



Tradiční testy KALIBRO

Celkové výsledky 5. ročníku

Komentované výsledky 59. kola projektu KALIBRO® (části určené žákům 5. ročníku)

Kalibro Projekt, s.r.o.

Praha, duben 2018

OBSAH

0. Informace o projektu KALIBRO

- 0.1. Všeobecné informace o projektu
- 0.2. Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky této části 59. kola
- 0.3. Organizátor projektu

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

- 2.1. až 2.6. Komentář k výsledkům jednotlivých testů

3. Orientace v tabulkové části

[celkem 19 stran]

4. Znění testů

Znění testů doplněné o úspěšnost žáků [22 stran]

5. Kódy výsledků otevřených úloh

[1 strana]

6. Tabulková část výsledků této části 59. kola projektu KALIBRO

- 6.1. Četnosti (Celý soubor), Četnosti (Varianta A – Varianta B),
Četnosti (Chlapci – Dívky) [6 stran]
- 6.2. Četnosti (ZŠ Vesnice), Četnosti (ZŠ Malá města),
Četnosti (ZŠ Velká města) [6 stran]
- 6.3. Četnosti (Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou),
Četnosti (Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity),
Četnosti (Hlásí se na gymnázium – Nehlásí se na gymnázium) [6 stran]
- 6.4. Četnosti (Průměr. prospěch do 1,5 – Prům. prospěch do 2,5),
Četnosti (Průměr. prospěch do 2,5 – Prům. prospěch do 3,5)
Četnosti (Průměr. prospěch do 3,5 – Prům. prospěch nad 3,5) [6 stran]
- 6.5. Četnosti (Matem. podle Hejného), Četnosti (Matem. jinak),
Četnosti (Matem. podle Hejného – Matem. jinak)
- 6.6. Úspěšnost žáků podle pohlaví, průměrného prospěchu,
vzdělání rodičů a regionu,
resp. podle
varianty testu, typu a sídla školy, způsobu výběru testovaných žáků,
zaměření třídy, zájmu o gymnázium, odpovědi na otázku **h.**
a metody výuky matematiky [6 stran]
- 6.7. Decily úspěšnosti podle žáků, tříd a škol [6 stran]
- 6.8. Sloupcové diagramy úspěšnosti [2 strany]
- 6.9. Rozložení úspěšnosti podle žáků [1 strana]

0. Informace o projektu KALIBRO

0.1. Všeobecné informace o projektu

KALIBRO je dlouhodobý projekt, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky (tzv. **tradiční testy**). V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, jak školu vidí žáci, jejich rodiče, učitelé a vedení. KALIBRO však není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a *opakovaně* na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Nabídku k účasti v příslušném školním roce dostávají školy poštou. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků a dvojic žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž veřejně prezentovat (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole písemnou záruku, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků v testech neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkrácenou informaci).

Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelů velmi vítají – pomáhá totiž překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam získala srovnatelnost výsledků dnes, kdy nový školský zákon poskytl školám větší autonomii v pedagogických otázkách. Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů. Obojí využije jako **jeden z podkladů při pravidelném sebehodnocení školy**. Velký zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasné uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes 3 300 základních a středních škol a obvykle vysoké počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou značné vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků. Délkou trvání, zaměřením testových úloh a šíří nabídky dotazníků nemá projekt KALIBRO v ČR obdoby.

Všechny informace o projektu dostávají příslušné školy poštou, objevují se však i v denním tisku (Lidové noviny, MF Dnes). Projekt má svou internetovou stránku na adrese www.kalibro.cz, kde je možné zjistit rovněž podrobnosti o podmínkách účasti (včetně cenových).

Každá škola má navíc možnost vrátit do určitého termínu po dodání (i bez udání důvodu) všechny exempláře některého z objednaných testů či dotazníků, aniž by jí organizátor účtoval jakoukoli náhradu. Organizátor tím pamatuje na případy, kdy by škole test či dotazník nevyhovoval například svým zaměřením – z pochopitelných důvodů není možné, aby například přesné znění testů bylo již součástí nabídky. Školy však tuto možnost využívají jen ojediněle, zpravidla kvůli nečekaným organizačním překážkám na své straně.

Veškeré práce spojené s vyhodnocením vyplněných testových formulářů a dotazníků provádí organizátor.

0.2. Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky této části 59. kola

Výběr žáků do jednotlivých podsouborů (viz řádky následující tabulky) vychází buď z údajů, které uvedli v záhlaví testového formuláře (pohlaví, průměrný prospěch, nejvyšší dosažené vzdělání rodičů, odpovědi na otázky g. a h.), nebo z údajů o škole (velikost sídla ZŠ).

Základní informace o složení souboru testovaných žáků						
Podsoubor	Če	Ma	Hu	Př	An	Ek
Chlapci	2 143	2 169	942	1 015	1 875	801
Dívky	1 980	1 964	895	972	1 683	763
Prospěch do 1,5	2 185	2 167	969	1 038	1 843	797
Prospěch do 2,5	1 301	1 280	607	676	1 187	536
Prospěch do 3,5	389	392	170	201	333	161
Prospěch nad 3,5	60	55	25	31	54	24
Rodiče VŠ	1 052	1 111	549	540	1 032	417
Rodiče s maturitou	863	954	488	514	856	425
Rodiče bez maturity	463	505	258	296	440	225
Vesnice	1 252	1 214	739	796	1 046	649
Malá města	1 891	1 906	613	732	1 570	618
Velká města	991	1 024	475	475	951	299
g. Hlásíš se na gymnázium? ANO	871	895	400	387	1 602	292
g. Hlásíš se na gymnázium? NE	3 233	3 214	1 422	1 586	1 933	1 254
Odpověď na otázku h. je ANO	3 490	3 154	1 619	1 075	2 643	1 463
Odpověď na otázku h. je NE	608	946	202	890	887	79
V matematice podle Hejného	622	637	271	217	514	220
V matematice jinak	3 528	3 522	1 569	1 798	3 053	1 346
Celý soubor - žáci	4 150	4 159	1 840	2 015	3 567	1 566
Celý soubor - třídy	242	243	125	137	218	108
Celý soubor - školy	167	166	99	109	154	85

Otázka g. v záhlaví jednotlivých testů zní – až na test An – takto: Hlásíš se na gymnázium? V testu An jsme se ovšem žáků ptali: Četl(a) jsi někdy anglickou knížku (i jednoduchou)?

Otázka h. má vždy nějaký vztah k obsahu testu. Pro pohodlí čtenářů zde uvedeme znění otázky h. v testech tohoto kola:

Če Viděl(a) jsi někdy na vlastní oči stádo ovcí?

Ma Otevřel(a) jsi někdy hodně tlustý slovník?

Hu Díváš se na televizi častěji než jednou týdně?

Př Měřil(a) jsi někdy objem vody?

An Setkal(a) ses už s někým, kdo mluvil jen anglicky?

Ek Používáš alespoň jednou týdně internet?

Do této části 59. kola se přihlásilo celkem 188 škol, kterým jsme distribuovali tyto počty tradičních testů: Če – 5,3 tis., Ma – 5,2 tis., Hu – 3,6 tis., Př – 3,8 tis., An – 5,0 tis. a Ek – 3,1 tisíc kusů.

Při přípravě brožury děláme uzávěrku dříve, než obdržíme ke zpracování testy ze všech škol, abychom zkrátili prodlevu mezi testováním a odesláním výsledků na minimum. Výsledky v brožurě se od výsledků za kompletní soubor, které míváme k dispozici zhruba o dva měsíce později, pravidelně liší jen zcela zanedbatelně. Přinejmenším pro běžnou potřebu učitelů a ředitelů škol.

Tabulka na následující straně obsahuje přehled úspěšností, kterých dosáhly některé významné podsoubory žáků.

Základní informace o úspěšnosti (%) za hlavní podsoubory						
Podsoubor	Če	Ma	Hu	Př	An	Ek
Chlapci	65,9	37,0	58,4	60,7	68,1	60,3
Dívky	67,4	38,2	59,8	61,4	68,8	59,6
Prospěch do 1,5	72,2	44,1	64,4	65,5	74,8	64,5
Prospěch do 2,5	61,8	30,6	54,4	57,9	63,4	56,7
Prospěch do 3,5	53,4	25,9	49,0	50,6	55,6	51,1
Prospěch nad 3,5	46,8	21,0	41,4	41,6	51,6	43,2
Rodiče VŠ	73,0	44,2	64,1	65,8	74,1	65,5
Rodiče s maturitou	67,5	38,0	59,3	61,4	69,0	60,1
Rodiče bez maturity	62,0	33,3	56,4	58,9	63,9	57,2
Vesnice	65,1	35,7	58,2	60,5	67,3	57,6
Malá města	66,2	37,6	58,9	61,0	67,6	61,5
Velká města	68,8	38,9	60,4	61,4	70,9	61,8
g. Hlásíš se na gymnázium? ANO	75,6	49,0	68,2	68,6	71,0	68,1
g. Hlásíš se na gymnázium? NE	64,1	34,3	56,5	59,1	66,2	58,2
Odpověď na otázku h. je ANO	67,2	38,4	59,0	62,5	69,3	60,3
Odpověď na otázku h. je NE	63,4	34,8	59,1	59,2	65,8	56,3
V matematice podle Hejného	69,0	41,9	63,5	62,5	70,3	62,9
V matematice jinak	66,1	36,7	58,3	60,7	68,1	59,5
Celý soubor	66,5	37,5	59,1	60,9	68,4	59,9

V testu *An* zní otázka *g.* takto: Četl(a) jsi někdy anglickou knížku (i jednoduchou)?

0.3. Organizátor projektu

Projekt KALIBRO organizuje **Kalibro Projekt, s. r. o.** se sídlem Na Hanspaulce 3, 160 00 Praha 6. V operativních záležitostech souvisejících s průběhem jednotlivých kol se laskavě obraťte na **RNDr. Jaroslavu Pastorkovou** na mobilním telefonním čísle 724 05 83 83, případně nám zašlete e-mail (kalibro@kalibro.cz).

Korespondenční adresa pro zaslání vyplněných testů a dotazníků:

Nakladatelství Fraus – Kalibro
Edvarda Beneše 72
301 00 Plzeň

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

Každá testová úloha zařazená v tomto kole projektu KALIBRO měla jednu ze čtyř formálních podob: šlo buď o *otevřenou úlohu* s číselnou odpovědí, o *výběrovou úlohu* s jedinou správnou odpovědí v nabídce, o tzv. *part* s možností více správných odpovědí v nabídce nebo o *úlohu na pořadí*. Uvedené druhy úloh se liší mj. podobou rámečku, do něhož žáci zapisují svou odpověď. Ve výpočtech úspěšnosti žáků v libovolném testu, které jsou základem této zprávy, **bylo možné získat za každou úlohu nejvýše 100 %** – další výklad se mj. zabývá rovněž tím, kdy žák získal maximum, kdy ocenění mezi 0 % a 100 % a kdy za svou odpověď nedostal nic.

Z terminologických a jiných důvodů nazýváme jednotlivé prvky nabídky u výběrové úlohy, partu a u úlohy na pořadí většinou *položkami* – ty buď vyhovují nebo nevyhovují zadání. Jsme si velmi dobře vědomi nedostatků úloh s nabídkou odpovědí (tzv. uzavřené úlohy), především rozdílu mezi situacemi, kdy žáci něco sami tvoří, a situacemi, kdy jen vybírají z nabídky. Formální bohatostí uzavřených úloh, kterou se projekt KALIBRO výrazně odlišuje od jiných podobných akcí,

se snažíme dosáhnout přijatelného kompromisu mezi požadavky na cenu testů a rychlost zpracování výsledků a vypovídací hodnotou výsledků o skutečné vzdělanosti žáků.

1.1. Otevřené úlohy

Otevřené úlohy používáme v projektu KALIBRO především tam, kde mají žáci něco spočítat, případně odpovědět číselnou hodnotou. Nejvíce otevřených úloh bývá v matematickém testu (tentokrát šlo o úlohy A, B, C, D, E, H, I, a J testu *Ma*), ale občas vyskytují se také v dalších testech (viz úloha M testu *Př*, příp. úloha E testu *Ek*). Otevřené úlohy neposkytují žádná další vodítka nebo nápovědu. Formálně tedy vedou k činnostem žáků, které jsou nejbližší například běžným kontrolním písemným pracím. Hodnocení úspěšnosti žáka může nabývat dvou hodnot: 100 % – výsledek uvedený žákem je v rámci zvolené tolerance správný; 0 % – výsledek uvedený žákem není v rámci zvolené tolerance správný (případně žák výsledek neuvedl). V úlohách, kde má nenulová tolerance smysl, obvykle uvádíme požadovanou přesnost v instrukci na konci zadání (je vytištěna kurzívou). Mnozí žáci dokážou volit při výpočtu správný postup, ale například nevhodně zaokrouhlují – proto tolerance použitá při vyhodnocení jejich odpovědí bývá někdy větší, než požaduje zadání. Informaci o velikosti tolerance použité při vyhodnocení obsahuje tabulka kódů výsledků otevřených úloh (viz kap. 5 a vysvětlení v kap. 3).

1.2. Výběrové úlohy

Výběrové úlohy směřují žáky a jejich práci nabídkou, ze které žáci vybírají svou odpověď – tou je vždy jedno z čísel označujících nabízené položky. Zadání vždy vyhovuje pouze jediné položce nabídky. Abychom ztížili hádání a další postupy žáků, které by mohly vést k úspěchu i bez zvládnutí testovaných znalostí a dovedností, nabízíme nejčastěji nejméně pět položek (s výjimkou testu *Ma*), obvykle však více (maximálně devět). Při posuzování výsledků výběrové úlohy je dobré mít na paměti, že kdyby u úlohy se čtyřmi položkami nabídky všichni žáci náhodně hádali, dosáhli jako celek úspěšnosti kolem 25 %. Výběrová úloha však nenabízí žádnou možnost, jak takový postup odhalit. Jednotlivými položkami nabídky nechceme žáky mást – na druhé straně se domníváme, že schopnost použít testovanou znalost zahrnuje i to, aby žák dokázal vyloučit faktory, které v dané situaci nemají význam, byť z nějakého důvodu přitahují pozornost. Příkladem výběrové úlohy jsou úlohy A a E v testu *Če* a úlohy D a F v testu *Hu*. Hodnocení je zřejmé a jednoduché: vybere-li žák položku vyhovující zadání, započítává se mu 100 %, vybere-li jinou položku (případně nevybere-li žádnou), započítává se mu 0 %.

1.3. Party

Part je nejčastěji používaným typem úlohy v testech KALIBRO. Může mít v nabídce několik položek, které vyhovují zadání. Někdy mu však vyhovují dokonce všechny položky nabídky (tato možnost nastala například v úlohách B a H testu *Hu*, v úlohách B a C testu *Př* nebo v úlohách A, C a F testu *Ek*). Do testů pro páťáky nezařazujeme party, které nemají v nabídce žádnou správnou položku, musíme je však na tuto možnost upozornit v instrukci k celému testu. Domnívají-li se, že v nabídce není žádná správná položka, musí odpovědět přeškrtnutím celého rámečku. Tím je jejich odpověď jasně odlišena od případu, kdy žák ponechá úlohu bez odpovědi. Skutečnost, že počet položek vyhovujících zadání žáci předem neznají, výrazně ztěžuje *úspěšné* hádání. Ještě jeden rozdíl mezi partem a výběrovou úlohou je důležitý. Výběrovou úlohou se většina žáků přestává zabývat v okamžiku, kdy nalezne „správnou“ odpověď, zatímco part je nutí posuzovat každou položku nabídky zvlášť. Mnozí žáci ovšem nedokážou využít toho, že part často nabízí mnohostranné pohledy na zkoumaný problém, a uvádí tak jeho aspekty do vzájemné souvislosti (viz například úlohy D, F a L v testu *Če*). Většina žáků obvykle dokáže alespoň jednu nabízenou položku posoudit správně – o to větší význam pak mívá při posuzování úspěšnosti údaj o počtu žáků, kteří part vyhodnotili bez jediné chyby (tzv. redukováná úspěšnost, viz níže). Part žáky obvykle zaměstná na delší dobu než výběrová úloha. Rozdíl v myšlení žáků nad partem a nad výběrovou úlohou vynikne zvláště u partu, který má v nabídce jedinou položku vyhovující zadání (žáci to ovšem nevědí – viz úloha K v testu *Če*, úloha J v testu *Hu* či úloha G v testu *Př*).

Hodnocení odpovědí žáků vysvětlíme na příkladu. Předpokládejme, že nabídka partu má osm položek, správná odpověď jsou položky 1,3,6,7 a žák vybral položky 1,2,3,6,8. Obecně mohla u každé položky nastat právě jedna z těchto čtyř situací:

žák položku vybral a měl ji vybrat (zde položky 1,3,6)	– získává za ni jeden bod
žák položku nevybral a neměl ji vybrat (zde položky 4,5)	– získává za ni jeden bod
žák položku vybral, ale vybrat ji neměl (zde položky 2,8)	– nezískává za ni žádný bod
žák položku nevybral, ale vybrat ji měl (zde položka 7)	– nezískává za ni žádný bod.

Úspěšností žáka v úloze je podíl počtu získaných bodů k celkovému počtu položek nabídky vyjádřený v procentech. Zde tedy získal po jednom bodu za správné posouzení nabídek 1,3,4,5,6 (tj. celkem 5 bodů), nezískal žádný bod za nesprávné posouzení nabídek 2,7,8. Jeho úspěšnost $5/8$ vyjádřená v procentech tedy činí 62,5 %. Jestliže by žák rámeček partu přeškrtnl zleva doprava, dal by tím najevo, že nevybral nic, a získal by 1 bod za každou položku nabídky, která zadání nevyhovuje (zde tedy za položky 2,4,5,8). Jeho úspěšnost by tedy činila 50 %. Jestliže by zadání nevyhovovala žádná položka, získal by žák za přeškrtnutí rámečku 100 %. Zůstane-li naopak rámeček partu prázdný, žák získá 0 % i tehdy, když žádná položka nevyhovuje zadání (úloha ponechána bez odpovědi).

Z výkladu ovšem také vyplývá, proč bývá úspěšnost partů větší než úspěšnost srovnatelných výběrových úloh. Zvláště tehdy, když je posouzení některé nabízené položky velmi snadné, totiž získá většina žáků alespoň zlomek bodu. Pravděpodobnost úspěchu při náhodném hádání, v partu odhalitelném, má ze zřejmých důvodů hodnotu 0,5 (tj. 50 %). Existuje ovšem cesta, jak part vyhodnotit ještě přísněji než výběrovou úlohu. Pokud žák posoudí všechny nabídky partu správně, získává 100 %, zatímco ve všech ostatních případech nezískává nic. Toto hodnocení má často značnou vypovídací hodnotu, a proto mu dáme název – *redukovaná úspěšnost*. „Redukovaná“ proto, že podíl žáků, kteří u některé úlohy dokážou správně posoudit všechny nabízené odpovědi, se nejčastěji pohybuje na úrovni několika málo procent.

1.4. Úlohy na pořadí

U *úloh na pořadí* žáci neposuzují u položek nabídky správnost – ty zde často ani nemívají formu výroku. Cílem úlohy je uspořádat očíslované prvky nabídky tak, aby pořadí vyhovovalo požadavkům uvedeným v zadání. Logika uspořádání se přitom může případ od případu lišit. Žáci mají často za úkol uspořádat uvedené události chronologicky nebo seřadit nabízené objekty třeba podle velikosti. V jazykových testech bývá zařazena úloha, v níž žáci řadí nabízené věty tak, aby vzniklo krátké vypravování, dialog nebo třeba stručná osnova životopisu. Do testů pro páťáky zařazujeme tento formát jen výjimečně, zpravidla v testu Če, když mají žáci například uspořádat položky nabídky tak, aby tvořily osnovu ukázký nebo ji ve správném sledu ilustrovaly.

Hodnocení žákovských odpovědí u úloh na pořadí už není možné bez použití počítače. Úspěšnost žáka se opět pohybuje v rozmezí 0 % až 100 %, ovšem mezi těmito krajními hodnotami je ještě jemnější škála než u partu. Při hodnocení se porovnává vzájemné pořadí čísel v každé dvojici žákova pořadí s jejich správným pořadím. Žák získává za každou správně uspořádanou dvojici 1 bod. Jeho úspěšností je podíl součtu získaných bodů k celkovému počtu dvojic vyjádřený v procentech. Úlohy na pořadí mívají poměrně vysokou úspěšnost, protože nulové úspěšnosti může žák dosáhnout v jediném případě: když je jeho pořadí přesně opačné než pořadí správné. *Redukovaná úspěšnost* zde má podobný význam jako u partů: všechna pořadí, která nejsou zcela správná, se bodují 0 %. Pro úplnost dodáváme, že pravděpodobnost úspěchu při náhodném vytváření pořadí nabízených položek je stejná jako u partu a má hodnotu 0,5 (tj. 50 %).

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

V komentáři k výsledkům jednotlivých testů, stejně jako v přetištěném znění testů, uvádíme výsledky testování **za celý soubor testovaných žáků**. Podrobné výsledky za jednotlivé kategorie škol přinášíme v tabulkové části.

2.1. Český jazyk

♣ A (Kdo vypráví příběh?, úspěšnost 68)

Výběrová úloha zjišťovala, zda si žáci při čtení uvědomili, kdo jim vlastně příběh s chytáním ovcí na sídlišti vypravuje. Případně zda tuto informaci dokážou z textu „vytáhnout“ dodatečně, když jsme se je na to zeptali. Jediná nesprávná položka, jejíž četnost stojí za zmínku, uvádí jako vyprávěče ředitele ZOO. Identifikace vyprávěče patří do skupiny čtenářských dovedností, které nám pomáhají rozpoznat v textech, kdo co říká. Teprve potom může následovat zamyšlení nad tím, jak to dělá a co prezentovaným obsahem nebo formou sdělení případně sleduje.

♣ B (Co chtěl použít?, úspěšnost 82, reduk. 33)

Na výsledcích tohoto partu je dobře patrné, jak rozdílně žáci vnímají přímé a nepřímé zmínky o prostředcích, které (možná) měly sloužit při chytání ovcí. Uspávací pistole a síť, zmíněné v ukázce přímo, neunikly téměř žádnému žákovi, zato „zdroj jasného světla“ více než polovinu. V ukázce se totiž říká jen tolik, že „po setmění... ovce oslníme“. Jako tzv. „distraktor“ zabraly docela dobře „ovčí mlsky“, které ovšem možná používal jen stařík (majitel ovcí), když chtěl na podzim nalákat ovce zpět do domku na stráni. Lidé ze ZOO nikoli – alespoň tedy podle ukázky.

Roli nejspíš sehrálo také to, že ovčí mlsky zmiňovala ukázka až úplně na konci a je to poměrně pravděpodobný způsob lákání ovcí. Některé děti totiž uvažují spíše takto.

♣ **C (Jaké byly ovce?, úspěšnost 74, reduk. 17)**

Cíl tohoto partu byl dvojitý: jednak ověřit, zda žáci rozumějí významu pojmenování vlastností ovcí a dokážou tyto významy konfrontovat s vlastnostmi ovcí uvedenými v ukázce jak víceméně stejnými slovy (například obratně), tak opisem (například silná vrstva vlny). Tentokrát se ovšem nedá jednoznačně říct, že by nepřímé pojmenování bylo pro žáky obtížnější: mezi správnými položkami nabídky bylo druhým nejčtenějším konstatování, že ovce byly „huňaté“.

♣ **D (Proč myslí na posměch?, úspěšnost 65, reduk. 4)**

Part vyžadoval od žáků, aby se vcítili do situace vypravěče, který se vypravil s několika spolupracovníky na zdánlivě velmi snadný odchyt ovcí a na místě brzy zjistil ke svému překvapení, že ovce si s nimi dělají, co chtějí. Proč se mu zdá, že se jim ovce posmívají? Správné položky č. 3 a 4 podávají vysvětlení prostřednictvím předchozích událostí, správná položka č. 1 (s výrazně nižší úspěšností než 3 a 4) navrhuje, že se na ovce vlastně dívá tak, jako by mu totéž provedli lidé. Relativně vysokou četnost má položka č. 6, která je nesprávná kvůli tomu, že když měl vypravěč pocit, že se mu ovce posmívají, podle ukázky o staříkovi (vlastníkovi ovcí) ještě vůbec nevěděl.

♣ **E (Hlavní sdělení, úspěšnost 56)**

Úloha spočívala ve vybrání hlavního sdělení ukázky. V nabídce je vyjadřovala věta „Ani odborník nemusí zvítězit nad přirozeností zvířat.“ Tato položka byla výrazně nejčtenější, nejvíce se jí přiblížila položka „Ovce by neměly žít mezi paneláky.“ Ta byla asi dětem blízká jak formulačně, tak věcně – o to více oceňujeme ty děti, které odpověděly správně, protože namísto prvoplánového poselství hledali v ukázce hlubší význam a našli ho.

♣ **F (Ovce jako lidé, úspěšnost 53, reduk. 5)**

Part zjišťoval, zda žáci rozpoznají výrazy, jimiž nám vypravěč představuje ovce, jako kdyby myslely podobně jako lidé. Odborný termín pro tento druh metafory je „personifikace“ – my jsme se mu ovšem vyhnuli opisem, neboť jsme nechtěli, aby žáci ztroskotali kvůli tomu, že neznali jeho význam. Mezi četnostmi správných položek č. 3 a 4 a četností nesprávné položky č. 2 nebyl velký rozdíl, mezi četnostmi položek č. 5 a 6 (správné a nesprávné) také ne.

♣ **G (Co určité platí?, úspěšnost 74, reduk. 22)**

Úloha tradičního formátu ověřovala, jak přesně žáci dokážou pracovat s informacemi, které obsahuje ukázka. Například zhruba polovina žáků se nesprávně domnívá, že podle ukázky „zvířata, která utečou ze ZOO, můžou natropit škody na sídlištích“. Až na tuto položku odlišovali žáci správné položky od nesprávných relativně spolehlivě. Domníváme se, že chybující žáci byli občas líní vracet se k ukázce kvůli dohledání přesné formulace, a tak se rozhodovali „od boku“ podle toho, jak se jim posuzovaná položka jevila. Zhruba čtvrtina žáků například vybrala nesprávnou položku „Toulavé ovce je těžké postřílet, protože mají tvrdou kůži.“

♣ **H (Co by mohly říkat?, úspěšnost 73, reduk. 21)**

Tento part byl zaměřen podobně jako part předcházející, jen využil toho, že k personifikaci sáhl také autor ukázky. Korektnost práce žáků s ukázkou a informacemi, které obsahuje, jsme proto ověřovali na představě mluvících ovcí: Co by podle ukázky mohly ovce říkat? Tento postup je žákům zjevně blízký, úloha patřila v testu k neúspěšnějším, a to i svou redukovanou úspěšností.

♣ **I (Jací byli zaměstnanci ZOO?, úspěšnost 74, reduk. 24)**

Podobně, jako jsme se v úloze C ptali na vlastnosti ovcí, zjišťovali jsme v tomto partu, co si z ukázky odnesli žáci o zaměstnancích ZOO, kteří se snažili ovce pochyťat. Průměrná (prostá) úspěšnost tohoto partu byla srovnatelná s úspěšností partu C, redukováná úspěšnost byla o 7 procentních bodů vyšší.

♣ **J (Na co dává odpověď?, úspěšnost 48, reduk. 2)**

Výsledky partu ukazují, jak vzroste nejistota žáků, ptáme-li se na obsah ukázky prostřednictvím složitějších otázek, které jsou formulovány trochu jinak, než jsou odpovědi na ně vyjádřeny v ukázce. Mohlo se ovšem také stát, že žáci odpovídali nepozorně. Například jen cca čtvrtina žáků uvedla, že ukázka dává odpověď na otázku „Očekávali pracovníci ZOO, že neuspějí?“ Máme určité podezření (které by učitelé mohli při probírání výsledků testu potvrdit či vyvrátit), že část žáků si odpověděla „Neočekávali“ a položku 6 proto neoznačila za správnou. Ona ale správná je, neboť na zmíněnou otázku ukázka jasnou odpověď dává.

♣ **K (Bez chyby v psaní i/y, úspěšnost 68, reduk. 18)**

Nijak náročný part věnovaný psaní i/y (ze zadání jasně vyplývalo, že žáci nemají hledat jiné chyby) skončil s mírně nadprůměrnou úspěšností. Chyby unikaly v průměru cca čtvrtině žáků.

♣ **L (Čím nám pomáhá?, úspěšnost 61, reduk. 6)**

Podprůměrně úspěšný part byl věnován posouzení prostředků, jimiž autor pomáhá čtenářům sledovat děj ukázky – buď skutečně, nebo jen domněle. Ze správných položek nabídky bylo nej-

méně úspěšné č. 3 (Snaží se probudit náš zájem o to, co nového lidé i ovce zase vymyslí.), naopak více než 2/3 žáků vnímaly, že autor srozumitelně vysvětluje, proč se odchyt ovcí nezdařil.

♣ **M (Tvrzení o tabulce, úspěšnost 69, reduk. 22)**

Part věnovaný práci s tabulkou, jejíž obsah byl tematicky blízký zaměření ukázky, je tradičním zakončením našeho testu pro pátáky. Žáci velmi dobře rozlišovali mezi správnými a nesprávnými položkami v nabídce, na obou nesprávných si dokonce výrazně vylepšili svou celkovou úspěšnost. Budeme rádi, když si z tabulky odnesou aspoň informaci o tom, jak rozmanitý může být užitek, který člověk z různých zvířat (a v různých částech světa) má.

2.2. Matematika

♣ **A (9krát 9 = 81, úspěšnost 49)**

Otevřená úloha zjišťovala, zda žáci dokážou vymyslet jednoduchou cestu k řešení: zkusit přejít od ilustračního součinu $10 \cdot 10 (= 100)$ k součinu čísla 9 se sebou samým ($9 \cdot 9 = 81$). Kvůli asi stovce popletů, kteří sice řešení našli, ale do rámečku nezapsali výsledek 81, jak jsme požadovali, jsme uznávali také výsledek 9. Žáci vyučovaní Hejného metodou dosáhli v této úloze o 19 procentních bodů lepšího výsledku než žáci vyučovaní tradiční metodou. Pěkně to ilustruje přínos toho, že Hejného metoda klade důraz na porozumění a vede žáky k samostatnému „objevování“. Rovněž tři nejčtenější chybné výsledky 80 (14 % žáků), 90 (10 % žáků) a 85 (3 % žáků) byly výrazně čtenější mezi žáky vyučovanými tradiční metodou.

♣ **B (Dva stany, úspěšnost 8)**

Rovněž tato otevřená úloha patřila k těm, v nichž žáci vyučovaní Hejného metodou výrazně předčili ostatní žáky (o 7 procentních bodů). Celková úspěšnost je ovšem nízká u obou skupin. Celkem 15 % žáků ponechalo úlohu bez odpovědi – u otevřené úlohy jich obvykle bývá víc. Domníváme se, že jednou z příčin nízké úspěšnosti je neschopnost či neochota žáků přechít zadání s porozuměním a vztáhnout je k obrázku. V úloze nešlo o nic jiného než o to, aby si uvědomili, že rýha kolem stanu s předsíňkou je delší právě jen o délku obou kratších stran obdélníku na obrázku. Žáci si možná neuvědomili, že neznámou délku přerušovaných černých čar vůbec k výpočtu nepotřebují. Chybný výsledek 950 cm (12 % žáků) odpovídá tomu, že žáci odečetli všechny tři strany „přebývajícího obdélníka a neuvědomili si, že čárkovaná rýha před předsíňkou není započtena v délce rýhy kolem velkého stanu. Chybný výsledek 750 cm (8 % žáků) je součtem délek stran absidy a rýhy před předsíňkou – ignoruje tedy délku široké části stanu. Chybný výsledek 1 150 cm (7 % žáků) vznikl tak, že žáci od délky rýhy kolem velkého stanu odečetli pouze dvě čísla uvedená na obrázku (tj. 200 cm a 300 cm). A tak bychom mohli pokračovat...

♣ **C (Nadmořská výška, úspěšnost 9)**

Tato otevřená úloha ilustruje (stejně jako předchozí úloha) také skutečnost, že žáci nejsou zvyklí měřit svoje síly s jednoduchými reálnými úlohami, s nimiž se zatím nejspíš nesetkali. Přitom nešlo o nic složitějšího, zvláště kdyby se žáci řídili příkladem čárkované cesty detailně popsáním v zadání. Na plné cestě muselo být stoupání o 20 m menší – aby tedy bylo celkově stejné jako na cestě čárkované, museli turisté dojít až do nadmořské výšky o 20 m nižší než na cestě čárkované. Tedy do nadmořské výšky 300 m. Žáci, kterým vyšlo 340 m (4 %), nejspíš naopak hodnotu 20 m k výšce 320 m přičetli. Výsledek 290 m (4 % žáků) je nejspíš (správnou) hodnotou celkového převýšení výletu – žáci však měli uvést nadmořskou výšku v místě s třemi otazníky. Výsledek 580 m (3 % žáků) je dvojnásobkem převýšení. Výsledek 180 m (3 % žáků) je převýšením dosaženým během klesání. Atd. Úlohu ponechala bez odpovědi cca jedna čtvrtina dětí.

♣ **D (Bitva na Moravském poli, úspěšnost 14)**

Otevřená úloha nabídla žákům tabulku s (fiktivními) číselnými údaji o složení vojsk Přemysla Otakara II. a Rudolfa Habsburského v bitvě na Moravském poli. Žáci měli pomocí údajů pro přepočet síly jezdce na lučištníky, lučištníka na pěšáky apod. přepočítat celkovou sílu vojska Rudolfa Habsburského na jezdce. Výsledek 2 600 (4 % žáků) je součtem počtu skutečných jezdců a počtu vojevůdců přepočítaného na jezdce – jeho autoři zapomněli přepočítat na jezdce lučištníky a pěšáky. Úlohu ponechala bez odpovědi asi pětina žáků. Výsledek 3 500 (4 % žáků) je součtem počtů skutečných jezdců obou vojsk. Zvláštní výsledek 22 503 je součtem všech čísel uvedených ve sloupci Rudolfa Habsburského. Dospěla k němu 3 % žáků. Je vcelku zřejmé, že mezi výsledky nalezneme prakticky libovolný výsledek aritmetických operací prováděných s některými čísly v tabulce. Už dlouho víme, že mnozí žáci tak prostě pracují.

♣ **E (Čtvereční palce, úspěšnost 16)**

Tato otevřená úloha ověřovala, zda žáci skutečně rozumějí tomu, jak se z délkových jednotek vytvářejí jednotky obsahu. Mnozí si totiž jen zapamatují, jak se při převodech (například z metrů čtverečních na decimetry čtvereční) posunuje desetinná čárka. Stejnou úlohu dostali také sedmáci a devátáci, pátákům jsme ovšem do ní nakreslili ilustrační obrázek. Zhruba čtvrtina žáků ponechala úlohu bez odpovědi, ale i četnosti chybných výsledků jsou velmi výmluvné. Výsledek 12

uvedlo 19 % žáků, výsledek $48 = 4 \cdot 12$ uvedlo 9 % žáků, výsledek $24 = 2 \cdot 12$ uvedla 3 % žáků. Rovněž v této úloze slavila Hejného metoda úspěch, tentokrát výrazný: o cca 7 procentních bodů.

♣ **F (Analogové a digitální, úspěšnost 58, reduk. 18)**

Jednoduchý part založený na porovnávání hodnot na analogových a digitálních hodinách nečinil žákům větší potíže. Správnost položky č. 3 (jde o jedinou správnou) je založena na nevysloveném předpokladu, že analogové hodiny ukazují odpolední čas ve stejný den. Mohli jsme ho do zadání přidat, ale v minulých letech, kdy jsme obrázky hodin také využívali v podobných úlohách, se ukázalo, že opak (tj. časné ráno, jiný den) vůbec nenapadá žáky ani jejich učitele a učitelky. Nechtěli jsme tedy zadání komplikovat informací, která by sice zajistila jeho naprostou korektnost, ale také by nejspíš zmátla část žáků a odvedla jejich pozornost.

♣ **G (Co nedává smysl?, úspěšnost 50, reduk. 17)**

Part byl zaměřen na případy, kde je sčítání čísel nesmyslné (například sčítání PSČ). Průměrná četnost posuzovaných případů (nesmyslné byly všechny) se sice pohybovala kolem hodnoty 50 %, velmi nás ale potěšila vysoká redukováná úspěšnost: cca každý šestý žák nechyboval ani jednou. Vyšší úspěšnost Hejného metody se projevila také výrazně vyšší redukovanou úspěšností (o cca 10 procentních bodů).

♣ **H (Počet písmen abecedy, úspěšnost 74)**

Tato otevřená úloha je první ze zbývajících čtyř úloh testu, které jsou věnovány tabulce s počty stran velkého slovníku členěné podle počátečního písmena slovníkových hesel. Žáci v ní měli spočítat písmena, jimiž slova (slovníková hesla) začínají. Úlohu vyřešily správně téměř tři čtvrtiny žáků, a to bez ohledu na metodu, podle níž vzdělávání v matematice probíhalo. Žáci přitom mohli využít skutečnosti, že tabulka má tři sloupce písmen, které jsou – jako prázdné – stejně dlouhé. Po zaplnění zůstalo jedno volné místo jen v posledním sloupci. Mohli tedy počítat $3 \cdot 9 - 1 = 26$. Jen 7 % žáků ponechalo úlohu bez odpovědi. Jsou to zřejmě ti, kteří se k této části testu už vůbec nedostali.

♣ **I (Počet stran - samohláska, úspěšnost 52)**

V zadání této otevřené úlohy testu jsme žákům vyjmenovali šest písmen (samohlásky), s nimiž měli v tabulce počítat. Jejich úkolem bylo sečíst počty stran s hesly začínajícími těmito písmeny. Žáci s Hejného matematikou byli o cca 5 procentních bodů úspěšnější.

♣ **J (Začíná i končí stejně, úspěšnost 14)**

Úkol, který tato otevřená úloha postavila před žáky, byl obtížný, pokud namísto vyzkoušení celé situace na obrázku nebo v knížce (měli ji mít k dispozici) raději vzpomínali, zda se něco podobného někdy učili. Šlo v ní o paritu, tedy o to, zda je počet stránek (pro jednotlivé písmeno) lichý, či naopak sudé číslo. U stejné ruky začínají a končí ve slovníku písmena, kterým je věnován lichý počet stran. Právě to měli žáci vyzkoušením zjistit. U většiny chybných odpovědí nedokážeme rozklíčovat, jak k nim žáci dospěli – někdy šlo jen o chybu při sčítání. Záměně lichý \rightarrow sudý odpovídá výsledek 14, který měl ovšem četnost pouhá 4 %. Přesto byl nejčtenějším chybným.

♣ **K (Více než čtvrtina rozsahu, úspěšnost 70, reduk. 44)**

Tento part byl věnován užití poznatků o zlomcích. Rozdělili jsme slovník na čtyři souvislé úseky podle písmen, jimiž v nich začínají hesla. Žáci měli najít části, které zaujmají více než čtvrtinu celkového počtu stran, tj. více než 200 stran. Šikovní žáci mohli vidět odpověď víceméně na první pohled. Rozhodně však nemuseli sčítat přesně. Užitečnou dovedností, kterou mohli uplatnit, bylo odhadování zdola. Zvláštní uvažování předvedli především žáci, kteří jako odpověď napsali všechny nabízené úseky (4 % žáků). „Dokázali“ totiž rozdělit slovník na čtyři neprotínající se úseky, každý z nich přitom větší než jedna čtvrtina rozsahu slovníku. Nejspíš jednoduchému zadání vůbec neporozuměli, anebo prostě tipovali.

2.3. Humanitní základ

♣ **A (Jak sportuji?, úspěšnost 59, reduk. 10)**

V tomto partu žáci pracovali se složeným sloupcovým diagramem zobrazujícím výsledky ankety, v níž se respondenti vyjadřovali k několika druhům sportů a odpovídali na otázku, jak často se jim věnují. Žáci posuzovali soulad nabízených tvrzení s diagramem. Zhruba desetina žáků úlohu vynechala, desetina žáků v ní naopak neudělala ani jedinou chybu. Celková úspěšnost partu je v rámci celého testu průměrná.

♣ **B (Co senioři smějí?, úspěšnost 52, reduk. 6)**

Tento part byl zaměřen na odhalení předsudků, které žáci případně mají o seniorech. V souladu s naším očekáváním si kolem čtvrtiny žáků myslí, že senioři nesmějí pilotovat letadlo, věnovat se horolezectví nebo studovat na vysoké škole. Průměrná úspěšnost žáků se blíží úspěšnosti náhodného tipování. Jen kolem 70 % žáků se domnívá, že se senioři smějí ženit, vdávat a rozvádět, případně že smějí zbytečně utrácet peníze (!). Podle našeho názoru může škola velmi snadno

pomoci tyto předsudky překonat a přispět tak k lepšímu pohledu žáků na seniory. A může také žákům snadno vysvětlit rozdíl mezi tím, že někdo něco nesmí, a tím, že se mu to nedoporučuje.

♣ C (Práce TV stanic, úspěšnost 61, reduk. 3)

Možná, že dnes už televizi pravidelně nesleduje tolik dětí jako dřív, protože je víc láká internet. Přesto by měly rozumět tomu, co s televizí (a také televizním vysíláním na internetu) souvisí. Part se snažil zjistit, na jaké úrovni se jejich porozumění pohybuje. O internetovém televizním vysílání obecně ví jen zhruba polovina žáků, ovšem čtyři pětiny žáků uvedly, že dětské televizní pořady si děti mohou pustit na internetu. Žáci si své odpovědi moc nepromýšlejí – o tom víme už dlouho. Jen asi dvě pětiny žáků si uvědomují, že snadné vyrábění diagramů a grafů, které jsou dnes například ve zprávách zcela běžné, dříve nebylo samozřejmostí.

♣ D (Bludiště, úspěšnost 47)

Výběrová úloha založená na plánu bludiště zjišťovala, zda žáci dokážou realizovat bez chyb slovní pokyny pro cestu bludištěm. Zda jim tedy nečiní potíže přecházet od textu k obrázku a nazpět, nepletou si pravou a levou stranu atd. Desetina žáků ponechala úlohu bez odpovědi, četnost správné odpovědi (výchoď č. 4) není nic moc. Více než desetina žáků vybrala výchoď č. 5.

♣ E (Výbava velkých měst, úspěšnost 69, reduk. 12)

V partu jsme zjišťovali, zda si žáci správně představují, co je určité v každém s deseti největších měst v Česku. Jedinou nesprávnou položkou v nabídce bylo *muzeum kosmonautiky*, které vybralo 15 % žáků. Za závažnější nedostatek pokládáme, že si žáci nedokázali dát do souvislosti velikost poptávky v tak velkém městě s přirozenou možností ji uspokojit. Například advokátní kancelář (snad vědí, co to je) uvedla jen asi polovina žáků, výstavní síň jen asi třetina. Také četnost všech ostatních správných položek mohla být vyšší, a to právě kvůli úvaze, kterou žáci měli provést.

♣ F (Která je to píseň, úspěšnost 40)

Výběrová úloha je příkladem techniky, jak zjišťovat schopnost žáků vnímat rytmus písni a respektovat ho. Žáci, kteří vybrali jinou písničku, neodpočítali správně ani slabiky v prvním verši.

♣ G (Záznamy v mapce, úspěšnost 74, reduk. 25)

Tento part ověřoval schopnost žáků pracovat s mapou Česka, s níž mohli porovnat místa zakreslená na naší mapce. Práci jsme jim vědomě ztížili rozlišením vyznačených míst podle ročníku – museli tedy pracovat také s legendou mapky. Šlo o výrazně nejúspěšnější úlohu testu.

♣ H (Odhady o Česku, úspěšnost 56, reduk. 6)

Part tohoto typu je tradiční součástí našich testů *Humanitní základ*. Snažíme se, aby většina nabízených odhadů byla dostatečně daleko od skutečných hodnot. Díky tomu nemusejí žáci pracovat s přesnými hodnotami parametrů, které do jejich úvah mohou vstupovat, ale také jen s jejich odhadem, a to velmi přibližným. Nabízí-li tedy například položka č. 1 žákům k posouzení odhad, že více než třetina jejich vrstevníků žije v Praze, stačí jim k posouzení vědět, že v Praze žije jen asi desetina všech obyvatel Česka a není žádný důvod, aby v Praze byla vyšší koncentrace jedenáctiletých dětí než ve „zbytku“ republiky. Přesto chybný odhad odhalil jen zhruba každý druhý žák. Asi tři pětiny žáků si myslí, že většina dospělých obyvatel Česka ovládá alespoň dva cizí jazyky. Žáci by tedy měli začít intenzivně pracovat na tom, aby tento domnělý příznivý stav nezkazili.

♣ I (Využití prázdné plochy, úspěšnost 71, reduk. 12)

Part nabídl žákům k posouzení osm návrhů využití prázdné plochy uvnitř městských sídlišť nebo její části a byl druhou nejúspěšnější úlohou celého testu. I když část žáků, a to nikoli nevýznamná, vybírala i hodně absurdní návrhy (pěstování brambor nebo cukrovky, výstavba čerpací stanice, železniční trati nebo založení ekologické skládky odpadků), zvítězil rozum. Ze správných položek nabídky získalo nejméně hlasů (cca polovinu) vytvoření rybníčku s vodními rostlinami. Možná si žáci řekli, že to není proveditelné technicky.

♣ J (Tělesně postižení občané, úspěšnost 54, reduk. 7)

V partu šlo především o to, zda žáci možnosti tělesně postižených příliš nepodceňují a zda netrpí „krátkým spojením“ tělesné postižení => duševní postižení. Při přípravě jsme spolupracovali s učiteli a žáky Jedličkova ústavu v Praze, kteří tyto mylné představy považují za poměrně rozšířené (viz ostatně položka č. 2, která získala 48 % hlasů, případně jen o něco úspěšnější položka č. 6). Žáci často zapomínají na řadu pomůcek a úprav, které tělesně postiženým umožňují používat věci a přístroje stejně jako lidé zdraví. Dobrým příkladem jsou třeba auta se speciálně upraveným řízením, u kterých navíc automatické řazení a další vymoženosti usnadňují řízení všem.

♣ K (Činnosti ve středověku, úspěšnost 65, reduk. 9)

Part nabídl žákům tři dobové obrázky činností středověkého člověka: čištění kůže, praní prádla a setí obilí. Úkolem žáků bylo vybrat ze slovní nabídky ty činnosti, které nejsou na žádném obrázku. Žáci velmi jistě rozpoznali, že na prvním obrázku je setí obilí, relativně jistí si byli také s čištěním kůže na obrázku třetím. Praní prádla jim činilo největší potíže – plných 65 % žáků uvedlo, že praní prádla na žádném obrázku není.

2.4. Přírodovědný základ

♣ A (Cílem je změna skupenství, úspěšnost 64, reduk. 1)

Pátáci už vědí, že voda může měnit své skupenství. Zajímalo nás, zda také rozumějí tomu, že změna skupenství může (ale nemusí) být cílem používání určitých zařízení a věcí v domácnosti. V partu byl důležitý právě ten záměr: například při vaření vody v *rychlovarné konvici* se část vody určité přeměňuje na páru – konvice je však určena k ohřátí vody (na bod varu) – nikoli k výrobě vodní páry. Přesto ji vybraly asi dvě třetiny žáků. Na opačném pólu skončila *prádelní šňůra*, kterou vybíral jen každý desátý žák. Ta je však určena k tomu, aby umožnila vypařování vody z prádla, které na ní visí. Zajímavé je, že *fén na vlasy*, navíc umístěný v nabídce hned vedle *prádelní šňůry*, vybrala téměř polovina žáků. Nejspíš proto, že fén je při použití „aktivnější“.

♣ B (Potraviny obsahující vodu, úspěšnost 46, reduk. 5)

Zdalo se nám důležité zjistit, zda si žáci uvědomují, kde všude se vyskytuje voda. Že ji najdeme například v buňkách rostlinných (*cibule, kapusta, květák, mražený hrášek*) i živočišných (*vejce, vepřová kýta*) a rovněž ve většině potravinářských výrobků (*jogurt, švestková povidla, máslo* – vody je velmi málo jen v nepříliš rozšířeném másle přepouštěném). Zhruba 5 % žáků má jasno, ostatní v tom mají spíše zmatek.

♣ C (Děje při vaření, úspěšnost 48, reduk. 2)

Do domácnosti, přesněji do kuchyně, mířil i další part. Pátáci by si přece jen měli spojovat většinu poznatků ze školy s běžným životem. Je docela zvláštní, že je nenapadne třeba mixér (*některé součástky se otáčejí rychleji než přední kolo bicyklu při rychlé jízdě*) nebo pečení masa (*některé pevné látky mění svou barvu; dochází k nevratným změnám – návrat z nového stavu k původnímu není možný*). Úspěšné bylo šíření vůně či zápachu a také *postupný růst a zase pokles teploty některých věcí*. Part jako takový měl nižší úspěšnost, než je úspěšnost náhodného tipování.

♣ D (Uhynutí rostliny, úspěšnost 51, reduk. 0)

Part zjišťoval, zda si žáci dokážou představit různé příčiny uhynutí rostliny. U žáků „vyhrály“ zcela jasně mechanické příčiny (*krupobití, sněžení, silný vítr, zásah savce* – snad si představují pastvu) a nejpersvědčivěji vůbec *hmyzí škůdce* (toho vybraly více než čtyři pětiny žáků). Žáci hojně vybírali také možnost *hmyz neopyluje květy rostliny*, což však obvykle nebývá příčinou jejího uhynutí – jen nemá plody. To, že si jen pětina žáků vzpomněla na kyselý déšť (*složení dešťové vody*), nám vadí méně než to, že si jen šestina vzpomněla na vodní rostliny (*uhynutí v důsledku zásahu ryby*).

♣ E (Teplota nad 37 stupňů, úspěšnost 76, reduk. 17)

Part ověřoval, zda mají žáci odpovídající představy o teplotách látek, s nimiž se za různých okolností setkávají. Šlo o druhou nejúspěšnější úlohu celého testu, která měla rovněž vysokou redukovanou úspěšnost. Každý druhý žák neví, že se může popálit o list pilky na železo, pokud s ní předtím delší dobu řezal železnou trubku. Takoví žáci to nejspíš nikdy nedělali. Nebezpečí popálení je vlastně jediný větší „problém“ související s obsahem této úlohy.

♣ F (Velká města v ČR, úspěšnost 73, reduk. 15)

Part ověřoval schopnost žáků pracovat s mapou Česka, a to včetně základní představy o poloze významných měst a vodních toků. Žáci ji nemuseli mít – potom by ovšem ztratili spoustu času pouhým hledáním. Šlo rovněž o velmi úspěšnou úlohu.

♣ G (Když dítě usne, úspěšnost 74, reduk. 15)

Úlohy podobné tomuto partu máme velmi rádi, neboť pomáhají odhalovat chybné představy žáků, s nimiž někdy učitel ani nemůže počítat, protože mu prostě připadají příliš absurdní. Tak si například 15 % žáků myslí, že když dítě usne, přestane dýchat (a také, že přestane růst). Třetina si myslí, že přestane trávit potravu, případně mu přestane pracovat mozek. Více než dvě pětiny si myslí, že přestane slyšet (A co budík?). Vypadá to, že zmíněné (a dost legrační) chyby se týkají jen malé části žáků. Ve skutečnosti ale 85 % žáků posoudilo chybně nejméně jednu položku nabídky. A to už je hodně.

♣ H (Odkud je fotografie?, úspěšnost 66, reduk. 4)

Part vedl žáky k zamyšlení, jaké teploty mohou běžně být v určitých měsících na různých místech Česka. Měl nadprůměrnou úspěšnost a z chybných odpovědí nás vlastně zaujaly jen dvě. Jen malá část žáků se domnívá, že v dubnu může být sníh na Radhošti v Beskydech (pětina žáků) a v březnu může být na Vysočině (jen cca čtvrtina žáků).

♣ I (Co najde na mapě?, úspěšnost 77, reduk. 24)

Abychom zjistili, zda si žáci uvědomují zásadní rozdíly mezi možnostmi map v závislosti na měřítku, nabídli jsme jim představu amerického školáka, který si ve svém atlasu prohlíží stránku, na níž je mapa Česka a Slovenska. Šlo o vůbec nejúspěšnější úlohu celého testu. Pokaždé jen cca 15 % žáků si myslí, že na mapě mohou být benzínové pumpy u hlavních silnic, lanovka na Sněžku, nebo všechny mosty přes Vltavu.

♣ **J (Co se změnilo za 100 let?, úspěšnost 65, reduk. 7)**

V tomto partu jsme vyzvali žáky k zamyšlení nad změnami české krajiny za posledních 100 let. Part byl nadprůměrně úspěšný a v četnosti jednotlivých položek nabídky jsme nezaznamenali téměř nic, co by bylo hodné pozornosti. Snad jen to, že pouze třetina žáků věděla, že během této doby z mapy zmizely celé vesnice. To je ovšem spíše záležitost výuky moderní historie.

♣ **K (Překážky postupu, úspěšnost 62, reduk. 3)**

Nabídka partu předložila žákům osm překážek v krajině, které by snad téměř všichni posoudili tak, že by jim bránily pokračovat na výletě v přímé cestě. Žáci mezi nimi měli vybrat skutečně *přírodní* překážky, a to takové, které se u nás mohou opravdu vyskytnout. Nejsou to tedy například ani medvědi (které ale vybrala více než polovina žáků), ani dálnice (cca třetina žáků), ani oplocená obora s jeleny (cca dvě pětiny žáků).

♣ **L (Proč lítají nízko?, úspěšnost 64, reduk. 10)**

Part dal žákům jednoduchý úkol: vybrat z možných vysvětlení, proč vlaštovky létají před deštěm nízko nad zemí, to správné. Vysvětlení byla formulována jako odpovědi členů širší rodiny, aby situace byla žákům bližší. Nadprůměrná úspěšnost partu byla spíše důsledkem dvou absurdních vysvětlení v nabídce, která přilákala jen velmi málo žáků (hledaly si partnery, aby jim v úkrytu nebylo samotným smutno, dívaly se, jak na suchou zemi dopadaly první kapky). Právě příčině chování vlaštovek před deštěm, které souvisí se způsobem jejich obživy, rozumí jen asi desetina žáků.

♣ **M (Objem kamene, úspěšnost 26)**

Pokud žáci rozumějí logice měření objemu kamene v pokusu na obrázku k této otevřené úloze, byla jejím jediným úskalím správná práce s měřítkem na odměrném válci, na kterém jeden malý dílek odpovídal 2 mililitrům a číslování bylo odstupňováno po desítkách mililitrů. Správnou odpověď uvedla jen asi čtvrtina žáků. Nejčtenější chybný výsledek 7 ml (19 % žáků) odpovídá rozdílu dílků stupnice. Chybný výsledek 10 ml (6 %) žáků je zřejmě dokladem nepochopení logiky – odpovídá objemu vody mezi hladinou a nejvyšším bodem ponořeného kamene. Chybný výsledek 12 ml (9 % žáků) je zase rozdílem 31 – 19. Žáci sice správně započítali 2 ml za každý dílek stupnice mezi hodnotami 20 a 30, ale už ne pod hodnotou 20 a nad hodnotou 30. Chybný výsledek 32 ml (1 % žáků) odpovídá správnému odečtu výšky hladiny. Při práci se sloupcovým diagramem v úloze E testu *Ek*, kde šlo (technicky) o podobný problém s velikostí dílku stupnice, byli žáci o cca 20 procentních bodů úspěšnější.

2.5. Anglický jazyk

♣ **A (Správné osobní zájmeno, úspěšnost 81, reduk. 39)**

Part byl věnován práci s osobními zájmeny. Tato slůvka se žákům někdy pletou a jejich správné použití musí zažít. V úloze zastupovala zájmena členy rodiny, o nichž malý Petr mluví. Úloha byla velmi snadná a žáci si v ní počínali výborně.

♣ **B (Popisky k obrázkům, úspěšnost 85, reduk. 40)**

Part zjišťoval schopnost žáků porozumět krátkým slovním spojením označujícím běžné činnosti (např. *playing football, reading Harry Potter, walking our dog* apod.) – v tom i slabším žákům určité pomohly malé ikonky. Především však ověřoval jejich znalost anglických názvů dní v týdnu. Rovněž tato úloha byla (i díky obrázkům) velmi snadná a žáci v ní dosáhli vysoké úspěšnosti.

♣ **C (Přivítání, úspěšnost 70, reduk. 7)**

V partu žáci posuzovali běžné fráze používané při přivítání a při loučení. Měli z nich vybrat ty, které se používají při přivítání. Žákům dělaly potíže především dvě „vítací“ fráze: *How are you doing, Cindy?* (vybraly jen cca dvě pětiny žáků) a *I am so glad to see you.* (vybrala jen necelá třetina žáků). Přivítání *Hi, Cindy.* a *Hello, Cindy.* byla naopak bez problémů.

♣ **D (Doplňování do věty, úspěšnost 58, reduk. 5)**

Part je užitečným cvičením – nejen testovou úlohou. Umožňuje žákům trénovat (zažívat) anglickou skladbu věty. Zde žáci měli za úkol rozpoznat výrazy, které mohou stát u slova „dětí“ ve větě „... děti se procházejí podél řeky.“ Žákům činily potíže zejména delší (složitější) správné výrazy a potom také neurčitý člen „A“. Anglicky správně samozřejmě nelze říct *A children are walking along the river.* a žáci by to na konci páté třídy už vědět měli. Stejně jako to, že *children* je množné číslo od slova *child*.

♣ **E (Číslovky, úspěšnost 73, reduk. 20)**

V partu věnovaném číslovkám jsme vědomě zatížili mysl žáků nutností provádět jednoduché aritmetické operace, o nichž jsme si jisti, že naprosté většině žáků nečiní v češtině žádné potíže. Že tedy v češtině dokážou spolehlivě posoudit například správnost rovnosti $43 - 11 = 26$, případně rovnosti $75 : 5 = 15$ nebo rovnosti $11 + 4 = 16$. Žáci navíc dostali v zadání jasné příklady správné a nesprávné rovnosti. Úspěšnost partu je vysoká, bez jediné chyby pracovala pětina žáků.

♣ **F (Co řidička smí?, úspěšnost 67, reduk. 4)**

V tomto partu žáci posuzovali slučitelnost některých činností s řízením osobního auta. Mysleli jsme, že i zde půjde o čistě jazykovou záležitost, ale nejméně u dvou nabízených položek se to nepotvrdilo. Zhruba polovina žáků se překvapivě domnívá, že řidička nesmí za jízdy mluvit se svými dětmi sedícími na zadním sedadle – řekli bychom, že pokud mají v rodině auto, pravidelně to zažívají, ať už řídí otec, nebo matka. A jen podle cca jedné pětiny žáků řidička smí za jízdy kouřit cigaretu. Kouření určitě není zdravé, řidič(ka) autobusu za jízdy kouřit ani jíst nesmí, ale řidičce osobního auta v tom žádný předpis nebrání. Budeme rádi, když učitelé při probírání výsledků testu ověří, že v těchto dvou případech opravdu nešlo o jazykový problém na straně žáků.

♣ **G ((Ne)slučitelné vlastnosti, úspěšnost 65, reduk. 11)**

Také v tomto partu byla tématem slučitelnost – nikoli ovšem slučitelnost dvou činností, ale slučitelnost dvou vlastností (například *Její dlouhé nohy jsou krátké*, nebo *Moje rychlé kolo je docela těžké*). Více než desetina žáků neudělala ani jednu chybu, ostatním zřejmě činila potíže duševní činnost, kterou museli nad nabídkou provádět. Použitá slovní zásoba byla totiž zcela běžná a každá nabízená položka byla vytvořena podle některého z pouhých dvou vzorů.

♣ **H (Přibývání informací, úspěšnost 53, reduk. 9)**

Každá položka nabídky tohoto partu byla tvořena trojicí vět a žáci měli vybrat ty trojice, v nichž se s každou další větou dozvídali nějakou úplně novou informaci. Takovou položkou tedy *nebyla* například trojice vět *Mému otci je 40 let. Je stejně starý jako moje matka. Mé matce je 40 let*. A naopak správná byla položka *Ben a já jsme velmi dobří přátelé. Často si spolu hrajeme. Je nejvyšším klukem v naší třídě*. Rovněž u tohoto partu platí, že jsme vědomě zatížili žáky úkolem, který nebyl jen čistě jazykový, ale vyžadoval od nich uvažování (nejlépe také v angličtině, pokud toho byli schopni). Zhruba desetina žáků ponechala úlohu bez odpovědi, její celková úspěšnost byla nejnižší v testu. Přesto přibližně každý desátý žák neudělal v úloze ani jednu chybu.

♣ **I (Na co dává odpověď?, úspěšnost 66, reduk. 15)**

Part vycházel z krátké ukázky o přímořském městě Portside. Několika českými dotazy ověřoval, zda žáci porozuměli obsahu ukázky a dokážou s ním pracovat tak, aby rozpoznali, na které dotazy dává ukázka odpověď (*Jaké mají v Portside počasí? Jezdí v Portside tramvaje? Líbí se v Portside turistům?* ap.). Zejména redukováná úspěšnost kolem 15 % je více než uspokojivá.

♣ **J (Vlastnosti míče, úspěšnost 67, reduk. 9)**

Velmi jednoduchý part nabízel žákům osm vlastností, z nichž měli vybrat ty, které může mít běžný míč. Z důvodů, jimž nerozumíme, činí podobné úlohy žákům potíže, a to i devátákům. Pátáci sice téměř nevybírali nesmyslné položky *sladký* a *mladý*, ale z ostatních nabízených položek získala velký počet hlasů jen položka *malý*. Je možné, že žáci některá slovíčka neznali, ale i vlastnost *plastic* získala jen mírně nadpoloviční počet hlasů. Navíc žáci měli slovník, resp. ho měli mít. Možná tedy byli líní se do něho podívat. Proč by se ale potřebovali dívat na *plastic*?

2.6. Ekonomické dovednosti

♣ **A (Vynikám, uplatním, úspěšnost 63, reduk. 17)**

Part ověřoval, zda si žáci uvědomují existující rozmanitost nabídky pracovních příležitostí, pokud jde o zájmy a přednosti lidí, kteří mají chuť je vykonávat. Jde samozřejmě o nabídku teoretickou, tj. nevázanou na region či určitý okamžik. Žáci měli přijít na to, že ať člověk vyniká téměř v čemkoli, existuje povolání, ve kterém to může uplatnit jako svou výhodu před ostatními. Nejméně hlasů získala *dobrodružná povaha*, nejvíce *znalost cizích jazyků*. Snad si aspoň z toho druhého vezmou žáci ponaučení. Part byl v rámci celého testu mírně nadprůměrně úspěšný.

♣ **B (Dvě skupiny povolání, úspěšnost 67, reduk. 13)**

V tomto partu vybírali žáci tvůrčí profese, byť tato kategorie byla definována prostřednictvím možnosti prodávat výsledky vlastní práce i „v nepřítomnosti“. Úspěšnost partu byla vysoce nadprůměrná a žáci spolehlivě rozlišovali oba druhy povolání. Nejvíce hlasů u tvůrčích povolání získali *sochař* a *autorka počítačové hry*, netvůrčí vybírala zhruba pětina žáků bez velkých výkyvů (tj. odpovídala chybě).

♣ **C (Dva zelináři, úspěšnost 58, reduk. 8)**

Part zjišťoval, zda žáci rozumějí (správným) vysvětlením, proč jeden zelinář prodává stejné švestky levněji než jiný zelinář, a zda tato vysvětlení přijímají. Nejméně hlasů získalo vysvětlení, že první zelinář prodává zase jiné zboží dražší než druhý, a vydělává tedy na něm. Naopak nejvíce hlasů (od cca čtyř pětin žáků) získalo vysvětlení, že první zelinář chce vydělat na tom, že si levnější švestky u něho koupí víc lidí než u druhého. To není úplně jednoduchá úvaha, takže žákům za ni patří naše uznání.

♣ **D (Změny kvůli internetu, úspěšnost 74, reduk. 21)**

Tento part se týkal změn, k nimž za posledních 40 let došlo kvůli internetu, tedy fenoménu, který

žáci znají. Podle výsledku navíc můžeme konstatovat, že jeho dopadům (v rámci úlohy) také docela dobře rozumějí. Úloha byla z celého testu neúspěšnější a zhruba pětina žáků odpovídala bez jediné chyby. Velmi zajímavé je, že si žáci uvědomují i negativní dopady: položku *někteří lidé tráví méně času s přáteli nebo v přírodě* žáci posuzovali úspěšněji než naprostou většinu ostatních položek. Nepatrně úspěšnější byli jen při posuzování vcelku triviální chybné položky *informace se šíří pomaleji než dříve*.

♣ **E (Počet vyrobených aut, úspěšnost 49)**

Tato otevřená úloha ověřovala, zda žáci dokážou číst ve sloupcovém diagramu s neúplnými číselnými údaji na ose. Ta měla popisky odstupňované po 200 tisících, zatímco krok délky sloupců a také krok vedlejší osy činil 50 tisíc. Výsledek nepokládáme za úspěch, zvláště když chybných hodnot je habaděj, žádná však s vyšší četností. Nedá se tedy ani říct, že by se chybující žáci zjevně a víceméně systematicky dopouštěli nějaké společné chyby. Uznávali jsme také výsledek „1 350 000 tisíc“ aut (uvedla ho 3 % žáků).

♣ **F (Zdražení elektřiny, úspěšnost 46, reduk. 5)**

Cíl tohoto partu byl poměrně jednoznačný: zjistit, zda žáci chápou, že zdražení elektrické energie zvýší výrobní náklady toho, co se s využitím elektrické energie vyrábí. Z nabídky tedy evidentně úplně všeho. Jen 5 % žáků odpovědělo bez jediné chyby. Většina ostatních si zadání zjevně transformovala na otázku, co se používá tak, že během použití elektrickou energii spotřebovává. Jinak by například položku *zmrzlina* nemohla vybrat jen cca jedna pětina žáků – nejspíš každý žák si aspoň jednou kupoval zmrzlinu, kterou mu obsluha natočila do kornoutu nebo sklenice ze stroje hučícího jako lednička, protože běžel jeho kompresor, aby zmrzlinu udržel ve zmraženém stavu. Ještě hůře než *zmrzlina* dopadly *kuchyňský nůž*, *koberce* a *obyčejná tužka*. Nejvyšší četnost měla naopak *elektrická pračka*.

♣ **G (Stěhování vs. dojíždění, úspěšnost 62, reduk. 5)**

Česko patří k zemím s velmi nízkou pracovní mobilitou obyvatelstva. Jen málokdo je ochoten se kvůli práci přestěhovat dál než v rámci téhož města. Chtěli jsme tedy vědět, zda se žáci dokážou zamyslet nad faktory, které může brát v úvahu člověk rozhodující se o tom, zda bude za prací dojíždět, anebo se přestěhuje z vesnice do města. Ze správných položek vybralo nejméně žáků *kvalitu ovzduší v obou místech*. Zhruba čtvrtina žáků vybrala nesprávnou *sílu signálu GPS pro navigaci*, což přisuzujeme dílem tipování, dílem (omluvitelné) neznalosti technologických detailů GPS. Zhruba polovina hlasů pro položku *co nového se v nové práci naučí* je spíše důsledkem nepozorného čtení zadání: pan Křivka už se pro novou práci rozhodl – nyní se rozhoduje, zda se celá rodina přestěhuje, nebo zda on sám bude za prací dojíždět.

♣ **H (Co napomáhá dovozu?, úspěšnost 60, reduk. 5)**

Part zjišťoval, zda žáci rozumějí faktorům, které napomáhají dovozu (nějakého) zboží do Česka. Úspěšnost partu odpovídala průměrné úspěšnosti celého testu, bez chyby odpovědělo kolem 5 % žáků. Zdaleka ne všichni žáci si dokázali domyslet souvislosti, které byly jen naznačeny. I jim je snad třeba zřejmé, že musíme dovážet tropické ovoce, ale s důvodem *Tam, odkud zboží pochází, je tepleji než u nás*. si to spojil jen přibližně každý druhý žák. Stejně kupodivu dopadl i zisk pro dovozce a prodejce dováženého zboží. Zato vliv reklamy si uvědomují dvě třetiny žáků.

♣ **I (Proč auta bez řidiče?, úspěšnost 63, reduk. 5)**

Pokud žáci alespoň trochu sledují technologický vývoj, vědí, že přední automobilky vyvíjejí technologie umožňující jízdu bez řidiče. Těm, kteří to nevědí, jsme to v zadání sdělili. Chtěli jsme, aby se zamysleli nad příčinami, proč se automobilky do nákladného vývoje pouštějí. Jako správné odpovědi jsme nabídli bezpečnost (tři čtvrtiny všech žáků), konkurenční boj (necelá polovina žáků), předvídání budoucí poptávky (necelá polovina žáků), houstnutí provozu na silnicích (cca dvě pětiny žáků) a logiku technologického vývoje (cca tři čtvrtiny všech žáků). Jde o velmi slušný výsledek, v rámci celého testu mírně nadprůměrný.

♣ **J (Jak ušetřit za energie?, úspěšnost 58, reduk. 3)**

Part se zabýval něčím, co se může žáků dotýkat docela bezprostředně. Totiž úsporami energií v domácnosti. V tom můžou své rodiče inspirovat nebo jim dokonce poradit. Jeho redukovaná úspěšnost byla kupodivu nejnižší z celého testu. Divíme se, proč vlastně žáci vybírali položky *kupovat jen zlevněné potraviny* a *odhlásit noviny a číst jen zprávy na internetu*. Ze správných položek zabralo přesvědčivě jen *seřídít topení tak, aby se na noc vypínalo* a *ohřívat v konvici jen tolik vody, kolik potřebují*. Part byl v rámci celého testu podprůměrně úspěšný.

3. Orientace v tabulkové části

Klíč k údajům o úspěšnosti otevřených úloh (tj. úloh bez nabídky odpovědí) dávají **kódy přiřazené nejčastějším výsledkům otevřených úloh** (viz kap. 5). Každá otevřená úloha má v tabulce kódů jeden pás. Pod kódem 9 (*jinak*) jsou shrnuty všechny výsledky, lišící se od hodnot uvedených pod kódy 1 až 8. V každém políčku pásu jsou dvě čísla: horní (vytištěné tučně) znamená číselnou hodnotu výsledku, dolní (vytištěné kurzívou) pak procento žáků, kteří k tomuto výsledku (v rámci příslušné tolerance uvedené v posledním sloupci) dospěli. Vystínována jsou políčka s výsledkem, který byl při výpočtu úspěšnosti pokládán za správný. Výběr hodnot byl proveden tak, aby tabulka poskytovala přehled o nejčastějších chybách a o jejich četnosti.

Tabulková část obsahuje **tři základní typy tabulek** s výsledky za celý soubor žáků a za vybrané podsoubory. Podsouborem je každá část souboru všech testovaných žáků, ovšem dobrý smysl mají jen ty podsoubory, které jsou definované rozumným výběrovým kritériem: například žáci vesnických základních škol, žáci rodičů bez maturity, žáci s prospěchem od 1,5 do 2,5 apod. Prvním typem jsou **tabulky „nastojato“** – jsou tři na stránce, týkají se vždy stejného testu a informují o tom, kolik procent žáků určitého podsouboru vybralo určitou položku nabídky, resp. uvedlo určitý číselný výsledek otevřené úlohy. Druhým typem jsou **tabulky „naležato“** – jsou dvě na stránce, týkají se vždy stejného testu a umožňují snadno srovnat úspěšnost jednotlivých úloh ve vybraných podsouborech. Třetím typem jsou **tabulky s anonymními „žebříčky“** úspěšnosti žáků, tříd a škol v každém testu, vytvořené pro jednotlivé kategorie škol.

Tabulky „nastojato“ mají vlevo nadpis **Četnosti (%)**. Uprostřed je název podsouboru, kterého

Průměrná úspěšnost v podsouboru Průměrná redukovaná úspěšnost v podsouboru Podsoubor, tj. koho se týkají všechny výsledky v tabulce Velikost podsouboru

6.1.1. Český jazyk KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	66,5%	22,9%	Celý soubor											4 150	
Kdo vypráví příběh?	67,9	67,9	A	5	5	68	15	5	1	0	0	0	0	0	1
Co chtěl použít?	82,1	33,4	B	5	91	45	25	6	94	0	0	0	0	0	1
Jaké byly ovce?	73,8	16,8	C	50	9	79	12	51	85	0	0	0	0	0	1
Proč myslí na posměch?	65,1	4,2	D	19	22	64	78	8	36	0	0	0	1	0	2
Hlavní sdělení	55,8	55,8	E	2	29	5	56	2	5	0	0	0	0	0	1
Ovce jako lidé	52,6	4,8	F	71	39	44	44	64	62	0	0	0	1	0	3
Co určitě platí?	74,4	22,4	G	24	50	74	26	8	84	0	0	0	0	0	1
Co by mohly říkat?	73,1	21,3	H	73	20	67	76	29	72	0	0	0	0	0	1
Jací byli zaměstnanci ZOO?	73,9	23,9	I	28	69	21	8	74	61	0	0	0	0	0	1
Na co dává odpověď?	48,2	1,6	J	42	74	29	32	49	26	0	0	0	1	0	4
Bez chyby v psaní i/y	68,2	17,8	K	25	23	35	62	36	22	0	0	0	4	0	3

úspěšnost úlohy H v podsouboru úspěšnost úlohy H v podsouboru žáci, podle nichž žádná položka nabídky úlohy H není správná (%) žáci, kteří v úloze H odpověděli nečitelně (%) žáci, kteří v úloze H neodpověděli (%)

redukovaná úspěšnost úlohy H v podsouboru žáci, podle nichž je položka č. 3 v nabídce úlohy H správná (%) žáci, kteří v úloze H neodpověděli (%)

se týkají, případně názvy dvou podsouborů se znaménkem – (minus) mezi nimi. Vysvětlíme nejdříve význam údajů v tabulce s názvem jediného podsouboru. Počet všech žáků (velikost podsouboru), kteří byli příslušným testem testováni, tvoří 100 % (vždy pro příslušný test). U **otevřených úloh** (mají vystínované políčko s písmenem označujícím úlohu) vyjadřují hodnoty ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří uvedli číselný výsledek s tímto kódem. U **výběrových úloh** (písmeno označující úlohu je vytištěno tučně na bílém podkladě) vyjadřují hodnoty v těchto sloupcích procento žáků, kteří zvolili položku s příslušným číslem. U **partů** znamenají hodnoty uvedené ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří příslušnou položku označili za správnou (mohli takto označit libovolný počet položek). U **úloh na pořadí** (písmeno označující úlohu i čísla v tabulce jsou vytištěna kurzívou) znamenají uvedená čísla procento žáků, kteří příslušnou položku zapsali do téhož místa, na které patří u správného pořadí (tj. umístili ji ve svém pořadí správně). Ve sloupcích označených kódy 0, \$ a / jsou rovněž uvedena procenta žáků, a to s následujícími významy: 0 – žák se rozhodl pro možnost „nechci použít žádnou z nabízených položek, protože se domnívám, že žádná z nich nevyhovuje zadání“ (přeškrtnl tedy rámeček partu zleva doprava; u

jiných úloh než u partů nemá tato odpověď význam a znamená vždy chybu); \$ – odpověď žáka není čitelná; / – žák ponechal úlohu bez jakékoli odpovědi. Příslušné procento je zaokrouhleno na celá čísla, součet proto ani u otevřených nebo výběrových úloh nemusí dávat vždy přesně hodnotu 100 (u partů a úloh na pořadí pro to ani není důvod). Četnost položek, které autoři úlohy (a vyhodnocovací program) pokládají za správné, je vytištěna tučnou kurzívou a jejich políčko je jemně stínované. Vedle nápisu **Četnosti (%)** je uváděna celková úspěšnost příslušného podsouboru v procentech, tedy součet úspěšností jednotlivých úloh vydělený počtem úloh, a celková redukovaná úspěšnost testu, která je rovněž aritmetickým průměrem redukovaných úspěšností jednotlivých úloh.

Tabulky „nastojato“ s názvy dvou podsouborů a znaméním – (minus) vyjadřují rozdíl četností. Vysvětlení, co to znamená, provedeme na příkladu podsouborů chlapců a dívek. Stejně jako výsledky všech žáků je možno spočítat zvlášť výsledky chlapců a zvlášť výsledky dívek a vytisknout je do tabulky typu **Četnosti (%)**. Výpočet jsme provedli, ovšem do stejné členěné tabulky jsme vytiskli rozdíl těchto výsledků. Na každém místě tabulky počítač odečetl od procent odpovědí chlapců procenta odpovědí dívek. Například výsledek –5 v testu Če u úlohy C (Jaké byly ovce?) a položky č. 3 vznikl zaokrouhlením rozdílu výsledku chlapců (76,2 %) a výsledku dívek (81,1,0 %). S rozdíly se lépe pracuje, neboť není nutné „skákat“ z jedné tabulky do druhé. Je-li číslo v tabulce kladné, znamená to, že mezi chlapci tuto odpověď volila větší část než mezi dívkami. A naopak. Občas se v tabulce vyskytuje číslo –0. Je důsledkem zaokrouhlení a znamená, že dívčí podíl je nepatrně větší než podíl chlapecký. Výsledek 0 naopak znamená, že dívčí podíl je nepatrně menší než podíl chlapecký. Hodnota –1,5 % uvedená vedle nadpisu **Četnosti (%)** tedy analogicky vyjadřuje, že průměrná úspěšnost chlapců v tomto testu byla o 1,5 procentního bodu nižší než průměrná úspěšnost dívek.

Tabulky „naležato“ s nápisem **Úspěšnost (%)** už neobsahují informace o četnosti jednotlivých položek nabídky, ale jen úspěšnost jednotlivých úloh (výpočet úspěšnosti partu a úlohy na pořadí, tj. jejich bodového ohodnocení, viz kapitola 1). Každý sloupec těchto tabulek odpovídá určitému podsouboru základního souboru a v řádku je uvedena průměrná úspěšnost příslušné úlohy u žáků tohoto podsouboru (například za gymnazisty, za děti vysokoškoláků apod.). Do podsouboru byl žák zařazen, pokud je příslušný údaj znám (tj. uvedl ho v záhlaví). Průměrný prospěch je znám, pokud žák uvedl v záhlaví alespoň tři známky ze čtyř. V posledních dvou řádcích je uveden počet žáků podsouboru, kteří byli příslušným testem testováni, a *průměrná úspěšnost v podsouboru* (tedy aritmetický průměr úspěšností ve sloupci).

Podsoubory, k nimž patří výsledky ve sloupcích

Úspěšnost úlohy E v odpovídajících podsouborech

6.5.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

Český jazyk		Celkem		Pohlaví		Průměr známek na vy...		
Úloha		ČR		Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5
Kdo vypráví příběh?	A	67,9		66,4	70,0	76,6	61,9	42,2
Co chtěl použít?	B	82,1		82,2	82,0	86,3	79,3	70,4
Jaké byly ovce?	C	73,8		73,8	73,9	78,0	70,4	64,1
Proč myslí na posměch?	D	65,1		64,9	65,4	69,2	61,9	54,9
Hlavní sdělení	E	55,8		54,5	57,2	69,1	43,9	24,9
Ovce jako lidé	F	52,6		51,5	54,1	55,5	49,7	48,1
Co určitě platí?	G	74,4		72,6	76,4	80,0	69,7	61,9
Co by mohly říkat?	H	73,1		72,8	73,4	78,3	69,1	59,9
Jací byli zaměstnanci ZOO?	I	73,9		73,8	74,3	79,7	69,6	61,0
Na co dává odpověď?	J	48,2		47,8	48,6	50,9	44,9	44,2
Bez chyby v psaní i/y	K	68,1		66,4	70,0	73,3	62,9	59,3
		0,0		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Počet žáků		4 150		2 143	1 980	2 185	1 301	389
Průměrná úspěšnost		66,5		65,9	67,4	72,2	61,8	53,4

Stř. M.	MSlez.
66,8	61,7
81,8	79,0
73,9	72,0
66,1	62,7
54,2	49,5
54,7	51,4
73,9	71,1
74,2	68,8
73,7	71,5
49,0	47,6
71,8	67,1
0,0	0,0
419	457
67,1	63,3

Velikost odpovídajících podsouborů

Průměrná úspěšnost v odpovídajících podsouborech

Tabulky nazvané **Decily úspěšnosti (%)** umožňují škole, třídě nebo žákovi najít své přibližné umístění mezi těmi, s nimiž se chce srovnávat. Představíme-li si uspořádání všech škol testovaných například testem Če podle jejich průměrné úspěšnosti v tomto testu, pak má dobrý smysl postupně „odstříhávat“ úseky tak, aby vzniklo deset přibližně stejně velkých skupin. V tabulce jsou nazývány *desetiny škol*. Každé desetině odpovídá jeden řádek tabulky. V řádku je uvedena vždy nejnížší a nejvyšší úspěšnost školy z příslušné desetiny. Tabulka je určena k tomu, aby si každá škola mohla najít, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází. Po příštím testování pak může porovnat, zda se posunula kupředu, zůstala ve stejné desetině nebo v žebříčku poklesla. Význam čísel ve stejném typu tabulek pro třídy a žáky je podobný. Pro zařazení třída či škola musela testovat alespoň 5 žáků.

zde „škola“, jinak též „třída“ nebo „žák“

6.7.5. Decily úspěšnosti (%)

Podsoubor, kterého se „žebříček“ týká

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ŠKOLY	Základní školy	Vesnice	Malá města	Velká města
Český jazyk				
1. desetina škol	od 80,8 do 73,6	od 80,8 do 73,6	od 76,7 do 71,5	od 80,1 do 75,2
2. desetina škol	od 73,6 do 71,4	od 73,6 do 71,2	od 71,5 do 69,8	od 75,2 do 73,1
3. desetina škol	od 71,4 do 69,4	od 71,2 do 68,8	od 69,8 do 68,5	od 73,1 do 70,9
4. desetina škol	od 69,4 do 67,7	od 68,8 do 66,6	od 68,5 do 66,8	od 70,9 do 70,1
5. desetina škol	od 67,7 do 66,6	od 66,6 do 65,9	od 66,8 do 66,2	od 70,1 do 68,6
6. desetina škol	od 66,6 do 65,7	od 65,9 do 64,4	od 66,2 do 65,2	od 68,6 do 68,0
7. desetina škol	od 65,7 do 64,0	od 64,4 do 63,2	od 65,2 do 63,7	od 68,0 do 66,8
8. desetina škol	od 64,0 do 62,6	od 63,2 do 61,0	od 63,7 do 62,4	od 66,8 do 65,7
9. desetina škol	od 62,6 do 59,3	od 61,0 do 57,6	od 62,4 do 61,3	od 65,7 do 63,3
10. desetina škol	od 59,3 do 48,2	od 57,6 do 48,2	od 61,3 do 54,2	od 63,3 do 51,8
škola celkem	152	76	49	26

sem, tedy do 5. desetiny, patří vesnická základní škola, která dosáhla v testu Če průměrné úspěšnosti 66,0 %

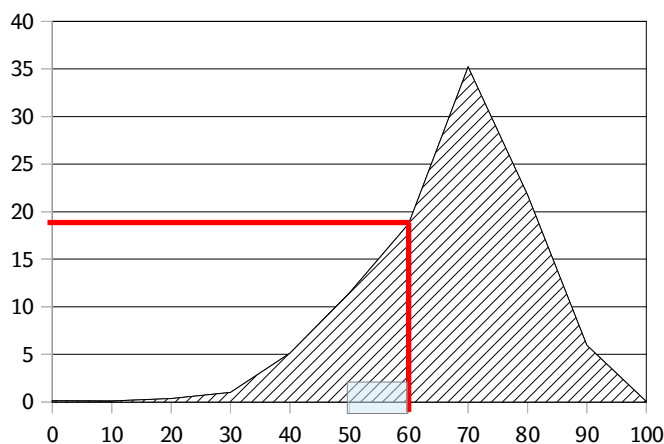
počet vesnických ZŠ v žebříčku

sem, tedy do 7. desetiny, patří základní škola z velkého města, která dosáhla v testu Če průměrné úspěšnosti 66,0 %

počet velkoměstských ZŠ v žebříčku

V tabulkové části jsou rovněž dva druhy diagramů. Diagram **Rozložení úspěšnosti (%)** znázorňuje, kolik procent žáků (svislá osa) dosáhlo v testu úspěšnosti vynášené na vodorovné ose (v procentech). Hodnoty jsou vynášeny vždy za desetiprocentní interval úspěšnosti.

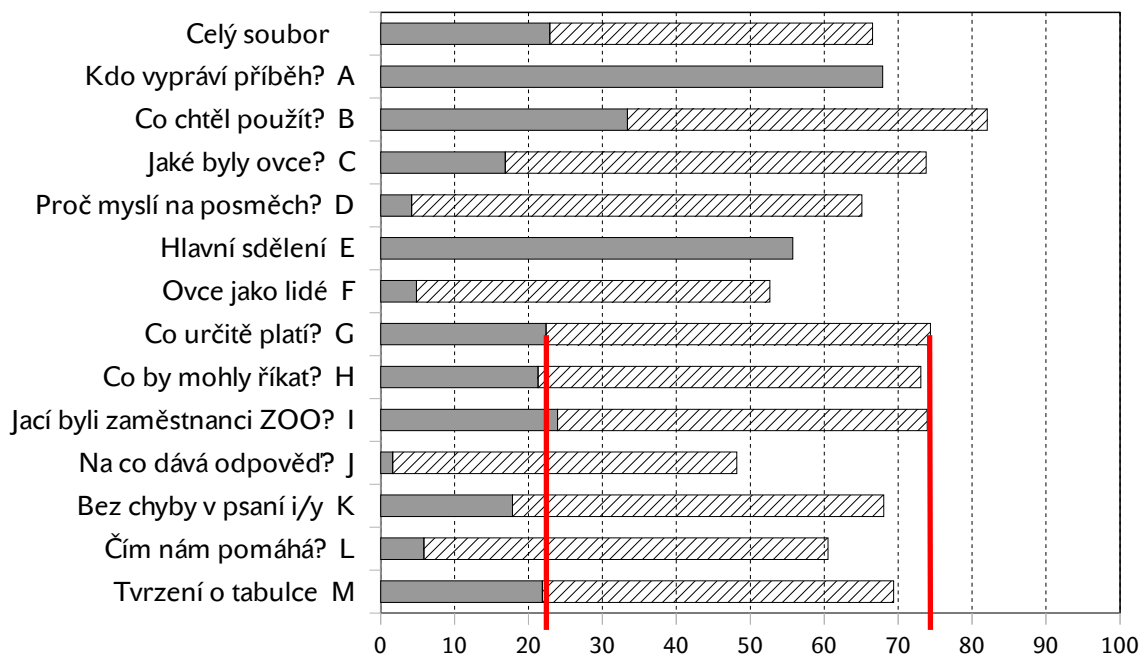
Český jazyk



Úspěšnosti v rozsahu (50 %; 60 %) dosáhlo cca 18,7 % žáků.

A konečně, **Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)** znázorňují graficky úspěšnost a redukovanou úspěšnost každé úlohy každého testu. Diagram je vytvořen tak, jako by tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost zakrýval začátek šrafovaného sloupce vyjadřujícího úspěšnost. U otevřených úloh (hlavně test *Ma*) jsou oba sloupce stejně dlouhé, a tak je vidět jen tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost.

Český jazyk



Průměrná úspěšnost úlohy G je přibližně 74 %, její průměrná redukováná úspěšnost je přibližně 22 %.

4. Znění testů

Na dalších 22 stranách je uvedeno plné znění všech testů doplněné o správné odpovědi, úspěšnost žáků a četnost nabízených položek u výběrových úloh a partů.



Tradiční test Český jazyk 5 – A

úspěšnost 66,5 %

Přezdívká žáka

TT17-0505-CeA

a. Test	1A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Viděl(a) jsi někdy na vlastní oči stádo ovcí? (A / N)		l. Přírodověda	

Doporučený čistý čas na řešení:
40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: žádné

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

nějakou si zvol, ale neztrácej čas
jejím vymyšlením

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“:

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Škola
učitel napíše
její číslo
na tabuli

Číslo žáka
učitel je nadiktuje

Hlásíš se na gym.?
A – ano, hlásím se
N – ne, nehlásím se

Třída
piš například 5. A, 5. B, 5. C ap.
nepoužívej označení V. A, V ap.

Známka na posledním vysvědčení
nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Viděl(a) jsi někdy... stádo ovcí?
A – ano, viděl(a)
N – ne, neviděl(a)

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5 1

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapis čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

5 6 2 4 1 7 3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapis číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapis číselně výsledek →

Počet dnů: 28

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**,
ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

Kdykoli se v některém městském obvodu vyskytl problém se zvířaty, obracely se úřady s žádostí o pomoc na zoologickou zahradu.

„Máme tu mezi paneláky ovce,“ sděloval mi do telefonu ženský hlas. „Živí se z popelnic a chodníky jsou samý bobek. Přijďte s nimi něco udělat,“ stěžovala si paní.

Druhý den nás vyrazilo pět s několika sítěmi. Hodlali jsme zahradit část staveniště za paneláky, kam se ovce přes noc přesunuly, a do ohrazeného prostoru je zahrnat. První část plánu se podařila, druhá selhala na celé čáře. Ovce náš úmysl hravě odhalily a neschválily. Obratně kličkovaly staveništěm a unikaly četnými otvory v ohradě. Po dvou hodinách jsme lov vzdali a ovčím slíbili strašnou pomstu. Začalo se nám zdát, že jsme ovčím pro legraci a že se našemu úsilí posmívají.

Další den jsem si vzal narkotizační pistoli. Jako zkušený zvěrolékař jsem věděl, že při rozvážném ovčím pohybu nebude problém některou nastřelit. Skutečně jsem ovci snadno zasáhl, ale střela se odrazila a spadla na zem. Zdvihl jsem ji a zjistil, že narkotikum zůstalo uvnitř. Ještě několikrát jsem vystřelil se stejným výsledkem. Střela z narkotizační zbraně totiž musí na svaly uspávaného zvířete dopadnout dostatečnou rychlostí. Jen v tom případě uvnitř exploduje rozbuška a píst vytlačí obsah. Ovce ale nebyly ostříhané a silná vrstva vlny dopad utlumila, takže střely nefungovaly.

Vzdali jsme se podruhé a hned naplánovali noční lov. Po setmění zkusíme to, co se ve dne nepovedlo. Ovce oslníme, pak jejich šik uvedeme ve zmatek, ony se rozutečou a skončí v natažených sítích. Klopýtali jsme potmě staveništěm, neboť jsme ovce nechtěli předčasně vyplašit. Ty však o nás dobře věděly. Pro noční střetnutí vypracovaly jinou taktiku – nečekaly, až se přiblížíme, vyrazily ven a rozptýlily se mezi paneláky. Porazily nás potřetí. Houf sedmi ovčí zahanbil elitu ošetřovatelů ze zoologické zahrady včetně zvěrolékaře-specialisty. Další den jsem zavolał paní na obvodním úřadě a kající jí sdělil, že je nad naše síly ovce chytit. Vzhledem k velikosti staveniště bychom potřebovali víc lidí, než jich v zoologické zahradě zaměstnáváme, a několik set metrů sítí.

Po čase jsem se dozvěděl, odkud se ovce na sídlišti vzaly. Ovce choval stařík v domku na stráni nad sídlištěm, a staral se o ně svérázně – na jaře je vyhnal a zavřel za nimi dveře. Ovce si samy našly přístřeší a pásly se mezi paneláky. Rychle se naučily unikat různým úkladům a nástrahám. Jak je stařík na podzim nalákal zpět, mi zůstalo utajené. Asi na nějaké ovčí mlsky, když přestala být mezi paneláky pastva.

A úspěšnost 68 3

Kdo příběh o chytání ovčí vypráví? (zapiš do rámečku číslo **jediného** člověka – vypravěče)

- | | | | | | |
|-----------------|---|----------------|----|----------------------|---|
| 1. starý ovčák | 5 | 3. zvěrolékař | 68 | 5. obyvatel paneláku | 5 |
| 2. paní z úřadu | 5 | 4. ředitel ZOO | 15 | 6. policista | 1 |

B úspěšnost 82, reduk. 33 2 3 6

Co všechno chtěl vypravěč při chytání ovčí použít? (zapiš do rámečku čísla **všech** takových prostředků)

- | | | | | | |
|----------------------|----|-------------------------|----|--------------------|----|
| 1. jedovatou návnadu | 5 | 3. zdroj jasného světla | 45 | 5. křik a rámusení | 6 |
| 2. uspávací pistoli | 91 | 4. ovčí mlsky | 25 | 6. síť | 94 |

C úspěšnost 74, reduk. 17 1 3 5 6

Jaké byly podle ukázky ovce? (zapiš do rámečku čísla **všech** vlastností ovčí v ukázce)

- | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|--------------|---|-----------|----|-----------|----|------------|----|-------------------|----|
| 1. samostatné | 50 | 2. zahanbené | 9 | 3. huňaté | 79 | 4. útočné | 12 | 5. obratné | 51 | 6. nepochyvatelné | 85 |
|---------------|----|--------------|---|-----------|----|-----------|----|------------|----|-------------------|----|

D	úspěšnost 65, reduk. 4	1	3	4			
----------	------------------------	---	---	---	--	--	--

Proč se vypravěči zdá, že se mu ovce posmívají (ř. i)? (zapiš do rámečku čísla **všech** přijatelných vysvětlení)

- | | |
|---|----|
| 1. Kdyby takhle neuspěl při chytání lidí, myslel by si to o lidech. | 19 |
| 2. Dobře ví, že domácí zvířata jsou v tom hodně podobná lidem. | 22 |
| 3. Ovce zvítězily s lehkostí, která vypravěče pořádně zaskočila. | 64 |
| 4. Štve ho, že se ovce snadno ubránily jeho promyšleným plánům. | 78 |
| 5. Podezírá tu paní z úřadu, že ovce proti lidem ze ZOO navedla. | 8 |
| 6. Má vztek, že staříkovi je úplně jedno, kde se mu ovce pasou. | 36 |

E	úspěšnost 56	4
----------	--------------	---

Co nám má vyprávění PŘEDEVŠÍM sdělit? (zapiš do rámečku číslo **jediného** poselství – toho hlavního)

- | | | | |
|--|----|---|----|
| 1. Paní z úřadu určitě nemá lovit ovce. | 2 | 4. Ani odborník nemusí zvítězit nad přirozeností zvířat. | 56 |
| 2. Ovce by neměly žít mezi paneláky. | 29 | 5. Tajemné věci se někdy můžou odehrát i mezi paneláky. | 2 |
| 3. Hustý kožich je skvělý proti střelbě. | 5 | 6. Na sídlišti by měl uklízet ten, kdo tam chová zvířata. | 5 |

F	úspěšnost 53, reduk. 5	1	3	4	5		
----------	------------------------	---	---	---	---	--	--

Vypravěč představuje ovce, jako by myslely podobně jako lidé. Ze kterých výrazů je to jasně zřejmé?
(zapiš do rámečku čísla **všech** výrazů líčících to, co by ovce nedokázaly bez myšlení podobného lidskému)

- | | |
|---|----|
| 1. na řádku g: Ovce náš úmysl hravě odhalily a neschválily. | 71 |
| 2. na řádcích g, h: Obratně kličkovaly staveništěm | 39 |
| 3. na řádku i: jsme ovčím pro legraci | 44 |
| 4. na řádku i: našemu úsilí se posmívají | 44 |
| 5. na řádku s: Pro noční střetnutí vypracovaly jinou taktiku | 64 |
| 6. na řádcích y, z: Ovce si samy našly přístřeší | 62 |

G	úspěšnost 74, reduk. 22	3	6				
----------	-------------------------	---	---	--	--	--	--

Co podle ukázky URČITĚ platí? (zapiš do rámečku čísla **všech** vět, které jsou podle ukázky pravdivé)

- | | |
|--|----|
| 1. Ženy, které bydlí v panelácích, se ovčí velmi bojí nebo štítí. | 24 |
| 2. Zvířata, která utečou ze ZOO, můžou natropit škody na sídlištích. | 50 |
| 3. Na některé ovce nedokážou vyžrát ani velmi zkušené lidé. | 74 |
| 4. Toulavé ovce je těžké postřílet, protože mají tvrdou kůži. | 26 |
| 5. Stařík nalákal ovce na bonbóny, sušenky a další sladkosti. | 8 |
| 6. Pracovníci ZOO nedokázali ovce pochyťat ve dne ani v noci. | 84 |

H	úspěšnost 73, reduk. 21	1	3	4	6		
----------	-------------------------	---	---	---	---	--	--

Co by si mohly podle ukázky říkat ovce, kdyby uměly mluvit?
(zapiš do rámečku čísla **všeho**, co by mohly říkat)

- | | |
|--|----|
| 1. Obelstíme i zkušené ošetřovatele ze zoologické zahrady. | 73 |
| 2. Zůstaly jsme v jednom houfu, a proto si na nás netroufli. | 20 |
| 3. Ještě že nejsme ostříhané – jen ať si po nás klidně střílí! | 67 |
| 4. Vy jste si snad představovali, že se necháme nahnat do sítí? | 76 |
| 5. Prozradily nás jediné ty zatracené bobky na chodnících. | 29 |
| 6. Když se o nás nestará, musíme se o sebe postarat samy. | 72 |

I	úspěšnost 74, reduk. 24	2	5	6			
----------	-------------------------	---	---	---	--	--	--

Jací byli podle ukázky zaměstnanci ZOO? (zapiš do rámečku čísla **všech** jejich vlastností a schopností)

- | | | | | | |
|--|----|---------------------------|----|------------------------------------|----|
| 1. všichni uměli střílet z narkotizační pistole | 28 | 3. méně vzdělaní než ovce | 21 | 5. neodradil je první nezdar | 74 |
| 2. byli připravení pomoci obyvatelům sídliště | 69 | 4. měli z ovčí legraci | 8 | 6. uměli si přiznat porážku | 61 |

J	úspěšnost 48, reduk. 2	1	2	4	5	6	
----------	------------------------	---	---	---	---	---	--

Na které otázky dává UKÁZKA odpověď?

(na odpovědi musí být možné ukázat prstem v ukázce – zapiš do rámečku čísla **všech** takových otázek)

- | | | | |
|--|----|---|----|
| 1. Pochopil vypravěč, jak moc se stařík o ovce staral? | 42 | 4. Byly síly mezi ovce a lidmi vyrovnané? | 32 |
| 2. Proč zvěrolékaři nepomohla narkotizační pistole? | 74 | 5. Přecházely ovce noc vždycky mezi paneláky? | 49 |
| 3. Kolika obyvatelům sídliště tam ovce hodně vadily? | 29 | 6. Očekávali pracovníci ZOO, že neuspějí? | 26 |

K	úspěšnost 68, reduk. 18	4					
----------	-------------------------	---	--	--	--	--	--

Ve kterých větách **NENÍ** chyba v psaní **i/y**? (zapiš do rámečku čísla **všech** bezchybně napsaných vět)

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. Občané musejí klyčkovat mezi ovčími bobky. | 25 | 4. Zaměstnancům ZOO nepomohly ani sítě. | 62 |
| 2. Na mezy za paneláky se potulovalo několik ovcí. | 23 | 5. Ovce snadno zahanbyly elitu ošetřovatelů. | 36 |
| 3. K uspávání zvířat používají veterináři narkotyka. | 35 | 6. Není my jasné, na co přesně ovce nalákal. | 22 |

L	úspěšnost 61, reduk. 6	1	2	3	6		
----------	------------------------	---	---	---	---	--	--

Čím nám vypravěč pomáhá při sledování toho, co se v ukázce děje? (zapiš do rámečku čísla **všech** prostředků, které vypravěč používá, aby nám sledování děje usnadnil a zpříjemnil)

- | | |
|--|----|
| 1. Líčí chování ovcí zábavně – jako by si všechno dobře promyslely. | 52 |
| 2. Srozumitelně vysvětluje, proč se jim vlastně nepodařilo ovce chytit. | 71 |
| 3. Snaží se probudit náš zájem o to, co nového lidé i ovce zase vymyslí. | 40 |
| 4. Prokládá příběh jinými historkami, které při své práci v ZOO zažil. | 18 |
| 5. Nepoužívá žádná cizí slova a rozděluje text do krátkých odstavců. | 38 |
| 6. Napíná nás, když neprozradí předem, zda ovce nakonec pochytají. | 61 |

M	úspěšnost 69, reduk. 22	1	2	4	5		
----------	-------------------------	---	---	---	---	--	--

Ovce je jedno ze zvířat, která člověk chová kvůli užtku za jejich života nebo po jejich smrti. Některá zvířata chovaná kvůli užtku jsme vybrali a část informací o nich jsme uspořádali do tabulky. Která tvrzení o zvířatech v tabulce jsou pravdivá? (zapiš do rámečku čísla **všech** pravdivých tvrzení)

Zvíře:	ovce	pštros	lama	prase	kapr
Je to savec?	ano	ne	ano	ano	ne
Jaký užitek má pro člověka jako živé?	srst, mléko, trus jako palivo i hnojivo, spásá travu, která se proto nemusí sekat	peří, vejce	srst, doprava, trus jako palivo, spásá travu, která se proto nemusí sekat, společník	hledání hub	žádný
Jaký užitek má pro člověka jako mrtvé?	kůže, kožešina, maso	kůže, maso	kůže, kožešina, maso	kůže, maso, tuk	maso
Jakou mívá hmotnost?	až 180 kg	130 kg	120 kg	120 kg	až 30 kg
Kdy je člověk začal chovat?	před 11 000 lety	před 4 000 lety	před 5 000 lety	před 10 000 lety	před 3 000 lety

- | | |
|--|----|
| 1. V porovnání s kaprem je užitek z ostatních zvířat v tabulce rozmanitější. | 67 |
| 2. Kvůli masu chová člověk savce i „nesavce“, a to už nejméně 3 000 let. | 72 |
| 3. Všechny savce v tabulce chová člověk také kvůli jejich mléku. | 12 |
| 4. Lama dává i takový užitek, který od jiného zvířete v tabulce nezískáme. | 59 |
| 5. Zvíře, které mívá nejnižší hmotnost, začal člověk chovat nejpозději. | 58 |
| 6. Všechna zvířata v tabulce, z nichž využíváme kůži a maso, spásají travu. | 18 |

Údaje v tabulce pocházejí z více zdrojů a kvůli nutnému zjednodušení nemusí být úplné ani zcela přesné.



Tradiční test Matematika 5 – A

úspěšnost 37,5 %

Přezdívká žáka

TT17-0505-MaA

a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Otevřel(a) jsi někdy hodně tlustý slovník? (A / N)		l. Přírodověda	

Doporučený čistý čas na řešení:
40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: pracovní papír,
libovolná kniha s číslovanými stránkami

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

nějakou si zvol, ale neztrácej čas
jejím vymyšlením

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“:

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Matematika 5 – A					
Přezdívká žáka:					
a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Otevřel(a) jsi někdy hodně tlustý slovník? (A / N)		l. Přírodověda	

Škola

učitel napíše
její číslo
na tabuli

Číslo žáka

učitel je nadiktuje

Hlásíš se na gym.?

A – ano, hlásím se
N – ne, nehlásím se

Třída

piš například 5. A, 5. B, 5. C ap.
nepoužívej označení V. A, V ap.

Známka na posledním vysvědčení

nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Otevřel(a) jsi někdy hodně tlustý slovník?

A – ano, otevřel(a)
N – ne, neotevřel(a)

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5	1					
---	---	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

--	--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapis čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
5	6	2	4	1	7	3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapis číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapis číselně výsledek →

Počet dnů:	28
------------	----

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.

Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží** na pořadí,
ve kterém čísla zapíšeš.

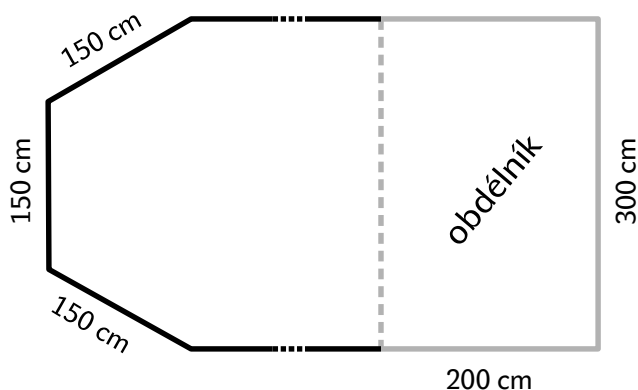
U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

Číslo 9 se dá „vyrobit“ také jako součin jiného čísla se sebou samým: $9 = 3 \cdot 3$. Totéž platí například o čísle $100 = 10 \cdot 10$. Stejným postupem se dá „vyrobit“ i jedno číslo větší než 70 a menší než 100. Které číslo to je? (zapiš do rámečku číslo mezi 70 a 100, které je součinem nějakého čísla se sebou samým)

V kempu stojí dva stejné stany. Jeden má ale navíc předsíňku. Kolem jsou odvodňovací rýhy v zemi. Rýhy jsme nakreslili do jediného obrázku. Černými čarami je znázorněna ta část rýhy, která vede kolem stejných částí obou stanů. Stan bez předsíňky má ještě navíc rýhu před vchodem (čárkovaná). Stan s předsíňkou má zase navíc rýhu kolem předsíňky (světlejší plná). Celá rýha kolem stanu s předsíňkou měří 1 650 centimetrů. Kolik měří celá rýha kolem STANU BEZ PŘEDSÍŇKY?

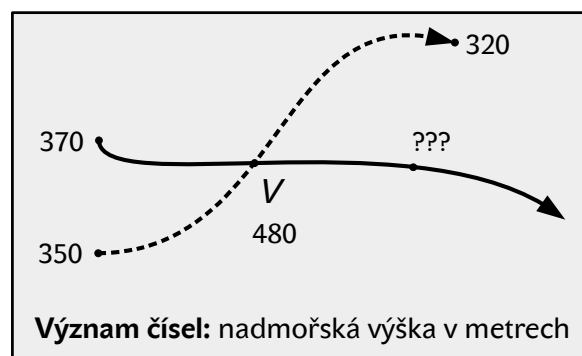
(zapiš do rámečku součet délek černých čar a délky čárkované čáry)



Přes vrchol V jednoho kopce vedou dvě cesty: plná a čárkovaná (pohled je shora jako na mapě). Obě cesty směrem na vrchol jen stoupají a směrem od vrcholu jen klesají. Při turistice je důležité **celkové převýšení**, tedy všechny rozdíly nadmořské výšky překonávané během výletu. Například čárkovaná cesta má celkové převýšení 290 m: ve směru šipky připadá 130 m na stoupání a 160 m na klesání.

Turisté šli ve směru šipky po plné cestě. Tečka u tří otazníků (???) znázorňuje místo, kdy měli za sebou celkové převýšení (= stoupání + klesání) taky 290 m. Jaká je nadmořská výška tohoto místa?

(zapiš do rámečku nadmořskou výšku místa označeného tečkou u tří otazníků)



V roce 1278 se v bitvě na Moravském poli střetlo vojsko Přemysla Otakara II. s vojskem Rudolfa Habsburského. Složení obou vojsk zachycuje tabulka vpravo. Budeme předpokládat, že

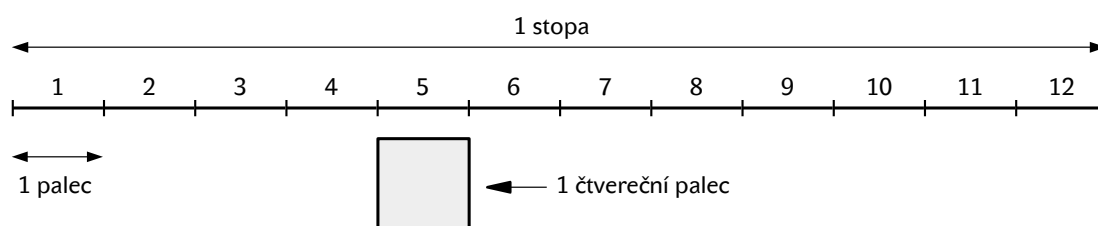
- 1 vojevůdce má pro bitvu význam jako 200 JEZDCŮ
- 1 JEZDEC má pro bitvu význam jako 2 lučištníci
- 1 lučištník má pro bitvu význam jako 30 pěšáků.

Přepočítej CELKOVOU sílu vojska Rudolfa Habsburského NA JEZDCE a zapiš výsledek do rámečku.

	Přemysl Otakar II.	Rudolf Habsburský
vojevůdci	4	3
JEZDCI	1 500	2 000
lučištníci	3 000	2 500
pěšáci	20 000	18 000

Angličané používali délkové jednotky palec a stopa: 12 palců byla 1 stopa. Z nich byly odvozeny jednotky obsahu (plochy) čtvereční palec a čtvereční stopa. Kolik čtverečních palců měla 1 čtvereční stopa?

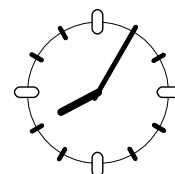
(obsah 1 čtvereční palec měl čtverec o straně 1 palec; obsah 1 čtvereční stopa měl čtverec o straně 1 stopa; obrázek je zmenšený oproti skutečné délce stopy a palce; zapiš do rámečku počet čtverečních palců)



Každá očíslovaná věta se týká času na hodinách s ručičkami (ručičkový čas) a času na digitálních hodinách (číselný čas), které jsou napravo od ní. Vyber všechny pravdivé věty a zapiš jejich čísla do rámečku.

1. Ručičkový čas má za číselným časem zpoždění 140 minut.

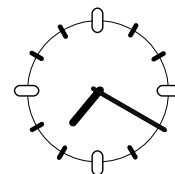
22



10:15

2. Ručičkový čas má před číselným časem náskok 110 minut.

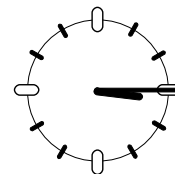
26



17:10

3. Ručičkový čas má za číselným časem zpoždění 80 minut.

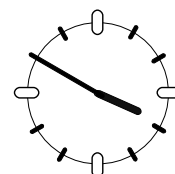
51



16:35

4. Ručičkový čas je stejný jako číselný čas.

50



16:50

Jak jistě víš, čísla se dají sčítat. Které součty ale NEDÁVAJÍ smysl?

(zapiš do rámečku čísla **všech** případů, kdy součet nemá smysl; pokud smysl má, buď připraven(a) ho vysvětlit)

- | | |
|---|----|
| 1. součet rodných čísel obou rodičů a všech dětí, které spolu mají | 50 |
| 2. součet poštovních směrovacích čísel v adrese odesílatele a v adrese toho, komu ho posílá | 42 |
| 3. součet letopočtů všech husitských bitev a letopočtu upálení Mistra Jana Husa (1415) | 44 |
| 4. součet všech telefonních čísel, která lidé mívají v mobilu (příbuzných, přátel, záchranky, policie, ...) | 53 |

Ve slovnících jsou slova seřazena podle abecedy. Ve velkém slovníku jsme pro každé písmeno anglické abecedy spočítali stránky, na nichž jsou slova, která tím písmenem začínají (například slova začínající písmenem C jsou na 79 stranách). Výsledek je v tabulce níže. Zabývej se úkoly, které se k tabulce vztahují.

	počet stran		počet stran		počet stran
A	40	J	6	S	108
B	48	K	5	T	47
C	79	L	29	U	10
D	43	M	39	V	11
E	27	N	13	W	28
F	40	O	18	X	2
G	27	P	72	Y	2
H	30	Q	4	Z	2
I	27	R	43		

H úspěšnost 74

Počet písmen abecedy: 26

Kolika různými písmeny abecedy začínají podle tabulky slova ve slovníku?
(pracuj s tabulkou; zapiš do rámečku **celkový počet písmen abecedy**)

I úspěšnost 52

Počet takových stran: 124

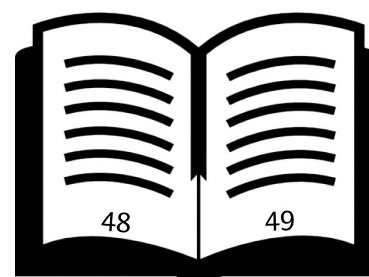
Kolik je ve slovníku CELKEM stran se slovy, která začínají SAMOHLÁSKOU?
(pracuj s tabulkou; za samohlásky pokládej A, E, I, O, U, Y; zapiš do rámečku **celkový počet takových stran**)

J úspěšnost 14

Počet takových písmen: 12

Představ si, že držíš slovník v rukou. Úsek slovníku věnovaný slovům začínajícím písmenem K začíná i končí u stejné ruky. Netušíme sice, zda u levé, nebo u pravé, ale víme, že určitě u stejné. Nejdříve vymysli, proč to víme – představuj si, že úsek začíná třeba na straně 49 (tedy vpravo), a odpočítej jeho stránky. Nebo si to vyzkoušej přímo na nějaké knížce.

Kolik je v tabulce písmen, jejichž úsek začíná u stejné ruky, u které končí? (pracuj s tabulkou; zapiš do rámečku **počet takových písmen**)



K úspěšnost 70, reduk. 44

1	4		
---	---	--	--

Celkový počet stran v tabulce je 800. Které části slovníku mají více než jednu čtvrtinu tohoto rozsahu?
(pracuj s tabulkou; zapiš do rámečku **čísla všech takových částí**)

část, ve které slova začínají písmeny

- | | | | |
|----------------------------------|----|--------------------------------------|----|
| 1. A, B, C, D, E a F (správně) | 69 | 3. M, N, O, P, Q a R (nesprávně) | 17 |
| 2. G, H, I, J, K a L (nesprávně) | 13 | 4. S, T, U, V, W, X, Y a Z (správně) | 66 |



Tradiční test Humanitní základ 5 – A

úspěšnost 59,1 %

Přezdívká žáka

TT17-0505-HuA

a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Díváš se na televizi častěji než jednou týdně? (A / N)		l. Přírodověda	

Čistý čas na řešení: 40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
mapa České republiky

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

nějakou si zvol, ale neztrácej čas
jejím vymyšlením

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“:

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Humanitní základ 5 – A					
Přezdívká žáka:					
a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Díváš se na televizi častěji než jednou týdně? (A / N)		l. Přírodověda	

Škola

učitel napíše
její číslo
na tabuli

Číslo žáka

učitel je nadiktuje

Hlásíš se na gym.?

A – ano, hlásím se
N – ne, nehlásím se

Třída

piš například 5. A, 5. B, 5. C ap.
nepoužívej označení V. A, V ap.

Známka na posledním vysvědčení

nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Díváš se na televizi častěji... týdně?

A – ano, dívám
N – ne, nedívám

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5 1

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapis čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

5 6 2 4 1 7 3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapis číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapis číselně výsledek →

Počet dnů: 28

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.

Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

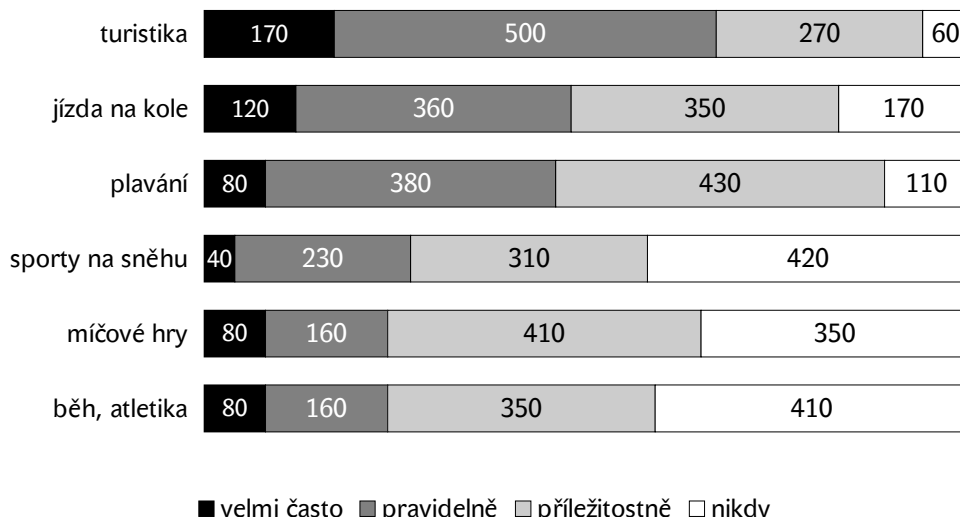
U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**,
ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

Následující diagram vznikl podle ankety, o níž psaly Lidové noviny (z 16. 11. 2017). Ankety se zúčastnilo 1 000 Čechů ve věku od 15 do 65 let. Vyjadřovali se ke sportům v tabulce a odpovídali na otázku, jak často se jim věnují. Které věty jsou **PODLE DIAGRAMU** pravdivé?

(zapiš do rámečku čísla **všech** vět, které jsou podle diagramu pravdivé)



1. Sporty jsou seřazeny tak, aby shora dolů stále klesal počet Čechů, kteří se jim věnují pravidelně. 23
2. Část účastníků ankety vynechala odpověď na otázku, jak často se věnují sportům na sněhu. 28
3. Jízdě na kole se pravidelně věnuje víc účastníků ankety, než kolik se jich pravidelně věnuje míčovým hrám nebo běhu a atletice celkem. 55
4. Sportům, které nejsou v diagramu (to je třeba lukostřelba), se účastníci ankety vůbec nevěnují. 26
5. Podle odpovědí v anketě hrají míčové hry nejčastěji mladší Češi od 15 let do věku kolem 35 let. 34
6. O každém sportu v diagramu platí, že se mu alespoň někdy věnuje více než polovina účastníků ankety. 48
7. Sporty jsou seřazeny tak, aby shora dolů stále rostl počet Čechů, kteří se jim nevěnují nikdy. 19

Za seniory bývají u nás označováni lidé, kteří dosáhli vyššího věku, řekněme 60, případně 65 let. Co všechno čeští senioři směji?

(zapiš do rámečku čísla **všeho**, co zákon NEZAKAZUJE starším lidem – představuj si věk 60 let nebo více)

- | | | | | | |
|-----------------------|----|----------------------------|----|-----------------------------|----|
| 1. potřetí se vdát | 69 | 4. podnikat | 59 | 7. zbytečně utrácet peníze | 71 |
| 2. potřetí se oženit | 70 | 5. pilotovat letadlo | 21 | 8. studovat na vysoké škole | 25 |
| 3. potřetí se rozvést | 75 | 6. věnovat se horolezectví | 32 | 9. zdědit dům po dítěti | 46 |

Změny v naší zemi a rozvoj počítačů a internetu mají vliv také na činnost úřadů, institucí i firem, tedy rovněž televizních stanic (TV stanic). Které věty o práci TV stanic jsou pravdivé?

(zapiš do rámečku čísla **všech** pravdivých vět)

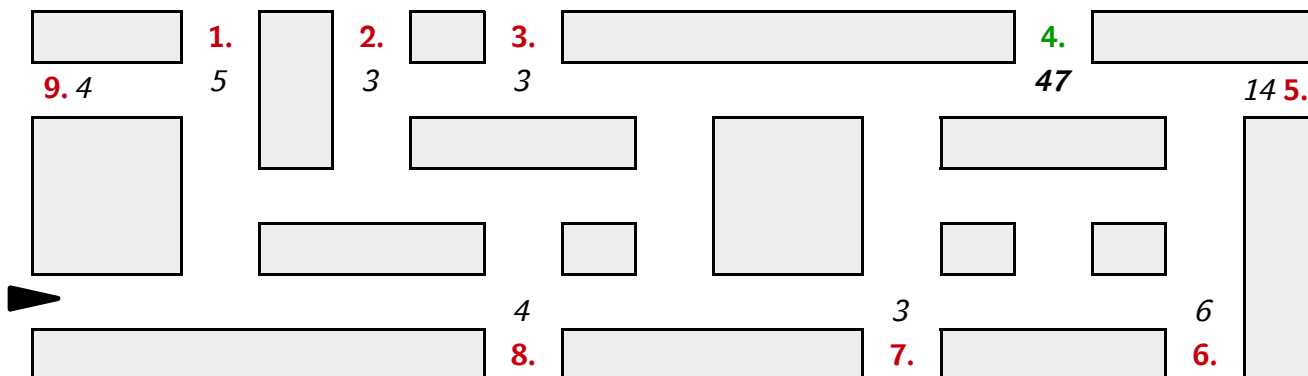
1. Některé dětské pořady mohou děti vidět kdykoli, protože si je pustí na internetu. 83
2. Televize může snáze než dříve vyrobit zajímavé diagramy nebo grafy a ukazovat je. 38
3. Ve vysílání zpráv konkurují státní televizi jen soukromé TV stanice, naše i zahraniční. 34
4. Jediným pořadem, který se nedá vidět jinde než v televizi, jsou dnes různé seriály. 25
5. TV stanice mohou o svém programu informovat jediné ve svém vysílání nebo tiskem. 38
6. V televizních soutěžích hlasují o vítězi obvykle diváci – tak, že své návrhy posílají poštou. 24
7. Televizor už není jednoúčelovým zařízením – ty moderní fungují jako osobní počítač. 60
8. Lidé, kteří chtějí sledovat televizní vysílání, už nejsou odkázáni pouze na televizor. 53
9. Na soukromých TV stanicích stojí odvysílání reklamy víc peněz, když provází oblíbený pořad. 49

Směrovka ► vlevo dole v plánu jednoduchého bludiště označuje místo, kudy do bludiště vstoupíš. Čísla 1 až 9 označují všechny východy z bludiště. Při cestě bludištěm se drž následujících pokynů.

- Pust' se rovně, na první odbočce zahni doleva a hned potom doprava,
- pokračuj rovně až na konec ulice,
- tam se dej doprava a vzápětí (hned) zahni doleva,
- další dvě místa k odbočení doleva přejdi rovně, na třetím odboč doleva,
- udržuj směr, dokud ulice neskončí,
- na konci ulice zahni doleva a hned na první odbočce zase doprava.
- A jsi venku!

Kterým východem vyjdeš z bludiště, když se budeš těmito pokyny řídit?

(svou cestu si do bludiště kreslí; zapiš do rámečku číslo **jediného** východu z bludiště – toho, kterým vyjdeš ven)



V Česku je asi deset měst, která mají alespoň 90 tisíc obyvatel. Co je v každém z nich?

(zapiš do rámečku čísla **všeho**, co je v každém z těchto největších měst u nás)

1. taxislužba	78	4. muzeum kosmonautiky	15	7. gymnázium	73
2. advokátní kancelář	53	5. posilovna	66	8. hřbitov	80
3. výstavní síň	36	6. prodejna květin	77	9. autoservis	76

Verše o mravenečkovi (vpravo) se dají zpívat na nápěv jediné z uvedených lidových písní. Která píseň to je? (zapiš do rámečku vpravo číslo **jediné** písně)

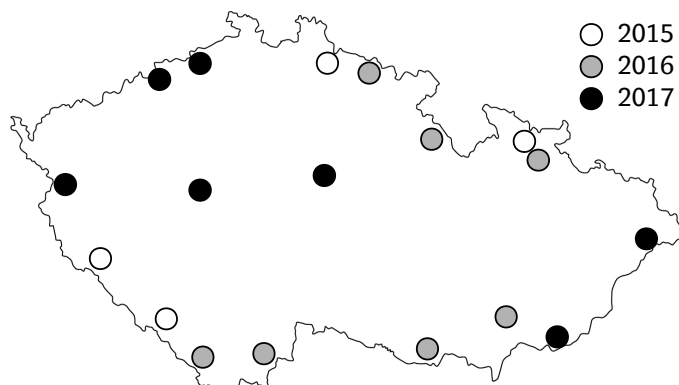
1. Ach synku, synku	12	4. Okolo Frýdku cestička	17
2. Ovčáci, čtveráci	6	5. Já do lesa nepojedu	40
3. Kočka leze dírou	6	6. Holka modrooká	8

Polámal se mraveneček,
ví to celá obora,
o půlnoci zavolali
mravenčího doktora.

Petr si po tři roky zakresloval do mapky všechna místa, která navštívil o prázdninách. Co lze z mapky vyčíst?

(použij mapu Česka; zapiš do rámečku čísla **všech** pravdivých vět)

1. V roce 2017 byl v Krušných horách. 72
2. V Jeseníkách byl dva roky po sobě. 71
3. V roce 2015 byl jen v Čechách. 21
4. V Orlických horách byl v roce 2015. 23
5. Na Šumavě byl naposled v roce 2016. 64
6. Bílé Karpaty navštívil dříve než Krkonoše. 20
7. Na Moravě navštívil víc míst než v Čechách. 16
8. V roce 2016 navštívil víc míst než v roce 2017. 12



Které odhady o životě v Česku jsou zcela jistě CHYBNÉ?
*(chybné údaje se výrazně liší od skutečnosti; zapiš do rámečku čísla **všech** chybných údajů)*

- | | |
|---|----|
| 1. Více než jedna třetina jedenáctiletých českých dětí žije v Praze. | 57 |
| 2. Většina dospělých obyvatel Česka ovládá alespoň dva cizí jazyky. | 39 |
| 3. Většina rodin žijících v Česku má tři děti nebo více. | 61 |
| 4. Délka všech silnic a dálnic je přibližně 1 000 km. | 57 |
| 5. Mobilní telefon má méně než polovina dospělých občanů. | 64 |
| 6. Více než polovina dospělých chodí nejméně jednou týdně do kostela. | 52 |
| 7. Většina jedenáctiletých se dívá na televizi nanejvýš jednou týdně. | 64 |
| 8. Každé české dítě žije v rodině, která má vlastní dům nebo byt. | 56 |

K čemu je vhodné ve městech využít prázdné plochy uvnitř sídlišť nebo její části?
*(zapiš do rámečku čísla **všech** možností vhodného využití plochy)*

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. k pěstování brambor nebo cukrovky | 26 | 5. k založení ekologické skládky odpadků | 31 |
| 2. k výstavbě čerpací stanice („benzínky“) | 30 | 6. k postavení větrné elektrárny (s vrtulí) | 17 |
| 3. k vytvoření dětského dopravního hřiště | 76 | 7. k vytvoření rybníčku s vodními rostlinami | 51 |
| 4. k výstavbě železniční trati | 12 | 8. k výstavbě malého domova pro seniory | 73 |

Která tvrzení o TĚLESNĚ postižených občanech a jejich životě u nás jsou pravdivá?
*(zapiš do rámečku čísla **všech** pravdivých tvrzení o tělesně postižených občanech)*

- | | |
|--|----|
| 1. Kina, divadla a sportovní stadiony smějí navštěvovat jen s doprovodem ošetřovatele. | 37 |
| 2. Většinou trpí rovněž nějakou duševní poruchou nebo psychickými obtížemi. | 48 |
| 3. Pokud jsou odkázáni na invalidní vozík, nemohou mít a vychovávat vlastní děti. | 24 |
| 4. Pokud mají nepohyblivé dolní končetiny, nesmějí z praktických a bezpečnostních důvodů řídit auto. | 63 |
| 5. Až na výjimky mají zakázáno sportovat, aby si nadměrnou námahou nezhoršili svůj zdravotní stav. | 47 |
| 6. Ani po dovršení 18 let nemohou samostatně jednat s úřady – zastupují je rodiče nebo ošetřovatelé. | 38 |
| 7. Navzdory svému znevýhodnění dokážou mnozí z nich získat středoškolské a vysokoškolské vzdělání. | 63 |

Které činnosti středověkého člověka zcela jistě NEJSOU zobrazeny na žádném ze tří dobových obrázků?
*(zapiš do rámečku čísla **všech** činností, které nejsou ani na jednom obrázku)*

- | | | | | | |
|--------------------|----|--------------------|----|-------------------|----|
| 1. sbírání odpadků | 82 | 4. čištění kůže | 27 | 7. hraní na buben | 73 |
| 2. napínání záclon | 59 | 5. praní prádla | 65 | 8. tkaní látky | 63 |
| 3. mlácení obilí | 72 | 6. příprava poprav | 52 | 9. setí obilí | 17 |





Tradiční test Přírodovědný základ 5 – A

úspěšnost 60,9 %

Přezdívká žáka

TT17-0505-PrA

a. Test	4A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Měřil(a) jsi někdy objem vody? (A / N)		l. Přírodověda	

Čistý čas na řešení:
40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: mapa Česka

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

nějakou si zvol, ale neztrácej čas jejím vymýšlením

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči, kteří na tebe „mají/měli vliv“:

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Škola
učitel napíše její číslo na tabuli

Číslo žáka
učitel je nadiktuje

Hlásíš se na gym.?
A – ano, hlásím se
N – ne, nehlásím se

Třída
piš například 5. A, 5. B, 5. C ap.
nepoužívej označení V. A, V ap.

Známka na posledním vysvědčení
nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a) pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Měřil(a) jsi někdy objem vody?
A – ano, měřil(a)
N – ne, neměřil(a)

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5 1

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapis čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

I. II. III. IV. V. VI. VII.
5 6 2 4 1 7 3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapis číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapis číselně výsledek →

Počet dnů: 28

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**, ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání **vždy jediná** položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí. Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

A úspěšnost 64, reduk. 1

2	3	7	8						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Voda existuje v různých skupenstvích: jako kapalina, jako pevná látka (třeba led) nebo jako plyn (vodní pára). Která zařízení a věci jsou určeny k tomu, aby voda své skupenství změnila?

(například aby se z ledu stala kapalina; zapiš do rámečku čísla **všech** takových zařízení a věcí)

1. rychlovarná konvice	69	4. cedník	9	7. fén na vlasy	45
2. mraznička (mrazák)	80	5. pláštěnka	5	8. prádelní šňůra	11
3. napařovací žehlička	67	6. termoska	27	9. splachovací záchod	13

B úspěšnost 46, reduk. 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

V obchodech se dají koupit různé potraviny. Které potraviny obsahují alespoň trochu vody?

(zapiš do rámečku čísla **všech** takových potravin)

1. cibule	38	4. květák	36	7. mražený hrášek	66
2. jogurt	73	5. máslo	45	8. švestková povidla	50
3. kapusta	39	6. vejce	34	9. vepřová kýta	37

C úspěšnost 48, reduk. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Co všechno může probíhat během přípravy jídla? (zapiš do rámečku čísla **všech** takových dějů)

1. vzduchem se šíří vůně či zápach	90	5. dochází k nevratným změnám (návrat z nového stavu k původnímu není možný)	46
2. některé pevné látky mění svou barvu	48	6. některé součástky se otáčejí rychleji než přední kolo bicyklu při rychlé jízdě	17
3. domácnosti rostou některé náklady, jejichž výše se určuje na základě měření	22	7. zahyne více než milion živých organismů	29
4. teplota některých věcí postupně roste a potom zase postupně klesá	72	8. z pevné látky se stane kapalina	60

D úspěšnost 51, reduk. 0

1	2	4	5	6	7	8	9	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Co všechno může být příčinou uhynutí rostliny? (zapiš do rámečku čísla **všech** takových příčin)

1. přemnožení jiné rostliny	43	4. zásah ryby	16	7. sněžení	65
2. složení dešťové vody	21	5. hmyzí škůdce	84	8. silný vítr	66
3. hmyz neopyluje její květy	63	6. krupobití	62	9. zásah savce	67

E úspěšnost 76, reduk. 17

2	4	5	6					
---	---	---	---	--	--	--	--	--

Normální tělesná teplota zdravého člověka se pohybuje mezi 36 °C a 37 °C. Co má vyšší teplotu?

(zapiš do rámečku čísla **všeho**, co má vyšší teplotu než 37 °C)

1. voda v jihočeském rybníku, ve kterém se koupeš za horkého letního dne	14
2. dlažba v centru města, na kterou po několik hodin svítí letní slunce	66
3. neohříváná voda z veřejného vodovodu nebo ze studny, když si ji doma natočíš	7
4. list pilky na železo, která po pěti minutách řezání přeřízla kovovou trubku	49
5. polévka (třeba nudlová nebo s játrovými knedlíčky), když ji obědváš	64
6. brzdy železničního vagonu, když vlak prudce zabrzdí, aby zabránil srážce	66
7. vzduch v moravské vesnici za teplotně obvyklého listopadového dne ráno	8
8. pomerančový džus, když ho naliješ z krabice, kterou jinak uchovááš v lednici	5
9. teplota čaje v hrnku, který večer nevypiješ – když se ho napiješ další den ráno	13

F úspěšnost 73, reduk. 15

1	3	5	8						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Vyber všechna pravdivá tvrzení o našich velkých městech a zapiš čísla těchto tvrzení do rámečku.

(najdi si města na mapě a využij informace, které mapa obsahuje)

- | | | | |
|--|----|---|----|
| 1. Děčínem i Hradcem Králové protéká Labe. | 54 | 6. Prahou protéká stejná řeka jako Pardubicemi. | 24 |
| 2. Ústí nad Labem leží v podhůří Šumavy. | 10 | 7. Pražáci jezdí přes České Budějovice do Polska. | 11 |
| 3. Z Brna vede do Prahy dálnice. | 77 | 8. Jeseník i Děčín se nacházejí v pohraničí. | 47 |
| 4. Liberec a Děčín jsou moravská města. | 10 | 9. Pardubice jsou jihočeské město. | 17 |
| 5. Z Plzně je to do Zlína dál než z Brna. | 70 | | |

G úspěšnost 74, reduk. 15

8									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Co se stane, když dítě usne? *(zapiš do rámečku čísla všeho, co se opravdu stane)*

Přestane

- | | | | | | |
|------------|----|--------------------|----|---------------------------|----|
| 1. dýchat. | 15 | 4. vytvářet sliny. | 27 | 7. mu pracovat mozek. | 33 |
| 2. slyšet. | 44 | 5. vytvářet moč. | 18 | 8. odpovídat na otázky. | 73 |
| 3. růst. | 15 | 6. trávit potravu. | 34 | 9. mu obíhat krev v těle. | 10 |

H úspěšnost 66, reduk. 4

2	4	5	7						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Bauerovi si prohlížejí staré fotografie z dovolených. Nemůžou se shodnout, kdy byla pořízena jedna z nich a kde to bylo: Bauerovi na ní stojí u lesa ve sněhu. Kdy a kde mohla ta fotografie vzniknout?

(zapiš do rámečku čísla všech míst a časů vzniku fotografie, které za obvyklého počasí přicházejí v úvahu)

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. v červenci na hoře Říp | 10 | 5. v dubnu na Radhošti v Beskydech | 20 |
| 2. v listopadu ve Špindlerově Mlýně v Krkonoších | 51 | 6. v září v Třeboni | 9 |
| 3. v květnu v údolí Dyje | 7 | 7. v březnu na Vysočině | 27 |
| 4. v prosinci na Klínovci v Krušných horách | 82 | 8. v srpnu u Plešného jezera na Šumavě | 10 |

I úspěšnost 77, reduk. 24

4	8								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Americký školák si ve svém atlasu světa prohlíží mapu Česka, o kterém vůbec nic neví. Mapa zabírá jedinou stránku, a to ještě dohromady se Slovenskem. Co může nejspíš na takové mapě najít?

(zapiš do rámečku čísla všech informací, které malý Američan může najít na mapě Česka v atlasu světa)

- | | | | |
|--------------------------------------|----|---|----|
| 1. benzínové pumpy u hlavních silnic | 13 | 5. barevně značené cesty pro pěší turisty | 30 |
| 2. všechna města a vesnice v Česku | 43 | 6. kde všude jsou mosty přes Vltavu | 16 |
| 3. lanovku na nejvyšší horu Sněžku | 17 | 7. alespoň část některého moře | 15 |
| 4. několik našich významných řek | 88 | 8. nadmořskou výšku několika našich hor | 78 |

J úspěšnost 65, reduk. 7

3	4	5	6	7	8				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

V jedné knize jsou na sousedních stranách vždy dvě fotografie stejné části české krajiny fotografované ze stejného místa. Jedna v roce 1900 a druhá v roce 2000. Které převládající změny české krajiny z roku 2000 může čtenář v knize zaznamenat ve srovnání s rokem 1900? *(zapiš do rámečku čísla všech takových změn)*

V krajině zachycené na fotografiích z roku 2000

- | | | | |
|---|----|------------------------------------|----|
| 1. zcela zmizeli čápi. | 20 | 5. chybějí některé domy či stavby. | 62 |
| 2. ubylo velkých přehradních nádrží. | 20 | 6. se objevily nové silnice. | 81 |
| 3. ubylo polních cest. | 56 | 7. přibýlo elektrických drátů. | 76 |
| 4. se namísto množství políček objevila velká pole. | 62 | 8. chybějí celé vesnice. | 33 |

Představuj si, že jsi na výletě někde **V ČESKÉ KRAJINĚ**. Chceš jít **přímou cestou** (tedy nejkratší cestou, ne oklikou) **do určitého místa**. Pokud se budeš chovat rozumně (opatrně), mohou ti v tom zabránit různé překážky, přírodní i umělé (umělé překážky jsou dílem člověka). Vyber všechny takové **PŘÍRODNÍ** překážky, na které můžeš narazit, a zapiš jejich čísla do rámečku.

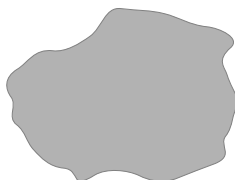
- | | |
|--|----|
| 1. rybník, který nepřeplaveš, nebo potok, který nedokážeš přeskočit ani přebrodit | 71 |
| 2. skála, která je příliš prudká a vysoká alespoň v jednom směru – nahoru nebo dolů | 69 |
| 3. husté šípkové keře a další porost, který by ti roztrhal oblečení a poškrábal tě | 73 |
| 4. dálnice s velmi hustým provozem, která vede napříč – nedá a ani se nesmí přejít | 30 |
| 5. medvědi, kteří mají na území, kam se chystáš, své brlohy a mohli by tě napadnout | 57 |
| 6. náledí, protože přímá cesta sice neklesá ani nestoupá, ale vede po prudkém svahu | 56 |
| 7. velmi silný vítr, protože přímá cesta vede smrkovým lesem s mnoha starými vývraty | 59 |
| 8. oplocená obora s jeleny, do které je veřejnosti zakázán vstup a musí se obcházet | 39 |

Kuba si na procházce všiml, že vlaštovky létaly velmi nízko nad zemí. Cestou domů potom zmokl. Po návratu se všech ptal, proč to vlaštovky dělaly. Dostal od svých blízkých různé odpovědi. Kdo z nich měl pravdu? (zapiš do rámečku čísla **všech** osob, které správně vysvětlily chování vlaštovek)

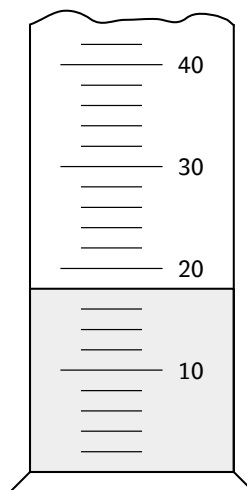
- | | |
|---|----|
| 1. maminka: vyhlížely si úkryt před deštěm – u země je takových úkrytů daleko víc než ve výšce | 53 |
| 2. babička: lovily hmyz, který se před deštěm stahuje níže k zemi | 61 |
| 3. tetička: naháněly svá mláďata do úkrytu, aby nezmokla – mláďata ale nevyletí moc vysoko | 36 |
| 4. tatínek: hledaly si partnery, protože při dlouhém dešti by jim samotným bylo v úkrytu smutno | 9 |
| 5. strýček: dívaly se, jak na suchou zemi dopadaly první kapky | 6 |
| 6. dědeček: létaly níž, protože před deštěm bývá u země tepleji | 62 |

Kámen (obrázek A) byl vhozen do odměrného válce s lehce obarvenou vodou (obrázek B), ve kterém kvůli tomu stoupla hladina (obrázek C). Bez vhození kamene se dá hladina zvednout do stejné výšky tak, že do válce dolijeme vodu. Urči objem vody, kterou máme přilít.

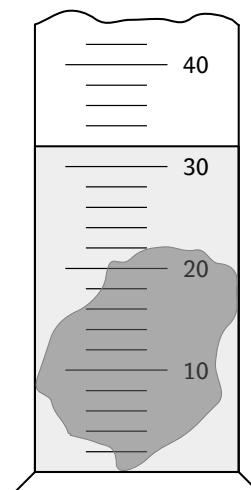
(Čísla na stupnici odměrného válce znamenají mililitry – zkratka ml; zapiš do rámečku **objem vody**, kterou máme přilít)



A



B



C



Tradiční test Anglický jazyk 5 – A

úspěšnost 68,4 %

Přezdívká žáka

TT17-0505-AnA

a. Test	5A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Četl(a) jsi někdy anglickou knížku (i jednoduchou)? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Setkal(a) ses už s někým, kdo mluvil jen anglicky? (A / N)		l. Angličtina	

Čistý čas na řešení:

max. 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:

jednoduchý slovník, třeba v učebnici či na tabuli, především anglicko-český

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

nějakou si zvol, ale neztrácej čas
jejím vymyšlením

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“:

Z – základní

S – střední bez maturity

M – střední s maturitou

V – vysokoškolské

N – nevím

Škola

učitel napíše
její číslo
na tabuli

Číslo žáka

učitel je nadiktuje

Četl(a) jsi...?

A – ano, četl(a)
N – ne, nečetl(a)

Třída

piš například 5. A, 5. B, 5. C ap.
nepoužívej označení V. A, V ap.

Známka na posledním vysvědčení

nevypíňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Setkal(a) ses už s někým, ... anglicky?

A – ano, setkal(a)
N – ne, s nikým takovým jsem se nesetkal(a)

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5 1

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapis čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

I. II. III. IV. V. VI. VII.
5 6 2 4 1 7 3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapis číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapis číselně výsledek →

Počet dnů:

28

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.

Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**,
ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

A úspěšnost 81, reduk. 39

1	3	6	7						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Malý Petr mluví o své rodině. Vyber věty, ve kterých používá správné zájmeno.

(zájmena jsou vytištěna kurzívou – zapiš do rámečku čísla **všech** vět se správným zájmenem)

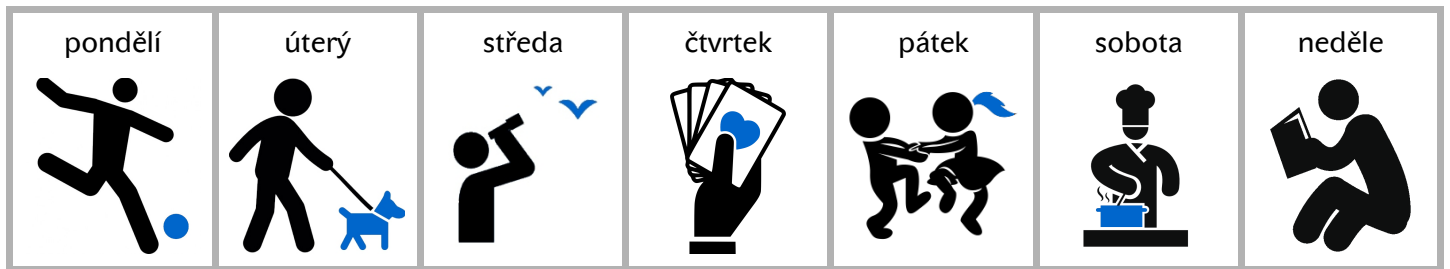
- | | | | |
|--|----|---|----|
| 1. o tatínkovi) <i>He</i> is a teacher. | 84 | 5. (o bratrovi) <i>They</i> play football. | 15 |
| 2. (o obou rodičích) <i>You</i> are happy. | 32 | 6. (o mamince) <i>She</i> is a good cook. | 81 |
| 3. (o babičce) <i>She</i> is cool. | 81 | 7. (o celé rodině) <i>We</i> live in Olomouc. | 80 |
| 4. (o sestře) <i>It</i> likes cats. | 12 | 8. (o dědovi) <i>She</i> likes to sing. | 8 |

B úspěšnost 85, reduk. 40

2	3	4	5	8					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Které anglické popisky se hodí k obrázku?

(musí se k němu hodit **den i činnost**; zapiš do rámečku čísla **všech** vhodných popisků)



- | | | | | | |
|--------------------------------|----|------------------------------------|----|---------------------------------|----|
| 1. on Tuesday: Watching birds | 8 | 4. on Saturday: Cooking with Dad | 74 | 7. on Thursday: Walking our dog | 34 |
| 2. on Friday: Dancing | 90 | 5. on Sunday: Reading Harry Potter | 83 | 8. on Wednesday: Watching birds | 82 |
| 3. on Monday: Playing football | 92 | 6. on Wednesday: Playing football | 5 | 9. on Friday: Playing cards | 8 |

C úspěšnost 70, reduk. 7

1	2	5	7						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Tereza se v pátek vítá (tj. NELOUČÍ SE) s Angličankou Cindy. Co jí může říct?

(zapiš do rámečku čísla **všech** vět, na které je Angličanka Cindy zvyklá, protože se říká, když se lidé vítají)

- | | | | | | |
|---------------------------------|----|-------------------|----|---------------------|----|
| 1. How are you doing, Cindy? | 39 | 4. See you soon. | 11 | 7. Hello, Cindy. | 85 |
| 2. I am so glad to see you. | 29 | 5. Hi, Cindy. | 81 | 8. Goodbye, Cindy. | 24 |
| 3. Remember me to your brother! | 13 | 6. See you later. | 18 | 9. Have a nice day. | 29 |

D úspěšnost 58, reduk. 5

1	2	3	5	6	7				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Které výrazy lze doplnit na prázdné místo tak, aby to dávalo smysl?

(na délce výrazů nezáleží; zapiš do rámečku čísla **všech** vhodných výrazů)

children are walking along the river.

- | | | | | | |
|-----------------------|----|----------|----|----------------------|----|
| 1. Parents with their | 49 | 4. Fish | 8 | 7. Some well-dressed | 25 |
| 2. Her younger | 33 | 5. Small | 77 | 8. Policemen are | 11 |
| 3. Mrs. Cooper's | 40 | 6. Five | 67 | 9. A | 40 |

E úspěšnost 73, reduk. 20

2	4	5	6	7					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Vyber všechny správné rovnosti a zapiš jejich čísla do rámečku.

(správná je třeba rovnost one + two = three, nesprávná je rovnost one + two = five)

- | | | | |
|--|----|---------------------------------------|----|
| 1. forty-three – eleven = twenty-six | 12 | 5. thirteen + sixteen = twenty-nine | 72 |
| 2. eighty : forty = two | 70 | 6. seventy-five : five = fifteen | 56 |
| 3. eighteen – thirteen = three | 7 | 7. seventy – twenty-two = forty-eight | 64 |
| 4. sixty-three + twelve = seventy-five | 62 | 8. eleven + four = sixteen | 11 |

F úspěšnost 67, reduk. 4

3	6	7	8						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Co smí dělat řidička osobního auta, když řídí?

(zapiš do rámečku čísla **všech** činností, které smí vykonávat řidička osobního auta, když řídí)

- | | | | |
|--------------------------------------|----|---|----|
| 1. She texts her boyfriend. | 13 | 5. She drinks a glass of whisky. | 7 |
| 2. She cooks lunch for her children. | 10 | 6. She talks to her children in the back seats. | 50 |
| 3. She sits and follows the traffic. | 46 | 7. She smokes a cigarette. | 19 |
| 4. She walks her two dogs. | 11 | 8. She smiles and sings a song. | 76 |

G úspěšnost 65, reduk. 11

1	3	4	5	7	8				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Které věty mohou být pravdivé?

(zapiš do rámečku čísla **všech** vět, ve kterých mohou obě vlastnosti nastat současně)

- | | | | | | |
|-----------------------------------|----|----------------------------------|----|----------------------------------|----|
| 1. Our kitchen is small and dark. | 65 | 4. This ball is black and white. | 81 | 7. My fast bike is quite heavy. | 38 |
| 2. Her long legs are short. | 15 | 5. Her hot tea is sweet. | 60 | 8. His younger sister is pretty. | 53 |
| 3. My young parents are active. | 56 | 6. Your young cat is very old. | 25 | 9. His clean pullover is dirty. | 17 |

H úspěšnost 53, reduk. 9

2	6	7							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

It's 10 p.m. It's not raining tonight. The moon is shining.

V rámečku se ve druhé větě NOVĚ dozvídáš, že dnes večer neprší, ve třetí pak, že svítí měsíc. Ve kterých trojicích vět se podobně jako v rámečku dozvídáš s každou další větou nějakou úplně novou informaci?

(zapiš do rámečku čísla **všech** takových trojic vět)

- | | |
|---|----|
| 1. My father is 40 years old. He is as old as my mother. My mother is 40 years old. | 38 |
| 2. I don't like to watch TV. We don't have TV at home. We read many interesting books instead. | 52 |
| 3. Mary plays with her ball. The ball is red and very big. It is Mary's ball. | 36 |
| 4. Jan Novák's children are Eva, Jan, Alena and Karel. Karel is the oldest one. He has two sisters. | 36 |
| 5. We live in Lhota. Lhota is a very small village. We live in a village. | 32 |
| 6. Ben and I are very good friends. We often play together. He is the tallest boy in our class. | 55 |
| 7. I often visit my grandparents. My grandmother likes to play cards. She is a good player. | 53 |

I úspěšnost 66, reduk. 15

2	3	4	6	7	8				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Přečti si následující ukázkou a potom se zabývej úkolem pod ní.

It is a sunny day in the city of Portside. There are no clouds in the sky, the sun is shining, and everybody is happy. Portside has its name because it is home to an important port. The port is in a very nice location, with some mountains on one side, and the Atlantic Ocean on the other. The local people as well as tourists like the city very much.

Vyber otázku, na které ukázkou dává odpověď – NEZÁLEŽÍ na tom, jestli kladnou, nebo zápornou.

(zapiš do rámečku čísla **všech** takových otázek)

- | | | | |
|---------------------------------|----|---|----|
| 1. Kolik lidí v Portside žije? | 16 | 5. Jezdí v Portside tramvaje? | 15 |
| 2. Jaké mají v Portside počasí? | 71 | 6. Jsou v blízkosti Portside nějaké hory? | 60 |
| 3. Odkud má město své jméno? | 54 | 7. Jak se cítí lidé v Portside? | 55 |
| 4. Leží Portside u moře? | 64 | 8. Líbí se v Portside turistům? | 68 |

J úspěšnost 67, reduk. 9

1	2	3	6	7	8				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Jaký je nebo může být běžný míč, se kterým si hrají děti? (zapiš do rámečku čísla **všech takových vlastností)**

- | | | | | | | | |
|----------|----|----------|----|----------|----|------------|----|
| 1. round | 50 | 3. old | 69 | 5. young | 19 | 7. plastic | 56 |
| 2. soft | 55 | 4. sweet | 10 | 6. cheap | 43 | 8. small | 92 |



Tradiční test Ekonomické dovednosti 5 – A úspěšnost 59,9 %

Přezdívká žáka

TT17-0505-EkA

a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Používáš alespoň jednou týdně internet? (A / N)		l. Přírodověda	

Čistý čas na řešení: max. 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
žádné

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

nějakou si zvol, ale neztrácej čas
jejím vymyšlením

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“:

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Ekonomické dovednosti 5 – A					
Přezdívká žáka:					
a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Používáš alespoň jednou týdně internet? (A / N)		l. Přírodověda	

Škola

učitel napíše
její číslo
na tabuli

Číslo žáka

učitel je nadiktuje

Hlásíš se na gym.?

A – ano, hlásím se
N – ne, nehlásím se

Třída

piš například 5. A, 5. B, 5. C ap.
nepoužívej označení V. A, V ap.

Známka na posledním vysvědčení

nevypíňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Používáš alespoň jednou týdně internet?

A – ano, používám (1× nebo častěji)
N – ne, tak často ho nepoužívám

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5 1

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapis čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

I. II. III. IV. V. VI. VII.
5 6 2 4 1 7 3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapis číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapis číselně výsledek →

Počet dnů: 28

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.

Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží** na pořadí,
ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

A úspěšnost 63, reduk. 17

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Každý by se prý měl snažit žít tím, čím vyniká. Čím vším někteří lidé vynikají nad jinými a úspěšně to využívají ve své práci? (zapiš do rámečku čísla **všech** lidských vlastností uplatnitelných v nějakém povolání)

1. krásou obličeje a těla	54	4. prostorovou představivostí	56	7. přesností a pečlivostí	72
2. dobrodružnou povahou	42	5. ochotou plnit rozkazy	65	8. znalostí cizích jazyků	87
3. rychlým během	56	6. láskou ke zvířatům	64	9. schopností vysvětlovat	71

B úspěšnost 67, reduk. 13

1	3	5	6	7				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

Až si budeš vydělávat, bude tvé povolání nejspíš patřit do jedné ze dvou skupin: A, nebo B.

A: V těchto povoláních budeš muset být přítomen, až si někdo bude kupovat výsledky tvé práce.

B: U těchto povolání si výsledky tvé práce budou lidé moci koupit, i když už třeba budeš dělat něco jiného.

Která povolání patří do skupiny B? (zapiš do rámečku čísla **všech** takových povolání)

1. básnířka	59	4. účetní	22	7. autorka počítačové hry	70
2. taxikář	20	5. filmový herec	51	8. zubař	20
3. programátor	52	6. sochař	68	9. uklízečka	22

C úspěšnost 58, reduk. 8

1	2	3	4	5				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

Ve městě prodávají dva obchodníci švestky. U obou vypadají švestky na první pohled úplně stejně, zelinář Levný je přesto prodává za nižší cenu než zelinář Drahý. Čím to může být?

(zapiš do rámečku čísla **všech** správných vysvětlení, která jsou možná)

Zelinář Levný

1. platí za svůj obchod nižší nájem než zelinář Drahý (obchodní prostory jim nepatří).	49
2. nakoupil švestky přímo u pěstitele, zatímco zelinář Drahý u velkoobchodníka.	53
3. prodává jiné zboží zase draž než zelinář Drahý (a vydělává tedy víc na něm).	33
4. chce vydělat na tom, že levnější švestky si u něj koupí víc lidí než u zelináře Drahého.	84
5. ví, že se jeho švestky začnou brzy kazit, a proto jich chce co nejvíc prodat hned.	71

D úspěšnost 74, reduk. 21

2	4	5	6	7	8			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

Předchůdce dnešního internetu využívali před přibližně 40 lety jen vybraní američtí vědci a vojáci. Dnes má přístup k internetu téměř třetina lidstva. Co všechno se za 40 let KVŮLI INTERNETU změnilo a jak?

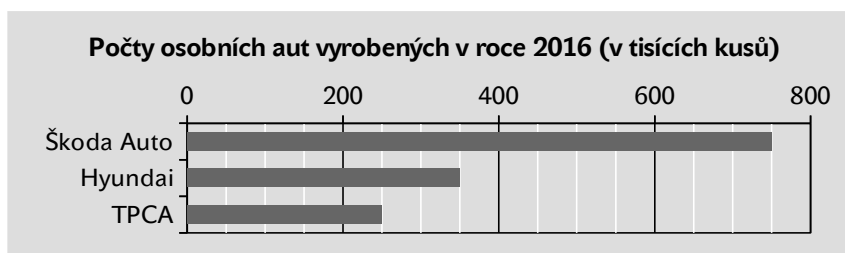
(zapiš do rámečku čísla **všech** změn, které opravdu nastaly, a to především v důsledku rozšíření internetu)

1. začaly se vyrábět úsporné žárovky	22	5. školáci mohou získat víc poznatků mimo školu	75
2. objevily se nové formy prodeje	72	6. děti si mohou snadno poslechnout mluvu Angličanů	76
3. informace se šíří pomaleji než dříve	12	7. lidé si mohou doma prohlížet umělecká díla v galeriích	52
4. objevily se nové možnosti reklamy	74	8. někteří lidé tráví méně času s přáteli nebo v přírodě	85

E úspěšnost 49

CELKEM: 1 350 tisíc

V diagramu jsou počty osobních aut vyrobených u nás v roce 2016 třemi automobilkami. Bílé čáry procházejí násobky padesáti (u hodnot 0, 200, 400, 600 a 800 nejsou vidět). Kolik tisíc kusů osobních aut bylo – podle diagramu – vyrobeno CELKEM?



(zapiš do rámečku **celkový počet** tisíců osobních aut vyrobených v roce 2016)

[počty vyrobených aut byly mírně upraveny]

F úspěšnost 46, reduk. 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Řekněme, že se všude zvýší cena elektrické energie. Zapiš do rámečku čísla všech výrobků, jejichž VÝROBA bude kvůli tomu nákladnější (dražší).

- | | | | | | |
|------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|
| 1. kuchyňský nůž | 14 | 4. zmrzlina | 19 | 7. obyčejná tužka | 10 |
| 2. koberec | 13 | 5. elektrokolo | 83 | 8. elektrická pračka | 89 |
| 3. osobní auto | 66 | 6. úsporná žárovka | 62 | 9. plynový sporák | 55 |

G úspěšnost 62, reduk. 5

1	2	3	4	5	6	8		
---	---	---	---	---	---	---	--	--

Pan Křivka bydlí s rodinou na vesnici, ale přijal výhodnou nabídku na práci ve městě. Zapiš do rámečku čísla všeho, co má vzít v úvahu při rozhodování, jestli bude do města dojíždět, anebo se tam všichni přestěhují.

- | | | | | | |
|-----------------------------------|----|-----------------------------|----|---------------------------------------|----|
| 1. náklady na dojíždění z vesnice | 69 | 4. dostupnost lékařské péče | 59 | 7. sílu signálu GPS pro navigaci | 23 |
| 2. kvalitu ovzduší v obou místech | 43 | 5. náklady na byt ve městě | 70 | 8. pracovní příležitosti pro manželku | 60 |
| 3. změnu školy, kam chodí děti | 76 | 6. změnu kamarádů jeho dětí | 61 | 9. co nového se v nové práci naučí | 52 |

H úspěšnost 60, reduk. 5

1	3	4	5	7				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

Část zboží, včetně potravin, se dostává na náš trh z velké dálky, někdy i z opačné strany zeměkoule. Všechny věty uvedené v očíslované nabídce níže jsou pravdivé. Které věty pojmenovávají to, co NAPOMÁHÁ dovozu tohoto zboží do Česka a jeho prodeji na našem trhu?

(zapiš do rámečku čísla **všeho**, co napomáhá dovozu a prodeji takového zboží)

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. Stejně či podobné zboží u nás nikdo nevyrábí. | 56 | 5. Reklama lidí přesvědčí, aby zboží z dovozu kupovali. | 66 |
| 2. Převážba zboží na velké vzdálenosti je drahá. | 32 | 6. Převážba zboží na velké vzdálenosti není ekologická. | 23 |
| 3. Tam, odkud zboží pochází, je tepleji než u nás. | 49 | 7. Výroba tohoto zboží je tam mnohem levnější než u nás. | 56 |
| 4. Dovozcům i prodejcům tohoto zboží to vynáší. | 49 | 8. Češi vědí o leckdy špatné kvalitě zboží z dovozu. | 31 |

I úspěšnost 63, reduk. 5

1	2	5	7	8				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

Přední automobilky vyvíjejí technologie, které umožní, aby auta jezdila bez řidiče a řídil je počítač. Proč se automobilky do tak nákladného vývoje vlastně pouštějí? (zapiš do rámečku čísla **všech** správných PŘÍČIN)

Automobilky to dělají, protože

- | | |
|--|----|
| 1. věří, že auta řízená počítačem budou jezdit bezpečněji než auta řízená lidmi. | 75 |
| 2. nechtějí, aby je některá jiná automobilka předběhla a přebrala jim zákazníky. | 44 |
| 3. řazení rychlostí dá dnes řidičům tolik práce, že už ani nestačí točit volantem. | 26 |
| 4. řidiči nákladáků, autobusů a taxíků musejí zaplnit prázdná místa v úřadech. | 16 |
| 5. budoucí zákazníci už možná jiná auta než bez řidiče ani nebudou požadovat. | 46 |
| 6. nevědí, co s penězi: auta bez řidiče jsou pro šéfy automobilek vlastně hračkou. | 25 |
| 7. silniční provoz nebezpečně houstne – provoz na letištích už také řídí počítače. | 41 |
| 8. tam směřuje vývoj: některá auta už sama zaparkují a zabrzdí před překážkou. | 73 |

J úspěšnost 58, reduk. 3

2	3	4	6	7	8			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

Kubíčkovi vaří na plynu, topí jím a plynem také ohřívají vodu na spotřebu. Vodu na čaj ohřívají ve varné konvici. Jak mohou ušetřit za spotřebu energií? (zapiš do rámečku čísla **všech** možností, jak snížit náklady)

Když

- | | | | |
|---|----|---|----|
| 1. budou kupovat jen zlevněné potraviny. | 38 | 5. odhlásí noviny a budou číst jen zprávy na internetu. | 18 |
| 2. se začnou mýt jenom ve studené vodě. | 28 | 6. budou v zimě větrat jen krátce, než se vymění vzduch. | 50 |
| 3. budou při vaření dávat na hrnec pokličku. | 41 | 7. budou otvírat ledničku jen na nezbytně nutnou dobu. | 45 |
| 4. seřídí topení tak, aby se na noc vypínalo. | 75 | 8. budou v konvici ohřívát jen tolik vody, kolik potřebují. | 83 |

5. Kódy výsledků otevřených úloh

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

Úloha	Kódy výsledků otevřených úloh Četnosti výsledků otevřených úloh (%)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	tolerance
9krát 9 = 81 <i>Ma/A</i>	81 46	9 2	80 14	90 10	85 3	30 2	72 1	91 1	jinak 9	+/-0%
Dva stany <i>Ma/B</i>	1250 8	950 12	750 8	450 8	1150 7	1050 6	300 4	1000 4	jinak 26	+/-0%
Nadmořská výška <i>Ma/C</i>	300 9	290 4	340 4	580 3	180 3	360 2	480 2	320 2	jinak 41	+/-0%
Bitva na Moravském poli <i>Ma/D</i>	4150 14	2600 4	3500 4	22503 3	600 2	4450 2	2150 2	500 2	jinak 48	+/-0%
Čtvereční palce <i>Ma/E</i>	144 16	12 19	48 9	24 3	4 3	3 3	6 2	5 1	jinak 15	+/-0%
Počet písmen abecedy <i>Ma/H</i>	26 74	27 3	800 1	3 1	25 1	34 1	24 1	28 1	jinak 10	+/-0%
Počet stran - samohláska <i>Ma/I</i>	124 52	122 6	6 4	114 3	134 2	5 1	3 1	104 1	jinak 19	+/-0%
Začíná i končí stejně <i>Ma/J</i>	12 14	5 4	14 4	3 3	13 3	6 2	10 2	26 2	jinak 32	+/-0%
Objem kamene <i>Př/M</i>	14 26	7 19	12 9	10 6	11 3	6 3	31 3	8 2	jinak 21	+/-0%
Počet vyrobených aut <i>Ek/E</i>	1350 46	1350000 3	1 4	2000 3	1250 2	2 1	1400 1	800 1	jinak 28	+/-0%

6.1.1. Český jazyk 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	66,5%	22,9%		Celý soubor									4 150		
Kdo vypráví příběh?	67,9	67,9	A	5	5	68	15	5	1					0	1
Co chtěl použít?	82,1	33,4	B	5	91	45	25	6	94				0	0	1
Jaké byly ovce?	73,8	16,8	C	50	9	79	12	51	85				0	0	1
Proč myslí na posměch?	65,1	4,2	D	19	22	64	78	8	36				1	0	2
Hlavní sdělení	55,8	55,8	E	2	29	5	56	2	5					0	1
Ovce jako lidé	52,6	4,8	F	71	39	44	44	64	62				1	0	3
Co určitě platí?	74,4	22,4	G	24	50	74	26	8	84				0	0	1
Co by mohly říkat?	73,1	21,3	H	73	20	67	76	29	72				0	0	1
Jací byli zaměstnanci ZOO?	73,9	23,9	I	28	69	21	8	74	61				0	0	1
Na co dává odpověď?	48,2	1,6	J	42	74	29	32	49	26				1	0	4
Bez chyby v psaní i/y	68,1	17,8	K	25	23	35	62	36	22				4	0	3
Čím nám pomáhá?	60,5	5,9	L	52	71	40	18	38	61				1	0	3
Tvrzení o tabulce	69,4	21,9	M	67	72	12	59	58	18				1	0	5

Četnosti (%)	0,5%	1,3%		Varianta A – Varianta B									78		
Kdo vypráví příběh?	8,4	8,4	A	-1	0	8	-7	0	0					-0	-1
Co chtěl použít?	0,7	3,2	B	0	3	9	6	0	-3				-0	-0	-0
Jaké byly ovce?	-2,0	-0,6	C	-7	1	-4	-1	2	-3				0	-0	0
Proč myslí na posměch?	-0,5	0,1	D	-0	2	2	-5	-2	-1				-0	-0	0
Hlavní sdělení	-4,2	-4,2	E	-0	11	-1	-4	-2	-2					-0	-1
Ovce jako lidé	2,3	1,6	F	2	-13	2	-2	-7	-3				-0	0	-2
Co určitě platí?	-1,6	-2,7	G	-3	4	-3	2	-0	-4				-0	-0	0
Co by mohly říkat?	2,0	3,6	H	2	-9	8	-1	-1	-8				0	0	-0
Jací byli zaměstnanci ZOO?	2,0	5,3	I	1	1	-3	-0	-6	13				-0	-0	-0
Na co dává odpověď?	-0,1	-0,1	J	-7	0	-1	2	-1	3				-1	0	-1
Bez chyby v psaní i/y	0,3	-0,0	K	-5	-1	-1	-0	2	5				0	-0	-0
Čím nám pomáhá?	0,3	0,4	L	-7	7	-13	-2	-10	5				0	-0	1
Tvrzení o tabulce	-0,4	1,6	M	-4	-4	2	2	5	0				1	-0	-1

Četnosti (%)	-1,5%	-0,7%		Chlapci – Dívky									163		
Kdo vypráví příběh?	-3,6	-3,6	A	1	-0	-4	2	0	-0					0	0
Co chtěl použít?	0,2	2,4	B	1	0	5	0	2	0				-0	0	0
Jaké byly ovce?	-0,1	0,1	C	-6	2	-5	-3	9	1				0		1
Proč myslí na posměch?	-0,5	0,3	D	3	-2	-0	-0	1	4				0		1
Hlavní sdělení	-2,6	-2,6	E	1	-2	2	-3	-1	1					0	1
Ovce jako lidé	-2,6	-1,6	F	-3	5	-3	-5	1	-2				0	-0	1
Co určitě platí?	-3,8	-5,3	G	7	2	-1	5	3	-2				0		1
Co by mohly říkat?	-0,7	0,6	H	2	4	0	-3	1	3				-0	-0	0
Jací byli zaměstnanci ZOO?	-0,5	0,1	I	4	-6	-0	2	4	6				-0		0
Na co dává odpověď?	-0,8	0,6	J	2	-4	3	3	-0	-1				-0	-0	1
Bez chyby v psaní i/y	-3,6	-2,8	K	3	2	5	-1	-3	4				-1	-0	2
Čím nám pomáhá?	0,3	1,3	L	-1	-2	4	3	-2	5				-0	0	1
Tvrzení o tabulce	-1,3	1,2	M	-0	1	2	-1	1	4				0	-0	2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.2. Matematika 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	37,5%	28,5%		Celý soubor									4 159		
9krát 9 = 81	48,5	48,5	A	46	2	14	10	3	2	1	1	9		3	8
Dva stany	7,9	7,9	B	8	12	8	8	7	6	4	4	26		1	15
Nadmořská výška	9,1	9,1	C	9	4	4	3	3	2	2	2	41		2	28
Bitva na Moravském poli	13,7	13,7	D	14	4	4	3	2	2	2	2	48		1	19
Čtvereční palce	16,2	16,2	E	16	19	9	3	3	3	2	1	15		1	26
Analogové a digitální	58,3	18,2	F	22	26	51	50						5	1	6
Co nedává smysl?	49,6	16,7	G	50	52	44	53						7	0	12
Počet písmen abecedy	73,6	73,6	H	74	3	1	1	1	1	1	1	10		1	7
Počet stran - samohláska	51,6	51,6	I	52	6	4	3	2	1	1	1	19		1	9
Začíná i končí stejně	13,7	13,7	J	14	4	4	3	3	2	2	2	32		3	32
Více než čtvrtina rozsahu	69,8	44,0	K	69	13	17	66						4	2	11

Četnosti (%)	-0,9%	-0,6%		Varianta A - Varianta B									55		
9krát 9 = 81	0,8	0,8	A	1	-0	2	0	-0	-1	-0	-0	-1		0	-2
Dva stany	0,4	0,4	B	0	-0	1	1	1	1	-1	1	-1		0	-4
Nadmořská výška	-0,7	-0,7	C	-1	-0	1	1	-0	1	1	0	-0		1	-3
Bitva na Moravském poli	-1,4	-1,4	D	-1	0	0	-0	-0	0	-0	-0	4		1	-3
Čtvereční palce	-0,5	-0,5	E	-0	-1	0	-0	-0	0	-0	-1	-2		0	4
Analogové a digitální	3,3	1,4	F	-8	-5	6	6						-0	1	-1
Co nedává smysl?	-0,6	1,5	G	-0	-3	2	-1						2	1	-1
Počet písmen abecedy	-4,6	-4,6	H	-5	0	0	0	0	0	0	-0	2		0	1
Počet stran - samohláska	0,4	0,4	I	0	0	0	-0	0	0	-0	0	1		0	-2
Začíná i končí stejně	-1,0	-1,0	J	-1	0	0	-0	-0	0	0	0	-1		1	0
Více než čtvrtina rozsahu	-5,8	-2,8	K	-5	1	1	-5						0	-1	6

Četnosti (%)	-1,2%	-0,7%		Chlapci - Dívky									205		
9krát 9 = 81	0,0	0,0	A	-0	0	-0	-2	1	-1	0	1	0		-0	1
Dva stany	-0,1	-0,1	B	-0	-1	-1	-2	0	2	1	0	-0		-0	-0
Nadmořská výška	1,7	1,7	C	2	-1	1	-2	-0	2	0	-0	-0		-0	-1
Bitva na Moravském poli	4,9	4,9	D	5	1	-1	-2	0	1	-0	-1	-0		-0	-3
Čtvereční palce	1,5	1,5	E	1	-1	-0	0	-0	0	0	-0	0		0	-1
Analogové a digitální	-1,1	-1,1	F	-3	1	-0	-0						-0	0	2
Co nedává smysl?	-1,6	1,8	G	-4	-1	2	-3						1	0	1
Počet písmen abecedy	-6,5	-6,5	H	-6	1	-1	-0	-0	-0	0	-0	3		-0	3
Počet stran - samohláska	-7,0	-7,0	I	-7	-2	-1	1	-1	0	1	0	4		0	4
Začíná i končí stejně	-2,6	-2,6	J	-3	-0	-0	0	-0	-0	-1	1	1		0	3
Více než čtvrtina rozsahu	-2,4	-0,9	K	-2	0	0	-2						-1	1	2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.3. Humanitní základ 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	59,1%	16,1%		Celý soubor									1 840		
Jak sportují?	59,3	9,8	A	23	28	55	26	34	48	19			3	1	11
Co senioři smejí?	51,9	6,3	B	69	70	75	59	21	32	71	25	46	2		1
Práce TV stanic	61,0	3,0	C	83	38	34	25	38	24	60	53	49	1	0	4
Bludiště	46,7	46,7	D	5	3	3	47	14	6	3	4	4		1	10
Výbava velkých měst	69,1	12,4	E	78	53	36	15	66	77	73	80	76	0		2
Která je to píseň	40,1	40,1	F	12	6	6	17	40	8					5	5
Záznamy v mapce	74,4	24,7	G	72	71	21	23	64	20	16	12		1		4
Odhady o Česku	56,3	6,1	H	57	39	61	57	64	52	64	56		1	0	3
Využití prázdné plochy	71,3	12,3	I	26	30	76	12	31	17	51	73		1		3
Tělesně postižení občané	54,2	6,9	J	37	48	24	63	47	38	63			1	0	4
Činnosti ve středověku	65,3	8,6	K	82	59	72	27	65	52	73	63	17	0	0	1

Četnosti (%)	-0,8%	-0,2%		Varianta A – Varianta B									22		
Jak sportují?	-1,5	-2,2	A	-0	-0	0	7	-12	-6	-5			1	0	3
Co senioři smejí?	-0,4	1,2	B	-0	-1	0	2	3	1	-4	-5	1	-1		0
Práce TV stanic	0,9	1,3	C	7	-4	-2	-0	0	-1	-7	0	-3	-1	-0	-3
Bludiště	1,2	1,2	D	-1	-0	-1	1	-4	-0	0	2	-1		1	2
Výbava velkých měst	4,3	2,6	E	3	0	6	2	11	7	4	4	5	0		-1
Která je to píseň	-4,0	-4,0	F	0	0	-0	2	-4	1					0	1
Záznamy v mapce	1,3	1,5	G	1	-1	8	-0	10	-4	0	4		-0		-2
Odhady o Česku	-3,1	-2,2	H	-0	-2	-4	-0	-7	-2	-5	-5		-0	0	2
Využití prázdné plochy	-4,0	-1,2	I	1	6	-5	4	2	5	4	-3		1		2
Tělesně postižení občané	-2,8	-1,4	J	1	7	5	3	-2	-3	-1			-0	0	1
Činnosti ve středověku	-0,8	0,8	K	-5	4	-5	-3	-1	6	3	1	11	-0	0	1

Četnosti (%)	-1,4%	-0,6%		Chlapci – Dívky									47		
Jak sportují?	-1,9	-0,7	A	2	3	-0	4	3	-1	-2			-0	-1	1
Co senioři smejí?	-0,6	-0,1	B	-8	-4	-5	5	3	4	3	3	-7	0		1
Práce TV stanic	1,4	-0,7	C	-2	3	3	1	3	-3	5	4	6	-0	0	-1
Bludiště	3,1	3,1	D	-1	-1	0	3	-1	-3	-0	1	-2		0	3
Výbava velkých měst	-0,5	1,0	E	-1	-1	-0	3	4	-1	-2	-2	2	-0		1
Která je to píseň	-8,6	-8,6	F	0	-0	2	3	-9	1					-1	3
Záznamy v mapce	-0,8	2,8	G	-1	-1	3	4	3	0	-0	1		0		-0
Odhady o Česku	-0,7	0,7	H	-0	2	-1	4	-6	-4	-2	1		-1	-0	2
Využití prázdné plochy	-1,9	-2,4	I	-1	1	-2	2	1	6	-1	-3		-0		0
Tělesně postižení občané	-2,6	-1,8	J	3	3	4	-3	4	1	-0			-0	0	1
Činnosti ve středověku	-2,0	-0,2	K	-5	3	-3	0	-4	-2	-5	-5	4	-0	-0	0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.4. Přírodovědný základ 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	60,9%	10,0%		Celý soubor									2 015		
Cílem je změna skupenství	63,7	1,4	A	69	80	67	9	5	27	45	11	13	1	0	2
Potraviny obsahující vodu	46,4	5,2	B	38	73	39	36	45	34	66	50	37	1		2
Děje při vaření	48,0	1,8	C	90	48	22	72	46	17	29	60		1		2
Uhynutí rostliny	51,3	0,4	D	43	21	63	16	84	62	65	66	67	0		1
Teplota nad 37 stupňů	75,7	16,7	E	14	66	7	49	64	66	8	5	13	2		3
Velká města v ČR	72,7	14,9	F	54	10	77	10	70	24	11	47	17	1	0	4
Když dítě usne	73,6	15,1	G	15	44	15	27	18	34	33	73	10	2	0	1
Odkud je fotografie?	66,3	4,2	H	10	51	7	82	20	9	27	10		1		4
Co najde na mapě?	77,2	24,1	I	13	43	17	88	30	16	15	78		1	0	2
Co se změnilo za 100 let?	65,2	6,8	J	20	20	56	62	62	81	76	33		0		4
Překážky postupu	61,6	3,1	K	71	69	73	30	57	56	59	39		1		3
Proč lítají nízko?	64,4	10,0	L	53	61	36	9	6	62				1	0	1
Objem kamene	25,9	25,9	M	26	19	9	6	3	3	3	2	21		1	7

Četnosti (%)	0,5%	0,1%		Varianta A – Varianta B									29		
Cílem je změna skupenství	-1,8	-1,4	A	7	0	-7	-5	-2	-2	-8	-6	-4	-1	-0	0
Potraviny obsahující vodu	1,6	1,2	B	7	1	7	0	6	2	-0	-8	-1	-0		-1
Děje při vaření	0,6	1,1	C	9	-3	-7	5	0	-1	2	0		-2		-2
Uhynutí rostliny	0,8	-0,0	D	5	10	16	-0	5	1	-4	2	5	-0		0
Teplota nad 37 stupňů	1,1	1,1	E	-4	6	1	1	-6	3	-4	-1	-3	-0		1
Velká města v ČR	0,8	2,4	F	2	-1	5	-1	-1	-1	-1	0	3	-0	-0	0
Když dítě usne	1,1	-3,0	G	-7	5	-5	1	-0	3	8	8	3	0	-0	-1
Odkud je fotografie?	0,6	-1,0	H	0	1	-2	-0	-1	-3	-1	1		-0		-1
Co najde na mapě?	1,4	-0,6	I	-2	4	5	5	-6	-3	5	-0		-0	-0	-2
Co se změnilo za 100 let?	-0,9	-1,0	J	-2	0	3	3	-6	2	-1	-11		-0		-1
Překážky postupu	-0,8	-1,0	K	1	3	-2	2	-6	-11	0	-1		-0		1
Proč lítají nízko?	0,8	2,0	L	1	-2	-16	-1	2	2				0	0	1
Objem kamene	1,3	1,3	M	1	-2	-2	-0	1	1	-0	1	2		0	-2

Četnosti (%)	-0,8%	0,4%		Chlapci – Dívky									43		
Cílem je změna skupenství	0,3	0,7	A	-1	-1	4	1	0	-3	-5	2	0	0	-0	0
Potraviny obsahující vodu	-2,1	0,4	B	-7	-4	2	2	-7	2	-6	0	-2	1		1
Děje při vaření	-0,3	0,3	C	-3	2	2	3	-5	0	4	-6		0		0
Uhynutí rostliny	-0,5	0,2	D	-0	4	0	3	1	-8	5	-7	-1	-0		1
Teplota nad 37 stupňů	0,1	1,5	E	0	-3	-1	6	-3	6	2	-1	1	0		1
Velká města v ČR	-0,5	0,7	F	1	-1	1	1	-3	4	-3	0	1	0	0	0
Když dítě usne	-5,3	-4,3	G	4	3	5	3	4	2	0	-9	5	0	0	1
Odkud je fotografie?	-3,6	-0,6	H	3	-4	1	-7	-0	1	-1	2		0		2
Co najde na mapě?	-0,1	2,3	I	1	-1	3	0	-2	2	-5	-1		-0	-0	0
Co se změnilo za 100 let?	1,2	0,4	J	3	-5	-0	3	2	-3	3	6		0		1
Překážky postupu	-1,4	-0,6	K	2	3	-1	5	-0	0	-4	4		-0		1
Proč lítají nízko?	1,1	2,4	L	2	-1	-6	3	2	-7				-0	-0	0
Objem kamene	1,3	1,3	M	1	-4	1	-1	1	-0	0	1	1		0	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.5. Anglický jazyk 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	68,4%	15,9%		Celý soubor									3 567		
Správné osobní zájmeno	81,0	39,5	A	84	32	81	12	15	81	80	8		0	0	2
Popisky k obrázkům	84,5	40,3	B	8	90	92	74	83	5	34	82	8	0	0	1
Přivítání	70,0	7,2	C	39	29	13	11	81	18	85	24	29	0	0	2
Doplňování do věty	57,8	4,8	D	49	33	40	8	77	67	25	11	40	0	0	4
Číslovky	73,4	20,4	E	12	70	7	62	72	56	64	11		1	0	3
Co řidička smí?	67,1	3,6	F	13	10	46	11	7	50	19	76		3	0	3
(Ne)slučitelné vlastnosti	64,9	11,2	G	65	15	56	81	60	25	38	53	17	0	0	4
Přibývání informací	53,1	9,2	H	38	52	36	36	32	55	53			3	0	12
Na co dává odpověď?	65,7	14,6	I	16	71	54	64	15	60	55	68		1	0	7
Vlastnosti míče	66,8	8,6	J	50	55	69	10	19	43	56	92		0		1

Četnosti (%)	1,2%	1,7%		Varianta A – Varianta B									67		
Správné osobní zájmeno	0,1	2,3	A	-3	-8	-1	-2	-1	-4	-4	1		0	-0	-1
Popisky k obrázkům	2,1	6,1	B	1	4	2	0	5	-1	-9	-3	-0	-0	0	-1
Přivítání	1,6	-2,0	C	-3	2	-1	0	4	-1	4	-1	1	-0	-0	-1
Doplňování do věty	-2,6	-0,9	D	-1	-8	0	2	-1	-6	-5	1	2	-0	-0	-0
Číslovky	0,0	2,9	E	-1	3	-2	0	0	-4	5	5		-1	-0	1
Co řidička smí?	3,5	1,4	F	-5	-5	9	-5	1	-1	2	2		0	0	-1
(Ne)slučitelné vlastnosti	2,4	0,9	G	-0	-2	5	9	1	-5	-4	-3	-3	-0	-0	-2
Přibývání informací	3,2	2,9	H	-3	2	7	-1	-4	5	5			-1	-0	-2
Na co dává odpověď?	0,2	2,6	I	-0	5	12	-1	1	-9	3	-7		0	-0	1
Vlastnosti míče	1,2	0,6	J	5	1	9	2	9	3	7	-1		-0		1

Četnosti (%)	-0,7%	0,6%		Chlapci – Dívky									192		
Správné osobní zájmeno	-3,9	-3,7	A	-4	-3	-6	5	5	-7	-0	2		0	-0	1
Popisky k obrázkům	-2,8	-4,2	B	3	-4	-2	-2	-4	1	2	-5	1	0	0	-0
Přivítání	-2,5	2,2	C	2	3	2	5	-4	4	-5	4	4	-0	0	-0
Doplňování do věty	1,7	1,1	D	7	2	11	2	-3	-3	7	2	1	0	0	0
Číslovky	-2,8	0,0	E	1	-4	1	2	-4	-3	-5	2		1	0	1
Co řidička smí?	1,7	2,2	F	0	1	8	1	-1	2	5	-2		-0	-0	-0
(Ne)slučitelné vlastnosti	0,4	0,5	G	4	1	0	-1	-4	0	11	-5	2	0	-0	-1
Přibývání informací	0,2	1,9	H	5	4	1	3	4	2	4			0	0	-1
Na co dává odpověď?	2,1	5,9	I	0	-3	0	6	-1	8	0	6		0	-0	1
Vlastnosti míče	-0,7	-0,0	J	-1	3	-2	3	3	1	-2	1		-0		1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.6. Ekonomické dovednosti 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	59,9%	13,0%		Celý soubor									1 566		
Vynikám, uplatním	62,9	16,5	A	54	42	56	56	65	64	72	87	71	0		1
Dvě skupiny povolání	67,0	12,6	B	59	20	52	22	51	68	70	20	22	1	0	3
Dva zelináři	58,1	8,1	C	49	53	33	84	71					0	0	3
Změny kvůli internetu	74,4	21,0	D	22	72	12	74	75	76	52	85		0	0	2
Počet vyrobených aut	48,9	48,9	E	46	3	4	3	2	1	1	1	28		1	9
Zdražení elektřiny	45,8	5,0	F	14	13	66	19	83	62	10	89	55	1		1
Stěhování vs. dojíždění	62,0	4,8	G	69	43	76	59	70	61	23	60	52	0		2
Co napomáhá dovozu?	59,7	5,2	H	56	32	49	49	66	23	56	31		2		4
Proč auta bez řidiče?	62,8	5,2	I	75	44	26	16	46	25	41	73		1		3
Jak ušetřit za energie?	57,8	2,8	J	38	28	41	75	18	50	45	83		1		1

Četnosti (%)	2,4%	1,3%		Varianta A – Varianta B									46		
Vynikám, uplatním	4,9	-0,3	A	7	0	13	-1	1	11	9	3	2	-0		-2
Dvě skupiny povolání	4,1	5,9	B	1	-1	7	1	10	3	5	-3	-4	-1	0	-2
Dva zelináři	3,3	4,5	C	1	3	14	1	-3					-0	0	-1
Změny kvůli internetu	2,3	-1,9	D	2	0	-1	16	4	-0	7	-11		0	0	-2
Počet vyrobených aut	1,3	1,3	E	2	-1	2	-2	-0	0	0	0	1		0	-2
Zdražení elektřiny	7,6	3,7	F	5	6	13	11	13	12	2	8	-3	-1		-0
Stěhování vs. dojíždění	1,5	-3,5	G	5	-5	4	-6	4	-9	1	21	-1	0		1
Co napomáhá dovozu?	-0,7	1,6	H	-3	6	5	8	-3	-3	-3	7		1		-0
Proč auta bez řidiče?	-0,6	-0,4	I	-3	2	5	5	4	7	6	-1		0		-1
Jak ušetřit za energie?	0,4	1,9	J	2	7	4	1	8	-0	5	-0		0		2

Četnosti (%)	0,6%	2,5%		Chlapci – Dívky									38		
Vynikám, uplatním	-0,8	-1,2	A	0	3	-1	2	5	-8	2	-5	-5	-0		1
Dvě skupiny povolání	-1,8	1,9	B	-12	3	9	-0	2	-5	1	1	1	-0	-0	2
Dva zelináři	1,3	2,3	C	5	0	2	-3	1					0	0	1
Změny kvůli internetu	1,6	10,8	D	-4	2	-0	1	-0	3	11	-5		0	-0	2
Počet vyrobených aut	6,2	6,2	E	4	2	1	-1	-1	-0	0	-1	-2		0	-4
Zdražení elektřiny	0,3	1,9	F	3	2	-2	5	4	2	2	-3	-11	0		1
Stěhování vs. dojíždění	-2,6	0,9	G	-5	1	-2	4	-3	-7	8	-0	0	0		2
Co napomáhá dovozu?	-0,6	-0,6	H	-4	4	-4	9	-1	3	10	3		0		2
Proč auta bez řidiče?	2,2	2,9	I	3	4	3	4	6	-3	4	8		-0		1
Jak ušetřit za energie?	0,4	0,1	J	9	12	4	3	7	1	1	-2		1		0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.1. Český jazyk 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	65,1%	21,4%		Vesnice									1 252		
Kdo vypráví příběh?	64,4	64,4	A	6	6	64	15	6	2					0	1
Co chtěl použít?	81,4	31,1	B	4	92	43	27	7	94				0		1
Jaké byly ovce?	73,3	15,3	C	48	9	80	12	50	84						1
Proč myslí na posměch?	63,8	3,6	D	18	23	64	77	9	37				1		2
Hlavní sdělení	53,3	53,3	E	4	29	5	53	2	6					0	1
Ovce jako lidé	52,3	4,6	F	69	39	46	45	61	61				0		4
Co určitě platí?	73,0	20,8	G	26	52	73	27	9	84				1		1
Co by mohly říkat?	71,9	18,6	H	72	22	66	77	31	71				0	0	1
Jací byli zaměstnanci ZOO?	73,0	23,6	I	29	68	22	8	72	62				1		1
Na co dává odpověď?	47,3	2,1	J	41	70	30	33	49	26				1	0	5
Bez chyby v psaní i/y	67,3	17,3	K	25	24	37	62	31	21				5	0	4
Čím nám pomáhá?	59,3	5,7	L	51	68	40	19	38	61				1		4
Tvrzení o tabulce	66,6	18,2	M	62	71	13	58	54	20				1	0	6

Četnosti (%)	66,2%	22,1%		Malá města									1 891		
Kdo vypráví příběh?	67,6	67,6	A	4	5	68	16	6	1					0	1
Co chtěl použít?	81,8	33,0	B	5	90	46	27	6	94				0	0	0
Jaké byly ovce?	73,2	16,0	C	50	10	78	12	50	84				0	0	1
Proč myslí na posměch?	64,6	4,3	D	20	22	63	77	9	37				2	0	1
Hlavní sdělení	54,0	54,0	E	2	31	5	54	2	5						1
Ovce jako lidé	52,5	4,4	F	70	40	45	45	64	63				1	0	2
Co určitě platí?	73,8	20,8	G	25	52	73	27	9	84				0	0	0
Co by mohly říkat?	72,5	20,3	H	73	20	66	75	29	71				0		0
Jací byli zaměstnanci ZOO?	73,6	22,8	I	28	68	22	8	74	59				0	0	1
Na co dává odpověď?	48,5	1,1	J	44	74	30	30	51	26				2	0	3
Bez chyby v psaní i/y	68,0	17,0	K	26	24	35	62	37	24				4	0	2
Čím nám pomáhá?	60,4	4,6	L	52	71	38	18	38	62				1	0	2
Tvrzení o tabulce	69,9	21,3	M	67	74	12	59	59	19				1	0	4

Četnosti (%)	68,8%	26,1%		Velká města									991		
Kdo vypráví příběh?	72,8	72,8	A	3	4	73	14	4	1					0	1
Co chtěl použít?	83,2	36,4	B	4	92	47	20	6	94				0	0	1
Jaké byly ovce?	75,5	20,4	C	53	8	77	10	55	87				0		1
Proč myslí na posměch?	67,6	4,7	D	18	19	69	82	6	31				1		2
Hlavní sdělení	62,0	62,0	E	1	26	4	62	2	4					0	2
Ovce jako lidé	53,3	5,8	F	73	37	40	43	67	62				0	0	3
Co určitě platí?	77,0	27,0	G	22	45	78	24	6	85				0		1
Co by mohly říkat?	75,4	26,5	H	76	17	70	78	26	73						1
Jací byli zaměstnanci ZOO?	75,5	26,2	I	29	70	17	6	77	61				1		1
Na co dává odpověď?	48,5	1,8	J	40	78	27	34	46	25				1	0	4
Bez chyby v psaní i/y	69,2	20,1	K	23	20	31	64	40	20				3		3
Čím nám pomáhá?	62,2	8,1	L	52	76	42	15	37	61				1		3
Tvrzení o tabulce	71,8	27,3	M	73	72	9	62	60	16				1	0	6

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.2. Matematika 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	35,7%	26,7%		Vesnice									1 214		
9krát 9 = 81	43,1	43,1	A	40	3	14	11	3	3	1	1	10		3	10
Dva stany	7,2	7,2	B	7	14	8	9	6	6	4	2	26		0	17
Nadmořská výška	7,7	7,7	C	8	4	2	4	2	3	2	2	39		1	33
Bitva na Moravském poli	13,3	13,3	D	13	4	3	4	2	1	2	1	47		1	21
Čtvereční palce	15,2	15,2	E	15	19	9	4	3	3	2	1	14		1	30
Analogové a digitální	55,2	15,6	F	23	25	47	53						5	1	7
Co nedává smysl?	48,8	15,8	G	50	51	43	51						6	0	14
Počet písmen abecedy	73,6	73,6	H	74	2	2	1	1	1	1	1	9		1	8
Počet stran - samohláska	48,4	48,4	I	48	6	3	2	2	1	2	1	22		1	11
Začíná i končí stejně	11,9	11,9	J	12	3	4	4	3	1	1	2	31		3	35
Více než čtvrtina rozsahu	68,1	42,5	K	67	13	17	65						3	3	12

Četnosti (%)	37,6%	28,4%		Malá města									1 906		
9krát 9 = 81	47,2	47,2	A	45	2	16	11	3	2	1	0	10		3	6
Dva stany	7,2	7,2	B	7	13	9	8	7	6	4	4	28		1	13
Nadmořská výška	9,8	9,8	C	10	5	4	4	2	2	2	2	43		2	23
Bitva na Moravském poli	12,9	12,9	D	13	3	4	3	3	2	2	2	50		1	17
Čtvereční palce	16,2	16,2	E	16	21	9	3	3	3	3	1	16		1	24
Analogové a digitální	59,4	19,0	F	22	26	52	50						5	1	4
Co nedává smysl?	51,5	17,8	G	51	53	47	54						6	0	10
Počet písmen abecedy	73,0	73,0	H	73	3	2	1	1	1	0	1	10		1	6
Počet stran - samohláska	52,1	52,1	I	52	6	5	3	2	2	1	1	20		1	8
Začíná i končí stejně	13,5	13,5	J	14	5	2	3	3	2	2	2	34		4	30
Více než čtvrtina rozsahu	70,7	43,4	K	69	14	18	67						4	2	9

Četnosti (%)	38,9%	30,2%		Velká města									1 024		
9krát 9 = 81	56,8	56,8	A	54	2	11	9	3	2	0	1	7		2	8
Dva stany	9,7	9,7	B	10	10	7	7	6	7	5	5	24		1	19
Nadmořská výška	9,6	9,6	C	10	3	4	2	5	2	2	2	40		2	30
Bitva na Moravském poli	15,3	15,3	D	15	4	3	3	3	2	1	2	47		1	19
Čtvereční palce	16,6	16,6	E	17	18	8	4	4	4	2	1	16		1	27
Analogové a digitální	59,8	19,1	F	20	25	55	48						5	0	8
Co nedává smysl?	46,6	15,0	G	46	51	39	50						8	0	14
Počet písmen abecedy	74,6	74,6	H	75	3	1	2	0	0	1	0	9		1	8
Počet stran - samohláska	53,9	53,9	I	54	8	4	3	2	1	1	1	16		0	9
Začíná i končí stejně	15,4	15,4	J	15	3	5	3	2	2	2	2	28		3	34
Více než čtvrtina rozsahu	70,0	46,6	K	70	12	15	65						4	2	12

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.3. Humanitní základ 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	58,2%	15,4%		Vesnice										739	
Jak sportují?	57,0	7,4	A	25	29	53	28	34	44	20			3	0	12
Co senioři smejí?	51,8	6,1	B	66	68	73	58	25	35	71	24	45	3		1
Práce TV stanic	60,4	2,7	C	81	38	32	26	38	24	60	52	51	1		4
Bludiště	44,1	44,1	D	4	3	3	44	16	6	3	4	4		2	10
Výbava velkých měst	69,4	13,7	E	78	56	40	17	67	77	69	80	77	0		1
Která je to píseň	41,3	41,3	F	12	5	7	16	41	10					3	4
Záznamy v mapce	73,6	21,0	G	71	69	23	26	62	20	16	12		2		3
Odhady o Česku	53,3	5,5	H	54	39	58	57	60	47	61	52		1	0	4
Využití prázdné plochy	70,5	11,5	I	26	32	75	12	32	19	53	71		1		3
Tělesně postižení občané	53,6	7,6	J	37	45	25	64	43	40	61			1		5
Činnosti ve středověku	65,4	8,7	K	79	60	71	25	63	53	70	63	17	0	0	1

Četnosti (%)	58,9%	17,1%		Malá města										613	
Jak sportují?	58,2	10,9	A	21	28	54	26	35	48	18			3	1	12
Co senioři smejí?	51,5	10,0	B	70	71	74	57	23	30	68	26	44	2		2
Práce TV stanic	60,0	3,6	C	84	35	34	27	38	24	61	53	46	1	0	4
Bludiště	44,4	44,4	D	6	3	3	44	14	5	5	4	5		1	9
Výbava velkých měst	70,8	14,7	E	78	54	38	15	70	79	75	82	78	0		1
Která je to píseň	39,5	39,5	F	10	8	6	17	39	7					7	5
Záznamy v mapce	73,4	24,6	G	70	69	19	22	62	22	17	14		1		4
Odhady o Česku	58,7	9,5	H	60	39	62	58	68	58	68	58		0	0	3
Využití prázdné plochy	70,9	12,4	I	25	28	76	14	29	16	47	71		1		3
Tělesně postižení občané	54,5	9,1	J	35	46	23	61	48	35	61			1	0	5
Činnosti ve středověku	65,7	9,6	K	81	62	74	28	64	51	75	62	18			1

Četnosti (%)	60,4%	15,7%		Velká města										475	
Jak sportují?	64,2	12,2	A	25	26	60	23	33	55	18			3	0	8
Co senioři smejí?	52,6	2,1	B	71	72	77	61	15	29	73	25	49	2		1
Práce TV stanic	63,0	2,7	C	86	43	37	21	38	23	61	56	51	1		3
Bludiště	53,3	53,3	D	6	2	3	53	11	5	2	4	3		1	10
Výbava velkých měst	66,3	7,6	E	77	47	27	12	59	73	74	80	74	1		2
Která je to píseň	38,5	38,5	F	16	7	5	16	39	5					6	7
Záznamy v mapce	76,8	30,3	G	74	75	19	21	70	19	16	10				4
Odhady o Česku	57,3	2,5	H	57	36	65	57	67	53	64	60		1		1
Využití prázdné plochy	73,0	12,8	I	28	29	79	11	34	18	53	78		2		1
Tělesně postižení občané	55,0	2,9	J	39	54	25	65	52	39	70			1		2
Činnosti ve středověku	64,7	7,4	K	87	55	70	30	69	49	74	64	14	0		1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.4. Přírodovědný základ 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	60,5%	9,5%		Vesnice										796	
Cílem je změna skupenství	63,7	1,4	A	71	78	68	9	5	27	47	11	13	1		1
Potraviny obsahující vodu	46,1	4,6	B	38	74	37	37	46	34	63	51	36	2		1
Děje při vaření	47,2	1,4	C	90	47	20	72	45	17	27	59		1		2
Uhynutí rostliny	51,6	0,4	D	45	19	63	15	86	61	66	67	68	0		0
Teplota nad 37 stupňů	75,7	16,1	E	13	67	8	51	63	66	7	6	14	2		4
Velká města v ČR	73,0	14,9	F	53	10	79	9	71	22	12	44	17	0	0	4
Když dítě usne	72,5	11,9	G	16	44	17	29	18	37	36	70	11	2		1
Odkud je fotografie?	66,2	4,8	H	11	50	7	81	21	9	27	9		0		4
Co najde na mapě?	77,3	25,1	I	13	39	18	88	31	17	18	79		1		2
Co se změnilo za 100 let?	64,3	5,4	J	21	23	55	60	64	80	75	30		0		4
Překážky postupu	60,4	2,8	K	71	66	73	31	56	55	59	41		0		4
Proč lítají nízko?	64,4	10,6	L	51	60	34	11	7	62				1	0	2
Objem kamene	24,0	24,0	M	24	18	9	7	5	3	3	2	22		1	8

Četnosti (%)	61,0%	10,3%		Malá města										732	
Cílem je změna skupenství	63,7	1,0	A	69	82	70	9	5	26	44	11	14	1	0	2
Potraviny obsahující vodu	47,0	6,4	B	39	72	39	35	46	36	68	48	40	2		2
Děje při vaření	48,3	2,3	C	90	48	23	73	45	20	28	60		2		1
Uhynutí rostliny	51,9	0,3	D	41	22	61	18	83	66	64	69	66	0		1
Teplota nad 37 stupňů	75,2	18,4	E	15	65	6	47	66	64	9	5	13	3		3
Velká města v ČR	72,0	13,9	F	55	9	73	12	69	28	11	49	18	2	0	4
Když dítě usne	74,7	18,7	G	15	42	15	26	17	34	31	76	10	2		2
Odkud je fotografie?	66,0	3,6	H	11	52	7	83	20	10	26	10		2		4
Co najde na mapě?	77,0	23,8	I	15	44	15	88	31	16	16	80		1	0	2
Co se změnilo za 100 let?	66,3	9,0	J	17	18	58	65	60	81	74	37		1		5
Překážky postupu	61,8	3,0	K	69	69	73	29	56	55	59	39		1		3
Proč lítají nízko?	63,7	8,6	L	56	61	37	9	6	65				1		1
Objem kamene	25,4	25,4	M	25	22	8	5	2	3	3	2	22		1	6

Četnosti (%)	61,4%	10,1%		Velká města										475	
Cílem je změna skupenství	63,8	2,1	A	65	82	64	7	4	29	43	13	12	1	0	2
Potraviny obsahující vodu	46,2	4,2	B	36	72	40	38	43	32	70	52	33	0		2
Děje při vaření	48,6	1,7	C	91	51	22	70	48	14	32	62		1		3
Uhynutí rostliny	50,1	0,6	D	43	23	66	16	84	57	65	62	68	0		1
Teplota nad 37 stupňů	76,4	14,9	E	13	64	7	51	61	69	7	4	12	1		3
Velká města v ČR	73,1	15,8	F	53	11	80	9	71	21	10	47	16	1		5
Když dítě usne	73,8	15,2	G	13	49	13	26	19	30	31	75	10	1	0	2
Odkud je fotografie?	66,7	4,4	H	9	51	6	83	19	7	28	10		1		4
Co najde na mapě?	77,3	22,9	I	11	47	16	88	29	16	10	76		1		3
Co se změnilo za 100 let?	65,1	6,1	J	22	20	56	60	60	83	80	32		0		4
Překážky postupu	62,9	3,8	K	75	72	73	30	61	60	60	37		1		3
Proč lítají nízko?	65,4	11,2	L	52	64	38	8	6	57				1	0	2
Objem kamene	28,6	28,6	M	29	16	10	7	2	4	2	1	20		2	8

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.5. Anglický jazyk 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	67,3%	15,1%		Vesnice										1 046	
Správné osobní zájmeno	79,6	37,4	A	81	34	80	13	17	80	78	8		0		3
Popisky k obrázkům	83,3	38,6	B	10	89	91	74	83	6	36	80	9		0	2
Přivítání	69,2	6,8	C	40	29	15	10	80	16	84	24	30			3
Doplňování do věty	56,2	3,7	D	46	32	38	10	75	64	29	12	44	1	0	4
Číslovky	71,1	18,7	E	13	68	9	59	70	56	60	12		2		3
Co řidička smí?	66,7	3,5	F	13	9	48	10	7	48	19	75		3	0	4
(Ne)slučitelné vlastnosti	63,3	9,6	G	65	17	53	80	58	26	38	51	20	0		4
Přibývání informací	51,4	7,7	H	36	50	35	39	31	54	50			3	0	13
Na co dává odpověď?	64,4	13,7	I	16	69	52	63	18	60	51	67		0	0	7
Vlastnosti míče	68,1	10,8	J	52	58	69	11	19	49	56	93		0		1

Četnosti (%)	67,6%	14,7%		Malá města										1 570	
Správné osobní zájmeno	79,9	36,5	A	83	35	79	13	16	80	78	9		1	0	2
Popisky k obrázkům	83,9	39,0	B	8	89	91	73	81	5	34	81	7	0	0	1
Přivítání	69,4	5,1	C	37	27	13	12	81	18	85	25	30	0	0	1
Doplňování do věty	58,0	5,3	D	47	34	40	9	76	67	24	12	36	1		3
Číslovky	73,6	20,6	E	12	71	8	63	72	55	65	11		1	0	2
Co řidička smí?	65,9	2,1	F	14	11	46	12	8	47	17	76		3	0	3
(Ne)slučitelné vlastnosti	64,1	9,9	G	63	15	55	81	58	25	37	51	17	1	0	4
Přibývání informací	51,9	7,7	H	40	50	37	36	34	53	54			4	0	11
Na co dává odpověď?	64,0	12,9	I	19	70	53	62	16	58	53	67		1	0	7
Vlastnosti míče	65,5	7,5	J	47	51	70	11	20	42	56	91		0		1

Četnosti (%)	70,9%	19,0%		Velká města										951	
Správné osobní zájmeno	84,3	46,7	A	89	27	84	10	10	82	84	7				3
Popisky k obrázkům	86,9	44,2	B	7	92	95	74	86	2	31	86	7	0		1
Přivítání	71,8	11,0	C	42	35	11	11	84	18	85	25	26			2
Doplňování do věty	59,2	5,0	D	55	31	42	5	79	71	23	8	43	0		4
Číslovky	75,4	22,0	E	11	72	5	64	77	56	69	10		1		3
Co řidička smí?	69,6	6,3	F	11	8	46	10	6	58	22	78		4	0	3
(Ne)slučitelné vlastnosti	67,9	15,0	G	69	12	60	84	64	22	40	58	15	0		5
Přibývání informací	56,7	13,2	H	37	58	34	33	30	61	57			2		11
Na co dává odpověď?	70,1	18,5	I	13	76	57	69	11	65	61	71		0	0	7
Vlastnosti míče	67,4	7,9	J	54	60	66	8	19	38	58	94		0		2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.6. Ekonomické dovednosti 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	57,6%	11,6%		Vesnice										649	
Vynikám, uplatním	59,2	13,3	A	50	39	53	51	62	61	67	84	66	0		2
Dvě skupiny povolání	64,5	12,2	B	57	21	48	19	48	65	68	21	23	1	0	5
Dva zelináři	55,6	6,0	C	47	51	33	78	68					0	0	5
Změny kvůli internetu	71,7	19,4	D	24	70	12	70	73	71	53	80		0	0	4
Počet vyrobených aut	48,2	48,2	E	45	3	3	5	3	3	1	1	29		1	7
Zdražení elektřiny	45,0	4,5	F	14	14	65	19	80	59	10	89	55	1		1
Stěhování vs. dojíždění	59,4	2,9	G	68	42	73	51	67	58	21	55	53	0		3
Co napomáhá dovozu?	57,2	3,2	H	55	33	49	48	61	24	53	33		2		6
Proč auta bez řidiče?	59,6	3,9	I	74	40	27	16	44	28	37	70		0		6
Jak ušetřit za energie?	55,4	2,3	J	39	25	38	73	17	46	43	79		1		2

Četnosti (%)	61,5%	14,1%		Malá města										618	
Vynikám, uplatním	66,5	19,4	A	58	46	59	58	67	70	75	89	75			1
Dvě skupiny povolání	67,6	12,5	B	59	20	54	25	52	70	71	22	20	0	0	3
Dva zelináři	60,4	9,1	C	47	56	34	88	76							1
Změny kvůli internetu	76,0	20,4	D	23	74	13	77	76	79	52	88				1
Počet vyrobených aut	49,0	49,0	E	46	3	5	2	1	0	1	1	28		1	10
Zdražení elektřiny	46,2	6,1	F	14	14	65	18	84	63	12	89	56	2		0
Stěhování vs. dojíždění	63,6	6,1	G	71	41	78	63	74	64	26	65	54	0		2
Co napomáhá dovozu?	61,9	7,8	H	58	31	54	52	68	24	58	32		2		3
Proč auta bez řidiče?	65,1	7,1	I	77	46	24	16	49	25	47	75		1		2
Jak ušetřit za energie?	59,2	3,2	J	38	27	44	77	20	51	47	86		1		1

Četnosti (%)	61,8%	13,9%		Velká města										299	
Vynikám, uplatním	63,7	17,7	A	53	40	56	62	65	59	76	90	72	0		1
Dvě skupiny povolání	70,9	14,0	B	64	20	59	23	53	69	75	14	20	1	0	1
Dva zelináři	59,0	10,7	C	54	52	31	90	69							1
Změny kvůli internetu	77,2	25,8	D	17	73	11	76	77	79	52	91				1
Počet vyrobených aut	49,8	49,8	E	47	2	3	2	1	0	2	0	30		1	11
Zdražení elektřiny	46,9	4,0	F	11	10	72	22	88	65	7	91	56	0		1
Stěhování vs. dojíždění	64,3	6,0	G	67	47	79	65	69	64	23	62	48	0		2
Co napomáhá dovozu?	60,7	4,0	H	55	30	40	47	69	18	56	26		4		2
Proč auta bez řidiče?	65,2	4,0	I	76	47	25	14	46	20	41	76		1		2
Jak ušetřit za energie?	60,1	3,0	J	34	34	40	77	18	55	43	86		1		1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.1. Český jazyk 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)		5,4%	7,0%	Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou										189	
Kdo vypráví příběh?	8,8	8,8	A	-1	-2	9	-3	-2	-1					-0	-0
Co chtěl použít?	3,8	11,3	B	-1	3	8	-9	1	2				0		-0
Jaké byly ovce?	4,3	6,9	C	4	-1	4	-3	10	5				-0		0
Proč myslí na posměch?	4,7	2,5	D	2	0	9	7	-4	-5				-0		-1
Hlavní sdělení	13,0	13,0	E	-1	-8	-0	13	-0	-2					-0	-1
Ovce jako lidé	3,7	1,9	F	6	-3	-2	2	9	-3				-0	0	-1
Co určitě platí?	5,7	10,2	G	-6	-8	8	-7	-2	5				0		0
Co by mohly říkat?	5,5	11,0	H	6	-6	7	5	-4	5				-0	-0	0
Jací byli zaměstnanci ZOO?	4,8	7,8	I	-3	5	-5	-3	8	6				-0		0
Na co dává odpověď?	2,6	1,2	J	-2	9	-6	4	-0	-2				-0	0	-0
Bez chyby v psaní i/y	2,7	3,9	K	-4	-4	-2	5	4	-5				-1		0
Čím nám pomáhá?	4,5	1,5	L	8	5	2	-5	-0	5				-0	0	-1
Tvrzení o tabulce	6,5	11,3	M	8	3	-4	8	9	-4				0	0	-1

Četnosti (%)		5,6%	5,8%	Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity										400	
Kdo vypráví příběh?	9,4	9,4	A	-3	-1	9	-1	-4	-1					0	0
Co chtěl použít?	5,2	13,6	B	-2	2	12	-8	-5	2				-1		0
Jaké byly ovce?	4,1	4,9	C	5	-2	7	-5	6	-2				0		-0
Proč myslí na posměch?	3,7	1,4	D	-2	-5	5	3	-3	-7				-1		-0
Hlavní sdělení	13,9	13,9	E	-2	-8	-2	14	-1	-1					0	-0
Ovce jako lidé	1,5	1,6	F	8	-1	-3	0	4	3				-0		-1
Co určitě platí?	3,2	2,8	G	-3	-0	8	-4	-5	-1				-0		-0
Co by mohly říkat?	7,3	9,7	H	12	-7	5	12	-2	3				-0	0	-1
Jací byli zaměstnanci ZOO?	7,3	7,9	I	-8	7	-6	-4	14	2				0		-1
Na co dává odpověď?	1,7	-0,7	J	8	3	1	0	1	-3				0	-0	-1
Bez chyby v psaní i/y	3,5	0,7	K	-8	-5	-7	-0	3	-1				1		-1
Čím nám pomáhá?	3,5	1,9	L	6	6	-4	-7	-1	5				0		-1
Tvrzení o tabulce	8,5	8,3	M	14	8	-7	6	6	-6				0	-0	-2

Četnosti (%)		11,5%	13,7%	Otázka g: ANO – Otázka g: NE										-2 362	
Kdo vypráví příběh?	13,9	13,9	A	-3	-4	14	-4	-2	-0					-0	-0
Co chtěl použít?	7,0	18,7	B	-4	4	14	-13	-3	4				-0	-0	-0
Jaké byly ovce?	8,6	11,9	C	10	-5	9	-6	14	7				-0		-0
Proč myslí na posměch?	8,8	3,6	D	2	-2	19	11	-7	-7				-1		-1
Hlavní sdělení	30,1	30,1	E	-2	-18	-3	30	-1	-4					0	-1
Ovce jako lidé	7,4	5,7	F	16	-8	-2	5	13	1				-0	-0	-2
Co určitě platí?	11,6	22,4	G	-8	-15	19	-12	-5	10				0		-0
Co by mohly říkat?	11,3	20,5	H	16	-12	12	11	-11	5				-0	-0	-0
Jací byli zaměstnanci ZOO?	11,0	14,8	I	-10	12	-9	-7	18	7				-0		-1
Na co dává odpověď?	7,6	2,5	J	5	17	-9	8	2	1				-1	-0	-3
Bez chyby v psaní i/y	8,1	7,4	K	-12	-8	-10	8	8	-10				2	-0	-2
Čím nám pomáhá?	7,4	4,3	L	11	13	2	-8	1	6				-0	0	-2
Tvrzení o tabulce	16,4	22,4	M	19	16	-9	16	20	-10				-1	-0	-4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.2. Matematika 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	6,2%	6,8%		Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou										157	
9krát 9 = 81	12,0	12,0	A	11	1	-6	-2	0	-1	-0	0	-1		-1	-2
Dva stany	5,0	5,0	B	5	-1	1	-1	2	4	-1	0	-7		-0	-1
Nadmořská výška	4,5	4,5	C	5	-1	1	-1	1	-1	-1	0	-2		-0	-1
Bitva na Moravském poli	9,2	9,2	D	9	-3	-2	-1	0	2	1	-0	-5		-1	-1
Čtvereční palce	9,8	9,8	E	10	-2	2	1	0	-2	-1	-0	-1		-0	-5
Analogové a digitální	5,4	6,0	F	-6	-5	6	-2						-1	-0	-1
Co nedává smysl?	3,4	5,3	G	1	4	6	2						1	-0	-2
Počet písmen abecedy	2,0	2,0	H	2	-0	-0	1	0	-1	0	0	-1		-0	-1
Počet stran - samohláska	8,0	8,0	I	8	3	-1	-1	-1	-0	-0	-0	-5		-1	-2
Začíná i končí stejně	4,3	4,3	J	4	-0	0	1	-1	0	1	0	-5		-1	0
Více než čtvrtina rozsahu	5,0	8,7	K	7	-1	-3	3						1	-1	-2

Četnosti (%)	4,7%	5,0%		Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity										449	
9krát 9 = 81	17,0	17,0	A	17	-0	-3	-1	-2	-1	0	-1	-6		-3	-1
Dva stany	2,4	2,4	B	2	-2	1	-4	1	2	1	2	-6		0	3
Nadmořská výška	1,6	1,6	C	2	2	0	1	-0	2	0	-1	-6		-1	3
Bitva na Moravském poli	3,9	3,9	D	4	3	-2	-3	0	1	-1	-0	1		-1	-3
Čtvereční palce	1,4	1,4	E	1	5	0	1	-1	1	-0	-2	-1		-0	-5
Analogové a digitální	3,5	4,1	F	-4	-1	3	-4						2	0	-1
Co nedává smysl?	-2,2	-0,8	G	1	-4	-6	1						3	0	-1
Počet písmen abecedy	4,0	4,0	H	4	-2	0	-0	-1	1	-0	0	-0		-1	-1
Počet stran - samohláska	11,6	11,6	I	12	0	-1	-1	-0	-1	-1	-1	-4		0	-3
Začíná i končí stejně	1,1	1,1	J	1	1	2	1	1	0	-0	-0	-2		-1	-3
Více než čtvrtina rozsahu	6,9	8,6	K	5	-6	-4	7						0	-1	-2

Četnosti (%)	14,7%	15,7%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE										-2 319	
9krát 9 = 81	29,2	29,2	A	28	1	-9	-4	-3	-2	-0	-0	-4		-2	-5
Dva stany	9,7	9,7	B	10	-2	1	-6	3	4	-2	1	-5		-1	-4
Nadmořská výška	9,0	9,0	C	9	-0	2	-1	1	-0	-0	0	-5		-1	-4
Bitva na Moravském poli	16,6	16,6	D	17	-1	-3	-3	0	2	2	-1	-1		-1	-12
Čtvereční palce	18,4	18,4	E	18	-2	2	0	-1	-0	-1	-1	-1		-1	-13
Analogové a digitální	13,0	14,7	F	-8	-7	16	-9						1	-1	-4
Co nedává smysl?	4,7	6,2	G	3	5	2	8						2	-0	-5
Počet písmen abecedy	11,8	11,8	H	12	-1	-1	1	-1	-0	-0	-0	-5		-1	-4
Počet stran - samohláska	21,5	21,5	I	21	2	-2	-1	-1	-1	-1	-0	-10		-1	-7
Začíná i končí stejně	12,2	12,2	J	12	-1	4	2	1	0	1	-0	-9		-1	-8
Více než čtvrtina rozsahu	15,3	22,9	K	16	-7	-6	13						1	-2	-8

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.3. Humanitní základ 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	4,8%	4,3%	Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou												61
Jak sportují?	4,9	7,1	A	-6	-5	4	-5	-1	9	-3			1	0	-1
Co senioři smejí?	3,4	-2,9	B	8	8	7	0	-1	3	5	-2	2	-0		-1
Práce TV stanic	4,1	0,1	C	6	9	-1	-2	2	2	4	8	2	-1	-0	-2
Bludiště	11,0	11,0	D	-1	-1	0	11	-1	-1	-1	1	-3		-1	-4
Výbava velkých měst	3,2	3,9	E	2	-1	1	-6	2	6	6	5	1	-0		-1
Která je to píseň	10,2	10,2	F	0	-5	1	-1	10	-4					-1	-2
Záznamy v mapce	3,4	10,6	G	3	4	-5	-4	6	-2	-3	-5		-0		1
Odhady o Česku	3,2	0,3	H	2	-1	0	4	7	6	2	6		0	-0	-2
Využití prázdné plochy	2,6	1,5	I	-2	-2	7	-3	3	1	1	7		-1		-1
Tělesně postižení občané	4,1	0,3	J	1	0	-1	-1	-3	-0	7			0		-3
Činnosti ve středověku	2,3	5,1	K	6	-2	2	-1	-1	2	3	5	-2			-0

Četnosti (%)	2,9%	2,0%	Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity												230
Jak sportují?	1,1	0,4	A	-4	-3	-2	-2	-9	-6	-6			1	-1	3
Co senioři smejí?	1,4	1,6	B	1	-0	2	4	-2	2	3	-1	4	0		0
Práce TV stanic	0,7	1,2	C	1	-0	2	-6	-2	-3	5	-0	5	-0	0	3
Bludiště	10,9	10,9	D	-4	-0	-1	11	-1	-1	-0	-2	-2		0	0
Výbava velkých měst	6,3	0,1	E	8	5	2	-4	8	5	10	4	11	0		-0
Která je to píseň	2,0	2,0	F	0	-1	0	-6	2	3					2	-1
Záznamy v mapce	8,9	10,0	G	9	16	-3	-10	9	-6	-5	-8		-1		-1
Odhady o Česku	-0,8	-5,7	H	-1	-9	8	2	1	-3	0	-4		1	0	3
Využití prázdné plochy	1,4	5,4	I	1	-4	-1	-5	0	-7	5	-1		2		1
Tělesně postižení občané	-0,3	-1,7	J	-1	-5	-5	3	8	-3	7			-0		2
Činnosti ve středověku	0,4	-2,5	K	3	-3	-1	-6	3	-2	3	-4	-5	-0	-0	1

Četnosti (%)	11,7%	8,9%	Otázka g: ANO – Otázka g: NE												-1 022
Jak sportují?	17,1	10,0	A	-6	-6	13	-6	-9	13	-9			1	-1	-11
Co senioři smejí?	9,1	-1,4	B	18	19	18	8	-4	9	9	4	1	-1		-1
Práce TV stanic	8,8	0,7	C	11	14	2	-10	-1	-7	5	18	4	-1	-0	-3
Bludiště	25,3	25,3	D	-2	-2	-1	25	-5	-4	-1	-1	-4		-0	-4
Výbava velkých měst	6,7	4,1	E	4	6	1	-8	3	8	15	6	8	0		-1
Která je to píseň	20,0	20,0	F	-3	-4	-1	-3	20	-3					-2	-4
Záznamy v mapce	14,4	26,3	G	19	18	-5	-13	19	-12	-9	-9		-1		-2
Odhady o Česku	7,2	-0,2	H	1	-6	11	7	15	10	12	7		-0	-0	-2
Využití prázdné plochy	6,6	9,2	I	-3	-5	10	-6	6	-5	11	10		-0		-2
Tělesně postižení občané	7,5	0,7	J	-8	4	-5	4	-0	-8	20			-1	-0	-3
Činnosti ve středověku	6,2	3,6	K	11	1	7	-8	0	4	7	9	-8	0	-0	-0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.4. Přírodovědný základ 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	4,4%	2,8%		Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou										26	
Cílem je změna skupenství	3,1	1,8	A	-4	6	4	-2	-2	-2	-2	2	-5	-0	-0	-0
Potraviny obsahující vodu	2,9	0,5	B	6	-3	7	8	-0	-3	5	5	3	-1		-1
Děje při vaření	5,2	0,1	C	5	5	4	4	10	1	9	3		-0		-1
Uhynutí rostliny	1,8	0,4	D	9	2	5	5	2	2	2	0	-1	0		-0
Teplota nad 37 stupňů	5,7	1,5	E	-3	6	-0	5	7	7	-3	-1	-2	-0		-4
Velká města v ČR	5,8	9,5	F	8	-2	7	-4	9	-1	-2	6	-5	-0	-0	-1
Když dítě usne	3,6	0,3	G	-5	-0	-3	1	-1	-9	1	5	-2	1	0	-2
Odkud je fotografie?	4,3	2,6	H	-2	5	-1	6	2	-1	7	-3		-0		-2
Co najde na mapě?	3,9	5,5	I	-3	-3	2	5	-1	-2	-2	4		-0		-2
Co se změnilo za 100 let?	5,8	2,1	J	-2	-4	7	5	3	8	12	0		-0		-3
Překážky postupu	3,7	0,2	K	5	9	4	-1	3	7	1	2		-0		-3
Proč lítají nízko?	1,9	2,5	L	3	5	-1	-3	-1	-4				1		-0
Objem kamene	9,9	9,9	M	10	-5	2	0	-1	-1	-0	-0	-4		0	-2

Četnosti (%)	2,5%	1,5%		Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity										218	
Cílem je změna skupenství	4,5	1,6	A	-1	7	5	-9	0	-11	0	-1	-10	0	-0	0
Potraviny obsahující vodu	-0,7	-1,3	B	-2	-3	-0	3	0	-2	6	2	-10	-1		1
Děje při vaření	2,3	-0,1	C	3	7	-1	8	5	-9	-1	6		1		1
Uhynutí rostliny	3,2	-0,3	D	3	-1	-2	-6	8	8	2	1	11	0		0
Teplota nad 37 stupňů	-0,0	2,8	E	-2	-3	-2	1	-11	7	-4	-4	-9	2		3
Velká města v ČR	3,3	3,7	F	2	-6	4	-4	3	-3	-2	8	-4	0	-0	1
Když dítě usne	4,1	0,9	G	-7	4	-7	-7	-7	-4	-1	7	-5	1		1
Odkud je fotografie?	2,2	-2,0	H	-9	1	-8	7	-8	-4	-5	-4		1		1
Co najde na mapě?	4,6	8,5	I	-5	-12	-0	1	-10	-2	-8	4		0	-0	1
Co se změnilo za 100 let?	0,4	-1,1	J	-3	-0	2	5	4	0	-1	-6		0		2
Překážky postupu	1,0	1,3	K	1	5	7	1	3	-0	2	-5		-0		3
Proč lítají nízko?	3,9	2,0	L	-4	11	-2	-6	-4	-0				0		1
Objem kamene	3,3	3,3	M	3	6	0	-1	1	-1	-1	0	-8		-0	2

Četnosti (%)	9,5%	6,6%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE										-1 199	
Cílem je změna skupenství	7,6	3,7	A	-3	13	9	-6	-3	-9	5	4	-9	-0	-0	-1
Potraviny obsahující vodu	6,6	2,8	B	9	3	8	9	4	-2	12	12	5	-1		-1
Děje při vaření	9,1	0,6	C	6	10	7	12	18	-4	9	15		-1		-1
Uhynutí rostliny	7,2	0,8	D	16	5	2	4	9	10	5	8	12	-0		-0
Teplota nad 37 stupňů	8,9	7,5	E	-7	9	-5	14	5	15	-3	-4	-7	-0		-3
Velká města v ČR	10,6	11,9	F	14	-6	10	-4	18	-3	-4	14	-7	-0	0	-3
Když dítě usne	9,4	7,7	G	-12	-2	-10	-7	-7	-9	-5	20	-5	0	0	-1
Odkud je fotografie?	9,5	2,2	H	-11	11	-6	15	-1	-6	6	-7		-1		-4
Co najde na mapě?	10,6	18,3	I	-8	-14	-5	12	-6	-5	-9	15		-1	-0	-2
Co se změnilo za 100 let?	9,9	5,2	J	-5	-8	7	15	4	16	15	1		-1		-4
Překážky postupu	8,3	1,9	K	7	17	15	-2	10	12	11	-4		-1		-3
Proč lítají nízko?	5,8	3,7	L	-0	16	-0	-7	-6	0				-0	-0	-1
Objem kamene	20,2	20,2	M	20	-2	3	-0	-1	-2	-2	1	-10		-1	-6

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.5. Anglický jazyk 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	5,1%	5,6%		Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou										176	
Správné osobní zájmeno	5,6	12,2	A	6	-6	6	-7	-5	3	7	-3		-0		-0
Popisky k obrázkům	3,5	6,6	B	-3	4	2	1	5	-2	-3	5	-2		0	-1
Přivítání	3,2	3,7	C	1	8	-4	-2	3	-3	1	-3	-1			-0
Doplňování do věty	4,0	1,8	D	11	2	9	-3	5	3	0	-1	0	0		-0
Číslovky	5,7	6,9	E	-2	4	-3	5	7	8	12	-2		0	-0	-1
Co řidička smí?	4,9	2,5	F	-2	-3	3	-3	-0	11	3	7		-1	-0	-1
(Ne)slučitelné vlastnosti	7,1	8,7	G	10	-5	6	4	8	-5	8	10	-3	-0		-2
Přibývání informací	8,1	7,5	H	-5	6	-3	-6	-7	12	6			0	0	-3
Na co dává odpověď?	6,7	5,8	I	-4	7	5	10	-5	8	6	7		-0	0	-1
Vlastnosti míče	2,1	0,6	J	4	7	-1	-0	2	3	3	1		-0		-1

Četnosti (%)	5,1%	5,5%		Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity										416	
Správné osobní zájmeno	8,7	13,1	A	8	-5	11	-6	-15	11	6	-6		0		-1
Popisky k obrázkům	5,1	9,9	B	-6	5	2	3	5	-3	-9	8	-5	-0		0
Přivítání	3,9	3,7	C	0	8	-2	-1	6	-4	5	-12	-1			1
Doplňování do věty	3,8	0,8	D	3	8	4	-4	5	10	1	-7	4	-0		1
Číslovky	6,3	10,2	E	-3	7	-3	5	9	11	9	-6		-2	0	1
Co řidička smí?	2,3	0,1	F	-3	-7	0	-7	-9	2	-6	5		1	0	1
(Ne)slučitelné vlastnosti	5,8	3,4	G	9	-8	9	7	7	-7	-1	3	-6	-1		1
Přibývání informací	3,2	3,5	H	-7	7	-2	-5	-2	2	4			1		2
Na co dává odpověď?	7,7	5,2	I	-9	11	7	4	-8	10	7	5		1		-1
Vlastnosti míče	4,2	5,3	J	4	4	6	-1	0	2	15	3		-0		-0

Četnosti (%)	4,9%	4,6%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE										-331	
Správné osobní zájmeno	4,5	7,0	A	5	-5	5	-3	-5	3	3	-2		-0	0	-1
Popisky k obrázkům	3,6	5,8	B	-3	2	3	1	6	-1	-6	3	-2	0	-0	-1
Přivítání	3,6	4,1	C	0	10	-0	0	5	-2	3	-4	1	0	-0	-2
Doplňování do věty	6,7	3,7	D	11	6	9	-2	6	7	10	-3	-1	-0	0	-2
Číslovky	3,6	3,4	E	-2	3	-2	7	3	5	4	-1		-1	-0	-1
Co řidička smí?	4,4	0,4	F	-2	-3	8	-4	-3	6	-0	4		-1	0	-1
(Ne)slučitelné vlastnosti	6,1	7,0	G	4	-3	6	4	10	-3	6	10	-1	-0	0	-2
Přibývání informací	5,5	6,3	H	-1	6	2	-2	-1	8	7			1	0	-4
Na co dává odpověď?	6,2	5,7	I	-1	8	10	3	-1	10	5	5		-0	-0	-3
Vlastnosti míče	4,5	3,0	J	8	6	2	-1	0	9	5	3		-0		-1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.6. Ekonomické dovednosti 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	5,4%	4,1%		Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou											-8
Vynikám, uplatním	7,8	7,7	A	4	5	10	14	6	6	10	8	7			-1
Dvě skupiny povolání	6,7	6,7	B	10	-8	11	-3	4	0	6	-12	-2	0	0	-1
Dva zelináři	2,5	1,1	C	1	3	-0	7	2					-0		-1
Změny kvůli internetu	6,8	8,1	D	-2	3	-3	11	9	11	6	4		0	-0	-3
Počet vyrobených aut	10,5	10,5	E	8	2	3	-2	-0	0	1	-0	-10		0	-2
Zdražení elektřiny	1,9	0,8	F	-0	-1	2	7	4	7	1	3	-5	0		-0
Stěhování vs. dojíždění	5,6	3,4	G	-1	7	6	9	7	7	-1	7	-4	-0		-1
Co napomáhá dovozu?	4,9	3,0	H	2	-8	-0	6	4	-3	7	-6		1		-1
Proč auta bez řidiče?	3,3	-0,1	I	6	4	0	-0	-0	-9	2	5		1		-1
Jak ušetřit za energie?	4,0	-0,2	J	-5	10	-2	2	1	11	6	0		-0		-0

Četnosti (%)	2,8%	1,7%		Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity											200
Vynikám, uplatním	2,3	0,4	A	1	-7	5	2	1	1	8	8	2	-1		1
Dvě skupiny povolání	2,5	-2,7	B	4	-1	-2	-7	3	3	7	-3	-6	-1	0	2
Dva zelináři	-1,8	1,1	C	2	-7	-3	5	-6					0		1
Změny kvůli internetu	4,6	6,0	D	-9	13	-7	3	3	1	-0	8			0	4
Počet vyrobených aut	9,2	9,2	E	10	-1	1	-3	0	-6	-0	0	-4		-1	4
Zdražení elektřiny	2,7	1,4	F	3	2	-4	8	9	7	1	6	-7	-2		0
Stěhování vs. dojíždění	5,3	0,0	G	10	3	5	0	12	2	-12	5	-2	0		1
Co napomáhá dovozu?	1,3	-2,2	H	6	-5	-5	-1	-1	-8	-3	-9		-0		2
Proč auta bez řidiče?	3,0	0,3	I	0	6	-7	-4	3	-7	2	-1		0		2
Jak ušetřit za energie?	-0,5	3,1	J	-5	-0	-6	-2	2	-5	7	1		0		1

Četnosti (%)	9,9%	7,3%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE											-962
Vynikám, uplatním	9,4	9,6	A	9	3	17	16	5	8	13	6	7	-0		-1
Dvě skupiny povolání	10,3	8,9	B	15	-8	10	-2	8	7	17	-12	-5	0	-0	-2
Dva zelináři	4,6	5,7	C	10	2	-0	11	1					-0	-0	-2
Změny kvůli internetu	10,8	13,5	D	-11	16	-6	13	12	9	3	13		-0	-0	-2
Počet vyrobených aut	21,1	21,1	E	20	1	3	-3	-0	-1	0	-1	-11		-0	-7
Zdražení elektřiny	4,9	3,9	F	1	1	0	12	10	13	3	6	-1	-1		-1
Stěhování vs. dojíždění	10,4	3,4	G	14	6	12	6	15	12	-7	10	-7	-0		-2
Co napomáhá dovozu?	10,4	4,1	H	10	-15	1	13	4	-9	10	-10		1		-4
Proč auta bez řidiče?	9,2	1,6	I	5	7	-5	-7	8	-11	9	11		1		-3
Jak ušetřit za energie?	8,0	1,6	J	-9	12	3	9	-3	10	16	2		-0		-0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.1. Český jazyk 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	10,5%	11,3%		Prospěch do 1,5 – Prospěch do 2,5									884		
Kdo vypráví příběh?	14,7	14,7	A	-4	-3	15	-2	-5	-0					-0	-1
Co chtěl použít?	7,0	15,9	B	-3	6	13	-13	-3	3				-0	-0	-1
Jaké byly ovce?	7,7	10,8	C	7	-4	11	-7	11	5				0		-1
Proč myslí na posměch?	7,4	2,9	D	-2	-0	16	11	-6	-9				-1		-2
Hlavní sdělení	25,2	25,2	E	-2	-14	-4	25	-1	-3					-0	-1
Ovce jako lidé	5,8	3,7	F	14	-2	-2	5	13	3				-0	-0	-3
Co určité platí?	10,3	16,4	G	-8	-11	18	-10	-4	8				0		-1
Co by mohly říkat?	9,1	13,3	H	12	-7	10	11	-7	6				-0	0	-1
Jací byli zaměstnanci ZOO?	10,1	13,5	I	-10	10	-9	-6	18	4				-0		-1
Na co dává odpověď?	6,0	0,9	J	6	18	-8	7	0	-7				-1	-0	-3
Bez chyby v psaní i/y	10,4	9,1	K	-13	-10	-8	7	4	-12				1	-0	-3
Čím nám pomáhá?	7,2	3,9	L	11	12	1	-10	1	5				-1	0	-3
Tvrzení o tabulce	15,0	17,1	M	16	15	-8	16	16	-10				-1	-0	-5

Četnosti (%)	8,4%	7,3%		Prospěch do 2,5 – Prospěch do 3,5									912		
Kdo vypráví příběh?	19,7	19,7	A	-6	-4	20	-7	-2	-1					0	-0
Co chtěl použít?	8,9	13,4	B	-10	10	7	-12	-7	7				-1	0	0
Jaké byly ovce?	6,3	5,5	C	-1	-9	10	-10	4	7				0		-0
Proč myslí na posměch?	7,0	1,9	D	-6	-9	6	10	-13	-10				1		-0
Hlavní sdělení	19,0	19,0	E	-4	-9	-1	19	-0	-6					0	1
Ovce jako lidé	1,6	0,8	F	10	-2	-3	-2	7	4				-0	0	0
Co určité platí?	7,8	7,5	G	-5	-7	14	-4	-6	8				-1		-1
Co by mohly říkat?	9,2	8,6	H	12	-10	8	10	-13	4				-1		0
Jací byli zaměstnanci ZOO?	8,6	7,4	I	-8	4	-3	-13	19	4				-0		-1
Na co dává odpověď?	0,7	0,7	J	-12	11	-7	1	4	-7				1	-0	0
Bez chyby v psaní i/y	3,6	2,5	K	-9	-10	1	0	-1	-6				2	0	1
Čím nám pomáhá?	4,4	0,8	L	1	8	-3	-8	-3	9				1		-1
Tvrzení o tabulce	11,9	7,6	M	12	7	-15	5	13	-12				0	0	-4

Četnosti (%)	6,6%	4,2%		Prospěch do 3,5 – Prospěch nad 3,5									329		
Kdo vypráví příběh?	2,2	2,2	A	-8	2	2	4	3	-2						-2
Co chtěl použít?	5,4	4,3	B	-3	6	0	-2	-1	18				1		-1
Jaké byly ovce?	5,4	0,9	C	-1	-1	6	-1	12	9						-2
Proč myslí na posměch?	7,7	0,8	D	-8	-17	1	20	-15	-4				2		1
Hlavní sdělení	13,3	13,3	E	-4	4	-1	13	-1	-10						-0
Ovce jako lidé	10,8	2,1	F	20	15	8	17	23	7				1		-9
Co určité platí?	5,2	5,0	G	-3	6	12	-10	-8	11				-0		2
Co by mohly říkat?	3,2	4,8	H	8	-3	2	6	7	3				1		-2
Jací byli zaměstnanci ZOO?	12,1	8,4	I	0	15	-0	-9	19	10				1		-6
Na co dává odpověď?	4,8	0,5	J	12	19	7	-4	2	2				-1	0	-5
Bez chyby v psaní i/y	5,6	3,9	K	-3	15	-5	12	1	1				1		-6
Čím nám pomáhá?	0,4	3,1	L	-3	3	7	-10	3	-5				-1		3
Tvrzení o tabulce	9,3	5,7	M	9	14	-8	13	-1	-5				0		-4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.2. Matematika 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	13,5%	14,3%		Prospěch do 1,5 – Prospěch do 2,5										887	
9krát 9 = 81	26,0	26,0	A	26	0	-8	-3	-2	-1	-0	-0	-6		-2	-5
Dva stany	6,6	6,6	B	7	0	2	-6	2	4	-1	-0	-6		-1	-1
Nadmořská výška	6,7	6,7	C	7	0	1	-0	2	-1	-0	-0	-6		0	-2
Bitva na Moravském poli	15,0	15,0	D	15	-0	-2	-2	-1	2	2	-1	-2		-1	-9
Čtvereční palce	12,7	12,7	E	13	-2	5	-0	-1	0	-0	-1	-2		-0	-11
Analogové a digitální	11,9	12,7	F	-9	-7	12	-5						1	-0	-5
Co nedává smysl?	3,3	5,3	G	3	5	2	4						2	0	-3
Počet písmen abecedy	15,0	15,0	H	15	-2	-1	0	-1	-0	-0	-1	-6		-0	-4
Počet stran - samohláska	24,3	24,3	I	24	1	-3	-1	-1	-1	-1	-0	-8		-1	-10
Začíná i končí stejně	11,0	11,0	J	11	0	3	-0	1	1	1	-1	-7		-2	-7
Více než čtvrtina rozsahu	16,2	22,4	K	16	-9	-9	12						1	-2	-8

Četnosti (%)	4,7%	5,0%		Prospěch do 2,5 – Prospěch do 3,5										888	
9krát 9 = 81	10,0	10,0	A	10	0	-1	1	0	-1	1	0	-7		-2	-2
Dva stany	2,8	2,8	B	3	-1	3	-3	1	2	0	0	-7		0	2
Nadmořská výška	-1,0	-1,0	C	-1	1	1	-1	0	0	-1	-1	-4		-2	7
Bitva na Moravském poli	2,5	2,5	D	3	2	-6	-1	1	1	0	-3	5		-0	-1
Čtvereční palce	4,7	4,7	E	5	3	1	0	1	-0	-1	-2	1		-1	-7
Analogové a digitální	4,0	0,5	F	-7	-10	0	1						2	-0	1
Co nedává smysl?	-0,2	0,4	G	0	-0	-3	2						2	0	-1
Počet písmen abecedy	8,4	8,4	H	8	-0	-0	1	-0	0	-1	-0	-2		-2	-4
Počet stran - samohláska	8,8	8,8	I	9	3	-1	1	2	-1	-1	0	-9		-2	-3
Začíná i končí stejně	4,2	4,2	J	4	1	2	1	-0	-0	0	0	-8		-2	2
Více než čtvrtina rozsahu	7,6	13,2	K	6	-7	-5	7						2	-2	-0

Četnosti (%)	5,0%	6,2%		Prospěch do 3,5 – Prospěch nad 3,5										337	
9krát 9 = 81	12,5	12,5	A	10	2	5	4	2	-5	1	1	-22		2	1
Dva stany	-0,0	-0,0	B	-0	-12	1	7	3	0	1	2	-2		-1	2
Nadmořská výška	4,8	4,8	C	5	-3	-2	3	-0	3	-0	-6	-9		1	8
Bitva na Moravském poli	3,3	3,3	D	3	2	-4	0	-0		1	3	-6		-1	2
Čtvereční palce	-0,1	-0,1	E	-0	4	4	-1	-0	1	1	2	-10		-3	2
Analogové a digitální	-0,7	5,5	F	0	1	-10	-2						3	-1	-1
Co nedává smysl?	5,9	6,5	G	0	12	7	4						-3		1
Počet písmen abecedy	5,2	5,2	H	5	-3	0	1	-4	1	1	-1	-5		-1	6
Počet stran - samohláska	19,7	19,7	I	20	-2	-9	3	1	-3	-2	-1	-9		1	1
Začíná i končí stejně	-1,9	-1,9	J	-2	1	0	-0	2	2	1	-1	-14		-5	14
Více než čtvrtina rozsahu	5,9	12,6	K	8	-10	-16	2						-4	1	4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.3. Humanitní základ 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	10,0%	7,6%		Prospěch do 1,5 – Prospěch do 2,5										362	
Jak sportují?	13,3	9,2	A	-2	0	12	-3	-3	14	-4			-1	-1	-10
Co senioři smejí?	6,7	-0,4	B	12	11	14	9	-2	6	6	3	2	-1		0
Práce TV stanic	6,6	0,2	C	10	10	7	-9	0	-5	7	15	2	-1	-0	-2
Bludiště	22,4	22,4	D	-2	-1	-2	22	-4	-3	0	-2	-3		-0	-6
Výbava velkých měst	7,6	2,7	E	9	5	4	-9	3	9	9	9	9	0		-2
Která je to píseň	17,4	17,4	F	-4	-2	-1	-7	17	0					-2	-3
Záznamy v mapce	13,8	23,0	G	14	21	-7	-9	16	-9	-11	-8		-1		-3
Odhady o Česku	6,5	0,0	H	3	-4	7	9	13	8	8	8		-1	-0	-2
Využití prázdné plochy	4,8	6,1	I	-2	-3	13	-4	6	-3	5	5		-0		-2
Tělesně postižení občané	6,5	2,4	J	-3	-0	-7	7	4	-4	17			-1	-0	-4
Činnosti ve středověku	3,9	0,9	K	9	-2	2	-7	2	5	5	4	-6	-0		-1

Četnosti (%)	5,4%	3,1%		Prospěch do 2,5 – Prospěch do 3,5										437	
Jak sportují?	4,3	0,8	A	-10	-11	-1	-8	-12	0	-8			2	-1	4
Co senioři smejí?	0,8	-1,6	B	7	11	9	1	-7	-6	3	-11	-1	0		-1
Práce TV stanic	5,1	2,0	C	12	-2	-11	-7	-2	-6	8	6	-2	-3	0	0
Bludiště	7,9	7,9	D	-1	-3	-3	8	0	-1	-0	-1	0		-0	1
Výbava velkých měst	1,8	2,5	E	3	-4	-10	-11	4	2	5	2	3	-0		0
Která je to píseň	3,5	3,5	F	-2	-6	-2	6	3	1					1	-0
Záznamy v mapce	14,1	6,3	G	13	12	-14	-14	12	-11	-3	-13		-1		-4
Odhady o Česku	3,2	1,0	H	-1	-8	11	7	10	1	6	1		-0	0	1
Využití prázdné plochy	8,5	5,4	I	-13	-11	1	-6	-13	-17	10	-1		2		0
Tělesně postižení občané	2,9	0,5	J	-7	1	-9	-0	-5	-2	3			0	0	1
Činnosti ve středověku	7,8	5,4	K	11	5	10	-11	2	-5	10	6	-17	-0	-1	-1

Četnosti (%)	7,6%	4,6%		Prospěch do 3,5 – Prospěch nad 3,5										145	
Jak sportují?	-0,3	4,1	A	-2	-3	1	7	6	5	8			2	-2	1
Co senioři smejí?	9,2	4,2	B	16	23	23	2	-4	6	17	-2	1	-2		-6
Práce TV stanic	3,2	1,2	C	-4	6	-4	-12	12	-0	14	8	2	4		0
Bludiště	11,6	11,6	D	-6	2	6	12	0	-11	4	-2	-3		2	-4
Výbava velkých měst	11,5	4,8	E	19	10	15	6	9	19	15	6	17	-3		-2
Která je to píseň	7,6	7,6	F	-0	5	1	-9	8	-10					6	-1
Záznamy v mapce	13,8	7,1	G	21	13	1	-7	21	-9	-7	-16		2		-3
Odhady o Česku	8,1	1,3	H	12	8	8	6	5	8	15	3		-3		-1
Využití prázdné plochy	9,9	4,1	I	-5	-3	13	-24	8	-2	8	27		-4		-1
Tělesně postižení občané	-0,3	5,3	J	12	-1	16	16	9	2	16			1		-6
Činnosti ve středověku	9,4	-0,5	K	28	16	22	10	14	10	10	7	-13	1	1	-2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.4. Přírodovědný základ 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	7,6%	5,5%		Prospěch do 1,5 – Prospěch do 2,5										362	
Cílem je změna skupenství	5,6	1,2	A	0	13	7	-1	-3	-8	2	-0	-9	-1	-0	-1
Potraviny obsahující vodu	3,4	1,0	B	4	-0	4	6	3	-5	7	12	0	-0		-1
Děje při vaření	6,7	1,1	C	6	4	3	9	15	-0	3	12		-1		-1
Uhynutí rostliny	5,0	-0,1	D	6	-0	-2	2	6	9	3	8	7	-0		-0
Teplota nad 37 stupňů	8,0	8,4	E	-6	8	-5	9	2	13	-4	-6	-7	-0		-2
Velká města v ČR	10,5	12,3	F	13	-6	12	-8	12	-1	-5	20	-5	0	-0	-3
Když dítě usne	7,4	5,4	G	-11	-1	-9	-8	-5	-6	-2	17	-6	-0	0	-0
Odkud je fotografie?	8,5	2,1	H	-8	12	-4	17	-2	-4	1	-6		-1		-4
Co najde na mapě?	7,7	15,6	I	-4	-13	-5	7	-2	-5	-7	12		-1	-0	-1
Co se změnilo za 100 let?	6,6	2,1	J	-2	-4	6	7	6	14	10	-3		-0		-4
Překážky postupu	8,5	2,3	K	7	13	11	-7	6	11	11	-7		-1		-2
Proč lítají nízko?	4,4	3,4	L	-4	12	3	-7	-3	3				-0	-0	-1
Objem kamene	16,6	16,6	M	17	0	1	-1	0	-1	-2	-1	-8		-2	-3

Četnosti (%)	7,4%	3,0%		Prospěch do 2,5 – Prospěch do 3,5										475	
Cílem je změna skupenství	5,2	0,9	A	1	8	4	-10	-5	-9	0	-1	-10	1	0	-1
Potraviny obsahující vodu	1,6	-2,0	B	-3	2	5	3	1	-4	3	7	0	-0		-2
Děje při vaření	3,0	-1,9	C	8	6	-3	12	4	-10	-2	8		-0		-2
Uhynutí rostliny	3,1	0,4	D	4	1	6	-3	8	8	1	2	12	-0		-1
Teplota nad 37 stupňů	8,9	5,9	E	-15	4	-9	3	9	13	-7	-5	-18	1		1
Velká města v ČR	11,4	4,0	F	1	-10	14	-7	11	-6	-10	13	-11	-3	0	-4
Když dítě usne	12,0	6,4	G	-16	1	-11	-8	-13	-1	-0	22	-10	-1		-3
Odkud je fotografie?	8,8	-0,5	H	-20	4	-10	14	-8	-11	-0	-8		-2		-3
Co najde na mapě?	13,7	12,3	I	-14	-7	-13	15	-10	-8	-14	8		0	0	-3
Co se změnilo za 100 let?	8,6	2,4	J	-7	-10	10	9	5	10	10	1		-0		-3
Překážky postupu	6,1	0,4	K	8	7	11	-6	10	9	8	-3		-1		-2
Proč lítají nízko?	3,8	0,5	L	4	0	-7	-11	-8	2				1	0	-1
Objem kamene	9,5	9,5	M	10	5	5	-2	2	-1	-1	0	-12		-1	-6

Četnosti (%)	9,0%	3,5%		Prospěch do 3,5 – Prospěch nad 3,5										170	
Cílem je změna skupenství	11,8		A	20	38	16	-5	7	7	24	-4	-12	-3	-3	-7
Potraviny obsahující vodu	10,3	6,5	B	13	23	-3	-2	14	11	25	15	-2	-1		-6
Děje při vaření	5,0	3,0	C	19	12	-4	21	-15	1	-4	11		1		-2
Uhynutí rostliny	4,6		D	-6	-19	11	-8	30	6	31	2	11	0		-5
Teplota nad 37 stupňů	10,4	7,0	E	-5	16	-5	16	13	9	4	-7	-13	-2		-2
Velká města v ČR	2,1	5,0	F	-9	-15	7	-5	9	-2	-0	-14	-16	0		3
Když dítě usne	16,2	0,0	G	-23	-7	-25	10	-3	4	-4	19	-10	2		-8
Odkud je fotografie?	14,3	3,5	H	-6	16	-18	23	-4	-5	1	-19		3		-8
Co najde na mapě?	2,9	1,7	I	-4	7	2	23	15	-6	-0	10		-2		-0
Co se změnilo za 100 let?	9,5	3,5	J	-5	5	9	15	16	24	17	-5		-2		-1
Překážky postupu	13,3	1,5	K	9	18	29	-0	4	17	21	-6		2		-4
Proč lítají nízko?	10,6	8,0	L	9	20	-4	-23	-14	8				0		-4
Objem kamene	5,7	5,7	M	6	11	-3	5	-2	-2	1	-1	-9		-7	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.5. Anglický jazyk 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	11,4%	11,5%		Prospěch do 1,5 – Prospěch do 2,5										656	
Správné osobní zájmeno	14,1	26,2	A	14	-11	17	-11	-13	14	14	-8		-0		-3
Popisky k obrázkům	9,9	23,9	B	-8	9	5	9	11	-5	-20	14	-5	-0	-0	-1
Přivítání	6,9	5,1	C	1	12	-2	-2	11	-6	8	-13	-0	-0		-1
Doplňování do věty	10,8	3,4	D	20	11	15	-6	12	15	5	-6	3	-0	0	-3
Číslovky	14,6	16,3	E	-5	18	-6	14	16	20	22	-7		-2	-0	-3
Co řidička smí?	7,5	1,9	F	-6	-7	10	-8	-4	11	-2	9		-1	0	-2
(Ne)slučitelné vlastnosti	13,2	11,0	G	15	-10	18	11	17	-11	4	20	-6	-1		-3
Přibývání informací	12,6	9,2	H	-3	17	-4	-0	-7	16	12			0	-0	-7
Na co dává odpověď?	15,0	10,6	I	-10	19	14	12	-7	19	14	14		-0	-0	-5
Vlastnosti míče	9,0	7,0	J	15	14	9	-5	2	14	9	6		-0		-1

Četnosti (%)	7,9%	6,6%		Prospěch do 2,5 – Prospěch do 3,5										854	
Správné osobní zájmeno	14,0	17,5	A	12	-8	16	-12	-22	15	15	-10		-1		-0
Popisky k obrázkům	13,5	20,4	B	-9	14	12	16	14	-10	-9	19	-10	-0	-1	-1
Přivítání	6,3	2,9	C	-2	3	-9	-5	11	-6	4	-8	-6	0		-2
Doplňování do věty	3,7	0,8	D	-1	2	-2	-4	10	12	-1	-9	3	0		-1
Číslovky	12,5	9,8	E	-13	16	-12	8	13	12	12	-9		-1	0	-2
Co řidička smí?	6,0	0,5	F	-14	-10	-0	-12	-13	5	-10	5		1	0	-0
(Ne)slučitelné vlastnosti	6,7	3,6	G	15	-11	4	7	5	-13	-1	4	-3	-0		0
Přibývání informací	3,6	2,8	H	-10	2	-2	-3	-5	6	3			0	0	1
Na co dává odpověď?	9,1	5,7	I	-13	12	7	3	-9	10	2	10		-1	0	-4
Vlastnosti míče	3,5	1,5	J	-7	4	7	-10	-3	-1	8	4		0		-0

Četnosti (%)	4,0%	1,3%		Prospěch do 3,5 – Prospěch nad 3,5										279	
Správné osobní zájmeno	10,4	10,2	A	12	1	-0	-5	-7	11	22	-22		1	-2	1
Popisky k obrázkům	5,9	4,1	B	-4	12	0	1	10	-4	-9	3	-11	0	-1	1
Přivítání	-0,4	-1,9	C	-15	-3	-8	-6	3	2	5	1	1		-2	2
Doplňování do věty	0,5	-3,5	D	-4	-2	-7	-15	2	4	-1	-11	6	-1		3
Číslovky	0,8	1,5	E	-4	-4	-3	-8	7	-0	7	-5		1		2
Co řidička smí?	5,1	0,3	F	-1	-3	-9	-2	-3	9	1	10		3		-5
(Ne)slučitelné vlastnosti	4,3	0,3	G	4	-4	-3	12	11	5	1	0	-8	1		-2
Přibývání informací	-2,8	-0,1	H	-5	-1	7	-11	5	-3	-15			3		1
Na co dává odpověď?	9,0	3,9	I	-5	20	10	15	-19	-3	14	-8		2		-0
Vlastnosti míče	6,9	-2,0	J	10	2	12	-1	3	-2	4	16				-8

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.6. Ekonomické dovednosti 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	7,8%	5,5%		Prospěch do 1,5 – Prospěch do 2,5										261	
Vynikám, uplatním	8,6	8,3	A	7	-0	9	16	9	7	13	10	7	-0		-1
Dvě skupiny povolání	8,7	4,2	B	14	-5	5	-5	5	10	12	-7	-4	0	-0	-2
Dva zelináři	2,1	1,9	C	5	0	-1	7	-1					-0	0	-2
Změny kvůli internetu	7,4	9,7	D	-8	12	-9	6	11	4	-3	9		0	-0	-1
Počet vyrobených aut	20,6	20,6	E	20	0	4	-4	-0	-1	0	0	-13		-0	-7
Zdražení elektřiny	2,6	1,7	F	1	1	2	10	2	7	3	3	-6	0		-0
Stěhování vs. dojíždění	8,5	3,0	G	11	9	8	4	7	6	-11	9	-7	0		-1
Co napomáhá dovozu?	8,8	2,7	H	12	-15	1	6	1	-8	8	-11		-0		-3
Proč auta bez řidiče?	5,5	1,8	I	8	-3	-3	-5	6	-8	5	3		1		-3
Jak ušetřit za energie?	4,9	1,0	J	-12	1	-2	8	-4	3	12	-2		-1		-1

Četnosti (%)	5,6%	3,2%		Prospěch do 2,5 – Prospěch do 3,5										375	
Vynikám, uplatním	2,5	-1,3	A	-3	-3	4	8	-7	-4	8	6	13	0		-1
Dvě skupiny povolání	13,4	5,6	B	19	-11	12	-11	6	14	14	-14	-11	1	1	-3
Dva zelináři	-1,2	-4,5	C	-9	-1	-8	9	3					0		-1
Změny kvůli internetu	7,2	6,4	D	-6	7	-11	5	9	9	2	6			0	-1
Počet vyrobených aut	21,2	21,2	E	21	-0	-1	-8	0	-1	-2	-2	-4		-1	-3
Zdražení elektřiny	-1,3	-2,9	F	-5	-7	-7	-5	10	6	-5	6	-5	1		-2
Stěhování vs. dojíždění	4,4	1,7	G	4	-5	5	-1	4	4	-15	7	-4	-1		-1
Co napomáhá dovozu?	3,6	2,9	H	-4	1	6	-1	-4	-16	5	-12		-1		0
Proč auta bez řidiče?	4,4	1,4	I	4	11	-11	-14	-12	-9	-3	6		-0		1
Jak ušetřit za energie?	2,4	2,0	J	-9	4	-11	5	-10	-5	-2	11		1		1

Četnosti (%)	7,8%	2,8%		Prospěch do 3,5 – Prospěch nad 3,5										137	
Vynikám, uplatním	9,0	0,5	A	-6	7	1	12	25	1	20	19	2			-6
Dvě skupiny povolání	4,4	1,4	B	-6	-27	5	-3	-11	9	14	-2	8			-2
Dva zelináři	5,6	11,2	C	17	13	-19	10	7							-4
Změny kvůli internetu	19,8	10,6	D	-6	32	-2	34	28	16	23	9				-5
Počet vyrobených aut	-1,0	-1,0	E	0	-1	2	-0	2	-6	2	-10	10		2	-2
Zdražení elektřiny	6,4	2,7	F	1	3	8	-2	2	15	1	12	18			2
Stěhování vs. dojíždění	17,5	1,9	G	31	22	18	29	25	17	-4	-1	-3	1		-5
Co napomáhá dovozu?	1,4	-2,9	H	16	-7	7	9	2	17	-3	6		3		1
Proč auta bez řidiče?	10,0	3,1	I	-11	11	-1	-16	38	13	16	21		1		-0
Jak ušetřit za energie?	5,2	0,6	J	-2	-10	10	8	13	15	20	4		1		-3

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.5.1. Český jazyk 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	69,0%	25,8%		Hejný										622	
Kdo vypráví příběh?	70,4	70,4	A	2	3	70	17	5	1						1
Co chtěl použít?	84,3	39,1	B	4	93	50	20	6	94				0		0
Jaké byly ovce?	75,4	19,6	C	55	8	76	10	57	84				0		1
Proč myslí na posměch?	67,0	4,8	D	21	21	67	81	7	35				1		1
Hlavní sdělení	64,1	64,1	E	2	24	3	64	2	4					0	0
Ovce jako lidé	54,6	6,6	F	71	40	45	47	69	61				0		1
Co určitě platí?	77,8	28,8	G	21	43	79	27	6	86				0		0
Co by mohly říkat?	77,0	26,2	H	79	18	72	82	24	72						0
Jací byli zaměstnanci ZOO?	77,0	28,3	I	26	73	18	7	79	62						1
Na co dává odpověď?	48,8	1,8	J	41	77	30	35	50	24				1	0	4
Bez chyby v psaní i/y	65,7	13,5	K	26	24	35	59	40	24				5	0	3
Čím nám pomáhá?	63,2	8,4	L	54	75	42	16	35	64				0	0	2
Tvrzení o tabulce	72,2	24,0	M	73	76	9	59	56	14				1	0	4

Četnosti (%)	66,1%	22,4%		NeHejný										3 528	
Kdo vypráví příběh?	67,5	67,5	A	5	5	67	15	5	1					0	1
Co chtěl použít?	81,7	32,4	B	5	91	45	26	6	94				0	0	1
Jaké byly ovce?	73,5	16,4	C	49	9	79	12	50	85				0	0	1
Proč myslí na posměch?	64,8	4,1	D	19	22	64	78	8	36				2	0	2
Hlavní sdělení	54,3	54,3	E	2	30	5	54	2	5					0	1
Ovce jako lidé	52,3	4,5	F	70	39	44	44	63	62				1	0	3
Co určitě platí?	73,7	21,2	G	25	51	73	26	8	84				0	0	1
Co by mohly říkat?	72,4	20,4	H	72	20	66	75	29	71				0	0	1
Jací byli zaměstnanci ZOO?	73,4	23,2	I	29	68	21	8	74	60				1	0	1
Na co dává odpověď?	48,0	1,6	J	43	73	29	31	49	26				1	0	4
Bez chyby v psaní i/y	68,5	18,6	K	25	23	34	63	35	22				4	0	3
Čím nám pomáhá?	60,1	5,4	L	51	71	39	18	38	61				1	0	3
Tvrzení o tabulce	68,9	21,5	M	66	72	12	59	58	19				1	0	5

Četnosti (%)	3,0%	3,4%		Hejný - NeHejný										-2 906	
Kdo vypráví příběh?	2,9	2,9	A	-3	-2	3	2	0	-0					-0	-0
Co chtěl použít?	2,7	6,7	B	-1	2	5	-6	0	1				-0	-0	-0
Jaké byly ovce?	1,9	3,3	C	5	-1	-3	-2	6	-1				0	-0	0
Proč myslí na posměch?	2,3	0,7	D	2	-1	3	3	-1	-1				-1	-0	-1
Hlavní sdělení	9,9	9,9	E	-0	-6	-2	10	-0	-1					0	-1
Ovce jako lidé	2,2	2,1	F	1	1	1	3	6	-1				-0	-0	-2
Co určitě platí?	4,1	7,5	G	-4	-8	6	0	-2	2				-0	-0	-1
Co by mohly říkat?	4,7	5,8	H	6	-2	6	7	-5	1				-0	-0	-1
Jací byli zaměstnanci ZOO?	3,6	5,1	I	-3	5	-3	-1	6	2				-1	-0	-0
Na co dává odpověď?	0,8	0,2	J	-1	4	0	4	1	-2				-1	0	-0
Bez chyby v psaní i/y	-2,8	-5,1	K	2	1	1	-3	5	3				1	0	0
Čím nám pomáhá?	3,1	2,9	L	3	4	3	-2	-3	3				-0	0	-0
Tvrzení o tabulce	3,2	2,5	M	8	4	-3	-0	-2	-6				-0	0	-1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.5.2. Matematika 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	41,9%	33,4%		Hejný										637	
9krát 9 = 81	64,8	64,8	A	62	3	9	7	3	1	0	1	6		2	6
Dva stany	14,1	14,1	B	14	12	9	4	7	7	4	4	22		0	16
Nadmořská výška	12,1	12,1	C	12	3	3	2	3	1	1	2	39		2	31
Bitva na Moravském poli	15,4	15,4	D	15	2	3	3	2	3	1	1	48		1	20
Čtvereční palce	22,4	22,4	E	22	16	6	5	3	2	2	1	16		0	26
Analogové a digitální	60,9	20,1	F	19	24	55	49						6	1	6
Co nedává smysl?	54,2	24,8	G	53	59	49	56						6	0	11
Počet písmen abecedy	73,3	73,3	H	73	2	2	1	1	0	0	0	10		1	8
Počet stran - samohláska	55,4	55,4	I	55	8	3	3	1	1	1	1	18		0	9
Začíná i končí stejně	15,4	15,4	J	15	4	6	3	2	2	1	1	28		3	34
Více než čtvrtina rozsahu	72,4	49,3	K	69	10	14	70						4	2	11

Četnosti (%)	36,7%	27,6%		NeHejný										3 522	
9krát 9 = 81	45,6	45,6	A	43	2	15	11	3	3	1	1	10		3	8
Dva stany	6,8	6,8	B	7	13	8	9	7	6	4	4	27		1	15
Nadmořská výška	8,6	8,6	C	9	5	4	4	3	3	2	2	41		2	27
Bitva na Moravském poli	13,4	13,4	D	13	4	4	4	2	2	2	2	48		1	19
Čtvereční palce	15,1	15,1	E	15	20	9	3	3	3	2	1	15		1	26
Analogové a digitální	57,9	17,8	F	22	26	51	51						5	1	6
Co nedává smysl?	48,7	15,2	G	49	51	43	52						7	0	12
Počet písmen abecedy	73,6	73,6	H	74	3	1	1	1	1	1	1	10		1	7
Počet stran - samohláska	50,9	50,9	I	51	6	4	3	2	2	1	1	20		1	9
Začíná i končí stejně	13,4	13,4	J	13	4	3	3	3	2	2	2	32		3	32
Více než čtvrtina rozsahu	69,3	43,1	K	69	13	18	65						3	2	11

Četnosti (%)	5,2%	5,8%		Hejný - NeHejný										-2 885	
9krát 9 = 81	19,3	19,3	A	18	1	-6	-4	-1	-2	-1	0	-4		-1	-1
Dva stany	7,3	7,3	B	7	-1	1	-5	1	1	-0	0	-5		-0	1
Nadmořská výška	3,5	3,5	C	4	-1	-0	-2	1	-1	-1	-0	-2		-0	4
Bitva na Moravském poli	2,0	2,0	D	2	-1	-0	-1	-0	1	-0	-1	-0		-0	2
Čtvereční palce	7,3	7,3	E	7	-4	-3	2	0	-2	-1	0	0		-1	-0
Analogové a digitální	3,1	2,3	F	-4	-2	4	-2						1	0	-0
Co nedává smysl?	5,5	9,6	G	4	8	6	4						-0	0	-1
Počet písmen abecedy	-0,3	-0,3	H	-0	-1	0	-0	0	-0	-0	-0	0		-0	0
Počet stran - samohláska	4,6	4,6	I	5	1	-2	0	-1	-1	-0	0	-2		-1	-1
Začíná i končí stejně	2,0	2,0	J	2	0	3	-0	-1	-0	-1	-1	-4		-0	1
Více než čtvrtina rozsahu	3,0	6,2	K	1	-3	-3	4						0	-1	0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.5.3. Humanitní základ 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	63,5%	21,3%		Hejný										271	
Jak sportují?	61,4	15,9	A	20	21	53	23	25	50	13			1	1	13
Co senioři smejí?	59,7	14,4	B	75	77	79	66	30	46	73	38	54	1		2
Práce TV stanic	60,5	1,5	C	85	38	37	23	42	22	60	55	47	1		4
Bludiště	55,4	55,4	D	2	3	3	55	15	2	4	4	3		2	6
Výbava velkých měst	69,7	14,0	E	78	52	35	11	64	76	73	82	79	1		1
Která je to píseň	56,8	56,8	F	8	3	4	15	57	4					3	6
Záznamy v mapce	78,7	32,8	G	76	75	17	17	69	17	10	10				4
Odhady o Česku	57,9	4,4	H	55	33	64	61	75	54	65	57		0		4
Využití prázdné plochy	71,8	16,6	I	22	26	75	10	35	15	46	76		1		3
Tělesně postižení občané	58,4	8,1	J	30	48	22	51	42	32	73			0		7
Činnosti ve středověku	68,1	14,4	K	85	61	73	25	69	59	77	69	15			1

Četnosti (%)	58,3%	15,2%		NeHejný										1 569	
Jak sportují?	58,9	8,7	A	24	29	55	27	35	48	19			4	1	11
Co senioři smejí?	50,6	4,9	B	67	69	74	58	20	30	71	23	44	3		1
Práce TV stanic	61,1	3,3	C	83	38	33	25	37	24	60	53	50	1	0	4
Bludiště	45,2	45,2	D	5	2	3	45	14	6	3	4	5		1	10
Výbava velkých měst	68,9	12,2	E	78	53	36	16	66	77	72	80	76	0		2
Která je to píseň	37,2	37,2	F	13	7	7	17	37	8					6	5
Záznamy v mapce	73,7	23,3	G	71	70	22	24	63	21	17	13		1		4
Odhady o Česku	56,0	6,4	H	57	40	61	57	63	52	64	56		1	0	3
Využití prázdné plochy	71,2	11,5	I	27	30	76	13	31	18	52	72		1		2
Tělesně postižení občané	53,5	6,7	J	38	48	25	66	48	39	62			1	0	4
Činnosti ve středověku	64,9	7,6	K	81	59	71	28	64	50	72	62	17	0	0	1

Četnosti (%)	5,2%	6,1%		Hejný - NeHejný										-1 298	
Jak sportují?	2,5	7,1	A	-4	-7	-2	-4	-10	2	-6			-2	0	2
Co senioři smejí?	9,1	9,5	B	7	8	5	9	10	16	3	16	9	-2		1
Práce TV stanic	-0,6	-1,8	C	2	-0	3	-2	5	-2	-0	1	-3	-0	-0	0
Bludiště	10,2	10,2	D	-3	1	0	10	1	-4	0	1	-2		1	-4
Výbava velkých měst	0,8	1,8	E	1	-1	-1	-5	-2	-1	1	1	3	1		-0
Která je to píseň	19,6	19,6	F	-5	-4	-3	-2	20	-4					-3	0
Záznamy v mapce	5,0	9,5	G	5	5	-5	-8	6	-4	-8	-3		-1		0
Odhady o Česku	1,9	-2,0	H	-2	-7	3	4	12	2	1	2		-0	-0	1
Využití prázdné plochy	0,5	5,1	I	-5	-4	-1	-2	4	-3	-6	4		-0		1
Tělesně postižení občané	4,8	1,4	J	-8	0	-2	-15	-6	-7	11			-1	-0	3
Činnosti ve středověku	3,2	6,7	K	4	2	2	-3	5	8	5	6	-2	-0	-0	-0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.5.4. Přírodovědný základ 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	62,5%	11,3%		Hejný										217	
Cílem je změna skupenství	64,9	1,8	A	62	82	66	10	8	24	51	16	18	0		2
Potraviny obsahující vodu	53,3	8,3	B	48	76	47	47	51	39	76	50	46			0
Děje při vaření	49,7	0,9	C	93	48	19	75	50	19	34	59		1		1
Uhynutí rostliny	51,4	0,5	D	46	18	62	17	88	66	62	64	65			0
Teplota nad 37 stupňů	76,3	18,0	E	10	64	7	52	62	67	6	5	8	2		5
Velká města v ČR	72,6	16,6	F	53	11	76	12	69	22	9	46	12	0		5
Když dítě usne	77,2	22,1	G	13	40	16	26	16	33	29	76	10	1		
Odkud je fotografie?	67,0	4,6	H	11	50	7	84	18	8	28	8		0		2
Co najde na mapě?	78,1	23,0	I	10	43	17	88	35	16	14	76				1
Co se změnilo za 100 let?	66,3	7,8	J	24	18	61	66	64	83	76	30				5
Překážky postupu	63,9	3,7	K	76	69	73	28	51	59	59	34		0		4
Proč lítají nízko?	63,1	11,1	L	54	57	44	9	6	59				1		1
Objem kamene	29,0	29,0	M	29	17	8	11	3	2	3	1	21		1	6

Četnosti (%)	60,7%	9,8%		NeHejný										1 798	
Cílem je změna skupenství	63,5	1,3	A	70	80	68	8	4	27	44	11	12	1	0	2
Potraviny obsahující vodu	45,6	4,8	B	37	72	38	35	45	33	65	50	36	2		2
Děje při vaření	47,7	1,9	C	90	48	22	72	45	17	28	60		1		2
Uhynutí rostliny	51,3	0,4	D	43	21	63	16	84	62	65	67	67	0		1
Teplota nad 37 stupňů	75,7	16,5	E	15	66	7	49	64	66	8	5	14	2		3
Velká města v ČR	72,7	14,7	F	54	10	77	10	70	24	11	47	17	1	0	4
Když dítě usne	73,2	14,2	G	16	45	15	27	18	35	34	73	10	2	0	2
Odkud je fotografie?	66,2	4,2	H	10	51	7	82	20	9	27	10		1		4
Co najde na mapě?	77,1	24,2	I	14	42	17	88	30	16	16	79		1	0	3
Co se změnilo za 100 let?	65,0	6,7	J	19	21	56	61	62	81	76	33		0		4
Překážky postupu	61,3	3,1	K	71	68	73	30	58	56	59	40		1		3
Proč lítají nízko?	64,5	9,8	L	53	62	35	9	6	63				1	0	2
Objem kamene	25,5	25,5	M	25	19	9	6	3	3	3	2	21		1	8

Četnosti (%)	1,8%	1,6%		Hejný - NeHejný										-1 581	
Cílem je změna skupenství	1,4	0,5	A	-8	2	-1	2	4	-4	7	6	6	-0	-0	0
Potraviny obsahující vodu	7,7	3,5	B	11	4	9	12	7	5	10	-0	11	-2		-1
Děje při vaření	1,9	-1,0	C	3	0	-3	4	4	2	6	-1		-0		-1
Uhynutí rostliny	0,0	0,1	D	3	-3	-1	1	4	4	-4	-3	-2	-0		-0
Teplota nad 37 stupňů	0,6	1,5	E	-4	-2	-0	3	-2	1	-2	-0	-5	-0		1
Velká města v ČR	-0,1	1,9	F	-1	1	-1	1	-2	-3	-2	-1	-5	-0	-0	1
Když dítě usne	4,0	7,9	G	-3	-5	0	-2	-3	-1	-5	3	-0	-0	-0	-2
Odkud je fotografie?	0,8	0,4	H	1	-1	-0	2	-3	-1	1	-1		-1		-1
Co najde na mapě?	1,0	-1,2	I	-3	0	0	1	6	-1	-2	-2		-1	-0	-2
Co se změnilo za 100 let?	1,3	1,1	J	4	-3	5	5	2	2	1	-3		-0		1
Překážky postupu	2,6	0,6	K	5	1	0	-3	-7	3	0	-6		-0		1
Proč lítají nízko?	-1,5	1,2	L	1	-5	9	-1	0	-4				1	-0	-0
Objem kamene	3,6	3,6	M	4	-2	-1	5		-1	0	-1	-1		-0	-2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.5.5. Anglický jazyk 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	70,3%	17,6%		Hejný											514
Správné osobní zájmeno	84,7	46,1	A	89	29	83	10	11	82	84	7		0		1
Popisky k obrázkům	87,3	46,7	B	7	93	94	76	86	3	28	83	5		0	1
Přivítání	71,1	6,0	C	40	29	10	12	85	18	85	22	31			1
Doplňování do věty	58,8	3,1	D	52	36	40	7	77	71	24	9	46	0		3
Číslovky	76,3	24,3	E	10	74	6	66	75	58	69	10		1		2
Co řidička smí?	68,4	2,9	F	13	8	45	12	6	56	21	80		1	0	4
(Ne)slučitelné vlastnosti	67,3	13,2	G	66	10	58	83	61	18	37	58	15	1		5
Přibývání informací	54,7	11,3	H	38	53	34	34	32	57	56			3	1	11
Na co dává odpověď?	70,2	17,7	I	11	77	57	71	10	63	57	68		1	0	5
Vlastnosti míče	64,6	4,7	J	44	52	68	10	26	41	56	95				1

Četnosti (%)	68,1%	15,6%		NeHejný											3 053
Správné osobní zájmeno	80,4	38,4	A	83	33	80	12	15	80	79	8		0	0	3
Popisky k obrázkům	84,0	39,2	B	8	89	92	73	82	5	35	82	8	0	0	1
Přivítání	69,8	7,4	C	39	29	14	11	81	18	85	25	28	0	0	2
Doplňování do věty	57,6	5,0	D	48	32	40	8	77	67	25	11	39	0	0	4
Číslovky	72,9	19,8	E	12	70	8	62	72	55	64	11		1	0	3
Co řidička smí?	66,9	3,8	F	13	10	47	11	7	49	18	76		4	0	3
(Ne)slučitelné vlastnosti	64,5	10,8	G	65	16	56	81	59	26	39	52	18	0	0	4
Přibývání informací	52,8	8,8	H	38	52	36	36	32	55	53			3	0	12
Na co dává odpověď?	65,0	14,1	I	17	70	53	63	16	60	54	68		1	0	7
Vlastnosti míče	67,1	9,2	J	51	56	69	10	18	43	56	92		0		1

Četnosti (%)	2,3%	2,0%		Hejný - NeHejný											-2 539
Správné osobní zájmeno	4,4	7,8	A	6	-4	3	-2	-5	2	5	-2		-0	-0	-2
Popisky k obrázkům	3,3	7,5	B	-1	4	3	3	4	-1	-6	1	-3	-0	0	-1
Přivítání	1,3	-1,3	C	1	-0	-4	1	4	1	0	-3	3	-0	-0	-1
Doplňování do věty	1,2	-1,9	D	4	4	1	-1	-0	4	-1	-2	6	-0	-0	-1
Číslovky	3,4	4,5	E	-2	4	-2	4	3	2	5	-1		-0	-0	-0
Co řidička smí?	1,5	-0,8	F	0	-2	-2	1	-1	7	3	5		-3	0	0
(Ne)slučitelné vlastnosti	2,9	2,4	G	1	-6	3	2	1	-8	-2	6	-2	0	-0	1
Přibývání informací	2,0	2,4	H	-0	1	-2	-3	-1	2	3			0	0	-1
Na co dává odpověď?	5,2	3,6	I	-6	7	4	8	-7	3	3	1		-0	0	-2
Vlastnosti míče	-2,5	-4,6	J	-7	-4	-0	-0	8	-2	-1	2		-0		-0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.5.6. Ekonomické dovednosti 5

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	62,9%	14,5%		Hejný										220	
Vynikám, uplatním	65,6	20,5	A	58	44	53	63	66	67	75	88	75			2
Dvě skupiny povolání	69,5	14,5	B	61	17	54	21	53	73	70	18	20	0		3
Dva zelináři	62,3	8,2	C	48	51	39	94	79							
Změny kvůli internetu	80,0	25,0	D	20	77	11	85	79	82	58	91				0
Počet vyrobených aut	52,7	52,7	E	49	4	3	1	0		1	1	29		1	10
Zdražení elektřiny	48,6	5,9	F	15	13	70	24	85	69	13	91	57			0
Stěhování vs. dojíždění	63,5	5,0	G	70	43	77	69	73	62	24	65	60			2
Co napomáhá dovozu?	58,5	5,5	H	56	36	47	51	64	24	56	35		3		4
Proč auta bez řidiče?	67,0	3,2	I	78	41	20	12	52	19	49	74		1		2
Jak ušetřit za energie?	61,1	4,1	J	35	27	46	77	21	60	49	87				1

Četnosti (%)	59,5%	12,8%		NeHejný										1 346	
Vynikám, uplatním	62,5	15,9	A	53	42	56	55	64	64	72	87	70	0		1
Dvě skupiny povolání	66,5	12,3	B	59	21	52	23	50	67	70	20	22	1	0	3
Dva zelináři	57,5	8,1	C	49	54	32	83	70					0	0	3
Změny kvůli internetu	73,5	20,4	D	22	72	12	72	74	75	51	84		0	0	3
Počet vyrobených aut	48,2	48,2	E	45	3	4	4	2	2	1	1	28		1	9
Zdražení elektřiny	45,4	4,9	F	13	14	66	18	82	61	10	89	55	1		1
Stěhování vs. dojíždění	61,8	4,8	G	69	43	76	57	69	61	23	59	51	0		2
Co napomáhá dovozu?	59,9	5,1	H	56	31	50	49	66	23	55	31		2		4
Proč auta bez řidiče?	62,2	5,5	I	75	44	26	16	45	26	40	73		0		4
Jak ušetřit za energie?	57,3	2,6	J	38	28	40	75	18	48	44	82		1		2

Četnosti (%)	3,4%	1,7%		Hejný - NeHejný										-1 126	
Vynikám, uplatním	3,1	4,6	A	5	2	-3	9	2	3	3	1	5	-0		0
Dvě skupiny povolání	3,0	2,2	B	2	-3	2	-2	3	6	0	-2	-2	-0	-0	-1
Dva zelináři	4,8	0,1	C	-0	-2	7	11	9					-0	-0	-3
Změny kvůli internetu	6,5	4,6	D	-2	5	-1	13	5	8	6	7		-0	-0	-2
Počet vyrobených aut	4,5	4,5	E	3	1	-1	-2	-2	-2	-0	0	0		-0	2
Zdražení elektřiny	3,2	1,0	F	1	-0	4	6	3	8	3	2	2	-1		-1
Stěhování vs. dojíždění	1,8	0,2	G	2	-0	1	12	3	1	1	6	9	-0		-1
Co napomáhá dovozu?	-1,4	0,3	H	-0	5	-3	2	-2	1	1	4		1		0
Proč auta bez řidiče?	4,8	-2,3	I	3	-3	-6	-4	7	-8	8	1		1		-1
Jak ušetřit za energie?	3,8	1,5	J	-3	-1	6	2	3	12	5	5		-1		-1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.6.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

Český jazyk 5		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Kdo vypráví příběh?	A	67,9	66,4	70,0	76,6	61,9	42,2	40,0	77,4	68,6	59,2	72,4	69,6	66,9	62,4	67,4	69,3	66,8	61,7
Co chtěl použít?	B	82,1	82,2	82,0	86,3	79,3	70,4	65,0	86,9	83,2	78,0	83,5	82,9	82,6	77,7	82,6	82,6	81,8	79,0
Jaké byly ovce?	C	73,8	73,8	73,9	78,0	70,4	64,1	58,6	79,1	74,8	70,7	74,9	74,4	73,1	70,2	74,2	74,2	73,9	72,0
Proč myslí na posměch?	D	65,1	64,9	65,4	69,2	61,9	54,9	47,2	70,6	65,9	62,2	68,0	64,3	63,3	63,4	66,1	64,8	66,1	62,7
Hlavní sdělení	E	55,8	54,5	57,2	69,1	43,9	24,9	11,7	69,9	56,9	43,0	64,8	57,4	56,5	39,6	60,9	51,9	54,2	49,5
Ovce jako lidé	F	52,6	51,5	54,1	55,5	49,7	48,1	37,2	56,7	53,1	51,6	53,4	53,0	51,6	49,7	52,9	52,4	54,7	51,4
Co určitě platí?	G	74,4	72,6	76,4	80,0	69,7	61,9	56,7	80,1	74,4	71,2	77,7	75,1	75,9	67,7	74,2	74,3	73,9	71,1
Co by mohly říkat?	H	73,1	72,8	73,4	78,3	69,1	59,9	56,7	79,7	74,2	67,0	75,1	73,9	72,8	68,4	73,3	73,6	74,2	68,8
Jací byli zaměstnanci ZOO?	I	73,9	73,8	74,3	79,7	69,6	61,0	48,9	80,4	75,6	68,3	75,5	74,2	72,1	69,5	74,6	75,3	73,7	71,5
Na co dává odpověď?	J	48,2	47,8	48,6	50,9	44,9	44,2	39,4	51,8	49,2	47,5	48,9	48,7	47,6	48,3	48,4	47,1	49,0	47,6
Bez chyby v psaní i/y	K	68,1	66,4	70,0	73,3	62,9	59,3	53,6	72,1	69,4	65,9	67,8	66,3	65,9	68,9	67,2	69,6	71,8	67,1
Čím nám pomáhá?	L	60,5	60,8	60,5	64,2	57,0	52,7	52,2	66,1	61,6	58,1	62,3	60,5	60,6	60,1	61,7	60,6	61,4	55,9
Tvrzení o tabulce	M	69,4	68,8	70,2	77,6	62,6	50,7	41,4	77,8	71,3	62,7	71,3	70,4	67,3	63,9	71,3	70,3	70,6	64,2
Počet žáků		4 150	2 143	1 980	2 185	1 301	389	60	1 052	863	463	630	625	363	197	598	861	419	457
Průměrná úspěšnost		66,5	65,9	67,4	72,2	61,8	53,4	46,8	73,0	67,5	62,0	68,9	67,0	65,9	62,3	67,3	66,6	67,1	63,3

Český jazyk 5		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			Na gymnázium?		ZŠ – otázka h.		Vzdělávání v M					
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE	Hejný	NeHejný				
Kdo vypráví příběh?	A	67,9	72,0	63,7	67,8	75,7	64,4	67,6	72,8	79,1	65,2	69,1	62,8	70,4	67,5				
Co chtěl použít?	B	82,1	82,4	81,7	81,9	89,0	81,4	81,8	83,2	87,7	80,6	82,8	78,7	84,3	81,7				
Jaké byly ovce?	C	73,8	72,8	74,8	73,7	81,2	73,3	73,2	75,5	80,5	72,0	74,4	71,0	75,4	73,5				
Proč myslí na posměch?	D	65,1	64,9	65,3	65,0	73,1	63,8	64,6	67,6	72,0	63,3	65,4	64,0	67,0	64,8				
Hlavní sdělení	E	55,8	53,7	57,9	55,3	80,0	53,3	54,0	62,0	79,4	49,3	56,5	51,5	64,1	54,3				
Ovce jako lidé	F	52,6	53,8	51,5	52,6	57,6	52,3	52,5	53,3	58,5	51,1	53,1	50,6	54,6	52,3				
Co určitě platí?	G	74,4	73,6	75,2	74,2	82,4	73,0	73,8	77,0	83,5	71,9	75,0	71,7	77,8	73,7				
Co by mohly říkat?	H	73,1	74,0	72,0	72,9	79,3	71,9	72,5	75,4	82,0	70,7	73,8	69,7	77,0	72,4				
Jací byli zaměstnanci ZOO?	I	73,9	74,9	72,9	73,8	81,7	73,0	73,6	75,5	82,6	71,7	74,9	69,5	77,0	73,4				
Na co dává odpověď?	J	48,2	48,1	48,2	48,1	52,6	47,3	48,5	48,5	54,2	46,5	48,5	46,4	48,8	48,0				
Bez chyby v psaní i/y	K	68,1	68,2	67,9	68,0	71,2	67,3	68,0	69,2	74,5	66,4	68,8	64,6	65,7	68,5				
Čím nám pomáhá?	L	60,5	60,7	60,4	60,4	66,2	59,3	60,4	62,2	66,4	59,1	61,0	59,1	63,2	60,1				
Tvrzení o tabulce	M	69,4	69,2	69,6	69,2	81,0	66,6	69,9	71,8	82,4	66,0	70,3	64,5	72,2	68,9				
Počet žáků		4 150	2 114	2 036	4 080	70	1 252	1 891	991	871	3 233	3 490	608	622	3 528				
Průměrná úspěšnost		66,5	66,8	66,2	66,4	74,7	65,1	66,2	68,8	75,6	64,1	67,2	63,4	69,0	66,1				

6.6.2. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

Matematika 5		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
9krát 9 = 81	A	48,5	48,8	48,8	61,2	35,2	25,3	12,7	61,9	49,9	32,9	59,1	48,7	54,3	40,5	50,2	47,6	38,8	39,7
Dva stany	B	7,9	7,9	8,0	11,2	4,6	1,8	1,8	12,2	7,1	4,8	11,8	5,8	8,5	8,9	8,0	6,6	5,9	8,3
Nadmořská výška	C	9,1	10,0	8,3	12,3	5,6	6,6	1,8	13,4	8,9	7,3	10,9	9,0	8,3	12,1	11,4	9,3	4,2	7,2
Bitva na Moravském poli	D	13,7	16,1	11,2	20,8	5,9	3,3		21,8	12,6	8,7	16,8	13,6	14,9	11,1	16,7	11,6	11,6	11,1
Čtvereční palce	E	16,2	17,0	15,5	22,8	10,1	5,4	5,5	24,9	15,1	13,7	18,9	20,4	13,8	19,5	20,1	12,5	11,6	13,1
Analogové a digitální	F	58,3	58,0	59,0	64,2	52,3	48,3	49,1	63,9	58,5	55,0	59,6	56,6	60,7	63,2	60,3	57,0	54,8	57,8
Co nedává smysl?	G	49,6	49,0	50,6	51,3	48,0	48,2	42,3	53,2	49,8	52,0	47,8	50,4	53,0	53,0	53,0	48,3	48,5	45,7
Počet písmen abecedy	H	73,6	70,6	77,0	81,3	66,3	57,9	52,7	78,5	76,5	72,5	74,9	73,8	69,4	70,5	73,1	74,0	75,6	74,0
Počet stran - samohláska	I	51,6	48,2	55,2	63,7	39,4	30,6	10,9	60,6	52,6	41,0	53,6	52,8	43,8	51,1	54,4	52,8	49,1	49,3
Začíná i končí stejně	J	13,7	12,5	15,1	18,8	7,7	3,6	5,5	18,9	14,6	13,5	18,5	13,3	10,2	22,6	17,2	11,1	9,6	9,8
Více než čtvrtina rozsahu	K	69,8	68,9	71,3	77,9	61,7	54,1	48,2	77,0	71,9	65,0	70,4	71,8	67,0	71,6	73,9	67,4	69,0	67,4
Počet žáků		4 159	2 169	1 964	2 167	1 280	392	55	1 111	954	505	672	602	363	190	616	853	405	458
Průměrná úspěšnost		37,5	37,0	38,2	44,1	30,6	25,9	21,0	44,2	38,0	33,3	40,2	37,8	36,7	38,6	39,8	36,2	34,4	34,9

Matematika 5		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			Na gymnázium?		ZŠ – otázka h.		Vzdělávání v M					
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE	Hejný	NeHejný				
9krát 9 = 81	A	48,5	48,9	48,1	48,0	82,1	43,1	47,2	56,8	71,6	42,4	50,0	44,7	64,8	45,6				
Dva stany	B	7,9	8,1	7,7	7,5	31,3	7,2	7,2	9,7	15,5	5,8	7,9	7,9	14,1	6,8				
Nadmořská výška	C	9,1	8,8	9,5	8,9	19,4	7,7	9,8	9,6	16,1	7,1	9,3	8,4	12,1	8,6				
Bitva na Moravském poli	D	13,7	13,0	14,4	13,4	29,9	13,3	12,9	15,3	26,6	10,0	14,0	12,1	15,4	13,4				
Čtvereční palce	E	16,2	16,0	16,5	15,7	46,3	15,2	16,2	16,6	30,6	12,2	17,0	13,7	22,4	15,1				
Analogové a digitální	F	58,3	60,0	56,7	58,2	67,9	55,2	59,4	59,8	68,5	55,6	59,2	55,7	60,9	57,9				
Co nedává smysl?	G	49,6	49,3	49,9	49,4	63,8	48,8	51,5	46,6	53,5	48,8	50,7	47,2	54,2	48,7				
Počet písmen abecedy	H	73,6	71,3	75,9	73,5	76,1	73,6	73,0	74,6	83,0	71,2	74,9	70,1	73,3	73,6				
Počet stran - samohláska	I	51,6	51,7	51,4	51,3	65,7	48,4	52,1	53,9	68,4	46,9	52,7	47,8	55,4	50,9				
Začíná i končí stejně	J	13,7	13,2	14,2	13,2	44,8	11,9	13,5	15,4	23,2	11,0	14,7	10,3	15,4	13,4				
Více než čtvrtina rozsahu	K	69,8	66,9	72,7	69,7	75,7	68,1	70,7	70,0	82,0	66,7	71,6	64,7	72,4	69,3				
Počet žáků		4 159	2 107	2 052	4 092	67	1 214	1 906	1 024	895	3 214	3 154	946	637	3 522				
Průměrná úspěšnost		37,5	37,0	37,9	37,2	54,8	35,7	37,6	38,9	49,0	34,3	38,4	34,8	41,9	36,7				

6.6.3. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

Humanitní základ 5		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Jak sportují?	A	59,3	58,4	60,3	65,8	52,5	48,2	48,6	64,3	59,4	58,3	64,1	51,4	59,3	63,3	60,2	61,3	58,9	58,1
Co senioři smejí?	B	51,9	51,7	52,3	55,4	48,6	47,8	38,7	55,8	52,4	51,0	54,8	49,8	58,2	61,1	47,3	49,9	49,3	49,9
Práce TV stanic	C	61,0	61,6	60,3	64,6	58,1	52,9	49,8	65,1	61,0	60,3	64,5	57,3	57,8	65,3	60,9	61,9	60,6	60,8
Bludiště	D	46,7	48,1	45,0	58,0	35,6	27,6	16,0	57,6	46,5	35,7	54,5	42,9	41,9	52,1	38,2	49,9	47,7	43,8
Výbava velkých měst	E	69,1	68,8	69,3	72,8	65,3	63,5	52,0	73,5	70,4	64,1	66,6	70,3	68,6	78,9	67,1	68,5	67,5	69,2
Která je to píseň	F	40,1	35,9	44,5	48,5	31,1	27,6	20,0	47,5	37,3	35,3	40,2	33,5	51,2	47,9	26,3	41,1	37,9	43,5
Záznamy v mapce	G	74,4	74,1	74,8	82,7	68,9	54,8	41,0	80,2	76,8	67,9	78,8	69,1	72,8	79,7	75,0	75,1	74,1	73,5
Odhady o Česku	H	56,3	55,9	56,6	59,8	53,4	50,1	42,0	59,4	56,2	57,1	58,3	56,0	58,7	63,4	55,8	53,9	57,6	51,6
Využití prázdné plochy	I	71,3	70,4	72,4	74,7	69,9	61,4	51,5	74,8	72,3	70,8	73,7	69,0	70,4	73,4	68,8	71,9	72,3	71,0
Tělesně postižení občané	J	54,2	53,0	55,6	57,6	51,1	48,2	48,6	58,2	54,1	54,4	56,5	51,8	57,6	61,8	53,3	52,5	52,1	53,0
Činnosti ve středověku	K	65,3	64,4	66,4	68,2	64,3	56,5	47,1	68,1	65,7	65,3	65,3	66,2	65,8	69,4	63,5	64,2	65,0	65,2
Počet žáků		1 840	942	895	969	607	170	25	549	488	258	264	275	203	119	152	353	214	260
Průměrná úspěšnost		59,1	58,4	59,8	64,4	54,4	49,0	41,4	64,1	59,3	56,4	61,6	56,1	60,2	65,1	56,0	59,1	58,5	58,1

Humanitní základ 5		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			Na gymnázium?		ZŠ – otázka h.		Vzdělávání v M					
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE	Hejný	NeHejný				
Jak sportují?	A	59,3	58,6	60,1	59,1	67,2	57,0	58,2	64,2	72,6	55,4	59,2	59,2	61,4	58,9				
Co senioři smejí?	B	51,9	51,8	52,1	51,7	61,9	51,8	51,5	52,6	59,0	49,9	51,9	51,2	59,7	50,6				
Práce TV stanic	C	61,0	61,4	60,5	60,9	65,1	60,4	60,0	63,0	67,8	59,0	60,8	61,7	60,5	61,1				
Bludiště	D	46,7	47,3	46,1	45,9	72,5	44,1	44,4	53,3	66,3	41,0	46,6	46,0	55,4	45,2				
Výbava velkých měst	E	69,1	71,2	66,9	69,1	66,4	69,4	70,8	66,3	74,3	67,7	69,2	68,2	69,7	68,9				
Která je to píseň	F	40,1	38,1	42,1	39,6	56,9	41,3	39,5	38,5	55,8	35,8	39,3	46,5	56,8	37,2				
Záznamy v mapce	G	74,4	75,1	73,8	74,3	80,1	73,6	73,4	76,8	85,6	71,2	74,4	74,3	78,7	73,7				
Odhady o Česku	H	56,3	54,7	57,8	56,0	65,7	53,3	58,7	57,3	61,9	54,7	56,3	55,6	57,9	56,0				
Využití prázdné plochy	I	71,3	69,3	73,3	71,1	78,9	70,5	70,9	73,0	76,5	69,8	71,2	72,1	71,8	71,2				
Tělesně postižení občané	J	54,2	52,9	55,6	54,2	56,3	53,6	54,5	55,0	60,0	52,5	54,5	52,0	58,4	53,5				
Činnosti ve středověku	K	65,3	65,0	65,7	65,1	74,5	65,4	65,7	64,7	70,2	64,0	65,6	63,4	68,1	64,9				
Počet žáků		1 840	931	909	1 789	51	739	613	475	400	1 422	1 619	202	271	1 569				
Průměrná úspěšnost		59,1	58,7	59,5	58,8	67,8	58,2	58,9	60,4	68,2	56,5	59,0	59,1	63,5	58,3				

6.6.4. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

Přírodovědný základ 5		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Sle.
Cílem je změna skupenství	A	63,7	64,0	63,7	67,1	61,5	56,3	44,4	67,7	64,6	60,1	64,8	61,2	62,5	65,6	66,3	65,9	62,2	61,1
Potraviný obsahující vodu	B	46,4	45,5	47,6	48,3	44,9	43,3	33,0	49,6	46,7	47,4	47,5	46,6	50,9	52,3	49,0	45,3	44,6	41,3
Děje při vaření	C	48,0	48,0	48,3	51,4	44,7	41,7	36,7	53,7	48,4	46,2	48,9	48,2	47,0	54,4	51,0	47,9	46,6	43,7
Uhynutí rostliny	D	51,3	51,2	51,7	54,3	49,3	46,2	41,6	54,9	53,1	49,9	50,9	51,5	51,5	56,8	52,9	52,2	49,6	47,6
Teplota nad 37 stupňů	E	75,7	76,0	75,9	80,8	72,8	63,8	53,4	80,9	75,2	75,2	76,6	73,2	76,0	76,4	76,0	77,4	77,5	72,5
Velká města v ČR	F	72,7	72,5	73,0	79,1	68,6	57,3	55,2	79,0	73,3	70,0	72,9	67,2	71,2	74,3	75,6	74,9	74,7	70,9
Když dítě usne	G	73,6	71,2	76,5	78,6	71,2	59,3	43,0	77,9	74,3	70,2	73,2	71,9	76,2	74,4	74,6	74,5	74,0	71,3
Odkud je fotografie?	H	66,3	64,6	68,2	71,5	63,0	54,2	39,9	71,2	66,9	64,7	66,5	65,3	63,7	67,7	65,0	68,1	67,5	64,8
Co najde na mapě?	I	77,2	77,3	77,4	82,4	74,6	60,9	58,1	82,1	78,2	73,6	76,1	73,8	76,8	75,4	77,6	80,2	76,7	77,6
Co se změnilo za 100 let?	J	65,2	66,0	64,8	69,4	62,8	54,2	44,8	70,7	64,9	64,5	65,9	63,9	64,5	71,9	65,2	66,6	62,9	62,3
Překážky postupu	K	61,6	61,0	62,4	66,6	58,1	52,0	38,7	65,7	62,0	61,0	61,5	60,7	63,3	62,4	60,9	64,2	60,7	57,6
Proč lítají nízko?	L	64,4	64,9	63,8	67,1	62,8	59,0	48,4	67,7	65,8	61,9	62,3	63,3	63,1	69,8	62,6	66,7	64,4	62,2
Objem kamene	M	25,9	26,6	25,3	35,1	18,5	9,0	3,2	34,8	24,9	21,6	24,2	27,6	24,6	35,7	18,3	29,5	26,0	19,6
Počet žáků		2 015	1 015	972	1 038	676	201	31	540	514	296	219	283	199	143	169	485	231	286
Průměrná úspěšnost		60,9	60,7	61,4	65,5	57,9	50,6	41,6	65,8	61,4	58,9	60,9	59,6	60,9	64,4	61,2	62,6	60,6	57,9

Přírodovědný základ 5		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			Na gymnázium?		ZŠ – otázka h.		Vzdělávání v M					
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE	Hejný	NeHejný				
Cílem je změna skupenství	A	63,7	62,8	64,6	63,6	68,3	63,7	63,7	63,8	69,9	62,3	65,4	61,9	64,9	63,5				
Potraviný obsahující vodu	B	46,4	47,2	45,6	46,2	54,6	46,1	47,0	46,2	51,9	45,3	47,8	45,1	53,3	45,6				
Děje při vaření	C	48,0	48,3	47,6	47,7	56,8	47,2	48,3	48,6	55,4	46,3	49,4	46,5	49,7	47,7				
Uhynutí rostliny	D	51,3	51,7	50,9	51,2	54,6	51,6	51,9	50,1	57,2	50,0	52,6	50,0	51,4	51,3				
Teplota nad 37 stupňů	E	75,7	76,3	75,2	75,6	80,6	75,7	75,2	76,4	83,1	74,1	77,6	73,8	76,3	75,7				
Velká města v ČR	F	72,7	73,0	72,3	72,6	77,1	73,0	72,0	73,1	81,2	70,6	75,3	69,6	72,6	72,7				
Když dítě usne	G	73,6	74,2	73,1	73,5	79,4	72,5	74,7	73,8	81,3	71,8	74,7	72,4	77,2	73,2				
Odkud je fotografie?	H	66,3	66,6	66,0	66,1	74,0	66,2	66,0	66,7	74,0	64,4	67,3	65,0	67,0	66,2				
Co najde na mapě?	I	77,2	77,9	76,5	77,0	83,3	77,3	77,0	77,3	85,8	75,2	78,7	75,6	78,1	77,1				
Co se změnilo za 100 let?	J	65,2	64,7	65,6	65,0	71,6	64,3	66,3	65,1	73,3	63,4	66,5	64,0	66,3	65,0				
Překážky postupu	K	61,6	61,2	62,0	61,4	70,1	60,4	61,8	62,9	68,3	60,0	62,5	60,6	63,9	61,3				
Proč lítají nízko?	L	64,4	64,8	63,9	64,2	69,1	64,4	63,7	65,4	69,1	63,3	64,9	63,8	63,1	64,5				
Objem kamene	M	25,9	26,5	25,2	25,2	54,2	24,0	25,4	28,6	42,1	21,9	29,9	21,2	29,0	25,5				
Počet žáků		2 015	1 022	993	1 967	48	796	732	475	387	1 586	1 075	890	217	1 798				
Průměrná úspěšnost		60,9	61,2	60,7	60,7	68,7	60,5	61,0	61,4	68,6	59,1	62,5	59,2	62,5	60,7				

6.6.5. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

Anglický jazyk 5		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Správné osobní zájmeno	A	81,0	79,2	83,1	89,4	75,3	61,3	50,9	87,9	82,2	73,6	85,0	79,9	81,1	73,3	81,1	81,7	80,5	78,2
Popisky k obrázkům	B	84,5	83,2	86,0	90,9	81,0	67,5	61,5	88,9	85,4	80,3	87,2	83,8	83,7	78,9	83,5	85,4	83,5	85,0
Přivítání	C	70,0	68,8	71,3	74,0	67,1	60,8	61,1	73,9	70,7	66,8	72,2	68,5	69,5	69,8	69,4	68,9	71,3	70,5
Doplňování do věty	D	57,8	58,6	56,9	63,2	52,5	48,8	48,4	62,8	58,8	55,0	59,8	56,6	56,7	58,5	58,0	59,5	55,1	55,9
Číslovky	E	73,4	72,1	74,8	81,9	67,3	54,7	53,9	79,5	73,9	67,6	74,8	71,7	73,7	67,6	73,6	75,1	74,0	71,2
Co řidička smí?	F	67,1	68,0	66,2	71,5	63,9	57,9	52,8	71,5	66,6	64,3	70,3	65,0	67,4	66,4	67,4	67,2	66,3	65,4
(Ne)slučitelné vlastnosti	G	64,9	65,1	64,7	72,1	58,9	52,2	47,9	72,0	64,8	59,0	69,1	63,4	65,1	64,6	63,9	64,3	62,3	65,2
Přibývání informací	H	53,1	53,1	53,0	59,3	46,8	43,2	46,0	60,6	52,6	49,4	58,1	50,1	49,2	51,3	52,3	54,5	52,8	51,9
Na co dává odpověď?	I	65,7	66,7	64,7	74,1	59,0	49,9	41,0	73,4	66,8	59,0	70,9	64,2	64,9	61,3	64,1	65,9	65,1	64,4
Vlastnosti míče	J	66,8	66,5	67,1	71,7	62,7	59,2	52,3	70,4	68,3	64,0	66,9	65,4	64,9	67,7	69,4	67,3	69,0	63,4
Počet žáků		3 567	1 875	1 683	1 843	1 187	333	54	1 032	856	440	597	556	364	165	385	763	406	331
Průměrná úspěšnost		68,4	68,1	68,8	74,8	63,4	55,6	51,6	74,1	69,0	63,9	71,4	66,9	67,6	65,9	68,3	69,0	68,0	67,1

Anglický jazyk 5		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			Na gymnázium?		ZŠ – otázka h.		Vzdělávání v M					
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE	Hejný	NeHejný				
Správné osobní zájmeno	A	81,0	81,1	80,9	80,9	89,6	79,6	79,9	84,3	83,4	78,9	81,8	78,7	84,7	80,4				
Popisky k obrázkům	B	84,5	85,6	83,4	84,4	91,2	83,3	83,9	86,9	86,5	82,9	85,3	82,4	87,3	84,0				
Přivítání	C	70,0	70,8	69,1	70,0	68,9	69,2	69,4	71,8	71,9	68,4	70,6	68,3	71,1	69,8				
Doplňování do věty	D	57,8	56,5	59,1	57,6	71,4	56,2	58,0	59,2	61,3	54,7	58,5	55,4	58,8	57,6				
Číslovky	E	73,4	73,4	73,4	73,3	77,5	71,1	73,6	75,4	75,4	71,8	74,2	71,0	76,3	72,9				
Co řidička smí?	F	67,1	68,8	65,3	66,9	78,5	66,7	65,9	69,6	69,5	65,1	67,9	64,6	68,4	66,9				
(Ne)slučitelné vlastnosti	G	64,9	66,1	63,6	64,7	74,9	63,3	64,1	67,9	68,2	62,0	66,1	61,3	67,3	64,5				
Přibývání informací	H	53,1	54,6	51,4	52,8	69,0	51,4	51,9	56,7	56,0	50,5	53,9	50,4	54,7	52,8				
Na co dává odpověď?	I	65,7	65,8	65,6	65,5	78,5	64,4	64,0	70,1	69,0	62,9	67,0	61,8	70,2	65,0				
Vlastnosti míče	J	66,8	67,4	66,1	66,7	70,1	68,1	65,5	67,4	69,2	64,7	67,6	64,1	64,6	67,1				
Počet žáků		3 567	1 817	1 750	3 513	54	1 046	1 570	951	1 602	1 933	2 643	887	514	3 053				
Průměrná úspěšnost		68,4	69,0	67,8	68,3	77,0	67,3	67,6	70,9	71,0	66,2	69,3	65,8	70,3	68,1				

6.6.6. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

Ekonomické dovednosti 5		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Vynikám, uplatním	A	62,9	62,6	63,3	67,3	58,7	56,2	47,2	70,2	62,4	60,0	64,0	62,5	64,9	71,9	62,4	64,8	57,2	59,6
Dvě skupiny povolání	B	67,0	66,0	67,9	72,8	64,1	50,7	46,3	73,5	66,8	64,3	73,6	67,3	60,7	75,0	68,2	70,2	64,1	62,9
Dva zelináři	C	58,1	58,8	57,5	59,0	56,9	58,1	52,5	60,1	57,6	59,4	64,2	56,8	54,5	70,3	58,8	59,5	53,4	56,8
Změny kvůli internetu	D	74,4	75,2	73,6	79,2	71,8	64,6	44,8	81,3	74,5	69,9	82,6	76,2	69,5	77,2	76,1	76,8	70,2	72,4
Počet vyrobených aut	E	48,9	51,9	45,7	61,6	41,0	19,9	20,8	59,2	48,7	39,6	50,7	54,9	51,7	56,4	47,3	49,3	39,8	44,9
Zdražení elektřiny	F	45,8	46,0	45,7	47,1	44,4	45,8	39,4	48,3	46,5	43,8	47,9	46,6	45,3	48,7	47,9	48,2	41,2	43,3
Stěhování vs. dojíždění	G	62,0	60,8	63,4	66,9	58,5	54,1	36,6	68,8	63,2	57,9	69,5	62,3	58,5	68,5	59,8	63,6	60,9	58,8
Co napomáhá dovozu?	H	59,7	59,5	60,1	64,3	55,5	51,9	50,5	65,4	60,5	59,2	62,5	59,2	53,1	68,4	58,5	62,0	59,1	58,1
Proč auta bez řidiče?	I	62,8	63,9	61,7	66,3	60,8	56,4	46,4	66,7	63,4	60,4	70,4	65,1	58,1	68,8	63,6	64,4	60,7	58,6
Jak ušetřit za energie?	J	57,8	58,0	57,6	60,5	55,6	53,1	47,9	61,3	57,3	57,8	66,0	59,2	57,9	65,8	56,5	57,8	54,0	54,2
Počet žáků		1 566	801	763	797	536	161	24	417	425	225	71	224	203	117	112	379	226	234
Průměrná úspěšnost		59,9	60,3	59,6	64,5	56,7	51,1	43,2	65,5	60,1	57,2	65,1	61,0	57,4	67,1	59,9	61,7	56,1	57,0

Ekonomické dovednosti 5		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			Na gymnázium?		ZŠ – otázka h.		Vzdělávání v M					
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE	Hejný	NeHejný				
Vynikám, uplatním	A	62,9	65,3	60,4	63,0	61,0	59,2	66,5	63,7	70,6	61,2	63,0	63,6	65,6	62,5				
Dvě skupiny povolání	B	67,0	69,0	64,8	66,8	72,1	64,5	67,6	70,9	75,5	65,2	67,5	62,0	69,5	66,5				
Dva zelináři	C	58,1	59,7	56,4	57,9	68,6	55,6	60,4	59,0	62,0	57,4	58,3	58,5	62,3	57,5				
Změny kvůli internetu	D	74,4	75,6	73,2	74,2	85,5	71,7	76,0	77,2	83,4	72,6	75,0	69,6	80,0	73,5				
Počet vyrobených aut	E	48,9	49,5	48,2	48,8	51,4	48,2	49,0	49,8	66,1	45,0	49,6	35,4	52,7	48,2				
Zdražení elektřiny	F	45,8	49,5	41,9	45,8	47,4	45,0	46,2	46,9	49,9	45,0	46,0	46,0	48,6	45,4				
Stěhování vs. dojíždění	G	62,0	62,7	61,3	61,8	71,2	59,4	63,6	64,3	70,6	60,2	62,3	60,9	63,5	61,8				
Co napomáhá dovozu?	H	59,7	59,4	60,1	59,7	61,8	57,2	61,9	60,7	68,3	57,9	60,0	57,3	58,5	59,9				
Proč auta bez řidiče?	I	62,8	62,6	63,1	62,6	71,3	59,6	65,1	65,2	70,5	61,3	63,5	56,3	67,0	62,2				
Jak ušetřit za energie?	J	57,8	58,0	57,6	57,6	65,2	55,4	59,2	60,1	64,3	56,3	58,1	53,8	61,1	57,3				
Počet žáků		1 566	806	760	1 529	37	649	618	299	292	1 254	1 463	79	220	1 346				
Průměrná úspěšnost		59,9	61,1	58,7	59,8	65,5	57,6	61,5	61,8	68,1	58,2	60,3	56,3	62,9	59,5				

6.7.1. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ŽÁCI	Základní školy		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 5								
1. desetina žáků	od 97,4	do 83,3	od 94,9	do 83,3	od 94,9	do 83,3	od 97,4	do 85,9
2. desetina žáků	od 83,3	do 79,5	od 83,3	do 78,2	od 83,3	do 78,2	od 85,9	do 82,1
3. desetina žáků	od 79,5	do 75,6	od 78,2	do 74,4	od 78,2	do 74,4	od 82,1	do 78,2
4. desetina žáků	od 75,6	do 71,8	od 74,4	do 70,5	od 74,4	do 70,5	od 78,2	do 74,4
5. desetina žáků	od 71,8	do 67,9	od 70,5	do 66,7	od 70,5	do 66,7	od 74,4	do 70,5
6. desetina žáků	od 67,9	do 64,1	od 66,7	do 62,8	od 66,7	do 64,1	od 70,5	do 66,7
7. desetina žáků	od 64,1	do 59,0	od 62,8	do 57,7	od 64,1	do 59,0	od 66,7	do 62,8
8. desetina žáků	od 59,0	do 53,8	od 57,7	do 52,6	od 59,0	do 53,8	od 62,8	do 56,4
9. desetina žáků	od 53,8	do 47,4	od 52,6	do 46,2	od 53,8	do 47,4	od 56,4	do 48,7
10. desetina žáků	od 47,4	do 0,0	od 46,2	do 0,0	od 47,4	do 5,1	od 48,7	do 0,0
žáků celkem	4 150		1 252		1 891		991	
Humanitní základ 5								
1. desetina žáků	od 96,8	do 79,9	od 95,8	do 80,4	od 96,8	do 80,2	od 89,2	do 79,3
2. desetina žáků	od 79,9	do 72,1	od 80,4	do 71,6	od 80,2	do 72,1	od 79,3	do 72,6
3. desetina žáků	od 72,1	do 66,9	od 71,6	do 66,4	od 72,1	do 66,4	od 72,6	do 68,2
4. desetina žáků	od 66,9	do 62,3	od 66,4	do 61,2	od 66,4	do 61,7	od 68,2	do 63,9
5. desetina žáků	od 62,3	do 58,4	od 61,2	do 57,3	od 61,7	do 58,4	od 63,9	do 59,8
6. desetina žáků	od 58,4	do 54,8	od 57,3	do 53,6	od 58,4	do 54,0	od 59,8	do 56,6
7. desetina žáků	od 54,8	do 50,8	od 53,6	do 49,1	od 54,0	do 50,3	od 56,6	do 53,3
8. desetina žáků	od 50,8	do 46,3	od 49,1	do 44,8	od 50,3	do 46,1	od 53,3	do 49,1
9. desetina žáků	od 46,3	do 40,8	od 44,8	do 38,9	od 46,1	do 40,6	od 49,1	do 43,2
10. desetina žáků	od 40,8	do 0,0	od 38,9	do 8,6	od 40,6	do 0,0	od 43,2	do 0,0
žáků celkem	1 840		739		613		475	
Anglický jazyk 5								
1. desetina žáků	od 98,8	do 86,6	od 97,6	do 85,6	od 97,6	do 85,8	od 98,8	do 88,7
2. desetina žáků	od 86,6	do 81,4	od 85,6	do 80,1	od 85,8	do 80,2	od 88,7	do 84,2
3. desetina žáků	od 81,4	do 77,0	od 80,1	do 76,4	od 80,2	do 75,6	od 84,2	do 79,7
4. desetina žáků	od 77,0	do 73,3	od 76,4	do 72,3	od 75,6	do 71,8	od 79,7	do 76,2
5. desetina žáků	od 73,3	do 69,4	od 72,3	do 67,9	od 71,8	do 68,5	od 76,2	do 72,3
6. desetina žáků	od 69,4	do 65,3	od 67,9	do 63,7	od 68,5	do 64,8	od 72,3	do 68,1
7. desetina žáků	od 65,3	do 61,2	od 63,7	do 60,3	od 64,8	do 60,5	od 68,1	do 64,0
8. desetina žáků	od 61,2	do 56,8	od 60,3	do 55,4	od 60,5	do 56,2	od 64,0	do 59,0
9. desetina žáků	od 56,8	do 49,9	od 55,4	do 48,8	od 56,2	do 49,8	od 59,0	do 52,1
10. desetina žáků	od 49,9	do 0,0	od 48,8	do 9,3	od 49,8	do 0,0	od 52,1	do 14,3
žáků celkem	3 567		1 046		1 570		951	

6.7.2. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ŽÁCI	Základní školy		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 5								
1. desetina žáků	od 100,0	do 63,6	od 100,0	do 59,1	od 100,0	do 63,6	od 100,0	do 65,9
2. desetina žáků	od 63,6	do 52,3	od 59,1	do 50,0	od 63,6	do 50,0	od 65,9	do 54,5
3. desetina žáků	od 52,3	do 45,5	od 50,0	do 43,2	od 50,0	do 45,5	od 54,5	do 47,7
4. desetina žáků	od 45,5	do 38,6	od 43,2	do 38,6	od 45,5	do 38,6	od 47,7	do 43,3
5. desetina žáků	od 38,6	do 34,1	od 38,6	do 31,8	od 38,6	do 34,1	od 43,2	do 36,4
6. desetina žáků	od 34,1	do 31,8	od 31,8	do 29,5	od 34,1	do 31,8	od 36,4	do 31,8
7. desetina žáků	od 31,8	do 27,3	od 29,5	do 25,0	od 31,8	do 27,3	od 31,8	do 27,3
8. desetina žáků	od 27,3	do 22,7	od 25,0	do 20,5	od 27,3	do 22,7	od 27,3	do 22,7
9. desetina žáků	od 22,7	do 15,9	od 20,5	do 13,6	od 22,7	do 15,9	od 22,7	do 15,9
10. desetina žáků	od 15,9	do 0,0	od 13,6	do 0,0	od 15,9	do 0,0	od 15,9	do 0,0
žáků celkem	4 159		1 214		1 906		1 024	
Přírodovědný základ 5								
1. desetina žáků	od 95,5	do 75,9	od 91,6	do 74,7	od 95,5	do 77,2	od 90,2	do 75,9
2. desetina žáků	od 75,9	do 71,0	od 74,7	do 70,5	od 77,2	do 70,8	od 75,9	do 71,9
3. desetina žáků	od 71,0	do 67,3	od 70,5	do 67,0	od 70,8	do 66,3	od 71,9	do 68,5
4. desetina žáků	od 67,3	do 64,1	od 67,0	do 63,6	od 66,3	do 63,7	od 68,5	do 65,5
5. desetina žáků	od 64,1	do 61,1	od 63,6	do 60,6	od 63,7	do 61,1	od 65,5	do 62,3
6. desetina žáků	od 61,1	do 57,9	od 60,6	do 57,7	od 61,1	do 57,7	od 62,3	do 59,2
7. desetina žáků	od 57,9	do 54,8	od 57,7	do 54,5	od 57,7	do 54,4	od 59,2	do 55,7
8. desetina žáků	od 54,8	do 51,3	od 54,5	do 51,0	od 54,4	do 50,7	od 55,7	do 52,0
9. desetina žáků	od 51,3	do 45,7	od 51,0	do 45,6	od 50,7	do 44,8	od 52,0	do 47,2
10. desetina žáků	od 45,7	do 0,0	od 45,6	do 0,0	od 44,8	do 0,0	od 47,2	do 0,0
žáků celkem	2 015		796		732		475	
Ekonomické dovednosti 5								
1. desetina žáků	od 97,6	do 79,1	od 94,3	do 76,4	od 97,6	do 81,0	od 90,9	do 79,5
2. desetina žáků	od 79,1	do 72,9	od 76,4	do 70,7	od 81,0	do 74,7	od 79,5	do 74,3
3. desetina žáků	od 72,9	do 68,2	od 70,7	do 66,2	od 74,7	do 69,0	od 74,3	do 70,1
4. desetina žáků	od 68,2	do 63,9	od 66,2	do 62,1	od 69,0	do 64,8	od 70,1	do 65,8
5. desetina žáků	od 63,9	do 60,4	od 62,1	do 58,1	od 64,8	do 61,5	od 65,8	do 61,6
6. desetina žáků	od 60,4	do 56,4	od 58,1	do 54,7	od 61,5	do 58,1	od 61,6	do 57,9
7. desetina žáků	od 56,4	do 52,4	od 54,7	do 50,7	od 58,1	do 53,9	od 57,9	do 53,7
8. desetina žáků	od 52,4	do 47,6	od 50,7	do 44,9	od 53,9	do 48,6	od 53,7	do 48,9
9. desetina žáků	od 47,6	do 41,8	od 44,9	do 37,8	od 48,6	do 43,9	od 48,9	do 44,8
10. desetina žáků	od 41,8	do 0,0	od 37,8	do 0,0	od 43,9	do 0,0	od 44,8	do 9,6
žáků celkem	1 566		649		618		299	

6.7.3. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

TŘÍDY	Základní školy		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 5								
1. desetina tříd	od 80,8	do 73,7	od 80,8	do 73,6	od 77,3	do 72,4	od 80,1	do 74,9
2. desetina tříd	od 73,7	do 71,5	od 73,6	do 70,7	od 72,4	do 69,7	od 74,9	do 73,1
3. desetina tříd	od 71,5	do 69,5	od 70,7	do 68,1	od 69,7	do 67,8	od 73,1	do 71,9
4. desetina tříd	od 69,5	do 67,7	od 68,1	do 66,4	od 67,8	do 67,0	od 71,9	do 70,2
5. desetina tříd	od 67,7	do 66,6	od 66,4	do 65,3	od 67,0	do 66,2	od 70,2	do 69,1
6. desetina tříd	od 66,6	do 65,3	od 65,3	do 64,1	od 66,2	do 64,9	od 69,1	do 67,7
7. desetina tříd	od 65,3	do 64,1	od 64,1	do 63,1	od 64,9	do 63,9	od 67,7	do 66,4
8. desetina tříd	od 64,1	do 62,4	od 63,1	do 60,7	od 63,9	do 62,4	od 66,4	do 65,3
9. desetina tříd	od 62,4	do 59,9	od 60,7	do 57,6	od 62,4	do 61,1	od 65,3	do 61,7
10. desetina tříd	od 59,9	do 46,5	od 57,6	do 46,5	od 61,1	do 54,2	od 61,7	do 51,8
tříd celkem	221		79		92		49	
Humanitní základ 5								
1. desetina tříd	od 87,7	do 69,5	od 84,0	do 68,7	od 87,7	do 70,3	od 72,4	do 69,5
2. desetina tříd	od 69,5	do 65,4	od 68,7	do 65,4	od 70,3	do 64,2	od 69,5	do 65,0
3. desetina tříd	od 65,4	do 62,1	od 65,4	do 62,1	od 64,2	do 60,8	od 65,0	do 62,8
4. desetina tříd	od 62,1	do 60,0	od 62,1	do 59,4	od 60,8	do 59,1	od 62,8	do 61,4
5. desetina tříd	od 60,0	do 58,8	od 59,4	do 57,3	od 59,1	do 58,5	od 61,4	do 60,9
6. desetina tříd	od 58,8	do 57,1	od 57,3	do 55,4	od 58,5	do 54,3	od 60,9	do 59,7
7. desetina tříd	od 57,1	do 54,3	od 55,4	do 54,6	od 54,3	do 51,5	od 59,7	do 59,0
8. desetina tříd	od 54,3	do 51,8	od 54,6	do 51,8	od 51,5	do 50,4	od 59,0	do 55,8
9. desetina tříd	od 51,8	do 49,2	od 51,8	do 48,9	od 50,4	do 47,2	od 55,8	do 52,5
10. desetina tříd	od 49,2	do 40,0	od 48,9	do 40,5	od 47,2	do 40,0	od 52,5	do 50,5
tříd celkem	110		52		32		25	
Anglický jazyk 5								
1. desetina tříd	od 89,3	do 77,8	od 86,9	do 77,8	od 89,3	do 75,9	od 86,2	do 79,4
2. desetina tříd	od 77,8	do 74,9	od 77,8	do 74,1	od 75,9	do 73,3	od 79,4	do 76,5
3. desetina tříd	od 74,9	do 72,4	od 74,1	do 70,7	od 73,3	do 71,3	od 76,5	do 75,9
4. desetina tříd	od 72,4	do 70,5	od 70,7	do 68,9	od 71,3	do 70,3	od 75,9	do 73,6
5. desetina tříd	od 70,5	do 68,9	od 68,9	do 66,7	od 70,3	do 68,1	od 73,6	do 72,3
6. desetina tříd	od 68,9	do 67,1	od 66,7	do 65,0	od 68,1	do 67,1	od 72,3	do 70,9
7. desetina tříd	od 67,1	do 64,8	od 65,0	do 64,3	od 67,1	do 64,6	od 70,9	do 68,3
8. desetina tříd	od 64,8	do 62,7	od 64,3	do 62,1	od 64,6	do 62,3	od 68,3	do 64,6
9. desetina tříd	od 62,7	do 60,1	od 62,1	do 58,7	od 62,3	do 58,5	od 64,6	do 61,6
10. desetina tříd	od 60,1	do 48,4	od 58,7	do 53,8	od 58,5	do 48,4	od 61,6	do 57,4
tříd celkem	198		71		79		48	

6.7.4. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

TŘÍDY	Základní školy	Vesnice	Malá města	Velká města
Matematika 5				
1. desetina tříd	od 84,7 do 52,1	od 84,7 do 48,1	od 79,8 do 51,3	od 63,6 do 52,1
2. desetina tříd	od 52,1 do 44,1	od 48,1 do 43,5	od 51,3 do 40,6	od 52,1 do 47,3
3. desetina tříd	od 44,1 do 39,7	od 43,5 do 39,7	od 40,6 do 38,7	od 47,3 do 43,5
4. desetina tříd	od 39,7 do 38,3	od 39,7 do 37,5	od 38,7 do 36,9	od 43,5 do 39,8
5. desetina tříd	od 38,3 do 35,9	od 37,5 do 35,7	od 36,9 do 34,6	od 39,8 do 38,9
6. desetina tříd	od 35,9 do 33,7	od 35,7 do 33,3	od 34,6 do 33,4	od 38,9 do 37,2
7. desetina tříd	od 33,7 do 31,7	od 33,3 do 30,3	od 33,4 do 31,8	od 37,2 do 35,0
8. desetina tříd	od 31,7 do 29,6	od 30,3 do 27,2	od 31,8 do 30,2	od 35,0 do 30,2
9. desetina tříd	od 29,6 do 27,0	od 27,2 do 25,3	od 30,2 do 27,4	od 30,2 do 28,1
10. desetina tříd	od 27,0 do 15,1	od 25,3 do 15,1	od 27,4 do 19,9	od 28,1 do 22,7
tříd celkem	223	78	93	51
Přírodovědný základ 5				
1. desetina tříd	od 88,0 do 69,6	od 86,7 do 69,2	od 88,0 do 70,3	od 73,9 do 66,3
2. desetina tříd	od 69,6 do 65,9	od 69,2 do 66,0	od 70,3 do 65,4	od 66,3 do 64,7
3. desetina tříd	od 65,9 do 64,6	od 66,0 do 65,0	od 65,4 do 64,0	od 64,7 do 62,3
4. desetina tříd	od 64,6 do 62,5	od 65,0 do 63,4	od 64,0 do 59,7	od 62,3 do 61,6
5. desetina tříd	od 62,5 do 60,5	od 63,4 do 60,9	od 59,7 do 58,9	od 61,6 do 61,2
6. desetina tříd	od 60,5 do 58,7	od 60,9 do 58,6	od 58,9 do 57,6	od 61,2 do 60,0
7. desetina tříd	od 58,7 do 56,9	od 58,6 do 56,9	od 57,6 do 55,7	od 60,0 do 58,0
8. desetina tříd	od 56,9 do 55,7	od 56,9 do 55,7	od 55,7 do 54,9	od 58,0 do 56,2
9. desetina tříd	od 55,7 do 52,8	od 55,7 do 52,8	od 54,9 do 52,5	od 56,2 do 54,0
10. desetina tříd	od 52,8 do 38,7	od 52,8 do 49,6	od 52,5 do 41,7	od 54,0 do 38,7
tříd celkem	120	56	38	25
Ekonomické dovednosti 5				
1. desetina tříd	od 87,1 do 68,8	od 81,4 do 68,8	od 87,1 do 71,8	od 71,0 do 68,8
2. desetina tříd	od 68,8 do 64,7	od 68,8 do 63,1	od 71,8 do 63,9	od 68,8 do 64,9
3. desetina tříd	od 64,7 do 62,8	od 63,1 do 62,1	od 63,9 do 62,1	od 64,9 do 64,7
4. desetina tříd	od 62,8 do 61,4	od 62,1 do 60,2	od 62,1 do 60,6	od 64,7 do 64,5
5. desetina tříd	od 61,4 do 59,9	od 60,2 do 58,6	od 60,6 do 59,6	od 64,5 do 62,9
6. desetina tříd	od 59,9 do 58,3	od 58,6 do 57,2	od 59,6 do 58,3	od 62,9 do 61,4
7. desetina tříd	od 58,3 do 56,4	od 57,2 do 55,2	od 58,3 do 57,3	od 61,4 do 61,2
8. desetina tříd	od 56,4 do 55,2	od 55,2 do 54,8	od 57,3 do 55,2	od 61,2 do 56,4
9. desetina tříd	od 55,2 do 52,0	od 54,8 do 50,7	od 55,2 do 53,4	od 56,4 do 55,6
10. desetina tříd	od 52,0 do 22,4	od 50,7 do 22,4	od 53,4 do 42,4	od 55,6 do 50,5
tříd celkem	95	47	32	16

6.7.5. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ŠKOLY	Základní školy		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 5								
1. desetina škol	od 80,8	do 73,6	od 80,8	do 73,6	od 76,7	do 71,5	od 80,1	do 75,2
2. desetina škol	od 73,6	do 71,4	od 73,6	do 71,2	od 71,5	do 69,8	od 75,2	do 73,1
3. desetina škol	od 71,4	do 69,4	od 71,2	do 68,8	od 69,8	do 68,5	od 73,1	do 70,9
4. desetina škol	od 69,4	do 67,7	od 68,8	do 66,6	od 68,5	do 66,8	od 70,9	do 70,1
5. desetina škol	od 67,7	do 66,6	od 66,6	do 65,9	od 66,8	do 66,2	od 70,1	do 68,6
6. desetina škol	od 66,6	do 65,7	od 65,9	do 64,4	od 66,2	do 65,2	od 68,6	do 68,0
7. desetina škol	od 65,7	do 64,0	od 64,4	do 63,2	od 65,2	do 63,7	od 68,0	do 66,8
8. desetina škol	od 64,0	do 62,6	od 63,2	do 61,0	od 63,7	do 62,4	od 66,8	do 65,7
9. desetina škol	od 62,6	do 59,3	od 61,0	do 57,6	od 62,4	do 61,3	od 65,7	do 63,3
10. desetina škol	od 59,3	do 48,2	od 57,6	do 48,2	od 61,3	do 54,2	od 63,3	do 51,8
škol celkem	152		76		49		26	
Humanitní základ 5								
1. desetina škol	od 84,2	do 67,9	od 84,0	do 74,1	od 84,2	do 66,6	od 71,8	do 71,0
2. desetina škol	od 67,9	do 65,4	od 74,1	do 67,2	od 66,6	do 64,2	od 71,0	do 67,5
3. desetina škol	od 65,4	do 62,1	od 67,2	do 62,7	od 64,2	do 59,8	od 67,5	do 63,2
4. desetina škol	od 62,1	do 60,0	od 62,7	do 60,1	od 59,8	do 58,5	od 63,2	do 62,0
5. desetina škol	od 60,0	do 58,1	od 60,1	do 57,9	od 58,5	do 57,4	od 62,0	do 60,9
6. desetina škol	od 58,1	do 57,1	od 57,9	do 57,2	od 57,4	do 54,3	od 60,9	do 59,7
7. desetina škol	od 57,1	do 54,9	od 57,2	do 55,4	od 54,3	do 52,4	od 59,7	do 58,4
8. desetina škol	od 54,9	do 52,1	od 55,4	do 53,1	od 52,4	do 50,4	od 58,4	do 57,1
9. desetina škol	od 52,1	do 50,1	od 53,1	do 50,1	od 50,4	do 45,2	od 57,1	do 56,0
10. desetina škol	od 50,1	do 40,0	od 50,1	do 44,3	od 45,2	do 40,0	od 56,0	do 50,5
škol celkem	88		53		19		15	
Anglický jazyk 5								
1. desetina škol	od 86,9	do 79,9	od 86,9	do 79,5	od 81,9	do 75,9	od 82,4	do 79,4
2. desetina škol	od 79,9	do 74,9	od 79,5	do 74,1	od 75,9	do 72,8	od 79,4	do 79,0
3. desetina škol	od 74,9	do 72,4	od 74,1	do 70,0	od 72,8	do 71,2	od 79,0	do 77,6
4. desetina škol	od 72,4	do 70,0	od 70,0	do 68,2	od 71,2	do 70,2	od 77,6	do 72,9
5. desetina škol	od 70,0	do 68,4	od 68,2	do 66,1	od 70,2	do 68,7	od 72,9	do 72,6
6. desetina škol	od 68,4	do 67,1	od 66,1	do 65,0	od 68,7	do 67,3	od 72,6	do 69,0
7. desetina škol	od 67,1	do 65,1	od 65,0	do 63,6	od 67,3	do 65,1	od 69,0	do 68,1
8. desetina škol	od 65,1	do 62,7	od 63,6	do 62,5	od 65,1	do 61,8	od 68,1	do 67,3
9. desetina škol	od 62,7	do 58,7	od 62,5	do 58,4	od 61,8	do 57,6	od 67,3	do 66,8
10. desetina škol	od 58,7	do 48,4	od 58,4	do 50,2	od 57,6	do 48,4	od 66,8	do 58,4
škol celkem	141		71		44		26	

6.7.6. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

ŠKOLY	Základní školy		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 5								
1. desetina škol	od 84,7	do 49,7	od 84,7	do 55,8	od 76,1	do 47,0	od 63,6	do 52,1
2. desetina škol	od 49,7	do 44,5	od 55,8	do 44,7	od 47,0	do 41,2	od 52,1	do 47,3
3. desetina škol	od 44,5	do 40,7	od 44,7	do 40,8	od 41,2	do 39,6	od 47,3	do 44,0
4. desetina škol	od 40,7	do 37,9	od 40,8	do 37,9	od 39,6	do 37,0	od 44,0	do 41,6
5. desetina škol	od 37,9	do 35,7	od 37,9	do 36,3	od 37,0	do 35,0	od 41,6	do 37,7
6. desetina škol	od 35,7	do 34,2	od 36,3	do 33,3	od 35,0	do 33,6	od 37,7	do 35,3
7. desetina škol	od 34,2	do 31,9	od 33,3	do 30,9	od 33,6	do 32,3	od 35,3	do 34,8
8. desetina škol	od 31,9	do 29,8	od 30,9	do 27,2	od 32,3	do 31,7	od 34,8	do 30,0
9. desetina škol	od 29,8	do 26,5	od 27,2	do 24,7	od 31,7	do 27,5	od 30,0	do 25,5
10. desetina škol	od 26,5	do 15,1	od 24,7	do 15,1	od 27,5	do 21,1	od 25,5	do 22,7
škol celkem	152		75		49		27	
Přírodovědný základ 5								
1. desetina škol	od 87,4	do 69,3	od 86,7	do 69,2	od 87,4	do 69,6	od 73,9	do 66,3
2. desetina škol	od 69,3	do 66,3	od 69,2	do 67,3	od 69,6	do 66,4	od 66,3	do 65,9
3. desetina škol	od 66,3	do 65,4	od 67,3	do 65,0	od 66,4	do 63,9	od 65,9	do 64,7
4. desetina škol	od 65,4	do 63,4	od 65,0	do 63,4	od 63,9	do 61,7	od 64,7	do 61,2
5. desetina škol	od 63,4	do 61,2	od 63,4	do 61,4	od 61,7	do 61,3	od 61,2	do 60,7
6. desetina škol	od 61,2	do 59,5	od 61,4	do 59,9	od 61,3	do 59,7	od 60,7	do 59,6
7. desetina škol	od 59,5	do 57,0	od 59,9	do 57,8	od 59,7	do 56,7	od 59,6	do 59,5
8. desetina škol	od 57,0	do 55,7	od 57,8	do 56,2	od 56,7	do 55,7	od 59,5	do 54,0
9. desetina škol	od 55,7	do 54,2	od 56,2	do 54,4	od 55,7	do 54,9	od 54,0	do 38,7
10. desetina škol	od 54,2	do 38,7	od 54,4	do 51,7	od 54,9	do 41,7	od 38,7	do 38,7
škol celkem	96		57		22		16	
Ekonomické dovednosti 5								
1. desetina škol	od 84,6	do 68,8	od 81,4	do 70,5	od 84,6	do 67,1	od 68,8	do 64,7
2. desetina škol	od 68,8	do 64,6	od 70,5	do 63,8	od 67,1	do 66,3	od 64,7	do 64,7
3. desetina škol	od 64,6	do 62,8	od 63,8	do 62,4	od 66,3	do 63,6	od 64,7	do 64,6
4. desetina škol	od 62,8	do 61,7	od 62,4	do 61,7	od 63,6	do 61,4	od 64,6	do 64,2
5. desetina škol	od 61,7	do 59,7	od 61,7	do 59,6	od 61,4	do 59,3	od 64,2	do 62,9
6. desetina škol	od 59,7	do 58,1	od 59,6	do 58,1	od 59,3	do 57,9	od 62,9	do 61,3
7. desetina škol	od 58,1	do 56,2	od 58,1	do 55,9	od 57,9	do 56,8	od 61,3	do 59,7
8. desetina škol	od 56,2	do 55,1	od 55,9	do 55,1	od 56,8	do 55,0	od 59,7	do 56,2
9. desetina škol	od 55,1	do 52,9	od 55,1	do 52,8	od 55,0	do 47,8	od 56,2	do 55,1
10. desetina škol	od 52,9	do 22,4	od 52,8	do 22,4	od 47,8	do 42,4	od 55,1	do 0,0
škol celkem	75		47		18		10	

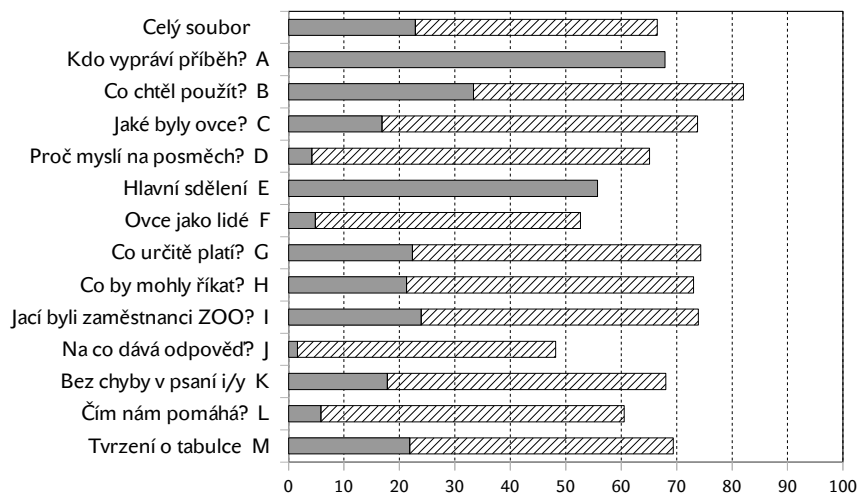
6.8.1. Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

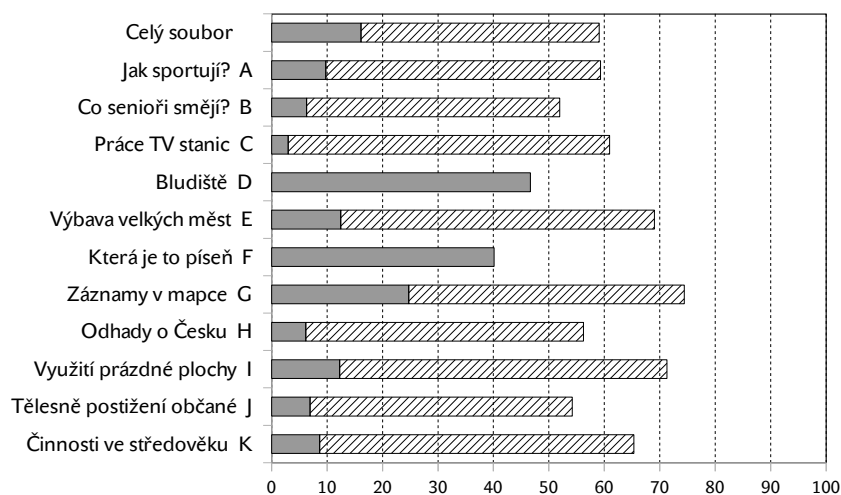
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

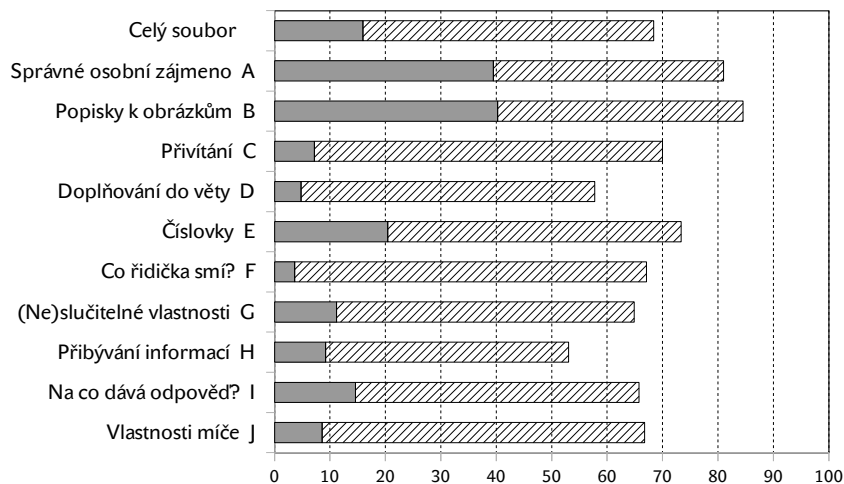
Český jazyk 5



Humanitní základ 5



Anglický jazyk 5



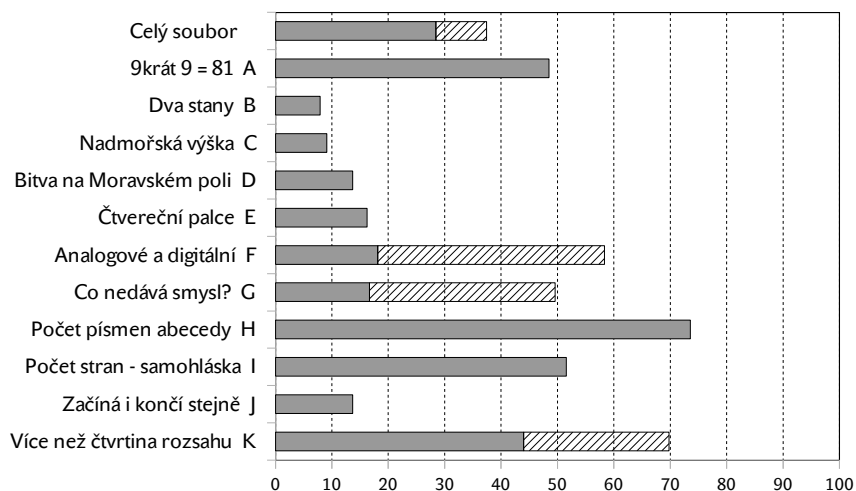
6.8.2. Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

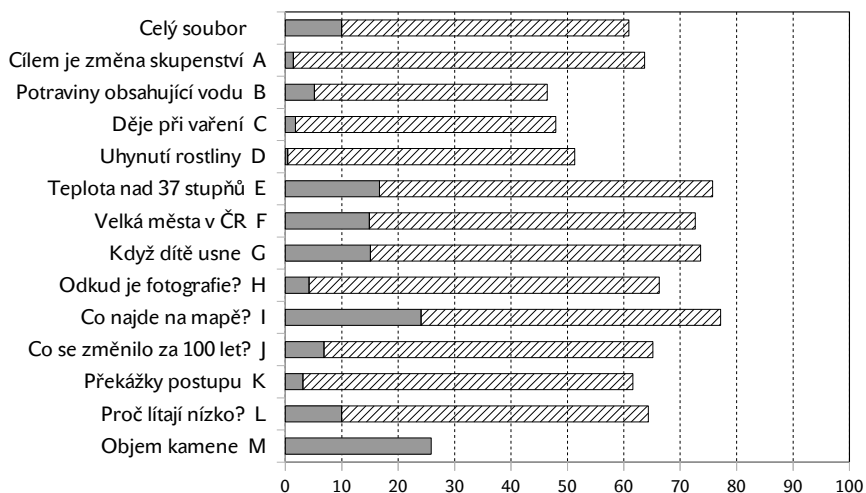
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

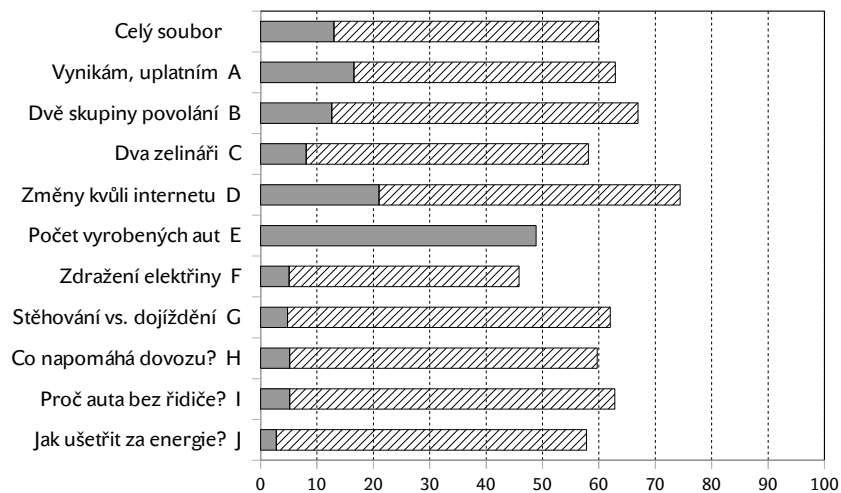
Matematika 5



Přírodovědný základ 5



Ekonomické dovednosti 5

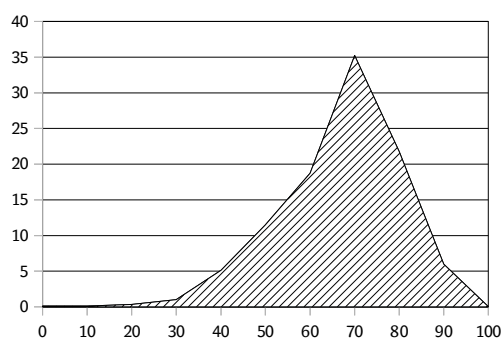


6.9. Rozložení úspěšnosti podle žáků (%)

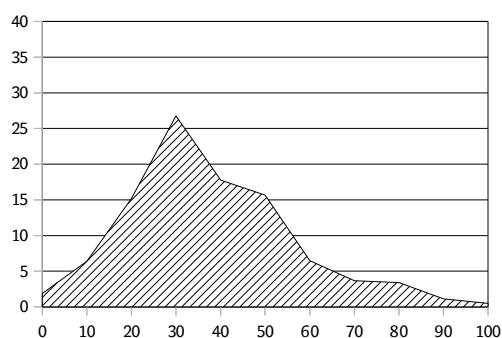
Celý soubor

KALIBRO 2017/18 (5. ročník)

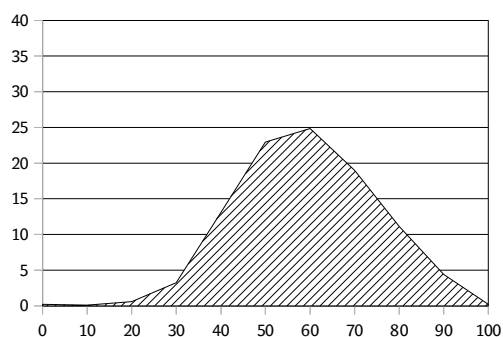
Český jazyk 5



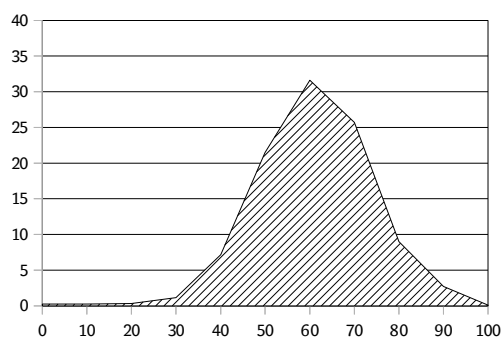
Matematika 5



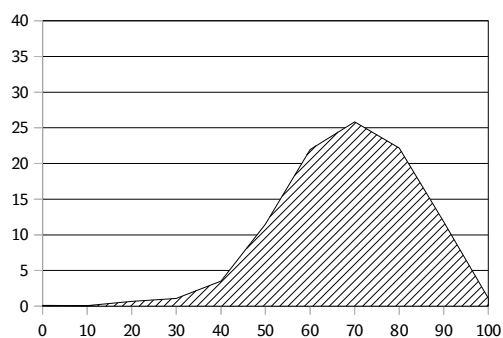
Humanitní základ 5



Přírodovědný základ 5



Anglický jazyk 5



Ekonomické dovednosti 5

