

## Odůvodnění správných odpovědí – testy KALIBRO pro 3. ročníky (školní rok 2017/18, varianta A)

Správné odpovědi jsou vyznačeny **zelenou barvou**, nesprávné **červenou**. Černou barvu mají položky v úlohách na pořadí, text odůvodnění v úlohách, v nichž se odpovídá hodnotou (výsledkem výpočtu) a úvodní vysvětlení u některých úloh.

### 1A Český jazyk

#### A – Obrázek cirkusu

V Příběhu 1 říká Julja, že „přijel cirkus“ – to by mohla být i maringotka (krytý přívěs). Jenže zadání požaduje, aby obrázek nejlépe odpovídal informacím od Dity a Katky. Podle nic to musí být stan barevný skoro jako duha, na který dali vlaječky. Takový stan je na obrázku **č. 6**.

#### B – Proč se rozmáchla?

Za správné jsme pokládali odpovědi, v nichž žák srozumitelně vyjádřil, že Dita tím chtěla zdůraznit/znázornit,

**kód 1** – jak je stan velikánský

**kód 2** – jak móóó hezké barvy jsou na plachtě.

#### C – Móóó namísto moc

**1.** Slovo „móóó“ Dita použila, když se vyjadřovala k barvám na plachtě cirkusového stanu.

**2.** Ano, chtěla zdůraznit krásu barev na plachtě cirkusového stanu.

**3.** O tom se v Příběhu 1 nic nedozvídáme.

**4.** O tom se v Příběhu 1 nic nedozvídáme.

#### D – Proč se zastyděla?

**1.** Je to přijatelné vysvětlení – kvůli cirkusu a jeho lákadlům na loutkové divadlo úplně zapomněla.

**2.** V tu chvíli ještě Anička nebyla rozhodnutá, zda dá přednost Tarkovi, nebo cirkusu.

**3.** Zlatý déšť Aničku zaujal cestou do školy – ve škole se ale nemluvílo o něm, nýbrž o cirkusu.

**4.** Za to by se stydět nemusela. Především však nevíme, zda to chtěl také Tarek.

**5.** Za to by se stydět nemusela. Především se však za to podle Příběhu 2 nestyděla.

**6.** Je to přijatelné vysvětlení – kvůli cirkusu a jeho lákadlům na schůzku s Tarkem úplně zapomněla.

#### E – Pokračování příběhu

Správný návrh pokračování musí vyřešit Aniččin problém (má ráda cirkus i Tarka, ale nerozdvojí se). Anička mohla například **pomáhat Tarkovi a jít do cirkusu jindy (s ním), připravovat s Tarkem divadlo o cirkusu, přesvědčit Tarka, že budou divadlo připravovat jindy a dnes půjdou do cirkusu spolu ap.**

#### F – Jak reaguje a proč?

Započítávaly se správné **a současně** správně odůvodněné (p. = protože) reakce diváka.

**kód 1** – **tleská**, p. se mu něco líbí, ...

**kód 2** – **směje se**, p. viděl, slyšel něco veselého,

...

**kód 3** – **pláče**, p. viděl, slyšel něco smutného, ...

**kód 4** – **lekl se**, p. ho něco překvapilo, zaskočilo,

...

**kód 5** – **usíná, nudí se**, p. ho to nebaví, ...

**kód 6** – **odchází**, protože se mu to nelíbí, ...

**kód 7** – **mluví se sousedem**, p. něco komentuje,

...

**kód 8** – **bojí se**, protože je to strašidelné, ...

**kód 9** – *rezerva pro další správné a správně odůvodněné reakce diváka*

#### G – Pravdivě o příběhu

**1.** O Bětce do té doby vůbec nevěděla.

**2.** „Je to mnohem těžší než všechno, co se učíš ve škole.“

**3.** „Mít na něco čuch“ zde znamená „snadno to rozpoznat“.

**4.** Bětka Aničku vůbec neznala. Anička proto pochybovala („Jak to můžeš vědět?“) o Bětčiných slovech, že by se Anička určitě naučila chodit po provaze.

### H – Proč Anička lichotila?

V ukázce vysvětlení chybí – žáci se tedy museli sami zamyslet, co mohla Bětko lichocením sledovat.

**kód 0** – šlo o úplného „mimoně“, naprostý nesmysl (třeba *Bětko byla ředitelkou cirkusu*)

**kód 1** – vysvětlení je nerozumné, nepřijatelné, ale nejde o úplného „mimoně“ (například *chtěla Aničku odradit, myslela si, že Anička je nešikovná, že se to brzy naučí*)

**kód 2** – vysvětlení je rozumné, přijatelné (například *cítila se v cirkusu osaměle, hledala kamarádku, chtěla rozptýlit Aniččiny obavy, nechtěla vystupovat sama, ...*)

Když to jen trochu šlo, přidělovali jsme kód 2.

### I – Co příběh potvrdil?

**1.** Bětko v Příběhu 3 tvrdila, že chodit po provazu by se Anička určitě naučila. Podle Příběhu 4 se to ale Anička nenaučila.

**2.** To Příběh 4 naopak vyvrátil.

**3.** Podle Příběhu 3 jsou obě přibližně stejně staré. Příběh 4 to ale nepotvrdil.

**4.** Příběhu 4 to neodporuje – v Příběhu 3 se ale nic takového netvrdí.

### J – Proč mluvil klaunsky?

V ukázce vysvětlení chybí – žáci se tedy museli sami zamyslet, proč tak klaun mluvil.

**kód 0** – šlo o úplného „mimoně“, nesmysl (žák třeba opsal z ukázky slova *A tak šupajdi mezi lidi!*)

**kód 1** – vysvětlení je nerozumné, nepřijatelné, ale nejde o úplného „mimoně“ (například *byl už starý a moc mu to nemyslelo, nemluvil správně česky apod.*).

Ostatní kódy patří správným odpovědím.

**kód 2** – protože tak předtím mluvila Anička

**kód 3** – p. takhle klauni přece mluví (směšnost)

**kód 4** – p. A. měla dělat klauna (dostat ji do role)

**kód 5** – p. tím ukazoval A., že napodobila klaunskou mluvu správně (chvála, povzbuzení)

## 2A Matematika

### A – Smysluplné součty

1. Tento součet teplot ničemu neodpovídá. Nemá žádný skutečný význam.
2. Je to celková hmotnost všeho, co auto veze kromě toho, z čeho je postaveno.
3. Je to celkový počet kusů ovoce v košíku.
4. Tento součet telefonních čísel ničemu neodpovídá, nemusí to být ani telefonní číslo. Nemá žádný skutečný význam.
5. Tento součet rodných čísel ničemu neodpovídá, nemusí to být ani rodné číslo. Nemá žádný skutečný význam.
6. Je to celkový počet žáků ve všech třídách školy.

### B – Stejný čas

1. Ručičkový čas je 8:05.
2. Ručičkový čas je 19:20.
3. Ručičkový čas je 15:15.
4. Ručičkový čas je 15:50.

Nechtěli jsme komplikovat žákům zadání tím, že bychom ještě zadávali, zda ručičkový čas platí pro dopoledne, nebo pro odpoledne. Nedělalo to potíže jim ani učitelům.

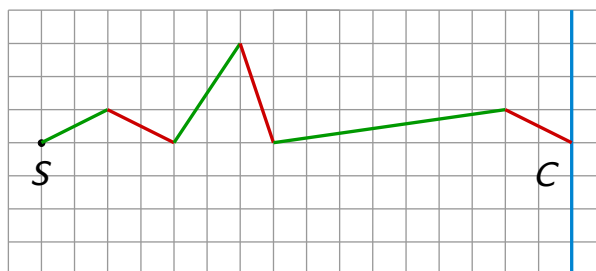
### C – Stoupání a klesání

Stoupání =  $5 + 1 + 1 = 7$ , Klesání =  $3 + 2 + 1 = 6$ .

### D – Nakresli klikatou čáru

Má-li mít klikatá čára Stoupání = 5 a současně Klesání = 5, musí končit ve stejné „výšce“, v jaké leží bod S.

Při hodnocení jsme nakonec ignorovali, pokud cíl C neležel na modré úsečce vpravo. Možností, jak zadání splnit, je celá řada. Na obrázku je jedno z nich.



### E – Která značka?

modrá značka: stoupání 130 m, klesání 160 m  
žlutá značka: stoupání 110 m, klesání 120 m

červená značka: stoupání 130 m, klesání 120 m  
Turisté šli po červené značce.

### F – Rýha kolem stanu

Rýha kolem stanu s předsíňkou je delší než rýha kolem stanu bez předsíňky jen o dvě kratší strany obdélníku na obrázku. Každá měří 200 cm. Protože rýha kolem stanu s předsíňkou měří 1 650 cm, je rýha kolem stanu bez předsíňky kratší o 400 cm, a měří tedy 1 250 cm. Uznávali jsme ještě dva další výsledky, protože někteří žáci zřejmě neznali význam přerušení čáry ve smyslu „nevíme, jak je dlouhá“: výsledek 750 cm (žáci si mohli myslet, že údaj 150 cm vyjadřuje délku kosých stran absidy včetně přerušované čáry) a výsledek 1 050 cm (považovali každý modrý úsek s přerušovanou čarou za stejně dlouhý jako některý ze tří úseků tvořících absidu).

### G – 8krát 8

Je to číslo  $64 = 8 \cdot 8$ . Při jeho hledání mělo smysl postupovat směrem dolů od čísla 9, ze kterého se „vyrobí“ číslo 81 ( $81 = 9 \cdot 9$ ). Je to mnohem šikovnější a rychlejší než postupně procházet možné „výsledky výroby“, tedy čísla 70, 69, 68 atd.

### H – Pochodující vojáci

V jedné řadě je přibližně 12 vojáků, takových řad je na obrázku 10. Nejblíže je rozhodně číslo 120.

### I – Jednoduché výpočty

1. správný výsledek je 788
2. správný výsledek je 35
3. správný výsledek je 72
4. správný výsledek je 345
5. správný výsledek je 45
6. správný výsledek je 31
7. správný výsledek je 88
8. správný výsledek je 954
9. správný výsledek je 27

**J – Rozdíl počtů žáků**

Do školy šli pěšky celkem 4 chlapci (modré značky v prvním řádku tabulky).

Do školy jelo celkem 7 dívek (oranžové značky ve druhém a třetím řádku tabulky).

Chlapců tedy bylo o 3 méně.

**K – Chodí tam 23 dětí?**

Neznamená, protože v tabulce jsou značky jen za ty žáky a žákyně 3. B, kteří dne 23. 1. 2018 byli ve škole.

### 3A Prvouka

#### A – Kdy na výlet?

- |                              |                               |                                |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Po – den těsně po víkendu | 3. St – má ve škole poradu    | 5. Pá – má pršet               |
| 2. Út – má pršet             | 4. Čt – jediný vyhovující den | 6. So, Ne – nejde o všední dny |

#### B – Změny v České poště

1. Lidé si například hodně kupují zboží na internetu. Doručuje je také pošta, už ale není sama, kdo takovou službu nabízí.
2. Většina lidí má mobilní telefon nebo aspoň pevnou linku doma či v zaměstnání.
3. Nezmizely, ale pohlednic a dopisů dnes lidé posílají méně než dříve.
4. Je to kvůli bezpečnosti doručovatelů – mohli by být přepadeni a oloupeni.
5. E-maily se poštou (tj. prostřednictvím České pošty) nedoručují.
6. Poštovní známky se stále vyrábějí, prodávají a používají – razítková známka je další možnost.
7. Kurýrní (doručovací) agentury konkurují poště rychlostí, možností zvolit čas doručení nebo třeba tím, že si zásilku samy vyzvednou u odesílatele.
8. Po vesnici možná jezdí na kole. Na koni nejedí nikdo.

#### C – Výbava velkých měst

V takových městech je KROMĚ muzea kosmonautiky všechno, co nabídka obsahuje. Protože tam žije dostatek lidí, kteří podobné instituce a služby využijí.

#### D – Program televize

- |  |  |
|--|--|
| 1. V televizi D skončilo až v 19:15.   | 5. A ho vysílala 1 hodinu 15 minut, C 1 hodinu.                            |
| 2. Televize B jim věnovala 2 hodiny 15 minut.  | 6. Není to pravda například v televizi A o diskusi, která začala ve 21:00. |
| 3. A, C a D je nevysílaly např. od 17:00 do 18:00, B od 20:00 do 21:00.              | 7. Od 18:00 nevysílala zprávy jen televize A.                              |
| 4. Seriály mají červenou barvu, ale červená není v žádném okamžiku u všech televizí. | 8. Zprávy byly na programu v každé televizi.                               |
|  | 9. Tmavě modrá je v každém sloupci.  |

#### E – Televize se zábavou

A: 2 hodiny 45 minut    B: 1 hodinu 45 minut    C: 2 hodiny 45 minut    D: 3 hodiny 45 minut

#### F – Televizní žánry

Uznávali jsme (a takto kódovali) tyto okruhy správných odpovědí:

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| kód 1 – vědomostní a talentové televizní soutěže   | kód 5 – p. o vědě, o vesmíru |
| kód 2 – p. o zvířatech, přírodě, o Zemi  | kód 6 – p. o lidech          |
| kód 3 – p. o hudbě, koncerty   | kód 7 – p. o minulosti       |
| kód 4 – předpověď počasí   | kód 8 – různé druhy filmů    |
| kód 9 – rezerva pro další správné: reality show, kulinářské pořady všeho druhu, pořady o vaření, ... |                              |

#### G – Proč nechtějí televizor?

Příklady uznávaných důvodů: *raději si čtou; nechtějí, aby jim televize kradla čas; nechtějí, aby jejich děti trávily u televize celé dny; myslí si, že si zkaží zrak; vadí jim televizní světlo; nepokládají televizi za důležitou; chtějí být raději venku; protože je t. nebaví; nechtějí být na t. závislí; stačí jim počítač, tablet nebo telefon; jsou slepí, ...*

#### H – Cesta k rybníku

Zapisovali jsme hlavní místa, kudy vedla cesta nakreslená na obrázku.

- |   |   |
|---|---|
| kód 1 – cesta vychází z budovy stanice      | kde NEjsou stromy                           |
| kód 2 – cesta jde kolem závor               | kód 5 – šli kolem ohrady s koňmi ze strany, |
| kód 3 – vešli na hřbitov                    | kde jsou stromy                             |
| kód 4 – šli kolem ohrady s koňmi ze strany, | kód 6 – došli k dolnímu rybníku             |

#### I – Den s číslem 23

20 – So, 21 – Ne, 22 – Po, 23 – Út. Dne 23. října 2018 bude podle kalendáře úterý.

## 4A Přírodovědný základ

### A – Cílem je změna skupenství

1. Je určena k tomu, aby pomocí vody a pracího prášku odstranila z tkanin špínu.
2. Slouží k sušení mokrého prádla, jehož podstatou je odpařování vody.
3. Má zabránit pronikání dešťové vody k tělu člověka.
4. Je určena pro rychlé přivedení vody do varu.
5. Je určena k tomu, aby vodu v potravinách zmrazila na led.
6. Vytváří páru, aby lépe vyžehlila některé látky (třeba plátno).
7. Vytváří životní prostředí pro rybičky a rostliny.
8. Je určena k tomu, aby pomocí vody a mýdla odstranila z těla špínu.
9. Lze v ní také rozmrazovat zmražené potraviny.

### B – Potraviny obsahující vodu

Aspoň trochu vody najdeme ve všech uvedených potravinách.

### C – Voda v podnikání

Uznávali jsme následující skupiny druhů podnikání využívajících vodu.

kód 1 – koupání, bruslení

kód 2 – dodávka vody

kód 3 – lodní doprava

kód 4 – pivovary, vinařství

kód 5 – zemědělství

kód 6 – mytí (aut, ... služby)

kód 7 – vaření s vodou (ve velkém)

kód 8 – nepotravinářské zboží obs. vodu

kód 9 – *rezerva pro další správné příklady*

### D – Voda a mléko

Každou z nabízených vlastností mohou samozřejmě mít obě tekutiny, tj. voda i kravské mléko.

### E – Hmotnost nad 100 kg

1. asi 1 100 kg

2. samec s. afrického 6–7 tun,  
samec s. indického 3–5 tun

3. nebude to více než 20 kg

4. bude to asi 200–250 kg

5. 300–1000 kg

6. vejde se tedy do ní více než 100 kg vody

7. je to méně než 20 kg,  
elektrokola jsou trochu těžší

8. protože každé dítě váží více než 10 kg

### F – Děje při vaření

1. Například při přípravě vody na čaj.

2. Vyšší teplotou se ničí bakterie, kterých jsou všude kolem nás nejméně miliony.

3. Svítí-li do kuchyně slunce, můžeme s nožem udělat na stěně prasátko.

4. Například při přípravě vody na čaj.

5. Třeba když osolíme polévku.

6. Při vaření ve varné konvici nebo na elektrickém sporáku.

7. Třeba vůně hub při přípravě smaženice, či zápach spáleniny, když připálíme toasty.

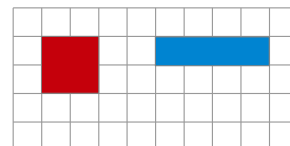
8. Třeba při rozpouštění másla na jíšku.

### G – Dvě pořadí států

Příklad je založen na tom, že „úzká nudle“ má dlouhý obvod, ale může mít i hodně malý obsah (plochu).

Červený čtverec má stejný obsah jako modrý obdélník (4 čtverečky).

Hranice čtverce ale měří 8 dílků, zatímco hranice obdélníku měří 10 dílků.



### H – Užitek zaživa

Uznávali jsme následující příklady užitku:

kód 1 – ovce: mléko (sýr, jogurt, ...)

kód 2 – pes: hlídání

kód 3 – pes: lov

kód 4 – pes: doprovod nevidomých, terapie

kód 5 – pes: využití čichu (drogy, ...)

kód 6 – kůň: mléko (kobyli, tzv. kumys)

kód 7 – kůň: zapřahá se

kód 8 – kůň: jízda, dostihy, drezúra, terapie ap.

kód 9 – *rezerva pro další správné*

### I – Moře a sud

Uznávali jsme vysvětlení, z nichž bylo patrné porozumění tomu, že **moře nepřeteče proto, že se z něj voda současně vypařuje** (koloběh vody). Žák už se nemusel zabývat srovnáním množství přitékající vody a vody, která se odpařuje (to je na třetáky moc obtížné). Správným vysvětlením není, že voda z moře (někam) odtéká.

### J – Uhynutí rostliny

Je vcelku zřejmé, že všechny uvedené vlivy mohou způsobit, že rostlina uhynie.

1. **Může například naší rostlině stínit nebo jí brát živiny.**
2. **Může ji sežrat třeba kráva.**
3. **Například současná kůrovcová kalamita v Jeseníkách.**
4. **Příčinou může být jak nedostatečné hnojení, tak hnojení přehnané.**
5. **Řada rostlin potřebuje dostatek přímého slunečního světla.**
6. **Na to je třeba dát pozor například při zimní přepravě rostlin v květináčích.**
7. **S nedostatkem vody se umějí vypořádat třeba kaktusy, jiné rostliny naopak mohou uhynout.**
8. **Vyvrací nebo i dospělé stromy.**
9. **Například když porazí strom.**

### K – Kos a plameňák

Některé děti napsaly, že plameňák nelétá. Jednak se to nedá z obrázku poznat, jednak to není pravda – je výborným letcem. Důslednější žáci to potom dotáhli ke tvrzení, že k. (který létá) má duté kosti, p. (který podle nich nelétá) ne. Ani to jsme proto neuznávali. Neuznávali jsme ani, že k. je na obrázku jeden, p. jsou tam dva.

**kód 1** – k. má (v poměru k tělu) kratší nohy než p.

**kód 2** – k. není vidět krk, p. ho má velmi dlouhý.

**kód 3** – k. nemá plovací blány, p. ano

**kód 4** – k. má žlutý zobák, p. černý

**kód 5** – k. je (mnohem) menší než p.

**kód 6** – k. má v poměru k tělu delší ocasní péra (žáci mohou napsat i ocas) než p.

**kód 7** – k. není na rozdíl od p. vodním ptákem

**kód 8** – k. se udrží na větvi(čce), p. ne

**kód 9** – *rezerva pro další správné rozdíly*



## 5A Anglický jazyk

Kvůli zjednodušení předpokládáme v následujících českých odůvodněních, že kdykoli je někdo osloven *you*, pak mu mluvčí „tyká“. Například otázku *How are you?* tedy překládáme jako *Jak se máš?*, i když úplně stejná anglická otázka může v češtině znamenat také *Jak se máte?*, a to s tím, že se mluvčí obrací buď na jednotlivce, kterému „vyká“, anebo dokonce na skupinu osob – bez ohledu na to, zda jim tyká, nebo vyká. Podobné zjednodušení volíme též při překladech vět, v nichž se vyskytují výrazy *your*, *yours* apod.

### A – Co řidička smí?

- |                                   |                 |              |
|-----------------------------------|-----------------|--------------|
| 1. Posílá esemesku svému příteli. | 4. Sedí.        | 7. Kouří.    |
| 2. Pije alkohol.                  | 5. Prochází se. | 8. Směje se. |
| 3. Vaří oběd.                     | 6. Mluví.       | 9. Spí.      |

### B – Číslovky

- |            |            |            |
|------------|------------|------------|
| 1. 13+6=19 | 4. 11+4=16 | 7. 20:10=2 |
| 2. 15:5=3  | 5. 11-7=6  | 8. 18-13=3 |
| 3. 17-12=5 | 6. 4×3=12  | 9. 2+12=16 |

### C – (Ne)slučitelné vlastnosti

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Naše učebna je velká a malá.    | 4. Tento míč je černý a bílý.   |
| 2. Její nohy jsou dlouhé a krátké. | 5. Můj čaj je horký a sladký.   |
| 3. Mí rodiče jsou mladí a aktivní. | 6. Moje kočka je mladá a stará. |

### D – Vlastnosti videa

- |           |              |             |              |
|-----------|--------------|-------------|--------------|
| 1. krátké | 3. s titulky | 5. zajímavé | 7. o ptácích |
| 2. bezva  | 4. dobré     | 6. o dětech | 8. ne špatné |

### E – Barvy na ikonkách

- |                          |                             |                            |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1. restaurace – oranžová | 4. záchody – červená        | 7. odpadky – žlutá         |
| 2. odpadky – modrá       | 5. lyžařská sedačka – hnědá | 8. kryté parkoviště – bílá |
| 3. informace – hnědá     | 6. pitná voda – černá       | 9. lékárna – červená       |

### F – Doplnění do věty

Daisy používá  docela často.

- |                    |                      |                        |
|--------------------|----------------------|------------------------|
| 1. svůj smartphone | 3. make-up (líčidla) | 5. svou platební kartu |
| 2. Facebook        | 4. veřejnou dopravu  | 6. slova „you know“    |

### G – Popisky k obrázkům

- |                            |                                |                                  |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. úterý – pozorovat ptáky | 4. čtvrtek – venčit našeho psa | 7. středa – pozorovat ptáky      |
| 2. pátek – hrát karty      | 5. sobota – vařit s tátou      | 8. neděle – číst Harryho Pottera |
| 3. pondělí – hrát fotbal   | 6. pátek – tančit s Jane       | 9. středa – hrát fotbal          |

### H – Přivítání

- |                       |                               |                        |
|-----------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1. Jak se máš, Cindy? | 4. Jsem tak rád, že tě vidím. | 7. Nashledanou, Cindy. |
| 2. Brzy se uvidíme.   | 5. Ahoj Cindy.                | 8. Měj se pěkně.       |
| 3. Tak nashledanou.   | 6. Měj se.                    | 9. Užij si víkend.     |

### I – Rýmování

- |                |               |               |                |
|----------------|---------------|---------------|----------------|
| 1. fi:ə – di:ə | 3. sit – mi:t | 5. dej – wej  | 7. si: – si:   |
| 2. draj – kraj | 4. bit – wit  | 6. roud – red | 8. mi:l – dril |



## 6A Ekonomické dovednosti

### A – O kolik zlevnila?

Cena 1 eura se snížila o 2 Kč. Cena 10 eur se tedy snížila o 20 Kč.

### B – Dva zelináři

1. Ušetří-li za nájem, má nižší výdaje.
2. Každý prostředník si přidává svůj výdělek k ceně, za kterou zboží nakoupil. O to prodává draže.
3. Na švestkách nevydělá, ale může vydělávat třeba na bramborách (když je dokáže levně koupit a draze prodat).
4. Když na 1 kg švestek vydělá 1 korunu, zatímco Drahý 2 koruny, vydělá na nich stejně, prodá-li jich dvakrát víc než Drahý.
5. Když se švestky zkazí, nevydělá na nich vůbec nic. Snaží se tedy vydělat aspoň trochu.

### C – Co pro turisty?

1. To je užitečné pro domorodce i pro turisty z ciziny. Budou se v obci cítit lépe, když se dorozumí.
2. Přírodní krásy buď v okolí obce jsou, nebo nejsou – „obstarat“ se nedají.
3. Historické památky buď v obci jsou, nebo nejsou – „vytvořit“ se nedají.
4. Obecní banka je z ekonomického hlediska nesmysl. V řadě obcí by se „neuživila“ ani pobočka banky s celostátní působností.
5. To je užitečné pro domorodce i pro turisty z ciziny.
6. Turisté si o kvalitním ubytování v obci řeknou. Budou-li mít i jiná lákadla, budou přijíždět. Zajímavé akce, o nichž turisté vědí díky informacím na internetu v angličtině, jsou vhodným lákadlem.

### D – Zdražení elektřiny

Každé zboží v nabídce se vyrábí tak, že se při výrobě spotřebovává elektrická energie. Zdraží-li se cena elektřiny, bude výroba dražší.

### E – Co dělají s tržbou?

Uznávali jsme následující správné odpovědi.

kód 1 – mzdy zaměstnanců a odvody, různá pojištění

kód 2 – nákup nového zboží (splácení provoz. úvěrů)

kód 3 – voda, energie

kód 4 – údržba a úklid

kód 5 – reklama (letáky, inzerce, internet)

kód 6 – bezpečnostní služba, kamery, ...

kód 7 – vybavení (pokladna, pásy, vozíky pracovní oblečení zaměstnanců)

kód 8 – nábor, výcvik zaměstnanců

kód 9 – rezerva pro jiné rozumné účely

### F – Za co utrácí?

Uznávali jsme následující správné odpovědi.

kód 1 – dovolená, kultura, kroužky dětí

kód 2 – vybavení domácnosti, auto, údržba

kód 3 – energie, pohonné hmoty, voda, nájem

kód 4 – nové technologie, internet, hračky, školné, sportovní potřeby,

kód 5 – oblečení, boty,

kód 6 – péče o domácí zvířata

kód 7 – pojistné všeho druhu, daně

kód 8 – veřejná doprava

kód 9 – rezerva pro jiné rozumné účely

### G – Čím vynikají?

1. modelky a modelové

2. např. zdravotní sestry, lékaři

3. např. zkušební letci, hasiči

4. např. ošetřovatelé zvířat

5. např. vojáci a policisté

6. např. dobří kuchaři

7. např. spisovatelé

8. např. výtvarní umělci

9. učitelé

### H – Vynálezy

1. například městské osvětlení

2. například směnárenské služby

3. například právní služby

4. veškeré služby na objednávku

5. například doprava osob po městě

6. například prodej hudby

7. například krejčovské služby

8. například většina prodeje

**I – Tvůrčí povolání**

1. Budou-li jeho knihy vycházet i po jeho smrti, budou autorské honoráře dostávat jeho dědicové.
2. Vždy stříhá a češe zákaznici, která sedí u ní na křesle.
3. Musí sedět za volantem autobusu.
4. Musí účetní položky zákazníka sám vkládat do počítače.
5. Budou-li se její písně hrát i po její smrti, budou autorské honoráře dostávat její dědicové.
6. Některé vynálezy užívají miliony lidí na celém světě v různých výrobcích.
7. Některé počítačové hry hrají miliony lidí na celém světě.
8. Jeho pacient musí sedět v jeho zubařském křesle.
9. Musí sama sedět za pokladnou a odbavovat zákazníky.