



Tradiční testy KALIBRO

Celkové výsledky 7. ročníku

Komentované výsledky projektu KALIBRO®

Školní rok 2017/18 – žáci 7. ročníku

Kalibro Projekt, s.r.o.

Praha, květen 2018

OBSAH

0. Informace o projektu KALIBRO

- 0.1. *Všeobecné informace o projektu*
- 0.2. *Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky*
- 0.3. *Organizátor projektu*

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

- 2.1. až 2.5. *Komentář k výsledkům jednotlivých testů*

3. Orientace v tabulkové části

[celkem 24 stran]

4. Znění testů

Znění testů doplněné o úspěšnost žáků [22 stran]

5. Kódy výsledků otevřených úloh

[1 strana]

6. Tabulková část výsledků této části projektu KALIBRO

- 6.1. Četnosti (Celý soubor), Četnosti (Chlapci – Dívky),
Četnosti (Varianta A – Varianta B) [6 stran]
- 6.2. Četnosti (ZŠ Vesnice), Četnosti (ZŠ Malá města),
Četnosti (ZŠ Velká města) [6 stran]
- 6.3. Četnosti (Rodiče VŠ), Četnosti (Rodiče s maturitou),
Četnosti (Rodiče bez maturity) [6 stran]
- 6.4. Úspěšnost žáků podle pohlaví, průměrného prospěchu,
vzdělání rodičů a regionu,
resp. podle
varianty testu, sídla školy a odpovědi na otázky **g.** a **h.** [6 stran]
- 6.5. Decily úspěšnosti podle žáků, tříd a škol [6 stran]
- 6.6. Sloupcové diagramy úspěšnosti [2 strany]
- 6.7. Rozložení úspěšnosti podle žáků [1 strana]

0. Informace o projektu KALIBRO

0.1. Všeobecné informace o projektu

KALIBRO je dlouhodobý projekt, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky (tzv. **tradiční testy**). V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, jak školu vidí žáci, jejich rodiče, učitelé a vedení. KALIBRO však není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a *opakovaně* na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Nabídku k účasti v příslušném školním roce dostávají školy poštou. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků a dvojic žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž veřejně prezentovat (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole písemnou záruku, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků v testech neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkrácenou informaci).

Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelů velmi vítají – pomáhá totiž překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam získala srovnatelnost výsledků dnes, kdy nový školský zákon poskytl školám větší autonomii v pedagogických otázkách. Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů. Obojí využije jako **jeden z podkladů při pravidelném sebehodnocení školy**. Velký zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes 3 300 základních a středních škol a obvykle vysoké počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou značné vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků. Délkou trvání, zaměřením testových úloh a šíří nabídky dotazníků nemá projekt KALIBRO v ČR obdoby.

Všechny informace o projektu dostávají příslušné školy poštou, objevují se však i v denním tisku (Lidové noviny, MF Dnes). Projekt má svou internetovou stránku na adrese www.kalibro.cz, kde je možné zjistit rovněž podrobnosti o podmínkách účasti (včetně cenových).

Každá škola má navíc možnost vrátit do určitého termínu po dodání (i bez udání důvodu) všechny exempláře některého z objednaných testů či dotazníků, aniž by jí organizátor účtoval jakoukoli náhradu. Organizátor tím pamatuje na případy, kdy by škole test či dotazník nevyhovoval například svým zaměřením – z pochopitelných důvodů není možné, aby například přesné znění testů bylo již součástí nabídky. Školy však tuto možnost využívají jen ojediněle, zpravidla kvůli nečekaným organizačním překážkám na své straně.

Veškeré práce spojené s vyhodnocením vyplněných testových formulářů a dotazníků provádí organizátor.

0.2. Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky

Výběr žáků do jednotlivých podsouborů (viz řádky následující tabulky) vychází buď z údajů, které uvedli v záhlaví testového formuláře (pohlaví, průměrný prospěch, nejvyšší dosažené vzdělání rodičů, odpovědi na otázky g. a h.), nebo z údajů o škole (velikost sídla ZŠ, typ školy).

Základní informace o složení souboru testovaných žáků						
Podsoubor	Če	Ma	Hu	Př	An	Ek
Chlapci	1 119	1 117	881	893	1 037	724
Dívky	999	990	791	803	951	610
Prospěch do 1,5	802	598	595	455	571	425
Prospěch do 2,5	851	846	659	671	803	560
Prospěch do 3,5	285	409	273	371	401	261
Prospěch nad 3,5	37	89	39	79	99	42
Rodiče VŠ	535	529	462	442	478	333
Rodiče s maturitou	628	632	475	499	612	400
Rodiče bez maturity	236	253	214	210	242	173
ZŠ – Vesnice	397	407	267	275	377	217
ZŠ – Malá města	1 316	1 304	1 089	1 163	1 232	949
ZŠ – Velká města	414	411	333	278	390	182
Odpověď na otázku g. je ANO	1 876	1 206	1 009	1 287	1 214	209
Odpověď na otázku g. je NE	215	884	646	394	761	1 123
Odpověď na otázku h. je ANO	1 326	860	935	1 679	1 715	1 042
Odpověď na otázku h. je NE	756	1 205	723	16	268	286
Celý soubor – ZŠ žáci	2 127	2 122	1 689	1 716	1 999	1 348
Celý soubor – ZŠ třídy	109	109	88	90	105	70
Celý soubor – ZŠ školy	64	64	53	54	61	42

Přehled otázek g. v záhlaví jednotlivých testů

Če – Viděl(a) jsi slona na vlastní oči?

Ma – Umíš táhnout šachovými figurkami?

Hu – Znáš někoho, kdo je tělesně postižený?

Př – Vyzkoušel(a) sis siloměr?

An – Čteš samostatně v angličtině?

Ek – Víš, kolik korun protелефонуje tvoje rodina za rok?

Přehled otázek h. v záhlaví jednotlivých testů

Če – Četl(a) jsi nějakou knihu bajek?

Ma – Narýsuješ 60° bez úhloměru?

Hu – Jezdíš na výlety pod stan?

Př – Jedl(a) jsi někdy popcorn?

An – Posloucháš angličtinu (YouTube, TV, rozhlas, ap.)?

Ek – Víš, v čem jsi opravdu dobrý/dobrá a vynikáš?

Do této části se přihlásilo celkem 71 škol, kterým jsme distribuovali tyto počty tradičních testů: Če – 2,5 tis., Ma – 2,5 tis., Hu – 1,5 tis., Př – 1,6 tis., An – 2,1 tis. a Ek – 1,3 tisíc kusů.

Při přípravě brožury děláme uzávěrku dříve, než obdržíme ke zpracování testy ze všech škol, abychom zkrátili prodlevu mezi testováním a odesláním výsledků na minimum. Výsledky v brožurě se od výsledků za kompletní soubor, které míváme k dispozici zhruba o dva měsíce později, pravidelně liší jen zcela zanedbatelně. Přinejmenším pro běžnou potřebu učitelů a ředitelů škol.

Základní informace o úspěšnosti (%) za hlavní podsoubory						
Podsoubor	<i>Če</i>	<i>Ma</i>	<i>Hu</i>	<i>Př</i>	<i>An</i>	<i>Ek</i>
Chlapci	60,7	35,8	52,8	55,6	67,8	59,8
Dívky	63,8	32,8	52,1	55,4	67,9	55,7
Prospěch do 1,5	68,4	48,7	56,5	60,8	77,5	64,3
Prospěch do 2,5	60,5	32,2	51,5	56,0	68,1	57,5
Prospěch do 3,5	53,3	22,9	48,5	51,0	59,4	50,5
Prospěch nad 3,5	51,6	17,9	41,8	49,1	49,1	45,1
Rodiče VŠ	66,3	43,8	55,5	58,1	73,6	64,1
Rodiče s maturitou	62,7	34,5	53,0	56,4	68,9	58,8
Rodiče bez maturity	57,5	25,2	49,8	54,2	64,1	53,0
ZŠ – Vesnice	60,4	30,2	51,9	54,1	65,1	58,1
ZŠ – Malá města	62,1	33,1	52,0	55,4	67,3	56,9
ZŠ – Velká města	64,2	42,5	54,2	57,1	72,0	62,8
Odpověď na otázku g. je ANO	62,4	36,9	52,8	56,1	70,3	57,5
Odpověď na otázku g. je NE	60,3	31,1	52,0	53,8	64,1	58,1
Odpověď na otázku h. je ANO	62,9	39,3	53,2	55,5	68,6	58
Odpověď na otázku h. je NE	61,1	31,0	51,6	53,3	62,9	57,9
Celý soubor – ZŠ	62,2	34,4	52,4	55,4	67,8	57,9

0.3. Organizátor projektu

Projekt KALIBRO organizuje **Kalibro Projekt, s. r. o.** se sídlem **Na Hanspaulce 3, 160 00 Praha 6**. V operativních záležitostech souvisejících s průběhem jednotlivých kol se laskavě obračejte na **RNDr. Jaroslavu Pastorkovou** na mobilním telefonním čísle **724 05 83 83**, případně nám zašlete e-mail (kalibro@kalibro.cz).

Korespondenční adresa pro zaslání vyplněných testů a dotazníků:

Nakladatelství Fraus – Kalibro
Edvarda Beneše 72
301 00 Plzeň

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

Každá testová úloha zařazená v tomto kole projektu KALIBRO měla jednu ze čtyř formálních podob: šlo buď o *otevřenou úlohu* s číselnou odpovědí, kterou žáci sami „tvořili“, o *výběrovou úlohu* s jedinou správnou odpovědí v nabídce, o tzv. *part* s možností více správných odpovědí v nabídce nebo o *úlohu na pořadí*. Uvedené druhy úloh se liší mj. podobou rámečku, do něhož žáci zapisují svou odpověď. Ve výpočtech úspěšnosti žáků v libovolném testu, které jsou základem této zprávy, bylo možné získat za každou úlohu nejvýše 100 % – další výklad se mj. zabývá rovněž tím, kdy žák získal maximum, kdy ocenění mezi 0 % a 100 % a kdy za svou odpověď nedostal nic.

Z terminologických a jiných důvodů nazýváme jednotlivé prvky nabídky u výběrové úlohy, partu a u úlohy na pořadí většinou *položkami* – ty v případě výběrové úlohy a partu buď vyhovují, nebo nevyhovují zadání (jsou buď správné, nebo nesprávné). Jsme si velmi dobře vědomi nedostatků úloh s nabídkou odpovědí (tzv. uzavřené úlohy), především rozdílu mezi situacemi, kdy žáci něco sami tvoří, a situacemi, kdy jen vybírají z nabídky. Formální bohatostí uzavřených úloh, kterou se projekt KALIBRO výrazně odlišuje od jiných podobných akcí, se snažíme dosáhnout přijatelného kompromisu mezi požadavky na cenu testů a rychlost zpracování výsledků a mezi tím, co výsledky testování vypovídají o skutečné vzdělanosti žáků.

1.1. Otevřené úlohy

Otevřené úlohy používáme v projektu KALIBRO především tam, kde mají žáci něco spočítat, případně odpovědět číselnou hodnotou. Nejvíce otevřených úloh bývá v matematickém testu (tentokrát šlo o úlohy A, B, D, E, F, G a H), ale vyskytují se také v dalších testech – letos to byly například úloha I v testu *Hu* a úloha J v testu *Ek*. Otevřené úlohy neposkytují žádná další vodítka nebo nápovědu. Formálně tedy vedou k činnostem žáků, které jsou nejbližší například běžným kontrolním písemným pracím. Hodnocení úspěšnosti žáka může nabývat dvou hodnot: 100 % – výsledek uvedený žákem je v rámci zvolené tolerance správný; 0 % – výsledek uvedený žákem není v rámci zvolené tolerance správný (případně žák výsledek neuvedl). V úlohách, kde má nenulová tolerance smysl, obvykle uvádíme požadovanou přesnost v instrukci na konci zadání (je vytištěna kurzívou). Mnozí žáci dokážou volit při výpočtu správný postup, ale například nevhodně zaokrouhlují – proto tolerance použitá při vyhodnocení jejich odpovědí bývá obvykle větší, než požaduje zadání. Informaci o velikosti tolerance použité při vyhodnocení obsahuje tabulka kódů výsledků otevřených úloh (viz kap. 5 a vysvětlení v kap. 3).

1.2. Výběrové úlohy

Výběrové úlohy směřují žáky a jejich práci nabídkou, ze které žáci vybírají svou odpověď – tou je vždy jedno z čísel označujících nabízené položky. Zadání vždy vyhovuje pouze jediné položce nabídky. Abychom ztížili hádání a další postupy žáků, které by mohly vést k úspěchu i bez zvládnutí testovaných znalostí a dovedností, nabízíme nejčastěji nejméně pět položek, obvykle však více (maximálně devět). Při posuzování výsledků výběrové úlohy je dobré mít na paměti, že kdyby u úlohy se čtyřmi nabídkami všichni žáci náhodně hádali, dosáhnou úspěšnosti 25 %. Výběrová úloha však nenabízí žádnou možnost, jak takový postup odhalit. Jednotlivými položkami nabídky nechceme žáky mást – na druhé straně se domníváme, že schopnost použít testovanou znalost zahrnuje i to, že žák dokáže vyloučit faktory, které v dané situaci nemají význam, byť z nějakého důvodu přitahují pozornost. Příkladem výběrové úlohy jsou úlohy A, G a J v testu *Če*. V ostatních testech jsme je letos nepoužili. Hodnocení je u výběrových úloh zřejmé a jednoduché: vybere-li žák položku vyhovující zadání, započítává se mu 100 %, vybere-li jinou položku (případně nevybere-li žádnou), započítává se mu 0 %.

1.3. Party

Part je nejčastěji používaným typem úlohy v testech KALIBRO. Může mít v nabídce několik položek, které vyhovují zadání. Někdy mu však vyhovují dokonce všechny položky nabídky (tato možnost nastala například v úloze K testu *Hu* a v úlohách B, E, G a H testu *Ek* a ojedinele mu naopak nevyhovuje žádná z nich (tento případ letos nenastal). Na poslední možnost upozorňujeme žáky zvlášť v instrukci k celému testu, protože odpověď žáka „NIC NEVYHOVUJE“ musí být jasně odlišena od případu, kdy ponechá úlohu bez odpovědi. Skutečnost, že počet položek vyhovujících zadání žáci předem neznají, výrazně ztěžuje úspěšné hádání. Ještě jeden rozdíl mezi partem a výběrovou úlohou je důležitý. Výběrovou úlohou se většina žáků přestává zabývat v okamžiku, kdy nalezne odpověď, kterou pokládá za správnou, zatímco part je nutí posuzovat každou položku nabídky zvlášť. Mnozí žáci ovšem nedokážou využít toho, že part často nabízí mnohostranné pohledy na zkoumaný problém, a uvádí tak jeho aspekty do vzájemné souvislosti (viz například úlohy A, C, a L v testu *Př*). Většina žáků obvykle dokáže alespoň jednu nabízenou položku posoudit správně – o to větší význam pak mívá při posuzování úspěšnosti údaj o počtu

žáků, kteří part vyhodnotili bez jediné chyby (tzv. redukováná úspěšnost, viz níže). Part žáky obvykle zaměstná na delší dobu než výběrová úloha. Rozdíl v myšlení žáků nad partem a nad výběrovou úlohou vynikne zvláště u partu, který má v nabídce jedinou položku vyhovující zadání (žáci to ovšem nevědí – viz úloha D v testu *Hu* nebo úloha A v testu *Př*).

Hodnocení odpovědí žáků vysvětlíme na příkladu. Předpokládejme, že nabídka partu má osm položek, správná odpověď jsou položky 1, 3, 6, 7 a žák vybral položky 1, 2, 3, 6, 8. Obecně mohla u každé nabídky nastat právě jedna z těchto čtyř situací:

- | | |
|--|------------------------------|
| žák položku vybral a měl ji vybrat (zde položky 1, 3, 6) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku nevybral a neměl ji vybrat (zde položky 4, 5) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku vybral, ale vybrat ji neměl (zde položky 2, 8) | – nezískává za ni žádný bod |
| žák nabídku nevybral, ale vybrat ji měl (zde položka 7) | – nezískává za ni žádný bod. |

Úspěšností žáka v úloze je podíl počtu získaných bodů k celkovému počtu položek nabídky vyjádřený v procentech. Zde tedy získal po jednom bodu za správné posouzení položek 1, 3, 4, 5, 6 (tj. celkem 5 bodů), nezískal žádný bod za nesprávné posouzení položek 2, 7, 8. Jeho úspěšnost $5/8$ vyjádřená v procentech tedy činí 62,5 %. Pokud by žák rámeček partu přeškrtl zleva doprava, dal by tím najevo, že nevybral nic, a získal by 1 bod za každou položku nabídky, která zadání nevyhovuje (zde tedy za položky 2, 4, 5, 8). Jeho úspěšnost by tedy činila 50 %. Jestliže by zadání nevyhovovala žádná položka, získal by žák za přeškrtnutí rámečku 100 %. Zůstane-li naopak rámeček partu prázdný, žák získá 0 % i tehdy, když žádná položka nevyhovuje zadání (úloha ponechána bez odpovědi).

Z výkladu ovšem také vyplývá, proč bývá úspěšnost partů větší než úspěšnost srovnatelných výběrových úloh. Zvláště tehdy, když je posouzení některé nabízené položky velmi snadné, totiž získá většina žáků alespoň zlomek bodu. Pravděpodobnost úspěchu při náhodném hádání, v partu často odhalitelném, má ze zřejmých důvodů hodnotu 0,5 (tj. 50 %). Existuje ovšem cesta, jak part vyhodnotit ještě přísněji než výběrovou úlohu. Pokud žák posoudí všechny položky nabídky partu správně, získává 100 %, zatímco ve všech ostatních případech nezískává nic. Toto hodnocení má často značnou vypovídací hodnotu, a proto mu dáme název – redukováná úspěšnost. „Redukovaná“ proto, že podíl žáků, kteří u některé úlohy dokážou správně posoudit všechny nabízené odpovědi, se nejčastěji pohybuje na úrovni několika málo procent.

1.4. Úlohy na pořadí

U úloh na pořadí žáci neposuzují u položek nabídky správnost – ty zde obvykle ani nemají formu výroku. Cílem úlohy je uspořádat očíslované prvky nabídky tak, aby pořadí vyhovovalo požadavkům uvedeným v zadání. Logika uspořádání se přitom může případ od případu lišit. Žáci mají například často za úkol uspořádat položky nabídky podle velikosti, případně uspořádat chronologicky nabízené události (úloha F v testu *Př*). V testu *Př* byla letos zařazena úloha I, v níž žáci řadili města podle jejich nadmořské výšky (určené polohou na stejném vodním toku). V jazykových testech bývá také často zařazena úloha, v níž žáci řadí nabízené věty tak, aby vzniklo krátké vypravování nebo dialog.

Hodnocení žákovských odpovědí u úloh na pořadí už není možné bez použití počítače. Úspěšnost žáka se opět pohybuje v rozmezí 0 % až 100 %, ovšem mezi těmito krajními hodnotami je ještě jemnější škála než u partu. Při hodnocení se porovnává vzájemné pořadí čísel v každé dvojici žákova pořadí s jejich správným pořadím. Žák získává za každou správně uspořádanou dvojici 1 bod. Jeho úspěšností je podíl součtu získaných bodů k celkovému počtu dvojic, vyjádřený v procentech. Úlohy na pořadí mívají poměrně vysokou úspěšnost, protože nulové úspěšnosti může žák dosáhnout v jediném případě: když je jeho pořadí přesně opačné než pořadí správné. Redukovaná úspěšnost zde má podobný význam jako u partů: všechna pořadí, která nejsou zcela správná, se bodují 0 %. Pro úplnost dodáváme, že pravděpodobnost úspěchu při náhodném vytváření pořadí nabízených položek je stejná jako u partu a má hodnotu 0,5 (tj. 50 %).

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

V komentáři k výsledkům jednotlivých testů, stejně jako v přetištěném znění testů, uvádíme výsledky testování za celý soubor testovaných žáků. Podrobné výsledky za jednotlivé kategorie škol či žáků přinášíme v tabulkové části.

2.1. Český jazyk

Letošní test se opíral o krátkou bajku Miloše Macourka *Slon* z jeho knihy *Láska a dělové koule* (vyd. Československý spisovatel v roce 1989). Použili jsme ji mj. proto, že nás zajímalo, nakolik si žáci uvědomí, že autor své sdělení neprozrazuje hned v prvním plánu. Chtěli jsme zjistit, zda se žáci dokážou zamyslet nad textem tak hluboko, aby pochopili, že potíže s dokonalým sluchem, o nichž autor píše, zastupují ve skutečnosti všechna trápení dospělých, o kterých děti nemají ani tušení a nemohou jim rozumět.

♣ A (Vyjádření pointy, úspěšnost 63)

Z Macourkova textu jsme kvůli této výběrové úloze vypustili poslední větu, a to i za cenu, že zmizí explicitní vyjádření pointy. Ověřování předběžných verzí testu totiž ukázalo, že položku s vypuštěnou větou vybírá dostatečné množství žáků – úspěšnost 63 % je u výběrové úlohy v testech KALIBRO spíše výjimečná. Jak ukazují výsledky úlohy J, velká většina žáků ovšem skutečné poselství Macourkovy bajky nepochopila – zdá se tedy, že se v této úloze nerozhodovali na základě uvažování o ukázce jako celku, ale spíše lokálním uplatněním citu pro to, kterou větou může přetištěná část ukázky pokračovat. **Námět:** *Nechat žáky dotvořit záměrně vynechanou část (větu až odstavec) textu, který je natolik soudržný, že umožňuje nad navrhovanými doplněními rozumnou diskusi, je docela užitečné zadání. Když je jasné, co chybí z hlediska obsahového, bude užitečné, aby se žáci pokusili vystihnout autorův styl – zkusili si „psát jako on“. Když chceme naučit žáky pracovat se složitější zápletkou, půjde naopak o to, aby jejich doplnění logicky zapadalo do zaznamenaného děje. Rádi bychom však upozornili na to, že pokud žáci nevybírají z nabídky (což v běžné hodině nedoporučujeme), půjde zpravidla o úlohu, která má více správných řešení – někdy mohou dokonce přesáhnout to, na co se učitel připravil předem. Důležité je, aby se žáci učili říci, jak jejich návrh vyplývá z původního textu, a aby dostali příležitost navzájem porovnávat své návrhy a své důvody.*

♣ B (Kontrasty, úspěšnost 71, reduk. 8)

Z našeho hlediska snadný, ovšem nijak převratně úspěšný part. Ukázka je plná kontrastů, ale hodně žáků je buď neregistruje, anebo se domnívá, že s nimi autor nepracuje vědomě. Příkladem je třeba položka č. 2 (zásoby vaty – poptávka po vatě, jen 42 %). Vysvětlením může být, že žáci chápali naši nabídku jen doslovně: spojení „zásoby vaty“ a „poptávka po vatě“ se v ukázce samozřejmě nevyskytují, protože Miloš Macourek nenapsal ekonomické pojednání, ale bajku. Vyjádřil ovšem ten protiklad například slovy „slonů je hodně a vaty málo“.

♣ C (Příbuzná slova, úspěšnost 89, reduk. 56)

Part byl nejúspěšnější úlohou celého testu, téměř tři pětiny žáků se v posuzování slov příbuzných se slovem „ucho“ nedopustily jediné chyby. Za zmínku stojí snad jen 13 % hlasů pro položku č. 6 „uchovat“ a pouhých 78 % hlasů pro položku č. 1 „náušnice“ – ani to ale není nic výjimečného.

♣ D (Psaní i/y, úspěšnost 61, reduk. 13)

Pro tradičně testované zvládnutí některých pravopisných a gramatických jevů souvisejících s psaním i/y jsme tentokrát zvolili výrazy, u kterých se nesprávné psaní dalo rozpoznat poměrně snadno. Na této úrovni obtížnosti si je cca osmina žáků jista stoprocentně, ostatní stále tápou; například „slonovyna“ získala 24 % hlasů, „nezalíbýl“ dokonce 32 % (!); jen v průměru polovina žáků posoudila správně obě správné položky nabídky.

♣ E (Slovní spojení, úspěšnost 79, reduk. 33)

Part představuje další z úloh, na kterých si žáci podstatně vylepšili celkové skóre. Navzdory tomu, že šlo o velmi známá rčení „spojená s ušima“, získala nesprávná vysvětlení dvou z nich (č. 3 a 5) hlasy kolem čtvrtiny až třetiny žáků; četnost všech tří správných vysvětlení se ovšem pohybovala mezi 80 % a 90 %. **Námět:** *Hledání slovních spojení „točících se“ kolem určitého slova je vhodnou příležitostí, jak žákům ukázat využití českého výkladového slovníku. Většina z nich ho jistě doma nemá a nepoužívá pořádný slovník ani při studiu cizího jazyka. Nemůžeme se proto divit, že – abychom dali názorný příklad – budou slovo „Měsíc“ (ve smyslu „vesmírné těleso“) hromadně překládat do angličtiny jako „month“. Učitelům češtiny i učitelům cizích jazyků by to však mělo vadit, protože nejde o jednorázovou chybu v tomto konkrétním případě, ale o důsledky systematicky chybného zacházení se slovní zásobou.*

♣ F (Jako malé náměstí, úspěšnost 64, reduk. 17)

Part byl zaměřen na to, zda si žáci uvědomí, že vhodná náhrada přirovnání „uši jako malé náměstí“ musí splňovat dvě podmínky: přiměřeně přehánět a přirovnávat uši k něčemu plochému, niko-

li velkému objemu. „Povahou“ své velikosti nevyhovoval „středověký hrad“, který získal jen 20 %, v obou kritériích pak „malý zvon“, který získal 37 % hlasů. „Gramofonová deska“, která je asi dokonce menší než uši většího slona, získala 34 % hlasů. Je zajímavé, že hodně žáků váhalo u obou položek, které obě kritéria zjevně splňovaly: „tenisový kurt“ získal jen 55 % hlasů a „lesní palouk“ 51 %. **Námět:** Žákům by měl pomoci postup, který jsme použili v komentáři: budou-li hledat vhodné náhrady v určitém přirovnání, měli by nejprve co nejpresněji pojmenovat to, co výchozí přirovnání evokuje. Bude-li potom na základě diskuse na tabuli například napsáno: „vhodná náhrada musí (a) hodně přehánět, (b) být dostatečně plochá“, získají žáci v tomto jednotlivém případě vodítko pro posuzování správnosti navrhovaných náhrad. Opakováním podobných cvičení však získají víc: osvojí si metodu uvažování o tom, co vlastně chtěl autor použitým výrazem vyjádřit.

♣ G (Jak podává text?, úspěšnost 17)

Dokonce dvě nesprávné položky nabídky získaly v této výběrové úloze o minimálně 10 % hlasů více než správná položka č. 5 (autor podává text jako člověk, který k nám docela obvykle promlouvá). Výsledek je v souladu s naší domněnkou, že žáci nedokázali pohlédnout na celou ukázkou z odstupu. Z některých odpovědí to vypadá, jako kdyby otázce nerozuměli: například pro tvrzení, že „autor podává text jako nešťastný slon, který si chce ucpat uši“, přece není v ukázce žádná opora (!). Ani pro autora-vypravěče pohádek, který ctí jejich zákony, se mnoho argumentů nenajde: pohádka musí především obsahovat (silný) příběh. Ještě že žáci téměř nevybírali autora-malíře (č. 2), když se v celé ukázce hovoří především o zvucích. **Námět:** Doporučujeme přidělit dvojicím žáků „role“ obsažené v nesprávných položkách nabídky: jedna bude mít za úkol převyprávět text jako kamarád, který líčí situaci zuřivých slonů jako jeden ze svých zážitků z Afriky, druhá jako sám nešťastný slon, který si chce zacpat uši. Další nesprávné možnosti může učitel přidat. Žáci (už budou znát správnou odpověď, že Macourkův text je podán „obvykle“) budou muset do ukázky výrazně zasahovat, aby úkol splnili – k tomu je učitel sám vyzve. Žáci se zřejmě musí přesvědčit na vlastní kůži o tom, jak hluboké zásahy do textu taková změna podání textu vyžaduje. Současně si uvědomí, v čem tyto zásahy spočívají.

♣ H (Záměry autora, úspěšnost 58, reduk. 6)

Part si všímal toho, že poslední velmi dlouhý odstavec ukázky je formálně tvořen jediným souvětím. Žáci se měli zamyslet nad tím, které záměry tím autor mohl sledovat. Všechny tři správné položky nabídky sice získaly přibližně o 20 procentních bodů více hlasů než nabídky nesprávné, ale jejich průměrná četnost činila pouhých 43 %. To se nám zdá být málo – ukázka tyto dojmy skutečně vyvolává, a to právě řazením jednotlivých výpovědí do jediného souvětí. V úloze se tedy ukázalo, že žákům chybí schopnost zaujmout větší odstup od posuzovaného textu. Pro nepříliš uspokojivý výsledek máme ještě jedno vysvětlení: žáci si nepředstavovali, jak by ukázkou přečetl dobrý herec.

♣ I (Věty z odborné knihy, úspěšnost 82, reduk. 36)

Šlo o velmi úspěšný part s vysokou redukovanou úspěšností. Žáci měli vybrat z nabídky ty položky, které by mohly patřit rovněž do odborného pojednání o slonech. Nerozhodovali se zřejmě výlučně podle stylových znaků, ale vycházeli i z obsahového hlediska. Patrné je to u položky č. 4 (dva velcí sloni slyší hluk výtahu – 14 %), která by stylisticky obstála, ale obsahově je velmi nepravděpodobná. Žáci jako celek odlišili správné položky nabídky od nesprávných velmi přesvědčivě. **Námět:** Nechat žáky „překládat“ věty v bajce z řeči civilní do řeči odborné nebo naopak věty v populárně naučném textu do řeči pohádkové apod. může být dobrým cvičením. Důležité je, aby o vhodnosti „překlada“ nerozhodoval (jen) učitel, ale aby se k návrhům vyjadřovali žáci navzájem.

♣ J (O čem je ukázka?, úspěšnost 18)

Nedostatečný odstup žáků se naplno projevil ve výběrové úloze pátrající po skutečném „poselství“ Macourkovy bajky. A to jsme ještě (jedinou) správnou položku č. 5 v definitivní verzi testu změnili: z původního znění „je o tom, že být dospělým člověkem není žádný med“ jsme vypustili „člověkem“, abychom mohli připustit aspoň (zjevně nedotažený) výklad, že autor své poselství adresoval slonům. V této úloze získaly více hlasů než správná položka dokonce tři položky nesprávné: „je o tom, že sloni nesnášejí rámus“ (18 % – tito žáci se věnovali hlavně samému závěru), „je o tom, že máme brát ohled na zvířata“ (13 % – tyto žáky oslovil hlavně výčet příčin hluku rušícího slony) a položka „je o tom, že sloni mají lepší sluch než lidé“ (39 % – tito žáci alespoň připustili interpretaci, která není zcela prvoplánová). Musíme bohužel konstatovat, že Miloš Macourek své poselství čtenáři zašifroval tak, že je pro pět šestin českých sedmáků nerozluštěitelné.

Námět: Mnozí dospělí nemají bajky moc rádi právě pro jejich mravoučnost, často příliš přímočarou. Neměli by si však žáci nějakou knihu bajek nebo aspoň její část přečíst a potom u dvou nebo tří bajek stručně zapsat jejich „poselství“? Nikoli proto, aby se zlepšily jejich mravy, ale aby se zlepšila jejich schopnost rozumět i sdělením, která (například z uměleckých důvodů) autor nepodává polopaticky. Sedmáci by navíc mohli být vyzváni, aby své pochopení textu projeví i tím, že záměrně vytvoří „falešná poučení“ – tedy taková, která by asi vyslovil někdo, kdo pochopil Ma-

courkův text mylně, povrchně, jen částečně. Žáci by ovšem měli dostat příležitost, aby o navržených poučeních a o tom, proč jsou falešná, společně diskutovali.

♣ **K (Pravdivá tvrzení, úspěšnost 67, reduk. 8)**

Tento klasický part testů KALIBRO byl zaměřen na konfrontaci položek nabídky s kratšími úseky ukázky – žáci ovšem museli sami najít v ukázce místa, která jim při posuzování položek nabídky mohla pomoci. Žáci nepozorně čtou (viz 29 % hlasů tvrdících, že sloni nosí náramkové hodinky), jen 30 % žáků si povšimlo, že dospělí sloni neslyší vlastního slova, když si chtějí povídat). Nevnímají také příčinné souvislosti: sloni přece zuří kvůli hluku, který je pronásleduje, nikoli kvůli nedostatku vaty do uší (sloni si přece vatu do uší nedávají) – opak si ovšem myslí 40 % žáků. Pětina testovaných žáků dokonce vybrala položku, kterou lze jednoduše vyvrátit tak, že člověk ukáže prstem na příslušný řádek (č. 6 – než jim narostou pořádné uši, vůbec nic neslyší). **Námět:** *Můžeme naučit žáky „hru na pravdu o textu“: každý žák si připraví nějaké tvrzení o něčem z obsahu textu a tajně si zapíše důkaz této své pravdy (citaci z textu). Pak nechává ostatní dokazovat, proč to pravda je nebo není – tím, že uvedou možné doklady z textu. Nakonec žák přečte svůj tajný důkaz a ostatní mohou posoudit, zda je dostatečný a zda případně nebyl vyvrácen jinými citacemi.*

♣ **L (Personifikace, úspěšnost 75, reduk. 38)**

Termín „personifikace“ jsme v zadání partu vědomě uvedli pouze v závorce, abychom žáky nevystrašili; zadání ho podrobně vysvětluje. Výsledky úlohy hezky rozdělují žáky do skupin: tři čtvrtiny žáků neměly na této úrovni s rozpoznáním personifikace žádné problémy, cca pětina žáků vůbec netuší, která bije, a dvě pětiny odpoví občas správně, občas ne.

2.2. Matematika

♣ **A (Geometrická konstrukce, úspěšnost 25)**

V této úloze žáci měli provést konstrukci podle předepsaných kroků a na jejím závěru změřit úhломěrem velikost jistého úhlu. Konstrukce byla navržena tak, aby velikost úhlu neovlivnilo, ani kdyby během tisku případně došlo ke zkreslení zadání, které jsme narýsovali sami (s takovým problémem jsme se už v minulosti setkali). Úhel AXB byl navíc stejný pro libovolný bod X ležící na oblouku „nad“ úsečkou AB. Původně jsme počítali s tím, že toho využijeme a určíme polohu bodu X složitěji – ověřování ovšem ukázalo, že budeme muset naopak hledat co nejjednodušší variantu úlohy. I tak dospěla ke správnému výsledku pouhá třetina žáků; nejčtenější nesprávné výsledky jsou zpravidla velmi „kulaté“ hodnoty (90°, 30°, 120° apod.) – najít cestu k nim je ovšem obtížné (žáci mohli měřit jiný úhel, pokud během rýsování používali úhломěr, někteří odečítali hodnoty na opačné stupnici apod.) **Námět:** *Již poněkoliště se ukázalo, že žáci nedokážou pracovat podle formálního zápisu konstrukce, ačkoli naše úloha obsahovala výhradně elementární konstrukční prvky (úhel 60°, kolmici k přímce vztyčenou v daném bodě, kružnici s daným středem a poloměrem). Učitelé, kteří trvají na tom, aby žáci konstrukční postup formálně zapisovali, by si měli uvědomit, že pro většinu sedmáků je to činnost minimálně stejně složitá jako provedení konstrukce, někdy však také mnohem složitější. Nedá se tedy počítat s tím, že zápis žákům pomůže, když budou například chtít pochopit logiku konstrukce nebo ji později (doma, další hodinu) zopakovat.*

♣ **B (Počet oběhů, úspěšnost 22)**

Úloha vyžadovala, aby žáci porozuměli vyjádření délky části kružnice pomocí zlomku a potom zjistili, kolikrát se číslo 17 vejde celé do čísla $180=3 \cdot 60$. Interpretace některých chybných odpovědí: $340 = (60/3) \cdot 17$ (uvedla 2 % žáků); 11 – uvedla 3 % žáků, kteří výsledek správného postupu zaokrouhlili, místo aby vzali jeho celou část; 190,2 – interpretace tohoto výsledku nám dala opravdu „zabrat“: žáci převedli $3/17$ na 3,17 a tuto hodnotu potom vynásobili číslem 60 (1 % žáků); $180=3 \cdot 60$ (uvedla 2 % žáků); 10,5 – první tři číslice z čísla $(3/17) \cdot 60$ (2 % žáků). Věrohodnou cestu k výsledkům 5 (1 % žáků) a 3 (1 %) se nám nepodařilo najít.

♣ **C (Hustota, úspěšnost 43, reduk. 11)**

Po zopakování fyzikální definice hustoty jako podílu hmotnosti a objemu nemohlo jít v tomto partu o nic jiného než o správný převod jednotek (pokud si žáci vůbec uvědomili, že je to u některých položek nabídky nutné) a o správné využití kalkulačky (k jejímu použití jsme žáky vyzvali). Úloha má poměrně vysokou redukovanou úspěšnost, ovšem ani jedna z obou správných položek nabídky nezískala nadpoloviční počet hlasů – to svědčí o „propasti“, která zeje mezi žáky, jimž „matematika jde“, a žáky ostatními. (Prostá) úspěšnost úlohy se ocitla pod hranicí úspěšnosti náhodného hádání.

♣ **D (Odměna za šachy, úspěšnost 23)**

Žáci si často představují, že pokud se má v matematice něco spočítat, musí na to „být vzorec“. Vzorec pro naši úlohu existuje, ale není důvod, aby se s ním sedmáci seznamovali – šlo nám o to, aby si celou situaci správně „odkrokovali“ – to je zcela legitimní matematický postup, který by si měli osvojit i proto, že hodí do situací, ve kterých si kvůli rozsahu, složitosti apod. nebudou vědět

radý. Potom je vhodné upozorňovat některé zákonitosti „v malém“, na prvních dvou či třech krocích. Stejně často uváděným výsledkem jako výsledek správný je hodnota 14, tedy o 1 větší než správný výsledek; právě o rozdíl mezi výsledky 13 a 14 nám ovšem šlo především – věnovali jsme formulaci zadání velikou péči, aby jednoznačně vyjadřovalo, čemu odpovídá číslo, které mají žáci uvést jako výsledek.

♣ E (Palec a stopa, úspěšnost 17)

Otevřená úloha zjišťovala, zda žáci rozumějí vztahu mezi jednotkami obsahu a délkovými jednotkami. Protože nám však šlo o porozumění principu (nechtěli jsme se spokojit s tím, že znají některé převodní vztahy bez porozumění), nevolili jsme jednotky soustavy SI, ale staré anglické jednotky stopu a palec. Jejich vztah k jednotkám obsahu od nich odvozeným jsme však žákům vysvětlili stejně, jako se vysvětluje například vztah metru a decimetru k jednotkám obsahu od nich odvozeným. Porozumění na této úrovni prokázalo velmi málo žáků. Interpretace některých chybných odpovědí: 13 % žáků uvedlo výsledek 12 – odpovídá klasické chybě, že 1 m^2 má 10 dm^2 ; 10 % žáků uvedlo výsledek $48 = 4 \cdot 12$; výsledek $24 = 2 \cdot 12$ uvedlo 10 % žáků; další četné chybné výsledky 120 a 1200 jsou zřejmě určitou kombinací vztahů mezi anglickými a metrickými jednotkami (dohromady 7 % žáků). **Námět:** Pokládáme ze velmi důležité, aby souvislostem mezi jednotkami délky, obsahu a objemu žáci opravdu rozuměli. Je možné, že v sedmé třídě je na to brzy, ale výsledky projektu KALIBRO ukazují, že tento vztah není zřejmý ani mnoha středoškolákům. Některým žákům hodně pomůže, když si budou hrát s kartičkami pexesa a sestavovat z nich různé velké obdélníky a čtverce (v tomto případě mohou délkovou jednotku nazvat 1 pexeso a jednotku obsahu 1 pexeso čtvereční). Pokud doma ještě mají dřevěné kostky, s nimiž si hráli, když byli malí, měli by si z nich sestavit aspoň krychli $3 \times 3 \times 3$.

Poslední tři úlohy testu se týkaly rámečku se sedmi (poměrně velkými) přirozenými čísly.

♣ F (Vyrobit násobek 10, úspěšnost 75)

Velmi jednoduchý úkol ověřoval, zda žáci dokážou použít svou znalost o tom, jak vypadají čísla dělitelná deseti. Aby takové číslo získali, museli od čísla 95 017 odečíst vhodné číslo. Vhodné číslo (muselo samozřejmě také končit sedmičkou) bylo v rámečku jediné (34 247). Interpretace některých chybných odpovědí: 60 770 je rozdíl $95\,017 - 34\,247$ (uvedla 2 % žáků); 45 253 dává číslo dělitelné deseti, když se přičte k číslu 95 017 (uvedla 3 % žáků).

♣ G (Nejbližší násobek 499, úspěšnost 45)

Žáci měli uvést první násobek čísla 499, který je větší než číslo 62 375, ale někteří si situaci zjednodušili. V zadání se mluvilo o nejbližším větším násobku čísla 499 a z kontextu bylo (alespoň nám dospělým) jasné, že „větší“ znamená „větší než 62 375“. Nejméně 6 % žáků to ovšem interpretovalo jako „větší než 499“, a protože tento výklad zadání nelze prohlásit za zcela nesprávný, jejich odpověď 998 jsme uznali. Interpretace dvou nejčastějších chybných odpovědí: 125 – podíl $62\,375 / 499$ (uvedlo 10 % žáků); 31 125 125 – součin $62\,375 \cdot 499$ (uvedla 3 % žáků).

♣ H (Čím končí součin?, úspěšnost 26)

Mezi čísly v rámečku byla jak čísla sudá, tak číslo končící pětkou – součin tedy musel končit nulou. Mezi nejčastějšími chybnými výsledky najdeme dvě číslíce liché (5 – uvedlo 19 % žáků, 9 – 1 % žáků) a všechny nesprávné číslíce sudé (dohromady 11 % žáků); 20 % žáků neuvedlo žádný výsledek a 3 % žáků uvedla nečitelný výsledek; nesmyslná hodnota 73 376 (tj. poslední číslo v tabulce – 2 % žáků) není mezi chybnými výsledky ojedinělá – víceciferný výsledek uvedlo celkem 12 % žáků. **Námět:** Je možné, že v některých třídách „neprobírali“, čím končí součin sudého čísla a čísla končícího pětkou. Část žáků možná zkusila vynásobit čísla mezi sebou na kalkulačce a odradilo je, když zjistili, že kalkulačka hlásí „ERROR“. Další část žáků vyvedlo z míry, když kalkulačka zobrazila výsledek v tzv. exponenciální notaci (pomocí E). Dohromady jde minimálně o pětinu žáků. Jen někteří žáci si uvědomili, že mohou také (jen) vynásobit mezi sebou poslední číslice všech čísel v rámečku. To byla zcela legitimní cesta k výsledku, a vlastně univerzálnější: kdyby například mezi „koncovými“ číslicemi chyběla pětka, nic jiného by jim ani nezbylo.

Žáci neumějí víceméně automaticky používat postupy, které slouží matematikům pro alespoň přibližnou kontrolu správnosti výsledku: zda má být sudý nebo lichý, jak bude přibližně velký, jaký má mít (fyzikální) rozměr a odpovídá-li mu vzorec, který odvodili, jestli se výchozí hodnota zvětší nebo zmenší apod. Je to dobře vidět například na úloze B (Počet oběhů): je evidentní, že hledaný počet oběhů musí být menší než 60 (což je velmi hrubý odhad), ale celkem 20 % žáků (!) uvedlo hodnotu vyšší nebo stejnou. Úloha H (Čím končí součin?) je ilustrací jednoho z takových kontrolních postupů. Lze ji využít rovněž k ilustraci, že podobné postupy obvykle nevylučují všechny nesprávné výsledky, ale jen některé – zde tedy ty, které nekončí nulou.

2.3. Humanitní základ

♣ A (Život před r. 1989, úspěšnost 53, reduk. 0)

Srovnání podmínek života a životního stylu, která nabízel tento part, se týkala tří oblastí: občanských práv a svobod, dostupnosti zboží a služeb a jejich kvality a stavu životního prostředí. Je asi příznačné, že změn životního prostředí jsou si dnešní děti vědomy nejméně. Ovšem například žákům, kteří uvedli, že před rokem 1989 „lidé se souhlasem komunistů zakládali nové politické strany, které se účastnily voleb“, by se přece jen mělo dostat potřebného ponaučení (bylo jich 26 %). Redukovaná úspěšnost úlohy je velmi nízká.

♣ B (Společenská pravidla, úspěšnost 53, reduk. 2)

Naše sedmáky nejspíš ještě potřeba zvládat základy společenského chování příliš netrápí, jak ukazuje i úspěšnost úlohy blízka úspěšnosti náhodného hádání. Znalost pravidla teoreticky ještě samozřejmě nezaručuje, že žáci zvládnou situaci i v praxi; minimálně pořadí u podávání ruky a představování by však mohli aspoň teoreticky zvládat všichni – nic složitějšího na tom není.

Námět: Aby člověk ve společnosti uspěl, musí se v ní umět pohybovat způsobem, který respektuje převládající zvyklosti a zavedená pravidla. Zdaleka ne všichni žáci mají v rodině dostatek příležitostí k formálnějšímu setkáním s dospělými lidmi, spojeným třeba s obědem či večeří, při kterých mohou pravidla společenského chování odpozorovat a vyzkoušet, že je dokážou uplatnit. Základní škola jim v tom může pomoci – příští příležitosti jsou vlastně až taneční, ale tam už poučování tanečního mistra řada středoškoláků „nebere“. Ve věku kolem 13 let se žáci ještě mohou simulováním různých společenských situací bavit – vymýšlejí sice spoustu vtípků, ale nakonec si toho odnesou leccos užitečného. Ve škole je navíc příležitost ukázat, že i pravidla společenského chování se vyvíjejí v čase – to může být vítaným zpestřením výuky dějepisu.

♣ C (Pravidla v NP, úspěšnost 56, reduk. 1)

Ukazuje se, že děti příliš neznají základní pravidla chování ve vzácných, státem chráněných přírodních lokalitách; povědomí klesá od rozdělování ohně a stanování ve volné přírodě přes zákaz koupání a volného pobíhání psů až k zákazu kontaktů se zvěří a trhání květín.

♣ D (Těles. postižení v ČR, úspěšnost 59, reduk. 5)

V partu šlo především o to, zda žáci možnosti tělesně postižených příliš nepodceňují a zda netrpí „krátkým spojením“ tělesné postižení => duševní postižení. Při přípravě jsme spolupracovali s učiteli a žáky Jedličkova ústavu v Praze, kteří tyto mylné představy považují za poměrně rozšířené (viz ostatně položka č. 2, která získala 41 % hlasů, případně podobně úspěšná položka č. 7). Žáci často zapomínají na řadu pomůcek a úprav, které tělesně postiženým umožňují používat věci a přístroje stejně jako lidé zdraví; příkladem jsou třeba auta se speciálně upraveným řízením, u kterých navíc automatické řazení rychlostí a další vymoženosti usnadňují řízení všem bez rozdílu.

♣ E (Zbytky starověk. měst, úspěšnost 67, reduk. 3)

Part zjišťoval představy žáků o tom, ve kterých oblastech světa se nejpozději před 3000 lety vyvinuly vyspělé (městské) civilizace. Jde o absolutně nejúspěšnější úlohu celého testu, ovšem celkové skóre zvyšovaly především nesprávné položky nabídky (Aljaška, Austrálie, Skandinávie), které získaly téměř zanedbatelné množství hlasů. Naopak třeba Irák, jehož území je starověkými civilizacemi proslulé a už dlouho v centru pozornosti tisku, získal pouhých 22 % hlasů.

♣ F (Středověké ilustrace, úspěšnost 55, reduk. 1)

Part ukazuje, že žáci nejsou zvyklí na dobové výjevy z každodenního života středověkého člověka a téměř polovina z nich neumí rozeznat, co obrázek znázorňuje (případně nezná zobrazenou činnost). Žákům sice nečinilo velké problémy určit lehce rozeznatelné atributy kováře (správně ho označilo 83 % žáků), ale na druhou stranu hodně z nich nezvládlo ani obrázek praní prádla (správně ho určilo jen 53 %). Záměnu setí za dost nesmyslné hnojení pole (jaké hnojivo mohl člověk na obrázku rukou rozsypávat?) odhalilo 35 % žáků, stříhání ovce pokládalo za obětování 62 % žáků. *Námět: Výsledky nasvědčují tomu, že žáci nejsou příliš zvyklí pracovat s ilustracemi a dalšími výtvarnými díly jako s „hmotnými“ pozůstatky minulosti, které nám o ní podávají informace. I historie jako taková se ostatně stále více zabývá každodenností – a o životě středověkého člověka si lze udělat dobrou představu právě na jejich základě. Obdobné ilustrace lze najít v různé historické literatuře, například ve snadno dostupných Toulkách českou minulostí či Dějinách hmotné kultury.*

♣ G (Zvyky o svátcích, úspěšnost 62, reduk. 4)

Šlo o nadprůměrně úspěšný part. Žáci vědí, co je to advent (chybovalo jen 14 %), dožínky (chybovalo 24 %), vědí také, že májka nemá nic společného s Karlem Mayem (je ovšem na pováženou, že dvě pětiny žáků označily tento nesmysl za pravdivý). Většina z nich zná masopust (chybovalo 32 % žáků) a tuší i význam koledování a šlehání pomlázkou. Nejvíce problémů činil důvod pojídání kapra na Vánoce (chybně 65 % žáků).

♣ H (Středověká jizba, úspěšnost 60, reduk. 1)

Žáci mají vcelku dobrou představu o tom, co patří, a co naopak nepatří do zařízení středověké vesnické domácnosti. Part měl nadprůměrná úspěšnost, šlo o třetí nejúspěšnější úlohu celého testu. Mezi věcmi, které do středověké jizby nepatří, vyřadilo poměrně málo žáků židli (jen 19 %); mezi věcmi, které do středověké jizby patří, činilo nejvíce problémů visuté lůžko – za chybné je považovalo 51 % žáků.

♣ I (Latinský letopočet, úspěšnost 22)

Tato „matematická“ úloha byla jedinou otevřenou úlohou testu. Nepřikládáme velkou závažnost tomu, že třetina žáků buď uvedla nesprávnou či nečitelnou odpověď, anebo neodpověděla vůbec – jednak víme, že během dalších dvou let výuky počet neúspěšných klesne téměř o polovinu, jednak porozumění latinským letopočtům představuje dovednost spíše dílčí. Kladně hodnotíme i to, že ani nejčtenější chybné odpovědi nepostrádají jistou logiku – došlo v nich buď k záměně dekadické hodnoty písmene (kdyby C znamenalo 50 let, byl by na průčelí kostela letopočet 1544 – 7 % žáků), k nedůsledné interpretaci významu pozičního zápisu (letopočet 1614 = MDCXIV, 4 % žáků) nebo ke kombinaci obou chyb (výsledek 1564 = MDLXIV, 2 % žáků). Seznámení se zápisem římskými číslicemi je ovšem jistým obohacením matematických znalostí žáků: ukazuje jim, že dekadický poziční zápis není jediným možným.

♣ J (Chudoba rozvoj. zemí, úspěšnost 43, reduk. 0)

Tímto partem jsme zjišťovali, zda si žáci uvědomují rozdíl mezi relativně bohatou ČR a rozvojovými zeměmi v různých ukazatelích a dokážou zhodnotit vliv těchto ukazatelů na zaostalost. 76 % žáků nepovažuje orientaci hospodářství na zemědělskou výrobu za brzdu rozvoje v rozvojových zemích, ještě méně žáků vnímá tento vliv u zažitých tradic a zvyků obyvatelstva. Part měl velmi nízkou redukovanou úspěšnost. *Námět: Způsob výuky by měl nutit žáky k častějšímu odvozování informací, řetězení myšlenek, hledání souvislostí. Například nestačí jen konstatovat, že země či oblast je chudá – je třeba ptát se po příčinách a důsledcích, diskutovat o možných cestách z chudoby atd. Hodně podnětů dnes žákům i učitelé poskytují různé články v novinách či magazínech, cestopisné televizní pořady apod.*

♣ K (Chybně o Zemi, úspěšnost 51, reduk. 2)

V tomto partu nám při kvantifikaci různých prvků vyskytujících se na Zemi vůbec nešlo o to, zda žáci znají příslušná čísla nazpaměť – nepravdivost všech nabízených odhadů mohli vždy odhalit na základě logických souvislostí. Navíc jsme volili takové hodnoty, aby se od správných lišily velmi významně. Nejméně žáků (jen 43 %) si dokázalo odvodit, že se na světě se mluví více než 50 různými jazyky; srovnatelně málo dětí nesouhlasilo s tím, že na každé čtyři obyvatele Země připadá 1 automobil. Zdá se, že žáci vycházejí jen z toho, co vědí o ČR nebo Evropě, a často si nedokážou představit, že je na Zemi mnoho oblastí, kde život vypadá jinak. *Námět: Kvantifikace prvků a jevů kolem nás je jednou z cest, jak lze žáky přivést k uvažování o tom, co se učí, k hledání různých vztahů a k porozumění souvislostem. Nemusí, ba dokonce nesmí, to znamenat žádné další faktografické znalosti navíc. Pokud by žáci například měli během normální hodiny (tj. mimo náš test) posoudit, zda na každé čtyři obyvatele Země připadá 1 automobil, mohli by vycházet z toho, co znají o ČR nebo o evropských zemích. Vůbec nic by se ale nestalo, ani kdyby jim učitel nějaké podobné číselné údaje poskytl sám – a to nikoli k zapamatování, ale k jednorázovému použití.*

♣ L (Oblasti ČR, úspěšnost 45, reduk. 0)

Part měl prověřit, zda se žáci dokážou orientovat mezi oblastmi ČR, které se v rámci republiky vyznačují něčím důležitým. Správné položky (s výjimkou č. 4) výrazně zhoršily výsledné skóre žáků – nejnižší četnost správné položky byla 27 %, a to u místa s nejnižší nezaměstnaností (Praha). O Praze naopak 69 % žáků vědělo, že jde o oblast s největším cestovním ruchem, ale do souvislosti si to rozhodně všichni nedali. Úloha měla nulovou redukovanou úspěšnost. Zdá se, že žáci se při posuzování nabízených možností málo ptali PROČ?, ačkoli je to při určování různých NEJ velmi důležitá otázka.

♣ M (Petr za Václava II., úspěšnost 57, reduk. 1)

Šlo o part s lehce nadprůměrnými, ovšem nijak valnými výsledky. Zjišťovali jsme, zda žáci dokážou odlišit, co provází lidstvo „trvale“ (rakovina, zhoršení zraku), co jsou rysy víceméně dobové (podoba měny) a co se mění v závislosti na rozvoji obchodu (sladidlo, brambory), technologií a služeb (například existence novin, veřejných dopravních prostředků nebo pošty). *Námět: Rada žáků pohlíží na historii jako na „posloupnost bitev a panovníků“, ačkoli přinejmenším stejně důležité je rozumět tomu, jak se vyvíjely různé systémy ve společnosti: obchod, doprava, vojenství, zdravotnictví, spoje, školství, soudnictví apod. Jednak bez nich nemůže být obrázek historie úplný, jednak tyto informace umožňují žákům chápat současnou roli těchto společenských struktur.*

Dáme jediný příklad: vynález knihtisku. Výklad se často omezuje na konstatování obvyklých fakt (Gutenberg, kolem 1450, Bible), ale děti si samy nedokážou domyslet, jaké důsledky tato převratná změna technologie měla pro vývoj lidského myšlení a poznání.

♣ N (Středověké stravování, úspěšnost 51, reduk. 1)

Part byl zaměřen na stravování jako součást životního způsobu středověkého člověka. U některých položek nabídky jsme velkou úspěšnost ani čekat nemohli (viz například položka č. 1 o citrónech a pomerančích – správně odpovědělo jen 31 % žáků), u jiných jsme čekali víc (například položka č. 4 týkající se ve středověku velmi rozšířených luštěnin – správně ji posoudilo jen 59 % žáků). U položek, ve kterých mohli žáci uplatnit úvahu, pořadí úspěšnosti vcelku odpovídá povaze tvrzení: nejlépe žáci posoudili tvrzení, že urození lidé jedli více masa než lidé obyčejní (chybovalo jen 20 % žáků), ale již 39 % chybovalo u porovnání spotřeby hovězího a vepřového masa se spotřebou ryb (položka č. 6) a 56 % žáků se nesprávně rozhodlo u oblíbenosti pečiva – co tak asi mohli středověcí lidé jíst, když brambory ještě neznali, masa bylo málo a luštěniny žáci nevybírali?

2.4. Přírodovědný základ

♣ A (Představy o hustotě, úspěšnost 44, reduk. 3)

Hustota patří k pojmům, o kterých je známo, že žákům činí potíže. Část potíží je jistě způsobena nedostatky v matematické výbavě žáků – hodně sedmáků ještě nedovede upravovat vztahy typu $A=B/C$ a nerozumí jim. Chtěli jsme se proto matematické vyhnout a blíže určit povahu dalších potíží: nesprávné představy, které mají žáci s tímto pojmem spojeny. V průměru více než 40 % žáků nesprávně spojuje hustotu s „krájitelností“, s viskozitou, se schopností látek propouštět světlo a dokonce i s odstínem; 37 % chybných odpovědí u položky č. 5 můžeme přisoudit spíše chybnému logickému uvažování žáků, ovšem položka č. 6 (51 % chybných odpovědí) je měla upozornit, že právě o to uvažování zde jde. **Námět:** Představy žáků o fyzikálních pojmech a vztazích se vyvíjejí postupně. Neumějí-li tedy s pojmem „hustota“ správně zacházet sedmáci, není to ještě žádná tragédie. Pokud učitel chce svým žákům otevřít cestu k pochopení tohoto pojmu již během šesté třídy, měl by jim především umožnit, aby na to měli dostatek času. Možná by bylo užitečné při výkladu hustoty nejdříve rozlišit různé významy slova „hustý“ v běžné řeči. Rozhodně je chybou vyrukovat rovnou s definicí, když si velká část žáků neumí za vzorcem nic představit. Měli by si nejdříve sami změřit hmotnost a objem zvětšujících se množství téže látky (skleněných kuliček, desetníků apod.) a potom s pomocí kalkulačky zkoumat, zda spolu naměřené hodnoty nějak souvisejí. Učitel by měl dát žákům šanci, aby sami přišli na to, že poměr obou veličin se při změně množství nemění. Pak může přijít na řadu diskuse o tom, proč dělit hmotnost objemem a ne naopak. Lze předpokládat, že žáci nesprávně dávají hustotu do souvislosti i s dalšími fyzikálními vlastnostmi látek. Také na vyvracení chybných představ je zapotřebí dost času, který ale nebude vynaložen nadarmo: pojem hustoty je vhodným materiálem pro nácvik toho, jak si mají nové pojmy osvojovat a co všechno by měl tento proces vlastně zahrnovat. U vlastností, které byly předmětem naší úlohy, i u těch ostatních by žáci měli v tabulkách (nebo na základě vlastní zkušenosti) sami hledat protipříklady – jeden ilustrativní pro každou vlastnost jsme uvedli na stránkách www.kalibro.cz při odůvodňování správných odpovědí.

♣ B (Pitná voda, úspěšnost 61, reduk. 1)

Part byl do značné míry zaměřen na schopnost žáků pracovat s údaji obsaženými v atlase. Mohli odtud získat jednak informace o vodních tocích, jednak informace o srážkách a teplotách. Dostatek pitné vody ovšem závisí rovněž na možnostech státu čistit a upravovat zdroje vody – tedy na jeho technologické vyspělosti a ekonomické síle. Jako ilustraci posledně zmíněného faktoru jsme si dovolili – v rámci mnoha snadných položek – zařadit také hodně obtížnou Nigérii. Finsko, Brazílie a Německo problémy nedělaly, určilo je správně vždy kolem 90 % žáků; ovšem Mongolsko označila za stát s nedostatkem pitné vody jen necelá třetina žáků. Doporučujeme více zdůrazňovat souvislosti mezi přírodními a sociálními podmínkami.

♣ C (Pohyb dvou cyklistů, úspěšnost 57, reduk. 6)

Hledání interpretace různých způsobů grafického záznamu pohybu je vhodnou cestou, jak upřesnit povahu nepochopení takových pojmů, jako jsou rychlost, rovnoměrný pohyb, uražená dráha, vzdálenost apod. Úlohy (včetně našeho partu) obvykle vycházejí z toho, že záznam některé informace prostě neobsahuje, ale žáci je automaticky předpokládají (viz položka č. 1), případně je chybně spojují s některými vlastnostmi grafu (viz položky č. 4, 7 a 8). Tento part byl jedinou fyzikální úlohou celého testu, ve které žáci dosáhli vyšší úspěšnosti, než je úspěšnost náhodného hádání. **Námět:** Vždycky se najde dost žáků, kteří se zkoušejí učivo nabířovat. Jsme přesvědčeni, že zrovna u čtení grafů znázorňujících průběh pohybů je tato snaha zbytečná a marná. Bez porozumění totiž žáci stejně nepoznají například to, že se logika znázornění změnila: ve škole se tento druh grafu probírá jako výchozí, ale tutéž dvojici pohybů může znázorňovat i graf, v němž by na svislé ose byla vynášena vzdálenost mezi Petrem a Hankou, nebo třeba (vzdušná) vzdálenost každého z nich od určitého bodu na silnici či dokonce i mimo ni. To, čemu mají žáci rozumět, je právě vztah mezi skutečným pohybem a různými záznamy o některých jeho vlastnostech (tabulka, vzorec, graf). Zkoumání toho, které informace záznam pohybu „zviditelňuje“, a o které v něm naopak

přicházíme, pomáhá žákům lépe pochopit základní pojmy. Ale musí to být opravdu zkoumání, nikoli biflování.

Aby žáci viděli, že je víc možností, jak průběh pohybu zachytit graficky, mohou za domácí úkol přemýšlet třeba o souvislostech mezi pohybem bodu v rovině (auto jede z Prahy přes Brno do Ost-ravy) a pohybem jeho průmětů do obou souřadných os (jak se mění jeho zeměpisná šířka a délka).

♣ **D (Délce než 30 dní, úspěšnost 60, reduk. 2)**

V odhadech o délce trvání vybraných přírodních dějů šlo o uplatnění osobních zkušeností, znalostí získaných ve škole nebo vlastní četbou a někdy také o racionální úvahu. Odpověď plných 50 % žáků, kteří uvedli, že mezi dvěma úplňky uplyne více než 30 dní, není v rozporu s naším hodnocením výsledků úlohy F. Tvrzení o krátkém jepičím životě se vztahuje pouze na dospělce – nikoli na larvu (nabídka č. 4 – chybovalo 76 % žáků).

♣ **E (Rostliny na haldách, úspěšnost 66, reduk. 5)**

V tomto partu jsme zkoumali, zda si žáci dokážou pod názvem představit konkrétní rostlinu a pak si uvědomit, kde roste. Snadno vyřadili okrasné a užitkové rostliny. Brízu správně zařadila jen třetina žáků – asi proto, že představa o samovolném rozšiřování stromů není tak běžná.

♣ **F (Pořadí dat, úspěšnost 57, reduk. 4)**

Souvislost střídání ročních období a změn délky světlé části dne s pohybem Země kolem Slunce je učivo, které mohou žáci chápat – nemusejí je učit nazpaměť. Z tohoto hlediska je sporné, zda má být zařazeno už do látky 6. a 7. ročníku, jak se tradičně děje, a nikoli později, kdy je prostorová představivost žáků přece jen lépe rozvinutá. Naši otázku však žáci mohli úspěšně zodpovědět i tehdy, kdyby dokázali vycházet byt jen ze znalostí toho, jak se délka světlé části dne u nás mění během roku – jen zhruba polovina žáků uvedla, že nejkratší den v roce je 21. prosinec, jeho jasný „protějšek“, tedy 21. červen, dokonce správně umístilo jen pouhých 11 % žáků. Souvisí to ovšem s tím, jak žáci postupují: při jejich způsobu řešení řada z nich „použila“ letní slunovrat na některém z dřívějších míst. *Námět: Ve fyzice (ale i v matematice) se žáci již učí (nebo brzy učit budou) znázorňovat různé závislosti pomocí tabulky nebo grafu. Pochopení této problematiky by jim možná usnadnilo, kdyby si – přesně s pomocí astronomických tabulek, anebo aspoň přibližně za pomoci učitele – nakreslili grafy měnící se délky světlé části dne pro různé zeměpisné šířky. Nejprve na severní polokouli, později – kvůli lepšímu pochopení souvislostí s pohybem Země kolem Slunce – také na polokouli jižní. A porovnali je navzájem.*

♣ **G (Siloměry, úspěšnost 47, reduk. 1)**

V partu šlo o zobrazování působících sil prostřednictvím jednoho či více siloměrů. Situace se týkala působení tíhy, jejího případného skládání s rovnoběžně působící silou ruky, zákona akce a reakce, přenášení síly tuhým tělesem a rozkladu síly na dvě rovnoběžně působící složky. V některých situacích hrála roli i váha siloměru, v jiných nikoli (nijak jsme ovšem netěžili z toho, že siloměr lze zavěsit dvěma různými způsoby – za pevný i za volný konec). Je možné, že žákům činilo množství situací potíže – utřídit si je rozhodně nedokázali. Žáci nerozpoznají, kdy musí váhu siloměru zahrnout do svých úvah. klasickou úlohu zaměřenou na podstatu zákona akce a reakce sice čtyři pětiny žáků zvládly (č. 2), ale její drobnou modifikaci (č. 6) už naopak cca tři čtvrtiny žáků nevyřešily. Otázkou je, zda měli v hodinách dostatek příležitostí se siloměry experimentovat – je to důležité.

♣ **H (Z domácích surovin, úspěšnost 77, reduk. 13)**

Part byl zaměřen na představy a znalosti žáků o tom, co se z čeho vyrábí a kde se dají potřebné suroviny získat. Byla to nejúspěšnější úloha celého testu. Největší potíže měli žáci se třtinovým cukrem – 547 % z nich uvedlo, že se vyrábí z domácích surovin. Ještě také hedvábí (položka č. 8) získalo 29 % hlasů, tedy podstatně více než ostatní nesprávné položky – i když nám není známo, že by se bourec morušový někdy ve větším množství pěstoval k průmyslovým účelům u nás, v některých evropských zemích tomu tak v minulosti bylo (Sicílie, Španělsko, později Francie).

♣ **I (Nadm. výška měst, úspěšnost 41, reduk. 1)**

Kdybychom žákům rovnou prozradili klíč k řešení této úlohy na pořadí – totiž skutečnost, že si mají všimnout řek a využít toho, že tečou vždy „s kopce“ – ztratila by úloha veškerý půvab. Přesto jsme jim poskytli poměrně podrobnou nápovědu. Většině žáků však zřejmě nepomohla – jak nejvyšší, tak nejnižší město v nabídce dokázalo správně identifikovat jen kolem 15 % žáků.

Námět: Nadmořská výška se jistě lépe odečítá z turistické mapy než třeba z automapy. Řada žáků bude možná velmi překvapena, až uvidí podrobnou mapu krajiny, kterou dobře znají. Mnozí teprve tehdy skutečně pochopí, jak vrstevnice modelují třeba strmost svahů, jak se na mapě s jejich pomocí zjistí, kterým směrem potoky a řeky tečou apod. Po důkladném seznámení s podrobnou mapou lze přejít k mapě ČR a ukázat si, kolik informací musí kvůli většímu zobrazení území „zmizet“. Informace o tom, kterým směrem je to na řekách „s kopce“, však zůstává – řeky se vlévají jedna do druhé.

♣ **J (Zmenšení tlaku, úspěšnost 39, reduk. 0)**

Part se zaměřil na rozpoznávání role tlaku v reálných situacích. Hlasy nesprávným položkám č. 3 a 8 nejspíš dávali i někteří žáci, kteří umějí s pojmem „tlak“ pracovat i v běžném životě, ale přehlédli, že nám jde o zmenšení tlaku – navzdory podrobnému rozvedení otázky. Četnost správných položek nabídky ukazuje, že mnoho žáků o roli tlaku v reálných situacích vůbec nepřemýšlelo – to je škoda: leckteré jiné fyzikální pojmy se z reálných situací takhle jednoduše „extrahovat“ nedají. Někteří učitelé tak nejspíš propásli vhodnou příležitost ukázat žákům, že fyzika je obor zabývající se (také) jevy, které se vyskytují zcela běžně. *Námět: Vřele doporučujeme, aby učitelé při rozebírání výsledků úlohy alespoň u některých uvedených situací spolu s žáky spočítali, o jak velkou změnu tlaku se přibližně jedná (například kolikrát se tlak zmenší). U jehly či nože bude také zajímavé sledovat, jak žáci odhadují obsah ploch a velikost působící síly. Výpočet alespoň některým žákům ukáže, že vzorce, které se učí, nejsou samoúčelné.*

♣ **K (Stopy zvířat, úspěšnost 66, reduk. 15)**

Tento part byl jednou z nejúspěšnějších úloh vůbec, a to včetně vysoké redukované úspěšnosti. V nabídce jsme pouze zaměnili popisky u stopy kočky a veverky, žáci především hodně spolehlivě odmítali označit za chybné ty položky, které byly popsány správně.

♣ **L (Tvrzení o pouštích, úspěšnost 41, reduk. 1)**

Podobně, jako mohou mít žáci spojeny nesprávné představy s pojmem „hustota“, nemusejí být správné ani jejich představy spojené s pojmem „poušť“. Kolem 70 % žáků se například domnívá, že většina pouští je písčitéch, bez zelených rostlin, případně nevzniká také jako důsledek lidské činnosti. Jen o něco méně žáků tvrdí, že kromě velbloudů na pouštích dlouhodobě nedokážou přežít další živočichové; atd. atd.; Náprava je v tomto případě nabíledni – více používat obrázky, diapozitivy, videozáznamy a časopisy (KOKTEJL nebo českou mutaci časopisu NATIONAL GEOGRAPHIC aj.) a co nejnázorněji představit žákům rozmanité podoby pouště.

♣ **M (Kokosová palma, úspěšnost 54, reduk. 1)**

V tomto partu jsme předpokládali, že si žáci uvědomí, že plodem kokosové palmy je kokosový ořech, který znají. Mohli si tedy odvodit, že se na Krakatau nedostal ani v trusu ptáků, ani tam nebyl přenesen větrem. Transport vodními proudy ovšem nějakou dobu trvá; obtížněji posouditelné vlastnosti, které uchycení kokosové palmy na ostrově napomohly, vyplývají právě z toho.

Námět: Žáci mohou sami vymýšlet ty vlastnosti plodů, které umožňují rozšíření rostlin jinými způsoby, např. v trusu ptáků, větrem, v kožichu zvířat...

♣ **N (Odkud je buňka?, úspěšnost 66, reduk. 11)**

Obrázek buňky k tomuto partu obsahoval dvě informace, ze kterých mohli žáci usoudit, že jde o buňku rostlinnou, a vyloučit tak křídlo mouchy, tělo bakterie, slepičí vejce a lidskou krev – buňka měla buněčnou stěnu a obsahovala chloroplasty. Chloroplasty jsou navíc přítomny jen v zelených částech rostlin – z tohoto poznatku vyplynula správná odpověď list lípy (č. 6) a stonek jahody (č. 8). Obě ovšem získaly jen kolem 50 % hlasů, což je málo – žáci podstatně rozhodněji odmítali nesprávné položky nabídky, a vylepšili si tak celkové skóre.

♣ **O (Led, železo, voda, úspěšnost 45, reduk. 0)**

Part byl zaměřen na chybné „utkvělé představy“ o teplotě tří látek: vody, ledu a železa. Například 61 % žáků uvedlo, že v situaci, o které nic dalšího nevědí, má kostka ledu určitě nižší teplotu než kostka železa. Celkem 54 % žáků tvrdí, že malá kostka ledu nejpozději za tři hodiny určitě roztaje a jen 41 % žáků se domnívá, že teplota železné kostky může zůstat vyšší než teplota vařící vody. Určitě nejde o žádné tragické (a obtížně odstranitelné) nedostatky ve vzdělání žáků, výsledek však prozrazuje, že s pojmem „teplota“ moc složitějších úvah neprováděli. Četnost položky č. 8 (pouze 45 % žáků) ovšem naznačuje, kolik žáků vůbec nenapadlo, že nelze uvažovat jen o „běžných pokojových podmínkách“.

♣ **P (Příbuznost zvířat, úspěšnost 65, reduk. 2)**

Šlo o relativně úspěšný part, jen tetřeva přiřadilo ke slepicím pouhých 29 % žáků. Převažujícím důvodem zřejmě bylo, že nevěděli, jak tetřev vypadá. Úloha vyžadovala, aby si žáci uvědomili, které rozpoznávací znaky mohou určovat příslušnost k jednotlivým skupinám zvířat, a také věděli, zda je uvedená zvířata opravdu mají.

2.5. Anglický jazyk

♣ **A (Kde je stůl?, úspěšnost 85, reduk. 28)**

Tato jednoduchá úloha byla zaměřena na základní slovní zásobu používanou pro určení místa v bytě, domě či škole; žáci ani nemuseli znát přesný význam těchto výrazů – stačilo, když je dokázali odlišit od výrazů, které byly v dané větě nepoužitelné.

♣ **B (Řady, úspěšnost 56, reduk. 3)**

V nabídce tohoto partu museli žáci sledovat, zda v krátkých posloupnostech dní v týdnu či měsících

v roce nic nechybí, v číselných posloupnostech pak to, zda přírůstek zůstává stejný. Hodně chybovali u větších řadových číslovek (třicátý první, třicátý druhý... – správně jen 43 % a především u posloupnosti 200, 600 a 1000 (správně jen 17 %). Žáci si dost pletli také ‚nineteen‘ a ‚ninety‘. **Námět:** Pojetí projektu KALIBRO nám ukládá zjišťovat, jak žáci umějí použít v reálných situacích znalosti, které mají nebo mají mít. U číslovek to tedy znamená nejen umět je přečíst (viz úloha F), ale také umět „z hlavy“ provádět alespoň jednoduché početní výkony: sečíst „v angličtině“ dvě dvojčíselná čísla, vynásobit dvě jednocíselná apod. Bez tréninku to téměř nikomu nejde, po nějaké době procvičování se naopak ukáže, že na tom nic není. Jde o dovednost, kterou budou žáci v životě určitě potřebovat.

♣ **C (Hledání slovesa, úspěšnost 72, reduk. 10)**

U každé položky nabídky žáci posuzovali, zda se na vynechané místo obsahově hodí některé ze šesti sloves uvedených na začátku. Šlo o zcela základní slovesa jako ‚jíst‘, ‚pít‘, ‚být‘, ‚dělat‘ apod. Part dosáhl lehce nadprůměrné úspěšnosti. V části vět nemohli žáci použít tvar infinitivu, což jim mohlo dělat potíže: například větu s tvarem slovesa ‚be‘ úspěšně posoudila jen necelá třetina žáků.

♣ **D (Aspoň jeden vhodný, úspěšnost 64, reduk. 9)**

Partu dominovalo posuzování obsahové vhodnosti doplnění, jen občas bylo třeba posoudit i vhodnost gramatickou. Důvtipnější žáci občas mohli – pokud našli vhodné doplnění – ihned postoupit k další položce nabídky a nemuseli se zdržovat zbývajících návrhy. Takovou možnost jsme sice nenabízeli příliš často, mohlo se však stát, že stejně postupovali i někteří žáci, kteří našli „vhodné“ doplnění nesprávně. Při rozboru výsledků a diskusi nad testem ve třídě doporučujeme, aby žáci uváděli, které doplnění tedy pokládali za vhodné.

♣ **E (Časové údaje, úspěšnost 62, reduk. 1)**

Šlo standardní part zaměřený na slovní vyjádření časových údajů; využili jsme samozřejmě možnosti, které dává: ověření schopnosti používat řadové číslovky a pojmenovat třeba i poměrně nezvyklé časy (pět minut po půlnoci). Při procvičování časových údajů ovšem silně doporučujeme úlohu „otevřít“, tzn. nabízet žákům pouze číselné vyjádření a nechat na nich, jak je nahlas přečtou. Možná se ukáže, že dělají i některé další chyby kromě těch, které odpozorovali autoři úlohy (rodilí mluvčí působící v českých školách).

♣ **F (Přibývání informací, úspěšnost 69, reduk. 25)**

Part ve formátu, který máme rádi, protože nutí žáky velmi jednoduchými jazykovými prostředky (minimální slovní zásoba, krátké, nepříliš rozvitě věty) uvažovat nad tím, co právě přečetli. Výsledky jsou víceméně průměrné, snadná úloha dovolila jazykově vyspělejší žákům vyniknout – proto je redukována úspěšnost relativně vysoká. Zhruba pětina žáků ovšem zůstala naopak „mimo“: opakování informace nerozpoznali ani v nabídce ‚Bydlíme ve Lhotě. Lhota je malá vesnice. Bydlíme na vesnici.‘ **Námět:** Jazykové znalosti sedmáků jim obvykle neumožňují „produkovat“ složitější útvary než krátké věty s jednoduchým obsahem. Sledování toho, zda s každou větou ve trojici přibývá informací, přidává další nárok na myšlení žáků, ale smysluplný a přiměřený. Mohou – třeba ve dvojicích – vymýšlet další typy trojic vět, které by nebyly pouhou variací na témata v naší úloze, a snažit se v nich uplatnit slovní zásobu, kterou disponují.

Za výchozí ukázkou ke dvěma víceméně standardním úlohám testu jsme zvolili zjednodušenou pasáž z dětské encyklopedie, která se týká role hospodářských zvířat v životě obyvatel různých zemí. Oba naše party se ptaly na to, co v ukázce říká, resp. co z ní vyplývá. Navíc jsme tentokrát připustili rovněž využití znalostí, které žáci mají (informace, které člověk získává četbou, by ostatně měl konfrontovat s tím, co znal předtím). Chtěli jsme zjistit, jak velkou roli hraje použití cizího jazyka ve formulaci položek nabídky, a tak jsme se na obsah ukázky ptali dvakrát: jednou česky a jednou anglicky. Domníváme se přitom, že obsahová složitost české a cizojazyčné úlohy byla víceméně srovnatelná.

♣ **G (Pravdivá tvrzení Č, úspěšnost 63, reduk. 4)**

Drobný vtípek o drůbeži konající těžkou práci jen v úplně nejchudších zemích světa neprohlédlo jen 14 % žáků. Žákům často unikají informace, které nemohou znovu nalézt podobným způsobem, jako text prohledává počítač: například hned položka č. 2 (o velikosti farem) srovnává velikost evropských farem s novozélandskými, ale v ukázce není odkaz na Nový Zéland úplně bezprostřední, protože se o něm mluví o dva řádky výše.

♣ **H (Pravdivá tvrzení A, úspěšnost 61, reduk. 8)**

Část žáků má nepochybně velké problémy s tím, aby porozuměli cizojazyčnému textu a současně uvažovali o tom, co vyjadřuje. Například položka č. 8 říká, že některá zvířata poskytují i jiné produkty než mléko a maso – to snad „v češtině“ vědí všichni žáci a protože se v části ukázky mluví mj. o ovcích a vlně, dostalo se jim i konkrétního příkladu. Přesto tuto položku označilo za správnou jen 59 % žáků.

♣ **I (Vlastnosti míče, úspěšnost 70, reduk. 11)**

Jednoduchý part byl zaměřen na znalost výrazů (ne)vyjadřujících běžné vlastnosti dětského míče. Výhodou formátu partu zde byla možnost nabídnout celý vějíř možností. Šlo o jednu z nejúspěšnějších úloh testu vůbec. *Námět: Úloha vlastně modeluje to, jak by si žáci mohli některá nová slovíčka ukládat do paměti, a poskytuje tak námět pro procvičování v hodinách. Lze postupovat stejně jako v naší úloze (Jaké vlastnosti má tato věc?), anebo souvislosti obrátit: Co všechno je měkké, sladké, levné...?*

♣ **J (Dosazování slovesa, úspěšnost 71, reduk. 13)**

Žáci dosáhli v partu mírně nadprůměrné úspěšnosti. Posuzovali, zda lze nabídnuté sloveso dosadit na vynechané místo ve větě – sloveso bylo přitom v infinitivu a žáci mohli, ale nemuseli hledat vhodný tvar. Výsledky naznačují, že to, co žáci znají z cizího jazyka, jsou spíše izolovaná „slovíčka“ než vazby – také věty vnímají spíše „škobrtavě“, po jednotlivých, zvláště překládaných výrazech než jako celek.

♣ **K (Části těla, úspěšnost 81, reduk. 33)**

V partu žáci posuzovali u částí těla v nabídce, zda jsou párové a obě viditelné na dětském obrázku sportovkyně. Velmi jednoduchá úloha skončila s vysokou úspěšností. *Námět: Využití obrázku je v naší úloze omezeno jak jazykovými znalostmi žáků, tak nutností předložit jim k posouzení uzavřenou nabídku. V hodinách, kdy učitel (nebo spolužák) může žákovi pomoci vyjádřit, co žák vyjádřit chce, je vhodnější, když se nad obrázkem nebo fotografií rozproudí volná debata: co na něm je a kde, k čemu se to používá, kam asi může ten člověk jít, co tam dělá apod. Podobné situace jsou také vhodnější příležitostí k uvádění nových „slovíček“ – žák si je zařadí do konkrétní situace a jasného kontextu.*

♣ **L (Tázací výrazy, úspěšnost 59, reduk. 4)**

Bez zvládnutí tázacích výrazů se žák neobejde: nedostatky, které výsledky úlohy prokázaly, v podstatě znemožňují vedení i velmi jednoduché konverzace, a to jak v situacích umělých (tj. ve škole), tak ve skutečném životě. Nemusíme dodávat, že tyto základní vztahy patří do učiva podle RVP ZV. Ze všech těchto důvodů není žádoucí jejich důkladné probrání a osvojení odkládat. Jako izolovaná „slovíčka“ se žákům zjevně pletou – proberou-li se jako součást konverzačních obrátů (Kolik to stojí?, Kdy se vrátíš?, Proč mi nerozumíš?), půjde jejich zapamatování žákům snadněji.

2.6. Ekonomické dovednosti

♣ **A (Příjmy měst, úspěšnost 74, reduk. 45)**

Jednoduchá (a velmi úspěšná) úloha na pořadí vyžadovala, aby žáci vypočítali (na kalkulačce) výši příjmů jednotlivých měst v tabulce připadající v průměru na jednoho obyvatele a výsledky uspořádali sestupně.

♣ **B (Válka a ekonomika, úspěšnost 59, reduk. 5)**

Part žákům nabízel celkem osm evidentních negativních dopadů války na ekonomiku země. Nejobtížnější položkou bylo snížení porodnosti, nejsnazšími položkami byly ty zjevné: ničení domů, zemědělské půdy a lidské oběti z řad produktivního obyvatelstva. (Všechny položky nabídky byly samozřejmě formulovány jazykem respektujícím věk žáků.)

♣ **C (Muži, ženy a nehody, úspěšnost 54, reduk. 0)**

Při hledání ukazatelů použitelných k porovnání toho, zda řídí bezpečněji muži, nebo ženy, si žáci počínali podle očekávání. Tři čtvrtiny žáků vybraly zjevně nutnou položku *počet zaviněných dopravních nehod*. Význam jejich vyjádření v „rozumnějších“ jednotkách už žákům tak jasný nebyl: *počet zraněných a usmrcených* vybralo 66 % žáků a *výši škod* dokonce jen 45 % žáků. Největší problém však pro žáky představovalo „normování“ absolutních hodnot – tedy nutnost vztáhnout je k tomu, kolik toho vlastně muži, resp. ženy za volantem najezdí. Položka *celkový počet ujetých kilometrů* získala pouze 24 % hlasů. A to je opravdu málo.

♣ **D (Až budeš vydělávat, úspěšnost 71, reduk. 29)**

Tento part nabízel žákům zamyšlení nad tím, jakým způsobem si vlastně příslušníci některých profesí vydělávají. Musejí být při tom, když si někdo kupuje jejich práci či její výsledky, anebo při tom být nemusejí? Part byl velmi úspěšný. *Námět: Žáci jistě tuší, že příjmy veřejně známých příslušníků té druhé kategorie profesí výrazně převyšují příjmy řadových příslušníků té první kategorie profesí. To vypadá jako velká výhoda a lákadlo. Dokážou žáci přijít na rizika profesí druhé kategorie? (Tím největším je, že veřejnost vůbec nevidí „živoření“ těch neúspěšných příslušníků profesí druhé kategorie. Na očích je zpravidla jen život těch úspěšných, kterých je ve skutečnosti velmi málo.)*

♣ **E (Čím se dá uživit?, úspěšnost 59, reduk. 7)**

Nabídka tohoto partu obsahovala vlastnosti, které mají úspěšní představitelé určitých povolání

(například dobří manažeři se určitě vyznačují organizačními schopnostmi). Zdá se nám, že někteří žáci měli potíže vztáhnout položky nabídky na to, co nejspíš znají. Například krása obličeje a těla získala pouze 54 % hlasů, ačkoli modelky a modelové, případně pohledné herečky a pohlední herci na ně útočí v reklamách ze všech stran. Při diskusi nad výsledky ve třídě bude jistě zajímavé zjistit, která povolání si žáci pod jednotlivými položkami nabídky představovali.

♣ **F (Cena poloviční porce, úspěšnost 58, reduk. 2)**

Při návštěvě restaurace může člověk občas zaslechnout jiné hosty (nejčastěji děti nebo jejich rodiče), jak se podivují nad cenou dětské (poloviční) porce. Očekávají totiž, že když má porce poloviční velikost oproti porci standardní, bude mít také poloviční cenu. Úkolem žáků bylo rozpoznat v nabídce „důvodů“ ty správné.

♣ **G (Užitečné vynálezy, úspěšnost 54, reduk. 4)**

Tento part žádné nesprávné položky v nabídce neměl. Obecně lze asi říci, že (téměř) každý vynález, který se úspěšně rozšířil, umožnil podnikatelům zkvalitnit výrobky či poskytované služby nebo je zlevnit – rozšířil se totiž z velké části právě díky tomu. Jen 19 % hlasů pro cédéčko je překvapivě málo – žáci si zřejmě už nepamatují šíření hudby prostřednictvím „vinylu“ nebo kazet. Ovšem jak například telefon, tak automobil nebo internet měly dostat 100 % – tak zjevně správné tyto položky nepochybně jsou.

♣ **H (Obchody v zahraničí, úspěšnost 65, reduk. 17)**

V partu měli žáci posoudit, co je třeba zvážit, když náš občan žijící poblíž státní hranice vyrazí nakupovat do supermarketů za hranicemi ČR. Nabídka obsahovala tři páry „duálních“ položek, tedy těch, které popisovaly tentýž faktor u nás i v zahraničí (ceny zboží, jeho kvalitu a nabídku). Je evidentní, že když už někdo při posuzování výhodnosti nákupu v zahraničí bere v úvahu například cenu u nás, musí ji porovnávat s cenou v zahraničí. O kvalitě a nabídce platí totéž. Přesto četnost, s níž žáci vybírali „domácí“ faktor, byla výrazně nižší. Zbývající tři položky si žáci nespojovali: zabývat se například cenou pohonných hmot má zde samozřejmě smysl jen ve vztahu ke vzdálenosti, kterou bude třeba při nákupu v cizině překonat.

♣ **I (Rodokmen sešitu, úspěšnost 48, reduk. 7)**

Part ověřoval, zda si žáci uvědomují neuvěřitelnou ekonomickou provázanost dnešního světa, ve kterém se i na velmi jednoduchém výrobku podílí velké množství lidí nejrozumnějších profesí. Abychom dali žákům najevo, že máme na mysli také poměrně neočekávaná „podílnictví“, uvedli jsme v zadání příklad lékaře, který vyléčil nemocné dělníky v papírnách. Navzdory tomu mnozí žáci nedokázali vhodnou souvislost najít (například pro autora účetního programu, úředníka pracujícího s registrem vozidel nebo právníka, který umí připravit smlouvu). *Námět: K úloze nás inspiroval slavný esej Leonarda Reada Já, tužka (v originále plným titulem I, Pencil: My Family Tree as Told to Leonard E. Read). České znění eseje je k dispozici například na stránkách Liberálního institutu http://libinst.cz/etexts/aves_reed_tuzka.pdf spolu s podnětnými otázkami k přemýšlení na konci. Přinejmenším ho lze doporučit žákům, kteří o tuto problematiku jeví zájem.*

♣ **J (Výdaje na bydlení, úspěšnost 37)**

Cílem tohoto partu bylo ověřit, zda žáci dokážou uplatnit své znalosti o přímé úměrnosti při čtení složeného sloupcového diagramu. Jeho celková délka 18 cm vyjadřovala hodnotu 180 tis. Kč a jeho část vyjadřující výdaje na bydlení byla dlouhá 6 cm. Výdaje na bydlení tedy musely činit 60 tis. Kč. Celkem 6 % žáků uvedlo skutečnou délku (6 cm) obdélníčku vyjadřujícího výdaje na bydlení, dalších 2 % žáků uvedla skutečnou délku celého diagramu. Nenapadá nás důvodné vysvětlení, proč další žáci uváděli například výsledky 12, 90 a 36 tis. Kč.

3. Orientace v tabulkové části

Klíč k údajům o úspěšnosti otevřených úloh (tj. úloh bez nabídky odpovědí) dávají **kódy přiřazené nejčastějším výsledkům otevřených úloh** (viz kap. 5). Každá otevřená úloha má v tabulce kódů jeden pás. Pod kódem 9 (*jinak*) jsou shrnuty všechny výsledky, lišící se od hodnot uvedených pod kódy 1 až 8. V každém políčku pásu jsou dvě čísla: horní (vytištěné tučně) znamená číselnou hodnotu výsledku, dolní (vytištěné kurzívou) pak procento žáků, kteří k tomuto výsledku (v rámci příslušné tolerance uvedené v posledním sloupci) dospěli. Vystínována jsou políčka s výsledkem, který byl při výpočtu úspěšnosti pokládán za správný. Výběr hodnot byl proveden tak, aby tabulka poskytovala přehled o nejčastějších chybách a o jejich četnosti.

Tabulková část obsahuje **tři základní typy tabulek** s výsledky za celý soubor žáků a za vybrané podsoubory. Podsouborem je každá část souboru všech testovaných žáků, ovšem dobrý smysl mají jen ty podsoubory, které jsou definované rozumným výběrovým kritériem: například žáci vesnických základních škol, žáci rodičů bez maturity, žáci s prospěchem od 1,5 do 2,5 apod. Prvním typem jsou **tabulky „nastojato“** – jsou tři na stránce, týkají se vždy stejného testu a informují o tom, kolik procent žáků určitého podsouboru vybralo určitou položku nabídky, resp. uvedlo určitý číselný výsledek otevřené úlohy. Druhým typem jsou **tabulky „naležato“** – jsou dvě na stránce, týkají se vždy stejného testu a umožňují snadno srovnat úspěšnost jednotlivých úloh ve vybraných podsouborech. Třetím typem jsou **tabulky s anonymními „žebříčky“** úspěšnosti žáků, tříd a škol v každém testu, vytvořené pro jednotlivé kategorie škol.

Tabulky „nastojato“ mají vlevo nadpis **Četnosti (%)**. Uprostřed je název podsouboru, kterého

Průměrná úspěšnost v podsouboru

Průměrná redukováná úspěšnost v podsouboru

Podsoubor, tj. koho se týkají všechny výsledky v tabulce

Velikost podsouboru

6.1.1. Český jazyk KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	62,2%	26,0%	Celý soubor											2 127	
Vyjádření pointy	62,5	62,5	A	6	2	3	11	63	12	0	0	0	0	1	2
Kontrasty	70,9	7,8	B	55	42	71	47	17	8	86	8	74	0	0	2
Příbuzná slova	89,4	55,7	C	78	2	2	5	84	13	4	82	0	1	0	1
Psaní i/y	61,3	12,6	D	33	24	47	33	32	50	0	0	0	3	0	2
Slovní spojení	78,9	33,0	E	7	90	38	77	28	82	0	0	0	0	0	1
Jako malé náměstí	64,5	17,3	F	55	20	37	20	51	34	0	0	0	2	0	2
Jak podává text?	17,4	17,4	G	8	2	28	12	17	31	0	0	0	0	0	1
Záměry autora	57,6	5,6	H	23	46	43	47	31	27	0	0	0	3	0	3
Věty z odborné knihy	82,4	36,2	I	78	71	6	14	14	82	0	0	0	1	0	1
O čem je ukázka?	18,2	18,2	J	18	3	0	13	3	4	18	39	0	0	0	1
Pravdivá tvrzení	67,4	7,9	K	24	92	30	29	40	20	0	0	0	1	0	1

úspěšnost úlohy H v podsouboru

redukováná úspěšnost úlohy H v podsouboru

žáci, podle nichž je položka č. 3 v nabídce úlohy H správná (%)

žáci, podle nichž žádná položka nabídky úlohy H není správná (%)

žáci, kteří v úloze H odpověděli nečitelně (%)

žáci, kteří v úloze H neodpověděli (%)

se týkají, případně názvy dvou podsouborů se znaménkem – (minus) mezi nimi. Vysvětlíme nejdříve význam údajů v tabulce s názvem jediného podsouboru. Počet všech žáků (velikost podsouboru), kteří byli příslušným testem testováni, tvoří 100 % (vždy pro příslušný test). U **otevřených úloh** (mají vystínované políčko s písmenem označujícím úlohu) vyjadřují hodnoty ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří uvedli číselný výsledek s tímto kódem. U **výběrových úloh** (písmeno označující úlohu je vytištěno tučně na bílém podkladě) vyjadřují hodnoty v těchto sloupcích procento žáků, kteří zvolili položku s příslušným číslem. U **partů** znamenají hodnoty uvedené ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří příslušnou položku označili za správnou (mohli takto označit libovolný počet položek). U **úloh na pořadí** (písmeno označující úlohu i čísla v tabulce jsou vytištěna kurzívou) znamenají uvedená čísla procento žáků, kteří příslušnou položku zapsali do téhož místa, na které patří u správného pořadí (tj. umístili ji ve svém pořadí správně). Ve sloupcích označených kódy 0, \$ a / jsou rovněž uvedena procenta žáků, a to s následujícími významy: 0 – žák se rozhodl pro možnost „nechci použít žádnou z nabízených položek, protože se do-

mnívám, že žádná z nich nevyhovuje zadání' (přeškrtnl tedy rámeček partu zleva doprava; u jiných úloh než u partů nemá tato odpověď význam a znamená vždy chybu); \$ – odpověď žáka není čitelná; / – žák ponechal úlohu bez jakékoli odpovědi. Příslušné procento je zaokrouhleno na celá čísla, součet proto ani u otevřených nebo výběrových úloh nemusí dávat vždy přesně hodnotu 100 (u partů a úloh na pořadí pro to ani není důvod). Četnost položek, které autoři úlohy (a vyhodnocovací program) pokládají za správné, je vytištěna tučnou kurzívou a jejich políčko je jemně stínované. Vedle nápisu **Četnosti (%)** je uváděna celková úspěšnost příslušného podsouboru v procentech, tedy součet úspěšností jednotlivých úloh vydělený počtem úloh, a celková redukovaná úspěšnost testu, která je rovněž aritmetickým průměrem redukovaných úspěšností jednotlivých úloh.

Tabulky „nastojato“ s názvy dvou podsouborů a znamením – (minus) vyjadřují rozdíly četností. Vysvětlení, co to znamená, provedeme na příkladu podsouborů chlapců a dívek. Stejně jako výsledky všech žáků je možno spočítat zvlášť výsledky chlapců a zvlášť výsledky dívek a vytisknout je do tabulky typu **Četnosti (%)**. Výpočet jsme provedli, ovšem do stejné členěné tabulky jsme vytiskli rozdíl těchto výsledků. Na každém místě tabulky počítač odečetl od procent odpovědí chlapců procenta odpovědí dívek. Například výsledek –8 v testu Če u úlohy E (Slovní spojení) a položky č. 4 vznikl zaokrouhlením rozdílu výsledku chlapců (73,4 %) a výsledku dívek (80,9 %). S rozdíly se lépe pracuje, neboť není nutné „skákat“ z jedné tabulky do druhé. Jeli číslo v tabulce kladné, znamená to, že mezi chlapci tuto odpověď volila větší část než mezi dívkami. A naopak. Občas se v tabulce vyskytuje číslo –0. Je důsledkem zaokrouhlení a znamená, že *dívčí podíl je nepatrně větší než podíl chlapecký*. Výsledek 0 naopak znamená, že *dívčí podíl je nepatrně menší než podíl chlapecký*. Hodnota –3,1 % uvedená vedle nadpisu **Četnosti (%)** tedy analogicky znamená, že průměrná úspěšnost chlapců v tomto testu byla o více než 3 procentní body nižší než průměrná úspěšnost dívek.

Tabulky „naležato“ s nápisem **Úspěšnost (%)** už neobsahují informace o četnosti jednotlivých položek nabídky, ale jen úspěšnost jednotlivých úloh (výpočet úspěšnosti partu a úlohy na pořadí, tj. jejich bodového ohodnocení, viz kapitola 1). Každý sloupec těchto tabulek odpovídá určitému podsouboru základního souboru a v řádku je uvedena průměrná úspěšnost příslušné úlohy u žáků tohoto podsouboru (například za gymnazisty, za děti vysokoškoláků apod.). Do podsouboru byl žák zařazen, pokud je příslušný údaj znám (tj. uvedl ho v záhlaví). Průměrný prospěch je znám, pokud žák uvedl v záhlaví alespoň tři známky ze čtyř. V posledních dvou řádcích je uveden *počet žáků* podsouboru, kteří byli příslušným testem testováni, a *průměrná úspěšnost v podsouboru* (tedy aritmetický průměr úspěšností ve sloupci).

Podsoubory, k nimž patří výsledky ve sloupcích

Úspěšnost úlohy H v odpovídajících podsouborech

6.4. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

Český jazyk		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vy...		
Úloha			Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5
Vyjádření pointy	A	62,5	59,9	65,3	74,4	59,5	44,2
Kontrasty	B	70,9	69,4	72,6	74,2	71,0	65,3
Příbuzná slova	C	89,4	87,9	90,9	92,7	89,1	83,1
Psaní i/y	D	61,3	58,7	64,1	70,1	58,1	49,5
Slovní spojení	E	78,9	76,6	81,6	85,5	77,9	67,5
Jako malé náměstí	F	64,5	64,5	64,7	70,6	62,8	56,8
Jak podává text?	G	17,4	16,9	18,2	23,3	12,9	14,4
Záměry autora	H	57,6	56,2	59,2	64,5	55,4	49,8
Věty z odborné knihy	I	82,4	81,1	83,8	86,1	81,9	76,0
O čem je ukázka?	J	18,2	18,3	18,2	24,4	15,9	9,1
Pravdivá tvrzení	K	67,4	66,0	69,0	71,6	66,1	61,5
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Počet žáků		2 127	1 119	999	802	851	285
Průměrná úspěšnost		62,2	60,7	63,8	68,4	60,5	53,3

Regiony	
StM	MSIe
59,2	62,0
72,5	72,5
88,2	90,6
65,4	63,4
78,3	78,6
64,3	65,5
17,3	13,2
56,1	57,2
83,6	84,1
14,6	14,3
67,7	67,2
0,0	0,0
336	266
62,0	62,0

Velikost odpovídajících podsouborů

Průměrná úspěšnost v odpovídajících podsouborech

Tabulky nazvané **Decily úspěšnosti (%)** umožňují škole, třídě nebo žákovi najít své přibližné umístění mezi těmi, s nimiž se chce srovnávat. Představíme-li si uspořádání všech škol testovaných například testem Če podle jejich průměrné úspěšnosti v tomto testu, pak má dobrý smysl postupně „odstříhávat“ úseky tak, aby vzniklo deset přibližně stejně velkých skupin. V tabulce jsou nazývány *desetiny škol*. Každé desetině odpovídá jeden řádek tabulky. V řádku je uvedena vždy nejnižší a nejvyšší úspěšnost školy z příslušné desetiny. Tabulka je určena k tomu, aby si každá škola mohla najít, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází. Po příštím testování pak může porovnat, zda se posunula kupředu, zůstala ve stejné desetině nebo v žebříčku poklesla. Význam čísel ve stejném typu tabulek pro třídy a žáky je podobný. Pro zařazení třída či škola musela testovat alespoň 5 žáků.

zde „škola“, jinak též „třída“ nebo „žák“

6.5.5. Decily úspěšnosti (%)

Podsoubor, kterého se „žebříček“ týká

KALIBRO 2016/17 (7. ročník)

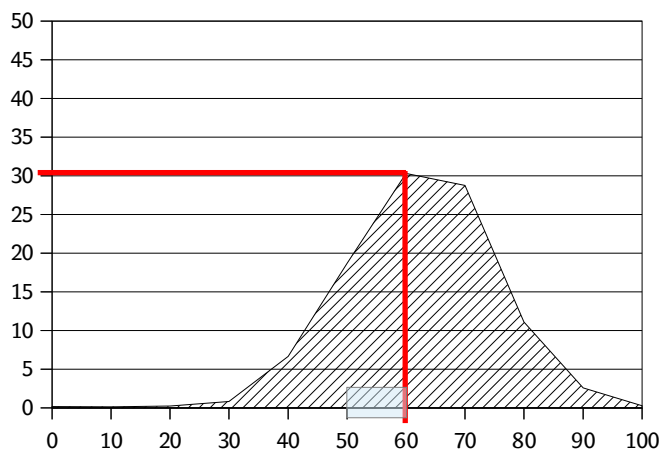
ŠKOLY	Základní školy		ZŠ-Vesnice	ZŠ-Malá města	ZŠ-Velká města			
Český jazyk								
1. desetina škol	od 78,6	do 66,9	od 67,4	do 66,0	od 78,6	do 68,0	od 66,9	do 66,3
2. desetina škol	od 66,9	do 65,0	od 66,0	do 63,8	od 68,0	do 64,7	od 66,3	do 65,4
3. desetina škol	od 65,0	do 63,4	od 63,8	do 63,0	od 64,7	do 62,4	od 65,4	do 63,4
4. desetina škol	od 63,4	do 62,4	od 63,0	do 61,8	od 62,4	do 61,8	od 63,4	do 63,2
5. desetina škol	od 62,4	do 62,4	od 61,8	do 60,2	od 61,8	do 60,7	od 63,2	do 63,1
6. desetina škol	od 61,4	do 60,2	od 60,2	do 59,4	od 60,7	do 60,0	od 63,1	do 62,4
7. desetina škol	od 60,2	do 59,4	od 59,4	do 58,6	od 60,0	do 59,0	od 62,4	do 60,0
8. desetina škol	od 59,4	do 58,2	od 58,6	do 57,1	od 59,0	do 58,2	od 60,0	do 60,0
9. desetina škol	od 58,2	do 56,4	od 57,1	do 54,7	od 58,2	do 56,2	od 60,0	do 60,0
10. desetina škol	od 56,4	do 52,9	od 54,7	do 53,1	od 56,2	do 52,9	od 60,0	do 60,0
škol celkem	64		21		35		8	

počet vesnických ZŠ v žebříčku
sem, tedy do 2. desetiny, patří vesnická základní škola,
která dosáhla v testu Če průměrné úspěšnosti 64,0 %

počet maloměstských ZŠ v žebříčku
sem, tedy do 3. desetiny, patří základní škola z malého města,
která dosáhla v testu Če průměrné úspěšnosti 64,0 %

V tabulkové části jsou rovněž dva druhy diagramů. Diagram **Rozložení úspěšnosti (%)** znázorňuje, kolik procent žáků (svislá osa) dosáhlo v testu úspěšnosti vynášené na vodorovné ose (v procentech). Hodnoty jsou vynášeny vždy za desetiprocentní interval úspěšnosti.

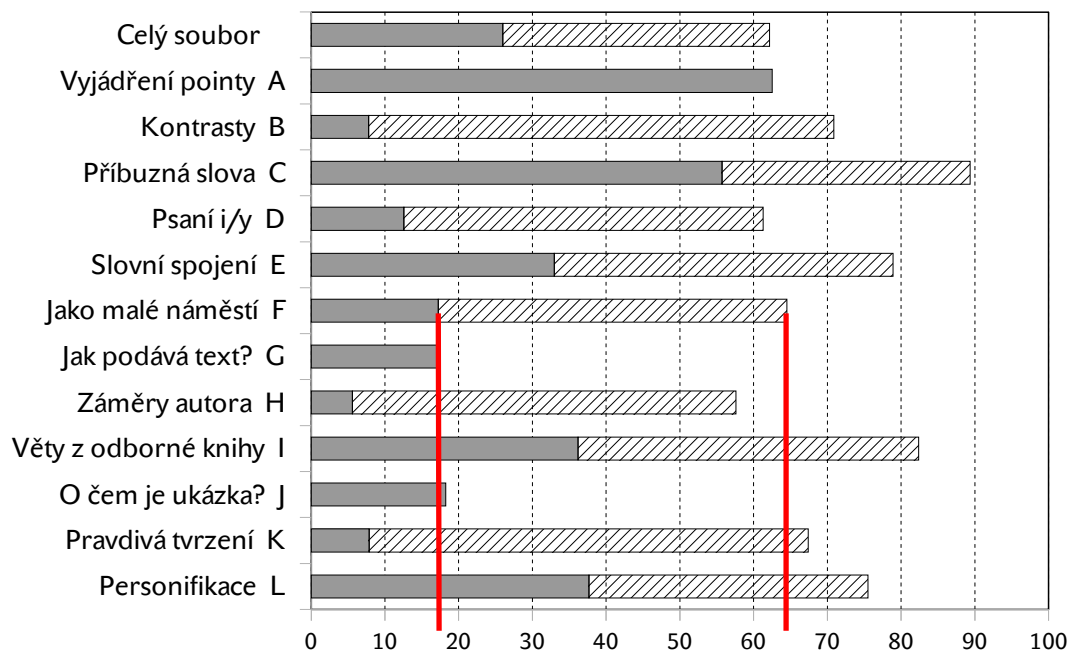
Český jazyk



Úspěšnosti v rozsahu <50%;60 %) dosáhlo cca 30 % žáků.

A konečně, **Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)** znázorňují graficky úspěšnost a redukovanou úspěšnost každé úlohy každého testu. Diagram je vytvořen tak, jako by tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost zakrýval začátek šrafovaného sloupce vyjadřujícího úspěšnost. U otevřených úloh (hlavně test *Ma*) jsou oba sloupce stejně dlouhé, a tak je vidět jen tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost.

Český jazyk



Průměrná úspěšnost úlohy **F** je asi 64 %, její průměrná redukováná úspěšnost je asi 17 %.

4. Znění testů

Na dalších 22 stranách je uvedeno plné znění všech testů doplněné o správné odpovědi, úspěšnost žáků a četnost nabízených položek u výběrových úloh a partů. U jednotlivých položek úloh na pořadí je rovněž uveden číselný údaj, má však jiný smysl. Například u úlohy I v testu *Př* je před ním uvedeno písmeno *U*. Chceme tím dát najevo, že číselný údaj tentokrát představuje procento žáků, kteří příslušnou položku nabídky správně umístili. Tedy třeba u položky č. 3 je uvedena hodnota *U14*, což znamená, že 14 % žáků umístilo tuto položku na začátek pořadí, kam správně patří.



Tradiční test Český jazyk 7 – A

úspěšnost 62,2 %

Přezdívká žáka

TT17-0707-CeA

a. Test	1A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Viděl(a) jsi slona na vlastní oči? (A / N)	k. Cizí jazyk lepší
d. Číslo žáka		h. Četl(a) jsi nějakou knihu bajek? (A / N)	l. „Občanka“

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: žádné

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena zapiš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Český jazyk 7 – A Přezdívká žáka:			
a. Test	1A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Viděl(a) jsi slona na vlastní oči? (A / N)	k. Angličtina
d. Číslo žáka		h. Četl(a) jsi nějakou knihu bajek? (A / N)	l. Cizí jazyk lepší

Škola
učitel napíše její číslo
na tabuli

Třída
piš např. 7. A nebo 2. B apod.; nepoužívej římské
číslice (tj. VII. A, II. B, VII. či II) ani slovní označení (tj. sekunda)

Viděl(a) jsi slona na vlastní oči?
A – ano, viděl(a)
N – ne, neviděl(a)

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení
nevypisuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Četl(a) jsi nějakou knihu bajek?
A – ano, četl(a)
N – ne, nečetl(a)

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5 1

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapiš čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

5 6 2 4 1 7 3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapiš číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapiš číselně výsledek →

Počet dnů: 28

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**,
ve kterém čísla zapišeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

Přečti si pozorně následující ukázkou. Označení řádků (a až x) si zatím nevšímej. Potom se zabývej testovými úlohami na dalších dvou stranách. K ukázce se samozřejmě můžeš kdykoli vracet.

Slon

Docela malé uši nejsou k ničemu, kdo má moc malé uši, neslyší skoro nic a ani neví, jestli mu jdou náramkové hodinky. Ale moc velké uši nejsou také nic příjemného. Sloni mají ohromné uši a neřekli byste, jaké s tím mají trápení.

Když jsou sloni ještě maličcí, mají uši skoro jako vy. Slyší zdálky hvízdát vlak a zblízka čmeláka, slyší zpívat ptáky a bubnovat déšť, slyší to všechno a nepřipadá jim to nijak zvláštní. A také, co je na tom zvláštního?

Ale sloni rostou, mají uši stále větší a větší a slyší čím dál víc. Zpočátku je to baví, a říkají si mezi sebou Slyšels, jak se drolí omítka, kde by to mohlo být, tady přece žádné zdi nejsou.

Ale sloni rostou dál. Začínají mít uši jako malé náměstí a slyší tolik věcí, že se to nedá vůbec spočítat.

Jdou třeba dva velcí sloni vysokou trávou, daleko široko se nic nepohne, maličkému slonu by se zdálo, že je všude úplné ticho, ale dva velcí sloni slyší hluk výťahu a křik na chodbě, řev rádia a třesk rozbitého nádobí, prosby a výčitky, kopání do dveří, pláč dítěte a nadávky, rány z revolveru a kvílení sanitky, slyší to všechno na své procházce vysokou trávou, kde se široko daleko nic nepohne, chtěli by si něco povídat, ti dva sloni, ale nemohou, nerozumí vlastnímu slovu a myslí si, tohle přece nelze snášet, a běží si koupit vatu do uší, ale kde vzít tolik vaty do obrovských uší, slonů je hodně a vaty málo, to by se na světě nemohlo vyrábět nic než vata do uší, a sloni, čím jsou starší, tím jsou zuřivější, nepřál bych vám potkat starého zuřivého slona, poznáte ho zdálky, běží vysokou trávou, protože si myslí, že tomu uteče, ale pozná, že je to marné, a troubí svým chobotem, dělá velký rámus svým zdviženým chobotem, aby přerušil aspoň na chvíli to, co už nemůže poslouchat.

(...)

z knihy Miloš Macourek: Láska a dělové koule, vyd. Československý spisovatel, 1989

Nejprve si přečti výchozí ukázkou a pak se zabývej testovými úlohami – vztahují se k ní. K ukázce se samozřejmě můžeš kdykoli vracet. U některých úloh je to dokonce nutné.

Autorův původní text obsahuje na řádku x ještě závěrečnou větu, končící slovy což malí sloni nikdy nepochopí. Tato závěrečná věta je logickým vyústěním ukázky, její pointou. Čím NEJSPIŠ začíná?

- | | | | |
|---|---|--|-----------|
| 1. Ani je nenapadne shánět další vaty do uší, ... | 6 | 4. A najednou se zastaví a vztekle mávají ušima, ... | 11 |
| 2. Tak běží domů a aspoň natlučou dětem, ... | 2 | 5. Tehdy si velcí sloni přejí být malými slony, ... | 63 |
| 3. Na útěku občas některý slon zakopne, ... | 3 | 6. Proto sloni tak neradi chodí vysokou trávou, ... | 12 |

1	2	3	4	7	9			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

Které protiklady či kontrasty (i vyjádřené jinými slovy) autor v ukázce využívá?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|----|------------------------|----|-------------------------------|----|
| 1. lidské zvuky – ticho přírody | 55 | 4. příroda – město | 47 | 7. malí sloni – velcí sloni | 86 |
| 2. zásoby vaty – poptávka po vatě | 42 | 5. nízko – vysoko | 17 | 8. riziko – jistota | 8 |
| 3. slyšet nablízko – slyšet nadálku | 71 | 6. hubenost – tloušťka | 8 | 9. slyšet málo – slyšet mnoho | 74 |

1	5	8						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Která slova jsou příbuzná se slovem ucho?

- | | | | | | | | |
|-------------|----|---------------|---|------------|----|------------|----|
| 1. náušnice | 78 | 3. příslušník | 2 | 5. ušák | 84 | 7. úchylka | 4 |
| 2. mušinec | 2 | 4. ucházející | 5 | 6. uchovat | 13 | 8. ušatec | 82 |

3	6							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

Ve kterých větách jsou správně všechna i/y?

- | | |
|--|-----------|
| 1. Sloni a slonice se vyhýbaly místům, která vypadala jako močály. | 33 |
| 2. Ti, kdo se uzavřeli světu, žijí osaměle jako ve věži ze slonovyny. | 24 |
| 3. Z hloubi pralesa se ozývaly silné hlasy starých i mladých slonů. | 47 |
| 4. Malý sloni byli ještě slabý a chobotem vyzvedli jen lehčí trámy. | 33 |
| 5. Slonům se citlivý sluch nezalíbyl, a tak zoufale troubili chobotem. | 32 |
| 6. Dostaly se mi do rukou lovcovy zápisky o setkáních s tlustokožci. | 50 |

2	4	6						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Která vysvětlení slovních spojení (vytištěných kurzívou) jsou správná?

- | | |
|---|----|
| 1. ŘÍKÁ SE: <i>má za ušima</i> ZNAMENÁ TO: málo se myje, má za ušima špínu | 7 |
| 2. ŘÍKÁ SE: <i>poslouchal mě jen na půl ucha</i> ZNAMENÁ TO: příliš se nesoustředil na to, co mu říká | 90 |
| 3. ŘÍKÁ SE: <i>její zpěv tahá za uši</i> ZNAMENÁ TO: zpívá ve vysoké tónině | 38 |
| 4. ŘÍKÁ SE: <i>i stěny mají uši</i> ZNAMENÁ TO: vše může být vyslechnuto a prozrazeno | 77 |
| 5. ŘÍKÁ SE: <i>usmívala se od ucha k uchu</i> ZNAMENÁ TO: usmívala se na každého, komu něco říkala | 28 |
| 6. ŘÍKÁ SE: <i>pouštěl to jedním uchem tam, druhým ven</i> ZNAMENÁ TO: neposlouchal moc pozorně | 82 |

1	5							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

Která spojení mohou na řádku j nahradit výraz malé náměstí v přirovnání mít uši jako malé náměstí, aby zůstal zachován původní smysl věty?

- | | | | | | |
|--------------------|----|----------------|----|-----------------------|----|
| 1. tenisový kurt | 55 | 3. malý zvon | 37 | 5. lesní palouk | 51 |
| 2. středověký hrad | 20 | 4. velkou lupu | 20 | 6. gramofonovou desku | 34 |

Jak autor podává svůj text? (vyber NEJVÝSTIŽNĚJŠÍ odpověď)

Autor podává text jako

- | | | | |
|--|----|---|----|
| 1. kamarád, který líčí své zážitky z Afriky. | 8 | 4. slůně, které nerozumí, k čemu slouží veliké uši. | 12 |
| 2. malíř, který vnímá hlavně barvy a tvary. | 2 | 5. člověk, který k nám docela obyčejně promlouvá. | 17 |
| 3. nešťastný slon, který si chce ucpat uši. | 28 | 6. vypravěč pohádek, který ctí jejich zákony. | 31 |

Velký odstavec na řádcích / až w napsal autor jako jediné souvětí. Které záměry tím mohl sledovat?

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. předlouhou větou napodobil táhlé troubení slonů | 23 | 4. dodával závěru vypravování větší spád | 47 |
| 2. navodil dojem, že smutný osud se přes slony valí | 46 | 5. dával najevo odstup od problémů slonů | 31 |
| 3. zdůraznil neúprosnost vjemů vyvolávající zuřivost | 43 | 6. napodoboval styl školeného vypravěče | 27 |

Které věty z ukázky bychom mohli najít také v odborné přírodovědné knize, v kapitole o slonech?

- | | | | |
|---|----|---|----|
| 1. řádek v: Troubí svým chobotem. | 78 | 4. m: Dva velcí sloni slyší hluk výtahu. | 14 |
| 2. t: Sloni, čím jsou starší, tím jsou zuřivější. | 71 | 5. j: Začínají mít uši jako malé náměstí. | 14 |
| 3. q, r: Myslí si, tohle přece nelze snášet. | 6 | 6. g: Ale sloni rostou, mají uši stále větší. | 82 |

O čem je vlastně ukázka doopravdy? (vyber NEJVÝSTIŽNĚJŠÍ odpověď)

Ukázka je o tom, že

- | | | | |
|--------------------------------|----|--|----|
| 1. sloni nesnášejí rámus. | 18 | 5. být větší neznamena být i moudřejší. | 3 |
| 2. přírodu musíme chránit. | 3 | 6. technické vymoženosti občas ničí přírodu. | 4 |
| 3. ráno je moudřejší večera. | 0 | 7. být dospělým není žádný med. | 18 |
| 4. máme brát ohled na zvířata. | 13 | 8. sloni mají mnohem lepší sluch než lidé. | 39 |

Co všechno se říká o slonech v ukázce?

- | | | | |
|---|----|---|----|
| 1. Malí sloni chtějí co nejdřív vyrůst. | 24 | 4. Nosí náramkové hodinky, ale často je neslyší jít. | 29 |
| 2. Velcí sloni slyší lépe než malí sloni. | 92 | 5. Někteří sloni zuří, protože nesehnali vatu do uší. | 40 |
| 3. Dospělí sloni na sebe občas mluví. | 30 | 6. Než jim narostou pořádné uši, vůbec nic neslyší. | 20 |

Na řádku b se ve větě náramkové hodinky jdou mluví o hodinkách jako o člověku (tj. že jdou). Ve kterých dalších větách vykonává neživý předmět či jev lidskou činnost (je personifikován)?

- | | | | |
|----------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| 1. Sníh se tiše snášel k zemi. | 21 | 4. Vodovodní kohoutek odkapával. | 19 |
| 2. Komíny kašlaly hustý kouř. | 76 | 5. Vítr si prozpěvoval noční píseň. | 75 |
| 3. Stromy se zbarvily dočervena. | 26 | 6. Silnice po ranní průtrži oschla. | 18 |



Tradiční test Matematika 7 – A

úspěšnost 34,4%

Přezdívká žáka

TT17-0707-MaA

a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Umiš táhnout šachovými figurkami? (A / N)	k. Fyzika
d. Číslo žáka		h. Narýsuješ 60 ° bez úhloměru? (A / N)	l. Cizí jazyk lepší

Čistý čas na řešení:
40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
kalkulačka, rýsovací pomůcky včetně úhloměru

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka
pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka
H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů
jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Matematika 7 – A Přezdívká žáka:			
a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Umiš táhnout šachovými figurkami? (A / N)	k. Fyzika
d. Číslo žáka		h. Narýsuješ 60 ° bez úhloměru? (A / N)	l. Cizí jazyk lepší

Škola
učitel napíše její číslo
na tabuli

Třída
piš např. 7. A nebo 2. B apod.; nepoužívej římské
číslice (tj. VII. A, II. B, VII. či II.) ani slovní označení (tj. sekunda)

Umiš táhnout... figurkami?
A – ano, umím
N – ne, neumím

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení
nevypíňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Narýsuješ 60 ° bez úhloměru?
A – ano, narýsuji
N – ne, nenarýsuji

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapisíš čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5	1						
---	---	--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapisíš čísla všech položek, které vyhovují zadání →

--	--	--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapisíš čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

I	II	III	IV	V	VI	VII
5	6	2	4	1	7	3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapisíš číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapisíš číselně výsledek →

Počet dnů:	28
------------	----

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**,
ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

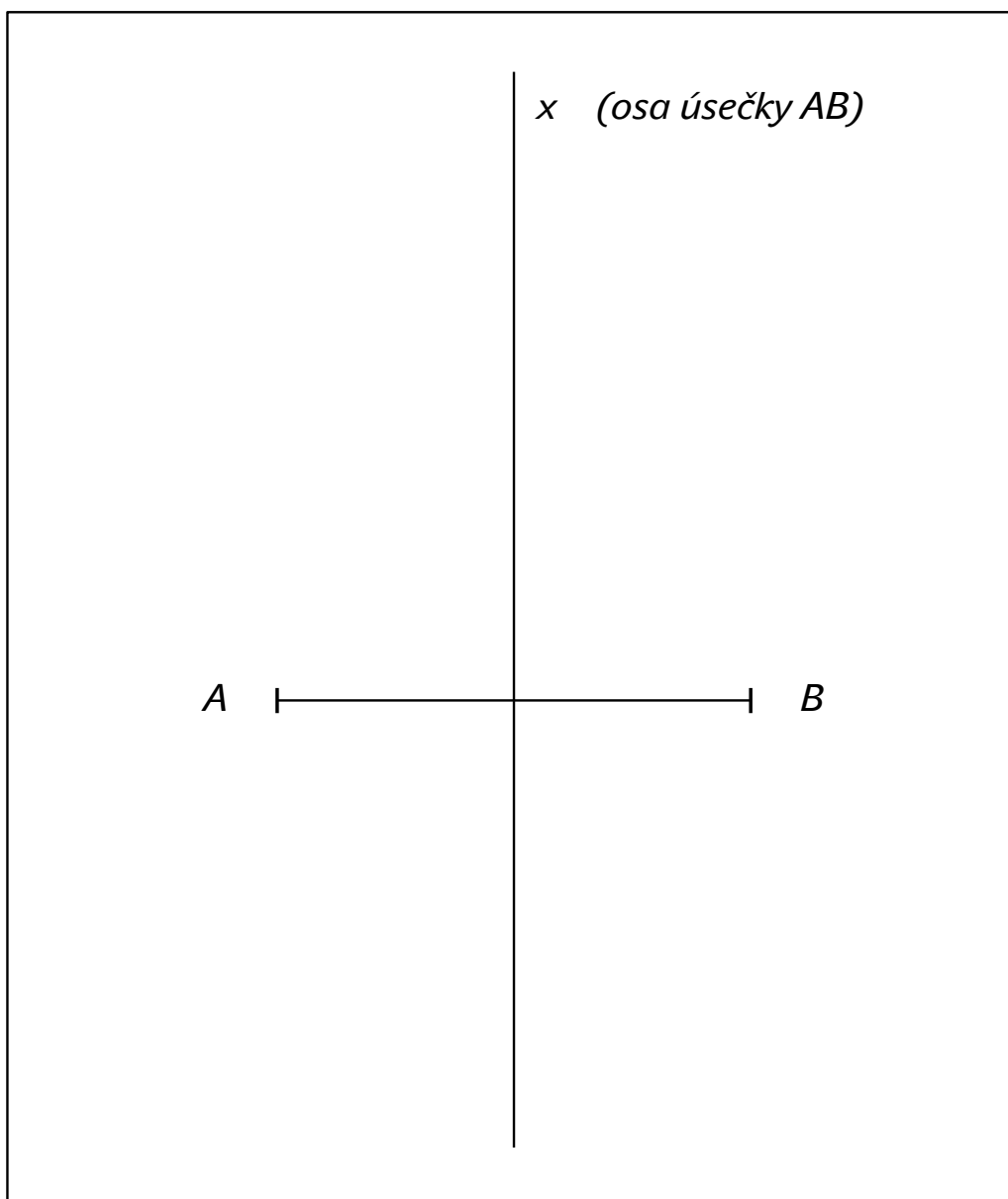
U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

Proveď následující konstrukci:

(celý postup si nejdříve přečti a přitom si ho představuj – načisto pracuj až potom)

- sestroj přímku p procházející bodem A tak, aby svírala s úsečkou AB úhel 60° , vyber přitom tu polohu přímky p , ve které přímka x protíná **pod** úsečkou AB ;
- sestroj přímku q , která prochází bodem A a je kolmá na přímku p ;
- sestroj kružnici k , která prochází body A , B a má střed na přímce q ;
- označ X ten průsečík přímky x a kružnice k , který leží **nad** úsečkou AB .

Změř velikost úhlu AXB , zaokrouhli ji na celé stupně a výsledek zapiš do rámečku.



Než automatický soustruh vyrobí jednu součástku, urazí minutová ručička $\frac{3}{17}$ své dráhy kolem ciferníku. Kolik CELÝCH oběhů ciferníku vykoná minutová ručička, než soustruh vyrobí 60 součástek?

C úspěšnost 43, reduk. 11

1

4

Ve fyzice se hustota tělesa spočítá jako podíl jeho hmotnosti k jeho objemu. Která uvedená tělesa mají větší hustotu než kus asfaltu o hustotě $1\,300\text{ kg/m}^3$? (pracuj s kalkulačkou)

1. těleso o hmotnosti $0,5\text{ t}$, objemu $0,065\text{ m}^3$ 46
2. těleso o hmotnosti $0,45\text{ kg}$, objemu $0,38\text{ dm}^3$ 20
3. těleso o hmotnosti $10\,000\,000\text{ kg}$, objemu $10\,905\text{ m}^3$ 48
4. těleso o hmotnosti 45 g , objemu 20 cm^3 30

D úspěšnost 23

Zapl. jsem za: 13 políček

Šachovnice má 64 políček. Autor šachů si prý jako odměnu vyžádal obilí za všechna její políčka. Za první políčko chtěl jedno zrnko a za každé další políčko šachovnice vždy dvojnásobek počtu zrnok na předchozím políčku. Představ si, že máš $10\,000$ zrnok. Postupně vyplácíš autorovi šachů jeho odměnu za jednotlivá políčka (1 zrnko, 2 zrnka, 4 zrnka, 8 zrnok, 16 zrnok atd.) a tvoje zásoba zrnok se rychle zmenšuje. Najednou zjistíš, že za další políčko už autorovi zaplatit nemůžeš, protože ti zbývá méně zrnok, než potřebuješ. Za kolik políček jsi autorovi zaplatil DO TOHOTO OKAMŽIKU?

(pracuj s kalkulačkou; výpočet si přehledně „zorganizuj“; POZOR: výsledek musí být celé číslo)

E úspěšnost 17

144 čtverečních palců

Angličané používali délkové jednotky palec a stopa: 12 palců byla 1 stopa. Z nich byly odvozeny jednotky obsahu (plochy) čtvereční palec a čtvereční stopa. Kolik čtverečních palců měla 1 čtvereční stopa?

(obsah 1 čtvereční palec měl čtverec o straně 1 palec; obsah 1 čtvereční stopa měl čtverec o straně 1 stopa)

K tomuto rámečku se sedmi celými čísly se vztahují následující tři úlohy:

62 375

34 247

567 112

45 253

608 024

278 501

73 376

F úspěšnost 75

34 247

Když od čísla $95\,017$ odečteme jedno z čísel v rámečku, bude výsledek (tj. rozdíl) dělitelný deseti. Které číslo V RÁMEČKU musíme odečíst?

G úspěšnost 45

62 874 (a 998)

Číslo $62\,375$ v rámečku je násobkem čísla 499 . Nejbližší větší násobek čísla 499 už ale v rámečku není. Vypočítej ho.

H úspěšnost 26

Končil číslicí: 0

Představ si, že někdo vynásobil všechna čísla v rámečku mezi sebou. Jakou číslicí součin končil?



Tradiční test Humanitní základ 7 – A

úspěšnost 52,4 %

Přezdívká žáka

TT17-0707-HuA

a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Znáš někoho, kdo je tělesně postižený? (A / N)		k. Dějepis	
d. Číslo žáka		h. Jezdíš na výlety pod stan? (A / N)		l. „Občanka“	

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: atlas světa

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena zapiš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka
pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka
H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů
jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Humanitní základ 7 – A					
Přezdívká žáka:					
a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Znáš někoho, kdo je tělesně postižený? (A / N)		k. Dějepis	
d. Číslo žáka		h. Jezdíš na výlety pod stan? (A / N)		l. „Občanka“	

Škola
učitel napíše její číslo
na tabuli

Třída
piš např. 7. A nebo 2. B apod.; nepoužívej římské
číslice (tj. VII. A, II. B, VII. či II.) ani slovní označení (tj. sekunda)

Znáš... je tělesně postižený?
A – ano, znám
N – ne, neznám

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení
nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Jezdíš na výlety pod stan?
A – ano, jezdím
N – ne, nejedím

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5 1

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapiš čísla všech položek, které vyhovují zadání →

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapiš čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

5 6 2 4 1 7 3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapiš číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapiš číselně výsledek →

Počet dnů: 28

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**,
ve kterém čísla zapišeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

A úspěšnost 53, reduk. 0

3	4	5	6	7	8	9		
---	---	---	---	---	---	---	--	--

V roce 1989 u nás došlo k zásadní politické změně, která silně ovlivnila život občanů. V čem se život u nás krátce před rokem 1989 lišil od života dnes? Vyber pravdivá tvrzení o těchto rozdílech.

Před rokem 1989

1. lidé nesměli chodit do kostela, uzavírat církevní sňatky ani nechat pokřtít své děti. 21
2. lidé se souhlasem komunistů zakládali nové politické strany, které se účastnily se voleb. 26
3. často chyběly v obchodech dnes běžné potraviny a zboží jako banány nebo toaletní papír. 61
4. mohli běžní občané cestovat do západních zemí jen na zvláštní povolení, které nedostal každý. 62
5. více než dnes znemožňovalo znečištění řek koupání a požívání ryb, které se v nich žily. 19
6. produkovaly tepelné elektrárny mnohem více oxidů síry a jiných jedovatých zplodin než dnes. 30
7. byl průměrný věk, kterého se dožívali naši občané, o několik roků nižší než dnes. 45
8. někteří mladí lidé nesměli studovat – byl to trest za nesouhlas jejich rodičů s totalitním režimem. 50
9. více pacientů než dnes zbytečně umíralo kvůli nedostupnosti potřebných lékařských přístrojů a léků. 69

B úspěšnost 53, reduk. 2

2	4	5						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Která pravidla společenského chování určitě NEPLATÍ?

1. Zdraví-li se dvě osoby stejného pohlaví, podává ruku k pozdravu ta starší. 46
2. Jídlo a pití v restauraci objednává vždy žena. 80
3. Při sestupu ze schodů jde první muž – žena sestupuje za ním. 34
4. Při podávání ruky si muži i ženy musí sundat rukavice. 39
5. Jsou-li dvě osoby ve vztahu podřízený – nadřízený, podává podřízený ruku jako první. 43
6. Do restaurace vstupuje první muž, žena jde za ním. 46
7. Žena podává ruku muži jako první (pokud není tak mladá, že by mohla být jeho dcerou). 60

C úspěšnost 56, reduk. 1

1	3	4	5	6	7	8		
---	---	---	---	---	---	---	--	--

O prázdninách Tomáš navštívil se svými kamarády Národní park Šumava. Ve kterých případech porušili pravidla platná pro pobyt v národním parku?

1. Když zrovna večer nenarazili na kemp, postavili si stan hned vedle značené stezky ve volné přírodě. 62
2. Při cestě lesem sbírali borůvky a jiné plody, avšak vždy jich ještě nechali dost pro lesní zvěř. 27
3. Pes Rex, kterého měli s sebou, běhal většinou bez vodítka, ale vždy s nasazeným košíkem. 50
4. Hořlavé odpadky vždy večer spálili na ohýnku a ty nehořlavé zakopali hluboko do země. 79
5. V jezírku, na které po cestě narazili, se vykoupli až k večeru, kdy od něj odešla veškerá zvěř. 56
6. Z hub, které našli, si uvařili na plynovém variči tábornickou smaženici. 60
7. Malého kolouška, kterého potkali na cestě, odvedli zpět do mlází, odkud předtím vyplašeně vyběhl. 40
8. Když trhali maminkám kytice z lučních květů, dbali, aby žádná květina nebyla chráněná. 31

D úspěšnost 59, reduk. 5

4								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Která tvrzení o TĚLESNĚ postižených občanech a jejich životě u nás jsou pravdivá?

1. Kina, divadla a sportovní stadiony smějí navštěvovat jen s doprovodem ošetřovatele. 36
2. Většinou trpí rovněž nějakou duševní poruchou nebo psychickými obtížemi. 41
3. Pokud jsou odkázáni na invalidní vozík, nemohou mít a vychovávat vlastní děti. 21
4. Navzdory svému znevýhodnění dokážou mnozí z nich získat středoškolské a vysokoškolské vzdělání. 74
5. Pokud mají nepohyblivé dolní končetiny, nesmějí z praktických a bezpečnostních důvodů řídit auto. 69
6. Až na výjimky mají zakázáno sportovat, aby si nadměrnou námahou nezhoršili svůj zdravotní stav. 40
7. Ani po dovršení 18 let nemohou samostatně jednat s úřady – zastupují je rodiče nebo ošetřovatelé. 40

E úspěšnost 67, reduk. 3

1	3	4	5	7	8			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

Kde bychom dnes mohli nalézt pozůstatky starověkých měst staré alespoň 3000 let?

- | | | | | | | | | | |
|---------------|----|--------------|----|----------------|----|------------|----|-------------------|----|
| 1. v Iráku | 22 | 3. v Číně | 62 | 5. v Egyptě | 94 | 7. v Řecku | 84 | 9. ve Skandinávii | |
| 2. na Aljašce | 4 | 4. v Turecku | 26 | 6. v Austrálii | 8 | 8. v Indii | 50 | | 13 |

Které dobové ilustrace činností středověkého člověka jsou zcela jistě **CHYBNĚ** označeny?

(ilustrace jsou převzaty z publikace Petr Hora: Toulky českou minulostí)



1. práce v kovárně 17



2. praní prádla 47



3. narážení sudu vína 28



4. výroba cukru 56



5. obětování ovce 38



6. tkaní látky 51



7. vaření piva 20



8. roubování stromu 23



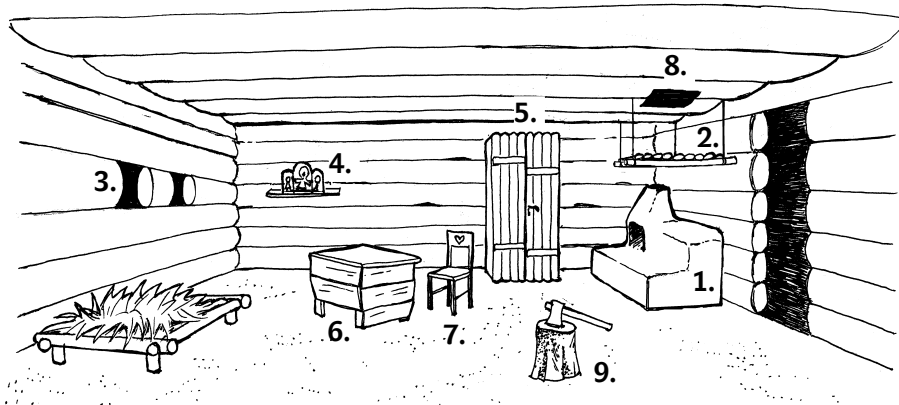
9. hnojení pole 35

Která tvrzení o zvycích, souvisejících s významnými svátky, jsou zcela jistě **NEPRAVDIVÁ**?

1. O Velikonocích se lidé polévají vodou, aby si připomněli křest prvních křesťanů Janem Křtitelem. 49
2. Masopust je období těsně před začátkem půstu, kdy lidé mnoho jedli, pili a různě se veselili. 32
3. Májky, které se dodnes staví na našich vesnicích na počátku května, jsou obdobou indiánského totemu a připomínkou slavného spisovatele Karla Maye. 58
4. Slavnost, kterou se u nás na venkově zakončovala úspěšná sklizeň obilí, se nazývá dožínky. 24
5. Kapr se jí na Vánoce na paměť Ježíše, který podle bible nasýtil jedinou rybou zástupy věřících. 35
6. Koledování o Vánocích a Velikonocích má lidem připomínat, že i oni mohou lehce zchudnout. 68
7. Advent je období čtyř týdnů před Vánocemi, kdy by se křesťané měli připravovat na oslavu narození Krista. 14
8. Velikonoční zvyk šlehání pomlázkou má připomínat utrpení Ježíše Krista během bičování. 63

Na obrázku je rekonstrukce středověké vesnické jizby. Které součásti jejího vybavení jsou buď špatně označeny, nebo do jizby z tohoto období vůbec nepatří?

1. pec bez komína 35
2. visuté lůžko 51
3. otvory ve stěně místo oken 26
4. polička s obrázky 66
5. skříň 46
6. stůl 14
7. židle 19
8. stropní otvor na kouř 28
9. špalek se sekýrou 31



Kdy byl postaven kostel, na jehož průčelí je latinský letopočet MDXCIV? (odpověz arabskou číslicí)

J úspěšnost 43, reduk. 0	1	2	3	4	6	7	8		
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Česká republika je v porovnání všech států světa nadprůměrně bohatou zemí. Hrubý národní produkt přepočtu na jednoho obyvatele u nás činil na počátku 21. století 11 700 dolarů, zatímco ve většině tzv. rozvojových zemí nepřesáhl 1 000 dolarů. Které vlivy pomáhají udržovat v rozvojových zemích chudobu? (snaž si vybavit konkrétní příklady takových zemí; každý vliv posuzuj zvlášť)

1. nízká vzdělanost obyvatelstva	72	5. velký a trvalý nedostatek pracovních sil	57
2. zažitá zvyky a tradice obyvatelstva	19	6. orientace hospodářství na zemědělskou výrobu	24
3. nedemokratické státní zřízení	43	7. technologická zaostalost země	55
4. velké investice do armády a zbrojení	42	8. znevýhodnění žen v přístupu k práci a vzdělání	53

K úspěšnost 51, reduk. 2	1	2	3	4	5	6	7	8	
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Které odhady o životě lidí na Zemi jsou zcela jistě CHYBNÉ?

(chybné údaje se výrazně liší od skutečnosti, obvykle několikanásobně)

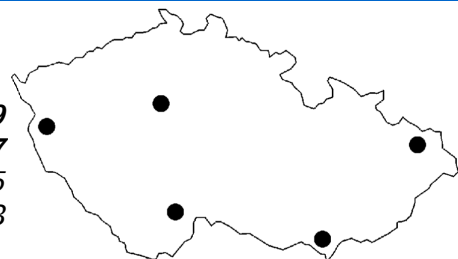
1. Přibližně polovina obyvatel Země žije v Číně.	63	6. Na Zemi je přibližně 500 letišť.	45
2. Lidé na Zemi mluví přibližně 50 různými jazyky.	43	7. Přibližně polovina obyvatel Země žije v Evropě a Severní Americe.	47
3. Na celé Zemi je přibližně 100 samostatných států.	43	8. Každý rok se na Zemi narodí méně dětí, než kolik lidí zemře.	61
4. Délka všech silnic a dálnic je přibližně 10 000 km.	66		
5. Na každé 4 obyvatele Země připadá přibližně 1 automobil.	40		

L úspěšnost 45, reduk. 0	1	3	4	6	7				
---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Ve kterých oblastech se na mapě ČR ocitly černé tečky?

v oblasti

1. s nejvyšší nezaměstnaností	17	6. s největším chovem ryb	29
2. s největší výrobou automobilů	38	7. s největší produkcí vína	37
3. s nejnižší nezaměstnaností	25	8. s největší produkcí chmele	35
4. s největším turistickým ruchem	69	9. s největší výrobou textilu	33
5. s nejvyšší těžbou hnědého uhlí	44		



M úspěšnost 57, reduk. 1	1	2							
---------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Představ si, že Petr je stejně starý jako ty, ale žije v Čechách za vlády Václava II. V čem se Petrův život liší od tvého? (předpokládej, že Petr má dostatek peněz – třeba tolik jako sám Václav II.)

1. Namísto českými korunami platí českými groši.	84	6. Namísto bramborových lupínků se musí spokojit s bramborovou kaší.	67
2. Namísto cukrem sladí medem.	55	7. Namísto českých novin si může koupit pouze latinské nebo německé.	46
3. Nehrozí mu nebezpečí, že onemocní rakovinou.	14	8. Namísto e-mailů může posílat jen dopisy poštou.	63
4. Nehrozí mu nebezpečí, že se mu zkaží zrak.	15		
5. Na výlet nemůže jet vlakem, ale jen dostavíkem.	67		

N úspěšnost 51, reduk. 1	1	4							
---------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Která tvrzení o stravování lidí ve středověku obsahují zjevně NESPRÁVNÝ údaj?

1. Na citrony či pomeranče si obyvatelé českých zemí museli počkat až do pozdního novověku.	31
2. Losos byl oblíbeným postním jídlem, dostupným i chudším vrstvám obyvatel.	64
3. Dovážely se k nám i mořské ryby v sudech. Byly naložené v soli, aby se po cestě nezkažily.	38
4. Lidé příliš neměli v oblibě luštěniny – jedli je zřídka a pouze tehdy, když nebylo zbylí.	59
5. Urození jedli mnohem více masa než obyčejní lidé, především zvěřiny a vepřového.	20
6. Ve středověku se u nás jedlo méně hovězího a vepřového masa než dnes, zato více ryb.	39
7. Všechny vrstvy obyvatelstva měly v oblibě různé druhy pečiva.	56



Tradiční test Přírodovědný základ 7 – A

úspěšnost 55,4 %

Přezdívká žáka

TT17-0707-PrA

a. Test	4A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Vyzkoušel(a) sis siloměr? (A / N)	k. Přírodopis
d. Číslo žáka		h. Jedl(a) jsi někdy popcorn? (A / N)	l. Fyzika

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: atlas světa, mapa Česka

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena zapis do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Přírodovědný základ 7 – A			
Přezdívká žáka:			
a. Test	4A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Vyzkoušel(a) sis siloměr? (A / N)	k. Přírodopis
d. Číslo žáka		h. Jedl(a) jsi někdy popcorn? (A / N)	l. Fyzika

Škola
učitel napíše její číslo
na tabuli

Třída
piš např. 7. A nebo 2. B apod.; nepoužívej římské
číslice (tj. VII. A, II. B, VII či II) ani slovní označení (tj. sekunda)

Vyzkoušel(a) sis siloměr?
A – ano, vyzkoušel(a)
N – ne, nevyzkoušel(a)

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení
nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Jedl(a) jsi někdy popcorn?
A – ano, jedl(a)
N – ne, nejedl(a)

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5 1

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapis čísla všech položek, které vyhovují zadání →

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapis čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

5 6 2 4 1 7 3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapis číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapis číselně výsledek →

Počet dnů: 28

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**,
ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

A úspěšnost 44, reduk. 3

6

Předpokládej, že látka A má MENŠÍ hustotu než látka B. Jinak řečeno, 1 m³ látky A má MENŠÍ hmotnost než 1 m³ látky B. Která tvrzení jsou pravdivá? (krychle, o nichž se mluví v dalším textu, jsou plné)

1. Jsou-li A, B pevné látky, potom látku A lze snadněji krájet. 50
2. Jsou-li A, B kapaliny, potom ze stejně naplněné a stejně nakloněné láhve vyteče dříve látka A. 44
3. Je-li tenká deska z látky B průsvitná, potom deska o stejné tloušťce z látky A je taky průsvitná. 39
4. Jestliže látky A, B mají stejnou barvu (třeba červenou), potom látka A má světlejší odstín. 32
5. Jestliže krychle z látky A ve vodě plove, potom stejně velká krychle z látky B ve vodě určitě klesne ke dnu. 37
6. Jestliže krychle z látky B ve vodě plove, potom stejně velká krychle z látky A ve vodě určitě taky plove. 49

B úspěšnost 61, reduk. 1

1

4

5

6

8

9

Které státy mají nedostatek pitné vody pro své obyvatele?

- | | | | | | | | | | |
|-----------|----|-------------|----|--------------|----|------------|----|------------|----|
| 1. Mexiko | 24 | 3. Brazílie | 13 | 5. Mongolsko | 30 | 7. Německo | 3 | 9. Nigérie | 71 |
| 2. Finsko | 5 | 4. Čad | 50 | 6. Irák | 59 | 8. Jemen | 46 | | |

C úspěšnost 57, reduk. 6

3

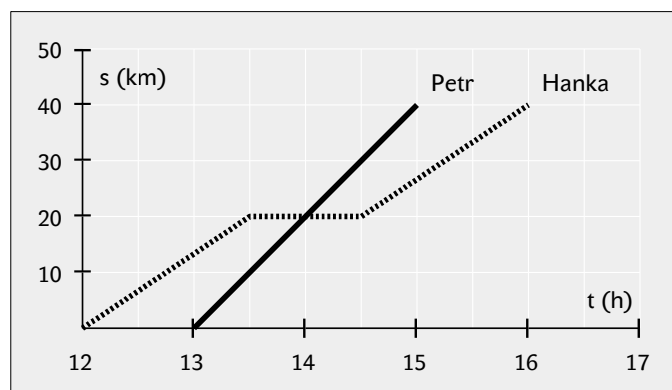
5

6

9

Svislá osa na obrázku odpovídá prvním 50 kilometrům silnice ze Znojma do Jihlavy, vodorovná osa odpovídá prvním čtyřem hodinám jednoho letního odpoledne. Grafy znázorňují závislost uražené dráhy na čase u pohybů dvou cyklistů. Plná čára odpovídá jízdě Petra, přerušovaná čára jízdy Hanky. Co se dá z obrázku zjistit o obou pohybech?

1. Hanka jela proti Petrovi. 17
2. Hanka i Petr vyjeli ve stejnou dobu. 11
3. Hanka i Petr urazili stejnou vzdálenost. 39
4. Petr jel celou cestu do kopce. 32
5. Jízda Petra skončila dříve než jízda Hanky. 72
6. Od začátku pohybu Hanky do jeho konce uplynuly 4 hodiny. 53
7. Od 13:30 do 14:30 jela Hanka rychlostí 20 km/h. 50
8. Petr Hanku míjel, když jela po rovině. 44
9. Petr cestou ani jednou nezastavil. 56



D úspěšnost 60, reduk. 2

1

2

4

Co určitě trvá déle než 30 dní?

- | | | | |
|---|----|--|----|
| 1. než ze semínka vyroste mrkev jako dlaň | 65 | 6. než se právě vylíhlé káčátko naučí plavat | 22 |
| 2. než začne právě vylíhlé kuře snášet vejce | 69 | 7. než Měsíc dospěje od jednoho úplňku ke druhému | 50 |
| 3. než se právě vylíhlá vlaštovka opeří | 30 | 8. než jedna molekula vody v Labi doputuje z Pardubic do Mělníka | 27 |
| 4. než se z právě vylíhlé larvy vyvine jepice | 24 | | |
| 5. než v ledničce zkysne právě nadojené mléko | 32 | | |

E úspěšnost 66, reduk. 5

1

2

8

Které rostliny bez přičinění člověka úspěšně osídlují suché haldy hlusiny vyvezené z dolů?

- | | | | | | | | | | |
|-----------|----|-----------|----|------------|----|------------|----|-----------|----|
| 1. bříza | 34 | 3. leknín | 20 | 5. bledule | 25 | 7. tulipán | 11 | 9. třešeň | 15 |
| 2. bodlák | 72 | 4. růže | 12 | 6. maceška | 23 | 8. divizna | 50 | | |

F úspěšnost 57, reduk. 4

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
5	1	4	2	6	3

Seřaď uvedená data podle délky dne U NÁS.

U46 U42 U24 U27 U24 U11

Den je období od východu do západu Slunce. (I. – nejkratší; VI. – nejdelší den)

- | | | | | | |
|--------------|--------------|---------------|-------------|-----------------|-----------------|
| 1. 21. ledna | 2. 21. dubna | 3. 21. června | 4. 21. září | 5. 21. prosince | 6. 21. července |
|--------------|--------------|---------------|-------------|-----------------|-----------------|

G úspěšnost 47, reduk. 1

1	3	5	6						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Honzík dostal stavebnici, ve které bylo kromě jiného také několik stogramových závaží a tři stejné siloměry o hmotnosti 100 g a rozsahu od 0 N do 10 N. Která tvrzení MOHOU BÝT pravdivá?
(složitější situace si načrtni; předpokládej, že těleso o hmotnosti 1 kg váží 10 N)

1. Když pověsil na siloměr dvě závaží, ukazoval siloměr 2 N. 52
2. Když na stůl položil dva siloměry, jeden zachytil za kraj stolu a za druhý zatáhl, ukazoval první siloměr 0 N a druhý 4 N. 22
3. Když na stůl položil dva siloměry zaháknuté za sebe a zatáhl za oba, ukázal každý z nich 3 N. 36
4. Když na stůl položil tři siloměry postupně zaháknuté za sebe a zatáhl za oba krajní, ukázaly krajní siloměry 4 N a prostřední 8 N. 33
5. Když pověsil jeden siloměr na druhý, ukazoval horní siloměr 1 N. 40
6. Když pověsil jeden siloměr na kliku a druhým siloměrem za něj tahal směrem dolů, ukázal horní siloměr 6 N a dolní 5 N. 28
7. Když pověsil na kliku tři za sebe zaháknutá závaží a siloměr pověsil na nejnižší z nich, ukázal siloměr 3 N. 25
8. Když pověsil na kliku dva siloměry vedle sebe a na oba současně pak pověsil třetí siloměr a tahal za něj, ukázaly všechny siloměry 5 N. 35

H úspěšnost 77, reduk. 13

3	4	5	9						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Co lze vyrobit ze surovin získaných v České republice?

- | | | | | | | | |
|-------------------------|----|----------------------|----|--------------------------|----|-------------------|----|
| 1. diamantový přívěsek | 9 | 3. betonový sloup | 73 | 5. dlaždičky do koupelny | 69 | 7. třtinový cukr | 47 |
| 2. jantarový náhrdelník | 20 | 4. slunečnicový olej | 91 | 6. ananasový kompot | 10 | 8. hedvábný šátek | 29 |
| | | | | | | 9. popcorn | 83 |

I úspěšnost 41, reduk. 1

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
3	5	1	7	4	8	6	2

Seřaď uvedená města vzestupně podle nadmořské výšky. (I. – nejnižší, VIII. – nejvyšší nadmořská výška; pracuj s mapou a ber v úvahu vždy nejnižší nadmořskou výšku města, o které ti mapa dává nějakou informaci)

- | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----------|-----|---------------|-----|----------|-----|
| 1. Mělník | U11 | 3. Děčín | U14 | 5. Litoměřice | U19 | 7. Praha | U11 |
| 2. Tachov | U16 | 4. Beroun | U13 | 6. Stříbro | U15 | 8. Plzeň | U14 |

J úspěšnost 39, reduk. 0

1	2	4	6						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Tlak vyjadřuje, jakou silou působí nějaké těleso na jednotku plochy. Vyber změny, jejichž hlavním důvodem či přínosem je ZMENŠENÍ tlaku (tj. nikoli jeho zvětšení nebo zachování).

1. Sněhová rolba má – na rozdíl od auta – na kola „navlečeny“ ještě široké pásy. 51
2. Je-li nástěnka tvrdá, bolí připíchnutí vřazky méně, použijeme-li místo obyčejného špendlíku připínáček. 32
3. Kůl půjde do země snadněji zarazit, když jeho konec zašpičatíme. 56
4. Když maminka přišívá knoflík na silnou látku, navléká si náprstek. 29
5. Zatímco dříve bílili malíři pokoje stěny štětkou, dnes často používají váleček. 40
6. Neseme-li do sběrný papír převázaný provazem, podkládáme si provaz kapesníkem. 24
7. Když pochodující útvar vojáků přijde na most, musí přestat pochodovat, aby ho nemohl poškodit. 24
8. Máme-li tupý nůž, budeme maso krájet snadněji, když ho nabrousíme. 49
9. S příchodem zimy se na autech používají pneumatiky, které mají hrubší vzorek než pneumatiky letní. 51

K úspěšnost 66, reduk. 15

	2	4							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

34 39 14 70 15 36

Které stopy zvířat jsou zcela jistě označeny CHYBNĚ?
(na velikost stop nehleď)

(ilustrace jsou převzaty z publikace Bohuslav Řehák: Vycházky do přírody)



1. lasička



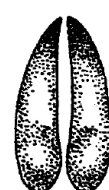
2. kočka



3. divočák



4. veverka



5. jelen



6. liška

Která tvrzení o pouštích jsou pravdivá?

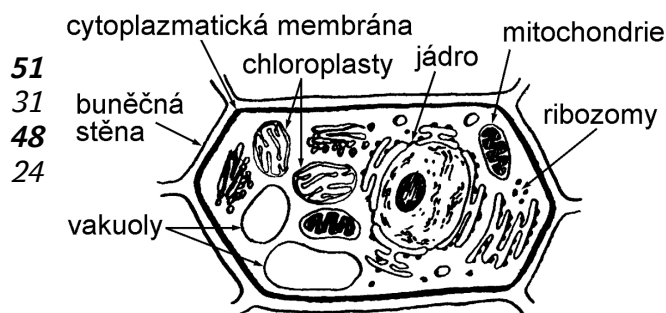
- | | |
|---|-----------|
| 1. Většina pouští na Zemi je pokryta písečnými dunami. | 78 |
| 2. Pouště se vyskytují pouze v nižších nadmořských výškách (do 200 m n.m.). | 22 |
| 3. Pouště se vyskytují pouze v tropických nebo subtropických oblastech. | 59 |
| 4. Vznik některých pouští způsobili lidé neuváženou zemědělskou a hospodářskou činností. | 28 |
| 5. Kromě velbloudů nejsou na poušti schopni dlouhodobě přežít žádní jiní živočichové. | 27 |
| 6. Africké pouště představují přes 90 % rozlohy všech pouští na světě. | 52 |
| 7. Na pouštích bývá často velmi chladno, někdy i hluboký mráz. | 29 |
| 8. Kvůli nedostatku vláhy nerostou na pouštích mimo oázy žádné zelené rostliny. | 66 |

V roce 1883 byl sopečným výbuchem zničen veškerý rostlinný život na ostrůvku Krakatau v Indickém oceánu. Vědci tak mohli pozorovat, jak – bez zásahu člověka – znovu probíhá osídlování ostrova rostlinnými druhy žijícími na pevnině vzdálené 40 km. Některé se na ostrov dostaly v trusu ptáků, jiné byly přineseny mořskými proudy nebo větrem. Kokosová palma se na Krakatau uchytila jako jedna z prvních rostlin vůbec. Které její vlastnosti jí v tom pomohly?

- | | | | |
|---------------------------|----|---------------------------|----|
| 1. dlouhá klíčivost semen | 41 | 5. malá hmotnost plodu | 27 |
| 2. nápadná barva plodu | 11 | 6. vysoká hustota plodu | 26 |
| 3. mnoho semen v plodu | 45 | 7. drsný povrch plodu | 36 |
| 4. mnoho živin v plodu | 55 | 8. vodovzdorný obal plodu | 51 |

Kde bychom mohli nalézt buňku zobrazenou vpravo?

- | | | | |
|----------------------|----|----------------------------|-----------|
| 1. v kořenu dubu | 33 | 6. v listu lípy | 51 |
| 2. v křídle mouchy | 15 | 7. v plodnici houby | 31 |
| 3. v dřevěné židli | 9 | 8. ve stonku jahody | 48 |
| 4. v těle bakterie | 40 | 9. v lidské krvi | 24 |
| 5. ve slepičím vejci | 15 | | |



Před Bárou postavili tři misky: v první je kostka ledu, ve druhé kostka železa a ve třetí voda. Vůbec nic dalšího o této situaci NEVÍŠ. Které výroky o teplotě těchto látek a o teplotě prostředí jsou pravdivé?

- | | | | |
|--|----|---|----|
| 1. Teplota ledu je určitě nižší než teplota železa. | 61 | 7. Teplota železa může zůstat vyšší než teplota vody, i když Bára zahřeje vodu až k varu. | 41 |
| 2. Teplota vody určitě není nižší než teplota ledu. | 60 | 8. Není bezpečné, aby Bára zkoušela prstem teplotu železa. | 45 |
| 3. Teplota železa může být nižší než teplota vody. | 50 | 9. Není bezpečné, aby Bára zkoušela prstem teplotu ledu. | 13 |
| 4. Když vodu ochladíme o víc než 30 °C, určitě zmrzne. | 35 | | |
| 5. Teplota ledu určitě není vyšší než 0 °C. | 62 | | |
| 6. Není-li kostka ledu moc velká (vejde se na lžici), nejpozději za tři hodiny určitě roztaje. | 54 | | |

Naše domácí zvířata mají řadu zvířecích „příbuzných“. Které příbuzenské vztahy platí?

Mezi KRÁVOU, OVCÍ, KOZOU, KONĚM, SLEPICÍ A HUSOU

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. je nejbližším příbuzným muflona KOZA. | 34 | 6. je nejbližším příbuzným koroptve SLEPICE. | 57 |
| 2. je nejbližším příbuzným kamzíka OVCE. | 26 | 7. je nejbližším příbuzným tetřeva SLEPICE. | 29 |
| 3. je nejbližším příbuzným zebry KOZA. | 12 | 8. je nejbližším příbuzným labutě HUSA. | 75 |
| 4. je nejbližším příbuzným žirafy KŮŇ. | 27 | 9. je nejbližším příbuzným bažanta HUSA. | 24 |
| 5. je nejbližším příbuzným bizona KRÁVA. | 73 | | |



Tradiční test Anglický jazyk 7 – A

úspěšnost 67,8 %

Přezdívká žáka

TT17-0707-AnA

a. Test	5A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Čteš samostatně v angličtině? (A / N)	k. Angličtina
d. Číslo žáka		h. Posloucháš angličtinu (YouTube, TV, rozhlas ap.)? (A / N)	l. Dějepis

Čistý čas na řešení:
40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: slovník, především anglicko-český
(používej ho, ale neztrácej čas hledáním každého slovíčka)

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka
pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka
H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů
jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Anglický jazyk 7 – A			
Přezdívká žáka:			
a. Test	5A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Čteš samostatně v angličtině? (A / N)	k. Angličtina
d. Číslo žáka		h. Posloucháš angličtinu (YouTube, TV, rozhlas, ap.)? (A / N)	l. Dějepis

Škola
učitel napíše její číslo
na tabuli

Třída
piš např. 7. A nebo 2. B apod.; nepoužívej římské
číslice (tj. VII. A, II. B, VII či II) ani slovní označení (tj. sekunda)

Čteš ... v angličtině?
A – ano, čtu
N – ne, nečtu

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení
nevypíňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Posloucháš angličtinu?
A – ano, poslouchám
N – ne, neposlouchám

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapisíš čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5	1					
---	---	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapisíš čísla všech položek, které vyhovují zadání →

--	--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapisíš čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

I	II	III	IV	V	VI	VII
5	6	2	4	1	7	3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapisíš číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapisíš číselně výsledek →

Počet dnů:	28
------------	----

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**,
ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

A úspěšnost 85, reduk. 28

2	3	4	7	9				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

Vyber slova, která se dají doplnit do okénka tak, aby věta dávala smysl.

The small table is in the .

- | | | | | | |
|------------|----|--------------|----|------------|----|
| 1. dinner | 11 | 4. classroom | 89 | 7. corner | 39 |
| 2. bedroom | 86 | 5. parents | 3 | 8. o'clock | 3 |
| 3. kitchen | 88 | 6. spoon | 4 | 9. house | 86 |

B úspěšnost 56, reduk. 3

4	6	8					
---	---	---	--	--	--	--	--

Které řady čísel, dní nebo měsíců jsou **SPRÁVNÉ**?

(SPRÁVNÉ řady dní či měsíců nic nevynechávají; ve SPRÁVNÝCH číselných řadách je stejný přírůstek)

- | | | | |
|--|----|---|----|
| 1. Monday, Thursday, Wednesday | 48 | 5. May, July, June | 32 |
| 2. eight hundred, nine hundred, two thousand | 12 | 6. thirtieth, thirty-first, thirty-second | 43 |
| 3. eighteen, ninety, twenty | 27 | 7. September, November, December | 51 |
| 4. second, third, fourth | 68 | 8. two hundred, six hundred, one thousand | 17 |

C úspěšnost 72, reduk. 10

1	4	5	6				
---	---	---	---	--	--	--	--

Do kterých očíslovaných vět se hodí alespoň jedno z následujících sloves?

(sloveso můžeš upravit do potřebného tvaru)

get up, eat, be, drink, do, live

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. Do you really _____ at number 54 on Pankrác Street? | 64 | 5. What colour _____ her eyes? | 28 |
| 2. Please don't talk – I'm _____ the radio! | 8 | 6. I can't play now – I am _____ my homework. | 71 |
| 3. She likes to _____ horses and bicycles. | 12 | 7. My father is _____ a book by Steven King. | 7 |
| 4. I must _____ at half past six in the morning. | 80 | 8. Do you _____ school at three o'clock every day? | 30 |
| | | 9. I don't _____ any money, not even ten crowns! | 11 |

D úspěšnost 64, reduk. 9

1	3	5	6	9			
---	---	---	---	---	--	--	--

Do kterých vět lze smysluplně dosadit ALESPŇ JEDEN z trojice výrazů v závorce?

- | | | |
|--------------------------------------|---|----|
| 1. Mary is writing _____. | (football – to the park – about her hobbies) | 59 |
| 2. I am driving _____. | (a horse – my homework – meat and potatoes) | 44 |
| 3. They are walking _____. | (dinner – together – her brother) | 46 |
| 4. My sister is _____. | (a young man – in the 19th century – smokes cigarettes) | 28 |
| 5. My grandfather lives _____. | (in the last century – dead – in the countryside) | 68 |
| 6. John and Marek are talking _____. | (to football – about the weather – a new car) | 72 |
| 7. Tereza is watching _____. | (to an opera – yesterday – tomorrow) | 47 |
| 8. My father is eating _____. | (a car – to his office – expensive) | 11 |
| 9. Magda is waiting for _____. | (lunch – her brother – us) | 79 |

E úspěšnost 62, reduk. 1

3	4	7	9				
---	---	---	---	--	--	--	--

Která slovní vyjádření časových údajů jsou správná?

- | | | | |
|---|----|---|----|
| 1. 8:50 = It's in ten minutes nine o'clock. | 34 | 6. 1. září = It's the oneth of September. | 26 |
| 2. 5. října = It's October fiveth. | 27 | 7. 19:00 = It's seven p.m. | 69 |
| 3. 8. června = It's June eighth. | 35 | 8. 22. září = It's September twenty-two. | 30 |
| 4. 6:15 = It's quarter past six in the morning. | 63 | 9. 3. února = It's the third of February. | 72 |
| 5. 0:05 = It's five past zero. | 51 | | |

Ve kterých trojicích vět se s každou další větou dozvídáš nějakou úplně novou informaci?

- | | |
|--|-----------|
| 1. My father is 40 years old. He is as old as my mother. My mother is 40 years old. | 30 |
| 2. I don't like to watch TV. We don't have TV at home. We read many interesting books instead. | 68 |
| 3. I often visit my grandparents. My grandmother likes to play cards. She is a good player. | 67 |
| 4. Mary plays with her ball. The ball is red and very big. It is Mary's ball. | 22 |
| 5. Jan Novák's children are Eva, Jan, Alena and Karel. Karel is the oldest one. He has two sisters. | 28 |
| 6. Ben and I are very good friends. We often play together. He is the tallest boy in our class. | 70 |
| 7. It's 10 p.m. It's not raining tonight. The moon is shining. | 68 |
| 8. We live in Lhota. Lhota is a very small village. We live in a village. | 21 |

Přečti si pozorně následující ukázkou – význam neznámých slov zkus odhadnout nebo si je najdi ve slovníku. Pak odpověz na otázky. K ukázce se samozřejmě můžeš kdykoli vrátet.

Farms and Farm Animals

In rich countries, machines do most of the farm work. In poorer countries, animals are used for all the heavy work. One of the most useful animals in India and China is the water buffalo, which is very strong. Water buffalo also gives milk. The goat is another animal which is used for milk all over the world. It is also raised for meat, of course.

New Zealand and Australia specialize in sheep farming and they sell meat and wool to other countries. Most farms there are very large and the farmers ride on horses. In European countries like France, Germany and Great Britain, the farms are much smaller. They usually do not specialize in one product only, but raise cows, pigs and poultry: hens, geese or turkeys.

Co se v ukázce říká nebo z ní a z tvých znalostí URČITĚ vyplývá?

- | | |
|--|-----------|
| 1. Kvůli mléku se ve světě chovají například kozy, krávy a husy. | 26 |
| 2. Ve Francii či Německu bývají farmy menší než na Novém Zélandě. | 64 |
| 3. V Austrálii mají tak velké ovce, že na nich farmáři jezdí. | 9 |
| 4. V chudých zemích dělají zvířata všechnu těžkou práci. | 63 |
| 5. I když je buvol velké zvíře, jeho maso se v Číně nejí. | 33 |
| 6. Evropské farmy většinou nebývají zaměřené jednostranně. | 48 |
| 7. Některé země dovážejí skopové maso a ovčí vlnu z Austrálie. | 55 |
| 8. Drůbež dělá těžkou práci jen v úplně nejchudších zemích světa. | 14 |
| 9. Bohatí farmáři nemají kozy a buvoly, ale zemědělské stroje. | 48 |

Co se v ukázce říká nebo z ní a z tvých znalostí URČITĚ vyplývá?

- | | |
|---|-----------|
| 1. The farmers in European countries ride on horses. | 30 |
| 2. Water buffalo and goats are strong animals. | 31 |
| 3. Sheep are only raised in New Zealand and Australia. | 38 |
| 4. Animals are sometimes used for heavy work. | 54 |
| 5. Some farm animals give milk. | 64 |
| 6. Water buffalo is very useful in some Asian countries. | 45 |
| 7. Australian farms are smaller than the farms in Europe. | 18 |
| 8. Some animals also give other products than milk and meat. | 59 |
| 9. Goats are not raised in Europe. | 18 |

**** *další úlohy už se k ukázce nevztahují* ****

I	úspěšnost 70, reduk. 11	1	2	3	6	7	8			
----------	-------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--

Jaký je nebo může být běžný míč, se kterým si hrají děti?

1. round	42	3. old	68	5. young	14	7. plastic	69
2. soft	60	4. sweet	8	6. cheap	47	8. small	96

J	úspěšnost 71, reduk. 13	1	3	4	5	8				
----------	-------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

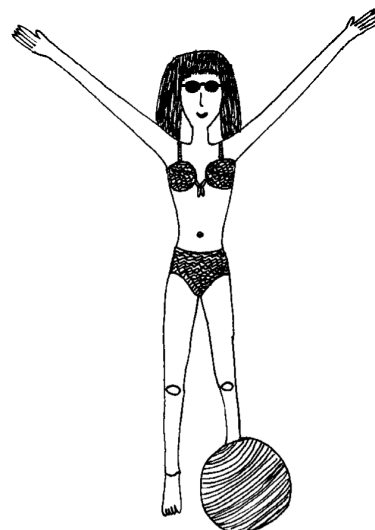
Do kterých vět se hodí sloveso v závorce? (sloveso můžeš upravit do potřebného tvaru)

1. She _____ a pretty girl.	(be)	50
2. My mother _____ in a bank.	(wear)	12
3. She _____ at seven o'clock.	(wake up)	71
4. I never _____ hockey or volleyball.	(watch)	71
5. We _____ to school every morning.	(go)	84
6. My sister _____ horses and bicycles.	(drink)	6
7. Do you _____ English?	(say)	34
8. My grandmother is _____ me a letter.	(send)	54
9. I must _____ to buy some CDs.	(do)	20

K	úspěšnost 81, reduk. 33	1	5	8						
----------	-------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Které uvedené části těla jsou párové a na dětském obrázku sportovkyně jsou OBĚ vidět?

1. knee	71	4. ear	14	7. hair	19
2. foot	17	5. leg	77	8. arm	89
3. eye	26	6. nose	12	9. mouth	12



L	úspěšnost 59, reduk. 4	1	2	4	5	7	8	9		
----------	------------------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Zkus do věty dosadit tázací výraz uvedený v závorce. Ve kterých případech dává výsledek smysl a je anglicky správně?

1. (When) will you come home?	54
2. (What) is his first name?	69
3. (Who) can't you ride a bike?	25
4. (How many) languages do you speak?	69
5. (Where) does the story begin?	45
6. (Why) is your pen-friend?	26
7. (How much) pocket-money do you get?	57
8. (What) does her dog look like?	37
9. (Why) are you laughing?	58



Tradiční test Ekonomické dovednosti 7 – A úspěšnost 57,9 %

Přezdívká žáka

TT17-0707-EkA

a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Víš, kolik korun protелефонuje tvoje rodina za rok? (A / N)	k. Zeměpis
d. Číslo žáka		h. Víš, v čem jsi opravdu dobrý/dobrá a vynikáš? (A / N)	l. Cizí jazyk lepší

Čistý čas na řešení: 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: kalkulačka, pravítko s měřítkem, pracovní papír

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka
pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka
H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů
jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Ekonomické dovednosti 7 – A Přezdívká žáka:			
a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Víš, kolik korun protелефонuje tvoje rodina za rok? (A / N)	k. Zeměpis
d. Číslo žáka		h. Víš, v čem jsi opravdu dobrý/dobrá a vynikáš? (A / N)	l. Cizí jazyk lepší

Škola
učitel napíše její číslo
na tabuli

Třída
piš např. 7. A nebo 2. B apod.; nepoužívej římské
číslice (tj. VII. A, II. B, VII či II) ani slovní označení (tj. sekunda)

Víš, kolik korun... za rok?
A – ano, vím (dobrý odhad)
N – ne, neumím to ani odhadnout

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení
nevypíňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Víš, v čem... vynikáš?
A – ano, vím
N – ne, nevím

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R zapisíš čísla všech položek, které vyhovují zadání →

5	1					
---	---	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S zapisíš čísla všech položek, které vyhovují zadání →

--	--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T zapisíš čísla položek v pořadí, které odpovídá zadání →

I	II	III	IV	V	VI	VII
5	6	2	4	1	7	3

Uspořádej dny v týdnu tak, jak následují po sobě. (I. – pondělí, VII. – poslední den)

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U zapisíš číslo jediné položky, která vyhovuje zadání →

3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

V zapisíš číselně výsledek →

Počet dnů:	28
------------	----

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**,
ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

A úspěšnost 74, reduk. 45

I.	II.	III.	IV.
3	4	1	2

Tabulka zachycuje celkové příjmy několika měst podle jejich rozpočtů na rok 2017 a přibližné počty jejich obyvatel. Uspořádej města **SESTUPNĚ** podle výše příjmů na jednoho obyvatele.

(I. – město, které má nejvyšší příjmy na jednoho obyvatele, IV. – město, které má nejnižší příjmy na jednoho obyvatele; pracuj s kalkulačkou)

Město	Příjmy (mil. Kč)	Počet obyvatel (tis.)	
1. Zlín	1 337	76	U49
2. Liberec	1 459	103	U51
3. Plzeň	5 574	169	U73
4. Olomouc	2 218	100	U69

B úspěšnost 59, reduk. 5

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Vedl-li některý stát válku, vždy to oslabovalo jeho ekonomiku. Dopady války byly přímé i nepřímé a projevovaly se okamžitě nebo s určitým zpožděním. Jak, případně čím oslabovala válka ekonomiku státu?

- | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. Docházelo k ničení domů. 75 | 4. Snáze se šířily nemoci. 51 | 6. Rodilo se méně dětí. 34 |
| 2. Bojující lidé nepracovali. 58 | 5. Umírali lidé, kteří ještě mohli vytvářet hodnoty. 69 | 7. Vázl obchod se zahraničím. 56 |
| 3. Ničila se zemědělská půda. 76 | | 8. Stát se obvykle zadlužil. 52 |

C úspěšnost 54, reduk. 0

3	4	7	8					
---	---	---	---	--	--	--	--	--

Přestav si, že porovnáváš, zda v roce 2017 jezdili bezpečněji čeští muži, nebo české ženy. Které údaje (ukazatele) za rok 2017 a za každou z obou kategorií řidičů bys měl(a) vzít v úvahu, aby srovnání mělo dobrý smysl? (nestarej se o to, zda se jednotlivé údaje dají zjistit a jak je to případně obtížné)

- | | |
|---|--|
| 1. počet nově vydaných řidičských průkazů 38 | 6. počet zemřelých vlastníků řidičského průkazu 43 |
| 2. průměrný věk vlastníků řidičského průkazu 40 | 7. celková výše škod u zaviněných dopravních nehod 46 |
| 3. počet zaviněných dopravních nehod 71 | 8. celkový počet lidí zraněných a usmrčených při zaviněných dopravních nehodách 63 |
| 4. celkový počet ujetých kilometrů 24 | 9. průměrné stáří používaných motorových vozidel 37 |
| 5. počet těch, kteří u řidičské zkoušky propadli 39 | |

D úspěšnost 71, reduk. 29

1	2	6	7					
---	---	---	---	--	--	--	--	--

Až si budeš vydělávat, bude tvé povolání nejspíš patřit do jedné ze dvou kategorií. V první kategorii jsou povolání, ve kterých budeš muset být při tom, až si někdo bude kupovat výsledky tvé práce. Ve druhé kategorii jsou povolání, v nichž počet lidí, kteří si výsledky tvé práce mohou koupit, nebude tvou přítomností omezen. Která povolání patří do druhé kategorie?

- | | | | |
|----------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------|
| 1. spisovatel 70 | 3. kadeřnice 24 | 5. účetní 25 | 7. vynálezce 66 |
| 2. autor počítačové hry 74 | 4. řidič autobusu 22 | 6. filmový režisér 63 | 8. lékař 27 |

E úspěšnost 59, reduk. 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Říká se, že každý by měl hledět, aby se živil tím, čím vyniká. Čím vším lidé vynikají a poctivě se tím živí? (vybírej to, u čeho dokážeš uvést odpovídající povolání)

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. krásou obličeje a těla 54 | 4. velmi jemnou chutí 32 | 7. připraveností plnit příkazy 56 |
| 2. schopností vyjednávat 74 | 5. logickým myšlením 84 | 8. prostorovou představivostí 57 |
| 3. touhou pomáhat jiným 67 | 6. neotřelými nápady 33 | 9. organizačními schopnostmi 75 |

F úspěšnost 58, reduk. 2

2	3	7	8						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Na jídelním lístku restaurace je napsáno: U jídel označených hvězdičkou připravíme na přání poloviční porce. Cena poloviční porce je 75 % ceny celé porce. **Proč poloviční porce nestojí polovinu ceny celé porce, ale víc?**

1. Majitel restaurace chce vydělávat hlavně na malých dětech – ty si poloviční porce objednávají nejčastěji. 52
2. V ceně jídla je zahrnut i plat kuchaře – ten má s poloviční porcí stejnou práci jako s celou. 58
3. V ceně jídla je zahrnut i plat číšníka – ten má s poloviční porcí stejnou práci jako s celou. 43
4. Zákazníky, kteří si objednávají poloviční porci, nemají v restauraci rádi – zbytečně zabírají místo. 8
5. V ceně jídla jsou vždy i nápoje, které si zákazník k jídlu objednal – a ty poloviční porce nemívají. 22
6. V poloviční porci bývá zpravidla víc jídla, než by odpovídalo polovině celé porce. 33
7. Umytí příborů a talíře od poloviční porce stojí zhruba stejně jako umytí příborů a talíře od celé porce. 36
8. Cena surovin pro přípravu jídel představuje v restauraci jen část ceny uvedené na jídelním lístku. 46
9. Obvyklá velikost porce v restauraci je poloviční – cena celé porce zahrnuje množstevní slevu. 27

G úspěšnost 54, reduk. 4

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Které vynálezy umožnily podnikatelům zkvalitnit výrobky či poskytované služby nebo je zlevnit?

(vybírejte takové vynálezy, u nichž dokážete říct, které výrobky či služby se díky nim zkvalitnily nebo zlevnily)

- | | | | | | | | |
|---------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|----|
| 1. žárovka | 45 | 3. psací stroj | 44 | 5. automobil | 65 | 7. šicí stroj | 51 |
| 2. kalkulačka | 58 | 4. telefon | 71 | 6. cedéčko | 19 | 8. internet | 77 |

H úspěšnost 65, reduk. 17

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Někteří naši občané jezdí pravidelně autem nakupovat potraviny do blízkých supermarketů za hranicemi ČR. Co všechno musejí zahrnout do svých úvah, aby mohli zvážit, zda je pro ně takové nakupování výhodné?

- | | | | | | |
|---------------------------|----|-------------------------------|----|------------------------------|----|
| 1. ceny zboží u nás | 67 | 4. kvalitu zboží u nás | 46 | 7. nabídku zboží u nás | 49 |
| 2. ceny zboží v zahraničí | 87 | 5. kvalitu zboží v zahraničí | 83 | 8. nabídku zboží v zahraničí | 69 |
| 3. cenu pohonných hmot | 58 | 6. vzdálenost od supermarketu | 57 | 9. čas strávený na cestě | 63 |

I úspěšnost 48, reduk. 7

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Na tom, abys mohl(a) používat obyčejný školní sešit, se přímo i nepřímo podílela celá řada lidí. Třeba lékař vyléčil dělníky v papírnách, když byli nemocní. Kdo všechno se podílel na tom, abys mohl(a) sešit používat?

- | | | | |
|---|----|---|----|
| 1. pumpař, který prodává motorovou naftu | 33 | 5. horník, který těží uhlí pro elektrárnu | 35 |
| 2. právník, který umí připravit smlouvu | 41 | 6. bankéř, který půjčuje peníze podnikatelům | 51 |
| 3. programátor, který vytvořil účetní program | 38 | 7. vrátný, který hlídá vstup a vjezd do papíren | 61 |
| 4. dřevorubec, který poráží stromy v lese | 91 | 8. úředník, který pracuje s registrem vozidel | 36 |

J úspěšnost 37

Bydlení: 60 tisíc Kč

Každý občan ČR vydal v roce 2017 v průměru na potraviny, bydlení (včetně vody, energií a paliv), dopravu, telekomunikace a rekreaci a kulturu celkem 180 tisíc Kč. Šířky (↔) všech částí diagramu mají správné proporce vzhledem k celku. Zjisti pomocí pravítka s měřítkem výdaje na bydlení s přesností na 2 tisíce Kč.

Potraviny	Bydlení	Doprava	Tel.	Rekr. & kult.
-----------	---------	---------	------	---------------

5. Kódy výsledků otevřených úloh

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

Úloha	Kódy výsledků otevřených úloh Četnosti výsledků otevřených úloh (%)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	tolerance
Geometrická konstrukce <i>Ma/A</i>	60 25	90 8	30 4	120 4	180 5	50 1	45 1	40 1	jinak 12	+/-5%
Počet oběhů <i>Ma/B</i>	10 22	340 2	11 3	190,2 1	180 2	5 1	3 1	10,5 2	jinak 33	+/-0%
Odměna za šachy <i>Ma/D</i>	13 23	14 23	15 2	12 3	64 1	10 1	9 1	32 2	jinak 26	+/-0%
Palec a stopa <i>Ma/E</i>	144 17	12 13	48 10	24 10	120 4	1200 3	4 2	6 2	jinak 17	+/-0%
Vyrobít násobek 10 <i>Ma/F</i>	34247 75	60770 2	45253 3	62375 3	6077 0	73376 1	7 1	608024 0	jinak 7	+/-0%
Nejbližší násobek 499 <i>Ma/G</i>	62874 39	998 6	125 10	31125125 3	62375 2	126 0	500 0	2495 0	jinak 20	+/-0%
Čím končí součin? <i>Ma/H</i>	0 26	5 19	8 5	6 4	9 1	4 1	73376 2	2 1	jinak 19	+/-0%
Latinský letopočet <i>Hu/I</i>	1594 22	1544 7	1564 2	1614 4	1514 1	1654 1	1554 1	1616 1	jinak 28	+/-0%
Výdaje na bydlení <i>Ek/J</i>	60 31	60000 6	6 6	12 4	90 3	6000 2	18 2	36 2	jinak 25	+/-8%

6.1.1. Český jazyk 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	62,2%	26,0%		Celý soubor									2 127		
Vyjádření pointy	62,5	62,5	A	6	2	3	11	63	12					1	2
Kontrasty	70,9	7,8	B	55	42	71	47	17	8	86	8	74	0	0	2
Příbuzná slova	89,4	55,7	C	78	2	2	5	84	13	4	82		1	0	1
Psaní i/y	61,3	12,6	D	33	24	47	33	32	50				3	0	2
Slovní spojení	78,9	33,0	E	7	90	38	77	28	82				0		1
Jako malé náměstí	64,5	17,3	F	55	20	37	20	51	34				2	0	2
Jak podává text?	17,4	17,4	G	8	2	28	12	17	31					0	1
Záměry autora	57,6	5,6	H	23	46	43	47	31	27				3	0	3
Věty z odborné knihy	82,4	36,2	I	78	71	6	14	14	82				1	0	1
O čem je ukázka?	18,2	18,2	J	18	3	0	13	3	4	18	39			0	1
Pravdivá tvrzení	67,4	7,9	K	24	92	30	29	40	20				1	0	1
Personifikace	75,5	37,7	L	21	76	26	19	75	18				4	1	3

Četnosti (%)	-3,1%	-3,8%		Chlapci – Dívky									120		
Vyjádření pointy	-5,4	-5,4	A	2	-0	0	-2	-5	3					1	1
Kontrasty	-3,2	-1,3	B	1	-1	-3	-0	3	4	-6	3	-6	0	0	1
Příbuzná slova	-3,0	-6,3	C	-1	1	2	3	-3	5	4	-3		1	0	0
Psaní i/y	-5,4	-5,7	D	8	6	-2	6	6	-2				-2	-0	1
Slovní spojení	-5,0	-10,0	E	3	-5	8	-8	5	-0				0		0
Jako malé náměstí	-0,2	0,4	F	7	5	0	-1	0	-1				-0	0	1
Jak podává text?	-1,3	-1,3	G	2	1	-3	-1	-1	1					-0	1
Záměry autora	-3,0	-1,4	H	4	0	-5	-2	-2	7				-0	0	0
Věty z odborné knihy	-2,7	-2,5	I	-1	2	3	1	4	-6				0	-0	1
O čem je ukázka?	0,1	0,1	J	6	2	0	0	-0	-1	0	-9			0	1
Pravdivá tvrzení	-3,1	-1,3	K	2	-4	-2	-1	3	3				1	0	1
Personifikace	-5,6	-10,6	L	1	-8	2	3	-7	4				1	0	2

Četnosti (%)	-1,6%	-1,8%		Varianta A – Varianta B									31		
Vyjádření pointy	-7,5	-7,5	A	1	0	-1	7	-7	1					-0	1
Kontrasty	-0,1	-0,6	B	-4	-3	-1	5	3	0	0	2	10	-1	0	1
Příbuzná slova	1,5	6,6	C	5	0	0	0	1	-2	-1	4		1	-0	-0
Psaní i/y	0,6	-2,2	D	-4	0	-1	0	4	8				-0	-0	1
Slovní spojení	-2,2	-5,9	E	-2	4	9	0	10	-2				0		-0
Jako malé náměstí	-2,6	-0,8	F	-3	-4	5	3	-5	0				1	0	1
Jak podává text?	-7,6	-7,6	G	-2	1	10	7	-8	-10					-0	1
Záměry autora	1,8	1,8	H	3	11	1	-5	-2	-7				0	0	0
Věty z odborné knihy	-3,2	-6,5	I	-6	-8	-0	2	6	5				-0	0	1
O čem je ukázka?	3,8	3,8	J	-3	3	-0	6	1	1	4	-13			0	0
Pravdivá tvrzení	-1,1	1,4	K	6	-1	4	1	2	-2				0	-0	1
Personifikace	-2,7	-4,4	L	2	-3	0	1	-6	1				2	-0	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.2. Matematika 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	34,4%	30,4%		Celý soubor										2 122	
Geometrická konstrukce	25,0	25,0	A	25	8	4	4	5	1	1	1	12		2	38
Počet oběhů	21,8	21,8	B	22	2	3	1	2	1	1	2	33		4	27
Hustota	42,5	10,8	C	46	20	48	30						4	1	17
Odměna za šachy	22,7	22,7	D	23	23	2	3	1	1	1	2	26		1	17
Palec a stopa	17,3	17,3	E	17	13	10	10	4	3	2	2	17		1	21
Vyrobít násobek 10	74,6	74,6	F	75	2	3	3	0	1	1	0	7		2	6
Nejbližší násobek 499	44,9	44,9	G	39	6	10	3	2	0	0	0	20		2	18
Čím končí součin?	26,2	26,2	H	26	19	5	4	1	1	2	1	19		3	20

Četnosti (%)	2,9%	2,9%		Chlapci – Dívky										127	
Geometrická konstrukce	1,1	1,1	A	1	-3	-1	-1	2	-0	-0	-0	-0		-0	2
Počet oběhů	5,6	5,6	B	6	-0	-0	-1	1	0	-0	1	-1		-1	-4
Hustota	3,0	3,0	C	5	-3	0	1						-2	0	-1
Odměna za šachy	9,3	9,3	D	9	-7	0	1	0	0	-0	-1	1		-1	-3
Palec a stopa	3,1	3,1	E	3	-1	1	-1	2	1	0	-1	3		-1	-7
Vyrobít násobek 10	-1,9	-1,9	F	-2	-0	0	-1	-0	1	0	0	-0		-0	2
Nejbližší násobek 499	1,1	1,1	G	2	-1	0	0	1	0	0	0	0		0	-3
Čím končí součin?	2,2	2,2	H	2	-4	1	0	0	-1	1	-0	-1		2	1

Četnosti (%)	0,0%	-0,3%		Varianta A – Varianta B										32	
Geometrická konstrukce	0,3	0,3	A	0	0	-0	-1	1	0	-1	-0	-1		0	1
Počet oběhů	2,5	2,5	B	2	0	-0	-1	-1	0	-0	-1	-2		0	2
Hustota	3,0	0,4	C	2	-2	3	1						1	-1	-4
Odměna za šachy	-1,8	-1,8	D	-2	1	0	-0	0	0	-0	-0	0		0	1
Palec a stopa	-0,6	-0,6	E	-1	-5	-1	-2	1	0	-1	-1	4		-0	5
Vyrobít násobek 10	0,0	0,0	F	0	0	-0	-0	0	-1	-0	-0	1		0	-0
Nejbližší násobek 499	-3,2	-3,2	G	-1	-2	1	-0	1	0	-0	-0	0		0	2
Čím končí součin?	0,2	0,2	H	0	-0	-1	1	0	0	-1	0	-3		1	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.3. Humanitní základ 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	52,4%	3,0%		Celý soubor									1 689		
Život před r. 1989	52,8	0,4	A	21	26	61	62	19	30	45	50	69	1	0	6
Společenská pravidla	53,0	2,0	B	46	80	34	39	43	46	60			0		1
Pravidla v NP	56,0	0,7	C	62	27	50	79	56	60	40	31		1	0	3
Těles. postižení v ČR	59,3	4,6	D	36	41	21	74	69	40	40			1	0	2
Zbytky starověk. měst	67,5	3,0	E	22	4	62	26	94	8	84	50	13	0	0	2
Středověké ilustrace	55,0	0,9	F	17	47	28	56	38	51	20	23	35	3		2
Zvyky o svátcích	61,7	3,7	G	49	32	58	24	35	68	14	63		1	0	3
Středověká jízba	60,0	1,2	H	35	51	26	66	46	14	19	28	31	2	0	1
Latinský letopočet	22,0	22,0	I	22	7	2	4	1	1	1	1	28		6	27
Chudoba rozvoj. zemí	43,0	0,3	J	72	19	43	42	57	24	55	53		1	0	7
Chybně o Zemi	50,9	1,8	K	63	43	43	66	40	45	47	61		0	0	2
Oblasti ČR	44,9	0,2	L	17	38	25	69	44	29	37	35	33	1	0	5
Petr za Václava II.	56,9	0,7	M	84	55	14	15	67	67	46	63		0	0	2
Středověké stravování	50,7	0,9	N	31	64	38	59	20	39	56			1	0	3

Četnosti (%)	0,7%	0,3%		Chlapci – Dívky									90		
Život před r. 1989	1,1	0,2	A	7	2	0	5	1	13	0	8	-8	-1	-0	-0
Společenská pravidla	-1,2	-0,8	B	6	-7	-3	2	1	0	-1			0		0
Pravidla v NP	1,1	-0,2	C	1	2	-0	-1	-3	-3	6	12		-0	-0	0
Těles. postižení v ČR	0,8	-0,0	D	-3	2	3	5	-7	1	2			0	0	0
Zbytky starověk. měst	1,0	2,0	E	3	0	7	2	-1	0	-2	-3	-4	0	0	0
Středověké ilustrace	-0,6	1,2	F	4	-5	3	1	2	-9	-0	4	3	0		1
Zvyky o svátcích	-1,2	-0,2	G	0	4	6	2	0	-7	4	1		0	-0	1
Středověká jízba	-1,3	-0,5	H	-4	-3	-0	-4	-9	-1	-4	-2	2	2	-0	1
Latinský letopočet	2,0	2,0	I	2	2	1	-2	-1	0	0	-0	1		-1	-3
Chudoba rozvoj. zemí	2,4	0,1	J	2	0	4	5	1	3	8	-3		-1	-0	-1
Chybně o Zemi	3,1	1,4	K	2	8	3	4	-5	4	5	4		1	-0	1
Oblasti ČR	1,9	-0,1	L	4	2	3	3	-6	2	-2	-3	1	0	-0	-0
Petr za Václava II.	1,0	0,0	M	1	13	2	2	4	3	-7	-5		-0	-0	1
Středověké stravování	0,1	-0,2	N	3	-6	-1	-6	8	1	-14			0	-0	2

Četnosti (%)	-0,6%	0,1%		Varianta A – Varianta B									21		
Život před r. 1989	-1,6	-0,2	A	-7	4	-1	4	-5	-4	-4	-4	-0	-0	-0	1
Společenská pravidla	5,1	1,3	B	-9	4	-0	2	-1	-6	-15			-0		0
Pravidla v NP	-4,7	-0,6	C	9	1	-0	3	-11	-18	-1	-19		0	0	-0
Těles. postižení v ČR	0,2	1,1	D	3	5	6	1	0	2	-12			0	-0	-0
Zbytky starověk. měst	0,1	-0,7	E	-5	-1	2	-2	2	2	2	4	0	-0	-0	1
Středověké ilustrace	0,6	0,3	F	3	8	1	-10	-2	8	-10	-1	5	0		-1
Zvyky o svátcích	-0,2	-0,8	G	7	-4	1	6	-0	-1	0	-6		0	0	-0
Středověká jízba	-1,6	-0,6	H	-4	10	1	-5	6	1	-0	4	1	-1	0	0
Latinský letopočet	1,3	1,3	I	1	-1	1	-1	-0	0	0	1	2		1	-5
Chudoba rozvoj. zemí	0,5	0,1	J	3	-4	9	5	6	-7	5	-1		0	-0	-0
Chybně o Zemi	-2,7	-1,0	K	11	-2	-2	3	-0	-13	-11	-8		0	0	2
Oblasti ČR	1,5	0,1	L	2	1	5	3	-0	5	4	5	5	1	-0	-2
Petr za Václava II.	-7,0	-0,1	M	-6	-11	2	-5	15	8	7	1		1	0	2
Středověké stravování	-0,4	1,3	N	-1	7	-3	7	-4	5	-5			1	0	2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.4. Přírodovědný základ 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	55,4%	4,0%		Celý soubor									1 716		
Představy o hustotě	44,5	2,6	A	50	44	39	32	37	49				2	0	16
Pitná voda	60,6	0,6	B	24	5	13	50	30	59	3	46	71	1	0	4
Pohyb dvou cyklistů	57,2	6,4	C	17	11	39	32	72	53	50	44	56	1	0	10
Déle než 30 dní	59,5	1,6	D	65	69	30	24	32	22	50	27		1	0	4
Rostliny na haldách	66,5	4,7	E	34	72	20	12	25	23	11	50	15	3	0	8
Pořadí dat	57,1	4,0	F	42	27	11	24	46	24					1	9
Siloměry	47,5	0,9	G	52	22	36	33	40	28	25	35		2	0	15
Z domácích surovin	77,2	12,8	H	9	20	73	91	69	10	47	29	83	0		1
Nadm. výška měst	41,0	1,2	I	11	16	14	13	19	15	11	14			2	20
Zmenšení tlaku	39,0	0,1	J	51	32	56	29	40	24	24	49	51	1	0	13
Stopy zvířat	65,9	14,7	K	34	39	14	70	15	36				4	0	3
Tvrzení o pouštích	41,2	0,7	L	78	22	59	28	27	52	29	66		0		4
Kokosová palma	54,3	1,3	M	41	11	45	55	27	26	36	51		1		9
Odkud je buňka?	65,9	10,8	N	33	15	9	40	15	51	31	48	24	1	0	5
Led, železo, voda	44,6	0,1	O	61	60	50	35	62	54	41	45	13	1		7
Příbuznost zvířat	65,1	1,8	P	34	26	12	27	73	57	29	75	24	1		5

Četnosti (%)	0,2%	0,1%		Chlapci – Dívky									90		
Představy o hustotě	0,7	-1,0	A	5	2	7	3	-2	3				0	0	-4
Pitná voda	1,9	0,4	B	5	1	1	4	-1	7	1	3	2	0	-0	0
Pohyb dvou cyklistů	3,3	5,6	C	2	4	11	-8	-2	5	-1	-10	5	0		0
Déle než 30 dní	-2,0	-1,0	D	-1	-3	3	-2	8	3	0	-4		1	0	0
Rostliny na haldách	-4,0	-1,8	E	-4	-8	-3	3	-4	5	4	-2	3	2	0	2
Pořadí dat	-5,8	-2,2	F	-10	-6	-1	-4	-10	-5					1	1
Siloměry	5,6	-0,1	G	5	3	8	6	10	4	6	1		-1	-0	-8
Z domácích surovin	4,2	6,6	H	-1	-1	15	0	16	-2	-10	6	-0	0		0
Nadm. výška měst	1,2	0,1	I	-4	-2	-1	0	-3	-1	3	-2			-0	-2
Zmenšení tlaku	3,4	0,2	J	8	-1	3	-3	-1	8	9	1	-3	-0	0	-6
Stopy zvířat	-5,6	-4,5	K	1	-6	-1	-9	4	4				1	0	2
Tvrzení o pouštích	5,0	0,6	L	-4	9	-14	9	-1	-2	20	-0		0		0
Kokosová palma	-1,9	-0,7	M	0	5	8	-1	8	1	1	2		0		-2
Odkud je buňka?	-1,2	-0,2	N	3	1	2	-2	3	-1	-0	1	2	-0	-0	0
Led, železo, voda	1,6	0,2	O	-3	2	4	2	-1	-9	5	-4	5	0		2
Příbuznost zvířat	-3,7	-0,5	P	-1	3	4	3	3	-6	0	-6	6	0		2

Četnosti (%)	0,7%	0,4%		Variananta A – Variananta B									32		
Představy o hustotě	3,9	-0,6	A	-1	4	-4	5	6	5				1	-0	-5
Pitná voda	4,0	0,4	B	1	1	2	1	7	8	-1	4	7	-0	-0	-3
Pohyb dvou cyklistů	3,2	1,0	C	2	-2	9	4	0	3	-1	4	3	0	0	-4
Déle než 30 dní	2,2	0,3	D	-7	10	-10	-8	-4	-5	-2	15		-1	0	-3
Rostliny na haldách	3,2	1,5	E	-2	2	-2	-1	-3	1	-1	5	-0	-0	-0	-3
Pořadí dat	2,3	-0,4	F	-0	-4	1	-0	-1	2					1	-3
Siloměry	2,7	-0,0	G	5	3	12	-1	2	-5	0	-0		-0	-0	-2
Z domácích surovin	-0,3	0,9	H	-1	7	4	1	-3	2	-1	2	5	-0		0
Nadm. výška měst	2,6	0,4	I	-1	0	1	-1	4	1	3	3			-0	-1
Zmenšení tlaku	-2,0	-0,2	J	9	2	3	5	7	-2	-4	1	3	-0	-0	5
Stopy zvířat	-0,9	0,6	K	4	5	-1	2	-2	8				-1	-0	1
Tvrzení o pouštích	-1,8	-0,0	L	0	-1	4	1	-4	1	-2	1		0		2
Kokosová palma	-3,2	0,8	M	1	5	9	-1	-5	-2	-4	6		-0		5
Odkud je buňka?	-1,9	0,5	N	3	-1	3	-4	1	5	2	-5	-6	0	-0	3
Led, železo, voda	-2,5	0,2	O	1	-1	11	8	0	-2	-17	1	1	-0		3
Příbuznost zvířat	0,0	1,4	P	-10	-9	0	10	5	13	4	6	15	-1		4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.5. Anglický jazyk 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	67,8%	12,3%		Celý soubor									1 999		
Kde je stůl?	84,8	28,4	A	11	86	88	89	3	4	39	3	86	0	0	1
Řady	56,0	2,5	B	48	12	27	68	32	43	51	17		1	0	2
Hledání slovesa	72,5	10,1	C	64	8	12	80	28	71	7	30	11	1	0	4
Aspoň jeden vhodný	64,4	8,9	D	59	44	46	28	68	72	47	11	79	1	0	3
Časové údaje	62,1	1,3	E	34	27	35	63	51	26	69	30	72	0	0	2
Přibývání informací	69,2	24,5	F	30	68	67	22	28	70	68	21		2	0	5
Pravdivá tvrzení Č	63,2	4,1	G	26	64	9	63	33	48	55	14	48	1	0	6
Pravdivá tvrzení A	60,8	7,7	H	30	31	38	54	64	45	18	59	18	1	0	8
Vlastnosti míče	69,8	10,6	I	42	60	68	8	14	47	69	96		0		1
Dosazování slovesa	70,7	12,6	J	50	12	71	71	84	6	34	54	20	1	0	5
Části těla	81,3	32,8	K	71	17	26	14	77	12	19	89	12	0		1
Tázací výrazy	59,0	4,3	L	54	69	25	69	45	26	57	37	58	0	0	4

Četnosti (%)	-0,0%	0,9%		Chlapci – Dívky									86		
Kde je stůl?	1,0	7,5	A	4	1	2	-0	1	-1	11	1	-0	-0	-0	-0
Řady	-0,6	1,2	B	-4	-0	3	3	6	3	5	6		-1	-0	1
Hledání slovesa	0,0	-0,2	C	4	4	-0	-1	-2	1	3	-6	-0	0	-0	0
Aspoň jeden vhodný	2,4	3,6	D	4	-4	5	2	1	3	-8	3	6	0	0	1
Časové údaje	-2,9	0,2	E	4	3	6	-3	2	-1	-4	4	-6	-0	-0	1
Přibývání informací	-1,5	0,9	F	2	0	4	3	4	1	-2	4		1	0	0
Pravdivá tvrzení Č	0,6	-0,5	G	1	0	1	6	4	8	4	2	12	0	-0	-1
Pravdivá tvrzení A	3,9	1,1	H	1	-0	-2	10	4	15	1	-0	5	0	-0	-2
Vlastnosti míče	-1,5	0,1	I	-8	1	1	3	5	2	-0	0		-0		0
Dosazování slovesa	-0,2	0,2	J	-5	-1	1	5	-3	1	-4	2	2	0	-0	1
Části těla	-3,5	-4,3	K	-7	7	6	8	8	3	1	-4	1	-0		0
Tázací výrazy	1,7	0,8	L	2	-1	-1	3	8	4	1	-1	6	1	-0	-0

Četnosti (%)	0,9%	0,8%		Varianta A – Varianta B									43		
Kde je stůl?	-1,9	-6,6	A	-2	-3	-5	-3	-1	-2	-9	-1	-1	0	0	0
Řady	3,2	0,7	B	-13	-6	-2	4	-3	-4	2	-6		-0	0	-2
Hledání slovesa	2,8	1,4	C	2	-2	3	6	-5	-1	-4	-15	-1	-0	0	-1
Aspoň jeden vhodný	0,5	1,1	D	0	1	1	9	4	-3	-9	-3	-3	-0	-0	-0
Časové údaje	-1,1	0,4	E	0	7	11	-0	7	9	3	5	1	-0	-0	-0
Přibývání informací	2,2	2,1	F	-2	6	2	3	-7	1	-1	-4		-0	0	-0
Pravdivá tvrzení Č	2,9	-0,2	G	1	4	-0	9	-1	2	-7	-8	8	-0	0	-3
Pravdivá tvrzení A	-0,8	-0,3	H	3	6	-1	2	-0	-2	-7	-8	2	0	0	-1
Vlastnosti míče	2,2	2,0	I	7	5	5	-1	6	2	7	-1		-0		0
Dosazování slovesa	1,9	2,9	J	5	-1	4	5	2	-2	3	3	4	-0	-0	-1
Části těla	-1,2	2,7	K	-1	-1	-7	-6	-2	5	4	-2	6	0		1
Tázací výrazy	0,6	3,0	L	-5	-0	4	5	2	5	2	7	7	0	-0	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.6. Ekonomické dovednosti 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	57,9%	15,4%		Celý soubor									1 348		
Příjmy měst	73,8	45,2	A	49	51	73	69							2	4
Válka a ekonomika	58,8	5,4	B	75	58	76	51	69	34	56	52		0	0	2
Muži, ženy a nehody	53,7	0,2	C	38	40	71	24	39	43	46	63	37	1	0	5
Až budeš vydělávat	70,8	28,9	D	70	74	24	22	25	63	66	27		1	0	2
Čím se dá užít?	59,0	6,8	E	54	74	67	32	84	33	56	57	75	0	0	2
Cena poloviční porce	58,2	1,7	F	52	58	43	8	22	33	36	46	27	2	0	3
Užitečné vynálezy	53,9	4,4	G	45	58	44	71	65	19	51	77		1	0	2
Obchody v zahraničí	65,5	17,0	H	67	87	58	56	83	57	49	69	63	0	0	1
Rodokmen sešitu	48,2	7,1	I	33	41	38	91	35	51	61	36		0	0	1
Výdaje na bydlení	37,0	37,0	J	31	6	6	4	3	2	2	2	25		2	17

Četnosti (%)	4,1%	2,8%		Chlapci – Dívky									114		
Příjmy měst	1,8	-3,9	A	-3	-1	2	0							-1	-1
Válka a ekonomika	5,0	2,5	B	5	14	6	-5	7	3	10	1		0	0	-2
Muži, ženy a nehody	0,4	-0,5	C	3	6	2	10	4	2	3	-4	5	-0	-0	-2
Až budeš vydělávat	2,1	2,4	D	-5	4	-1	2	-7	8	4	1		-0	-0	-0
Čím se dá užít?	1,5	1,5	E	-2	-0	-9	1	3	3	8	2	8	0	0	-1
Cena poloviční porce	1,9	-0,4	F	3	-1	13	4	3	5	10	1	0	0	-0	-1
Užitečné vynálezy	5,6	2,3	G	0	6	8	4	12	6	2	7		0	0	-1
Obchody v zahraničí	5,4	7,8	H	5	-1	14	6	2	9	10	3	1	0	0	-1
Rodokmen sešitu	5,1	3,9	I	5	6	7	-1	14	6	-0	4		-0	0	-0
Výdaje na bydlení	11,9	11,9	J	9	3	-4	-2	2	-2	-1	-1	-2		-1	-2

Četnosti (%)	-0,2%	-0,9%		Varianta A – Varianta B									10		
Příjmy měst	2,3	-2,3	A	-2	-0	4	1							-1	-0
Válka a ekonomika	-3,7	-0,2	B	-3	-5	-1	-14	-6	5	-3	-4		-0	-0	-1
Muži, ženy a nehody	-1,3	0,1	C	13	-3	6	0	7	-5	-1	-16	-12	0	-0	0
Až budeš vydělávat	3,1	3,6	D	-2	6	-7	-7	-4	1	5	0		-0	0	-0
Čím se dá užít?	-0,0	-0,4	E	1	-2	-1	-12	-1	1	4	-1	12	0	-0	1
Cena poloviční porce	2,8	-1,1	F	7	12	-7	1	-4	-8	3	0	-4	-1	-0	-1
Užitečné vynálezy	3,2	-0,2	G	2	-1	10	5	3	-0	7	1		-1	-0	1
Obchody v zahraničí	-2,8	-4,3	H	12	-4	-5	10	-5	-2	-10	-11	-10	0	0	1
Rodokmen sešitu	-3,0	-2,2	I	4	-3	-4	1	-0	-11	-9	-2		-0	-0	2
Výdaje na bydlení	-2,5	-2,5	J	-5	2	4	0	0	1	0	0	4		1	-8

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.1. Český jazyk 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	60,4%	24,3%		Vesnice										397	
Vyjádření pointy	58,4	58,4	A	5	4	3	13	58	13					2	3
Kontrasty	69,1	5,8	B	52	40	71	41	17	9	87	10	73	0	0	2
Příbuzná slova	87,8	51,4	C	76	2	2	6	82	14	5	78		1		1
Psaní i/y	61,3	13,1	D	34	27	52	29	32	46				4		2
Slovní spojení	75,8	29,7	E	10	87	40	73	30	78				0		1
Jako malé náměstí	63,6	17,9	F	51	17	39	15	46	32				3	0	3
Jak podává text?	14,1	14,1	G	9	1	27	14	14	31					1	2
Záměry autora	55,7	5,0	H	22	43	42	40	32	25				4		4
Věty z odborné knihy	82,4	38,3	I	80	70	6	14	13	83				1	0	2
O čem je ukázka?	14,6	14,6	J	21	1		12	3	4	15	44			0	2
Pravdivá tvrzení	67,6	8,3	K	21	92	32	34	39	19				1	0	2
Personifikace	74,1	34,5	L	16	74	30	20	73	17				5	1	4

Četnosti (%)	62,1%	26,0%		Malá města										1 316	
Vyjádření pointy	63,0	63,0	A	7	2	3	10	63	12					1	2
Kontrasty	71,1	8,7	B	56	42	71	48	17	8	86	8	74	1	0	2
Příbuzná slova	89,7	56,2	C	78	2	2	5	85	13	4	83		1	0	0
Psaní i/y	60,6	12,5	D	34	22	44	35	32	50				3	0	2
Slovní spojení	78,5	31,5	E	7	90	39	76	29	82				0		1
Jako malé náměstí	64,3	17,5	F	56	19	38	22	52	34				2	0	2
Jak podává text?	18,0	18,0	G	8	2	28	12	18	31					0	1
Záměry autora	57,2	5,8	H	24	47	43	48	32	27				3	0	3
Věty z odborné knihy	81,9	35,5	I	78	71	6	15	15	81				1	0	1
O čem je ukázka?	18,4	18,4	J	18	4	0	13	3	5	18	38			0	1
Pravdivá tvrzení	67,1	7,4	K	25	91	30	28	41	21				1	0	1
Personifikace	74,9	37,5	L	22	74	25	19	73	19				4	1	3

Četnosti (%)	64,2%	27,6%		Velká města										414	
Vyjádření pointy	65,0	65,0	A	6	1	3	12	65	10					0	3
Kontrasty	72,0	7,0	B	55	43	69	48	16	7	87	5	77	0	0	1
Příbuzná slova	89,9	58,5	C	78	2	2	6	84	11	5	84		2		0
Psaní i/y	63,4	12,1	D	29	28	49	30	33	54				2		0
Slovní spojení	83,4	40,6	E	5	93	32	83	23	86				0		1
Jako malé náměstí	65,9	15,9	F	58	24	34	16	52	34				2		2
Jak podává text?	18,8	18,8	G	7	2	27	13	19	31						1
Záměry autora	60,6	5,6	H	19	48	45	51	29	27				3		2
Věty z odborné knihy	83,8	36,5	I	78	69	5	9	11	81				1		0
O čem je ukázka?	21,3	21,3	J	17	3		13	3	3	21	39				1
Pravdivá tvrzení	68,2	8,9	K	21	92	27	29	40	17				1		1
Personifikace	78,6	41,3	L	21	81	25	18	80	17				4		2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.2. Matematika 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	30,2%	26,5%		Vesnice										407	
Geometrická konstrukce	24,1	24,1	A	24	6	2	5	6	1	0	0	13		2	40
Počet oběhů	18,7	18,7	B	19	2	2	2	2	1	1	2	34		5	30
Hustota	36,7	7,1	C	40	18	45	24						3	1	26
Odměna za šachy	15,5	15,5	D	15	26	1	3	1	1	1	2	26		2	20
Palec a stopa	12,0	12,0	E	12	18	8	8	3	4	3	2	18		1	22
Vyrobít násobek 10	69,8	69,8	F	70	3	2	3	0	1	1		10		1	9
Nejbližší násobek 499	40,8	40,8	G	33	7	8	3	2	0	1		22		2	21
Čím končí součin?	24,3	24,3	H	24	20	4	3	1	1	2	1	17		3	23

Četnosti (%)	33,1%	29,1%		Malá města										1 304	
Geometrická konstrukce	21,8	21,8	A	22	8	5	4	6	1	1	1	13		1	39
Počet oběhů	19,1	19,1	B	19	2	4	2	3	1	1	2	35		4	27
Hustota	43,0	10,6	C	45	20	50	31						5	1	16
Odměna za šachy	23,5	23,5	D	24	21	2	2	1	1	1	2	28		1	17
Palec a stopa	17,7	17,7	E	18	12	11	11	4	3	2	2	18		1	20
Vyrobít násobek 10	75,0	75,0	F	75	2	4	2	1	1	1	0	6		2	6
Nejbližší násobek 499	41,9	41,9	G	36	6	12	3	2	0	0	0	21		2	18
Čím končí součin?	22,9	22,9	H	23	20	5	4	1	1	2	1	19		3	20

Četnosti (%)	42,5%	38,6%		Velká města										411	
Geometrická konstrukce	36,3	36,3	A	36	8	2	2	4	1	1	0	8		2	35
Počet oběhů	33,6	33,6	B	34	2	1	0	1	1	2	3	28		2	25
Hustota	46,9	15,3	C	52	20	47	32						3	1	13
Odměna za šachy	27,3	27,3	D	27	24	4	3	1	1	1	3	19		1	16
Palec a stopa	21,2	21,2	E	21	14	8	9	5	4	2	1	13		1	22
Vyrobít násobek 10	78,3	78,3	F	78	3	3	3	0	1	0	1	4		2	4
Nejbližší násobek 499	58,2	58,2	G	51	7	7	2	3	0	0		15		2	13
Čím končí součin?	38,7	38,7	H	39	13	4	3	1	1	1	0	20		2	14

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.3. Humanitní základ 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	51,9%	3,1%		Vesnice										267	
Život před r. 1989	51,3		A	18	29	61	59	17	25	46	42	69	2	0	5
Společenská pravidla	53,1	1,9	B	45	84	30	33	39	46	58					1
Pravidla v NP	57,6	0,7	C	67	31	54	81	60	64	37	33				3
Těles. postižení v ČR	60,4	6,0	D	34	34	21	72	67	37	39			1		3
Zbytky starověk. měst	66,2	4,1	E	19	4	56	28	93	8	83	46	11	0		2
Středověké ilustrace	54,4	1,9	F	21	43	29	59	36	48	24	20	37	2		3
Zvyky o svátcích	61,3	5,2	G	55	35	58	22	39	61	13	62		1		4
Středověká jízba	60,1	1,5	H	35	57	28	70	51	13	21	27	31	1		1
Latinský letopočet	18,4	18,4	I	18	9		5	1	1	2	1	24		11	28
Chudoba rozvoj. zemí	40,3		J	73	16	36	40	60	22	54	49		1		9
Chybně o Zemi	51,6	2,6	K	61	41	45	69	37	40	53	66				1
Oblasti ČR	44,4		L	16	40	21	67	46	24	42	35	33	1		4
Petr za Václava II.	57,6	0,4	M	82	56	15	12	66	66	51	60		1		1
Středověké stravování	49,7	0,7	N	31	63	41	59	19	45	55					4

Četnosti (%)	52,0%	2,8%		Malá města										1 089	
Život před r. 1989	51,9	0,5	A	22	28	59	61	19	30	45	49	69	0	0	6
Společenská pravidla	52,7	1,8	B	46	78	36	41	42	47	60			0		1
Pravidla v NP	55,2	0,6	C	60	25	49	78	54	58	40	30		1	0	3
Těles. postižení v ČR	57,4	3,6	D	37	44	22	73	70	43	43			0	0	2
Zbytky starověk. měst	67,5	2,6	E	22	4	64	26	94	8	83	49	13	0	0	1
Středověké ilustrace	55,3	0,8	F	16	46	29	56	38	52	18	25	34	3		2
Zvyky o svátcích	61,1	3,3	G	48	32	56	25	34	68	15	63		1	0	3
Středověká jízba	60,2	1,1	H	34	49	26	65	45	15	20	28	30	3	0	1
Latinský letopočet	20,7	20,7	I	21	6	2	4	2	0	1	0	30		6	28
Chudoba rozvoj. zemí	42,7	0,4	J	71	20	43	42	58	25	54	52		1	0	7
Chybně o Zemi	50,4	1,8	K	62	43	42	65	41	46	46	59		0	0	2
Oblasti ČR	44,7	0,2	L	18	38	25	69	44	30	36	34	34	1	0	6
Petr za Václava II.	56,8	0,6	M	85	54	14	16	66	68	47	64		0	0	2
Středověké stravování	50,8	0,9	N	32	63	37	58	21	38	57			1	0	3

Četnosti (%)	54,2%	3,7%		Velká města										333	
Život před r. 1989	56,9	0,3	A	22	18	68	68	20	34	42	59	71	1	0	5
Společenská pravidla	54,1	2,4	B	51	83	32	35	51	41	62					1
Pravidla v NP	57,4	0,6	C	62	30	48	82	58	61	45	35		2		2
Těles. postižení v ČR	64,5	6,9	D	33	36	17	79	67	36	30			1		1
Zbytky starověk. měst	68,6	3,6	E	25	5	62	29	94	10	86	56	16			2
Středověké ilustrace	54,5	0,3	F	19	52	27	55	40	51	20	20	37	3		2
Zvyky o svátcích	63,9	3,6	G	47	31	63	20	33	71	12	64		1		2
Středověká jízba	59,0	1,5	H	35	54	27	67	42	9	16	29	35	1		1
Latinský letopočet	29,4	29,4	I	29	8	3	5	1	2	1	1	23		3	24
Chudoba rozvoj. zemí	45,9	0,3	J	74	18	47	44	53	25	56	61		1		5
Chybně o Zemi	51,7	0,9	K	66	45	44	67	38	43	46	64		0		1
Oblasti ČR	46,0	0,3	L	16	38	29	72	45	31	37	37	31	1	0	5
Petr za Václava II.	56,8	0,9	M	83	55	14	15	70	66	42	65				2
Středověké stravování	50,8	0,9	N	27	67	37	64	19	41	56			1		3

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.4. Přírodovědný základ 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	54,1%	4,0%		Vesnice										275	
Představy o hustotě	43,8	2,9	A	44	42	29	31	32	49				1	0	21
Pitná voda	57,8		B	21	7	13	49	30	52	4	47	67	0		7
Pohyb dvou cyklistů	53,4	4,7	C	18	11	38	28	64	48	51	42	55	0	0	15
Déle než 30 dní	58,8	1,1	D	60	70	28	24	30	20	43	28		1		7
Rostliny na haldách	63,8	4,4	E	28	71	18	12	25	21	9	50	16	2		12
Pořadí dat	55,5	4,4	F	41	27	11	22	42	23					1	13
Siloměry	45,7	0,7	G	51	19	40	30	40	23	23	33		2		21
Z domácích surovin	76,3	18,5	H	12	19	72	88	68	9	40	30	81			3
Nadm. výška měst	36,1	0,7	I	7	13	7	9	12	7	10	10			3	26
Zmenšení tlaku	38,7		J	53	30	52	28	41	27	25	46	47	1	1	15
Stopy zvířat	64,5	14,2	K	36	38	11	73	14	39				1		6
Tvrzení o pouštích	41,5	0,7	L	74	19	53	25	29	49	28	65				5
Kokosová palma	54,8	1,8	M	43	12	42	54	21	26	36	48		1		11
Odkud je buňka?	66,0	7,6	N	36	12	11	32	13	51	31	47	24	1		7
Led, železo, voda	43,6		O	59	59	47	34	61	45	38	39	16	1		9
Příbuznost zvířat	64,8	2,5	P	35	25	13	25	75	57	26	76	21	1		6

Četnosti (%)	55,4%	3,7%		Malá města										1 163	
Představy o hustotě	44,6	2,3	A	51	44	41	34	39	48				3	0	14
Pitná voda	60,8	0,6	B	25	5	13	48	31	60	3	45	70	1	0	4
Pohyb dvou cyklistů	57,0	4,9	C	17	12	37	33	71	52	50	45	56	1		9
Déle než 30 dní	59,1	1,5	D	65	68	30	24	33	22	51	27		1	0	4
Rostliny na haldách	66,7	4,6	E	35	71	21	12	26	23	12	50	15	2	0	7
Pořadí dat	56,7	3,4	F	40	27	11	24	46	24					1	9
Siloměry	48,0	0,7	G	52	21	35	34	40	29	26	36		3	0	14
Z domácích surovin	77,4	11,7	H	7	19	72	91	68	11	47	29	83	0		1
Nadm. výška měst	43,0	0,5	I	13	18	15	13	20	18	10	16			2	18
Zmenšení tlaku	39,2	0,1	J	51	32	55	30	40	22	23	50	53	1	0	12
Stopy zvířat	66,0	15,3	K	32	39	15	70	15	37				4	1	3
Tvrzení o pouštích	39,6	0,3	L	79	23	61	25	28	53	27	67		0		4
Kokosová palma	54,2	1,2	M	42	12	46	54	29	26	37	49		1		9
Odkud je buňka?	64,3	10,0	N	30	16	9	45	17	48	31	44	26	1	0	5
Led, železo, voda	44,5	0,2	O	62	59	48	35	62	54	41	46	13	1		6
Příbuznost zvířat	64,8	1,9	P	35	26	13	27	72	56	29	75	24	1		5

Četnosti (%)	57,1%	5,3%		Velká města										278	
Představy o hustotě	44,7	3,2	A	51	46	40	25	34	53				2		18
Pitná voda	62,7	1,1	B	23	3	12	59	26	60	2	50	76	1	0	4
Pohyb dvou cyklistů	61,9	14,0	C	17	9	49	31	81	62	50	45	60	0		9
Déle než 30 dní	61,9	2,5	D	69	72	31	25	32	19	51	27		1		2
Rostliny na haldách	68,1	5,4	E	35	75	18	12	21	24	9	50	12	4	1	8
Pořadí dat	60,4	5,8	F	51	28	12	26	53	23					1	9
Siloměry	47,1	2,2	G	54	27	38	33	40	28	27	33		2	1	15
Z domácích surovin	77,3	11,9	H	15	22	80	92	72	9	53	31	84			1
Nadm. výška měst	37,2	4,3	I	10	15	14	15	20	12	14	13			2	24
Zmenšení tlaku	38,3	0,4	J	51	35	61	27	38	27	26	46	47	1		15
Stopy zvířat	66,7	12,6	K	36	39	12	69	15	33				6	0	3
Tvrzení o pouštích	47,4	2,2	L	76	21	57	45	21	51	38	61				3
Kokosová palma	54,6	1,4	M	34	10	45	56	28	25	33	58		1		9
Odkud je buňka?	72,3	17,6	N	41	11	9	28	11	66	31	63	18	1		4
Led, železo, voda	46,0		O	59	64	62	36	65	60	46	44	9	1		7
Příbuznost zvířat	66,7	0,7	P	32	22	9	30	77	63	27	75	27	1		4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.5. Anglický jazyk 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	65,1%	9,7%		Vesnice										377	
Kde je stůl?	83,0	24,7	A	10	85	86	87	3	5	36	2	83	0		2
Řady	54,8	1,3	B	50	11	27	67	32	41	47	15		1		3
Hledání slovesa	69,8	9,3	C	55	10	12	75	28	69	8	30	11	1		5
Aspoň jeden vhodný	61,6	6,9	D	54	42	44	27	60	64	44	11	74	1	1	4
Časové údaje	60,8	0,8	E	31	29	36	62	51	28	67	32	70	1		3
Přibývání informací	63,7	18,3	F	32	62	59	21	28	60	64	23		2	1	7
Pravdivá tvrzení Č	63,0	3,4	G	23	63	9	65	32	48	53	13	51	1		7
Pravdivá tvrzení A	59,6	6,4	H	29	29	42	51	64	40	16	54	14	2	0	8
Vlastnosti míče	68,3	7,4	I	45	61	68	8	15	40	67	92				2
Dosazování slovesa	65,5	8,2	J	46	13	65	66	80	9	37	47	24	1		8
Části těla	76,9	27,6	K	64	21	30	17	74	13	21	85	16	0		2
Tázací výrazy	54,7	2,4	L	50	68	29	63	38	28	57	33	50	0		5

Četnosti (%)	67,3%	11,7%		Malá města										1 232	
Kde je stůl?	84,3	25,9	A	13	86	88	88	3	3	37	3	85	0	0	1
Řady	55,4	2,5	B	48	12	27	67	34	43	53	17		1		2
Hledání slovesa	72,1	9,1	C	66	8	13	79	28	69	7	30	12	1	0	4
Aspoň jeden vhodný	63,4	8,0	D	57	46	44	30	68	72	47	12	78	0	0	3
Časové údaje	61,2	1,4	E	36	26	35	63	51	28	66	30	71	0	0	2
Přibývání informací	69,1	24,7	F	32	67	68	23	29	72	67	22		2	0	4
Pravdivá tvrzení Č	62,3	3,6	G	27	63	10	61	34	46	54	16	48	0	0	6
Pravdivá tvrzení A	59,9	6,3	H	31	32	38	53	64	43	18	58	20	1	0	8
Vlastnosti míče	68,8	9,5	I	39	59	68	9	15	45	68	96		0		0
Dosazování slovesa	70,9	11,9	J	50	13	70	71	84	6	34	55	21	0	0	4
Části těla	81,6	33,3	K	72	16	26	15	78	13	19	89	12	0		1
Tázací výrazy	58,8	4,2	L	53	69	26	68	45	27	55	39	60	0	0	4

Četnosti (%)	72,0%	16,7%		Velká města										390	
Kde je stůl?	88,0	40,0	A	7	91	91	93	2	3	49	2	90			1
Řady	58,9	3,6	B	44	13	25	71	27	49	48	19		1	0	2
Hledání slovesa	76,2	14,1	C	68	5	6	87	29	78	7	29	9	1	0	4
Aspoň jeden vhodný	70,1	13,6	D	72	38	55	25	73	80	50	11	86	0		3
Časové údaje	66,2	1,3	E	33	26	36	68	48	19	79	28	74			1
Přibývání informací	75,0	30,0	F	21	76	71	20	23	75	74	16		1	0	4
Pravdivá tvrzení Č	66,5	6,4	G	23	69	7	66	31	54	59	11	47	2		6
Pravdivá tvrzení A	64,8	13,3	H	29	30	31	61	66	55	17	65	16	1	0	8
Vlastnosti míče	74,6	16,9	I	47	64	71	4	11	61	72	98		0		1
Dosazování slovesa	75,2	19,0	J	57	11	78	78	87	3	32	59	16			5
Části těla	84,6	36,2	K	77	15	24	11	78	8	15	92	11	0		1
Tázací výrazy	63,6	6,4	L	62	71	17	77	51	22	64	35	61	0	0	4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.6. Ekonomické dovednosti 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	58,1%	17,1%		Vesnice										217	
Příjmy měst	77,6	48,8	A	52	54	77	73							2	5
Válka a ekonomika	57,5	5,1	B	73	59	73	50	70	37	51	47				4
Muži, ženy a nehody	53,6	0,5	C	33	39	67	21	35	45	49	64	38	4		6
Až budeš vydělávat	70,3	31,8	D	67	75	22	20	24	64	66	26		0		4
Čím se dá uživit?	58,2	8,3	E	56	70	67	37	81	29	56	55	72			3
Cena poloviční porce	55,7	1,4	F	53	53	38	6	24	37	34	47	29	0		5
Užitečné vynálezy	53,1	4,6	G	46	55	42	74	64	18	49	77				3
Obchody v zahraničí	61,4	14,7	H	62	84	49	51	79	53	47	65	62		0	4
Rodokmen sešitu	49,1	11,1	I	37	40	42	88	33	48	63	41		0		3
Výdaje na bydlení	44,2	44,2	J	37	7	5	2	3	1			25		2	17

Četnosti (%)	56,9%	14,5%		Malá města										949	
Příjmy měst	71,4	42,8	A	46	49	70	67							2	4
Válka a ekonomika	58,7	5,7	B	76	58	76	50	68	36	54	53		0	0	2
Muži, ženy a nehody	53,3	0,2	C	39	40	70	25	40	43	45	62	37	1	0	4
Až budeš vydělávat	70,5	28,0	D	71	74	25	23	25	62	64	28		1	0	2
Čím se dá uživit?	58,1	6,5	E	52	73	67	31	84	32	55	55	74	0	0	2
Cena poloviční porce	57,8	1,8	F	52	58	40	9	22	33	37	46	28	2	0	3
Užitečné vynálezy	53,6	4,3	G	44	58	43	72	65	19	50	77		1	0	1
Obchody v zahraničí	65,7	17,2	H	68	87	59	57	83	57	49	69	63	0		1
Rodokmen sešitu	47,6	6,4	I	30	42	37	90	35	52	60	35		0	0	1
Výdaje na bydlení	32,1	32,1	J	27	5	7	4	4	2	2	2	27		2	18

Četnosti (%)	62,8%	17,9%		Velká města										182	
Příjmy měst	81,7	53,3	A	58	62	81	77							3	3
Válka a ekonomika	60,6	4,4	B	74	62	78	55	75	24	69	50		1		3
Muži, ženy a nehody	56,0		C	37	38	77	25	37	40	47	68	38	1		4
Až budeš vydělávat	72,7	29,7	D	73	75	21	21	26	62	71	23		1	1	2
Čím se dá uživit?	64,8	6,6	E	60	83	68	34	89	40	62	68	81	1		1
Cena poloviční porce	63,5	1,6	F	47	63	61	5	18	32	37	47	21			3
Užitečné vynálezy	56,0	4,4	G	49	59	52	66	65	22	58	77		1		2
Obchody v zahraničí	68,8	18,7	H	67	91	65	59	86	59	51	73	69			1
Rodokmen sešitu	50,4	6,0	I	43	39	38	96	35	49	66	37				1
Výdaje na bydlení	53,8	53,8	J	46	8	6	2	2	2	4	1	16		1	13

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.1. Český jazyk 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	66,3%	31,4%		Rodiče VŠ										535	
Vyjádření pointy	67,1	67,1	A	4	2	2	13	67	9					1	2
Kontrasty	72,6	8,0	B	56	40	72	46	14	6	90	6	79	0		1
Příbuzná slova	92,0	64,7	C	83	1	2	3	86	7	2	85		1		1
Psaní i/y	69,5	20,6	D	25	20	55	24	30	61				2		0
Slovní spojení	83,4	43,7	E	5	94	33	81	21	86				0		0
Jako malé náměstí	69,3	23,9	F	64	18	32	17	56	33				2		1
Jak podává text?	20,2	20,2	G	6	2	26	10	20	36					0	0
Záměry autora	61,7	8,4	H	20	48	47	53	26	25				3		3
Věty z odborné knihy	85,4	40,6	I	81	70	4	9	9	86				1		1
O čem je ukázka?	23,4	23,4	J	18	2		12	2	5	23	37				1
Pravdivá tvrzení	69,7	8,0	K	23	95	29	24	40	15				1		1
Personifikace	81,8	48,2	L	18	85	23	15	83	16				3	0	1

Četnosti (%)	62,7%	26,1%		Rodiče s maturitou										628	
Vyjádření pointy	63,2	63,2	A	7	1	3	11	63	12					1	2
Kontrasty	71,7	8,3	B	58	45	70	47	14	6	86	8	74	0	0	1
Příbuzná slova	89,7	57,5	C	79	2	1	4	83	12	4	82		2		1
Psaní i/y	59,8	11,1	D	31	25	44	34	34	45				4		1
Slovní spojení	78,8	31,2	E	6	89	37	78	33	82				0		1
Jako malé náměstí	65,3	18,3	F	54	21	35	18	49	31				2		2
Jak podává text?	18,3	18,3	G	9	1	27	14	18	30					0	1
Záměry autora	59,8	5,4	H	21	47	42	50	28	25				4	0	2
Věty z odborné knihy	82,5	36,1	I	78	72	6	15	14	81				1	0	0
O čem je ukázka?	17,4	17,4	J	18	3		13	3	3	17	41			0	0
Pravdivá tvrzení	68,5	8,3	K	21	93	31	31	39	19				1		1
Personifikace	77,0	38,1	L	20	76	27	17	75	16				5	0	2

Četnosti (%)	57,5%	20,3%		Rodiče bez maturity										236	
Vyjádření pointy	53,4	53,4	A	8	4	4	13	53	14					0	3
Kontrasty	69,4	6,4	B	57	45	71	40	21	8	85	10	70	1		1
Příbuzná slova	84,5	41,5	C	69	3	3	10	79	20	6	77		0	0	1
Psaní i/y	56,0	6,8	D	42	25	42	44	29	42				5		2
Slovní spojení	74,6	26,7	E	12	85	44	73	31	80						1
Jako malé náměstí	59,0	11,4	F	45	20	49	21	45	38				3		2
Jak podává text?	15,3	15,3	G	9	1	27	11	15	34					0	2
Záměry autora	53,5	3,0	H	29	47	44	41	44	33				2		2
Věty z odborné knihy	80,4	34,3	I	74	73	8	20	18	83				1		1
O čem je ukázka?	10,2	10,2	J	17	2	1	15	2	8	10	44				1
Pravdivá tvrzení	64,5	5,5	K	31	87	31	35	40	21				1	0	1
Personifikace	69,7	28,8	L	24	72	31	25	66	26				8	0	3

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.2. Matematika 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	43,8%	39,7%		Rodiče VŠ										529	
Geometrická konstrukce	34,0	34,0	A	34	9	5	4	4	1	1	0	14		1	27
Počet oběhů	33,5	33,5	B	33	1	4	1	2	1	2	4	29		1	21
Hustota	48,2	15,5	C	52	18	45	35						4	0	15
Odměna za šachy	33,6	33,6	D	34	27	2	4	1	0	1	1	17		1	12
Palec a stopa	26,7	26,7	E	27	12	9	9	5	4	2	1	16			16
Vyrobít násobek 10	81,3	81,3	F	81	3	3	2	0	1	1	0	3		1	5
Nejbližší násobek 499	57,7	57,7	G	51	7	8	1	1		0		16		1	15
Čím končí součin?	35,5	35,5	H	36	19	3	4	1	1	1	1	13		3	18

Četnosti (%)	34,5%	30,4%		Rodiče s maturitou										632	
Geometrická konstrukce	25,2	25,2	A	25	8	3	4	7	2	1	1	11		2	36
Počet oběhů	20,7	20,7	B	21	2	4	1	2	1	2	2	37		4	25
Hustota	41,7	8,7	C	44	21	48	27						5	1	16
Odměna za šachy	21,8	21,8	D	22	25	3	2	1	1	1	2	24		1	17
Palec a stopa	16,0	16,0	E	16	15	12	11	3	4	2	1	17		1	18
Vyrobít násobek 10	77,5	77,5	F	78	1	3	2	0	1	1	0	7		1	5
Nejbližší násobek 499	47,2	47,2	G	40	7	9	2	2	0	1		19		2	17
Čím končí součin?	26,3	26,3	H	26	18	5	2	1	2	2	1	20		3	20

Četnosti (%)	25,2%	21,3%		Rodiče bez maturity										253	
Geometrická konstrukce	15,8	15,8	A	16	11	4	4	5	1	1	1	13		1	44
Počet oběhů	13,0	13,0	B	13	3	1	3	3	2	1	0	37		5	32
Hustota	38,9	7,9	C	40	23	53	31						4	2	18
Odměna za šachy	11,5	11,5	D	11	20	3	4	2	1		3	34		2	20
Palec a stopa	8,3	8,3	E	8	13	8	11	3	2	2	3	21		2	27
Vyrobít násobek 10	67,2	67,2	F	67	4	5	4		0	2	0	9		3	5
Nejbližší násobek 499	29,6	29,6	G	24	6	14	6	2				23		4	20
Čím končí součin?	17,0	17,0	H	17	19	6	6	1	1	2	2	25		2	21

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.3. Humanitní základ 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	55,5%	4,2%		Rodiče VŠ										462	
Život před r. 1989	57,0	0,2	A	19	26	69	70	18	34	44	61	69			4
Společenská pravidla	54,1	1,9	B	50	83	31	40	45	45	64					
Pravidla v NP	58,5	0,4	C	68	32	55	84	55	64	42	32		1		1
Těles. postižení v ČR	64,3	6,5	D	35	37	18	85	72	40	30			1		1
Zbytky starověk. měst	69,9	4,1	E	21	4	68	29	95	10	85	56	11	0		0
Středověké ilustrace	57,4	0,4	F	16	48	31	58	42	56	16	24	38	2		2
Zvyky o svátcích	64,6	5,0	G	53	35	64	22	38	69	15	67		1		1
Středověká jízba	59,3	1,1	H	34	55	30	65	44	14	21	28	32	2		1
Latinský letopočet	34,6	34,6	I	35	7	1	4	2	1	1	1	24		3	22
Chudoba rozvoj. zemí	47,1	0,2	J	77	16	48	46	59	25	63	63		1		4
Chybně o Zemi	53,7	1,9	K	71	46	49	72	34	46	48	64		0		2
Oblasti ČR	47,9	0,4	L	20	36	27	75	43	34	37	37	31	1	0	3
Petr za Václava II.	57,5	0,9	M	85	60	14	15	72	68	44	65				1
Středověké stravování	50,6	1,1	N	24	73	39	66	15	40	62			1		2

Četnosti (%)	53,0%	3,0%		Rodiče s maturitou										475	
Život před r. 1989	54,5	0,6	A	22	27	65	67	17	31	49	50	73	1	0	5
Společenská pravidla	53,0	1,7	B	47	80	33	41	41	46	60			0		1
Pravidla v NP	57,1	0,6	C	60	26	52	83	59	62	42	29		1	0	3
Těles. postižení v ČR	59,4	4,6	D	36	40	21	77	68	41	41			1		2
Zbytky starověk. měst	68,2	2,5	E	21	4	63	28	94	6	86	48	12	0		1
Středověké ilustrace	54,4	1,3	F	17	47	26	60	35	49	20	21	32	4		2
Zvyky o svátcích	62,6	2,1	G	49	34	59	21	34	69	12	64		1		2
Středověká jízba	61,1	1,1	H	37	52	26	69	49	13	17	28	26	2		1
Latinský letopočet	23,2	23,2	I	23	7	1	6	2	0	1	1	28		7	23
Chudoba rozvoj. zemí	43,0		J	74	20	40	42	58	23	55	55		1		6
Chybně o Zemi	51,6	2,3	K	61	43	43	68	41	46	49	60		1		1
Oblasti ČR	45,8	0,2	L	17	40	24	72	45	29	39	33	32	1	0	4
Petr za Václava II.	57,8	0,6	M	86	56	13	16	66	71	45	61		1		1
Středověké stravování	50,0	0,8	N	30	62	40	57	20	37	54			1		5

Četnosti (%)	49,8%	2,0%		Rodiče bez maturity										214	
Život před r. 1989	49,1		A	20	24	51	53	20	25	39	42	65	3		5
Společenská pravidla	51,9	0,5	B	43	77	39	40	42	52	57					1
Pravidla v NP	53,6		C	60	29	47	76	55	53	35	35		2		4
Těles. postižení v ČR	53,9	2,3	D	38	43	23	60	71	46	49			0		2
Zbytky starověk. měst	66,4	1,9	E	21	5	62	25	94	10	77	51	11	0		2
Středověké ilustrace	53,1	0,9	F	21	41	27	51	37	49	25	24	34	4		2
Zvyky o svátcích	58,2	2,3	G	41	28	50	28	33	65	14	60		1		5
Středověká jízba	59,7	0,9	H	32	49	27	70	49	17	22	33	34	2		2
Latinský letopočet	16,8	16,8	I	17	7	5	2	2	0	2		24		9	31
Chudoba rozvoj. zemí	39,3	0,9	J	64	18	41	37	58	26	51	44		3		9
Chybně o Zemi	48,9	0,5	K	58	43	36	63	42	40	44	64				2
Oblasti ČR	42,0		L	13	41	22	62	43	25	36	36	36	3		6
Petr za Václava II.	55,3		M	79	52	19	16	61	64	46	62		2		3
Středověké stravování	49,2	0,5	N	32	58	43	54	23	43	52					5

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.4. Přírodovědný základ 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	58,1%	5,4%		Rodiče VŠ										442	
Představy o hustotě	46,1	3,4	A	56	51	42	29	34	58				2	0	14
Pitná voda	63,5	0,9	B	24	3	10	55	28	62	2	54	76	0		4
Pohyb dvou cyklistů	61,9	12,4	C	11	9	46	27	75	62	51	42	62	1		10
Déle než 30 dní	61,9	2,3	D	71	77	29	26	31	21	46	30		1		4
Rostliny na haldách	71,4	5,9	E	33	80	17	10	26	23	8	56	12	3	0	5
Pořadí dat	60,3	6,6	F	47	32	15	30	50	26					1	7
Siloměry	50,0	1,4	G	59	20	40	34	46	27	26	34		2		14
Z domácích surovin	78,6	13,6	H	8	24	76	91	73	8	46	28	85			1
Nadm. výška měst	45,1	2,0	I	13	20	16	17	24	18	12	18			2	18
Zmenšení tlaku	41,4	0,5	J	55	35	60	29	38	29	28	48	48	1		11
Stopy zvířat	68,1	16,3	K	31	42	14	72	13	33				5	0	3
Tvrzení o pouštích	46,2	1,1	L	76	23	56	37	26	49	40	62				3
Kokosová palma	53,6	1,1	M	38	12	49	56	34	25	34	52		1		8
Odkud je buňka?	69,0	17,0	N	34	16	10	34	14	59	32	57	21	1		5
Led, železo, voda	48,1	0,2	O	60	64	61	33	69	57	46	48	12	1		5
Příbuznost zvířat	65,0	1,6	P	38	25	11	33	74	60	28	78	25	2		5

Četnosti (%)	56,4%	3,9%		Rodiče s maturitou										499	
Představy o hustotě	45,0	1,6	A	52	44	40	34	42	49				3	0	13
Pitná voda	61,0	0,6	B	22	3	14	49	34	58	1	45	70	1		4
Pohyb dvou cyklistů	58,3	5,6	C	19	11	40	32	73	53	54	46	57	1		7
Déle než 30 dní	60,4	1,0	D	67	70	32	25	33	21	51	24		1		4
Rostliny na haldách	67,7	4,6	E	33	73	18	11	24	23	10	53	13	2	0	8
Pořadí dat	59,4	3,0	F	45	27	12	23	49	26					1	7
Siloměry	48,6	0,8	G	54	22	35	34	40	29	28	36		4	0	12
Z domácích surovin	77,9	11,6	H	10	23	76	92	71	8	47	30	85			1
Nadm. výška měst	42,7	0,8	I	13	17	14	11	18	17	8	15			2	18
Zmenšení tlaku	39,5		J	52	35	57	30	40	23	22	53	51	1	0	12
Stopy zvířat	67,0	15,6	K	30	39	13	72	15	37				3	1	3
Tvrzení o pouštích	39,7	0,6	L	78	22	66	29	26	58	25	69				3
Kokosová palma	55,6	2,4	M	42	10	46	56	25	25	39	54		1		10
Odkud je buňka?	67,9	12,8	N	35	12	10	39	14	54	31	51	23	1		4
Led, železo, voda	44,6		O	66	62	52	38	66	55	41	43	12	0		5
Příbuznost zvířat	67,2	1,8	P	37	21	11	28	74	58	34	76	22	1		4

Četnosti (%)	54,2%	3,0%		Rodiče bez maturity										210	
Představy o hustotě	45,6	2,9	A	47	48	36	33	37	44				4		14
Pitná voda	59,3	0,5	B	28	9	12	50	26	59	5	40	68	0		4
Pohyb dvou cyklistů	52,8	2,4	C	26	14	30	39	71	47	51	47	52	1		10
Déle než 30 dní	57,7	1,0	D	60	66	30	17	33	21	55	30		1	0	2
Rostliny na haldách	64,3	2,9	E	31	69	21	16	28	23	14	47	20	4		8
Pořadí dat	58,2	4,3	F	40	30	8	24	48	21					1	7
Siloměry	46,7	1,4	G	47	25	35	32	37	30	23	36		4	0	14
Z domácích surovin	74,8	10,0	H	8	16	67	92	63	14	52	35	81			1
Nadm. výška měst	37,0		I	9	10	12	8	18	12	10	11			2	23
Zmenšení tlaku	40,5		J	54	31	49	35	45	21	20	47	52	1	0	12
Stopy zvířat	63,4	14,8	K	38	36	12	67	17	34				3	0	5
Tvrzení o pouštích	37,9		L	79	22	57	23	30	54	20	71				4
Kokosová palma	55,2		M	40	10	41	49	24	30	37	49		1		7
Odkud je buňka?	65,8	6,2	N	30	11	9	47	16	47	30	39	30	2		3
Led, železo, voda	42,5		O	57	54	41	38	60	53	41	44	11	0		7
Příbuznost zvířat	64,9	1,9	P	32	29	16	21	74	54	28	76	29			4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.5. Anglický jazyk 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	73,6%	17,4%		Rodiče VŠ										478	
Kde je stůl?	88,1	37,2	A	8	90	92	92	2	3	48	1	89	0		1
Řady	62,0	4,4	B	40	11	24	78	26	50	46	24		0		2
Hledání slovesa	78,7	14,2	C	73	6	8	89	33	81	5	26	10	1		2
Aspoň jeden vhodný	72,1	13,6	D	70	40	55	24	78	84	44	10	88	0	0	2
Časové údaje	66,9	1,9	E	32	23	32	73	53	21	75	26	80	0		1
Přibývání informací	76,8	37,9	F	23	79	77	18	23	77	75	15		1	0	4
Pravdivá tvrzení Č	67,3	5,6	G	22	73	8	69	32	57	58	16	51	1		5
Pravdivá tvrzení A	68,0	14,9	H	26	29	35	63	75	56	15	69	17	1		6
Vlastnosti míče	74,8	14,6	I	51	67	73	7	15	59	75	97		0		0
Dosazování slovesa	76,8	19,9	J	61	10	79	78	88	4	32	60	16	0		4
Části těla	85,0	38,3	K	78	14	21	13	78	8	14	91	9	0		1
Tázací výrazy	66,1	6,1	L	65	76	19	78	52	24	64	41	69	0		3

Četnosti (%)	68,9%	12,0%		Rodiče s maturitou										612	
Kde je stůl?	86,6	29,4	A	10	89	91	92	2	2	38	2	90			1
Řady	57,4	2,5	B	46	9	25	68	34	46	49	16		1	0	2
Hledání slovesa	74,2	10,0	C	66	6	9	82	26	73	7	29	10	1		4
Aspoň jeden vhodný	64,3	9,3	D	58	45	46	28	70	73	50	11	78	1	0	3
Časové údaje	63,2	1,3	E	34	26	35	63	52	27	73	29	73	0		1
Přibývání informací	70,5	24,8	F	30	68	67	22	26	72	70	19		2	0	4
Pravdivá tvrzení Č	66,0	4,4	G	25	65	9	68	31	51	57	12	51	1		4
Pravdivá tvrzení A	62,4	5,9	H	33	34	38	56	64	46	17	61	16	2	0	6
Vlastnosti míče	69,8	9,3	I	40	62	67	8	15	49	67	96		0		0
Dosazování slovesa	70,8	9,2	J	50	13	70	73	86	5	38	55	23	0		4
Části těla	82,2	33,8	K	73	15	28	14	79	13	19	92	12	0		0
Tázací výrazy	59,7	4,1	L	53	70	27	71	47	26	59	36	60	0		3

Četnosti (%)	64,1%	9,5%		Rodiče bez maturity										242	
Kde je stůl?	81,9	22,3	A	14	84	83	83	2	5	35	5	84	1		1
Řady	51,3	1,2	B	54	17	27	60	38	35	54	13		2		2
Hledání slovesa	67,3	9,5	C	57	9	20	71	26	62	9	33	13	1		5
Aspoň jeden vhodný	58,2	4,1	D	52	50	39	31	59	62	50	15	74	1		4
Časové údaje	58,8	0,8	E	38	31	40	60	47	31	63	36	60	1		2
Přibývání informací	62,9	16,1	F	32	63	62	22	36	60	58	29		3		5
Pravdivá tvrzení Č	59,8	1,7	G	26	57	10	57	38	39	55	17	45	0		7
Pravdivá tvrzení A	58,3	5,4	H	29	33	42	48	62	42	21	55	19	2		7
Vlastnosti míče	67,5	8,7	I	38	57	70	9	14	39	64	96				1
Dosazování slovesa	68,6	10,3	J	48	12	65	65	81	9	29	53	21	1		6
Části těla	78,6	29,8	K	70	21	27	14	75	15	22	81	14			1
Tázací výrazy	55,6	4,1	L	52	64	28	65	40	28	57	36	50			5

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.6. Ekonomické dovednosti 7

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	64,1%	20,3%		Rodiče VŠ										333	
Příjmy měst	79,2	55,9	A	60	62	77	75							2	2
Válka a ekonomika	64,1	8,1	B	77	70	79	52	77	34	71	54		0		1
Muži, ženy a nehody	56,8	0,6	C	36	39	82	24	41	49	50	71	36	1	0	3
Až budeš vydělávat	77,1	36,0	D	77	84	19	18	22	71	73	23		1		1
Čím se dá uživit?	64,8	9,0	E	62	81	67	41	84	38	62	66	82	1		1
Cena poloviční porce	63,7	2,1	F	52	64	55	4	17	41	45	50	19	1		2
Užitečné vynálezy	58,2	5,1	G	51	59	50	72	67	23	61	82				0
Obchody v zahraničí	72,3	26,4	H	74	91	67	64	87	65	55	76	70			1
Rodokmen sešitu	54,8	9,3	I	40	49	43	95	42	63	64	41				1
Výdaje na bydlení	50,5	50,5	J	41	10	5	3	3	2	2	1	20		1	12

Četnosti (%)	58,8%	16,4%		Rodiče s maturitou										400	
Příjmy měst	76,8	52,3	A	56	59	75	71							2	4
Válka a ekonomika	60,2	5,3	B	77	60	78	54	70	37	54	52				2
Muži, ženy a nehody	53,8		C	37	43	73	21	39	43	47	64	36	1	0	5
Až budeš vydělávat	73,1	30,5	D	76	77	24	22	23	64	67	26		1		1
Čím se dá uživit?	60,9	8,3	E	53	80	67	30	88	36	57	61	77			2
Cena poloviční porce	58,7	1,8	F	50	59	42	8	21	33	38	45	30	2		3
Užitečné vynálezy	54,4	5,3	G	45	63	47	71	64	18	50	78		1		3
Obchody v zahraničí	66,8	17,0	H	69	90	58	60	89	54	52	68	62	0	0	1
Rodokmen sešitu	48,6	8,8	I	35	40	37	93	38	52	61	34		0		2
Výdaje na bydlení	35,3	35,3	J	30	6	9	6	4	2	1	3	26		2	14

Četnosti (%)	53,0%	10,2%		Rodiče bez maturity										173	
Příjmy měst	68,6	31,8	A	36	37	71	68							4	3
Válka a ekonomika	53,1	2,9	B	67	47	71	50	65	31	44	50				2
Muži, ženy a nehody	52,9		C	36	38	60	23	35	40	41	57	39	2		3
Až budeš vydělávat	65,0	23,7	D	65	65	30	25	28	57	61	31				3
Čím se dá uživit?	53,6	2,3	E	49	71	69	22	86	21	52	40	73			2
Cena poloviční porce	54,4	1,2	F	57	51	32	8	24	28	28	47	34	1		3
Užitečné vynálezy	52,3	2,3	G	43	56	42	70	62	18	50	78		1		1
Obchody v zahraničí	59,2	7,5	H	60	82	54	41	75	54	43	64	61			1
Rodokmen sešitu	43,3	2,9	I	24	36	36	86	26	42	61	35		1		2
Výdaje na bydlení	27,7	27,7	J	25	3	5	3	3	1	3	3	34		3	16

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

Český jazyk 7		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony									
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.		
Vyjádření pointy	A	62,5	59,9	65,3	74,4	59,5	44,2	40,5	67,1	63,2	53,4	66,8	60,1	53,8	62,1	68,5	68,0	59,2	62,0		
Kontrasty	B	70,9	69,4	72,6	74,2	71,0	65,3	62,8	72,6	71,7	69,4	71,2	69,9	66,5	70,6	70,5	71,9	72,5	72,5		
Příbuzná slova	C	89,4	87,9	90,9	92,7	89,1	83,1	79,7	92,0	89,7	84,5	88,7	88,5	88,3	88,1	91,7	90,8	88,2	90,6		
Psaní i/y	D	61,3	58,7	64,1	70,1	58,1	49,5	53,6	69,5	59,8	56,0	63,3	61,2	57,2	50,2	58,6	60,5	65,4	63,4		
Slovní spojení	E	78,9	76,6	81,6	85,5	77,9	67,5	70,3	83,4	78,8	74,6	84,2	78,4	76,4	69,9	79,5	79,9	78,3	78,6		
Jako malé náměstí	F	64,5	64,5	64,7	70,6	62,8	56,8	54,1	69,3	65,3	59,0	66,8	62,1	61,4	59,4	66,3	69,9	64,3	65,5		
Jak podává text?	G	17,4	16,9	18,2	23,3	12,9	14,4	10,8	20,2	18,3	15,3	20,7	14,8	23,1	16,1	18,2	23,7	17,3	13,2		
Záměry autora	H	57,6	56,2	59,2	64,5	55,4	49,8	41,4	61,7	59,8	53,5	62,0	57,9	53,5	53,3	56,0	61,9	56,1	57,2		
Věty z odborné knihy	I	82,4	81,1	83,8	86,1	81,9	76,0	73,4	85,4	82,5	80,4	84,4	81,5	78,6	80,1	80,8	83,9	83,6	84,1		
O čem je ukázka?	J	18,2	18,3	18,2	24,4	15,9	9,1	13,5	23,4	17,4	10,2	24,2	15,3	15,4	13,8	22,5	29,6	14,6	14,3		
Pravdivá tvrzení	K	67,4	66,0	69,0	71,6	66,1	61,5	61,7	69,7	68,5	64,5	69,7	66,5	67,6	63,2	66,4	70,6	67,7	67,2		
Personifikace	L	75,5	72,9	78,6	83,2	74,9	62,7	57,2	81,8	77,0	69,7	77,5	76,4	66,0	73,9	74,9	77,0	76,7	74,9		
Počet žáků		2 127	1 119	999	802	851	285	37	535	628	236	256	581	130	87	302	169	336	266		
Průměrná úspěšnost		62,2	60,7	63,8	68,4	60,5	53,3	51,6	66,3	62,7	57,5	65,0	61,0	59,0	58,4	62,8	65,6	62,0	62,0		

Český jazyk 7		Celkem	Varianta		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.									
Úloha			A	B	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE								
Vyjádření pointy	A	62,5	58,9	66,3	58,4	63,0	65,0	63,1	57,2	64,0	60,1								
Kontrasty	B	70,9	70,8	70,9	69,1	71,1	72,0	71,3	68,7	71,5	70,0								
Příbuzná slova	C	89,4	90,1	88,6	87,8	89,7	89,9	89,8	86,4	89,8	88,7								
Psaní i/y	D	61,3	61,6	61,0	61,3	60,6	63,4	61,8	56,2	62,0	60,1								
Slovní spojení	E	78,9	77,8	80,0	75,8	78,5	83,4	79,5	74,4	79,8	77,5								
Jako malé náměstí	F	64,5	63,2	65,8	63,6	64,3	65,9	64,8	63,3	65,4	63,4								
Jak podává text?	G	17,4	13,7	21,3	14,1	18,0	18,8	17,0	21,4	16,9	18,3								
Záměry autora	H	57,6	58,5	56,7	55,7	57,2	60,6	57,7	55,3	58,4	56,1								
Věty z odborné knihy	I	82,4	80,8	84,0	82,4	81,9	83,8	82,4	81,9	83,3	80,6								
O čem je ukázka?	J	18,2	20,1	16,3	14,6	18,4	21,3	17,9	21,4	18,6	17,3								
Pravdivá tvrzení	K	67,4	66,9	68,0	67,6	67,1	68,2	67,7	65,7	67,8	66,9								
Personifikace	L	75,5	74,1	76,9	74,1	74,9	78,6	76,0	72,2	76,7	73,9								
Počet žáků		2 127	1 079	1 048	397	1 316	414	1 876	215	1 326	756								
Průměrná úspěšnost		62,2	61,4	63,0	60,4	62,1	64,2	62,4	60,3	62,9	61,1								

6.4.2. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

Matematika 7		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony									
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.		
Geometrická konstrukce	A	25,0	25,4	24,3	44,3	18,6	14,7	13,5	34,0	25,2	15,8	41,2	26,0	18,6	11,5	18,9	28,9	25,8	18,7		
Počet oběhů	B	21,8	24,5	18,9	38,3	18,9	8,8	7,9	33,5	20,7	13,0	34,8	21,0	20,2	13,8	19,3	13,9	23,2	20,9		
Hustota	C	42,5	43,9	40,9	52,7	39,8	35,8	36,2	48,2	41,7	38,9	47,2	44,6	42,6	39,4	37,3	42,9	39,7	43,8		
Odměna za šachy	D	22,7	27,2	17,9	33,6	21,9	14,2	9,0	33,6	21,8	11,5	28,0	22,1	22,5	17,2	29,1	16,3	21,7	19,4		
Palec a stopa	E	17,3	18,6	15,6	30,4	13,5	7,8	2,2	26,7	16,0	8,3	25,6	19,1	17,8	4,6	22,0	17,5	13,5	9,2		
Vyrobít násobek 10	F	74,6	73,9	75,8	87,5	77,8	59,2	41,6	81,3	77,5	67,2	79,6	74,7	70,5	57,5	77,7	80,7	73,9	71,4		
Nejbližší násobek 499	G	44,9	45,4	44,2	66,1	43,9	25,4	21,3	57,7	47,2	29,6	63,2	44,7	41,9	34,5	37,8	43,4	40,5	47,3		
Čím končí součin?	H	26,2	27,1	24,9	37,1	23,3	17,6	11,2	35,5	26,3	17,0	34,4	31,2	24,0	23,0	14,9	28,3	24,6	23,4		
Počet žáků		2 122	1 117	990	598	846	409	89	529	632	253	250	580	129	87	296	166	341	273		
Průměrná úspěšnost		34,4	35,8	32,8	48,7	32,2	22,9	17,9	43,8	34,5	25,2	44,3	35,4	32,3	25,2	32,1	34,0	32,9	31,8		

Matematika 7		Celkem	Varianta		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.										
Úloha			A	B	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE									
Geometrická konstrukce	A	25,0	25,2	24,9	24,1	21,8	36,3	26,6	22,7	30,5	21,3									
Počet oběhů	B	21,8	23,0	20,6	18,7	19,1	33,6	25,0	17,6	29,1	16,8									
Hustota	C	42,5	44,0	41,0	36,7	43,0	46,9	44,7	39,6	45,5	40,2									
Odměna za šachy	D	22,7	21,8	23,6	15,5	23,5	27,3	26,2	18,3	26,4	20,3									
Palec a stopa	E	17,3	17,0	17,6	12,0	17,7	21,2	18,6	15,5	20,9	14,9									
Vyrobít násobek 10	F	74,6	74,7	74,6	69,8	75,0	78,3	75,8	73,4	79,2	71,5									
Nejbližší násobek 499	G	44,9	43,3	46,5	40,8	41,9	58,2	47,8	41,1	50,6	40,9									
Čím končí součin?	H	26,2	26,4	26,1	24,3	22,9	38,7	30,3	20,8	32,2	22,2									
Počet žáků		2 122	1 077	1 045	407	1 304	411	1 206	884	860	1 205									
Průměrná úspěšnost		34,4	34,4	34,4	30,2	33,1	42,5	36,9	31,1	39,3	31,0									

6.4.3. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

Humanitní základ 7		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony									
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.		
Život před r. 1989	A	52,8	53,5	52,3	57,8	51,5	47,9	36,5	57,0	54,5	49,1	58,3	53,6	49,8	53,5	50,0	54,6	49,7	50,8		
Společenská pravidla	B	53,0	52,5	53,7	54,9	53,9	49,3	46,9	54,1	53,0	51,9	54,4	52,9	48,7	49,7	58,0	54,4	53,1	52,2		
Pravidla v NP	C	56,0	56,6	55,5	59,3	55,9	53,4	39,1	58,5	57,1	53,6	58,0	55,3	54,5	55,2	57,6	57,0	55,0	56,5		
Těles. postižení v ČR	D	59,3	59,7	58,9	65,6	58,2	52,4	46,9	64,3	59,4	53,9	63,5	60,9	48,4	55,3	56,5	59,9	61,9	58,0		
Zbytky starověk. měst	E	67,5	68,0	67,0	71,0	66,4	64,0	61,3	69,9	68,2	66,4	69,5	67,2	66,9	67,3	66,3	67,0	66,3	69,1		
Středověké ilustrace	F	55,0	54,8	55,5	58,0	54,2	52,8	50,7	57,4	54,4	53,1	55,4	53,6	57,8	56,5	54,5	56,2	55,0	55,0		
Zvyky o svátcích	G	61,7	61,3	62,5	65,2	61,8	58,2	50,3	64,6	62,6	58,2	64,5	62,8	61,6	57,9	59,3	64,2	59,6	61,0		
Středověká jízba	H	60,0	59,4	60,7	60,4	60,2	59,1	50,1	59,3	61,1	59,7	60,3	59,9	58,1	61,4	61,1	61,2	59,0	59,6		
Latinský letopočet	I	22,0	23,2	21,1	37,3	16,1	8,8	7,7	34,6	23,2	16,8	33,5	24,3	9,8	22,0	10,1	28,6	21,8	15,7		
Chudoba rozvoj. zemí	J	43,0	44,1	41,7	48,1	41,3	38,1	27,6	47,1	43,0	39,3	46,5	43,6	41,9	43,5	38,8	42,3	40,9	44,0		
Chybně o Zemi	K	50,9	52,4	49,2	55,3	49,8	47,0	38,1	53,7	51,6	48,9	53,2	50,8	54,5	48,8	48,0	52,4	49,4	50,3		
Oblasti ČR	L	44,9	45,9	44,0	48,5	44,0	41,4	34,8	47,9	45,8	42,0	46,8	45,6	46,5	46,0	41,7	44,6	43,9	42,7		
Petr za Václava II.	M	56,9	57,4	56,4	58,0	57,4	55,9	48,4	57,5	57,8	55,3	57,2	57,9	54,2	54,5	57,1	59,9	56,7	55,9		
Středověké stravování	N	50,7	50,7	50,6	50,9	50,9	50,3	47,3	50,6	50,0	49,2	50,3	52,3	47,4	51,6	51,6	51,2	50,1	47,9		
Počet žáků		1 689	881	791	595	659	273	39	462	475	214	239	506	132	132	149	98	261	172		
Průměrná úspěšnost		52,4	52,8	52,1	56,5	51,5	48,5	41,8	55,5	53,0	49,8	55,1	52,9	50,0	51,6	50,8	53,8	51,6	51,3		

Humanitní základ 7		Celkem	Varianta		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.											
Úloha			A	B	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE										
Život před r. 1989	A	52,8	52,0	53,6	51,3	51,9	56,9	53,4	52,3	54,3	51,2										
Společenská pravidla	B	53,0	55,5	50,5	53,1	52,7	54,1	53,0	53,2	53,4	52,6										
Pravidla v NP	C	56,0	53,7	58,4	57,6	55,2	57,4	56,7	55,2	57,1	54,8										
Těles. postižení v ČR	D	59,3	59,3	59,2	60,4	57,4	64,5	59,8	58,4	59,8	58,8										
Zbytky starověk. měst	E	67,5	67,5	67,4	66,2	67,5	68,6	67,8	67,4	67,6	67,6										
Středověké ilustrace	F	55,0	55,3	54,7	54,4	55,3	54,5	55,1	55,2	55,6	54,5										
Zvyky o svátcích	G	61,7	61,5	61,8	61,3	61,1	63,9	62,8	60,7	63,5	60,1										
Středověká jízba	H	60,0	59,2	60,8	60,1	60,2	59,0	60,3	59,3	60,7	59,0										
Latinský letopočet	I	22,0	22,7	21,3	18,4	20,7	29,4	22,0	22,4	22,7	21,6										
Chudoba rozvoj. zemí	J	43,0	43,2	42,7	40,3	42,7	45,9	43,9	41,8	44,1	41,5										
Chybně o Zemi	K	50,9	49,5	52,2	51,6	50,4	51,7	51,9	49,6	51,8	49,8										
Oblasti ČR	L	44,9	45,6	44,2	44,4	44,7	46,0	45,4	44,7	45,7	44,3										
Petr za Václava II.	M	56,9	53,5	60,4	57,6	56,8	56,8	56,7	57,5	57,2	56,7										
Středověké stravování	N	50,7	50,4	50,9	49,7	50,8	50,8	50,5	50,9	51,1	50,1										
Počet žáků		1 689	855	834	267	1 089	333	1 009	646	935	723										
Průměrná úspěšnost		52,4	52,1	52,7	51,9	52,0	54,2	52,8	52,0	53,2	51,6										

6.4.4. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

Přírodovědný základ 7		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony									
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.		
Představy o hustotě	A	44,5	44,8	44,1	46,9	44,7	42,9	44,3	46,1	45,0	45,6	46,3	44,4	46,4	42,1	45,3	43,0	42,8	46,1		
Pitná voda	B	60,6	61,5	59,6	63,0	61,2	59,5	52,0	63,5	61,0	59,3	64,1	61,6	63,8	58,1	58,1	58,3	58,3	61,6		
Pohyb dvou cyklistů	C	57,2	58,7	55,4	65,4	58,1	50,7	47,4	61,9	58,3	52,8	65,2	56,5	58,6	49,0	56,4	61,4	56,8	54,4		
Déle než 30 dní	D	59,5	58,7	60,7	64,5	59,9	54,9	53,5	61,9	60,4	57,7	61,5	59,8	57,8	57,4	55,7	61,1	60,0	61,7		
Rostliny na haldách	E	66,5	64,8	68,8	73,4	67,5	59,8	56,8	71,4	67,7	64,3	68,5	67,1	68,6	64,4	63,6	67,9	65,6	65,9		
Pořadí dat	F	57,1	54,6	60,4	69,5	58,7	47,4	38,6	60,3	59,4	58,2	60,1	54,4	61,4	50,2	53,2	60,6	58,5	63,3		
Siloměry	G	47,5	50,1	44,5	52,9	47,4	42,1	45,3	50,0	48,6	46,7	52,3	46,8	49,3	40,7	45,1	52,4	46,3	48,7		
Z domácích surovin	H	77,2	79,3	75,1	79,9	77,9	75,1	74,1	78,6	77,9	74,8	78,5	76,8	79,5	76,2	76,5	78,1	77,8	75,2		
Nadm. výška měst	I	41,0	41,6	40,4	50,0	41,3	34,0	31,0	45,1	42,7	37,0	42,6	42,3	48,6	37,1	40,8	45,0	35,0	38,8		
Zmenšení tlaku	J	39,0	40,6	37,2	43,2	38,4	35,5	37,4	41,4	39,5	40,5	42,4	37,9	42,4	37,7	37,2	42,6	38,0	37,5		
Stopy zvířat	K	65,9	63,2	68,8	68,6	67,2	63,3	61,2	68,1	67,0	63,4	64,3	67,6	66,4	59,5	67,1	65,6	66,2	65,6		
Tvrzení o pouštích	L	41,2	43,6	38,6	45,4	41,1	37,8	36,4	46,2	39,7	37,9	49,5	40,8	41,8	36,7	41,5	42,4	40,0	36,9		
Kokosová palma	M	54,3	53,4	55,3	57,9	55,5	50,5	47,8	53,6	55,6	55,2	56,9	53,2	56,1	53,0	53,7	57,0	52,2	56,9		
Odkud je buňka?	N	65,9	65,6	66,7	73,5	65,9	60,1	58,8	69,0	67,9	65,8	72,6	64,5	61,6	60,2	60,2	70,0	69,9	67,0		
Led, železo, voda	O	44,6	45,4	43,8	49,0	44,9	41,2	41,6	48,1	44,6	42,5	47,6	45,2	45,5	41,7	42,9	47,0	42,5	44,4		
Přibuznost zvířat	P	65,1	63,4	67,1	69,9	65,8	61,8	59,6	65,0	67,2	64,9	67,8	63,3	64,6	62,9	65,9	66,0	65,5	67,4		
Počet žáků		1 716	893	803	455	671	371	79	442	499	210	182	506	126	131	193	138	265	175		
Průměrná úspěšnost		55,4	55,6	55,4	60,8	56,0	51,0	49,1	58,1	56,4	54,2	58,8	55,1	57,0	51,7	54,0	57,4	54,7	55,7		

Přírodovědný základ 7		Celkem	Varianta		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.											
Úloha			A	B	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE										
Představy o hustotě	A	44,5	46,4	42,5	43,8	44,6	44,7	44,9	42,2	44,5	46,9										
Pitná voda	B	60,6	62,5	58,6	57,8	60,8	62,7	60,5	60,9	60,6	66,0										
Pohyb dvou cyklistů	C	57,2	58,8	55,6	53,4	57,0	61,9	58,0	54,5	57,2	59,0										
Déle než 30 dní	D	59,5	60,6	58,4	58,8	59,1	61,9	59,7	59,4	59,7	53,9										
Rostliny na haldách	E	66,5	68,1	64,9	63,8	66,7	68,1	67,6	63,0	66,8	58,3										
Pořadí dat	F	57,1	58,2	55,9	55,5	56,7	60,4	57,8	56,0	57,4	48,3										
Siloměry	G	47,5	48,8	46,1	45,7	48,0	47,1	49,1	42,3	47,4	51,6										
Z domácích surovin	H	77,2	77,1	77,4	76,3	77,4	77,3	77,9	75,5	77,3	72,2										
Nadm. výška měst	I	41,0	42,3	39,7	36,1	43,0	37,2	42,2	37,6	41,0	49,3										
Zmenšení tlaku	J	39,0	38,0	40,0	38,7	39,2	38,3	39,6	37,4	39,0	32,6										
Stopy zvířat	K	65,9	65,4	66,4	64,5	66,0	66,7	65,9	65,3	65,9	66,7										
Tvrzení o pouštích	L	41,2	40,3	42,1	41,5	39,6	47,4	41,7	39,7	41,1	44,5										
Kokosová palma	M	54,3	52,8	56,0	54,8	54,2	54,6	54,7	53,8	54,4	50,8										
Odkud je buňka?	N	65,9	64,9	66,8	66,0	64,3	72,3	66,6	64,9	66,2	59,7										
Led, železo, voda	O	44,6	43,4	45,8	43,6	44,5	46,0	45,1	43,5	44,7	42,4										
Přibuznost zvířat	P	65,1	65,1	65,1	64,8	64,8	66,7	65,6	64,2	65,3	50,0										
Počet žáků		1 716	874	842	275	1 163	278	1 287	394	1 679	16										
Průměrná úspěšnost		55,4	55,8	55,1	54,1	55,4	57,1	56,1	53,8	55,5	53,3										

6.4.5. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

Anglický jazyk 7		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony									
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.		
Kde je stůl?	A	84,8	85,3	84,3	90,6	86,1	79,6	66,6	88,1	86,6	81,9	88,7	85,1	82,1	79,3	82,2	82,8	85,0	87,1		
Řady	B	56,0	55,7	56,3	68,5	55,4	45,0	37,0	62,0	57,4	51,3	60,3	55,8	50,3	50,7	56,1	55,5	57,1	55,8		
Hledání slovesa	C	72,5	72,6	72,6	82,3	73,9	63,9	45,7	78,7	74,2	67,3	77,4	74,3	71,5	62,3	69,5	70,4	71,8	73,0		
Aspoň jeden vhodný	D	64,4	65,6	63,1	74,4	64,9	55,9	41,4	72,1	64,3	58,2	72,9	65,8	63,4	58,4	59,4	63,1	63,7	62,8		
Časové údaje	E	62,1	60,7	63,6	69,9	62,2	55,5	48,9	66,9	63,2	58,8	67,5	61,9	60,0	48,8	61,5	61,7	63,1	62,5		
Přibývání informací	F	69,2	68,5	70,0	82,4	69,9	57,1	45,2	76,8	70,5	62,9	76,2	69,8	71,0	63,1	65,0	69,3	66,2	70,8		
Pravdivá tvrzení Č	G	63,2	63,5	63,0	73,4	61,9	56,1	49,3	67,3	66,0	59,8	68,1	64,1	61,8	56,6	59,4	64,7	63,0	63,0		
Pravdivá tvrzení A	H	60,8	62,8	58,8	72,8	58,7	52,5	46,7	68,0	62,4	58,3	67,2	61,1	60,8	52,4	54,8	61,3	62,3	61,0		
Vlastnosti míče	I	69,8	69,2	70,6	78,0	70,3	62,1	56,3	74,8	69,8	67,5	75,9	69,4	68,5	63,8	65,2	67,8	71,2	72,1		
Dosazování slovesa	J	70,7	70,6	70,8	81,8	71,3	61,7	45,8	76,8	70,8	68,6	77,9	72,1	73,2	59,5	66,4	72,1	68,0	70,6		
Části těla	K	81,3	79,6	83,1	88,9	82,9	72,8	62,2	85,0	82,2	78,6	85,2	81,5	79,0	76,0	79,7	78,3	81,7	82,9		
Tázací výrazy	L	59,0	59,8	58,1	67,3	59,5	50,7	44,0	66,1	59,7	55,6	66,2	61,6	60,4	50,7	52,6	60,1	56,9	57,1		
Počet žáků		1 999	1 037	951	571	803	401	99	478	612	242	235	531	126	87	249	172	334	265		
Průměrná úspěšnost		67,8	67,8	67,9	77,5	68,1	59,4	49,1	73,6	68,9	64,1	73,6	68,5	66,8	60,1	64,3	67,3	67,5	68,2		

Anglický jazyk 7		Celkem	Varianta		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.									
Úloha			A	B	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE								
Kde je stůl?	A	84,8	83,9	85,8	83,0	84,3	88,0	86,9	81,9	85,4	81,6								
Řady	B	56,0	57,6	54,3	54,8	55,4	58,9	58,0	52,7	56,6	52,1								
Hledání slovesa	C	72,5	73,8	71,1	69,8	72,1	76,2	75,0	69,0	73,4	67,7								
Aspoň jeden vhodný	D	64,4	64,6	64,1	61,6	63,4	70,1	67,6	59,1	65,7	56,0								
Časové údaje	E	62,1	61,5	62,7	60,8	61,2	66,2	63,6	59,6	62,3	60,8								
Přibývání informací	F	69,2	70,3	68,1	63,7	69,1	75,0	71,9	65,1	70,4	61,8								
Pravdivá tvrzení Č	G	63,2	64,7	61,7	63,0	62,3	66,5	65,6	59,5	63,8	60,0								
Pravdivá tvrzení A	H	60,8	60,5	61,2	59,6	59,9	64,8	64,1	56,0	61,8	55,3								
Vlastnosti míče	I	69,8	70,9	68,7	68,3	68,8	74,6	71,8	66,7	70,6	65,0								
Dosazování slovesa	J	70,7	71,6	69,7	65,5	70,9	75,2	73,6	66,4	71,5	65,9								
Části těla	K	81,3	80,7	81,9	76,9	81,6	84,6	82,5	79,4	82,1	76,2								
Tázací výrazy	L	59,0	59,3	58,6	54,7	58,8	63,6	62,6	53,3	59,9	52,9								
Počet žáků		1 999	1 021	978	377	1 232	390	1 214	761	1 715	268								
Průměrná úspěšnost		67,8	68,3	67,3	65,1	67,3	72,0	70,3	64,1	68,6	62,9								

6.4.6. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

Ekonomické dovednosti 7		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony									
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.		
Příjmy měst	A	73,8	74,9	73,1	85,0	73,1	62,6	56,3	79,2	76,8	68,6	87,6	68,8	76,5	66,3	68,2	79,2	80,1	75,3		
Válka a ekonomika	B	58,8	61,3	56,3	62,5	59,6	52,8	48,2	64,1	60,2	53,1	62,1	60,3	56,1	52,4	56,0	57,7	58,2	61,3		
Muži, ženy a nehody	C	53,7	53,9	53,5	56,6	53,3	51,5	48,4	56,8	53,8	52,9	57,0	54,2	50,6	50,6	50,8	51,3	56,2	55,1		
Až budeš vydělávat	D	70,8	71,8	69,6	77,9	70,6	62,0	52,1	77,1	73,1	65,0	77,9	72,7	74,2	60,2	63,9	68,2	69,2	72,2		
Čím se dá uživit?	E	59,0	59,8	58,3	64,5	58,8	52,1	46,3	64,8	60,9	53,6	65,1	59,8	58,1	58,0	51,8	55,4	58,6	62,2		
Cena poloviční porce	F	58,2	59,2	57,2	62,7	57,9	53,4	53,4	63,7	58,7	54,4	65,0	59,4	56,9	52,9	53,9	54,2	59,1	59,2		
Užitečné vynálezy	G	53,9	56,4	50,8	57,1	53,5	51,2	41,1	58,2	54,4	52,3	56,2	55,8	52,6	51,3	47,7	55,7	52,0	54,6		
Obchody v zahraničí	H	65,5	67,9	62,6	71,9	65,3	57,8	52,9	72,3	66,8	59,2	70,3	67,8	64,9	62,3	59,6	61,7	65,3	64,7		
Rodokmen sešitu	I	48,2	50,6	45,5	54,0	46,8	42,2	43,2	54,8	48,6	43,3	53,1	47,5	50,0	43,2	43,1	48,3	47,6	52,7		
Výdaje na bydlení	J	37,0	42,4	30,5	50,8	35,9	19,5	9,5	50,5	35,3	27,7	54,1	39,0	25,6	31,0	23,4	30,2	35,7	48,3		
Počet žáků		1 348	724	610	425	560	261	42	333	400	173	85	467	129	87	107	96	199	178		
Průměrná úspěšnost		57,9	59,8	55,7	64,3	57,5	50,5	45,1	64,1	58,8	53,0	64,8	58,5	56,6	52,8	51,8	56,2	58,2	60,6		

Ekonomické dovednosti 7		Celkem	Varianta		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.										
Úloha			A	B	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE									
Příjmy měst	A	73,8	74,9	72,6	77,6	71,4	81,7	74,9	73,9	73,9	74,5									
Válka a ekonomika	B	58,8	57,0	60,7	57,5	58,7	60,6	59,7	58,8	59,4	57,2									
Muži, ženy a nehody	C	53,7	53,1	54,4	53,6	53,3	56,0	54,8	53,6	54,1	52,3									
Až budeš vydělávat	D	70,8	72,3	69,2	70,3	70,5	72,7	69,7	71,0	70,8	70,9									
Čím se dá uživit?	E	59,0	59,0	59,1	58,2	58,1	64,8	57,3	59,4	58,9	59,4									
Cena poloviční porce	F	58,2	59,6	56,8	55,7	57,8	63,5	58,7	58,2	58,0	59,3									
Užitečné vynálezy	G	53,9	55,5	52,2	53,1	53,6	56,0	52,5	54,2	54,5	51,9									
Obchody v zahraničí	H	65,5	64,1	66,8	61,4	65,7	68,8	63,7	65,8	65,4	65,6									
Rodokmen sešitu	I	48,2	46,8	49,7	49,1	47,6	50,4	47,3	48,5	47,8	50,0									
Výdaje na bydlení	J	37,0	35,8	38,3	44,2	32,1	53,8	35,9	37,2	36,8	38,1									
Počet žáků		1 348	679	669	217	949	182	209	1 123	1 042	286									
Průměrná úspěšnost		57,9	57,8	58,0	58,1	56,9	62,8	57,5	58,1	58,0	57,9									

6.5.1. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ŽÁCI	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 7								
1. desetina žáků	od 98,6	do 77,3	od 89,8	do 75,5	od 98,6	do 77,7	od 88,9	do 77,3
2. desetina žáků	od 77,3	do 72,2	od 75,5	do 71,3	od 77,7	do 72,2	od 77,3	do 73,6
3. desetina žáků	od 72,2	do 68,5	od 71,3	do 67,1	od 72,2	do 68,5	od 73,6	do 69,9
4. desetina žáků	od 68,5	do 65,7	od 67,1	do 64,2	od 68,5	do 65,7	od 69,9	do 67,4
5. desetina žáků	od 65,7	do 62,8	od 64,2	do 61,1	od 65,7	do 62,8	od 67,4	do 64,7
6. desetina žáků	od 62,8	do 59,8	od 61,1	do 57,9	od 62,8	do 59,6	od 64,7	do 61,9
7. desetina žáků	od 59,8	do 56,0	od 57,9	do 54,4	od 59,6	do 55,6	od 61,9	do 59,3
8. desetina žáků	od 56,0	do 52,3	od 54,4	do 49,8	od 55,6	do 51,9	od 59,3	do 55,4
9. desetina žáků	od 52,3	do 46,3	od 49,8	do 43,6	od 51,9	do 46,3	od 55,4	do 49,3
10. desetina žáků	od 46,3	do 0,0	od 43,6	do 0,0	od 46,3	do 0,0	od 49,3	do 0,0
žáků celkem	2 127		397		1 316		414	
Humanitní základ 7								
1. desetina žáků	od 79,7	do 62,7	od 76,4	do 61,8	od 79,7	do 61,3	od 72,0	do 65,0
2. desetina žáků	od 62,7	do 58,9	od 61,8	do 59,0	od 61,3	do 58,1	od 65,0	do 61,2
3. desetina žáků	od 58,9	do 56,4	od 59,0	do 56,1	od 58,1	do 56,0	od 61,2	do 58,7
4. desetina žáků	od 56,4	do 54,5	od 56,1	do 54,2	od 56,0	do 53,9	od 58,7	do 56,4
5. desetina žáků	od 54,5	do 52,7	od 54,2	do 52,5	od 53,9	do 52,2	od 56,4	do 54,4
6. desetina žáků	od 52,7	do 50,9	od 52,5	do 50,5	od 52,2	do 50,6	od 54,4	do 52,7
7. desetina žáků	od 50,9	do 48,9	od 50,5	do 48,7	od 50,6	do 48,5	od 52,7	do 50,2
8. desetina žáků	od 48,9	do 46,3	od 48,7	do 45,7	od 48,5	do 46,0	od 50,2	do 47,6
9. desetina žáků	od 46,3	do 42,9	od 45,7	do 42,5	od 46,0	do 42,8	od 47,6	do 43,8
10. desetina žáků	od 42,9	do 0,0	od 42,5	do 0,0	od 42,8	do 0,0	od 43,8	do 0,0
žáků celkem	1 689		267		1 089		333	
Anglický jazyk 7								
1. desetina žáků	od 97,2	do 85,8	od 96,1	do 82,9	od 95,1	do 85,0	od 97,2	do 88,7
2. desetina žáků	od 85,8	do 81,1	od 82,9	do 78,8	od 85,0	do 80,8	od 88,7	do 84,4
3. desetina žáků	od 81,1	do 77,1	od 78,8	do 74,4	od 80,8	do 76,3	od 84,4	do 80,8
4. desetina žáků	od 77,1	do 72,3	od 74,4	do 70,5	od 76,3	do 71,4	od 80,8	do 77,1
5. desetina žáků	od 72,3	do 68,4	od 70,5	do 66,0	od 71,4	do 67,6	od 77,1	do 73,7
6. desetina žáků	od 68,4	do 64,5	od 66,0	do 61,9	od 67,6	do 63,8	od 73,7	do 69,6
7. desetina žáků	od 64,5	do 60,6	od 61,9	do 58,0	od 63,8	do 59,8	od 69,6	do 64,7
8. desetina žáků	od 60,6	do 55,9	od 58,0	do 54,5	od 59,8	do 55,1	od 64,7	do 60,8
9. desetina žáků	od 55,9	do 50,3	od 54,5	do 47,7	od 55,1	do 49,3	od 60,8	do 55,2
10. desetina žáků	od 50,3	do 0,0	od 47,7	do 0,0	od 49,3	do 4,6	od 55,2	do 21,4
žáků celkem	1 999		377		1 232		390	

6.5.2. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ŽÁCI	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 7								
1. desetina žáků	od 100,0	do 68,8	od 100,0	do 62,5	od 100,0	do 62,5	od 100,0	do 81,2
2. desetina žáků	od 68,8	do 56,2	od 62,5	do 46,9	od 62,5	do 53,1	od 81,2	do 68,8
3. desetina žáků	od 56,2	do 43,8	od 46,9	do 37,5	od 53,1	do 43,8	od 68,8	do 56,2
4. desetina žáků	od 43,8	do 37,5	od 37,5	do 31,2	od 43,8	do 37,5	od 56,2	do 43,8
5. desetina žáků	od 37,5	do 31,2	od 31,2	do 28,1	od 37,5	do 31,2	od 43,8	do 37,5
6. desetina žáků	od 31,2	do 25,0	od 28,1	do 21,9	od 31,2	do 25,0	od 37,5	do 31,2
7. desetina žáků	od 25,0	do 18,8	od 21,9	do 15,6	od 25,0	do 18,8	od 31,2	do 25,0
8. desetina žáků	od 18,8	do 12,5	od 15,6	do 12,5	od 18,8	do 12,5	od 25,0	do 18,8
9. desetina žáků	od 12,5	do 6,2	od 12,5	do 3,1	od 12,5	do 6,2	od 18,8	do 12,5
10. desetina žáků	od 6,2	do 0,0	od 3,1	do 0,0	od 6,2	do 0,0	od 12,5	do 0,0
žáků celkem	2 122		407		1 304		411	
Přírodovědný základ 7								
1. desetina žáků	od 81,2	do 67,0	od 78,2	do 67,0	od 78,6	do 66,2	od 81,2	do 70,0
2. desetina žáků	od 67,0	do 63,6	od 67,0	do 63,9	od 66,2	do 63,3	od 70,0	do 66,0
3. desetina žáků	od 63,6	do 61,5	od 63,9	do 61,9	od 63,3	do 61,1	od 66,0	do 63,0
4. desetina žáků	od 61,5	do 59,2	od 61,9	do 59,5	od 61,1	do 59,0	od 63,0	do 60,1
5. desetina žáků	od 59,2	do 57,1	od 59,5	do 55,8	od 59,0	do 57,0	od 60,1	do 58,1
6. desetina žáků	od 57,1	do 54,8	od 55,8	do 53,6	od 57,0	do 54,8	od 58,1	do 55,4
7. desetina žáků	od 54,8	do 52,3	od 53,6	do 51,3	od 54,8	do 52,6	od 55,4	do 53,3
8. desetina žáků	od 52,3	do 48,6	od 51,3	do 46,1	od 52,6	do 49,2	od 53,3	do 48,9
9. desetina žáků	od 48,6	do 42,2	od 46,1	do 36,8	od 49,2	do 43,5	od 48,9	do 43,7
10. desetina žáků	od 42,2	do 0,0	od 36,8	do 0,0	od 43,5	do 0,0	od 43,7	do 4,2
žáků celkem	1 716		275		1 163		278	
Ekonomické dovednosti 7								
1. desetina žáků	od 94,4	do 76,5	od 92,9	do 76,7	od 94,4	do 75,6	od 93,2	do 80,6
2. desetina žáků	od 76,5	do 70,1	od 76,7	do 71,5	od 75,6	do 68,5	od 80,6	do 73,1
3. desetina žáků	od 70,1	do 65,6	od 71,5	do 66,4	od 68,5	do 64,6	od 73,1	do 69,9
4. desetina žáků	od 65,6	do 61,8	od 66,4	do 62,5	od 64,6	do 60,3	od 69,9	do 66,2
5. desetina žáků	od 61,8	do 57,8	od 62,5	do 58,6	od 60,3	do 56,1	od 66,2	do 63,2
6. desetina žáků	od 57,8	do 54,3	od 58,6	do 55,4	od 56,1	do 52,9	od 63,2	do 60,4
7. desetina žáků	od 54,3	do 50,7	od 55,4	do 51,8	od 52,9	do 49,7	od 60,4	do 55,4
8. desetina žáků	od 50,7	do 46,0	od 51,8	do 45,7	od 49,7	do 45,3	od 55,4	do 52,2
9. desetina žáků	od 46,0	do 40,3	od 45,7	do 40,0	od 45,3	do 40,1	od 52,2	do 43,8
10. desetina žáků	od 40,3	do 0,0	od 40,0	do 0,0	od 40,1	do 0,0	od 43,8	do 19,0
žáků celkem	1 348		217		949		182	

6.5.3. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

TŘÍDY	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 7								
1. desetina tříd	od 79,2	do 67,0	od 67,4	do 65,9	od 79,2	do 67,0	od 71,9	do 67,1
2. desetina tříd	od 67,0	do 64,8	od 65,9	do 63,0	od 67,0	do 64,4	od 67,1	do 66,7
3. desetina tříd	od 64,8	do 63,7	od 63,0	do 62,4	od 64,4	do 62,9	od 66,7	do 64,8
4. desetina tříd	od 63,7	do 62,2	od 62,4	do 60,8	od 62,9	do 61,9	od 64,8	do 64,4
5. desetina tříd	od 62,2	do 61,5	od 60,8	do 60,2	od 61,9	do 61,3	od 64,4	do 63,8
6. desetina tříd	od 61,5	do 60,6	od 60,2	do 58,6	od 61,3	do 60,3	od 63,8	do 62,2
7. desetina tříd	od 60,6	do 59,6	od 58,6	do 56,8	od 60,3	do 59,1	od 62,2	do 62,1
8. desetina tříd	od 59,6	do 57,8	od 56,8	do 54,8	od 59,1	do 57,8	od 62,1	do 60,7
9. desetina tříd	od 57,8	do 56,4	od 54,8	do 54,7	od 57,8	do 56,6	od 60,7	do 60,1
10. desetina tříd	od 56,4	do 46,1	od 54,7	do 50,5	od 56,6	do 46,1	od 60,1	do 60,0
tříd celkem	108		24		65		19	
Humanitní základ 7								
1. desetina tříd	od 62,7	do 56,4	od 58,6	do 55,4	od 59,5	do 56,3	od 62,7	do 57,4
2. desetina tříd	od 56,4	do 55,2	od 55,4	do 53,9	od 56,3	do 55,2	od 57,4	do 55,8
3. desetina tříd	od 55,2	do 54,1	od 53,9	do 53,5	od 55,2	do 54,3	od 55,8	do 55,2
4. desetina tříd	od 54,1	do 53,3	od 53,5	do 51,8	od 54,3	do 52,9	od 55,2	do 55,0
5. desetina tříd	od 53,3	do 52,3	od 51,8	do 51,3	od 52,9	do 52,0	od 55,0	do 54,1
6. desetina tříd	od 52,3	do 51,5	od 51,3	do 51,0	od 52,0	do 51,5	od 54,1	do 53,4
7. desetina tříd	od 51,5	do 50,2	od 51,0	do 49,5	od 51,5	do 50,0	od 53,4	do 52,3
8. desetina tříd	od 50,2	do 49,6	od 49,5	do 48,3	od 50,0	do 49,0	od 52,3	do 51,2
9. desetina tříd	od 49,6	do 47,7	od 48,3	do 46,4	od 49,0	do 47,3	od 51,2	do 50,2
10. desetina tříd	od 47,7	do 39,3	od 46,4	do 39,3	od 47,3	do 44,4	od 50,2	do 50,0
tříd celkem	87		17		54		16	
Anglický jazyk 7								
1. desetina tříd	od 85,1	do 74,2	od 74,7	do 72,2	od 80,0	do 73,7	od 85,1	do 77,3
2. desetina tříd	od 74,2	do 72,2	od 72,2	do 72,1	od 73,7	do 71,4	od 77,3	do 73,5
3. desetina tříd	od 72,2	do 70,6	od 72,1	do 69,6	od 71,4	do 70,0	od 73,5	do 72,7
4. desetina tříd	od 70,6	do 69,5	od 69,6	do 67,2	od 70,0	do 68,4	od 72,7	do 72,0
5. desetina tříd	od 69,5	do 67,6	od 67,2	do 66,8	od 68,4	do 66,9	od 72,0	do 71,1
6. desetina tříd	od 67,6	do 66,2	od 66,8	do 65,9	od 66,9	do 65,5	od 71,1	do 69,5
7. desetina tříd	od 66,2	do 65,2	od 65,9	do 65,0	od 65,5	do 64,2	od 69,5	do 67,0
8. desetina tříd	od 65,2	do 62,7	od 65,0	do 62,2	od 64,2	do 62,1	od 67,0	do 65,4
9. desetina tříd	od 62,7	do 59,7	od 62,2	do 57,7	od 62,1	do 60,4	od 65,4	do 63,5
10. desetina tříd	od 59,7	do 41,4	od 57,7	do 41,4	od 60,4	do 53,6	od 63,5	do 63,5
tříd celkem	104		23		62		19	

6.5.4. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

TŘÍDY	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 7								
1. desetina tříd	od 82,8	do 47,6	od 55,2	do 40,8	od 63,4	do 47,7	od 82,8	do 54,4
2. desetina tříd	od 47,6	do 42,2	od 40,8	do 35,3	od 47,7	do 42,4	od 54,4	do 46,0
3. desetina tříd	od 42,2	do 36,6	od 35,3	do 32,8	od 42,4	do 36,7	od 46,0	do 45,0
4. desetina tříd	od 36,6	do 35,2	od 32,8	do 30,1	od 36,7	do 34,6	od 45,0	do 42,2
5. desetina tříd	od 35,2	do 32,5	od 30,1	do 24,8	od 34,6	do 32,0	od 42,2	do 40,9
6. desetina tříd	od 32,5	do 30,1	od 24,8	do 24,1	od 32,0	do 27,2	od 40,9	do 35,6
7. desetina tříd	od 30,1	do 25,1	od 24,1	do 21,1	od 27,2	do 25,3	od 35,6	do 35,2
8. desetina tříd	od 25,1	do 23,5	od 21,1	do 20,8	od 25,3	do 23,6	od 35,2	do 31,7
9. desetina tříd	od 23,5	do 20,9	od 20,8	do 19,9	od 23,6	do 20,8	od 31,7	do 23,5
10. desetina tříd	od 20,9	do 11,8	od 19,9	do 19,0	od 20,8	do 11,8	od 23,5	do 21,4
tříd celkem	108		24		65		19	
Přírodovědný základ 7								
1. desetina tříd	od 69,2	do 60,4	od 62,7	do 60,4	od 61,7	do 60,2	od 69,2	do 62,6
2. desetina tříd	od 60,4	do 59,5	od 60,4	do 57,6	od 60,2	do 59,2	od 62,6	do 59,6
3. desetina tříd	od 59,5	do 57,6	od 57,6	do 56,1	od 59,2	do 57,6	od 59,6	do 59,5
4. desetina tříd	od 57,6	do 56,6	od 56,1	do 55,6	od 57,6	do 56,8	od 59,5	do 58,5
5. desetina tříd	od 56,6	do 56,1	od 55,6	do 53,8	od 56,8	do 56,1	od 58,5	do 58,3
6. desetina tříd	od 56,1	do 54,9	od 53,8	do 53,5	od 56,1	do 54,9	od 58,3	do 56,4
7. desetina tříd	od 54,9	do 53,5	od 53,5	do 52,1	od 54,9	do 53,8	od 56,4	do 55,1
8. desetina tříd	od 53,5	do 51,5	od 52,1	do 50,6	od 53,8	do 52,5	od 55,1	do 51,2
9. desetina tříd	od 51,5	do 48,5	od 50,6	do 44,8	od 52,5	do 48,6	od 51,2	do 50,7
10. desetina tříd	od 48,5	do 35,3	od 44,8	do 42,9	od 48,6	do 35,3	od 50,7	do 41,7
tříd celkem	89		17		58		14	
Ekonomické dovednosti 7								
1. desetina tříd	od 74,4	do 64,2	od 71,4	do 69,8	od 68,9	do 63,3	od 74,4	do 64,1
2. desetina tříd	od 64,2	do 62,4	od 69,8	do 69,8	od 63,3	do 60,8	od 64,1	do 63,7
3. desetina tříd	od 62,4	do 60,6	od 69,8	do 62,3	od 60,8	do 59,4	od 63,7	do 61,9
4. desetina tříd	od 60,6	do 59,4	od 62,3	do 60,9	od 59,4	do 58,6	od 61,9	do 60,0
5. desetina tříd	od 59,4	do 58,6	od 60,9	do 59,7	od 58,6	do 56,6	od 60,0	do 59,4
6. desetina tříd	od 58,6	do 56,8	od 59,7	do 58,7	od 56,6	do 54,8	od 59,4	do 59,0
7. desetina tříd	od 56,8	do 54,6	od 58,7	do 57,3	od 54,8	do 52,6	od 59,0	do 56,8
8. desetina tříd	od 54,6	do 51,7	od 57,3	do 51,9	od 52,6	do 50,9	od 56,8	do 0,0
9. desetina tříd	od 51,7	do 49,5	od 51,9	do 49,5	od 50,9	do 49,1	od 0,0	do 0,0
10. desetina tříd	od 49,5	do 37,0	od 49,5	do 37,0	od 49,1	do 46,2	od 0,0	do 0,0
tříd celkem	69		14		47		8	

6.5.5. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ŠKOLY	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 7								
1. desetina škol	od 78,6	do 66,9	od 67,4	do 66,0	od 78,6	do 68,0	od 66,9	do 66,3
2. desetina škol	od 66,9	do 65,0	od 66,0	do 63,8	od 68,0	do 64,7	od 66,3	do 65,4
3. desetina škol	od 65,0	do 63,4	od 63,8	do 63,0	od 64,7	do 62,4	od 65,4	do 63,4
4. desetina škol	od 63,4	do 62,4	od 63,0	do 61,8	od 62,4	do 61,8	od 63,4	do 63,2
5. desetina škol	od 62,4	do 61,4	od 61,8	do 60,2	od 61,8	do 60,7	od 63,2	do 63,1
6. desetina škol	od 61,4	do 60,2	od 60,2	do 59,4	od 60,7	do 60,0	od 63,1	do 62,4
7. desetina škol	od 60,2	do 59,4	od 59,4	do 58,6	od 60,0	do 59,0	od 62,4	do 60,0
8. desetina škol	od 59,4	do 58,2	od 58,6	do 57,1	od 59,0	do 58,2	od 60,0	do 0,0
9. desetina škol	od 58,2	do 56,4	od 57,1	do 54,7	od 58,2	do 56,2	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 56,4	do 52,9	od 54,7	do 53,1	od 56,2	do 52,9	od 0,0	do 0,0
škol celkem	64		21		35		8	
Humanitní základ 7								
1. desetina škol	od 58,6	do 55,3	od 58,6	do 58,1	od 58,6	do 55,0	od 56,0	do 55,1
2. desetina škol	od 55,3	do 54,6	od 58,1	do 55,1	od 55,0	do 54,2	od 55,1	do 54,6
3. desetina škol	od 54,6	do 54,1	od 55,1	do 53,7	od 54,2	do 53,5	od 54,6	do 54,1
4. desetina škol	od 54,1	do 53,5	od 53,7	do 51,8	od 53,5	do 52,4	od 54,1	do 54,1
5. desetina škol	od 53,5	do 51,9	od 51,8	do 51,3	od 52,4	do 51,9	od 54,1	do 53,7
6. desetina škol	od 51,9	do 51,3	od 51,3	do 50,2	od 51,9	do 51,0	od 53,7	do 50,6
7. desetina škol	od 51,3	do 50,6	od 50,2	do 49,5	od 51,0	do 50,6	od 50,6	do 0,0
8. desetina škol	od 50,6	do 49,5	od 49,5	do 48,7	od 50,6	do 49,0	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 49,5	do 48,3	od 48,7	do 46,4	od 49,0	do 47,5	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 48,3	do 39,3	od 46,4	do 39,3	od 47,5	do 44,4	od 0,0	do 0,0
škol celkem	53		17		29		7	
Anglický jazyk 7								
1. desetina škol	od 80,3	do 73,6	od 74,7	do 72,7	od 80,3	do 71,4	od 77,2	do 73,5
2. desetina škol	od 73,6	do 71,4	od 72,7	do 72,1	od 71,4	do 69,7	od 73,5	do 73,4
3. desetina škol	od 71,4	do 69,7	od 72,1	do 69,6	od 69,7	do 68,5	od 73,4	do 71,1
4. desetina škol	od 69,7	do 67,9	od 69,6	do 67,2	od 68,5	do 67,7	od 71,1	do 69,9
5. desetina škol	od 67,9	do 67,2	od 67,2	do 65,2	od 67,7	do 67,1	od 69,9	do 69,5
6. desetina škol	od 67,2	do 66,1	od 65,2	do 63,2	od 67,1	do 66,7	od 69,5	do 67,9
7. desetina škol	od 66,1	do 63,2	od 63,2	do 62,8	od 66,7	do 63,2	od 67,9	do 65,4
8. desetina škol	od 63,2	do 62,2	od 62,8	do 62,2	od 63,2	do 62,1	od 65,4	do 0,0
9. desetina škol	od 62,2	do 59,7	od 62,2	do 56,4	od 62,1	do 61,1	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 59,7	do 41,4	od 56,4	do 41,4	od 61,1	do 58,2	od 0,0	do 0,0
škol celkem	61		20		33		8	

6.5.6. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

ŠKOLY	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 7								
1. desetina škol	od 63,3	do 44,5	od 55,2	do 44,2	od 63,3	do 40,5	od 52,4	do 47,1
2. desetina škol	od 44,5	do 39,7	od 44,2	do 40,8	od 40,5	do 35,7	od 47,1	do 44,5
3. desetina škol	od 39,7	do 35,7	od 40,8	do 35,2	od 35,7	do 34,3	od 44,5	do 41,3
4. desetina škol	od 35,7	do 33,3	od 35,2	do 32,8	od 34,3	do 32,0	od 41,3	do 38,7
5. desetina škol	od 33,3	do 31,2	od 32,8	do 30,1	od 32,0	do 31,1	od 38,7	do 38,3
6. desetina škol	od 31,2	do 28,0	od 30,1	do 24,1	od 31,1	do 27,5	od 38,3	do 37,6
7. desetina škol	od 28,0	do 23,8	od 24,1	do 23,5	od 27,5	do 24,8	od 37,6	do 21,4
8. desetina škol	od 23,8	do 22,6	od 23,5	do 22,7	od 24,8	do 23,2	od 21,4	do 0,0
9. desetina škol	od 22,6	do 20,7	od 22,7	do 20,7	od 23,2	do 22,0	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 20,7	do 11,8	od 20,7	do 19,0	od 22,0	do 11,8	od 0,0	do 0,0
škol celkem	64		21		35		8	
Přírodovědný základ 7								
1. desetina škol	od 63,3	do 60,3	od 62,7	do 60,3	od 60,8	do 59,2	od 63,3	do 58,5
2. desetina škol	od 60,3	do 58,4	od 60,3	do 57,6	od 59,2	do 58,2	od 58,5	do 57,4
3. desetina škol	od 58,4	do 57,4	od 57,6	do 57,4	od 58,2	do 57,9	od 57,4	do 56,8
4. desetina škol	od 57,4	do 56,2	od 57,4	do 55,6	od 57,9	do 56,6	od 56,8	do 50,9
5. desetina škol	od 56,2	do 55,5	od 55,6	do 55,5	od 56,6	do 55,9	od 50,9	do 50,7
6. desetina škol	od 55,5	do 53,8	od 55,5	do 53,5	od 55,9	do 55,3	od 50,7	do 0,0
7. desetina škol	od 53,8	do 52,8	od 53,5	do 52,1	od 55,3	do 53,6	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 52,8	do 50,6	od 52,1	do 50,6	od 53,6	do 52,5	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 50,6	do 45,9	od 50,6	do 44,8	od 52,5	do 50,2	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 45,9	do 35,3	od 44,8	do 42,9	od 50,2	do 35,3	od 0,0	do 0,0
škol celkem	54		17		31		6	
Ekonomické dovednosti 7								
1. desetina škol	od 71,4	do 62,5	od 71,4	do 69,8	od 65,3	do 62,2	od 64,8	do 63,9
2. desetina škol	od 62,5	do 61,1	od 69,8	do 62,5	od 62,2	do 61,1	od 63,9	do 58,4
3. desetina škol	od 61,1	do 60,8	od 62,5	do 62,3	od 61,1	do 60,8	od 58,4	do 0,0
4. desetina škol	od 60,8	do 58,4	od 62,3	do 60,9	od 60,8	do 57,3	od 0,0	do 0,0
5. desetina škol	od 58,4	do 57,3	od 60,9	do 59,7	od 57,3	do 56,1	od 0,0	do 0,0
6. desetina škol	od 57,3	do 55,7	od 59,7	do 57,5	od 56,1	do 53,1	od 0,0	do 0,0
7. desetina škol	od 55,7	do 52,7	od 57,5	do 51,9	od 53,1	do 52,9	od 0,0	do 0,0
8. desetina škol	od 52,7	do 50,2	od 51,9	do 49,5	od 52,9	do 51,5	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 50,2	do 49,1	od 49,5	do 37,0	od 51,5	do 49,1	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 49,1	do 37,0	od 37,0	do 37,0	od 49,1	do 46,2	od 0,0	do 0,0
škol celkem	42		14		25		3	

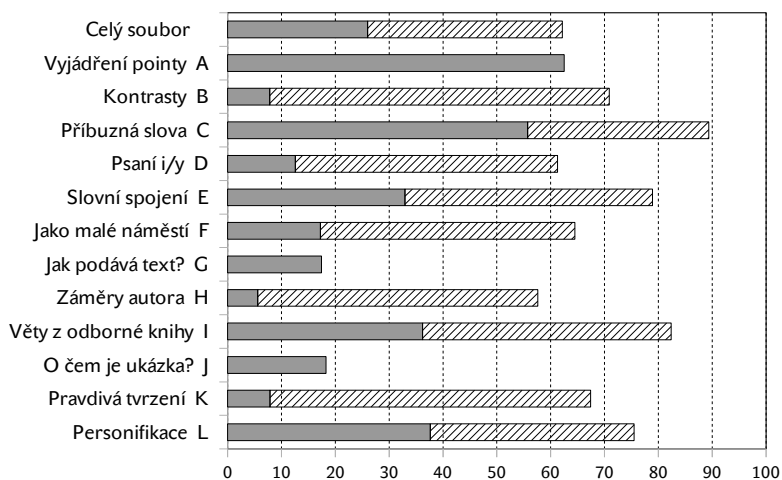
6.6.1. Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

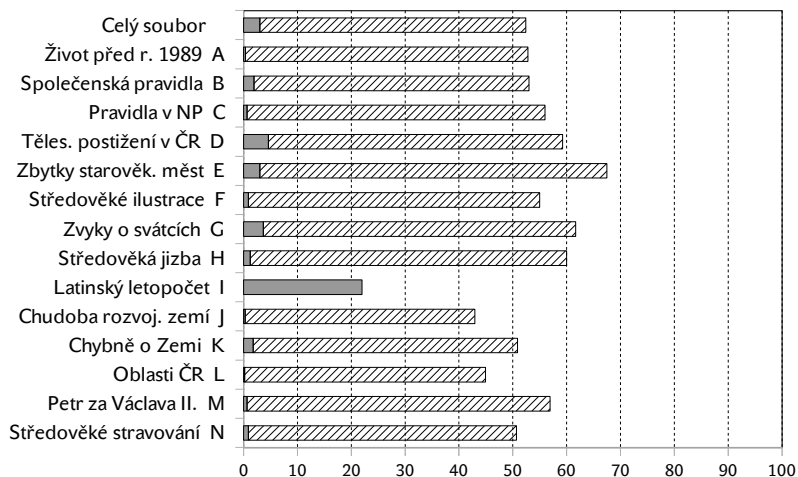
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

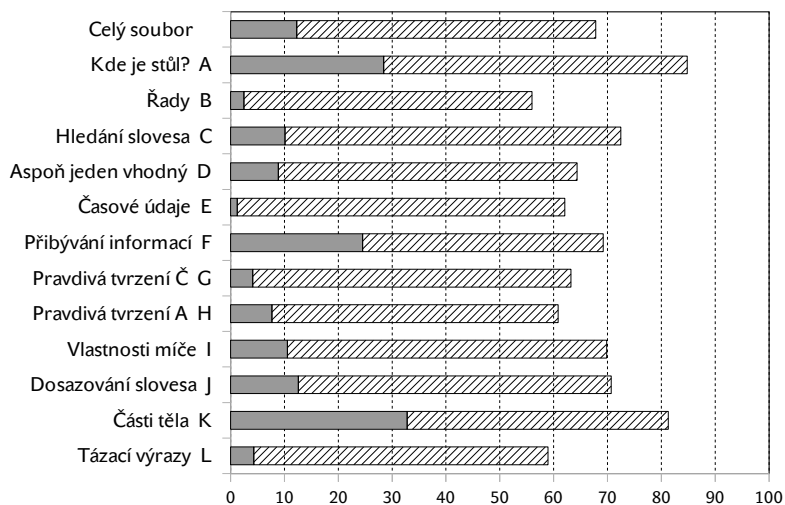
Český jazyk 7



Humanitní základ 7



Anglický jazyk 7



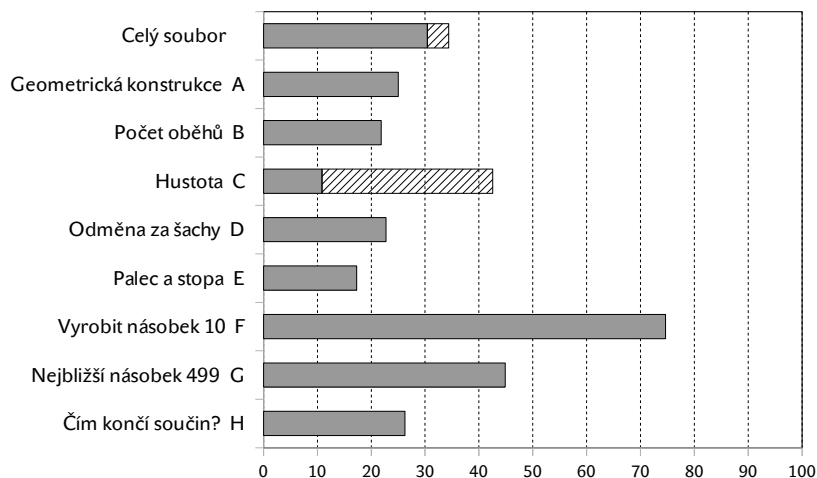
6.6.2. Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

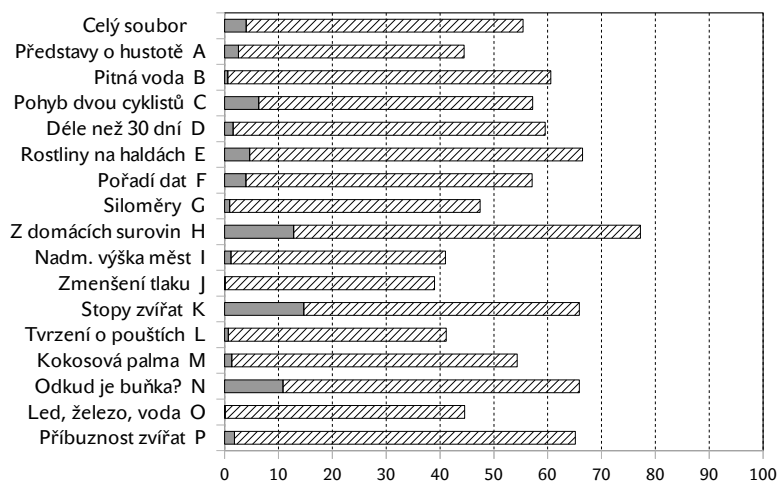
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

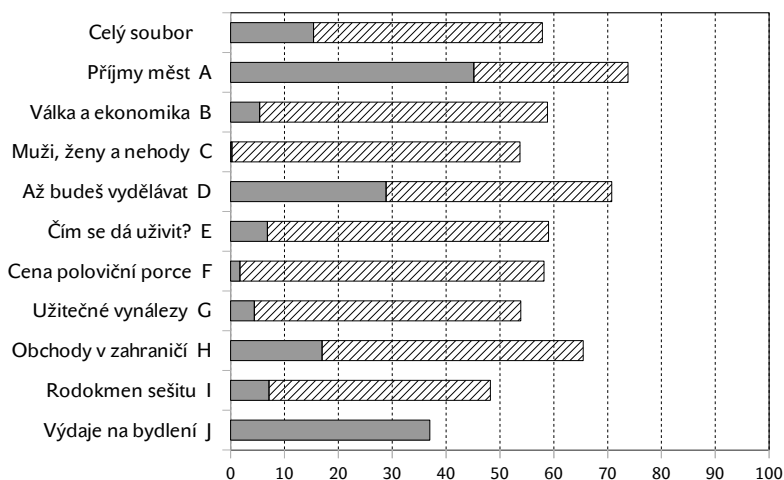
Matematika 7



Přírodovědný základ 7



Ekonomické dovednosti 7

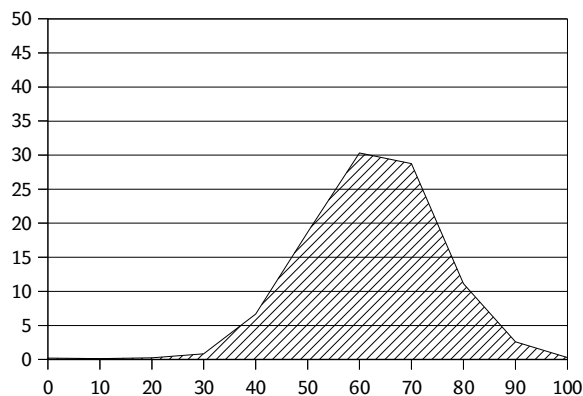


6.7. Rozložení úspěšnosti podle žáků (%)

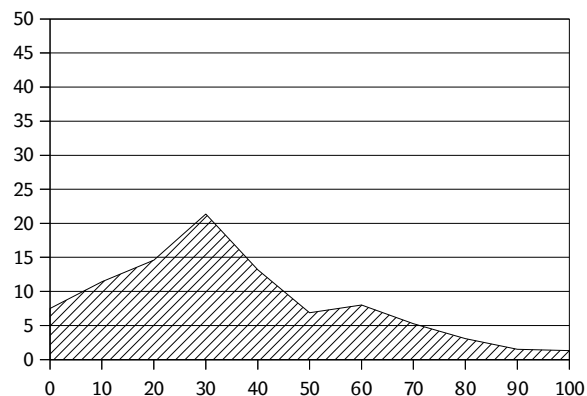
Celý soubor

KALIBRO 2017/18 (7. ročník)

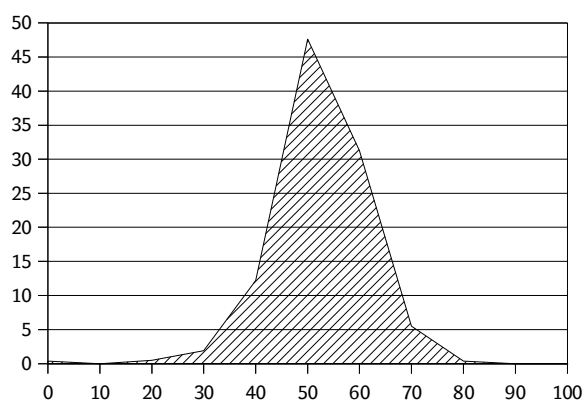
Český jazyk 7



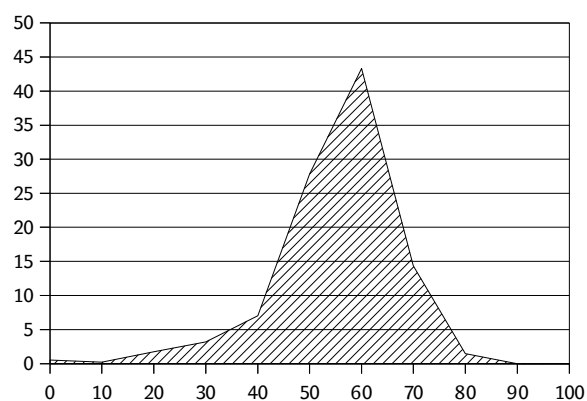
Matematika 7



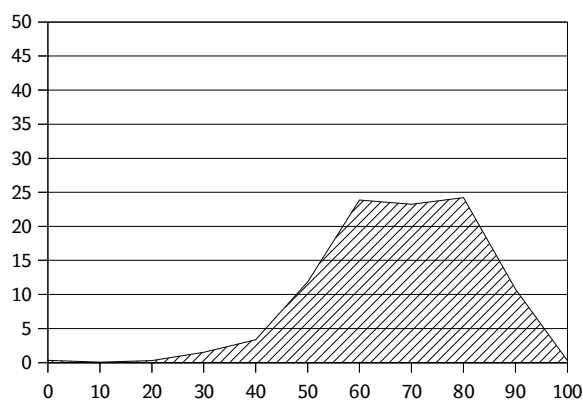
Humanitní základ 7



Přírodovědný základ 7



Anglický jazyk 7



Ekonomické dovednosti 7

