových situací	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Zaujímání hodnotových postupů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Dokáže zaujímat hodnotové postoje a rozhodovat, jak řešit problémy v mezilidských vztazích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Zaujímání hodnotových postupů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-</u> kvalita ovzduší a vody, hluk, teplota, osvětlení		
<u>Autodestruktivní závislosti-</u> psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, násilné chování, těžké životní situace jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu		
<u>Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita-</u> formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<u>Manipulativní reklama a informace-</u> reklamní vlivy, působení sekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví-</u> sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		
<u>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-</u> kvalita ovzduší a vody, hluk, teplota, osvětlení		
<u>Autodestruktivní závislosti-</u> psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, násilné chování, těžké životní situace jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu		
<u>Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita-</u> formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci		
<u>Celostní pojem člověka ve zdraví a nemoci-</u> složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		
<u>Podpora zdraví její formy-</u> prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		
<u>Sebezpečování a sebepečování-</u> zdravé a vyrovnané sebepečování, utváření vědomí a vlastní identity		
<u>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování-</u> cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postupů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<u>Manipulativní reklama a informace-</u> reklamní vlivy, působení sekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví-</u> vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí, agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova ke zdraví	7. ročník
<p><u>Celostní pojem člověka ve zdraví a nemoci</u>- složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p><u>Podpora zdraví její formy</u>- prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p><u>Sebezpoznání a sebezpojetí</u>- zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí a vlastní identity</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</u>- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postupů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<u>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</u> - kvalita ovzduší a vody, hluk, teplota, osvětlení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
<p><u>Sebezpoznání a sebezpojetí</u>- zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí a vlastní identity</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</u>- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postupů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<p><u>Sebezpoznání a sebezpojetí</u>- zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí a vlastní identity</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</u>- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postupů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p>	

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je vyučován od 6 do 9. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci. Zaměření předmětu vychází z tradic a možností školy a s ohledem na ně jsou vybrány tematické okruhy.</p> <p>Vzdělávací obsah je určen chlapcům i děvčatům bez rozdílu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni se předmět vyučuje v 1. až v 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Pracovní činnosti jsou na 1. stupni rozděleny do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem (vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů; funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů; jednoduché pracovní postupy a organizace práce; lidové zvyky, tradice a řemesla) - konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi - plošné, prostorové, konstrukční; sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem) - pěstitelské práce (základní podmínky pro pěstování rostlin; péče o nenáročnou rostlinu; pěstování rostlin ze semen; pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování) - příprava pokrmů (pravidla správného stolování; příprava tabule pro jednoduché stolování) <p>Na druhém stupni je učivo rozděleno do ročníků následovně:</p> <p>6. ročník-Práce s technickým materiálem Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>7. ročník-Práce s technickým materiálem Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>8. ročník-Svět práce Příprava pokrmů</p> <p>9. ročník-Svět práce Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Náplň jednotlivých okruhů navazuje na učivo přírodopisu, fyziky, chemie a některé volitelné předměty a vzájemně se obohacují. Praktickým přístupem vytváří protíváhu k teoretickým předmětům. Všechny tematické okruhy prolíná environmentální výchova, na níž je kladem velký důraz.</p> <p>Výuka bude probíhat v odborných učebnách a na školní zahradě, doplňovat ji budou exkurze dle obsahu a charakteru činností a dle regionálních možností.</p> <p>Při všech činnostech je důsledně brán zřetel na hygienu a BOZP.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Fyzika • Přírodopis • Technické kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - učitel pozoruje pokrok u všech žáků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování si základních pracovních dovedností a návyků - vedení žáků k vytrvalosti a soustavnosti při plnění pracovních úkolů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu úsudku a zkušeností - vyhledává informace vhodné k řešení problému, jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>empirické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy, aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce - učitel vede žáky k užívání správné terminologie <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje vlastní názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a vyvozuje poučení - vytváří pozitivní potřebu o sobě samém a tím podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dostal pocit sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních pomůcek - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	<p>1. stupeň</p> <p>U žáka se hodnotí vztah k pracovním činnostem, k pracovnímu kolektivu a k samotné práci, tvořivost, fantazie, pohotovost a samostatnost, při výkonu vlastní práce ovládnutí teoreticky získaných poznatků, uplatňování dovedností a návyků, pracovních postupů a způsobů práce, organizace činnosti, překonávání překážek při práci, vhodné využívání materiálu, surovin a energie.</p> <p>Dalším kritériem hodnocení žáka při pracovních činnostech je udržování pořádku na pracovním místě a na pracovišti, úklid po dokončené práci a aktivní starost o životní prostředí.</p> <p>Žák dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Při klasifikaci v předmětu pracovní činnosti se v souladu s požadavky učebních osnov na předmět s převahou praktických činností hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k práci, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí rozličných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a udržování pořádku, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, - schopnost pracovat podle pokynů učitele

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	Práce s drobným materiálem – papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí stříhat textil a nalepit textilii	Práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede sestavovat stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání	Pěstitelské činnosti

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil		
Konstrukční činnosti		
Pěstitelské činnosti		
Příprava pokrmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil		
Konstrukční činnosti		
Pěstitelské činnosti		
Příprava pokrmů		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru	Práce s drobným materiálem - přírodniny

Pracovní činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	přírodní materiál	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá slovní návod nebo předlohy	Práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká jehlu, stříhá textil, používá zadní steh	Práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přišívá knoflíky	Práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Sestavuje stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Stanoví základy péče o pokojové květiny – otírání listů,	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zalévání, kypření	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zasévá semena	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Připravuje tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Práce s drobným materiálem– papír, přírodniny, textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>Práce s drobným materiálem– papír, přírodniny, textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Práce s drobným materiálem– papír, přírodniny, textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	Práce s drobným materiálem – papír a karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem – papír a karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje podle pracovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Naučí se zadní steh	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí přišíť knoflíky	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem - textil

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dovede sestavovat stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Umí montovat demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zapojuje se do práce ve dvojici či skupině	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zná základy péče o pokojové květiny- otírání listů, zalévání, kypření	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Umí zasít semena	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil		
Konstrukční činnosti		
Pěstitelské činnosti		
Příprava pokrmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské činnosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem – papír a karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	Seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů	Práce s drobným materiálem - přírodniny

Pracovní činnosti	4. ročník	
z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Seznamuje se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Přizpůsobuje se práci ve dvojici nebo skupině	Práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Používá různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Udržuje pořádek na svém pracovišti, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje, demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Používá slovní návod a předlohy	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Poskytne první pomoc při úraze	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Stanoví základy péče o pokojové květiny- otírání listů, zalévání, kypření	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Rozlišuje setí a sázení	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Vysvětlí množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Porovná různé druhy dřeva zhotovuje jednoduché konstrukce ze špejlí	Práce se dřevem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Práce s drobným materiálem– papír, přírodniny, textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Příprava pokrmů</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Práce s drobným materiálem– papír, přírodniny, textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p>		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Práce se dřevem		
Příprava pokrmů		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Pěstitelské činnosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Pěstitelské činnosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem – papír a karton
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů	Práce s drobným materiálem – přírodniny

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Seznamuje se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,		

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Přizpůsobuje se práci ve dvojici nebo skupině	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Používá různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Seznamuje se s látáním a tkaním	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,		

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozeznává osnovu a útek	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Udržuje pořádek na svém pracovišti, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi		

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Používá slovní návod a předlohy nebo jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-01 poskytne první pomoc při úraze		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-2-01 poskytne první pomoc při úraze		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi –

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž		plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Stanoví základy péče o pokojové květiny- otírání listů, zalévání, kypření	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Rozlišuje setí a sázení	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	Vysvětlí množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování

Pracovní činnosti	5. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Porovná různé druhy dřeva	Práce se dřevem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zhotovuje jednoduché konstrukce ze špejlí	Práce se dřevem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<u>Pěstitelské činnosti</u>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<u>Práce s drobným materiálem</u> – papír, přírodniny, textil		
<u>Konstrukční činnosti</u>		
<u>Pěstitelské činnosti</u>		
<u>Práce se dřevem</u>		
<u>Příprava pokrmů</u>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Pěstitelské činnosti</u>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Práce s drobným materiálem</u> – papír, přírodniny, textil		
<u>Konstrukční činnosti</u>		
<u>Pěstitelské činnosti</u>		
<u>Práce se dřevem</u>		
<u>Příprava pokrmů</u>		
Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvědomí si význam půdy pro výživu lidstva	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí správné postupy při obdělávání půdy	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ví, jak udržet úrodnost půdy	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozpozná vybrané druhy zeleniny	Zelenina
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Seznámí se s pěstebním postupem u vybraných druhů zeleniny	Zelenina
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Používá vhodné pracovní pomůcky pro pěstování zeleniny	Zelenina
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje a využívá vybrané druhy okrasných rostlin pro výzdobu	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvědomuje si nutnost stálé péče o ně	Okrasné rostliny

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pozná jiný způsob pěstování okrasných rostlin	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pozná, jak pečovat o vybrané druhy ovocných rostlin	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Seznámí se s různými způsoby uskladnění a zpracování jejich produktů	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvědomí si význam léčivých rostlin	Léčivé rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná odstrašující příklady drogové závislosti	Léčivé rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalosti chovu vybraných domácích zvířat	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dodržuje zásady hygieny a ochrany zdraví při jejich chovu	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady		

Pracovní činnosti	6. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dokáže poskytnout první pomoci při úrazu	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Grafická komunikace - Čtení jednoduchého technického výkresu, měření, orýsování, jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Grafická komunikace - Čtení jednoduchého technického výkresu, měření, orýsování, jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zná základní rozdělení dřeva podle tvaru zeleně a hustoty dřeva	Materiál - Rozeznávání různých druhů materiálů - Určování základních vlastností materiálů - Řezivo, drát, plech, termoplasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pojmenuje nejčastěji užívané kovy	Materiál - Rozeznávání různých druhů materiálů - Určování základních vlastností materiálů - Řezivo, drát, plech, termoplasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Chápe základní rozdělení umělých hmot	Materiál - Rozeznávání různých druhů materiálů - Určování základních vlastností materiálů - Řezivo, drát, plech, termoplasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů	Materiál - Rozeznávání různých druhů materiálů - Určování základních vlastností materiálů - Řezivo, drát, plech, termoplasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Umí zvolit vhodné nářadí a pomůcky pro různé materiály	Nářadí a pomůcky - Pro ruční opracování materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Chápe význam správného zacházení s těmito nástroji	Nářadí a pomůcky - Pro ruční opracování materiálů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při	První pomoc - První pomoc při úrazu nářadím,

Pracovní činnosti	6. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	materiálem - Poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - Řád školní dílny
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě	První pomoc - První pomoc při úrazu nářadím, materiálem - Poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - Řád školní dílny
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák je schopen dřevo řezat, rašplovat a pilovat, brousit, vrtat a dlabat	Práce se dřevem - Měření a orýsování, ruční opracování, spojování dřeva, povrchová úprava
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Umí dřevo podle potřeby spojit hřebíky a vruty, lepit a čepovat	Práce se dřevem - Měření a orýsování, ruční opracování, spojování dřeva, povrchová úprava
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční	Žák zvládne stříhání, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání a spojování kovů	Práce s kovem - Měření a orýsování, ruční opracování

Pracovní činnosti	6. ročník	
prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák umí plasty řezat, stříhat, pilovat, brousit, vrtat, tvarovat teplem a lepit	Práce s plasty - Měření a orýsování, ruční opracování
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p><u>Pěstitelské práce a chovatelství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování - Zelenina - Okrasné rostliny - Ovocné rostliny - Léčivé rostliny <p><u>Práce s technickým materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafická komunikace - Materiál - Nářadí a pomůcky - První pomoc - Práce s kovem - Práce s plasty 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p><u>Pěstitelské práce a chovatelství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování - Zelenina - Okrasné rostliny 		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Ovocné rostliny - Léčivé rostliny <p><u>Práce s technickým materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafická komunikace - Materiál - Nářadí a pomůcky - První pomoc - Práce s kovem - Práce s plasty 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p><u>Pěstitelské práce a chovatelství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování - Zelenina - Okrasné rostliny - Ovocné rostliny - Léčivé rostliny <p><u>Práce s technickým materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafická komunikace - Materiál - Nářadí a pomůcky - První pomoc - Práce s kovem - Práce s plasty 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p><u>Práce s technickým materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafická komunikace - Materiál - Nářadí a pomůcky - První pomoc - Práce s kovem - Práce s plasty 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p><u>Pěstitelské práce a chovatelství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování 		

Pracovní činnosti	6. ročník	
- Zelenina - Okrasné rostliny - Ovocné rostliny - Léčivé rostliny <u>Práce s technickým materiálem:</u> - Grafická komunikace - Materiál - Nářadí a pomůcky - První pomoc - Práce s kovem - Práce s plasty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Pěstitelské práce a chovatelství:</u> - Základní podmínky pro pěstování - Zelenina - Okrasné rostliny - Ovocné rostliny - Léčivé rostliny <u>Práce s technickým materiálem:</u> - Grafická komunikace - Materiál - Nářadí a pomůcky - První pomoc - Práce s kovem - Práce s plasty		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvědomí si význam půdy pro výživu lidstva	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí správné postupy při obdělávání půdy	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ví, jak udržet úrodnost půdy	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozpozná vybrané druhy zeleniny	Zelenina
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Seznámí se s pěstebním postupem u vybraných druhů zeleniny	Zelenina
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Používá vhodné pracovní pomůcky pro pěstování zeleniny	Zelenina
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje a využívá vybrané druhy okrasných rostlin pro výzdobu	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvědomuje si nutnost stálé péče o ně	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Pozná jiný způsob pěstování okrasných rostlin	Okrasné rostliny

Pracovní činnosti	7. ročník	
vybraných rostlin		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pozná, jak pečovat o vybrané druhy ovocných rostlin	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Seznámí se s různými způsoby uskladnění a zpracování jejich produktů	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvědomí si význam léčivých rostlin	Léčivé rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná odstrašující příklady drogové závislosti	Léčivé rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalosti chovu vybraných domácích zvířat	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dodržuje zásady hygieny a ochrany zdraví při jejich chovu	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dokáže poskytnout první pomoci při úrazu	Chovatelství

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Grafická komunikace - Čtení jednoduchého technického výkresu, měření, orýsování, jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Grafická komunikace - Čtení jednoduchého technického výkresu, měření, orýsování, jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zná základní rozdělení dřeva podle tvaru zeleně a hustoty dřeva	Materiál - Rozeznávání různých druhů materiálů, určování základních vlastností materiálů - řezivo, drát, plech, termoplasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pojmenuje nejčastěji užívané kovy	Materiál - Rozeznávání různých druhů materiálů, určování základních vlastností materiálů - řezivo, drát, plech, termoplasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Chápe základní rozdělení umělých hmot	Materiál - Rozeznávání různých druhů materiálů, určování základních vlastností materiálů - řezivo, drát, plech, termoplasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů	Materiál - Rozeznávání různých druhů materiálů, určování základních vlastností materiálů - řezivo, drát, plech, termoplasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Umí zvolit vhodné nářadí a pomůcky pro různé materiály	Nářadí a pomůcky - Pro ruční opracování materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Chápe význam správného zacházení s těmito nástroji	Nářadí a pomůcky - Pro ruční opracování materiálů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc - První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví, řád školní dílny
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		

Pracovní činnosti	7. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytnete první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnete první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě	První pomoc - První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví, řád školní dílny
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnete první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák je schopen dřevo řezat, rašplovat a pilovat, brousit, vrtat a dlabat	Práce se dřevem - Měření a orýsování, ruční opracování, spojování dřeva, povrchová úprava
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Umí dřevo podle potřeby spojit hřebíky a vruty, lepit a čepovat	Práce se dřevem - Měření a orýsování, ruční opracování, spojování dřeva, povrchová úprava
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák zvládne stříhání, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání a spojování kovů	Práce s kovem - Měření a orýsování, ruční opracování
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční		

Pracovní činnosti	7. ročník	
prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák umí plasty řezat , stříhat, pilovat, brousit, vrtat, tvarovat teplem a lepit	Práce s plasty - Měření a orýsování, ruční opracování
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p><u>Pěstitelské práce a chovatelství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování - Zelenina - Okrasné rostliny - Ovocné rostliny - Léčivé rostliny <p><u>Práce s technickým materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafická komunikace - Materiál - Nářadí a pomůcky - První pomoc - Práce s kovem - Práce s plasty 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p><u>Pěstitelské práce a chovatelství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování - Zelenina - Okrasné rostliny 		

Pracovní činnosti	7. ročník	
- Ovocné rostliny - Léčivé rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<u>Pěstitelské práce a chovatelství:</u> - Základní podmínky pro pěstování - Zelenina - Okrasné rostliny - Ovocné rostliny - Léčivé rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Práce s technickým materiálem:</u> - Grafická komunikace - Materiál - Nářadí a pomůcky - První pomoc - Práce s kovem - Práce s plasty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Pěstitelské práce a chovatelství:</u> - Základní podmínky pro pěstování - Zelenina - Okrasné rostliny - Ovocné rostliny - Léčivé rostliny <u>Práce s technickým materiálem:</u> - Grafická komunikace - Materiál - Nářadí a pomůcky - První pomoc - Práce s kovem - Práce s plasty		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Připravuje tabuli pro jednoduché stolování	Stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní pravidla chování u stolu	Stolování
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Zná základní vybavení kuchyně, správné stolování	Kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Seznamuje se s bezpečností práce	Kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje jednoduché pomazánky	Pomazánky - Práce ve cvičné kuchyňce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zdobí chlebíčky	Pomazánky - Práce ve cvičné kuchyňce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje vánoční cukroví	Vánoce - Cvičná kuchyně, materiál pro vánoční dekoraci
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vyrobí jednoduchý vánoční svícen, vánoční dekoraci	Vánoce - Cvičná kuchyně, materiál pro vánoční dekoraci
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zpracovává listové těsto	Listové těsto - cvičná kuchyně

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Využívá jednoduché recepty	Listové těsto - cvičná kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vyrábí jednoduchý salát (zeleninový, těstovinový, ovocný)	Saláty - cvičná kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zpracovává těsto	Těsta - cvičná kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zdobí pizzu	Těsta - cvičná kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Seznamuje se s velikonoční kuchyní	Velikonoce - cvičná kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vyrábí pokrmy z vajec	Velikonoce - cvičná kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Snaží se vytvořit velikonoční dekorace	Velikonoce - cvičná kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vyzkouší si připravit oběd (polévku a hlavní jídlo)	Polévka, hlavní jídlo - cvičná kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje poháry, jednoduché dezerty, koktejly	Slavnostní kuchyně - cvičná kuchyně
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Diskutuje o povoláních rodičů, příbuzných a známých	Trh práce - Před branami světa práce: Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Faktory charakterizující lidskou práci - Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Poznává kvalifikační požadavky	Faktory charakterizující lidskou práci - Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Poznává techniku jako součást lidské kultury	Vliv vývoje techniky na lidskou práci
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Umí obsluhovat běžné technické prostředky	Vliv vývoje techniky na lidskou práci
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Prohlubuje si vztah k technice	Vliv vývoje techniky na lidskou práci
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a		

Pracovní činnosti	8. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě	Volba profesní orientace: - Základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle - Tělesný a zdravotní stav, vlastnosti schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - Informační základna pro volbu povolání, profesní informace, poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Rozhoduje se odpovědně v dalším profesním zaměření	Volba profesní orientace: - Základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle - Tělesný a zdravotní stav, vlastnosti schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - Informační základna pro volbu povolání, profesní informace, poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Přistupuje pozitivně a odpovědně ke vztahu k práci	Možnosti vzdělávání - Uvažování o úspěšném uplatnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stolování - Kuchyně - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky, Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty, těsta, Velikonoce, polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Před branami světa práce - Faktory charakterizující lidskou práci - Vliv vývoje techniky na lidskou práci <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozhodování o budoucí profesi - Možnosti vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stolování - Kuchyně - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky, Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty, těsta, Velikonoce, polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně <p>Trh práce</p>		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Před branami světa práce - Faktory charakterizující lidskou práci - Vliv vývoje techniky na lidskou práci <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozhodování o budoucí profesi -Možnosti vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Příprava pokrmů</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Stolování - Kuchyně - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky,Vánoce,materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty,těsta,Velikonoce,polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Příprava pokrmů</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Stolování - Kuchyně - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky,Vánoce,materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty,těsta,Velikonoce,polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně 		
<u>Trh práce</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Před branami světa práce - Faktory charakterizující lidskou práci - Vliv vývoje techniky na lidskou práci <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozhodování o budoucí profesi -Možnosti vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<u>Příprava pokrmů</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Stolování - Kuchyně - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky,Vánoce,materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty,těsta,Velikonoce,polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně 		
<u>Trh práce</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Před branami světa práce - Faktory charakterizující lidskou práci - Vliv vývoje techniky na lidskou práci <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozhodování o budoucí profesi 		

Pracovní činnosti	8. ročník	
-Možnosti vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stolování - Kuchyně - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky,Vánoce,materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty,těsta,Velikonoce,polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Před branami světa práce - Faktory charakterizující lidskou práci - Vliv vývoje techniky na lidskou práci <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozhodování o budoucí profesi -Možnosti vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stolování - Kuchyně - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky,Vánoce,materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty,těsta,Velikonoce,polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Před branami světa práce - Faktory charakterizující lidskou práci - Vliv vývoje techniky na lidskou práci <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozhodování o budoucí profesi -Možnosti vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stolování - Kuchyně - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky,Vánoce,materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty,těsta,Velikonoce,polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Před branami světa práce - Faktory charakterizující lidskou práci - Vliv vývoje techniky na lidskou práci 		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Volba profesní orientace -Rozhodování o budoucí profesi -Možnosti vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Příprava pokrmů - Práce ve cvičné kuchyňce: Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, Velikonoce</p> <p>Trh práce - Před branami světa práce - Faktory charakterizující lidskou práci - Vliv vývoje techniky na lidskou práci</p> Volba profesní orientace -Rozhodování o budoucí profesi -Možnosti vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Příprava pokrmů - Stolování - Kuchyně - Práce ve cvičné kuchyňce: Pomazánky, Vánoce, materiál pro vánoční dekoraci, listové těsto, saláty, těsta, Velikonoce, polévka, hlavní jídlo, slavnostní kuchyně</p> <p>Trh práce - Vliv vývoje techniky na lidskou práci</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p>Trh práce - Před branami světa práce - Faktory charakterizující lidskou práci - Vliv vývoje techniky na lidskou práci</p> Volba profesní orientace -Rozhodování o budoucí profesi -Možnosti vzdělávání		
Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provádí drobnou domácí údržbu	Údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Elektrotechnika v domácnosti Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v profesní informační základně	Možnost vzdělávání - Vybíráme si ze vzdělávací nabídky - Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnost vzdělávání - Vybíráme si ze vzdělávací nabídky - Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby

Pracovní činnosti	9. ročník	
služby pro výběr vhodného vzdělávání		nabídky - Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Realisticky posuzuje své aktuální výsledky ve škole, porovnává je s požadavky a podmínkami přijetí na vybranou školu	Možnost vzdělávání - Vybíráme si ze vzdělávací nabídky - Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Přijímá promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci	Možnost vzdělávání - Vybíráme si ze vzdělávací nabídky - Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Učí se zvládat nové životní situace	Možnost vzdělávání - Vybíráme si ze vzdělávací nabídky - Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Poznává pracovní příležitosti v regionu	Zaměstnání - Pracovní příležitosti v regionu - Způsoby hledání zaměstnání - Životopis, pohovor u zaměstnavatele - Nezaměstnanost, úřad práce - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Ví o možnostech uplatnění absolventa ZŠ	Zaměstnání - Pracovní příležitosti v regionu - Způsoby hledání zaměstnání - Životopis, pohovor u zaměstnavatele - Nezaměstnanost, úřad práce - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby	Zaměstnání - Pracovní příležitosti v regionu - Způsoby hledání zaměstnání - Životopis, pohovor u zaměstnavatele - Nezaměstnanost, úřad práce - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Ovládá schopnost prakticky zvládat manuální i duševní činnosti světa práce	Zaměstnání - Pracovní příležitosti v regionu - Způsoby hledání zaměstnání - Životopis, pohovor u zaměstnavatele - Nezaměstnanost, úřad práce - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Chápe práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatele, rovnost příležitostí na trhu práce	Zaměstnání - Pracovní příležitosti v regionu - Způsoby hledání zaměstnání - Životopis, pohovor u zaměstnavatele - Nezaměstnanost, úřad práce - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské	Řeší akční plánování, organizování a hodnocení svoji	Podnikání - Druhy a struktura organizací, formy

Pracovní činnosti	9. ročník	
služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	činnosti	podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Rozvíjí podnikatelské myšlení	Podnikání - Druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
	Seznamuje se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměru až po jejich realizace	Podnikání - Druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
	Provádí jednoduché operace provozu fiktivní firmy	Podnikání - Druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finance <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Možnost vzdělávání - Zaměstnání - Podnikání 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Možnost vzdělávání - Zaměstnání - Podnikání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finance - Údržba domácnosti - Elektrotechnika v domácnosti - Nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Možnost vzdělávání 		

Pracovní činnosti	9. ročník
- Zaměstnání - Podnikání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Svět práce - Možnost vzdělávání - Zaměstnání - Podnikání	

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z českého jazyka je volitelný předmět, který se zařazuje do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Doplnuje výuku českého jazyka a je zaměřen na intenzivní přípravu na přijímací zkoušky na střední školy. Cílem je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je prohloubení a rozšíření poznatků získaných v předmětu Český jazyk v průběhu celé školní docházky a aplikace znalostí o pravopise v písemném projevu v praxi.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klást důraz na pozitivní motivaci žáka - předkládat dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů - používat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabulegramatických přehledů) a audiovizuální techniku - vést k samostatnému učení zařazováním práce s jazykovými příručkami a slovníky - věnovat se dovednosti autokorekce chyb
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhat mu hledat další řešení - zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností získaných v průběhu školní docházky a z vlastního úsudku - předkládat modelové situace a vést žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek - učit žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat, obhajovat svůj názor a akceptovat názor jiných - směřovat žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování - uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem) - vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky - posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - vést žáka k aktivnímu zapojení do kulturních dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastní na jejich organizování a účastí v soutěžích - směřovat žáka k projevení pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadovanou přípravou na výuku, shromažďováním materiálů

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	- věst žáka k sebekontrolě
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve cvičení z českého jazyka se písemném i ústním projevu hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost získaných poznatků, schopnost uplatňovat získané poznatky a dovednosti v praktických činnostech (diktáty, pravopisná cvičení, prověrky, písemné práce)</p> <p>Součástí hodnocení je příprava na vyučování, plnění požadavků vyučujícího, kvalita práce a aktivita při vyučování.</p> <p>Při hodnocení žáků mimořádně nadaných i žáků s vývojovými poruchami učení se bere zřetel na doporučení poradenského zařízení.</p>

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Odliší pojmy hláska – písmeno	Hláskosloví
	Zná pravopis psaní ů/ú, di, ti, ni/dy, ty, ny – ve slovech domácích i slovech cizího původu, zápis neologismů	Hláskosloví
	Umí určit stavbu slova	Stavba slova
	Na základě znalosti stavba slova ovládá pravopis souhláskových skupin	Stavba slova
	Zná vyjmenovaná slova	Stavba slova
	Zdůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách v kořeni	Stavba slova
	Prohlubuje dovednosti psaní i/y v koncovech ohebných slovních druhů	Tvarosloví – pravopis koncovek
	Samostatně zdůvodňuje pravopisné jevy	Tvarosloví – pravopis koncovek
	Znalosti o psaní koncovek aplikuje v písemném projevu	Tvarosloví – pravopis koncovek
	Při zdůvodňování aktivně uplatňuje pravidla psaní velkých písmen a uplatňuje je v písemném projevu	Velká písmena
	Rozumí zápisu interpunkce ve větě jednoduché i souvětí	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	Samostatně zvládá všestranné jazykové rozbory	Příprava na přijímací zkoušky na střední školy - Všestranné jazykové rozbory - SW programy
	Aktivně se připravuje na přijímací řízení	Příprava na přijímací zkoušky na střední školy - Všestranné jazykové rozbory - SW programy
	S využitím jazykových her si rozšiřuje schopnosti v užívání jazyka	Jazykové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hláskosloví Stavba slova Tvarosloví – pravopis koncovek Velká písmena Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Příprava na přijímací zkoušky na střední školy- Všestranné jazykové rozbory, SW programy Jazykové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava na přijímací zkoušky na střední školy- Všestranné jazykové rozbory Jazykové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hláskosloví Stavba slova Tvarosloví – pravopis koncovek Velká písmena Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Příprava na přijímací zkoušky na střední školy- Všestranné jazykové rozbory, SW programy Jazykové hry		

5.21.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen především pro žáky se zájmem o matematiku, kteří budou po 9. ročníku pokračovat ve studiu na střední škole. Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět se zařazuje od 7. do 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Obsahem předmětu cvičení z matematiky je převážně prohloubení a rozšíření poznatků získaných v předmětu matematika. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby žáci upevnili a prohloubili základní matematické postupy v dané oblasti, aby uměli využívat naučené poznatky při řešení reálných problémů, dokázali kriticky vyhodnocovat výsledky. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pro zpestření výuky uplatňujeme moderní aktivizující metody - např. logické úlohy a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se osvojovat základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňování reálných jevů - žák samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické myšlení - učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - žák se učí používat správné terminologie a symboliky a je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života - žák se učí pracovat v týmu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba správného postupu, vyhodnocení správnosti - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, je veden k ohleduplnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářejí zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedou k efektivnímu využívání matematických dovedností a znalostí - vedou k efektivnímu využívání osvojených matematických dovedností a znalostí - vedou ke zdokonalování grafického projevu - žák vhodně používá pracovní pomůcky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Při výuce je hodnocena především přesnost pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a jejich trvalé osvojení. V geometrii je hodnocena správnost a přesnost, při rýsování kvalita motorické činnosti a jejich výsledků. Ve slovních úlohách je hodnocena kvalita myšlení, logika a samostatnost. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita v přístupu k probíranému učivu a zájem o něj. Žákům s vývojovými poruchami učení, především s individuálním plánem, je umožněno použití kalkulátoru a přehledných tabulek převodů a vzorců.</p>

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit	Prohloubení základních poznatků: Zlomek, operace se zlomky
	Provádí obtížnější početní operace se zlomky	Prohloubení základních poznatků: Zlomek, operace se zlomky
	Orientuje se v běžných situacích (dluhy, záporné teploty - teploměr)	Prohloubení základních poznatků: Zlomek, operace se zlomky
	Umí zapsat zlomek desetinným nebo periodickým číslem	Prohloubení základních poznatků: Zlomek, operace se zlomky
	Pracuje s měřítky map a plánů	Prohloubení základních poznatků: Měřítko map
	Chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe	Prohloubení základních poznatků: Trojčlenka
	Umí alternativně vyjadřovat části celku různými způsoby (% , desetinným číslem, zlomkem), chápe význam procent (popř. promile) v praktickém životě - úroky, slevy a umí řešit složitější slovní úlohy na procenta	Prohloubení základních poznatků: Procenta, promile
	Umí zobrazit ve středové souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici	Prohloubení základních poznatků: Přímka, bod, trojúhelník, kružnice
	Chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh	Prohloubení základních poznatků: Úhlopříčka, výška, těžnice, těžiště
	Řeší slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu hranolů	Prohloubení základních poznatků: Slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prohloubení základních poznatků:		
Zlomek, operace se zlomky		

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Měřítko map Trojčlenka Procenta, promile Přímka, bod, trojúhelník, kružnice Úhlopříčka, výška, těžnice, těžiště Slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prohloubení základních poznatků:		
Zlomek, operace se zlomky Měřítko map Trojčlenka Procenta, promile Přímka, bod, trojúhelník, kružnice Úhlopříčka, výška, těžnice, těžiště Slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zná vztahy a umí používat vztahy mezi zlomky, desetinnými čísly, smíšenými čísly a procenty	Prohloubení základních poznatků: Zlomky Prohloubení základních poznatků: Desetinná čísla, smíšená čísla Prohloubení základních poznatků: Procenta, poměr
	Umí upravit výrazy, kde se vyskytují společně zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla	Prohloubení základních poznatků: Zlomky Prohloubení základních poznatků: Desetinná čísla, smíšená čísla

Cvičení z matematiky	8. ročník	
		Prohloubení základních poznatků: Procenta, poměr
	Řeší složitější slovní úlohy na procenta a poměr	Prohloubení základních poznatků: Zlomky
		Prohloubení základních poznatků: Desetinná čísla, smíšená čísla
		Prohloubení základních poznatků: Procenta, poměr
	Umí řešit složitější lineární rovnice	Prohloubení základních poznatků: Lineární rovnice
	Řeší slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu hranolů	Prohloubení základních poznatků: Slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu hranolů
	Aplikuje logické myšlení při řešení matematických problémů	Prohloubení základních poznatků: Logické řešení matematických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Prohloubení základních poznatků: Zlomky Desetinná čísla, smíšená čísla Procenta, poměr Lineární rovnice Slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu hranolů Logické řešení matematických problémů</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Prohloubení základních poznatků: Zlomky Desetinná čísla, smíšená čísla Procenta, poměr Lineární rovnice Slovní úlohy s aplikací povrchu a objemu hranolů Logické řešení matematických problémů</p>		
Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Prohloubení základních poznatků: Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Prohloubení základních poznatků: Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Zakreslí bod v PSS	Prohloubení základních poznatků: Bod v PPS
	Chápe pojem funkce	Prohloubení základních poznatků: Funkce
	Umí sestavit tabulku a zakreslí graf dané funkce	Prohloubení základních poznatků: Funkce
	Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Prohloubení základních poznatků: Shodné a podobné útvary Tělesa, síť těles
	Rozliší shodné a podobné útvary	Prohloubení základních poznatků: Shodné a podobné útvary Tělesa, síť těles
	Charakterizuje jednotlivá tělesa	Prohloubení základních poznatků: Tělesa, síť těles
	Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Prohloubení základních poznatků: Tělesa, síť těles
	Vypočítá povrch a objem těles	Prohloubení základních poznatků: Povrch, objem
	Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Prohloubení základních poznatků: Úrok
	Aplikuje logické myšlení při řešení matematických problémů	Prohloubení základních poznatků: Logické řešení matematických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prohloubení základních poznatků: Soustava dvoulineárních rovnic se dvěma neznámými Bod v PPS		

Cvičení z matematiky	9. ročník
Funkce Shodné a podobné útvary Tělesa, síť těles Plocha, objem Úrok Logické řešení matematických problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<p>Prohloubení základních poznatků:</p> Soustava dvoulineárních rovnic se dvěma neznámými Bod v PPS Funkce Shodné a podobné útvary Tělesa, síť těles Plocha, objem Úrok Logické řešení matematických problémů	

5.21.3 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Dramatická výchova se do vzdělávacího programu zařazuje jako volitelný předmět. Žáci se učí kultivovanému mluvenému a pohybovému projevu a spoluzodpovědnosti za společnou tvorbu a její

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>prezentaci. Předmět vede žáky k rozvíjení herních situací, uvědomění si existence různých variant při řešení problémů, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.</p> <p>Vyučovací předmět Dramatická výchova je úzce spjat s ostatními předměty. Jedná se o všechny složky českého jazyka - především literaturu a sloh, doplňuje prakticky učivo občanské výchovy, uplatňují se zde prvky z hudební výchovy a výtvarné výchovy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Dramatická výchova směřuje k pochopení a rozvíjení zájmu o divadelní umění, vede k porozumění základních pojmů. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání. Vede žáky k uvědomění si analogie mezi fiktivní situací a realitou.</p> <p>Předmětu se může vyučovat na základě zájmu v 7. ročníku, popř. v 8. nebo 9. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pozoruje a experimentuje, vnímá realitu, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k dané divadelní situaci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejruznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá vlastního úsudku a zkušeností - žák se učí tvořivému přístupu při řešení dramatických úkolů., přemýšlí o různorodosti interpretací téhož divadelního vyjádření a zaujímají k němu postoj <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně - naslouchá promluvám spolužáků, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel práce v týmu, na základě přijetí nové role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby pomoc poskytne nebo o ni požádá - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebedůvěry a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - chápe základní principy zákonů a společenských norem - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - aktivně se zapojuje do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - využívá znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost - získané znalosti, návyky a dovednosti využívá v dalších činnostech
Způsob hodnocení žáků	<p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují v souladu s kritérii uvedenými v Pravidlech hodnocení. Hodnotí se vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa při dramatických činnostech, kvalita výsledků činností, překonávání překážek v práci a zodpovědný přístup.</p>

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dramatická výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá základy správného tvoření dikce, hlasu, artikulace, hlasitosti	Řeč, správná výslovnost
	Ovládá pohyb těla v různých situacích	Koordinace pohybu s tělem
	Zvládá pohybem těla vyjádřit různé situace, pocity	Koordinace pohybu s tělem
	Rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích	Divadelní postava, děj
	Nahlíží na ně z pozic různých postav	Divadelní postava, děj
	Vyvozuje důsledky jednání postav	Divadelní postava, děj
	Rozpozná různé divadelní žánry	Divadelní žánry a tvůrci
	Dovede se orientovat v divadelní tematice a pojmech	Divadelní žánry a tvůrci
	Má základní přehled o našich divadelních autorech	Divadelní žánry a tvůrci
	Zvládá zdramatizovat daný text	Vlastní tvorba
	Je schopen zrežimovat nastolenou situaci	Vlastní tvorba
	Kriticky zhodnotí svůj výstup i výstup druhých, umí vyzdvihnout klady vystoupení	Vlastní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Řeč, správná výslovnost Koordinace pohybu s tělem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vlastní tvorba		

Dramatická výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Řeč, správná výslovnost Koordinace pohybu s tělem Divadelní postava, děj Divadelní žánry a tvůrci Vlastní tvorba	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Divadelní postava, děj Divadelní žánry a tvůrci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Koordinace pohybu s tělem Divadelní postava, děj Vlastní tvorba	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Divadelní postava, děj Divadelní žánry a tvůrci	

Dramatická výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	Zvládá základy správného tvoření dikce, hlasu, artikulace, hlasitosti
	Ovládá pohyb těla v různých situacích
	Zvládá pohybem těla vyjádřit různé situace, pocity
	Učivo
	Řeč, správná výslovnost
	Koordinace pohybu s tělem
	Koordinace pohybu s tělem

Dramatická výchova	8. ročník	
	Rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích	Divadelní postava, děj
	Nahlíží na ně z pozic různých postav	Divadelní postava, děj
	Vyvozuje důsledky jednání postav	Divadelní postava, děj
	Rozpozná různé divadelní žánry	Divadelní žánry a tvůrci
	Dovede se orientovat v divadelní tematice a pojmech	Divadelní žánry a tvůrci
	Má základní přehled o našich divadelních autorech	Divadelní žánry a tvůrci
	Zvládá zdramatizovat daný text	Vlastní tvorba
	Je schopen zrežirovat nastolenou situaci	Vlastní tvorba
	Kriticky zhodnotí svůj výstup i výstup druhých, umí vyzdvihnout klady vystoupení	Vlastní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řeč, správná výslovnost Kordinace pohybu s tělem Divadelní postava, děj Divadelní žánry a tvůrci Vlastní tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vlastní tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Řeč, správná výslovnost Kordinace pohybu s tělem Vlastní tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Řeč, správná výslovnost Kordinace pohybu s tělem Vlastní tvorba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dramatická výchova	8. ročník
Divadelní postava, děj Divadelní žánry a tvůrci	

Dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá základy správného tvoření dikce, hlasu, artikulace, hlasitosti	Řeč, správná výslovnost
	Ovládá pohyb těla v různých situacích	Koordinace pohybu s tělem
	Zvládá pohybem těla vyjádřit různé situace, pocity	Koordinace pohybu s tělem
	Rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích	Divadelní postava, děj
	Nahlíží na ně z pozic různých postav	Divadelní postava, děj
	Vyvozuje důsledky jednání postav	Divadelní postava, děj
	Rozpozná různé divadelní žánry	Divadelní žánry a tvůrci
	Dovede se orientovat v divadelní tematice a pojmech	Divadelní žánry a tvůrci
	Má základní přehled o našich divadelních autorech	Divadelní žánry a tvůrci
	Zvládá zdramatizovat daný text	Vlastní tvorba
	Je schopen zrežirovat nastolenou situaci	Vlastní tvorba
	Kriticky zhodnotí svůj výstup i výstup druhých, umí vyzdvihnout klady vystoupení	Vlastní tvorba

Dramatická výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Řeč, správná výslovnost Kordinace pohybu s tělem Vlastní tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řeč, správná výslovnost Kordinace pohybu s tělem Divadelní postava, děj Divadelní žánry a tvůrci Vlastní tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vlastní tvorba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Divadelní postava, děj Divadelní žánry a tvůrci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Divadelní žánry a tvůrci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Řeč, správná výslovnost Kordinace pohybu s tělem Vlastní tvorba		

5.21.4 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Doplňující vzdělávací obor je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností především za pomoci zážitkové metody. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu chování, tj. schopnosti učinit něco dobrého pro druhé bez očekávání odměny nebo protislužby. Tento předmět žáka vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru.</p> <p>Etická výchova systematicky rozvíjí mravní stránku osobnosti žáků - zejména sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí vše společnosti, samostatné pozorování následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám a názorům jiných lidí, schopnost empatie a ochotu pomoci, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Etická výchova je zařazena jako samostatný předmět v devátém ročníku. Při její výuce se využívá dovedností, které žáci získali po dobu celé školní docházky, kdy bylo působeno na rozvoj mravní stránky osobnosti žáků zejména za pomoci průřezových témat etické výchovy. V průběhu docházky na první stupeň základní školy se žáci naučí základním komunikačním dovednostem, pozitivnímu hodnocení sebe i druhých, rozpoznají svou tvořivost a seznámí se se základy společnosti i asertivního chování. V průběhu docházky do 6. až 8. ročníku budou za pomoci průřezových témat v mnohých předmětech dále rozvíjet komunikační dovednosti, schopnost uvědomovat si lidskou důstojnost a identitu člověka, dovednost kriticky vnímat reálné a zobrazené vzory, rozvinou svou iniciativu a prosociální myšlení a jednání. Mnohá morální témata</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>budou také prakticky aplikována - jedná se zejména o etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochranu přírody a životního prostředí, hledání pravdy a dobra jako součásti lidské přirozenosti.</p> <p>V ročníku devátém pak bude veškeré mravní působení na žáka završeno a systematizováno, dojde k prohloubení dovedností ve všech výše uvedených tématech a jejich praktické aplikaci. Žáci se budou s etickou výchovou setkávat pravidelněji a intenzivněji. Vyučováno jí bude ve skupině - cca 15 až 20 žáků - jedenkrát týdně. Protože běžný život přináší spousty otázek a problémů, soubor témat etické výchovy nemůže a nesmí být souborem uzavřeným. Proto je předmět etická výchova otevřen všem námětům a inovacím, které by reflektovaly a snažily se řešit nové problémy moderního člověka.</p> <p>Etická výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí tím, že sleduje následující dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky • umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy • vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí • rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace • vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce • vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb • rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti • vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení • umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich • podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni učinit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní, a která jsou schopni obhájit • vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat • umožnit žákům utvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji • vést žáky k ovládnutí vlastního chování

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvořit podmínky, aby se žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat spolupodílet na vytváření dobré atmosféry v týmu • povzbuzovat žáky k respektování přesvědčení, názorů a hodnot druhých lidí • vést žáky k odmítavému postoji vůči jakékoli formě násilí • podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Biologie člověka • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního

Název předmětu	Etická výchova
	<p>úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují v souladu s kritérii uvedenými v Pravidlech hodnocení, využíváno je též sebehodnocení a sebereflexe.</p> <p>Hodnotí se</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa, - kvalita výsledků činností.

Etická výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace	Komunikace - Seznamujeme s cíli etické výchovy -

Etická výchova	9. ročník	
		Neverbální komunikace - Naslouchání - Pravda a lež
	Eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace	Komunikace - Seznamujeme s cíli etické výchovy - Neverbální komunikace - Naslouchání - Pravda a lež
	Zvládá položit vhodnou otázku	Komunikace - Seznamujeme s cíli etické výchovy - Neverbální komunikace - Naslouchání - Pravda a lež
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Komunikace - Seznamujeme s cíli etické výchovy - Neverbální komunikace - Naslouchání - Pravda a lež
	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby	Důstojnost člověka, sebeúcta, sebeocenení - Oceňuji, že ... - Vnitřní sebehodnocení - Strom sebeúcty - Přání a skutečnost
	Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky	Důstojnost člověka, sebeúcta, sebeocenení - Oceňuji, že ... - Vnitřní sebehodnocení - Strom sebeúcty - Přání a skutečnost
	Utváří si pozitivní sebehodnocení	Důstojnost člověka, sebeúcta, sebeocenení - Oceňuji, že ... - Vnitřní sebehodnocení - Strom sebeúcty - Přání a skutečnost
	Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Důstojnost člověka, sebeúcta, sebeocenení - Oceňuji, že ... - Vnitřní sebehodnocení - Strom sebeúcty - Přání a skutečnost
	Dokáže se těšit z radosti a úspěchu druhých	Pozitivní hodnocení druhých - Co si na tobě cením - Strom komplimentů - Recept na dobrého přítele - 51 způsobů pochvaly - Rasismus v nás - Zpětná vazba
	Vyjadřuje účast na radosti i bolesti jiných	Pozitivní hodnocení druhých - Co si na tobě cením - Strom komplimentů - Recept na dobrého přítele - 51 způsobů pochvaly - Rasismus v nás - Zpětná vazba
	Pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Pozitivní hodnocení druhých - Co si na tobě cením - Strom komplimentů - Recept na dobrého přítele - 51 způsobů pochvaly - Rasismus v nás - Zpětná vazba
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Pozitivní hodnocení druhých - Co si na tobě cením - Strom komplimentů - Recept na dobrého přítele - 51 způsobů pochvaly - Rasismus v nás - Zpětná vazba
	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své	Tolerance - Babylónská věž - Násilí, nesnášenlivost -

Etická výchova	9. ročník	
	situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Stereotypy - Hra na žluté a modré - Bagoti a Rotteři Spolupráce, pomoc, darování, dělení se - Zakládáme firmu - Synergie - Co mohu udělat pro druhé
	Analyzuje etické aspekty různých životních situací	Tolerance - Babylónská věž - Násilí, nesnášenlivost - Stereotypy - Hra na žluté a modré - Bagoti a Rotteři Spolupráce, pomoc, darování, dělení se - Zakládáme firmu - Synergie - Co mohu udělat pro druhé
	Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Tvořivost a iniciativa - Rozvoj představitosti a obrazotvornosti - Pozornost - Dokončení příběhu
	Identifikuje základní city	Vyjádření a komunikace citů - Jak by ses cítil, kdybys - Citová rozcvička - Co říká hudba - Nejsmutnější slova
	Vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích	Vyjádření a komunikace citů - Jak by ses cítil, kdybys - Citová rozcvička - Co říká hudba - Nejsmutnější slova
	Na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Vyjádření a komunikace citů - Jak by ses cítil, kdybys - Citová rozcvička - Co říká hudba - Nejsmutnější slova
	Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Empatie - Pozorovatel - Slepá tvář - Projevit účast Spolupráce, pomoc, darování, dělení se - Zakládáme firmu - Synergie - Co mohu udělat pro druhé
	Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky	Asertivita - Zeptat se proč - Odmítnutí - Stížnost - Hraní rolí - Čelit manipulaci a tlaku skupiny
	Dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Asertivita - Zeptat se proč - Odmítnutí - Stížnost - Hraní rolí - Čelit manipulaci a tlaku skupiny
	Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním	Asertivita - Zeptat se proč - Odmítnutí - Stížnost - Hraní rolí - Čelit manipulaci a tlaku skupiny
	Neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivita - Zeptat se proč - Odmítnutí - Stížnost - Hraní rolí - Čelit manipulaci a tlaku skupiny
	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Reálné a zobrazené vzory - Vzor - Moje vzory
	Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Spolupráce, pomoc, darování, dělení se - Zakládáme firmu - Synergie - Co mohu udělat pro druhé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Etická výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Etická výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	

5.21.5 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje v 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně, doplňuje povinnou výuku anglického jazyka. Žáci učí konverzovat o daných tematech tak,

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	aby se byl schopen běžně domluvit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglický jazyk jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa - seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí - využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pro zpestření výuky uplatňujeme moderní aktivizující metody - např. soutěže a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: propojovat probraná témata a jazykové jevy</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</p>
	<p>Kompetence komunikativní: - umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky - využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktů</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: - v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu, pomoc, atd.</p>
	<p>Kompetence občanské: - získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kompetence pracovní: - využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</p>
	<p>Při hodnocení konverzace z anglického jazyka se sledují následující požadavky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele - rozumí čtenému textu, vystihne jeho smysl, odpoví na otázky - umí vytvořit souvislý text na zadané téma - používá základní fráze (zdvořilostní, představovací, pozdravy) - zvládne krátkou konverzaci dané téma - gramaticky správně odpovídá na kladené otázky - oceňuje se aktivita, snaha a práce při hodině

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<p>- vede si slovníček, pečlivě se na výuku připravuje</p> <p>- sleduje výuku a aktivně se jí účastní</p> <p>Př hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení se přihlíží k míře postižení a zohledňuje se doporučení poradenského zařízení.</p>

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozšiřuje, třídí a upevňuje slovní zásobu probíraných témat	Konverzační témata Rozšiřování slovní zásoby
	Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním	Reálie anglicky mluvících zemí
	Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog	Rozšiřování slovní zásoby
	Poslouchá a porozumí audionahrávky rodilých mluvčích	Poslechová cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Konverzační témata Reálie anglicky mluvících zemí Rozšiřování slovní zásoby Poslechová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Konverzační témata Reálie anglicky mluvících zemí Rozšiřování slovní zásoby		

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník
Poslechová cvičení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Konverzační témata Reálie anglicky mluvících zemí Rozšiřování slovní zásoby Poslechová cvičení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Konverzační témata Reálie anglicky mluvících zemí Rozšiřování slovní zásoby Poslechová cvičení	

5.21.6 Praktikum z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktikum z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Praktikum z fyziky je volitelným předmětem, který doplňuje znalosti z fyziky. Při studiu předmětu se předpokládá, že žák zvládne pracovat s jednoduchými pomůckami a dokáže vyhodnocovat zjištěné poznatky. Umí se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku umí zařadit to, v čem vyniká.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a

Název předmětu	Praktikum z fyziky
důležité pro jeho realizaci)	<p>silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.</p> <p>Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládne pracovat s jednoduchými pomůckami a dokáže vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.</p> <p><u>Žáci jsou vedeni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·k hledání a poznávání fyzikálních zákonů a vzájemných souvislostí, ·k měření a využívání fyzikálních veličin, ·k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie ·k vytváření a ověřování hypotéz ·ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi, ·k otevřenému myšlení a logickému uvažování. <p>Vyučovací předmět je zařazen v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky, někdy v učebně informatiky nebo v učebně s interaktivní tabulí, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Při měřeních a aplikacích matematických a fyzikálních dovedností se může využít i nejbližší okolí školy. Součástí předmětu jsou i odborné exkurze.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Přírodopis • Praktikum z přírodopisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními oblastmi zkoumání - rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách - vyslovovat v diskuzích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů a ověřovat různými

Název předmětu	Praktikum z fyziky
	<p>prostředky jejich pravdivost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat v různých pramenech informace týkající se problematiky - hledat, navrhopat či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k vyřešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli - posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému - korigovat chybná řešení problému - používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v jiných oblastech aplikovatelné <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit jednoznačně problém, na který narazí při jejich fyzikálním zdělávání - používat správné terminologie a symboliky - žák je veden k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objevy, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení - rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních - utvářet příjemnou atmosféru ve třídě na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse a obhajovat svůj názor <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, povinnosti a závazky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit praktické úlohy, obhajovat vlastní názory. Při výuce je hodnocena především přesnost zákonitostí, pojmů a vztahů a jejich trvalé osvojení. V praktických úlohách je hodnocena kvalita myšlení,</p>

Název předmětu	Praktikum z fyziky
	<p>logika, samostatnost a znalost přírodních zákonů. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita v přístupu k probíranému učivu a zájem o něj.</p> <p>Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva, formou referátů či seminárních prací navíc a zapojují se do fyzikálních soutěží.</p> <p>Žákům s vývojovými poruchami učení, především s individuálním plánem, je umožněno použití přehledných tabulek převodů a vzorců.</p>

Praktikum z fyziky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Umí vyhledávat, třídit a propojovat informace	Prohloubení základních poznatků
	Používá odborné terminologie	Prohloubení základních poznatků
	Umí samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace	Prohloubení základních poznatků
	Umí nalézt souvislosti mezi získanými daty	Prohloubení základních poznatků
	Samostatně řeší úkoly, hledá a stanovuje postup k jeho provedení, vyhodnocuje výsledky a prezentuje svoji práci před kolektivem třídy	Prohloubení základních poznatků
	Správně formuluje myšlenky v mluvené i písemné podobě	Prohloubení základních poznatků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prohloubení základních poznatků		

Praktikum z fyziky	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Prohloubení základních poznatků	

5.21.7 Praktikum z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktikum z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopisné praktikum usiluje o podchycení a rozvoj zájmu o přírodu a přírodniny, umožňuje žákům prostřednictvím různých metod a prostředků pochopit přírodu jako celek, kde všechny jeho součásti jsou propojené a vzájemně se podmiňují a ovlivňují. Dále u žáků podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování. Nezbytností je vedení žáků k aplikaci získaných vědomostí a poznatků v praktickém životě. Zároveň pomáhá žákům v porozumění a pochopení jednotlivých přírodních zákonů a principů, souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopisné praktikum je samostatným volitelným předmětem, který se vyučuje v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Při výuce Přírodopisného praktika se vzhledem k charakteru učiva a cílů vzdělávání využívají tyto formy a metody práce: demonstrační pokusy a ukázkami přírodnin či dalšího přírodního materiálu, skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury jako jsou různé atlasy a encyklopedie. V neposlední řadě i přírodovědné vycházky či exkurze.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Fyzika

Název předmětu	Praktikum z přírodopisu
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Praktikum z fyziky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dovednosti a schopnosti vyhledat si, utřídit a propojit informace z různých zdrojů, k čemuž je nezbytné používání správné odborné terminologie - dále učitel žáky podněcuje k získávání informací prostřednictvím samostatného pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi ději a jevy probíhajícími v přírodě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žákům předkládá takové problémové úlohy a situace, které souvisejí s učivem a zároveň umožňují žákům použít více postupů při jejich řešení - při výběru metod užitých v problémových úlohách se učitel zaměřuje na takové metody, při kterých žáci sami navrhnou a volí různá řešení, vyhodnocují získané informace, včetně možnosti svá rozhodnutí a závěry obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede a podněcuje žáky k formulaci svých myšlenek, ke správnému vysvětlování přírodních jevů a zákonitostí a používání správných pojmů a symbolů, které se ve výuce Přírodopisného praktika objevují - učitel předkládá žákům takové úkoly a úlohy, při jejichž řešení žáci argumentují na základě svých znalostí a úvah, diskutují a vzájemně komunikují - učitel žákům umožňuje prezentovat své práce a hodnotit je
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává žákům takové práce a úlohy, při kterých musí spolupracovat a společně nalézat správná řešení - učitel vede žáky k takovým situacím, v nichž se učí respektovat a tolerovat názory jiných a zároveň se učí nahlížet na úlohu a zamýšlet se nad jejím řešením z jiného hlediska - učitel žáky učí zodpovědnosti za svoji práci a činnost
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech - učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích - dále učitel vede žáky k pochopení a dodržení povinností, které souvisí s ochrannou životního prostředí, ochranou svého zdraví i zdraví ostatních

Název předmětu	Praktikum z přírodopisu
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k efektivní práci s mikroskopickými preparáty a jinými živými přírodninami, při které je nutné dodržet bezpečností a hygienická pravidla, aby nedošlo k poškození zdraví žáků - učitel vede a podněcuje žáky k tomu, aby si při práci byli sami schopni vhodně rozvrhnout čas a organizovat svoji činnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, samostatně přemýšlet a řešit praktické úlohy, spolupracovat a obhajovat své názory. Při výuce je hodnocena znalost pojmů a vztahů a jejich trvalé osvojení. Při řešení praktických úkolů je hodnocena samostatnost, logika a kvalita myšlení. V obecné rovině je dále hodnocena aktivita a zájem o probírané učivo.

Praktikum z přírodopisu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Samostatně i ve spolupráci s vrstevníky pozoruje, třídí, porovnává a snaží se vyvodit závěr	Část botanická: Vývoj života na souši Les Fotosyntéza a dýchání Buňka a pletiva Orgány rostlin Podmínky růstu rostlin Plody a semena Rozmnožování rostlin Krytosemenné rostliny
	Je schopen vnímat krásu přírody a života a uvědomuje si důležitost péče o ni	Část botanická: Vývoj života na souši Les Fotosyntéza a dýchání Buňka a pletiva Orgány rostlin Podmínky růstu rostlin Plody a semena Rozmnožování rostlin Krytosemenné rostliny
	Svoji práci vede tak, aby si osvojil návyky nezbytné pro každodenní jednání a dosáhl pocitu sebeuspokojení	Část botanická: Vývoj života na souši Les Fotosyntéza a dýchání Buňka a pletiva Orgány rostlin Podmínky růstu rostlin Plody a semena Rozmnožování rostlin Krytosemenné rostliny

Praktikum z přírodopisu	9. ročník	
	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály	Část botanická: Vývoj života na souši Les Fotosyntéza a dýchání Buňka a pletiva Orgány rostlin Podmínky růstu rostlin Plody a semena Rozmnožování rostlin Krytosemenné rostliny Část zoologická: Nižší živočichové Parazitismus Ryby a obojživelníci (stavba, vývoj, rozmnožování, ochrana) Plazi (život, využití a ochrana plazů) Ptáci (etologie a ekologie)
	Uvědomuje si možnost spolupráce v souvislosti se životním prostředím na místní, regionální i mezinárodní úrovni	Část zoologická: Nižší živočichové Parazitismus Ryby a obojživelníci (stavba, vývoj, rozmnožování, ochrana) Plazi (život, využití a ochrana plazů) Ptáci (etologie a ekologie)
	Vyhledává informace k danému tématu, umí s nimi pracovat (porovnává, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry)	Část zoologická: Nižší živočichové Parazitismus Ryby a obojživelníci (stavba, vývoj, rozmnožování, ochrana) Plazi (život, využití a ochrana plazů) Ptáci (etologie a ekologie)
	Chápe důležitost odpovědnosti ve vztahu k biosféře a ochraně přírody a přírodních zdrojů	Ekosystémy: Půda Voda Vzduch Les
	Rozvíjí porozumění vztahů biosféry, člověka, prostředí a důsledkům lidských činností	Ekosystémy: Půda Voda Vzduch Les
	Je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí	Ekosystémy: Půda Voda Vzduch Les
	Aplikuje teoretické vědomosti v praxi	Ekosystémy: Půda Voda Vzduch Les
	Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty	Ekologie: Rok v přírodě Ochrana živočichů Kulturní význam rostlin Životní cyklus stromů
	Vyjadřuje své myšlenky a názory a chápe zodpovědnost za vlastní jednání vzhledem k prostředí	Ekologie: Rok v přírodě Ochrana živočichů Kulturní význam rostlin Životní cyklus stromů
	Snaží se být tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí	Ekologie: Rok v přírodě Ochrana živočichů Kulturní význam rostlin Životní cyklus stromů
	Třídí odpad a zná sběrná místa	Ekologie: Rok v přírodě Ochrana živočichů Kulturní význam rostlin Životní cyklus stromů
	Pokusy se přesvědčuje o pravdivosti teorie	Somatologie: Reflexy Smyslové orgány

Praktikum z přírodopisu	9. ročník	
	Poznává sám sebe	Somatologie: Reflexy Smyslové orgány
	Snaží se pochopit souvislosti vývoje Země ve vesmíru a následně geologické děje	Geologie a paleontologie: Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Půdy Zkameněliny
	Uvědomuje si i podíl člověka na kvalitě půdy	Geologie a paleontologie: Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Půdy Zkameněliny
	Chápe časovou přímku při vzniku, vývoji Země a života na ní	Geologie a paleontologie: Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Půdy Zkameněliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Somatologie -Reflexy, smyslové orgány		
Ekologie -ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Část botanická - Vývoj života na souši, les, fotosyntéza a dýchání, buňka a pletiva, orgány rostlin, podmínky růstu rostlin, plody a semena, rozmnožování rostlin, krytosemenné rostliny		
Část zoologická - Nižší živočichové, parazitismus, ryby a obojživelníci, plazi, ptáci		
Ekosystémy - Půda, voda, vzduch, les		
Ekologie -Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů		
Somatologie -Reflexy, smyslové orgány		
Geologie a paleontologie -Fyzikální a chemickévlastnosti nerostů, půdy, zkameněliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Část botanická - Vývoj života na souši, les, fotosyntéza a dýchání, buňka a pletiva, orgány rostlin, podmínky růstu rostlin, plody a semena, rozmnožování rostlin, krytosemenné rostliny		
Část zoologická - Nižší živočichové, parazitismus, ryby a obojživelníci, plazi, ptáci		
Ekosystémy - Půda, voda, vzduch, les		
Ekologie -Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů		
Somatologie -Reflexy, smyslové orgány		
Geologie a paleontologie -Fyzikální a chemickévlastnosti nerostů, půdy, zkameněliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekosystémy - Půda, voda, vzduch, les		
Ekologie -Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Část botanická - Vývoj života na souši, les, fotosyntéza a dýchání, buňka a pletiva, orgány rostlin, podmínky růstu rostlin, plody a semena, rozmnožování rostlin,		

Praktikum z přírodopisu	9. ročník	
<p>krytosemenné rostliny Část zoologická- Nižší živočichové, parazitismus, ryby a obojživelníci, plazi, ptáci Ekosystémy- Půda, voda, vzduch, les Ekologie-Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů Somatologie -Reflexy, smyslové orgány Geologie a paleontologie -Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, půdy, zkameněliny</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Část botanická- Vývoj života na souši, les, fotosyntéza a dýchání, buňka a pletiva, orgány rostlin, podmínky růstu rostlin, plody a semena, rozmnožování rostlin, krytosemenné rostliny Část zoologická- Nižší živočichové, parazitismus, ryby a obojživelníci, plazi, ptáci Ekosystémy- Půda, voda, vzduch, les Ekologie-Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů Somatologie -Reflexy, smyslové orgány Geologie a paleontologie -Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, půdy, zkameněliny</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>Ekosystémy- Půda, voda, vzduch, les Ekologie-Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Část botanická- Vývoj života na souši, les, fotosyntéza a dýchání, buňka a pletiva, orgány rostlin, podmínky růstu rostlin, plody a semena, rozmnožování rostlin, krytosemenné rostliny Část zoologická- Nižší živočichové, parazitismus, ryby a obojživelníci, plazi, ptáci Ekosystémy- Půda, voda, vzduch, les Ekologie-Rok v přírodě, ochrana živočichů, kulturní význam rostlin, životní cyklus stromů Somatologie -Reflexy, smyslové orgány Geologie a paleontologie -Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, půdy, zkameněliny</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Somatologie -Reflexy, smyslové orgány</p>		

5.21.8 Psaní na počítači

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní na počítači
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Psaní na počítači je předmět, který doplňuje informace vedoucí k zodpovědnému výběru povolání. Zvyšující se požadavky na efektivní administrativu kladou nároky i na zdokonalování techniky v psaní na počítači.</p> <p>Žáci se učí správnému prstokladu při psaní a učí se jej aktivně používat. Zvládnutí desetiprstové hmatové metody v psaní na počítači přináší vyšší výkony při zmenšené námaze v kratším čase.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Psaní na počítači se do vzdělávacího programu zařazuje jako volitelný předmět. Vyučuje se mu v 8. ročníku, popř. v 9. ročníku, a to na základě zájmu. Žáci k výuce plně využívají počítačové učebny.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Nejkratší cesta, jak dosáhnout dovedností psát všemi deseti na počítači je přijetí výuky jako koníčka.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Naučené dovednosti žák aplikuje i při psaní jiných textů než cvičných a při práci na počítači.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák preferuje kvalitu své práce před kvantitou, - dodržuje vymezená pravidla, - plní povinnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují v souladu s kritérii uvedenými v Pravidlech hodnocení. Hodnotí se vztah k práci a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí prstokladu, kvalita výsledků činností. Důraz je kladen na aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu při

Název předmětu	Psaní na počítači
	psaní, obsluha počítače. Součástí hodnocení je též domácí příprava.

5.21.9 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět sportovní hry se vyučuje v 7. -9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah je zaměřen podle složení skupiny a zájmu žáků na sportovní hry. Výuka probíhá v sokolovně města Hostinné, v tělocvičnách gymnázia a venku. Vzdělání obsahuje: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - vytvoření kladného vztahu k celoživotní pohybové aktivitě
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - žáci poznávají cíl svých aktivit - žáci organizují a řídí vlastní činnost - žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka - učitel vede žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel dodává žákům sebedůvěru a zdravé sebevědomí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů - žáci činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit - žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují kultivovaný ústní projev - žáci se účinně zapojují do diskuse - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na vytvoření pravidel práce v týmu - žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje zdravé sebevědomí a samostatný rozvoj - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci respektují názory ostatních - žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (divák, rozhodčí, hráč) - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spoluorganizují svůj pohybový režim - žáci využívají znalostí a dovedností v praxi - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a slušného chování
Způsob hodnocení žáků	Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny v souladu s Pravidly pro hodnocení s převahou výchovného

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>zaměření.</p> <p>Hodnocení žáků sleduje rozvoj pohybových dovedností a návyků, které tvořivě aplikují. Je zaměřeno na přesnost pohybů, zdatnost a výkonnost. Při analýze výsledků hodnocení můžeme přihlídnout k vlastní aktivitě a schopnosti se individuálně a kolektivně projevovat. Žákům se zdravotními problémy je možné tolerovat některé výkony.</p>

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Volí odpovídající sportovní oblečení	Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal
	Správně používá terminologii a techniku sportovních her	Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal
	Používá různé herní systémy, herní kombinace a herní činnosti	Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal
	Používá pravidla jednotlivých her	Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal

Sportovní hry	7. ročník	
		Basketbal
	Dodržuje pravidla fair play	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal Florbal
		Basketbal
	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal Florbal
		Basketbal
	Rozvíjí zdravou soutěživost	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal Florbal
		Basketbal
	Za pomoci učitele dokáže zorganizovat školní turnaj	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal Florbal
		Basketbal
	Dbá na čestnost a spravedlnost	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal Florbal
		Basketbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vybíjená		

Sportovní hry	7. ročník	
Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Sportovní hry	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Volí odpovídající sportovní oblečení	Vybíjená Přehazovaná Fotbal, florbal Basketbal
	Správně používá terminologii a techniku sportovních her	Vybíjená Přehazovaná Fotbal, florbal Basketbal
	Používá různé herní systémy, herní kombinace a herní činnosti	Vybíjená Přehazovaná Fotbal, florbal Basketbal
	Používá pravidla jednotlivých her	Vybíjená Přehazovaná Fotbal, florbal Basketbal
	Dodržuje pravidla fair play	Vybíjená Přehazovaná Fotbal, florbal Basketbal
	Dbá na čestnost a spravedlnost	Vybíjená Přehazovaná Fotbal, florbal

Sportovní hry	8. ročník	
		Basketbal
	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal, florbal
		Basketbal
	Rozvíjí zdravou soutěživost	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal, florbal
		Basketbal
	Za pomoci učitele dokáže zorganizovat školní turnaj	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal, florbal
		Basketbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal		

Sportovní hry	8. ročník	
Basketbal		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Volí odpovídající sportovní oblečení	Vybíjená Přehazovaná

Sportovní hry	9. ročník	
		Fotbal, florbal
		Basketbal
	Správně používá terminologii a techniku sportovních her	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal, florbal
		Basketbal
	Používá různé herní systémy, herní kombinace a herní činnosti	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal, florbal
		Basketbal
	Používá pravidla jednotlivých her	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal, florbal
		Basketbal
	Dodržuje pravidla fair play	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal, florbal
		Basketbal
	Dbá na čestnost a spravedlnost	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal, florbal
		Basketbal
	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal, florbal
		Basketbal
	Rozvíjí zdravou soutěživost	Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal, florbal

Sportovní hry	9. ročník	
		Basketbal
	Za pomoci učitele dokáže zorganizovat školní turnaj	Vybíjená Přehazovaná Fotbal, florbal Basketbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vybíjená		

Sportovní hry	9. ročník
Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Vybíjená Přehazovaná Fotbal Florbal Basketbal	

5.21.10 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen především pro žáky se zájmem o matematiku, kteří budou po 9. ročníku pokračovat ve studiu na střední škole. Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět se zařazuje do 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Obsahem předmětu technické kreslení je převážně prohloubení a rozšíření poznatků získaných v předmětu matematika. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci upevnili a prohloubili základní geometrické postupy v dané oblasti, aby uměli využívat naučené poznatky při řešení reálných problémů, dokázali kriticky vyhodnocovat

Název předmětu	Technické kreslení
	<p>výsledky. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pro zpestření výuky uplatňujeme moderní aktivizující metody - např. logické úlohy a hry, skupinová práce, projektové a problémové vyučování.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se osvojovat základní geometrické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňování reálních jevů - žák samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické myšlení - učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - žák se učí používat správné terminologie a symboliky a je veden k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života - žák se učí pracovat v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba správného postupu, vyhodnocení správnosti - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, je veden k ohleduplnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedou k efektivnímu využívání geometrických a technických dovedností a znalostí - vedou k efektivnímu využívání osvojených rýsovacích dovedností a znalostí - vedou ke zdokonalování grafického projevu

Název předmětu	Technické kreslení
	- žák vhodně používá rýsovací pomůcky
Způsob hodnocení žáků	Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují v souladu s kritérii uvedenými v Pravidlech hodnocení. Hodnotí se pečlivost a zodpovědnost při práci a k praktických činnostech, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, překonávání překážek v práci. Důraz je kladen na aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v při technickém kreslení.

Technické kreslení	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe význam technického kreslení pro praxi	Význam technického kreslení
	Učí se pracovat s rýsovacími pomůckami	Pomůcky pro technické kreslení a jejich užití
	Získá dovednosti v kreslení náčrtů od ruky	Pomůcky pro technické kreslení a jejich užití
	Chápe význam technické normalizace	Technická normalizace
	Zná rozdíly mezi výkresem technickým a stavebním	Úpravy rysů, měřítko Druhy technických výkresů
	Zvládá psaní technického písma pomocí šablony	Technické písmo
	Při kótování se řídí pravidly pro kótování plochých součástí	Kótování
	Zvládne sestrojít pravidelný n-úhelník	Technické zobrazování - n-úhelníky
	Zvládne náčrt základních těles, zná pravidla, podle kterých kreslíme názorné obrazy těchto těles	Technické zobrazování - Zobrazování geometrických těles
	Rozumí pojům nárys, půdorys, bokorys a dokáže sestrojít pružné průměty jednoduchých těles	Technické zobrazování - Rovnoběžné promítání - Pravoúhlé promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Význam technického kreslení Pomůcky pro technické kreslení a jejich užití Technická normalizace, úpravy rysů, měřítko Druhy technických výkresů Technické písmo		

Technické kreslení	9. ročník
Kótování Technické zobrazování - n-úhelníky - Zobrazování geometrických těles -Rovnoběžné promítání, pravouhlé promítání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Význam technického kreslení Pomůcky pro technické kreslení a jejich užití Technická normalizace, úpravy rysů, měřítko Druhy technických výkresů Technické písmo Kótování Technické zobrazování - n-úhelníky - Zobrazování geometrických těles -Rovnoběžné promítání, pravouhlé promítání	

5.21.11 Zahradnické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zahradnické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Zahradnické práce se do vzdělávacího programu zařazuje jako volitelný V příznivém klimatickém období žáci využívají školní zahradu, výuka dále bude probíhat v učebně přírodopisu. Nedílnou

Název předmětu	Zahradnické práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>součástí jsou i exkurze do zahradnictví ap.</p> <p>Předmět má jednogodinovou týdenní dotaci a vyučuje se mu v 7. ročníku, popř. v 8. a 9. ročníku, a to na základě zájmu.</p> <p>Úkolem předmětu je vzbudit hlubší zájem opěstitelství a umožnit hlouběji nahlédnout na tuto problematiku, které je součástí pracovních činností. Žák se učí prakticky aplikovat poznatky získané nejen v praktických činnostech, ale i dalších předmětů, jako jsou přírodopis, chemie a zeměpis.</p> <p>Zahradnické práce jsou předmětem, který doplňuje informace vedoucí k zodpovědnému výběru povolání. Během výuky je dáována přednost praktickému zaměření předmětu v tématech :</p> <p>Půda – mechanický rozbor půdy Životní podmínky – pokusy s výživou rostlin Ochrana rostlin – poznávání chorob, škůdců, plevelů Ovocnictví – průklest, hodnocení plodů, určování odrůd Pokojové rostliny – pěstování, hydroponie, množení</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro běžný občanský život i pro výběr povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - v odborné literatuře a na internetu vyhledává informace vhodné k řešení problémů, vyhledává varianty různé řešení - činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně - účinně se zapojuje do diskusí, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje se skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Zahradnické práce
	<p>- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je si vědom svých práv a povinností - poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví spolužáků - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí dalším vzděláváním a profesním zaměřením.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují v souladu s kritérii uvedenými v Pravidlech hodnocení. Hodnotí se vztah k práci a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Hodnotí se též organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, překonávání překážek v práci, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí. Důraz je kladen na aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech a na kvalitu výsledků činností při zahradnických činnostech.</p>

Zahradnické práce	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe význam péče o životní prostředí	Tvorba krajiny a péče o životní prostředí:
	Rozlišuje jednotlivé složky půdy	Půda - Složení půdy - Rozdělení půd - Zpracování půdy - Komposty a zahradní zeminy

Zahradnické práce	7. ročník	
	Vysvětlí význam humusu a půdních organismů	Půda - Složení půdy - Rozdělení půd - Zpracování půdy - Komposty a zahradní zeminy
	Uvědomuje si rozdíl mezi způsoby zpracování půd (základní a předosevní)	Půda - Složení půdy - Rozdělení půd - Zpracování půdy - Komposty a zahradní zeminy
	Zná, jak správně založit a ošetřovat kompost	Půda - Složení půdy - Rozdělení půd - Zpracování půdy - Komposty a zahradní zeminy
	Zná význam základních podmínek pro život	Životní podmínky a výživa rostlin - Světlo, teplo, vzduch, voda živiny - Výživa rostlin - Stopové prvky - Zavlažování - Hnojiva
	Vysvětlí, čím a jak se rostliny živí	Životní podmínky a výživa rostlin - Světlo, teplo, vzduch, voda živiny - Výživa rostlin - Stopové prvky - Zavlažování - Hnojiva
	Chápe význam životodárných a stopových prvků pro rostliny	Životní podmínky a výživa rostlin - Světlo, teplo, vzduch, voda živiny - Výživa rostlin - Stopové prvky - Zavlažování - Hnojiva
	Uvědomuje si klady a zápory organických a průmyslových hnojiv	Životní podmínky a výživa rostlin - Světlo, teplo, vzduch, voda živiny - Výživa rostlin - Stopové prvky - Zavlažování - Hnojiva
	Uvědomuje si význam zavlažování půdy	Životní podmínky a výživa rostlin - Světlo, teplo, vzduch, voda živiny - Výživa rostlin - Stopové prvky - Zavlažování - Hnojiva
	Chápe význam zeleniny ve výživě člověka	Zelenina - Význam, rozdělení, druhy - Osivo a sadba - Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů - Sklizeň, způsoby využití a skladování - Rychlení zeleniny - Choroby rostlin a škůdci - Plevel
	Rozlišuje běžné druhy zeleniny	Zelenina - Význam, rozdělení, druhy - Osivo a sadba - Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů - Sklizeň, způsoby využití a skladování - Rychlení zeleniny - Choroby rostlin a škůdci - Plevel
	Dovede vypěstovat sadbu vybraných druhů zeleniny	Zelenina - Význam, rozdělení, druhy - Osivo a sadba - Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů - Sklizeň, způsoby využití a skladování - Rychlení zeleniny - Choroby rostlin a škůdci - Plevel

Zahradnické práce	7. ročník	
	Volí vhodné postupy při ošetřování pěstovaných druhů	Zelenina - Význam, rozdělení, druhy - Osivo a sadba - Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů - Sklizeň, způsoby využití a skladování - Rychlení zeleniny - Choroby rostlin a škůdci - Plevel
	Zná způsoby zpracování zeleniny a podmínky krátkého a dlouhého skladování	Zelenina - Význam, rozdělení, druhy - Osivo a sadba - Podmínky a zásady pěstování vybraných druhů - Sklizeň, způsoby využití a skladování - Rychlení zeleniny - Choroby rostlin a škůdci - Plevel
	Chápe význam ovoce pro zdravý životní styl	Ovocnictví - Hodnota ovoce z hlediska výživy - Rozdělení a druhy ovoce - Rozmnožování ovocných rostlin - Pěstování vybraných druhů - Sklizeň, skladování
	Rozumí rozdílným nárokům ovocných rostlin na půdu a klima	Ovocnictví - Hodnota ovoce z hlediska výživy - Rozdělení a druhy ovoce - Rozmnožování ovocných rostlin - Pěstování vybraných druhů - Sklizeň, skladování
	Prakticky zvládá základní postupy při rozmnožování a roubování ovocných rostlin	Ovocnictví - Hodnota ovoce z hlediska výživy - Rozdělení a druhy ovoce - Rozmnožování ovocných rostlin - Pěstování vybraných druhů - Sklizeň, skladování
	Umí se teoreticky i prakticky postarat o ochranu ovocných stromů proti zvěři	Ovocnictví - Hodnota ovoce z hlediska výživy - Rozdělení a druhy ovoce - Rozmnožování ovocných rostlin - Pěstování vybraných druhů - Sklizeň, skladování
	Zná základy ošetřování stromů	Ovocnictví - Hodnota ovoce z hlediska výživy - Rozdělení a druhy ovoce - Rozmnožování ovocných rostlin - Pěstování vybraných druhů - Sklizeň, skladování
	Zná zásady sklizení ovoce a jeho uskladnění	Ovocnictví - Hodnota ovoce z hlediska výživy - Rozdělení a druhy ovoce - Rozmnožování ovocných rostlin - Pěstování vybraných druhů - Sklizeň, skladování
	Zná základní rozdělení pokojových rostlin,	Okrasné rostliny - Rozdělení - Rozmnožování a

Zahradnické práce	7. ročník	
		pěstování vybraných druhů - Pokojové rostliny - Hydroponické pěstování rostlin
	Umí pracovat s odbornou literaturou, aktivně vyhledává informace na internetu	Okrasné rostliny - Rozdělení - Rozmnožování a pěstování vybraných druhů - Pokojové rostliny - Hydroponické pěstování rostlin
	Zná základy pěstování okrasných rostlin	Okrasné rostliny - Rozdělení - Rozmnožování a pěstování vybraných druhů - Pokojové rostliny - Hydroponické pěstování rostlin
	Rozeznává a pravidelně zajišťuje péči o pokojové rostliny	Okrasné rostliny - Rozdělení - Rozmnožování a pěstování vybraných druhů - Pokojové rostliny - Hydroponické pěstování rostlin
	Pravidelně ošetřuje a umí množit běžné pokojové rostliny	Okrasné rostliny - Rozdělení - Rozmnožování a pěstování vybraných druhů - Pokojové rostliny - Hydroponické pěstování rostlin
	Aranžuje a zvládá základy vazby rostlin	Okrasné rostliny - Rozdělení - Rozmnožování a pěstování vybraných druhů - Pokojové rostliny - Hydroponické pěstování rostlin
	Odlišuje plevely od užitkových rostlin	Ochrana rostlin - Choroby a škůdci rostlin - Plevely
	Zná způsoby likvidace	Ochrana rostlin - Choroby a škůdci rostlin - Plevely
	Aktivně pracuje s odbornou literaturou, vyhledává informace na internetu	Ochrana rostlin - Choroby a škůdci rostlin - Plevely
	Chrání užitečný hmyz i hnízdiště ptáků v zahradě	Ochrana rostlin - Choroby a škůdci rostlin - Plevely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba krajiny a péče o životní prostředí Půda Životní podmínky a výživa rostlin Zelenina Ovocnictví Okrasné rostliny Ochrana rostlin		

Zahradnické práce	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Tvorba krajiny a péče o životní prostředí Půda Životní podmínky a výživa rostlin Zelenina Ovocnictví Okrasné rostliny Ochrana rostlin	

5.21.12 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	
Charakteristika předmětu	Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ a dále na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda na 2. stupni ZŠ. Zvláště úzce budou využívat výstupů předmětu Biologie člověka na 2. stupni ZŠ. Žáci si osvojují znalosti a praktické dovednosti směřující k předcházení, udržení a vylepšení zdravotního stavu svého i svých spoluobčanů. K tomu se seznámí s prevencí poškození zdraví a se způsoby zachování zdraví a života při poškození organismu. Vyzkouší si správné postupy při poskytování předlékařské první pomoci i jejich techniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zdravověda je zařazen samostatně jako předmět volitelný v 8. ročníku s jednohodinovou dotací týdně. Výuka zdravovědy probíhá většinou v učebně přírodopisu a platí při ní tedy řád učebny přírodopisu, který je závazný jak pro žáky, tak pro vyučujícího.

Název předmětu	Zdravověda
	<p>Zdravověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví společně s tělesnou výchovou, což vybízí k úzké spolupráci oblasti poznávání těla člověka. Vzájemné propojení lze vidět v praktické znalosti činnosti těla a opačně v možnostech prevence především v oblasti úrazů při aktivní tělesné činnosti. Velmi úzká spolupráce se zde nabízí i s předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zvláště v předmětu Biologie člověka v 8. ročníku, kdy si žáci prakticky ověří teoretické vědomosti některých kapitol tohoto předmětu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Občanská výchova • Přírodopis • Biologie člověka • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dovednosti a schopnosti vyhledat si, utřídit a propojit informace z různých zdrojů, k čemuž je nezbytné používání správné odborné terminologie - dále učitel žáky podněcuje k získávání informací prostřednictvím samostatného pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi ději a jevy probíhajícími v lidském těle <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žákům předkládá takové problémové úlohy, které souvisejí s učivem biologie člověk a při jejichž řešení mohou žáci využít nejen získaných vědomostí a dovedností, ale i svých zkušeností z běžného života <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede a podněcuje žáky k vlastní formulaci myšlenek a ke správnému vysvětlování dějů a jevů souvisejících se stavbou a činností lidského těla, s použitím správných pojmů a symbolů - učitel dodává žákům takové úkoly, jejichž řešení vede žáky ke vzájemné komunikaci a argumentaci na základě jejich vědomostí, dovedností, ale i zkušeností <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává žákům takové úkoly, při jejichž realizaci a řešení musejí spolupracovat a společně hledat nejvhodnější cestu k jejich vypracování - učitel v zadaných úkolech vytváří takové situace, při kterých je nutná nejen spolupráce žáků, ale i jejich schopnost tolerovat a respektovat názory ostatních

Název předmětu	Zdravověda
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel žáky vede k zodpovědnosti za svoji činnost a práci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel od žáků vyžaduje dodržování zásad slušného chování a to při všechny výukových činnostech - učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (např. zásady první pomoci) - dále učitel vede žáky k pochopení a dodržení povinností, které souvisí s ochrannou svého zdraví i zdraví ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede a podněcuje žáky k tomu, aby si při práci byli sami schopni vhodně rozvrhnout čas a organizovat svoji činnost - učitel vede žáky k efektivní práci s pomůckami a nástroji používanými v rámci nejen laboratorních cvičení, při které je nutné dodržovat zásady bezpečné práce a hygieny
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, samostatně přemýšlet a řešit praktické úlohy, spolupracovat a obhajovat své názory.</p> <p>Při řešení praktických úkolů je hodnocena samostatnost, logika a kvalita myšlení, dále aktivita a zájem o probírané učivo, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti.</p>

Zdravověda	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámí se s historií poskytování první pomoci a s historií vzniku Červeného kříže a obdobných organizací	Historie a význam poskytování PPP
	Seznámí se s nejčastějšími příčinami poškození zdraví člověka a správným poskytnutím PPP	<p>Neodkladná resuscitace - Zachování základních životních funkcí - Zachování dýchání -Nepřímá masáž srdce</p> <p>PPP při poranění kostí - Dolní končetina - Kliční kost - Horní končetina</p> <p>PPP při poranění kloubů - Podvrtnutí - Vyklobení</p> <p>Obvazová technika - Obvazy šátkové, obinadlové, rychloobvazy - Sterilní, tlakové - Jiné prostředky</p> <p>Polohování a odsun - Stabilizovaná poloha - Polohy s</p>

Zdravověda	8. ročník	
		<p>podloženou hlavou - Polohy bez podložení hlavy - Autotransfuzní, protišoková, polosedě - Způsoby transportu raněných</p> <p>PPP při krvácení - Tepenné, prudké zevní, vnitřní - Žilní, z nosu, z ucha, z úst - Ze žaludku, z rodidel - Použití zaškracení – škrtidlo, jeho přiložení</p> <p>PPP při poranění hrudníku - Pneumotorax - Infarkt</p> <p>PPP při poranění břicha - Otevřené, uzavřené - Náhlé příhody břišní (otravy)</p> <p>PPP při poranění kůže - Mechanická - Popáleniny, omrzliny - Poleptání</p> <p>PPP při poranění páteře a míchy</p> <p>PPP na místě závažné dopravní nehody - Roztřídění podle charakteru zranění - Pořadí při ošetření</p> <p>Mozkolebeční poranění - Akutní otravy (léky a alkohol, průmyslové jedy, houby, CO, insekticidy)</p> <p>PPP při tonutí</p> <p>Šok - Základní protišoková opatření</p>
	<p>Dokáže zachovat rozvahu a „chladnou hlavu“ při řešení dané situace</p>	<p>Neodkladná resuscitace - Zachování základních životních funkcí - Zachování dýchání -Nepřímá masáž srdce</p> <p>PPP při poranění kostí - Dolní končetina - Kliční kost - Horní končetina</p> <p>PPP při poranění kloubů - Podvrtnutí - Vyklobení</p> <p>Obvazová technika - Obvazy šátkové, obinadlové, rychloobvazy - Sterilní, tlakové - Jiné prostředky</p> <p>Polohování a odsun - Stabilizovaná poloha - Polohy s podloženou hlavou - Polohy bez podložení hlavy - Autotransfuzní, protišoková, polosedě - Způsoby transportu raněných</p> <p>PPP při krvácení - Tepenné, prudké zevní, vnitřní - Žilní, z nosu, z ucha, z úst - Ze žaludku, z rodidel -</p>

Zdravověda	8. ročník	
		Použití zaškrcení – škrtidlo, jeho přiložení PPP při poranění hrudníku - Pneumotorax - Infarkt PPP při poranění břicha - Otevřené, uzavřené - Náhlé příhody břišní (otravy) PPP při poranění kůže - Mechanická - Popáleniny, omrzliny - Poleptání PPP při poranění páteře a míchy PPP na místě závažné dopravní nehody - Roztřídění podle charakteru zranění - Pořadí při ošetření Mozkolebeční poranění - Akutní otravy (léky a alkohol, průmyslové jedy, houby, CO, insekticidy) PPP při tonutí Šok - Základní protišoková opatření
	Správně určí nejvýhodnější způsob ošetření v dané situaci	Neodkladná resuscitace - Zachování základních životních funkcí - Zachování dýchání - Nepřímá masáž srdce PPP při poranění kostí - Dolní končetina - Kliční kost - Horní končetina PPP při poranění kloubů - Podvrtnutí - Vyklobení Obvazová technika - Obvazy šátkové, obinadlové, rychloobvazy - Sterilní, tlakové - Jiné prostředky Polohování a odsun - Stabilizovaná poloha - Polohy s podloženou hlavou - Polohy bez podložení hlavy - Autotransfuzní, protišoková, polosedě - Způsoby transportu raněných PPP při krvácení - Tepenné, prudké zevní, vnitřní - Žilní, z nosu, z ucha, z úst - Ze žaludku, z rodidel - Použití zaškrcení – škrtidlo, jeho přiložení PPP při poranění hrudníku - Pneumotorax - Infarkt PPP při poranění břicha - Otevřené, uzavřené - Náhlé příhody břišní (otravy)

Zdravověda	8. ročník	
		PPP při poranění kůže - Mechanická - Popáleniny, omrzliny - Poleptání PPP při poranění páteře a míchy PPP na místě závažné dopravní nehody - Roztřídění podle charakteru zranění - Pořadí při ošetření Mozkolebeční poranění - Akutní otravy (léky a alkohol, průmyslové jedy, houby, CO, insekticidy) PPP při tonutí Šok - Základní protišoková opatření
	Umí zorganizovat ostatní, kteří chtějí pomoci při poskytování PPP	Neodkladná resuscitace - Zachování základních životních funkcí - Zachování dýchání - Nepřímá masáž srdce PPP při poranění kostí - Dolní končetina - Kliční kost - Horní končetina PPP při poranění kloubů - Podvrtnutí - Vyklobení Obvazová technika - Obvazy šátkové, obinadlové, rychloobvazy - Sterilní, tlakové - Jiné prostředky Polohování a odsun - Stabilizovaná poloha - Polohy s podloženou hlavou - Polohy bez podložení hlavy - Autotransfuzní, protišoková, polosedě - Způsoby transportu raněných PPP při krvácení - Tepenné, prudké zevní, vnitřní - Žilní, z nosu, z ucha, z úst - Ze žaludku, z rodidel - Použití zaškrvení – škrtidlo, jeho přiložení PPP při poranění hrudníku - Pneumotorax - Infarkt PPP při poranění břicha - Otevřené, uzavřené - Náhlé příhody břišní (otravy) PPP při poranění kůže - Mechanická - Popáleniny, omrzliny - Poleptání PPP při poranění páteře a míchy PPP na místě závažné dopravní nehody - Roztřídění podle charakteru zranění - Pořadí při ošetření

Zdravověda	8. ročník	
		Mozkolebeční poranění - Akutní otravy (léky a alkohol, průmyslové jedy, houby, CO, insekticidy) PPP při tonutí Šok - Základní protišoková opatření
	Naučí se být rozhodný	Neodkladná resuscitace - Zachování základních životních funkcí - Zachování dýchání -Nepřímá masáž srdce PPP při poranění kostí - Dolní končetina - Kliční kost - Horní končetina PPP při poranění kloubů - Podvrtnutí - Vyklobení Obvazová technika - Obvazy šátkové, obinadlové, rychloobvazy - Sterilní, tlakové - Jiné prostředky Polohování a odsun - Stabilizovaná poloha - Polohy s podloženou hlavou - Polohy bez podložení hlavy - Autotransfuzní, protišoková, polosedě - Způsoby transportu raněných PPP při krvácení - Tepenné, prudké zevní, vnitřní - Žilní, z nosu, z ucha, z úst - Ze žaludku, z rodidel - Použití zaškrcení – škrtidlo, jeho přiložení PPP při poranění hrudníku - Pneumotorax - Infarkt PPP při poranění břicha - Otevřené, uzavřené - Náhlé příhody břišní (otravy) PPP při poranění kůže - Mechanická - Popáleniny, omrzliny - Poleptání PPP při poranění páteře a míchy PPP na místě závažné dopravní nehody - Roztřídění podle charakteru zranění - Pořadí při ošetření Mozkolebeční poranění - Akutní otravy (léky a alkohol, průmyslové jedy, houby, CO, insekticidy) PPP při tonutí Šok - Základní protišoková opatření

Zdravověda	8. ročník	
	Dokáže přivolat RZS	<p>Neodkladná resuscitace - Zachování základních životních funkcí - Zachování dýchání -Nepřímá masáž srdce</p> <p>PPP při poranění kostí - Dolní končetina - Kliční kost - Horní končetina</p> <p>PPP při poranění kloubů - Podvrtnutí - Vyklobení</p> <p>Obvazová technika - Obvazy šátkové, obinadlové, rychloobvazy - Sterilní, tlakové - Jiné prostředky</p> <p>Polohování a odsun - Stabilizovaná poloha - Polohy s podloženou hlavou - Polohy bez podložení hlavy - Autotransfuzní, protišoková, polosedě - Způsoby transportu raněných</p> <p>PPP při krvácení - Tepenné, prudké zevní, vnitřní - Žilní, z nosu, z ucha, z úst - Ze žaludku, z rodidel - Použití zaškrcení – škrtidlo, jeho přiložení</p> <p>PPP při poranění hrudníku - Pneumotorax - Infarkt</p> <p>PPP při poranění břicha - Otevřené, uzavřené - Náhlé příhody břišní (otravy)</p> <p>PPP při poranění kůže - Mechanická - Popáleniny, omrzliny - Poleptání</p> <p>PPP při poranění páteře a míchy</p> <p>PPP na místě závažné dopravní nehody - Roztřídění podle charakteru zranění - Pořadí při ošetření</p> <p>Mozkolebeční poranění - Akutní otravy (léky a alkohol, průmyslové jedy, houby, CO, insekticidy)</p> <p>PPP při tonutí</p> <p>Šok - Základní protišoková opatření</p>
	Zná telefonní čísla tísňových volání RZS, policie, hasičů	<p>Neodkladná resuscitace - Zachování základních životních funkcí - Zachování dýchání -Nepřímá masáž srdce</p> <p>PPP při poranění kostí - Dolní končetina - Kliční kost - Horní končetina</p>

Zdravověda	8. ročník	
		<p>PPP při poranění kloubů - Podvrtnutí - Vyklobení</p> <p>Obvazová technika - Obvazy šátkové, obinadlové, rychloobvazy - Sterilní, tlakové - Jiné prostředky</p> <p>Polohování a odsun - Stabilizovaná poloha - Polohy s podloženou hlavou - Polohy bez podložení hlavy - Autotransfuzní, protišoková, polosedě - Způsoby transportu raněných</p> <p>PPP při krvácení - Tepenné, prudké zevní, vnitřní - Žilní, z nosu, z ucha, z úst - Ze žaludku, z rodidel - Použití zaškrcení – škrtidlo, jeho přiložení</p> <p>PPP při poranění hrudníku - Pneumotorax - Infarkt</p> <p>PPP při poranění břicha - Otevřené, uzavřené - Náhlé příhody břišní (otravy)</p> <p>PPP při poranění kůže - Mechanická - Popáleniny, omrzliny - Poleptání</p> <p>PPP při poranění páteře a míchy</p> <p>PPP na místě závažné dopravní nehody - Roztřídění podle charakteru zranění - Pořadí při ošetření</p> <p>Mozkolebeční poranění - Akutní otravy (léky a alkohol, průmyslové jedy, houby, CO, insekticidy)</p> <p>PPP při tonutí</p> <p>Šok - Základní protišoková opatření</p>
	<p>Dokáže improvizovat při používání obvazových a fixačních materiálů</p>	<p>Neodkladná resuscitace - Zachování základních životních funkcí - Zachování dýchání - Nepřímá masáž srdce</p> <p>PPP při poranění kostí - Dolní končetina - Kliční kost - Horní končetina</p> <p>PPP při poranění kloubů - Podvrtnutí - Vyklobení</p> <p>Obvazová technika - Obvazy šátkové, obinadlové, rychloobvazy - Sterilní, tlakové - Jiné prostředky</p> <p>Polohování a odsun - Stabilizovaná poloha - Polohy s podloženou hlavou - Polohy bez podložení hlavy -</p>

Zdravověda	8. ročník	
		Autotransfuzní, protišoková, polosedě - Způsoby transportu raněných PPP při krvácení - Tepenné, prudké zevní, vnitřní - Žilní, z nosu, z ucha, z úst - Ze žaludku, z rodidel - Použití zaškrcení – škrtidlo, jeho přiložení PPP při poranění hrudníku - Pneumotorax - Infarkt PPP při poranění břicha - Otevřené, uzavřené - Náhlé příhody břišní (otravy) PPP při poranění kůže - Mechanická - Popáleniny, omrzliny - Poleptání PPP při poranění páteře a míchy PPP na místě závažné dopravní nehody - Roztřídění podle charakteru zranění - Pořadí při ošetření Mozkolebeční poranění - Akutní otravy (léky a alkohol, průmyslové jedy, houby, CO, insekticidy) PPP při tonutí Šok - Základní protišoková opatření
	Dodržuje pravidla silničního provozu	Dopravní výchova - Chování chodců a cyklistů v silničním provozu - Řešení dopravních situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Historie a význam poskytování PPP Neodkladná resuscitace PPP při poranění kostí PPP při poranění kloubů Obvazová technika Polohování a odsun PPP při krvácení PPP při poranění hrudníku PPP při poranění břicha PPP při poranění kůže PPP při poranění páteře a míchy		

Zdravověda	8. ročník	
Dopravní výchova PPP na místě závažné dopravní nehody Mozkolebeční poranění PPP při tonutí Šok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Historie a význam poskytování PPP Neodkladná resuscitace PPP při poranění kostí PPP při poranění kloubů Obvazová technika Polohování a odsun PPP při krvácení PPP při poranění hrudníku PPP při poranění břicha PPP při poranění kůže PPP při poranění páteře a míchy Dopravní výchova PPP na místě závažné dopravní nehody Mozkolebeční poranění PPP při tonutí Šok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Historie a význam poskytování PPP Neodkladná resuscitace PPP při poranění kostí PPP při poranění kloubů Obvazová technika Polohování a odsun PPP při krvácení PPP při poranění hrudníku PPP při poranění břicha PPP při poranění kůže PPP při poranění páteře a míchy		

Zdravověda	8. ročník	
Dopravní výchova PPP na místě závažné dopravní nehody Mozkolebeční poranění PPP při tonutí Šok		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací, na žádost rodičů je možné žáka prvního stupně hodnotit v odůvodněných případech (žák s vývojovými poruchami učení) též slovně.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, způsob získávání podkladů pro hodnocení, způsob hodnocení žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení, způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, hodnocení nadaných žáků, hodnocení individuálně vzdělávaného žáka a zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků jsou uvedeny v samostatném dokumentu "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků", který je dle zákona součástí školního řádu.