



Tradiční testy KALIBRO

Celkové výsledky 3. ročníku

Komentované výsledky projektu KALIBRO®

Školní rok 2017/18 – žáci 3. ročníku

RNDr. Oldřich Botlík, CSc. – IDEA
RNDr. David Souček – KALIBRO

Kalibro Projekt, s.r.o.

Praha, červen 2018

OBSAH

0. Informace o projektu KALIBRO

- 0.1. *Všeobecné informace o projektu*
- 0.2. *Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky*
- 0.3. *Organizátor projektu*

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

- 2.1. až 2.3. *Komentář k výsledkům jednotlivých testů*

3. Orientace v tabulkové části

[celkem 21 stran]

4. Znění testů

Znění testů doplněné o úspěšnost žáků [23 stran]

5. Kódy výsledků otevřených úloh

[1 strana]

6. Tabulková část

- 6.1. Četnosti (Celý soubor), Četnosti (Chlapci – Dívky),
Četnosti (Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity) [6 stran]
- 6.2. Četnosti (ZŠ Vesnice), Četnosti (ZŠ Malá města),
Četnosti (ZŠ Velká města) [6 stran]
- 6.3. Četnosti (Rodiče VŠ), Četnosti (Rodiče s maturitou),
Četnosti (Rodiče bez maturity) [6 stran]
- 6.4. Četnosti (Odpověď na **g.** ANO – Odpověď na **g.** NE),
Četnosti (Odpověď na **h.** ANO – Odpověď na **h.** NE)
Četnosti (Varianta A – Varianta B) [6 stran]
- 6.5. Četnosti (Průměr. prospěch do 1,5),
Četnosti (Průměr. prospěch do 2,5),
Četnosti (Průměr. prospěch do 3,5) [6 stran]
- 6.6. Úspěšnost žáků podle pohlaví, průměrného prospěchu,
vzdělání rodičů a regionu,
resp.
podle zřizovatele, sídla školy a odpovědi na otázky **g.**, **h.** [6 stran]
- 6.7. Decily úspěšnosti podle žáků, tříd a škol [6 stran]
- 6.8. Sloupcové diagramy úspěšnosti [2 strany]
- 6.9. Rozložení úspěšnosti podle žáků [1 strana]

0. Informace o projektu KALIBRO

0.1. Všeobecné informace o projektu

KALIBRO je dlouhodobý projekt, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky (tzv. **tradiční testy**). V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, jak školu vidí žáci, jejich rodiče, učitelé a vedení. KALIBRO však není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a *opakovaně* na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Nabídku k účasti v příslušném školním roce dostávají školy poštou. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků a dvojic žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž veřejně prezentovat (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole písemnou záruku, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků v testech neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkrácenou informaci).

Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelů velmi vítají – pomáhá totiž překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam získala srovnatelnost výsledků dnes, kdy nový školský zákon poskytl školám větší autonomii v pedagogických otázkách. Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů. Obojí využije jako **jeden z podkladů při pravidelném sebehodnocení školy**. Velký zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes 3 300 základních a středních škol a obvykle vysoké počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou značné vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků. Délkou trvání, zaměřením testových úloh a šíří nabídky dotazníků nemá projekt KALIBRO v ČR obdoby.

Všechny informace o projektu dostávají příslušné školy poštou, objevují se však i v denním tisku (Lidové noviny, MF Dnes). Projekt má svou internetovou stránku na adrese www.kalibro.cz.

Projektu KALIBRO se může zúčastnit každá základní a střední škola. Naši klienti dostávají nabídku poštou, resp. e-mailem, pro ostatní je k dispozici na našich stránkách.

Každá škola má možnost vrátit do určitého termínu po dodání (i bez udání důvodu) všechny exempláře některého z objednaných testů či dotazníků, aniž by jí organizátor účtoval jakoukoli náhradu. Organizátor tím pamatuje na případy, kdy by škole test či dotazník nevyhovoval například svým zaměřením – z pochopitelných důvodů není možné, aby například přesné znění testů bylo již součástí nabídky. Školy však tuto možnost využívají jen ojediněle, zpravidla kvůli nečekaným organizačním překážkám na své straně.

Veškeré práce s vyhodnocením vyplněných testových formulářů a dotazníků provádí organizátor.

0.2. Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky

Výběr žáků do jednotlivých podsouborů (viz řádky následující tabulky) vychází buď z údajů, které uvedli v záhlaví testového formuláře (pohlaví, průměrný prospěch, nejvyšší dosažené vzdělání rodičů, odpovědi na otázky g. a h.), nebo z údajů o škole (velikost sídla ZŠ).

Základní informace o složení souboru testovaných žáků						
Podsoubor	Če	Ma	Uk	Př	An	Ek
Chlapci	1 222	1 238	895	616	793	504
Dívky	1 167	1 172	862	528	722	454
Prospěch do 1,5	1 773	1 762	1 326	818	1 157	714
Prospěch do 2,5	325	327	266	176	225	151
Prospěch do 3,5	29	27	27	22	36	33
Prospěch nad 3,5	1	1	0	0	1	2
Rodiče VŠ	579	596	390	293	393	235
Rodiče s maturitou	373	397	266	223	258	193
Rodiče bez maturity	224	230	163	133	133	103
Vesnice	974	985	778	458	624	357
Malá města	774	783	612	457	552	381
Velká města	647	654	374	231	351	223
Odpověď na otázku g. je ANO	445	1 646	1 514	810	1 076	870
Odpověď na otázku g. je NE	1 857	692	189	300	420	59
Odpověď na otázku h. je ANO	1 970	882	1 138	835	724	837
Odpověď na otázku h. je NE	339	1 456	563	275	772	93
Celý soubor - žáci	2 395	2 422	1 764	1 146	1 527	961
Celý soubor - třídy	149	150	111	81	98	65
Celý soubor - školy	106	107	88	63	72	51

Pro pohodlí čtenářů uvádíme znění otázek g. a h. v záhlaví testů tohoto kola:

Če g. Znáš knihu o Aničce od Ivany Peroutkové?

Če h. Přečetl(a) jsi v roce 2018 doma nějakou knihu?

Ma g. Rozumíš všemu, co jste se v matematice učili?

Ma h. Chodíš na výlety s mapou?

Uk g. Díváš se aspoň občas v televizi na zprávy?

Uk h. Máš svůj vlastní kalendář (diář)?

Př g. Staráš se doma o nějaké rostliny?

Př h. Byl(a) jsi někdy u moře?

An g. Viděl(a) jsi nějaký anglický text jinde než ve škole?

An h. Učíš se anglicky jen ve škole?

Ek g. Byl(a) jsi někdy na poště?

Ek h. Víš, že totéž zboží nemusí stát všude stejně?

Do této části 59. kola se přihlásilo celkem 126 škol, kterým jsme distribuovali tyto počty testů: Če – 3,1 tis., Ma – 3,1 tis., Uk – 2,8 tis., Př – 2,2 tis., An – 2,6 tis. a Ek – 1,6 tisíc kusů.

Při přípravě brožury děláme uzávěrku dříve, než obdržíme ke zpracování testy ze všech škol, abychom zkrátili prodlevu mezi testováním a odesláním výsledků na minimum. Výsledky v brožurě se od výsledků za kompletní soubor, které míváme k dispozici zhruba o dva měsíce později, pravidelně liší jen zcela zanedbatelně. Přinejmenším pro běžnou potřebu učitelů a ředitelů škol.

Tabulka na této straně obsahuje přehled úspěšností, kterých dosáhly některé významné podsoubory žáků.

Základní informace o úspěšnosti (%) za hlavní podsoubory						
Podsoubor	<i>Če</i>	<i>Ma</i>	<i>Uk</i>	<i>Př</i>	<i>An</i>	<i>Ek</i>
Chlapci	58,9	38,8	56,2	45,1	61,9	49,2
Dívky	64,4	37,5	58,6	44,0	62,0	47,2
Prospěch do 1,5	64,0	39,7	60,9	46,2	63,8	49,5
Prospěch do 2,5	49,5	25,9	42,8	34,6	53,1	41,2
Prospěch do 3,5	38,4	22,1	30,4	26,3	52,6	36,0
Prospěch nad 3,5	nezveřejňujeme kvůli malému počtu žáků					
Rodiče VŠ	67,3	44,0	66,6	50,8	65,5	53,9
Rodiče s maturitou	62,0	40,2	59,6	45,9	62,7	49,4
Rodiče bez maturity	55,4	32,1	52,6	41,7	61,3	46,5
Vesnice	59,2	36,0	55,6	44,5	59,5	49,9
Malá města	61,2	36,7	56,4	44,7	62,8	48,5
Velká města	65,6	43,2	62,6	44,6	64,8	45,1
Odpověď na otázku g. je ANO	65,2	40,2	58,3	45,4	63,8	48,8
Odpověď na otázku g. je NE	60,9	33,0	51,8	42,9	56,9	44,1
Odpověď na otázku h. je ANO	62,7	39,4	58,9	45,7	61,1	49,4
Odpověď na otázku h. je NE	56,3	37,2	54,9	41,6	62,6	40,2
Celý soubor	61,6	38,2	57,4	44,6	61,9	48,2

0.3. Organizátor projektu

Projekt KALIBRO organizuje Kalibro Projekt, s. r. o. se sídlem Na Hanspaulce 3, 160 00 Praha 6. V operativních záležitostech souvisejících s průběhem jednotlivých kol se laskavě obračejte na RNDr. Jaroslavu Pastorkovou na mobilním telefonním čísle 724 05 83 83, případně nám zašlete e-mail (kalibro@kalibro.cz).

Korespondenční adresa pro zaslání vyplněných testů a dotazníků:

Nakladatelství Fraus – Kalibro
 Edvarda Beneše 72
 301 00 Plzeň

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

Každá testová úloha zařazená v tomto kole projektu KALIBRO měla jednu ze tří formálních podob: šlo buď o *otevřenou úlohu*, v níž žáci sami tvořili svou odpověď, o *výběrovou úlohu* s jedinou správnou odpovědí v nabídce, nebo o tzv. *part* s možností více správných odpovědí v nabídce. Ve výpočtech úspěšnosti žáků v libovolném testu, které jsou základem této zprávy, **bylo možné získat za každou úlohu nejvýše 100 %** – další výklad se mj. zabývá rovněž tím, kdy žák získal maximum, kdy ocenění mezi 0 % a 100 % (a jaké) a kdy za svou odpověď nedostal nic.

Z terminologických a jiných důvodů nazýváme jednotlivé prvky nabídky u výběrové úlohy a partu většinou *položkami* – ty buď vyhovují nebo nevyhovují zadání. Jsme si velmi dobře vědomi nedostatků úloh s nabídkou odpovědí (tzv. uzavřené úlohy), především rozdílu mezi situacemi, kdy žáci něco sami tvoří, a situacemi, kdy jen vybírají z nabídky. Formální bohatost uzavřených úloh, kterou se projekt KALIBRO výrazně odlišuje od jiných podobných akcí, se snažíme dosáhnout přijatelného kompromisu mezi požadavky na cenu testů a rychlost zpracování výsledků a vypovídací hodnotou výsledků o skutečné vzdělanosti žáků.

1.1. Otevřené úlohy

Otevřené úlohy jsme v testech pro žáky 3. ročníku použili několikrát. Například v testu Če šlo o úlohy B, E, F, H a J. V matematickém testu byly otevřené všechny úlohy s výjimkou úloh A, B, H a I, rovněž v testu Pu bylo šest otevřených úloh. V testu Př byly otevřené úlohy C, G, H, I a K. V testu An nebyla žádná otevřená úloha, v testu Ek šlo o úlohy E a F. Otevřené úlohy neposkytují žádná další vodítka nebo nápovědu. Formálně tedy vedou k činnosti žáků, které jsou nejbližší například běžným kontrolním písemným pracím. Odpovědi žáků na otevřené úlohy jsme zpravidla kódovali (tj. připravovali na počítačové vyhodnocení) podle přítomnosti předem specifikovaných znaků. Způsob kódování je vysvětlen vždy v komentáři k příslušné úloze (kap. 2).

S každým uděleným kódem je spojeno také jisté ocenění v procentech. Úspěšnost žáka je potom součtem těchto dílčích ocenění. Je ovšem možný také velmi přísný pohled na odpověď žáka: jestliže získal méně než 100 % (tj. neodpověděl zcela správně), budeme říkat, že jeho tzv. *redukováná úspěšnost* v této úloze je 0 %.

Redukovaná úspěšnost má značnou vypovídací hodnotu, pokud počítáme její průměr za určitou skupinu žáků. Výsledkem výpočtu je totiž procento žáků, kteří odpověděli zcela správně. Termín „redukováná“ jsme zvolili proto, že podíl žáků, kteří odpovídají bezchybně, je často výrazně nižší než úspěšnost „prostá“.

1.2. Výběrové úlohy

Výběrové úlohy směřují žáky a jejich práci nabídkou, ze které žáci vybírají svou odpověď – tou je vždy jedna z nabízených položek. Zadání vždy vyhovuje pouze jediné položce nabídky. Abychom ztížili hádání a další postupy žáků, které by mohly vést k úspěchu i bez zvládnutí testovaných znalostí a dovedností, nabízíme v testech pro starší žáky nejčastěji nejméně pět položek, obvykle však více (maximálně devět). U třetáků si však na delší nabídku troufáme jen výjimečně. Při posuzování výsledků výběrové úlohy je dobré mít na paměti, že kdyby u úlohy se čtyřmi položkami nabídky všichni žáci náhodně hádali, dosáhnou jako celek úspěšnosti kolem 25 %. Výběrová úloha však nenabízí žádnou možnost, jak takový postup odhalit. Jednotlivými položkami nabídky nechceme žáky mást – na druhé straně se domníváme, že schopnost použít testovanou znalost zahrnuje i to, aby žák dokázal vyloučit faktory, které v dané situaci nemají význam, byť z nějakého důvodu přitahují pozornost. Výběrovou úlohu tentokrát obsahoval pouze test Če (A) a test Ma (H), výběrový charakter měly rovněž úloha E v testu Ma a úlohy A a I v testu Pu. Hodnocení výběrové úlohy je zřejmé a jednoduché: vybere-li žák položku vyhovující zadání, započítává se mu 100 %, vybere-li jinou položku (případně nevybere-li žádnou), započítává se mu 0 %.

1.3. Party

Part je v testech KALIBRO pro žáky vyšších ročníků nejčastěji používaným typem úlohy. Může mít v nabídce několik položek, které vyhovují zadání. Do testů pro třetáky nezařazujeme party, které nemají v nabídce žádnou správnou položku, musíme však žáky na tuto možnost upozornit v instrukci k celému testu. Domnívají-li se, že v nabídce není žádná správná položka, mají odpovědět tak, že pod horní čáru vyznačující začátek úlohy napíší vpravo velkými tiskacími písmeny NIC. Tím bude jejich odpověď jasně odlišena od případu, kdy ponechají úlohu bez odpovědi. Skutečnost, že počet položek vyhovujících zadání žáci předem neznají, výrazně ztěžuje *úspěšné* hádání. Ještě jeden rozdíl mezi partem a výběrovou úlohou je důležitý. Výběrovou úlohou se většina žáků přestává zabývat v okamžiku, kdy nalezne „správnou“ odpověď, zatímco part je nutí posuzovat každou položku nabídky zvlášť. Mnozí žáci ovšem nedokážou využít toho, že part často na-

bízí mnohostranné pohledy na zkoumaný problém, a uvádí tak jeho aspekty do vzájemné souvislosti (viz například úloha D v testu *Pu*). Většina žáků obvykle dokáže alespoň jednu nabízenou položku posoudit správně – o to větší význam pak mívá při posuzování úspěšnosti údaj o počtu žáků, kteří part vyhodnotili bez jediné chyby (tzv. redukováná úspěšnost, viz níže). Part žáky obvykle zaměstná na delší dobu než výběrová úloha.

Hodnocení odpovědí žáků vysvětlíme na příkladu. Předpokládejme, že nabídka partu má osm položek, správná odpověď jsou položky 1,3,6,7 a žák vybral položky 1,2,3,6,8. Obecně mohla u každé položky nastat právě jedna z těchto čtyř situací:

- | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| žák položku vybral a měl ji vybrat (zde položky 1,3,6) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku nevybral a neměl ji vybrat (zde položky 4,5) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku vybral, ale vybrat ji neměl (zde položky 2,8) | – nezískává za ni žádný bod |
| žák položku nevybral, ale vybrat ji měl (zde položka 7) | – nezískává za ni žádný bod. |

Úspěšností žáka v úloze je podíl počtu získaných bodů k celkovému počtu položek nabídky vyjádřený v procentech. Zde tedy získal po jednom bodu za správné posouzení nabídek 1,3,4,5,6 (tj. celkem 5 bodů), nezískal žádný bod za nesprávné posouzení nabídek 2,7,8. Jeho úspěšnost $5/8$ vyjádřená v procentech tedy činí 62,5 %. Jestliže by žák odpověděl **NIC**, dal by tím najevo, že nevybral nic, a získal by 1 bod za každou položku nabídky, která zadání nevyhovuje (zde tedy za položky 2,4,5,8). Jeho úspěšnost by tedy činila 50 %. Jestliže by zadání nevyhovovala žádná položka, získal by žák za odpověď **NIC** 100 %. Pokud žák naopak neuvede žádnou odpověď, získá 0 % i tehdy, když žádná položka nevyhovuje zadání (úloha ponechána bez odpovědi).

Z výkladu ovšem také vyplývá, proč bývá úspěšnost partů větší než úspěšnost srovnatelných výběrových úloh. Zvláště tehdy, když je posouzení některé nabízené položky velmi snadné, totiž získá většina žáků alespoň zlomek bodu. Pravděpodobnost úspěchu při náhodném hádání, v partu odhalitelném, má ze zřejmých důvodů hodnotu 0,5 (tj. 50 %). Existuje ovšem cesta, jak part vyhodnotit ještě přísněji než výběrovou úlohu. Pokud žák posoudí všechny položky nabídky partu správně, získává 100 %, zatímco ve všech ostatních případech nezískává nic. Podobně jako u otevřených úloh budeme toto hodnocení nazývat *redukovanou úspěšností*.

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

V komentáři k výsledkům jednotlivých testů, stejně jako v přetištěném znění testů, uvádíme výsledky testování **za celý soubor testovaných žáků**. Podrobné výsledky za jednotlivé kategorie škol přinášíme v tabulkové části.

2.1. Český jazyk

Testy z českého jazyka jsou v projektu KALIBRO od začátku věnovány především čtenářským dovednostem žáků a jejich schopnosti vyjádřit své myšlenky a porozumět myšlenkám jiných. Z tohoto důvodu také důsledně pracují s ukázkou. Případně s ukázkami: u třetáků se ukázalo vhodnějším členit výchozí příběh na kratší úseky rozmístěné v celém testu. Ke každému úseku se potom vztahuje jen několik úloh. Příběhy v testu jsme připravili podle knihy knihy Ivany Peroutkové *Anička a cirkus* (vydal Albatros v roce 2012). Obrázky nakreslil pavlatoar.

♣ A (Obrázek cirkusu, úspěšnost 76)

Cílem jednoduché a velmi úspěšné výběrové úlohy bylo zjistit, jak si žáci poradí se srovnáním slovně a graficky vyjádřené informace. Tři obrázky maringotky s dominantním nápisem CIRKUS získaly dohromady pouhých 2 % hlasů. Celkem 13 % žáků si u stanu na obrázku č. 2 neověřilo, kde přesně mají být vlaječky. Zde jsou prokazatelně mimo konstrukci stanu.

♣ B (Proč se rozmáchla?, úspěšnost 74)

Cíl této otevřené úlohy bylo zjistit, jak si žáci představují důvod gestikulace rukama, kterou podle Příběhu 1 doprovodila Dita svá slova o cirkusovém stanu. Zapisovaly se tyto kódy (i více současně):

kód 1 – Dita tím chtěla zdůraznit/znázornit, **jak je stan velikánský** (19 % žáků)

kód 2 – Dita tím chtěla z/z, **jak móóóó hezké barvy jsou na plachtě** (42 % žáků)

kód 9 – *rezerva pro další správné odpovědi* (dalších 17 % žáků odpovědělo tak, že jsme jejich odpověď uznali)

Bodování: Za každý kód 1, 2 a 9 získal žák 100 %, hodnoty se nesčítaly.

♣ C (Móóóó namísto moc, úspěšnost 83, reduk. 56)

Zjišťovali jsme, zda žáci rozumějí, proč Dita řekla „má na plachtě móóóó hezké barvy“. Šlo nám o to, kolik žáků vztahuje slovo „móóóó“ také k velikosti stanu, což odporuje Příběhu 1. Ukázalo se, že tuto nesprávnou interpretaci provedla plná třetina žáků. Nabízené možnosti č. 3 a 4 (o tom, že Dita je cizinka) byly v nabídce víceméně jen „do počtu“.

♣ D (Proč se zastyděla?, úspěšnost 62, reduk. 6)

Party zaměřené na zdůvodňování nebývají obecně příliš úspěšné, tento však byl výjimkou. Ukázal, že hodně žáků má schopnost empatie a rozumí tomu, že Anička se zastyděla, *protože cirkus ji lákal víc než loutkové divadlo*, případně *protože zapoměla na schůzku s Tarkem*. Uváděli ovšem také jiné, nesprávné důvody, anebo na jeden z obou správných zapoměli.

♣ E (Pokračování příběhu, úspěšnost 71)

Anička měla dilema: jít do cirkusu (s kamarádkami), nebo pomáhat Tarkovi s přípravou loutkového divadla. Chtěli jsme, aby žáci navrhli, jak může Anička tento svůj problém vyřešit. Jediným kódem jsme rozlišovali, zda návrh pokračování problém nevyřeší (Anička má ráda cirkus i Tarka, ale nerozdvojí se), anebo ho vyřeší.

kód 1 – nesprávný návrh pokračování příběhu – např. odejít s Ditou a Katkou do cirkusu a nechat Tarka samotného; pomáhat Tarkovi a nejít do cirkusu vůbec; dělat něco, co nesouvisí s cirkusem ani s Tarkem

kód 2 – správný návrh pokračování příběhu – např. připravovat s Tarkem divadlo o cirkusu; jít do cirkusu i s Tarkem; přesvědčit Tarka, ať je příprava divadla jindy ap.

Bodování: Za kód 2 získali žáci 100 %.

♣ F (Jak reaguje a proč?, úspěšnost 37, reduk. 22)

Tato otevřená úloha zjišťovala, zda si žáci dokážou představit rozmanité reakce diváka na to, co vidí (v cirkuse, v divadle, u televize či v kině). Některé možnosti jsme přímo v zadání vyloučili, žáci dostali také ukázkový příklad (divák žasne, protože ho něco překvapí). Nutnou součástí každé správné odpovědi bylo také správné odůvodnění (tj. proč divák žasne). Žáci nejčastěji uváděli jako reakce smích a pláč. Započítávaly se pouze správné a **současně** správně odůvodněné (p. = protože) reakce diváka.

kód 1 – **tleská**, p. se mu něco líbí, ...

kód 2 – **směje se**, p. viděl, slyšel něco veselého, ...

kód 3 – **pláče**, p. viděl, slyšel něco smutného, ...

kód 4 – **lekl se**, p. ho něco překvapilo, zaskočilo, ...

kód 5 – **usíná, nudí se**, p. ho to nebaví, ...

kód 6 – **odchází**, protože se mu to nelíbí, ...

kód 7 – **mluví se sousedem**, p. něco komentuje, ...

kód 8 – **bojí se**, protože je to strašidelné, ...

kód 9 – *rezerva pro další správné a správně odůvodněné reakce diváka*

Bodování: Za každý kód dostal žák 1/3 ze 100 %. Pokud uvedl jako čtvrtou odpověď něco správného, zatímco mezi jeho prvními třemi odpověďmi byla nesprávná, započítali jsme mu tu čtvrtou.

♣ **G (Pravdivě o příběhu, úspěšnost 55, reduk. 15)**

Tento part je tradiční součástí našich testů, protože jeho prostřednictvím zjišťujeme, jak žáci rozumějí informacím, které ukázka obsahuje. Průměrná úspěšnost partu byla lehce podprůměrná, jeho redukováná úspěšnost byla ovšem vysoká. Nechybující žáci se nenechali zmást tím, že Bětka je kamarádka Aničky, ani tím, že Běťčina slova „mám na to čuch“ znamenají „velmi jemný čich“. Rozpoznali i obě správné položky, ačkoli jsme jimi odkazovali na příslušné pasáže Příběhu 3 jen nepřímo.

♣ **H (Proč Aničce lichotila?, úspěšnost 46)**

V této otevřené úloze se žáci museli sami zamyslet, co mohla Bětka lichocením sledovat – v ukázce totiž vysvětlení chybí. Byl to další příklad úlohy zaměřené na schopnost žáků vcítit se do myšlení postavy, případně uplatnit své zkušenosti s tím, proč někteří lidé lichotí druhým. Používali jsme následující kódy.

kód 0 – šlo o úplného „mimoně“, nesmysl (třeba protože Bětka byla ředitelkou cirkusu)

kód 1 – vysvětlení je nerozumné, nepřijatelné, ale nejde o úplného „mimoně“ (například chtěla Aničku odradit, myslela si, že Anička je nešikovná, že se to brzy naučí)

kód 2 – vysvětlení je rozumné, přijatelné (například cítila se v cirkusu osaměle, hledala kamarádka, chtěla rozptýlit Aniččiny obavy, nechtěla vystupovat sama, ...)

Bodování: Pomocí kódu 1 jsme chtěli jen zachytit četnost nesprávných pokusů (celkem 31 %).

Když to jen trochu šlo, přidělovali jsme kód 2. Za kód získali žáci 100 %.

♣ **I (Co příběh potvrdil?, úspěšnost 55, reduk. 18)**

Zdálo by se, že tato úloha je na třetíky hodně složitá, protože vyžadovala porovnat mezi sebou dva příběhy a rozhodnout, co z prvního příběhu potvrdil ten druhý. Redukovaná úspěšnost však oproti úloze G dokonce ještě vzrostla! Žákům nejspíš pomohlo, že tři ze čtyř nabízených položek se týkaly provazochodectví (Aniččina nešikovnost a Běťčina předpověď, že Aničce chůze po provazu půjde).

♣ **J (Proč mluvil klaunsky?, úspěšnost 57)**

V této otevřené úloze se žáci měli zamyslet nad tím, proč klaun mluvil „klaunsky“, tedy nesprávně protahoval některé slabiky (vybórně, vělice, kláunka). V ukázce vysvětlení chybí, a tak šlo znovu o to, aby se žáci sami zamysleli a využili svých životních zkušeností s podobnými situacemi. Používali jsme následující kódy.

kód 0 – šlo o úplného „mimoně“, nesmysl (žák opsal z ukázky slova *A tak šupajdi mezi lidi!*)

kód 1 – vysvětlení je nerozumné, nepřijatelné, ale nejde o úplného „mimoně“ (například *byl už starý a moc mu to nemyslelo, nemluvil správně česky* apod.).

Ostatní kódy patří správným odpovědím.

kód 2 – protože tak předtím mluvila Anička

kód 3 – p. takhle klauni přece mluví (směšnost)

kód 4 – p. A. měla dělat klauna (dostat ji do role)

kód 5 – p. tím ukazoval A., že napodobila klaunskou mluvu správně (chvála, povzbuzení)

Bodování: Za kódy 2, 3, 4, 5 a 9 získávali žáci 100 %.

2.2. Matematika

♣ **A (Smysluplné součty, úspěšnost 61, reduk. 17)**

Part byl zaměřen na případy, kde je sčítání čísel nesmyslné (například sčítání dvou rodných čísel). Všechny smysluplné případy dosáhly vyšší četnosti než případy nesmyslné. Nejnižší četnost mezi smysluplnými případy měl součet hmotností všech osob a zavazadel v autě (jen 37 %). A naopak mezi nesmyslnými případy získal nejvíc hlasů (od cca čtvrtiny žáků) součet teploty vzduchu a tělesné teploty žáka.

♣ **B (Stejný čas, úspěšnost 55, reduk. 12)**

Jednoduchý part byl založen na porovnávání hodnot na analogových a digitálních hodinách. Správnost položky č. 3 (jde o jedinou správnou) byla založena na nevysloveném předpokladu, že analogové hodiny ukazují odpolední čas ve stejný den. Mohli jsme ho do zadání přidat, ale v minulých letech, kdy jsme obrázky hodin také využívali v podobných úlohách, se ukázalo, že opak (tj. časné ráno, jiný den) vůbec nenapadá žáky ani jejich učitele a učitelky. Nechtěli jsme tedy zadání komplikovat informací, která by sice zajistila jeho naprostou korektnost, ale také by nejspíš zmátla část žáků a odvedla jejich pozornost.

♣ **C (Stoupání a klesání, úspěšnost 18, reduk. 9)**

Šlo o první ze dvou otevřených úloh založených na matematickém zjednodušení pojmů, které jsou žákům nejspíš intuitivně známy: velikost stoupání a klesání. Úloha zkoumala mimo jiné, jak se žáci vyrovnají s definicí, resp. s vysvětlením obou pojmů obsaženým v rámečku. Pochopení jim mělo usnadnit také barevné znázornění a podrobný slovní doprovod. Zapisovaly se kódy (**nanejvýš dva**) odpovídající hodnotám stoupání a klesání, pokud příslušnou hodnotu žák uvedl a je správná. Žáci měli zapisovat také sčítané dílčí hodnoty stoupání a klesání. Přihlíželi jsme k nim jedině v případě, že výsledek v rámečku nebyl správný, ale zapsané sčítané hodnoty správné byly. Kódy 1 a 3 tedy nešlo zapsat současně, kódy 2 a 4 také ne.

kód 1 – stoupání = 7 kód 3 – stoupání v rámečku **NENÍ** 7, ale dílčí hodnoty jsou 5+1+1

kód 2 – klesání = 6 kód 4 – klesání v rámečku **NENÍ** 6, ale dílčí hodnoty jsou 3+2+1

Bodování: Za kódy 1 a 2 získávali žáci po 50 %, za kódy 3 a 4 získávali po 40 %.

♣ **D (Nakresli klikatou čáru, úspěšnost 21, reduk. 5)**

Tato úloha vyžadovala, aby žáci nakreslili lomenou čáru vyhovující stanoveným podmínkám na různé sklony stoupání a celkovou velikost stoupání a klesání. Zapisovaly se kódy (**nanejvýš dva**) odpovídající podmínkám **a)** a **b)**, a to pouze když nakreslená čára vychází z bodu *S*, a splňuje příslušnou podmínku. Splnění podmínky, že lomená čára má končit na svislé modré úsečce, jsme žákům nakonec při hodnocení odpustili.

kód 1 – podm. **a)** je splněna,

kód 2 – podm. **b)** je splněna, tj. čára končí na stejné vodorovné lince, na které začíná

Bodování: Za každý z obou kódů získal žák po 50 %.

♣ **E (Která značka?, úspěšnost 33)**

Rovněž tato úloha se týkala stoupání a klesání, ovšem tentokrát na schematické mapce zachycující situaci shora pomocí barevných čar a výškových kót. Žáci mohli velmi jednoduchými výpočty zjistit stoupání a klesání jednotlivých značek a potom vybrat podle zadání správnou odpověď. Celkem 30 % žáků ponechalo úlohu bez odpovědi, nesprávná modrá značka získala 20 % hlasů, nesprávná žlutá značka získala 11 % hlasů.

♣ **F (Rýha kolem stanu, úspěšnost 17)**

V této otevřené úloze založené na barevném náčrtku měli žáci dojít k poznání, že rýha kolem stanu s předsínkou je delší než rýha kolem stanu bez předsínky jen o dvě kratší strany obdélníku na obrázku. Kromě správného výsledku 1 250 cm (pouhá 3 % žáků) jsme ovšem uznávali ještě dva další výsledky, protože někteří žáci zřejmě neznali význam přerušení čáry ve smyslu „nevíme, jak je dlouhá“. Šlo o výsledek 750 cm (9 % žáků, kteří si mohli myslet, že údaj 150 cm vyjadřuje délku kosých stran absidy včetně přerušované čáry) a o výsledek 1 050 cm (4 % žáků, kteří nejspíš považovali každý modrý úsek s přerušovanou čarou za stejně dlouhý jako některý ze tří úseků tvořících absidu). Chybný výsledek 450 cm (12 % žáků) je nejspíš součtem délek modrých čar na obrázku (s tím, že délka čar s naznačeným přerušením je podle žáků započítána do délky 150 cm šikmých stran absidy). Chybný výsledek 950 cm je rozdíl 1 650 cm – (200 cm + 200 cm + 300 cm) a uvedlo ho 9 % žáků. Chybný výsledek 1 150 cm je rozdíl 1 650 cm – (200 cm + 300 cm) a uvedlo ho 6 % žáků.

♣ **G (8krát 8, úspěšnost 33, reduk. 31)**

Tato otevřená úloha zjišťovala, zda žáci dokážou vymyslet jednoduchou cestu k řešení: zkusit přejít od ilustračního součinu $4 \cdot 4 (= 16)$ k součinu čísla 8 se sebou samým ($8 \cdot 8 = 64$). V analogické úloze pro pátáky dosáhli žáci vyučovaní Hejného metodou o 19 procentních bodů lepšího výsledku než žáci vyučovaní tradiční metodou. Pěkně to ilustruje přínos toho, že Hejného metoda klade důraz na porozumění a vede žáky k samostatnému „objevování“. U třetáků zatím výsledky srovnání nemáme k dispozici. Zapisují se kódy (**nanejvýš dva**) odpovídající po řadě číslům, která žák uvedl.

Kódy 1 až 4 jsou vyhrazeny pro hodnoty druhých mocnin, kódy 5 až 8 pro základy mocnin.

kód 1 – vyrobené číslo je 64 kód 5 – bylo vyrobeno jako součin čísla 8 se sebou samým

kód 2 – vyrobené číslo je 49 kód 6 – bylo vyrobeno jako součin čísla 7 se sebou samým

kód 3 – vyrobené číslo je 36 kód 7 – bylo vyrobeno jako součin čísla 6 se sebou samým

kód 4 – vyrobené číslo je 25 kód 8 – bylo vyrobeno jako součin čísla 5 se sebou samým

kód 9 – **ani jedno** z čísel, která žák uvedl jako odpověď, nelze zakódovat pomocí nižších kódů; pokud žák uvedl například dvojici 85 a 5, zapsali jsme kód 8

Bodování: Za kód 1 získal žák 60 %, za kód 5 získal 40 %.

♣ **H (Pochodující vojáci, úspěšnost 73)**

Výběrová úloha vybízela žáky, aby úsporným způsobem vybrali nejlepší odhad počtu žáků na výřezu fotografie. Cesta byla poměrně jednoduchá: na obrázku bylo cca 10 řad vojáků, v každé pak pochodovalo cca 12 vojáků. I pro žáky, kteří se spletli o ± 1 , byl nabízený odhad 120 vojáků

zdaleka nejlepší. Je potěšitelné, že zjevně nesprávné odhady 60, resp. 30 vojáků vybralo celkem jen 7 % žáků.

♣ **I (Jednoduché výpočty, úspěšnost 61, reduk. 11)**

Úloha nabízela celkem devět jednoduchých výpočtů. Za každý správný výsledek získal žák 1/9 ze 100 %. Nejméně úspěšná byla dělení $124 : 4$ a $81 : 3$, která správně spočítala jen třetina žáků.

♣ **J (Rozdíl počtů žáků, úspěšnost 37)**

V této úloze měli žáci najít správné značky ve správných řádcích tabulky, zjistit jejich počty a spočítat rozdíl obou počtů. Do školy šli pěšky celkem 4 chlapci (modré značky v prvním řádku tabulky). Do školy jelo celkem 7 dívek (oranžové značky ve druhém a třetím řádku tabulky). Chlapců tedy bylo o 3 méně. Četný chybný výsledek 2 (18 % žáků) může být rozdílem počtů dívek a chlapců v prvním řádku tabulky. Chybný výsledek 4 (11 %) může být třeba rozdílem počtu dětí, které do školy šly (10) a počtu dětí, které do školy jely autem (6).

♣ **K (Chodí tam 23 dětí?, úspěšnost 11, reduk. 8)**

V této úloze šlo jen o to, zda si žáci uvědomí, že v tabulce způsobů dopravy do školy nemusejí být zachyceny všechny děti ze 3. B, ale jen ty, které byly 23. 1. 2018 ve škole.

kód 1 – vybral Znamená kód 3 – napsal něco, co připomíná zdůvodnění (je ale nesprávné)

kód 2 – vybral Neznamená kód 4 – napsal správné zdůvodnění, proč Neznamená

Bodování: Za kód 2 dostal žák 40 %, za kód 4 dostal 60 %. Správné zdůvodnění tedy bylo hodnotnější než samotná správná odpověď.

2.3. Prvouka

♣ **A (Kdy na výlet?, úspěšnost 59)**

Tato úloha, svým charakterem vlastně výběrová (Který den v týdnu?), vyžadovala, aby žáci porovnali textovou a grafickou informaci s podmínkami, které paní učitelka stanovila pro konání školního výletu. Chybující žáci zjevně zapomněli dodržet některé stanovené podmínky (například, že podle předpovědi nemá pršet, nemá to být o víkendu ani v den těsně po něm apod.).

♣ **B (Změny v České poště, úspěšnost 68, reduk. 8)**

Cílem partu bylo přivést žáky k zamyšlení nad tím, jak technologický vývoj ovlivnil činnost České pošty. Jediný lokální výsledek, který stojí za zmínku, je představa poloviny žáků, že Česká pošta dnes doručuje lidem také e-maily.

♣ **C (Výbava velkých měst, úspěšnost 63, reduk. 9)**

V tomto partu si žáci měli uvědomit, že ve velkých městech je dostatečná poptávka po existenci všech nabízených institucí s výjimkou hodně „exotického“ muzea kosmonautiky. Kde je poptávka, tam se (přínejmenším za nějaký čas) také vytvoří odpovídající nabídka (viz kavárna, čajovna, kopírovací služba, supermarket, prodejna automobilů či ordinace zvěrolékaře). Něco podobného ostatně platí i pro veřejnoprávní služby (hasičská zbrojnice, veřejná knihovna, železniční nádraží). Zajímavých je pouhých 35 % pro kopírovací služby a plných 27 % pro muzeum kosmonautiky.

♣ **D (Program televizí, úspěšnost 62, reduk. 4)**

V tomto partu měli žáci za úkol „přeložit“ tvrzení uvedená v jednotlivých položkách nabídky do řeči barevného programového schématu čtyř různých (fiktivních) televizí a zjistit, zda jsou pravdivá. Barvy jim měly usnadnit orientaci, protože se nemuseli zabývat pojmenováním jednotlivých žánrů a některé skutečnosti byly patrné na první pohled (třeba která televize nabízí nejvíce diskusí, kde určitě nejsou zprávy na programu každou hodinu apod.). Některé „překlady“ byly samozřejmě náročnější, což se zjevně projevilo také na výsledcích. Zdá se však, že žáci postupně přicházeli podstatě úlohy na kloub – už se ovšem většinou moc nevraceli k tomu, jak odpověděli před tím.

♣ **E (Televize se zábavou, úspěšnost 44)**

Rovněž tato úloha byla svým charakterem výběrová a „podezřelá“ televize, která mohla být správnou odpovědí, byla patrná všem, kteří si uvědomili, že mají hledat program s minimem zpráv a diskusí. Téměř třetina žáků neodpověděla nebo odpověděla tak, že se jejich odpověď nedala posoudit jako výběr jediné z nabízených televizí. I to byl důvod, proč jsme se neptali třeba na to, kolik času tato televize věnovala sportu, seriálům nebo pohádkám celkem.

♣ **F (Televizní žánry, úspěšnost 40, reduk. 11)**

Řada dětí sleduje televizi pravidelně a věnuje tomu velké množství svého času. Proto nás zajímalo, zda mají také určitý nadhled nad strukturou pořadů. Nemohli (a nechtěli) jsme požadovat důsledné rozlišování žánrů od obsahu, čemuž také odpovídá kódování typů správných odpovědí:

kód 1 – vědomostní a talentové televizní soutěže

kód 5 – p. o vědě, o vesmíru

kód 2 – p. o zvířatech, přírodě, o Zemi

kód 6 – p. o lidech

kód 3 – p. o hudbě, koncerty

kód 7 – p. o minulosti

kód 4 – předpověď počasí

kód 8 – různé druhy filmů

kód 9 – rezerva pro další správné: reality show, kutilské pořady všeho druhu, pořady o vaření, ...
Bodování: Za každý přidělený kód získal žák 25 %. Třetina žáků skončila s nulovým ziskem.

♣ **G (Proč nechtějí televizor?, úspěšnost 61)**

Zajímalo nás, zda žáci znají důvody, proč někteří lidé nechtějí mít doma televizor. Nebo zda se nad nimi dokážou zamyslet. Zapisovali jsem **kód 1** (s dotací 100 %), pokud žák uvedl rozumný důvod jiný než nedostatek peněz nebo místa (což byly příklady ze zadání).

Příklady rozumných důvodů: *raději si čtou, nechtějí, aby jim televize kradla čas, nechtějí, aby jejich děti trávily u televize celé dny, protože si myslí, že si zkazí zrak, vadí jim televizní světlo, nepokládají televizi za důležitou, chtějí být raději venku, protože je to nebaví, nechtějí být na t. závislí, stačí jim počítač, tablet nebo telefon, protože jsou třeba slepí, ...*

Příklady nerozumných důvodů: *nemají dostatek elektriny, nemají čas zajít si ho koupit, ...*

♣ **H (Cesta k rybníku, úspěšnost 77, reduk. 33)**

Žáci v této otevřené úloze pracovali s představou cesty k rybníku, během níž se děti vyfotografovaly na několika místech. Měly tato místa najít na obrázku a cestu nakreslit. Zapisovali jsme hlavní místa, kudy nakreslená cesta vedla.

kód 1 – cesta vychází z budovy stanice

kde NEjsou stromy

kód 2 – cesta jde kolem závor

kód 5 – šli kolem ohrady s koňmi ze strany,

kód 3 – vešli na hřbitov

kde jsou stromy

kód 4 – šli kolem ohrady s koňmi ze strany,

kód 6 – došli k dolnímu rybníku

Bodování: S výjimkou kódu 4 (0 %) získali žáci za každý další kód 20 %. Četnost kódu 4 (špatná strana ohrady s koňmi) byla 22 %.

♣ **I (Den s číslem 23, úspěšnost 43)**

Rovněž tato úloha byla svým charakterem vlastně výběrová (Který den v týdnu?). Reálně vlastně přicházely v úvahu jen dny z první poloviny týdne, což si ovšem uvědomujeme spíše my, dospělí. Žáci měli z fragmentu stránky z kalendáře dopočítat den s pořadovým číslem 23. Úlohu ponechala bez odpovědi (či odpověděla zmateně) celkem třetina žáků.

2.4. Přírodovědný základ

♣ **A (Cílem je změna skupenství, úspěšnost 51, reduk. 1)**

V tomto partu měli žáci posoudit, která zařízení a věci v domácnosti jsou určeny ke změně skupenství vody. Nepoužili jsme v zadání tento termín přímo – namísto toho jsme popsali, v čem spočívá a uvedli příklady. Třetákům, stejně jako starším žákům, činila potíže (správná) prádelní šňůra (jen 15 % hlasů) a nesprávná rychlovarná konvice (65 % hlasů – z ní se voda vypařuje, není to ale prvotní určení tohoto přístroje). Žáci v tom měli zmatek, o čemž svědčí i 31 % pro akvárium a 44 % pro sprchu. Odpovídali ale téměř všichni.

♣ **B (Potraviny obsahující vodu, úspěšnost 52, reduk. 7)**

Part zjišťoval, zda si žáci uvědomují, že voda je obsažena ve většině potravin, pokud nejsou záměrně dehydrované. I zde žáci věděli, co mají dělat – bez „dotyku“ ponechala úlohu pouhá 2 % žáků. Všechny nabízené položky byly správné, nejméně hlasů získaly *žampiony* (26 %), nejvíce pak *zmrzlina* (86 %) a *mléko* (82 %).

♣ **C (Voda v podnikání, úspěšnost 18, reduk. 2)**

Vody se týkala rovněž tato otevřená úloha. Zajímalo nás, zda si žáci spojují vodu také s podnikáním, a to včetně příkladů historických, kdy voda poháněla například mlýny nebo pily. Uznávali jsme následující skupiny druhů podnikání využívajících vodu.

kód 1 – koupání, bruslení

kód 6 – mytí (aut, ... služby)

kód 2 – dodávka vody

kód 7 – vaření s vodou (ve velkém)

kód 3 – lodní doprava

kód 8 – nepotravinářské zboží obs. vodu

kód 4 – pivovary, vinařství

kód 9 – rezerva pro další správné příklady

kód 5 – zemědělství

Bodování: Za každý kód žáci získali 25 %, ovšem téměř tři pětiny žáků získaly 0 %. Plných 41 % žáků ponechalo úlohu bez odpovědi.

♣ **D (Voda a mléko, úspěšnost 45, reduk. 4)**

V tomto partu měli žáci za úkol uvést, které nabízené fyzikální vlastnosti může mít jak obarvená voda, tak mléko. Rozdíl v četnosti některých odpovědí svědčí o tom, že takovým způsobem žáci příliš neuvažují. Například 66 % žáků správně uvedlo, že obě tekutiny v mrazáku zmrznou, ale jen 42 % žáků správně napsalo, že obě mohou mít teplotu 30 °C. Také jen zhruba polovina žáků připouští možnost, že se v obou tekutinách rozpustí sůl (případně cukr). Dokonce jen polovina z nich napsala, že obě tekutiny (ve sklenicích rozdílného tvaru) mohou mít objem čtvrt litru. Na nabízených možnostech přitom nebylo nic obtížného – snad s výjimkou toho, že se žáků podobným způsobem nejspíš nikdo nikdy nezeptal. Což je ale obrovská škoda.

♣ **E (Hmotnost nad 100 kg, úspěšnost 61, reduk. 6)**

V tomto velmi úspěšném partu jsme žákům nabídli osm možností toho, co může (ale nemusí) mít hmotnost větší než 100 kg. Jejich úkolem bylo vybrat položky s hmotností větší než 100 kg. Žákům činily potíže položky, v nichž museli provést určitý (jednoduchý) výpočet: *1 000 kusů grapefruitů nebo pomerančů* (52 %), *deset nejštihlejších dětí ze třídy dohromady* (40 %). Ačkoli tuto úlohu žáci nepřeskakovali, ani dospělý slon nezískal jasných 100 %, ale jen 73 % hlasů.

♣ **F (Děje při vaření, úspěšnost 62, reduk. 14)**

Srovnatelnou prostou úspěšnost, ale výrazně vyšší úspěšnost redukovanou měl tento part, v němž žáci posuzovali v nabídce nabízené děje podle toho, zda mohou probíhat při přípravě jídla v kuchyni. Všechny děje žáci nespíš znali, možná si ovšem některé nedokázali vybavit na základě slovního popisu. Úlohu ponechala bez odpovědi jen 2 % žáků, takže například zcela jasná položka *vzduchem se šíří vůně či zápach* (jen 82 % hlasů) jasně ukázala limity třetáků. Obdobně jasná byla rovněž položka *zvyšuje se teplota vody* (jen 74 % hlasů), případně položka *spotřebovává se elektrická energie* (66 %). Kolik rodin žáků nemá doma jediný kuchyňský elektrický spotřebič?

♣ **G (Dvě pořadí států, úspěšnost 14)**

Otevřené úlohy, v nichž mají žáci něco vysvětlit, nebývají úspěšné. Příčina je podle našeho názoru v tom, že podobné činnosti ve škole moc často nezažívají. V této úloze měli slovně nebo graficky vysvětlit, že území státu může mít delší hranici než území státu o stejné rozloze, pokud je území prvního státu „úzká, protažená nudle“. Nanejvýš dvěma kódy jsme kódovali, zda je správné vysvětlení slovní, nebo grafické. Oba kódy jsme zapisovali současně jen v případě, že žák podal správné vysvětlení oběma způsoby. Protože existují také státy, jejichž území není souvislé, a tato podmínka NEBYLA součástí zadání, uznávali jsme i vysvětlení založená na tomto principu. Tedy například obrázek čtverce 2×2 versus čtyři oddělené čtverečky 1×1. Případně slovně něco jako: *mnoho malých ostrůvků versus jedno souvislé (pravidelné) území o stejné rozloze*.

kód 1 – slovní: z vysvětlení je patrné pochopení, že delší hranice se dosáhne zúžením území v jednom směru a protažením v jiném (řekněme „kolmém“)

kód 2 – grafické: čtverec 2×2 versus obdélník 4×1, případně versus písmeno L (jako když táhne kůň) atd. Příklady NEMUSELY nutně respektovat síť.

Bodování: Za libovolný z obou kódů získal žák 100 %, za oba ovšem také.

♣ **H (Užitek zaživa, úspěšnost 33, reduk. 8)**

Tato otevřená úloha demonstrovala, jak velké jsou rozdíly mezi žáky ve schopnosti generovat požadované příklady užitečnosti tří zvířat zaživa. Celkem 8 % žáků dosáhlo maximální úspěšnosti, ovšem průměrná úspěšnost činila hubených 33 %. Dvě pětiny žáků odpověď vynechalo, případně odpovědělo tak, že odpověď nemohla být uznána. Uznávali jsme následující příklady užitku ovce, koně nebo psa zaživa:

kód 1 – ovce: mléko (sýr, jogurt, ...)

kód 6 – kůň: mléko (kobylí, tzv. kumys)

kód 2 – pes: hlídání

kód 7 – kůň: zapřahá se

kód 3 – pes: lov

kód 8 – kůň: jízda, dostihy, drezúra, terapie ap.

kód 4 – pes: doprovod nevidomých, terapie

kód 9 – rezerva pro další správné

kód 5 – pes: využití čichu (drogy, ...)

Bodování: Za každý kód získal žák 20 %. Nejčtenější byly kódy 1 (27 %), 2 (38 %) a 8 (33 %).

♣ **I (Moře a sud, úspěšnost 26)**

V této otevřené úloze měli žáci přijít na to, v čem selhává analogie mezi sudem, do něhož neustále přitéká voda z okapu, a mořem, do něhož neustále přitéká voda z řek. Za správnou odpověď jsme pokládali, odborně řečeno, vysoký odpar vody z moře, který je součástí jejího koloběhu. Nechtěli jsme samozřejmě od žáků žádné kvantitativní údaje, na druhé straně jsme ovšem neuznávali odpověď, že voda z moře také někam odtéká. Žák získal kód 1 (a rovněž 100 %) jedině tehdy, pokud uvedl odpověď, kterou lze pokládat za správnou.

♣ **J (Uhynutí rostliny, úspěšnost 68, reduk. 17)**

V tomto partu, nejúspěšnější úloze celého testu, měli žáci vybrat z nabídky všechny příčiny uhynutí rostliny (správné byly všechny nabízené položky, což ovšem žáci nevěděli). Nižší četnost jsme zaznamenali u položky *přemnožení jiné rostliny* (42 %), kterou si žáci zřejmě nedali do souvislosti s přemnožením plevelu, u položky *zásah jiného savce než člověka* (58 %), kterou si nepřeložili jako spásení, a rovněž u položek *silný vítr* (62 %) a *zásah člověka* (60 %). Neúspěšnější položkou byl *nedostatek vody* (90 %).

♣ **K (Kos a plameňák, úspěšnost 60, reduk. 16)**

„Pozorovací“ otevřená úloha nabídla dětem fotografie kosa a plameňáků včetně údaje o měřítku. Jejich úkolem bylo uvést pět co nejrozdílnějších rozdílů mezi oběma ptáky, které jsou zřejmě z obrázku a liší se od vzoru (barva peří). Používali jsme následující kódy, za každý získal žák 20 %. Neuznávali jsme odpovědi založené na tom, že plameňáci nelétají. Jednak to není pravda (jsou vý-

bornými letci), jednak to není z obrázku poznat.

kód 1 – k. má (v poměru k tělu) kratší nohy než p.

kód 2 – k. není vidět krk, p. ho má velmi dlouhý.

kód 3 – k. nemá plovací blány, p. ano

kód 4 – k. má žlutý zobák, p. černý

kód 5 – k. je (mnohem) menší než p.

kód 6 – k. má v poměru k tělu delší ocasní péra (žáci mohou napsat i ocas) než p.

kód 7 – k. není na rozdíl od p. vodním ptákem

kód 8 – k. se udrží na větvi(čce), p. ne

kód 9 – rezerva pro další správné rozdíly

2.5. Anglický jazyk

♣ A (Co řidička smí?, úspěšnost 62, reduk. 3)

Cvičení bylo zaměřeno na běžná slovesa. Znalost jejich významu jsme ověřovali tak, že žáci měli za úkol představit si řidičku osobního auta za jízdy a rozhodnout, zda může posílat esemesku, zda může sedět, mluvit, kouřit, smát se, pít alkohol, ... Nepřijatelné činnosti získaly v průměru 9 % hlasů a jejich četnosti byly relativně vyrovnané. Žáci ztráceli body u kouření a mluvení (řidička osobního auta smí obojí).

♣ B (Číslovky, úspěšnost 69, reduk. 22)

Jednoduchý početní part zatěžoval žáky na dvou úrovních: jednak museli osvědčit znalost anglických číslovek (maximálně do dvaceti), jednak museli opravdu počítat. Předpokládáme, že česky by to zvládli bez chyby, nanejvýš snad s občasnou chybou z nepozornosti. Part byl velmi úspěšný.

♣ C ((Ne)slučitelné vlastnosti, úspěšnost 62, reduk. 22)

Posuzování slučitelnosti různých vlastností je jednou z cest, jak ověřovat znalost jejich pojmenování a významu v reálné situaci (kdy tedy mohou být běžně použity), aniž bychom se my nebo žáci pouštěli do překládání. Nejméně pětina žáků tipovala (*Její nohy jsou dlouhé a krátké. Moje kočka je mladá a stará.*), ale 22 % bez jediné chyby je na druhé straně velmi pěkný výsledek. Je zjevné, že mezi žáky jsou obrovské rozdíly.

♣ D (Vlastnosti videa, úspěšnost 51, reduk. 16)

Úlohy ověřovala porozumění slovům vyjadřujícím vlastnosti videa a schopnost žáků představit si situace, kdy takové slovo může být v souvislosti s videem použito. Je milé, že třem čtvrtinám žáků nečinilo potíže slovo *cool*, na druhé straně jen kolem tří pětín žáků uvedlo, že video může být *o dětech*, případně *o ptácích*. Úlohy s tímto formátem činí pravidelně potíže i mnohem starším žákům a my vlastně neznáme příčinu. Hledají snad v úloze nějaký chyták?

♣ E (Barvy na ikonkách, úspěšnost 76, reduk. 30)

Part ověřoval souběh tří dovedností a znalostí: jednak porozumění běžným informačním ikonkám a anglickému pojmenování toho, o čem informují, jednak znalost anglických slovíček pro různé běžné barvy. Šlo o výrazně nejúspěšnější úlohu celého testu, nejvyšší byla i její redukovaná úspěšnost. Vzhledem k tomu, že test byl složen pouze z partů, má toto srovnání dobrý smysl.

♣ F (Doplňování do věty, úspěšnost 37, reduk. 8)

V tomto partu měli žáci osvědčit schopnost dosadit do stejné větné „šablony“ několik obsahově odlišných výrazů a posoudit, zda výsledek dává smysl. Výsledek je hodně nepřesvědčivý za celek, ovšem 8 % žáků se naopak nedopustilo ani jediné chyby. To potvrzuje, co jsme uvedli už v komentáři k úloze C: ve znalostech angličtiny a schopnosti ji používat jsou mezi žáky obrovské rozdíly.

♣ G (Popisky k obrázkům, úspěšnost 65, reduk. 18)

Tento nadprůměrně úspěšný part byl druhou úlohou, která umožnila žákům pracovat kromě textu (anglická slovní pojmenování dní v týdnu a různých činností) také s obrázky činností. Úkolem žáků bylo posoudit podle obrázků, co bude Thomas v určitých dnech dělat. Bezmála pětina žáků se nedopustila žádné chyby. Podobná práce s obrázky může být v hodinách třetáků nejen přitažlivá pro žáky, ale také velmi užitečná.

♣ H (Privítání, úspěšnost 66, reduk. 7)

Privítání se je velmi přirozenou součástí konverzace s cizinci, v níž se žáci můžou ocitnout. Měli by tedy mít určité obraty natrénované – nejen kvůli tomu, aby je mohli použít sami, ale také proto, aby rozuměli, když je použije jejich partner v konverzaci. Poměrně přirozené zahájení *Jsem rád, že tě vidím*. sice získalo jen 19 % hlasů, je ale dobře, že na přibližně stejné průměrné úrovni zůstala také většina obrátů používaných jen při loučení. Výjimkou bylo jen 32 % hlasů pro *Nashledanou, Cindy*.

♣ I (Rýmování, úspěšnost 70, reduk. 18)

Velmi úspěšný part použil techniku, jak zjišťovat představy žáků o výslovnosti, aniž by používal značky pro její přepis. Je důležité, aby nabízené položky neobsahovaly výjimky, není však zas tolik důležité, zda žáci znají všechna použitá slovíčka, nebo ne. Dosažená úspěšnost, prostá i redukovaná, je velmi vysoká. Ve výsledcích jsme nenalezli žádnou položku, jejíž četnosti by se vymykala normálu.

2.6. Ekonomické dovednosti

Výsledky tohoto testu jsou jen za 961 žáků, takže je rozhodně nelze pokládat za příliš stabilní.

♣ A (O kolik zlevnila?, úspěšnost 30)

V této otevřené úloze jsme zjišťovali, zda žáci dokážou dopočítat dopady změny kurzu eura při internetovém nákupu v Německu. Šlo to o to, jak se změní cena knihy v korunách, pokud její cena v eurech zůstane stejná, ale jedno euro zlevní o 2 koruny. Plných 17 % žáků uvedlo výsledek 2 Kč – ignorovali tedy fakt, že celý nákup stojí 10 eur. Celkem 7 % žáků uvedlo výsledek 16 Kč, což je mj. rozdíl 26 Kč – 10 eur. Nevíme, zda tak žáci opravdu uvažovali, ovšem pro mnohé to bývá obvyklý postup, když nevědí, co si počít: prostě vezmou nějaká čísla ze zadání a s nimi provedou nějaké početní operace. Výsledek 206 Kč (také chybný, ale ne tak moc, představuje novou cenu knihy) uvedlo 5 % žáků.

♣ B (Dva zelináři, úspěšnost 48, reduk. 7)

Tato úloha ověřovala, zda si žáci dokážou vysvětlit rozdíly v prodejních cenách (stejných) švestek u dvou různých zelinářů. Žáci, kteří uvedli, že vědí o možnosti různých prodejních cen téhož zboží (bylo jich přibližně 9/10), dosáhli v této úloze o více než 9 procentních bodů lepšího výsledku a zhruba stejně úspěšnější byli i v celém testu. Nejmenší četnost (29 %) zaznamenalo relativně přirozené vysvětlení, že zelinář Levný vydělává zase na jiném zboží. Nejvyšší četnosti (70 %) dosáhlo vysvětlení založené na tom, že Levný prodá švestek víc než Drahý.

♣ C (Co pro turisty?, úspěšnost 60, reduk. 4)

Tento part uvedl žáky do situace, která není nereálná. Měli posoudit návrhy opatření, která by měla přilákat do malé obce v Česku více zahraničních turistů s dětmi. Je milé, že všechny nesprávné položky nabídky získaly méně hlasů než libovolná správná. Méně potěšitelné už jsou vysoké četnosti (kolem poloviny žáků) pro dvě opravdu absurdní opatření: *obstarat v okolí obce dostatek přírodních krás* a *vytvořit v obci dostatek historických památek*. Žáci nejspíš chápou, že přírodní krásy a historické památky jsou pro zájem turistů důležité. Nejdou ale obstarat ani vytvořit. Ekonomicky nesmyslné opatření *založit obecní banku kvůli pohodlnější výměně peněz* vybrala čtvrtina žáků.

♣ D (Zdražení elektřiny, úspěšnost 39, reduk. 5)

Part ověřoval, zda žáci chápou souvislost mezi cenou elektrické energie a výrobními náklady. Nechápu, ale není to nijak překvapivé, protože tuto souvislost si neuvědomují ani žáci vyšších ročníků. Výrazně nejčastěji žáci označili za správné oba produkty, u nichž je na elektrické energii závislý také jejich provoz: mobil a televizor. U třetího nejčastěji vybíraného produktu, motocykl, důvodům zájmu žáků nerozumíme.

♣ E (Co dělají s tržbou?, úspěšnost 35, reduk. 6)

Cílem této otevřené úlohy bylo zjistit, zda si žáci dokážou představit alespoň některé ekonomické souvislosti fungování samoobsluhy (supermarketu). Měli uvést, co obchod dělá s penězi, které zákazníci zaplatí za zboží. Kódovali jsme u každé správné položky účel vynaložení peněz.

kód 1 – mzdy zaměstnanců a odvody, různá pojištění

kód 5 – reklama (letáky, inzerce, internet)

kód 2 – nákup nového zboží (splácení provoz. úvěrů)

kód 6 – bezpečnostní služba, kamery, ...

kód 3 – voda, energie

kód 7 – vybavení (pokladna, pásy, vozíky pracovní oblečení zaměstnanců)

kód 4 – údržba a úklid

kód 8 – nábor, výcvik zaměstnanců

kód 9 – rezerva pro jiné rozumné účely

Bodování: Za každou uznanou odpověď získávali žáci 20 %.

♣ F (Za co utrácí?, úspěšnost 62, reduk. 27)

Cílem otevřené úlohy bylo zjistit, zda žáci mají základní představu o tom, za co české domácnosti utrácí peníze. Kódovali jsme u každé správné položky účel vynaložení peněz.

kód 1 – dovolená, kultura, kroužky dětí

kód 5 – oblečení, boty,

kód 2 – vybavení domácnosti, auto, údržba

kód 6 – péče o domácí zvířata

kód 3 – energie, pohonné hmoty, voda, nájem

kód 7 – pojistné všeho druhu, daně

kód 4 – nové technologie, internet, hračky, školné, sportovní potřeby,

kód 8 – veřejná doprava

kód 9 – rezerva pro jiné rozumné účely

Bodování: Za každou uznanou odpověď získávali žáci jednu šestinu ze 100 %.

♣ G (Čím vynikají?, úspěšnost 50, reduk. 10)

V tomto partu si měli žáci vybrat v nabídce ty lidské vlastnosti, které se dají uplatnit v nějakém povolání (takové byly všechny nabízené vlastnosti). Zajímavé je, že maximální četnosti dosáhly jen hodnot kolem 65 % (*touha pomáhat jiným, láska ke zvířatům*). Zvláštní je, že například *schopnost vysvětlovat* získala jen 51 % hlasů. Že by si žáci (podle zadání) mysleli, že učitelé v této schopnosti nevynikají? Anebo že ji ve svém povolání neuplatňují? Spíše to bude tak, že si žáci prostě nedokázali povolání učitele s touto schopností spojit. Obdobně nenapadli cca polovinu žáků vojáci či

policisté v souvislosti s *ochotou plnit rozkazy*.

♣ **H (Vynálezy, úspěšnost 52, reduk. 11)**

V tomto partu žáci vybírali (s poloviční úspěšností, ovšem jedna desetina z nich bez chyby) vynálezy, které umožnily podnikatelům zkvalitnit výrobky či poskytované služby nebo je zlevnit. Z pásma kolem četnosti 50 % nevybočil výrazněji žádný výrobek. Nejméně hlasů získalo céděčko (37 %), nejvíce pak internet (64 %).

♣ **I (Tvůrčí povolání, úspěšnost 60, reduk. 8)**

V tomto partu vybírali žáci tvůrčí profese, byť tato kategorie byla definována prostřednictvím možnosti prodávat výsledky vlastní práce i „v nepřítomnosti“. Úspěšnost partu byla nadprůměrná a žáci vcelku správně rozlišovali oba druhy povolání. Nejvíce hlasů u tvůrčích povolání získali *spisovatel*, *vynálezce* a *autor počítačové hry*, podstatně hůře dopadla u žáků *zpěvačka*. Netvůrčí vybírala zhruba čtvrtina žáků bez velkých výkyvů (tj. odpovídala chybně).

3. Orientace v tabulkové části

Klíč k výsledkům otevřených úloh (tj. úloh bez nabídky odpovědi) dávají informace o zásadách hodnocení a v případě úloh, kde žáci jako svou odpověď uváděli jediné číslo, také kódy přiřazené nejčtenějším výsledkům otevřených úloh. Obě tyto informace jsou uvedeny v komentáři k příslušné úloze.

Tabulková část obsahuje tři základní typy tabulek s výsledky za celý soubor žáků a za vybrané podsoubory. Podsouborem je každá část souboru všech testovaných žáků, ovšem dobrý smysl mají jen ty podsoubory, které jsou definované rozumným výběrovým kritériem: například žáci vesnických základních škol, žáci rodičů bez maturity, žáci s prospěchem od 1,5 do 2,5 apod. Prvním typem jsou **tabulky „nastojato“** – jsou tři na stránce, týkají se vždy stejného testu a informují o tom, kolik procent žáků určitého podsouboru vybralo určitou položku nabídky, resp. získalo při hodnocení otevřené úlohy určitý kód. Druhým typem jsou **tabulky „naležato“** – jsou dvě na stránce, týkají se vždy stejného testu a umožňují snadno srovnat úspěšnost jednotlivých úloh ve vybraných podsouborech. Třetím typem jsou **tabulky s anonymními „žebříčky“** úspěšnosti žáků, tříd a škol v každém testu, vytvořené pro jednotlivé kategorie škol.

Tabulky „nastojato“ mají vlevo nadpis **Četnosti (%)**. Uprostřed je název podsouboru, kterého

Průměrná úspěšnost v podsouboru Průměrná redukovaná úspěšnost v podsouboru Podsoubor, tj. koho se týkají všechny výsledky v tabulce Velikost podsouboru

6.1.1. Český jazyk 3 KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	61,6%	44,0%	Celý soubor												2 395
Obrázek cirkusu	75,7	75,7	A	2	13	0	1	0	76	0	0	0	0	7	2
Proč se rozmáchla?	74,0	74,0	B	19	42	0	0	0	0	0	0	17	18	0	8
Móóóc namísto moc	83,2	56,0	C	33	84	9	5	0	0	0	0	0	0	0	1
Proč se zastýděla?	61,9	5,6	D	33	13	26	28	35	51	0	0	0	0	0	2
Pokračování příběhu	70,7	70,7	E	16	71	0	0	0	0	0	0	0	4	0	9
Jak reaguje a proč?	36,7	21,8	F	9	29	22	11	9	2	2	17	5	36	0	13
Pravdivě o příběhu	55,3	15,0	G	28	48	41	53	0	0	0	0	0	0	0	5
Proč Aniče lichočila?	46,0	46,0	H	31	46	0	0	0	0	0	0	0	8	0	5
Co příběh potvrdil?	55,2	18,1	I	48	23	54	20	0	0	0	0	0	0	0	10
Proč mluvil klaunsky?	56,9	56,9	J	17	3	20	23	6	0	0	0	6	6	1	19

úspěšnost úlohy G v podsouboru žáci, podle nichž žádná položka nabídky úlohy G není správná (%) žáci, kteří v úloze G odpověděli nečitelně (%)

redukovaná úspěšnost úlohy G v podsouboru žáci, podle nichž je položka č. 3 v nabídce úlohy G správná (%) žáci, kteří v úloze G neodpověděli (%)

se týkají, případně názvy dvou podsouborů se znaménkem – (minus) mezi nimi. Vysvětlíme nejdříve význam údajů v tabulce s názvem jediného podsouboru. Počet všech žáků (velikost podsouboru), kteří byli příslušným testem testováni, tvoří 100 % (vždy pro příslušný test). U **otevřených úloh** vyjadřují hodnoty ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří při hodnocení získali tento kód, případně uvedli číselný výsledek, jemuž byl tento kód přidělen. U **výběrových úloh** (písmeno označující úlohu je vytištěno tučně na bílém podkladě) vyjadřují hodnoty v těchto sloupcích procento žáků, kteří zvolili položku s příslušným číslem. U **partů** znamenají hodnoty uvedené ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří příslušnou položku označili za správnou (mohli takto označit libovolný počet položek). Ve sloupcích označených kódy 0, \$ a / jsou rovněž uvedena procenta žáků, a to s následujícími významy: 0 – u partů: žák se rozhodl pro možnost „nechci použít žádnou z nabízených položek, protože se domnívám, že žádná z nich nevyhovuje zadání“ (tedy napsal NIC); u otevřených úloh: obvykle to znamená, že žák odpovídal, ale nemohl mu být přidělen žádný nenulový kód; \$ – odpověď žáka není čitelná; / – žák ponechal úlohu bez jakékoli odpovědi. Příslušné procento je zaokrouhleno na celá čísla, součet proto ani u otevřených nebo výběrových úloh nemusí dávat vždy přesně hodnotu 100 (u partů pro to ani není důvod). Četnost položek, se kterými je spojen nenulový zisk, je vytištěna tučnou kurzívou a jejich políčko je jemně stínované. Vedle nápisu **Četnosti (%)** je uváděna celková úspěšnost příslušného podsouboru v procentech, tedy součet úspěšností jednotlivých úloh vydělený počtem úloh, a celková redukovaná úspěšnost testu, která je rovněž aritmetickým průměrem redukovaných úspěšností jednotlivých úloh.

Tabulky „nastojato“ s názvy dvou podsouborů a znaménem – (minus) vyjadřují rozdíly četností. Vysvětlení, co to znamená, provedeme na příkladu podsouborů chlapců a dívek. Stejně jako výsledky všech žáků je možno spočítat zvlášť výsledky chlapců a zvlášť výsledky dívek a vytisknout je do tabulky typu Četnosti (%). Výpočet jsme provedli, ovšem do stejné členěné tabulky jsme vytiskli rozdíl těchto výsledků. Na každém místě tabulky počítač odečetl od procent odpovědí chlapců procenta odpovědí dívek. Například výsledek –6 v testu Če u úlohy A (Obrázek cirkusu) a položky č. 6 vznikl zaokrouhlením rozdílu výsledku chlapců (72,7 %) a výsledku dívek (78,9 %). S rozdíly se lépe pracuje, neboť není nutné „skákat“ z jedné tabulky do druhé. Je-li číslo v tabulce kladné, znamená to, že mezi chlapci tuto odpověď volila větší část než mezi dívkami. A naopak. Občas se v tabulce vyskytuje číslo –0. Je důsledkem zaokrouhlení a znamená, že *dívčí podíl je nepatrně větší než podíl chlapecký*. Výsledek 0 naopak znamená, že dívčí podíl je nepatrně menší než podíl chlapecký. Hodnota –5,6 % uvedená vedle nadpisu Četnosti (%) tedy analogicky znamená, že průměrná úspěšnost dívek v tomto testu byla o téměř 6 procentních bodů vyšší než průměrná úspěšnost chlapců.

Tabulky „naležato“ s nápisem Úspěšnost (%) už neobsahují informace o četnosti jednotlivých položek nabídky, ale jen úspěšnost jednotlivých úloh (výpočet úspěšnosti partu a úlohy na pořadí, tj. jejich bodového ohodnocení, viz kapitola 1). Každý sloupec těchto tabulek odpovídá určitému podsouboru základního souboru a v řádku je uvedena průměrná úspěšnost příslušné úlohy u žáků tohoto podsouboru (například za gymnazisty, za děti vysokoškoláků apod.). Do podsouboru byl žák zařazen, pokud je příslušný údaj znám (tj. uvedl ho v záhlaví). Průměrný prospěch je znám, pokud žák uvedl v záhlaví alespoň tři známky ze čtyř. V posledních dvou řádcích je uveden počet žáků podsouboru, kteří byli příslušným testem testováni, a průměrná úspěšnost v podsouboru (tedy aritmetický průměr úspěšností ve sloupcích).

Podsoubory, k nimž patří výsledky ve sloupcích

Úspěšnost úlohy G v odpovídajících podsouborech

6.6.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

Český jazyk 3		Celkem		Pohlaví		Průměr známek na vy...				
Úloha		ČR	Chlap	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5		StM	MSIe
Obrázek cirkusu	A	75,7	72,7	78,9	78,5	62,5	51,7	0,0	72,8	80,1
Proč se rozmáchla?	B	74,0	70,8	77,5	77,5	60,3	44,8	0,0	71,2	76,5
Móóóc namísto moc	C	83,2	81,7	84,9	84,7	75,3	69,0	0,0	83,3	81,9
Proč se zastyděla?	D	61,9	60,6	63,3	62,4	57,5	56,9	0,0	60,0	60,6
Pokračování příběhu	E	70,7	65,0	76,8	74,4	53,5	17,2	0,0	64,2	69,3
Jak reaguje a proč?	F	36,7	32,8	40,6	39,7	20,5	3,4	0,0	25,3	32,9
Pravdivě o příběhu	G	55,3	52,8	57,9	57,4	42,5	38,8	0,0	54,3	55,4
Proč Aničece lichotila?	H	46,0	43,4	48,6	49,2	30,5	24,1	0,0	37,4	45,4
Co příběh potvrdil?	I	55,2	55,4	55,0	56,1	50,7	47,4	0,0	52,5	53,9
Proč mluvil klaunsky?	J	56,9	53,4	60,7	59,6	41,5	31,0	0,0	47,0	58,6
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Počet žáků		2 395	1 222	1 167	1 773	325	29	0	313	251
Průměrná úspěšnost		61,6	58,9	64,4	64,0	49,5	38,4	0,0	56,8	61,5

Velikost odpovídajících podsouborů

Průměrná úspěšnost v odpovídajících podsouborech

Tabulky nazvané Decily úspěšnosti (%) umožňují škole, třídě nebo žákovi najít své přibližné umístění mezi těmi, s nimiž se chce srovnávat. Představíme-li si uspořádání všech škol testovaných například testem Če podle jejich průměrné úspěšnosti v tomto testu, pak má dobrý smysl postupně „odstříhávat“ úseky tak, aby vzniklo deset přibližně stejně velkých skupin. V tabulce jsou nazývány *desetiny škol*. Každé desetině odpovídá jeden řádek tabulky. V řádku je uvedena vždy nejnižší a nejvyšší úspěšnost školy z příslušné desetiny. Tabulka je určena k tomu, aby si každá škola mohla najít, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází. Po příštím testování pak může porovnat, zda se posunula kupředu, zůstala ve stejné desetině nebo v žebříčku poklesla. Význam čísel ve stejném typu tabulek pro třídy a žáky je podobný. Třída či škola musela pro zařazení testovat alespoň 5 žáků.

zde „škol“, jinak též „tříd“ nebo „žáků“

6.7.3 Decily úspěšnosti (%)

Podsoubor, kterého se „žebříček“ týká

KALIBR 2017/18 (3. ročník)

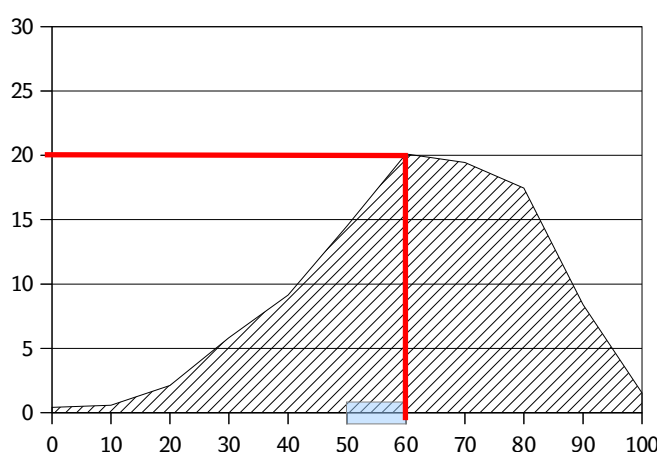
ŠKOLY	Celý soubor		Vesnice	Malá města	Velká města			
Český jazyk 3								
1. desetina škol	od 77,0	do 72,8	od 76,5	do 72,2	od 75,1	do 67,9	od 77,0	do 76,7
2. desetina škol	od 72,8	do 68,1	od 72,2	do 67,6	od 67,9	do 66,0	od 76,7	do 73,9
3. desetina škol	od 68,1	do 66,0	od 67,6	do 63,7	od 66,0	do 64,2	od 73,9	do 69,8
4. desetina škol	od 66,0	do 62,8	od 63,7	do 60,6	od 64,2	do 63,3	od 69,8	do 69,8
5. desetina škol	od 62,8	do 61,1	od 60,6	do 58,6	od 63,3	do 63,0	od 69,8	do 68,4
6. desetina škol	od 61,1	do 58,9	od 58,6	do 57,4	od 63,0	do 61,7	od 68,4	do 64,7
7. desetina škol	od 58,9	do 56,9	od 57,4	do 54,6	od 61,7	do 60,0	od 64,7	do 61,5
8. desetina škol	od 56,9	do 53,9	od 54,6	do 50,3	od 60,0	do 55,5	od 61,5	do 60,3
9. desetina škol	od 53,9	do 48,5	od 50,3	do 45,5	od 55,5	do 49,7	od 60,3	do 54,2
10. desetina škol	od 48,5	do 35,6	od 45,5	do 35,6	od 49,7	do 49,3	od 54,2	do 50,5
škol celkem	100		60		23		17	

počet vesnických ZŠ v žebříčku
sem, tedy do 4. desetiny, patří vesnická základní škola,
která dosáhla v testu Če průměrné úspěšnosti 62,0 %

počet maloměstských ZŠ v žebříčku
sem, tedy do 6. desetiny, patří základní škola z malého města,
která dosáhla v testu Če průměrné úspěšnosti 62,0 %

V tabulkové části jsou rovněž dva druhy diagramů. Diagram **Rozložení úspěšnosti (%)** znázorňuje, kolik procent žáků (svislá osa) dosáhlo v testu úspěšnosti vynášené na vodorovné ose (v procentech). Hodnoty jsou vynášeny vždy za desetiprocentní interval úspěšnosti.

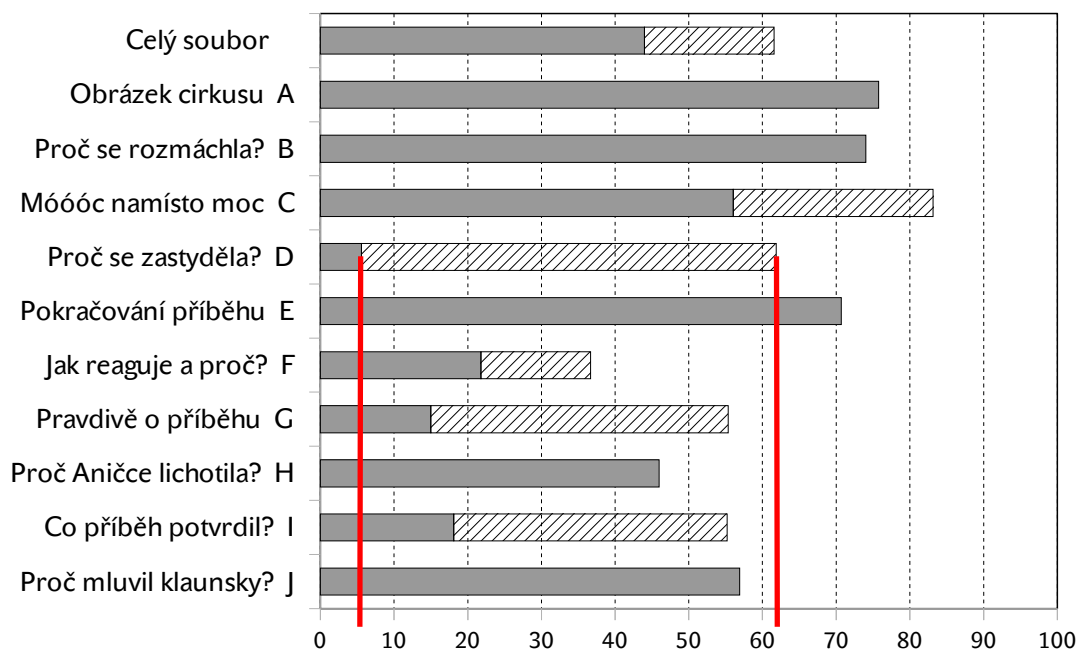
Český jazyk 3



Úspěšnosti v rozsahu (50 %; 60 %) dosáhlo cca 20,1 % žáků.

A konečně (viz následující strana), **Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)** znázorňují graficky úspěšnost a redukovanou úspěšnost každé úlohy každého testu. Diagram je vytvořen tak, jako by tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost zakrýval začátek šrafovaného sloupce vyjadřujícího úspěšnost. U některých úloh jsou oba sloupce stejně dlouhé, a tak je vidět jen tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost.

Český jazyk 3



Průměrná úspěšnost úlohy D je asi 62 %, její průměrná redukovaná úspěšnost je asi 6 %.

4. Znění testů

Na dalších 23 stranách je uvedeno plné znění všech testů doplněné – tam, kde to bylo jednoduše proveditelné – o správné odpovědi žáků a četnost nabízených položek u výběrových úloh a parťů.



Test Český jazyk 3 – A

úspěšnost 61,6 %

Přezdívká žáka

TT17-0303-ČeA

a. Test	1A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Znáš nějakou knihu o Aniče od Ivany Peroutkové? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Přečetl(a) jsi v roce 2018 doma nějakou knihu? (A / N)	l. Výtvarka

Doporučený čistý čas na řešení:
40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
žádné

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka
pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka
H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů
jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Test Český jazyk 3 – A Přezdívká žáka:			
a. Test	1A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Znáš nějakou knihu o Aniče od Ivany Peroutkové? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Přečetl(a) jsi v roce 2018 doma nějakou knihu? (A / N)	l. Výtvarka

Škola
učitel napíše
její číslo
na tabuli

Třída
piš například 3. A nebo 3. B ap.
nepoužívej římské číslice (tj. III. A, III. B
či III ani slovní označení (tj. třetí)

Znáš nějakou knihu...?
A – ano, znám
N – ne, neznám

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení
nevypíňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Přečetl(a) jsi ... nějakou knihu?
A – ano, přečetl(a)
N – ne, nepřečetl(a)

Odpovídání v testu (ukázky odpovědí jsou vytištěny červeně)

R Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

Zakroužkuj čísla VŠECH dnů, jejichž jméno začíná písmenem „p“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Na nic nezapomeň, ale také **nezakroužkuj nic navíc**.

S Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

Zakroužkuj čísla VŠECH dnů, jejichž jméno začíná písmenem „r“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

NIC

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není správná. Budeš-li si to myslet, **napiš do pravého horního rohu NIC**.

T Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

Zakroužkuj číslo JEDINÉHO dne, jehož jméno začíná písmenem „n“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Takovému zadání **vyhovuje vždy jediná nabízená odpověď**.

U Kolik dnů mají čtyři týdny?

Čtyři týdny mají **28** dnů.

U těchto úloh chybí nabídka odpovědí. Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

V Vždy jednou za čtyři roky začíná 1. ledna rok, kterému se říká **přestupný**.

Čím se přestupný rok liší od těch ostatních, nepřestupných?

Přestupný rok je o jeden den delší než nepřestupný rok.

U těchto úloh se od tebe očekává **slovní odpověď** – například něco vysvětlit nebo odůvodnit.

Příběh 1: Přijel cirkus

Cestou do školy Aničku zaujal zlatý déšť, ale ostatní děti ve třídě mluvily o něčem jiném.

„Aničko, víš, že přijel cirkus?!“ zavolala na ni nadšeně Julja.

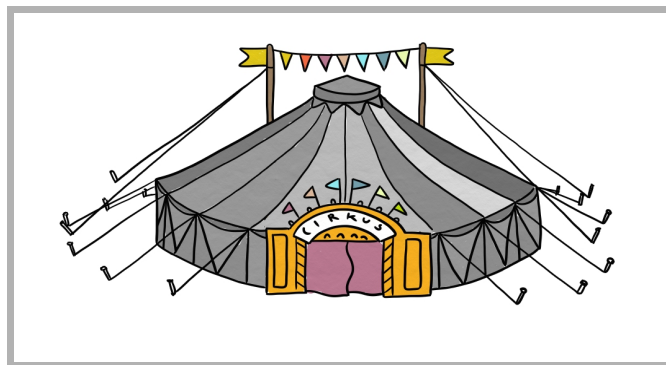
„Stojí u řeky, je jako velikánský stan a má na plachtě móóóc hezké barvy,“ rozmáchla se rukama Dita. „Skoro jako duha!“

„A dali na něj vlaječky,“ přidala se Katka.

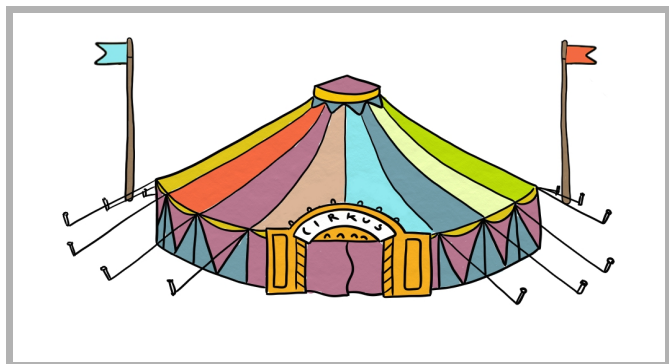
A Zakroužkuj ČÍSLO JEDINÉHO obrázku – toho, na kterém podoba cirkusu **NEJLÉPE** odpovídá informacím od Dity a Katky. úspěšnost 76



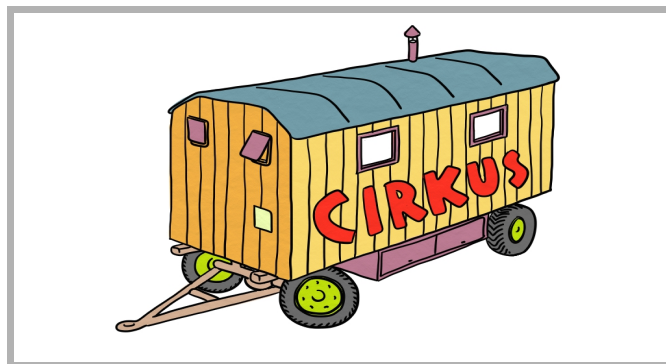
1. 2



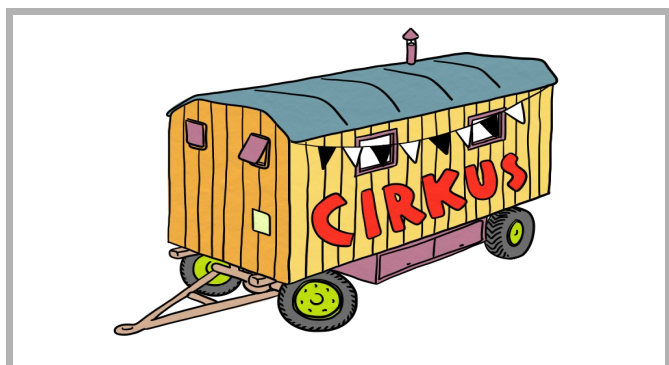
4. 1



2. 13



5. 0



3. 0



6. 76

B Proč se asi Dita rozmáchla rukama? Napiš vysvětlení, které odpovídá Příběhu 1. úspěšnost 74

Rozmáchla se rukama, protože _____

Proč je v Příběhu 1 napsáno móóóc namísto moc?
(zakroužkuj čísla VŠECH správných vysvětlení)

Protože Dita

- | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. tím vyjádřila, že stan je opravdu veliký. 33 | 3. je cizinka a nemluví správně česky. 9 |
| 2. tím vyjádřila, že barvy jsou opravdu pěkné. 84 | 4. je cizinka a nepíše správně česky. 5 |

Příběh 2: Co dělat odpoledne?

„První představení je až za týden, ale odpoledne se na cirkus zajdeme podívat,“ řekla Dita. „Chtěla bys jít s námi, Aničko?“

„Moc ráda,“ přikývla Anička.

Anička tak milovala cirkus, že rázem zapomněla na zlatý déšť a začala si představovat klauna s červeným nosem, nastrojené koně,

akrobaty a provazochodkyni v sukýnce.

Najednou se ale zastyděla. Uvědomila si totiž, že odpoledne má s Tarkem nacvičovat loutkové divadlo. Ještě ale neví, o čem bude. Tarek měl pokaždé tolik úžasných nápadů a Anička s ním bylo zvláště hezky. Dokonce si občas představovala, jak si dají pusy.

Proč se vlastně Anička zastyděla? (zakroužkuj čísla VŠECH pravdivých vysvětlení)

Anička se zastyděla, protože

- | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. cirkus ji lákal víc než loutkové divadlo. 33 | 4. si s Tarkem chtěli dát pusy. 28 |
| 2. dala Tarkovi přednost před cirkusem. 13 | 5. jí bylo s Tarkem zvláště hezky. 35 |
| 3. úplně zapomněla na zlatý déšť. 26 | 6. zapomněla na schůzku s Tarkem. 51 |

Anička si neví rady. Má ráda cirkus i Tarka, ale nemůže se rozdělit. Tarek by mohl jít s nimi, ona však ví, že Tarek má hodně práce s loutkovým divadlem. Co Anička poradíš? Navrhni nějaké překvapivé pokračování příběhu, ve kterém by se její problém vyřešil.

Anička by mohla _____

Divák (v cirkuse, v divadle, u televize či v kině) se dívá. Může SE ale také DIVIT – třeba tomu, co filmová postava vyvádí. Napiš tři další možnosti, jak může divák reagovat na to, co vidí. A PROČ tak reaguje. NEOPIŠUJ VZOR.

(Divák NEREAGUJE tím, že se dívá, poslouchá, jí, smrká, dýchá, ...)

VZOR: žasne, protože ho něco překvapí

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 3. _____ |
| 2. _____ | 4. _____ |

Příběh 3: Malá provazochodkyně

Když Anička okukovala cirkus, oslovila ji mezi maringotkami Bětka. Byla asi tak stará jako Anička a vystupovala jako provazochodkyně. Aničku zajímalo, zda je těžké se to naučit.

„Je to mnohem těžší než všechno, co se

učíš ve škole,“ odpověděla Bětka. „Ty by ses to ale určitě naučila,“ dodala přesvědčivě.

„Jak to můžeš vědět?“ pochybovala Anička.

„Já to poznám. Mám na to čuch.“ mrkla na ni Bětka. „Brzy budeme vystupovat spolu.“

G

úspěšnost 55, reduk. 15

Zakroužkuj čísla VŠECH vět o Příběhu 3, které jsou URČITĚ pravdivé.

1. Anička okukovala cirkus, protože tam hledala kamarádku Bětku. 28
2. Podle Bětky je snazší naučit se počítat než chodit po provaze. 48
3. Bětka vystupovala jako provazochodkyně a měla velmi jemný čich. 41
4. Anička si myslela, že jí Bětka říká něco, co nemusí být pravda. 53

H

úspěšnost 46

Bětka Aničce lichotila (chválila ji a vědomě přeháněla). **Napiš, proč to podle tebe dělala.** (vysvětlení v příběhu chybí)

Lichotila jí, protože _____

Příběh 4: Anička a klaun

K vystoupení s Bětkou ale nedošlo. Z napnutí provazu Anička padala, nešlo jí ani žonglování s míči. Posmutněla: neobleče si krásný kostým jako Bětka a nikdo jí nezatleská.

Vtom na ni promluvil klaun: „Co bys řekla tomu, že se oblečeš za klauna a budeš rozdávat letáčky o cirkuse? To by ti jít mohlo.“

„Opravdu? Ó, jsem převélice šťastna!“ pronesla Anička jako správná klaunka.

„Vybórně! Vybórně!“ zatleskal jí klaun. „Jsi opravdu vélice nadána kláunka.“

Za chvíli už byla Anička nalíčená, měla na sobě šaškovský kostým a červený nos.

„A teď šupajdi mezi lidi!“ podal jí klaun balíček letáčků.

Anička trochu váhala, ale pak uslyšela za zády: „I klauni se přece někdy bojí.“

„Já vím,“ řekla Anička a vykročila.

I

úspěšnost 55, reduk. 18

Příběh 4 potvrdil něco z toho, o čem se URČITĚ psalo v Příběhu 3. Co to bylo? (zakroužkuj čísla VŠEHO, co Příběh 4 potvrdil)

- | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Bětka nevěděla, co se Aničce bude dařit. 48 | 3. Bětka je asi tak stará jako Anička. 54 |
| 2. Bětka pozná, komu provazochodectví půjde. 23 | 4. Anička je docela velké nemehlo. 20 |

J

úspěšnost 57

Vysvětli, proč asi klaun chvíli (na začátku druhého sloupce) mluvil s Aničkou „klaunsky“.



Test Matematika 3 – A

úspěšnost 38,2 %

Přezdívká žáka

TT17-0303-MaA

a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Rozumíš všemu, co jste se v matematice učili? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Chodíš na výlety s mapou? (A / N)	l. Výtvarka

Doporučený čistý čas na řešení:
40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: pracovní papír,
barevná tužka (pastelka) na kreslení

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácíš čas

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Test Matematika 3 – A Přezdívká žáka:			
a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Rozumíš všemu, co jste se v matematice učili? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Chodíš na výlety s mapou? (A / N)	l. Výtvarka

Škola

učitel napíše
její číslo
na tabuli

Třída

piš například 3. A nebo 3. B ap.
nepoužívej římské číslice (tj. III. A, III. B
či III ani slovní označení (tj. třetí)

Rozumíš všemu... učili?

A – ano, rozumím
N – ne, jsou věci, jimž nerozumím

Číslo žáka

nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení

nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Chodíš na výlety s mapou?

A – ano, chodím
N – ne, nechodím

Odpovídání v testu (ukázky odpovědí jsou vytištěny červeně)

R Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

Zakroužkuj čísla VŠECH dnů, jejichž jméno začíná písmenem „p“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Na nic nezapomeň, ale také **nezakroužkuj nic navíc.**

S Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

NIC

Zakroužkuj čísla VŠECH dnů, jejichž jméno začíná písmenem „r“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není správná. Budeš-li si to myslet, **napiš do pravého horního rohu NIC.**

T Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

Zakroužkuj číslo JEDINÉHO dne, jehož jméno začíná písmenem „n“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Takovému zadání **vyhovuje vždy jediná nabízená odpověď.**

U Kolik dnů mají čtyři týdny?

Čtyři týdny mají **28** dnů.

U těchto úloh chybí nabídka odpovědí. Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu.**

V Vždy jednou za čtyři roky začíná 1. ledna rok, kterému se říká přestupný.

Čím se přestupný rok liší od těch ostatních, nepřestupných?

Přestupný rok je o jeden den delší než nepřestupný rok.

U těchto úloh se od tebe očekává **slovní odpověď** – například něco vysvětlit nebo odůvodnit.

A

Každá dvě čísla se dají sečíst – výsledku se říká součet. I když velká čísla možná ještě sčítat neumíš, můžeš se zamyslet nad tím, která čísla má smysl sčítat.

(Nemá třeba smysl sčítat poštovní směrovací čísla. Součet dvou PSČ, např. $512\ 51 + 516\ 01 = 1028\ 52$, už není PSČ.)

Má ale smysl sčítat hmotnosti surovin tvořících těsto – jejich součet bude hmotnost těsta.)

Zakroužkuj VŠECHNY součty (s.), které mají smysl (vyjadřují něco rozumného).

- | | | | |
|----------------------------------------------------|----|-----------------------------------|----|
| 1. s. teploty vzduchu a tvé tělesné teploty | 24 | 4. s. dvou telefonních čísel | 13 |
| 2. s. hmotností všech osob a zavazadel v autě | 37 | 5. s. dvou rodných čísel | 14 |
| 3. s. počtů jablek a hrušek, které dáváš do košíku | 61 | 6. s. počtů žáků ve třídách školy | 59 |

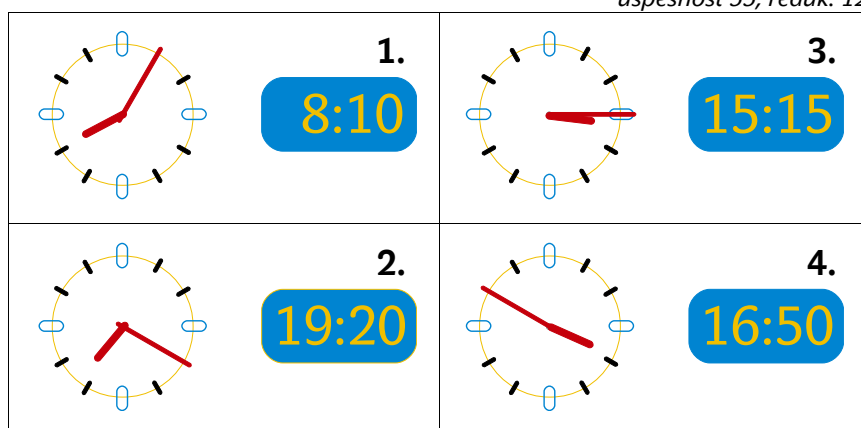
B

Na kterých obrázcích ukazují hodiny s ručičkami **STEJNÝ ČAS** jako hodiny digitální?

(zakroužkuj čísla **VŠECH** takových obrázků)

- četnost 18
- četnost 56
- četnost 65
- četnost 39

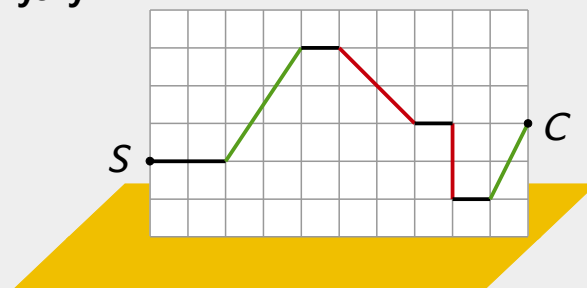
úspěšnost 55, reduk. 12



Po klikaté čáře na obrázku jdeš ze startu S do cíle C. Po **zelených** úsečkách jdeš **nahoru**, po **červených** úsečkách jdeš **dolů**. Dolů a nahoru se dá jít i svisle – na obrázku se jde svisle jednou dolů. Černé úsečky jsou **rovina**. Zajímají nás jen **změny výšky**.

Cestou **nahoru** započítáš do **Stoupání** každý čtvereček, o který ses dostal(a) VÝŠ: **Stoupání** = $3 + 2 = 5$.

Cestou **dolů** započítáš do **Klesání** každý čtvereček, o který ses dostal(a) NÍŽ: **Klesání** = $2 + 2 = 4$.

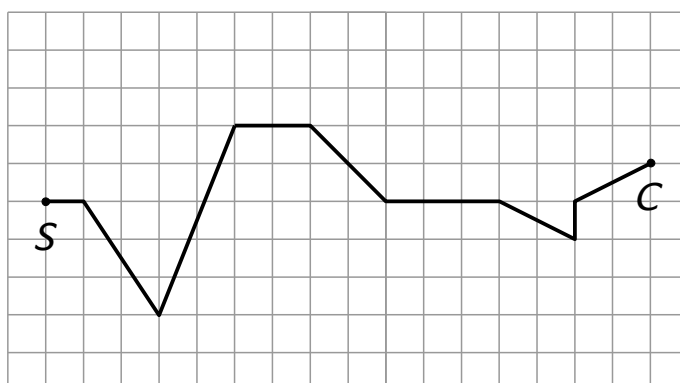
**C**

Po klikaté čáře na obrázku jdeš ze startu S do cíle C. Nejsou na ní už barvy, přesto si ale zapisuj čtverečky překonané nahoru i dolů. **Celkové počty čtverečků u Stoupání i Klesání** запиш do okénka.

Stoupání = $5 + 1 + 1 = 7$

Klesání = $3 + 2 + 1 = 6$

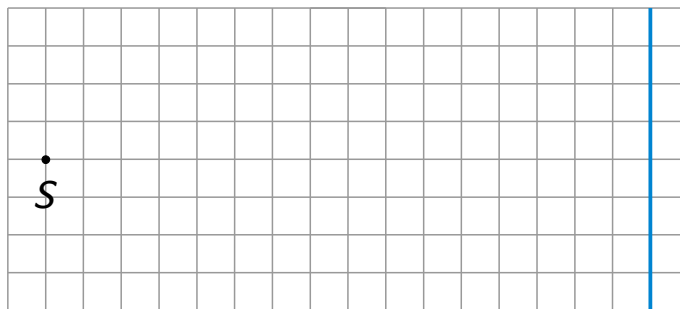
úspěšnost 18, reduk. 9



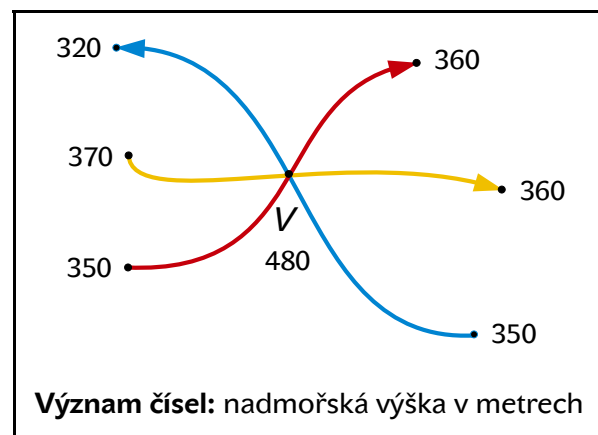
D Nakresli JEDNU klikatou čáru, která začíná na startu *S* a má cíl *C* někde na svislé modré úsečce vpravo. **MUSÍŠ SPLNIT OBĚ následující podmínky:**

a) PŘESNĚ TŘI části klikaté čáry jsou stoupání a každé je JINAK PRUDKÉ.

b) **Stoupání = 5**, **Klesání = 5** (počty čtverečků)



E Přes vrchol *V* jednoho kopce vede červená, modrá a žlutá turistická značka (pohled je shora jako na mapě). Vrchol má nadmořskou výšku 480 m. Při turistice se podobně jako se čtverečky počítá s nadmořskou výškou: když výlet začíná třeba z nadmořské výšky 300 m, stoupání na vrchol *V* činí 180 m. Turisté šli po jedné ze tří značek ve směru šipky. Na každé značce se směrem k vrcholu jen stoupá a směrem od vrcholu jen klesá. Cesta měla stoupání 130 m a klesání 120 m. Napiš barvu značky, po které turisté šli.

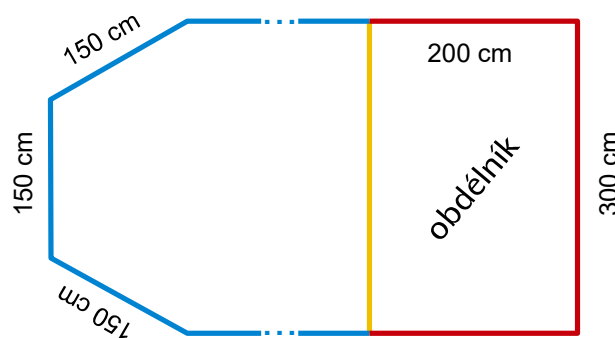


ODPOVĚĎ: Turisté šli po červené značce. (červená: 33 % žáků, modrá: 20 %, žlutá: 11 %)

*** další úlohy už se ke stoupání a klesání nevztahují ***

F V kempu stojí dva stejné stany. Jeden má ale navíc předsíňku. Kolem jsou odvodňovací rýhy v zemi. Nakreslili jsme je do jediného obrázku. Modrými čarami je znázorněna ta část rýhy, která vede kolem stejných částí obou stanů. Stan bez předsíňky má ještě navíc rýhu před vchodem (žlutá). Stan s předsíňkou má zase navíc rýhu kolem předsíňky (červená). Celá rýha kolem stanu s předsíňkou měří 1 650 centimetrů. Kolik měří celá rýha kolem stanu bez předsíňky?

(ptáme se tedy na délku modrých a žlutých čar celkem)



ODPOVĚĎ: Rýha kolem stanu bez předsíňky měří 1 250 cm.

G Číslo 9 se dá „vyrobit“ také jako součin jiného čísla se sebou samým: $9 = 3 \cdot 3$. Totéž platí například o čísle $16 = 4 \cdot 4$. Stejným postupem se dá „vyrobit“ rovněž jedno číslo větší než 50 a menší než 70. Které číslo to je a pomocí kterého čísla se dá takto „vyrobit“?

ODPOVĚĎ: Číslo 64 se dá „vyrobit“ jako součin čísla 8 se sebou samým.

H

Na fotografii jsou pochodující vojáci. Jejich přesný počet neznáme, ale chceme ho **ODHADNOUT**. Zakroužkuj číslo, které je **NEJBÍŽE** počtu těch vojáků, z nichž vidíš alespoň kousek. (Nedávej na první dojem, ale taky nepočítej vojáky po jednom! Najdi způsob, jak jejich počet odhadnout.)

1. číslo 240 16 3. číslo 60 6
2. číslo 120 73 4. číslo 30 1

**I**

úspěšnost 61, reduk. 11

Spočítej (a dopiš výsledek tam, kam patří):

- 75 $763 + 25 = 788$ 73 $587 - 242 = 345$ 69 $11 \cdot 8 = 88$
- 82 $\begin{array}{r} 57 \\ -22 \\ \hline 35 \end{array}$ 60 $\begin{array}{r} 81 \\ -36 \\ \hline 45 \end{array}$ 67 $\begin{array}{r} 356 \\ + 598 \\ \hline 954 \end{array}$
- 55 $3 \cdot 24 = 72$ 33 $124 : 4 = 31$ 32 $81 : 3 = 27$

Děti ze 3. B zjistily VŠECHNY způsoby, jak se dne 23. 1. 2018 dopravovaly do školy:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
pěšky										
autem										
autobusem										

Vysvětlení
značek



1 chlapec



1 dívka

J

úspěšnost 37

Chlapců, kteří do školy šli pěšky, bylo podle tabulky méně než dívek, které do školy jely. O kolik?

ODPOVĚĎ: Chlapců, kteří šli pěšky, bylo podle tabulky o 3 méně než dívek, které jely.

K

úspěšnost 11, reduk. 8

Celkový počet všech značek v tabulce je 23. Znamená to, že do 3. B chodí 23 dětí? Svou odpověď zdůvodni. (nesprávnou možnost škrtni, do správné doplň své odůvodnění)

ODPOVĚĎ: Znamená, protože _____

Neznamená, protože _____



Test Prvouka 3 – A

úspěšnost 57,4 %

Přezdívká žáka

TT17-0303-PuA

a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Díváš se aspoň občas v televizi na zprávy? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Máš svůj vlastní kalendář (diář)? (A / N)	l. Výtvarka

Doporučený čistý čas
na řešení: 40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
pracovní papír, barevná pastelka nebo fixa

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena zapis do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka
pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácíš čas

Pohlaví žáka
H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů
jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Test Prvouka 3 – A Přezdívká žáka:			
a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Díváš se aspoň občas v televizi na zprávy? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Máš svůj vlastní kalendář (diář)? (A / N)	l. Výtvarka

Škola
učitel napíše její číslo na tabuli

Třída
píš například 3. A nebo 3. B ap.
nepoužívej římské číslice (tj. III. A, III. B
či III ani slovní označení (tj. třetí)

Díváš se... na zprávy?
A – ano, dívám
N – ne, nedívám

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známká na posledním vysvědčení
nevypíňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Máš svůj vlastní kalendář (diář)?
A – ano, mám
N – ne, nemám

Odpovídání v testu (ukázky odpovědí jsou vytištěny červeně)

R Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

Zakroužkuj čísla VŠECH dnů, jejichž jméno začíná písmenem „p“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Na nic nezapomeň, ale také **nezakroužkuj nic navíc**.

S Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

Zakroužkuj čísla VŠECH dnů, jejichž jméno začíná písmenem „r“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

NIC

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není správná. Budeš-li si to myslet, **napiš do pravého horního rohu NIC**.

T Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

Zakroužkuj číslo JEDINÉHO dne, jehož jméno začíná písmenem „n“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Takovému zadání **vyhovuje vždy jediná nabízená odpověď**.

U Kolik dnů mají čtyři týdny?

Čtyři týdny mají 28 dnů.

U těchto úloh chybí nabídka odpovědí. Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

V Vždy jednou za čtyři roky začíná 1. ledna rok, kterému se říká **přestupný**.

Čím se přestupný rok liší od těch ostatních, nepřestupných?

Přestupný rok je o jeden den delší než nepřestupný rok.

U těchto úloh se od tebe očekává **slovní odpověď** – například něco vysvětlit nebo odůvodnit.

A

Paní učitelka nechala děti, ať samy přijdou na to, kdy pojedou na výlet:

Pojedou ve všední den. Nepojedou v den těsně před víkendem ani v den těsně po víkendu. Nepojedou v den, kdy má paní učitelka ve škole poradu, ani v den, kdy má podle předpovědi pršet.

Zakroužkuj v kalendáři zkratku toho dne, kdy děti pojedou na výlet.

(obrázky: Rasheed Sobhee)

Po – četnost 13

Út – četnost 8

St – četnost 6

Čt – četnost 59




Pá – četnost 1

So – četnost 2

Ne – četnost 1

kalendář paní učitelky

předpověď

Po	<i>odnést šaty do čistírny</i>	21 °C	
Út	<i>zavolat tetě Kateřině</i>	17 °C	
St	<i>porada ve sborovně</i>	18 °C	
Čt	<i>zalít květiny na balkóně</i>	23 °C	
Pá	<i>poradit Monice, co uvařit</i>	23 °C	
So	<i>vrátit sousedce pletací jehlice</i>	20 °C	
Ne	<i>večeře u Voráčků</i>	19 °C	

B

úspěšnost 68, reduk. 8

Změny v naší zemi a rozvoj počítačů a internetu mají vliv také na práci úřadů i firem. Zajímá nás, jak ovlivnily Českou poštu. Zakroužkuj čísla VŠECH pravdivých vět o změnách v její práci a v nabídce jejích služeb.

- Nemusí doručovat vůbec žádné balíky, protože lidem nikdo nic neposílá. 10
- Téměř každý dnes může telefonovat jinak než z pošty, a to i do zahraničí. 62
- Turisté nemohou posílat pohlednice, protože z ulic zmizely poštovní schránky. 11
- Poštáči a poštačky nedoručují peníze – lidé si je vyzvedávají na poště nebo v bankomatu. 60
- Kromě papírových dopisů dnes pošta doručuje lidem také e-maily. 49
- Na dopisy se nesmějí nalepit známky – po zaplacení dá pošta na dopis razítkovou známku. 17
- Pošta má dnes konkurenci v podobě kurýrních (doručovacích) agentur. 47
- Na venkově dnes poštáči a poštačky jezdí z vesnice do vesnice na koni přes pole či lesem. 7

C

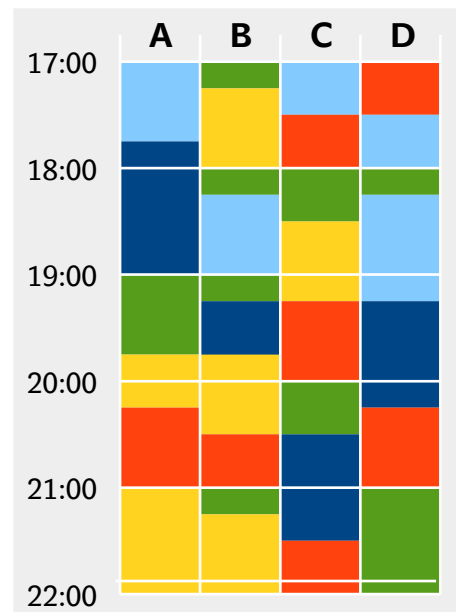
úspěšnost 63, reduk. 9

V Česku je asi deset měst, která mají alespoň 90 tisíc obyvatel. Co je v každém z nich? Zakroužkuj čísla VŠECH správných odpovědí.

- | | | | | | |
|-------------------------|----|----------------------|----|-------------------------|----|
| 1. hasičská zbrojnice | 74 | 4. kopírovací služba | 35 | 7. železniční nádraží | 67 |
| 2. kavárna nebo čajovna | 66 | 5. veřejná knihovna | 63 | 8. prodejna automobilů | 49 |
| 3. muzeum kosmonautiky | 27 | 6. supermarket | 81 | 9. ordinace zvěrolékaře | 61 |

D Na obrázku je obsah vysílání čtyř televizí A, B, C, D v části jednoho dne znázorněný podle druhu pořadů (vysvětlení významu barev najdeš níže). Co podle tohoto obrázku platí? (zakroužkuj čísla VŠECH pravdivých vět)

- | | |
|----------------------------------------------------------|----|
| 1. Vysílání všech pohádek skončilo nejpozději v 19:00. | 37 |
| 2. Některá televize věnovala diskusím více než 2 hodiny. | 32 |
| 3. Některé televize vysílaly zprávy každou hodinu. | 23 |
| 4. V určité době vysílaly všechny televize seriály. | 29 |
| 5. Televize A vysílala sport delší dobu než televize C. | 60 |
| 6. Diskuse byla na programu jedině hned po zprávách. | 27 |
| 7. V určité době vysílala zprávy většina televizí. | 55 |
| 8. Jedna z televizí vůbec nevysílala zprávy. | 6 |
| 9. Každá televize vysílala sport. | 71 |



Význam barev:

sport
 seriál
 pohádka
 zprávy
 diskuse

úspěšnost 44

E Pořadům, které jsou na obrázku označeny jako **sport**, **seriál** nebo **pohádka**, budeme říkat ZÁBAVNÉ. Která televize věnovala ZÁBAVNÝM pořadům NEJVÍCE času? Doplň do odpovědi její písmeno. (pořady trvají 15 minut, 30 minut, 45 minut, 60 minut nebo 75 minut)

ODPOVĚĎ: Nejvíce času věnovala zábavným pořadům televize D. (A: 12 % žáků, B: 3 %, C: 10 %, D: 44 %)

úspěšnost 40, reduk. 11

F Slovo sport je širokým (obecným) pojmenováním skupiny pořadů, které přenášejí například fotbalová, hokejová či tenisová utkání, ale i závody třeba na kolech nebo v plavání a celou řadu dalších sportovních soutěží. Napiš čtyři široká pojmenování nějakých dalších skupin pořadů, která jsou jiná než sport, seriály, pohádky, zprávy a diskuse. Měla by být co nejrozmantější a jiná než VZOR. Každé pojmenování zapiš na jeden řádek.

VZOR: pořady o cizích zemích

1. _____

3. _____

2. _____

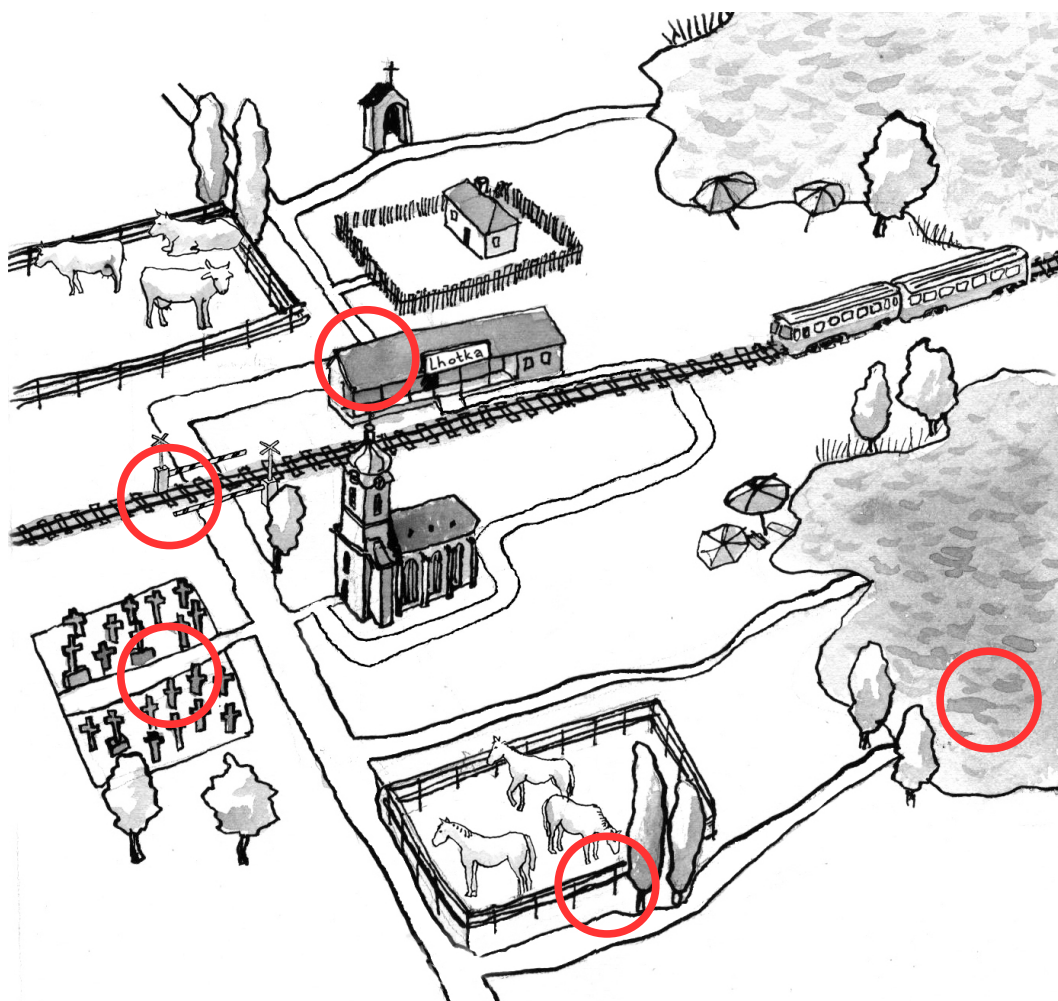
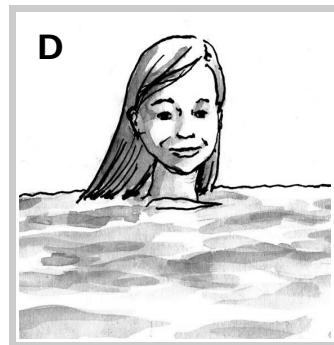
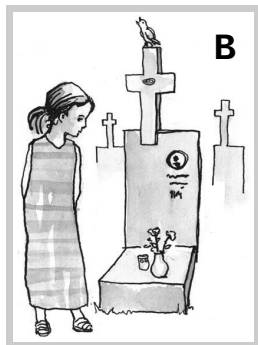
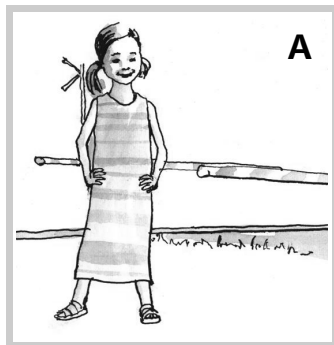
4. _____

úspěšnost 61

G Proč někteří lidé nechtějí mít televizor, i když pro něj mají v domácnosti vhodné místo? Napiš JEDEN důvod, který je JINÝ než nedostatek peněz.

DŮVOD: _____

Petr s Janou přijeli do Lhotky vlakem. Během výletu pak Petr vyfotografoval Janu na místech, kde se POSTUPNĚ ocitli (obrázky A až D). Nakresli do plánu BAREVNOU čarou jejich cestu OD STANICE VLAKŮ tak, aby odpovídala pořadí obrázků. (POZOR: mohli, ale nemuseli jít nejkratší cestou)



Na obrázku je část říjnové stránky z kalendáře na rok 2018. Kousek z ní utrhl kočka. Který den v týdnu bude mít číslo 23? (název dne – jako třeba čtvrtek, pátek atd. – doplň do odpovědi)

ODPOVĚĎ: Dne 23. října 2018 bude podle kalendáře úterý.

Po – četnost 6

St – četnost 7

Pá – četnost 4

Ne – četnost 1

Út – četnost 43

Čt – četnost 5

So – četnost 2

20	S	Vendelín
		Brigita
		Sabina
		Teodor
		Nina
		Beáta
		Erik
27	S	Šarlota
28	N	Státní svátek



Test Přírodovědný základ 3 – A

úspěšnost 44,6 %

Přezdívká žáka

TT17-0303-PřA

a. Test	4A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Staráš se doma o nějaké rostliny? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Byl(a) jsi někdy u moře? (A / N)	l. Výtvarka

Doporučený čistý čas na řešení:
40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:
žádné

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena zapiš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka
pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka
H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů
jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;
Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Test Přírodovědný základ 3 – A Přezdívká žáka:			
a. Test	4A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Staráš se doma o nějaké rostliny? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Byl(a) jsi někdy u moře? (A / N)	l. Výtvarka

Škola
učitel napíše
její číslo
na tabuli

Třída
piš například 3. A nebo 3. B ap.
nepoužívej římské číslice (tj. III. A, III. B)
či III ani slovní označení (tj. třetí)

Staráš se doma o... rostliny?
A – ano, starám
N – ne, nestarám

Číslo žáka
nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení
nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Byl(a) jsi někdy u moře?
A – ano, byl(a)
N – ne, nebyl(a)

Odpovídání v testu (ukázky odpovědí jsou vytištěny červeně)

R Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

Zakroužkuj čísla VŠECH dnů, jejichž jméno začíná písmenem „p“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Na nic nezapomeň, ale také **nezakroužkuj nic navíc**.

S Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

Zakroužkuj čísla VŠECH dnů, jejichž jméno začíná písmenem „r“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

NIC

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není správná. Budeš-li si to myslet, **napiš do pravého horního rohu NIC**.

T Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

Zakroužkuj číslo JEDINÉHO dne, jehož jméno začíná písmenem „n“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Takovému zadání **vyhovuje vždy jediná nabízená odpověď**.

U Kolik dnů mají čtyři týdny?

Čtyři týdny mají **28** dnů.

U těchto úloh chybí nabídka odpovědí. Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

V Vždy jednou za čtyři roky začíná 1. ledna rok, kterému se říká **přestupný**.

Čím se přestupný rok liší od těch ostatních, nepřestupných?

Přestupný rok je o jeden den delší než nepřestupný rok.

U těchto úloh se od tebe očekává **slovní odpověď** – například něco vysvětlit nebo odůvodnit.

A

úspěšnost 51, reduk. 1

Voda existuje nejen jako tekutina, kterou můžeš pít, ale také jako pevná látka (led či sníh) nebo jako plyn (odpařuje se například po dešti z louží, když vysychají). Která zařízení a věci v domácnosti jsou určeny k tomu, aby voda v jedné z těchto tří podob získala podobu jinou (například aby se z ledu stala tekutina). Zakroužkuj čísla VŠECH takových domácích zařízení nebo věcí.

1. pračka	43	4. rychlovarná konvice	65	7. akvárium	31
2. prádelní šňůra	15	5. mraznička (mrazák)	68	8. sprcha	46
3. deštník	9	6. napařovací žehlička	60	9. mikrovlnná trouba	44

B

úspěšnost 52, reduk. 7

V obchodech se dají koupit různé potraviny. Zakroužkuj čísla VŠECH takových, které obsahují alespoň trochu vody.

1. brambory	36	4. šunka	35	7. švestka	65
2. zmrzlina	86	5. mléko	82	8. vejce	36
3. kedlubna	49	6. žampiony	26	9. marmeláda	54

C

úspěšnost 18, reduk. 2

Napiš ČTYŘI CO NEJROZDÍLNĚJŠÍ příklady toho, jak vodu využívají podnikatelé. Ti získají či vytvoří z vody nebo s její pomocí něco, za co jim lidé platí. Takovým využitím proto NENÍ například to, že se vysprchuješ. Uváděj pouze příklady JINÉ než VZORY.
(můžeš uvést také příklady z minulosti)

VZORY: – čistou nebo minerální vodou se plní láhve, které potom prodávají lidem v obchodech
– na upravených zasněžených svazích hor se lyžuje; podnikatelé prodávají lyžařům jízdenky na lanovky

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

D

úspěšnost 45, reduk. 4

Představuj si, že máš před sebou v jedné průhledné sklenici obarvenou vodu a ve druhé sklenici jiného tvaru kravské mléko. Které vlastnosti mají nebo mohou mít OBĚ tekutiny? (zakroužkuj čísla VŠECH takových vlastností; posuzuj každou vlastnost zvlášť)

1. teplotu 30 °C	42	5. rozpustí se v ní špetka soli	48
2. stejnou barvu	29	6. korková zátka v ní zůstane na hladině	36
3. objem čtvrt litru	51	7. v mrazáku zmrazne	66
4. hmotnost 100 gramů	39	8. rozpustí se v ní špetka cukru	53

E Co má hmotnost VĚTŠÍ než 100 kg? Zakroužkuj čísla VŠEHO takového.
(100 kg je hmotnost džudisty Lukáše Krpálka; 1 kg je hmotnost 1 litru vody)

úspěšnost 61, reduk. 6

- | | | | |
|------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. automobil Škoda Fabia | 66 | 5. dospělý kůň | 57 |
| 2. dospělý slon | 73 | 6. voda ve vaně naplněné po okraj (ve vaně nikdo neleží, je ale tak velká, že by se v ní Lukáš Krpálek pohodlně natáhl celý) | 48 |
| 3. všechno, co celkem sníš za týden | 26 | 7. běžné jízdní kolo pro dospělé | 13 |
| 4. 1 000 kusů grapefruitů nebo pomerančů | 52 | 8. deset nejštihlejších dětí z vaší třídy dohromady | 40 |

F Co všechno může probíhat při přípravě jídla v kuchyni?

úspěšnost 62, reduk. 14

- | | | | |
|-----------------------------|----|-----------------------------------------------|----|
| 1. zvyšuje se teplota vody | 74 | 5. některé pevné látky se rozpouštějí ve vodě | 47 |
| 2. uhynou některé bakterie | 44 | 6. spotřebovává se elektrická energie | 66 |
| 3. od nože se odráží světlo | 58 | 7. vzduchem se šíří vůně či zápach | 82 |
| 4. vypařuje se voda | 77 | 8. některé pevné tuky roztají | 44 |

G Seřadíme-li státy na mapce od toho s největším územím k tomu s nejmenším, vznikne pořadí **Maďarsko** → **Rakousko** → **Česko**. Seřadíme-li je od státu s nejdelší hranicí ke státu s nejkratší, dostaneme pořadí jiné: **Rakousko** → **Česko** → **Maďarsko**. Jak je to možné?

úspěšnost 14

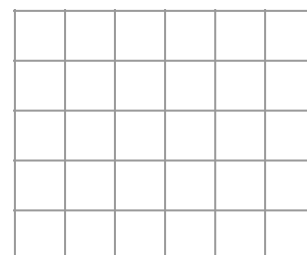


Vysvětlení můžeš podat SLOVY nebo OBRÁZKEM.

(při vysvětlení obrázkem nakresli dvě území, KAŽDÉ ZE ČTYŘ ČTVEREČKŮ, která mají rozdílnou délku hranice)

SLOVY: _____

OBRÁZKEM:



H Některá zvířata jsou člověku užitečná i dříve, než sní jejich maso, použije jejich kůži apod. Čím jsou člověku užiteční zaživa OVCE, KŮŇ a PES? Napiš pět příkladů JINÝCH NEŽ VZOR. (každý příklad uveď na novém řádku; jiná zvířata než ovci, koně a psa NEPOUŽÍVEJ)

úspěšnost 33, reduk. 8

VZOR: ovce – dává vlnu

1. _____

3. _____

2. _____

4. _____

5. _____

I Lidé zachytávají dešťovou vodu ze střechy své chaty nebo domu do sudu. Podobně jako na obrázku. Když je sud plný a voda neustále přitéká, sud přeteče. Můžeš si představit moře jako sud a řeku jako proud vody, která neustále přitéká. Proč moře také „nepřeteče“?

VYSVĚTLENÍ: _____



J Rostliny (například stromy, keře, květiny, trávy apod.) nežijí věčně. Co všechno může být příčinou toho, že rostlina uhynie? Zakroužkuj čísla **VŠECH** takových příčin.

úspěšnost 68, reduk. 18

- | | | | | | |
|-----------------------------------|----|----------------------|----|--------------------|----|
| 1. přemnožení jiné rostliny | 42 | 4. nevhodné hnojení | 61 | 7. nedostatek vody | 90 |
| 2. zásah jiného savce než člověka | 58 | 5. nedostatek světla | 80 | 8. silný vítr | 62 |
| 3. hmyzí škůdce | 74 | 6. silný mráz | 83 | 9. zásah člověka | 60 |

K

úspěšnost 60, reduk. 16



Napiš PĚT CO NEJRŮZNĚJŠÍCH rozdílů mezi oběma ptáky, které jsou ZŘEJMÉ Z OBRÁZKŮ. Rozdíly musejí být JINÉ NEŽ VZOR.

VZOR: Kos má peří černé, plameňák má peří růžové.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Test Anglický jazyk 3 – A

úspěšnost 61,9 %

Přezdívká žáka

TT17-0303-AnA

a. Test	5A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Viděl(a) jsi nějaký anglický text jinde než ve škole? (A / N)		k. Prvouka	
d. Číslo žáka		h. Učíš se anglicky jen ve škole? A / N)		l. Anglický jazyk	

Doporučený čistý čas na řešení:

40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: neznámá

slovíčka hledej na poslední stránce testu nebo na tabuli

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena zapiš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka

H – hoch

D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;

Z – základní

S – střední bez maturity

M – střední s maturitou

V – vysokoškolské

N – nevím

Tradiční test Anglický jazyk 3 – A Přezdívká žáka:					
a. Test	5A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Viděl(a) jsi anglický text jinde než ve škole? (A / N)		k. Prvouka	
d. Číslo žáka		h. Učíš se anglicky jen ve škole? (A / N)		l. Anglický jazyk	

Škola

učitel napíše
její číslo
na tabuli

Třída

píš například 3. A nebo 3. B ap.
nepoužívej římské číslice (tj. III. A , III. B)
ani slovní označení (tj. třetí)

Viděl(a) jsi... jinde než ve škole?

A – ano, viděl jsem ho i jinde

N – ne, neviděl(a)

Číslo žáka

nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení

nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Učíš se anglicky jen ve škole?

A – ano, anglicky se učím jen ve škole

N – ne, anglicky se učím i mimo školu
(například chodím do jazykového kurzu,
v angličtině čtu knihy, dívám se na filmy, ...)

Odpovídání v testu (ukázky odpovědí jsou vytištěny červeně)

R Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

Zakroužkuj čísla **VŠECH** dnů, jejichž jméno začíná písmenem „p“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

NIC

Zakroužkuj čísla **VŠECH** dnů, jejichž jméno začíná písmenem „r“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

Zakroužkuj číslo **JEDINÉHO** dne, jehož jméno začíná písmenem „n“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U Kolik dnů mají čtyři týdny?

Čtyři týdny mají **28** dnů.

V Vždy jednou za čtyři roky začíná 1. ledna rok, kterému se říká přestupný.

Čím se přestupný rok liší od těch ostatních, nepřestupných?

Přestupný rok je o jeden den delší než nepřestupný rok.

Na nic nezapomeň, ale také **nezakroužkuj** nic navíc.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není správná. Budeš-li si to myslet, **napiš do pravého horního rohu NIC.**

Takovému zadání **vyhovuje vždy jediná** nabízená odpověď.

U těchto úloh chybí nabídka odpovědí. Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu.**

U těchto úloh se od tebe očekává **slovní odpověď** – například něco vysvětlit nebo odůvodnit.

A Co smí dělat řidička osobního auta, když řídí? (zakroužkuj čísla VŠECH takových činností)

- | | | | | | |
|--------------------------|----|---------------|----|----------------|----|
| 1. She texts her friend. | 11 | 4. She sits. | 59 | 7. She smokes. | 16 |
| 2. She drinks alcohol. | 5 | 5. She walks. | 12 | 8. She smiles. | 58 |
| 3. She cooks lunch. | 10 | 6. She talks. | 35 | 9. She sleeps. | 7 |

úspěšnost 69, reduk. 22

B Zakroužkuj čísla VŠECH správných rovností.

(PŘÍKLAD: správná je třeba rovnost one + two = three, nesprávná je rovnost one + two = five)

- | | | | | | |
|------------------------------|----|----------------------------|----|--------------------------------|----|
| 1. thirteen + six = nineteen | 63 | 4. eleven + four = sixteen | 12 | 7. twenty : ten = two | 61 |
| 2. fifteen : five = three | 56 | 5. eleven - seven = six | 9 | 8. eighteen - thirteen = three | 10 |
| 3. seventeen - twelve = five | 55 | 6. four × three = twelve | 59 | 9. two + twelve = sixteen | 7 |

úspěšnost 62, reduk. 22

C Které věty mohou být pravdivé?

(zakroužkuj čísla VŠECH vět, ve kterých mohou obě vlastnosti nastat SOUČASNĚ)

- | | | | |
|--------------------------------------|----|----------------------------------|----|
| 1. Our classroom is large and small. | 23 | 4. This ball is black and white. | 71 |
| 2. Her legs are long and short. | 17 | 5. My tea is hot and sweet. | 50 |
| 3. My parents are young and active. | 49 | 6. My cat is young and old. | 19 |

úspěšnost 51, reduk. 16

D Jaké může být video na YouTube?

(zakroužkuj VŠECHNY vlastnosti, které takové video může mít)

- | | | | | | | | |
|----------|----|---------------|----|-------------------|----|----------------|----|
| 1. short | 54 | 3. with title | 35 | 5. interesting | 49 | 7. about birds | 45 |
| 2. cool | 77 | 4. good | 68 | 6. about children | 39 | 8. not bad | 43 |

úspěšnost 76, reduk. 30

E Ve kterých dvojicích „pojmenování obrázku – barva“ je správně uvedena barva, která je někde v obrázku použita? (zakroužkuj čísla VŠECH takových dvojic)



- | | | | | | |
|------------------------|----|---------------------------|----|--------------------------|----|
| 1. restaurant – orange | 82 | 4. toilets – red | 81 | 7. garbage – yellow | 68 |
| 2. garbage – blue | 64 | 5. ski lift – brown | 9 | 8. parking house – white | 60 |
| 3. information – brown | 80 | 6. drinking water – black | 78 | 9. pharmacy – red | 10 |

Co by se dalo doplnit do okénka tak, aby pak věta dávala smysl?

(jen si to představuj; zakroužkuj čísla VŠECH výrazů, které se do věty skutečně hodí; nezáleží však samozřejmě na tom, zda se do okénka vejdou)

Daisy uses quite often.

- | | | | | | |
|-------------------|----|---------------------|----|-------------------------|----|
| 1. her smartphone | 38 | 3. make-up | 50 | 5. her payment card | 28 |
| 2. Facebook | 62 | 4. public transport | 26 | 6. the words „you know“ | 17 |

Thomas rád ví předem, co bude v následujícím týdnu dělat. Udělali jsme pro tebe tabulku s obrázky vyjadřujícími jeho plány. Co by mohl mít Thomas napsáno u jednotlivých dní ve svém kalendáři? Zakroužkuj čísla VŠECH správných poznámek napsaných u správných dní.

						
pondělí	úterý	středa	čtvrtek	pátek	sobota	neděle

- | | | | | | |
|--------------------------|----|----------------------------|----|------------------------------|----|
| 1. Tuesday: watch birds | 19 | 4. Thursday: walk our dog | 40 | 7. Wednesday: watch birds | 58 |
| 2. Friday: play cards | 22 | 5. Saturday: cook with Dad | 58 | 8. Sunday: read Harry Potter | 62 |
| 3. Monday: play football | 74 | 6. Friday: dance with Jane | 66 | 9. Wednesday: play football | 15 |

Tereza se v pátek vítá (tj. NELOUČÍ SE) s Angličankou Cindy. Co jí může říct?

(zakroužkuj čísla VŠECH vět, na které je Angličanka Cindy zvyklá, protože se říkají, když se lidé vítají)

- | | | | | | |
|------------------------|----|-----------------------------|----|-----------------------|----|
| 1. How are you, Cindy? | 54 | 4. I am so glad to see you. | 19 | 7. Goodbye, Cindy. | 32 |
| 2. See you soon. | 7 | 5. Hi, Cindy. | 68 | 8. Have a nice day. | 19 |
| 3. See you later. | 11 | 6. Bye, bye. | 25 | 9. Enjoy the weekend. | 15 |

Které dvojice slov se rýmují? Jinak řečeno, v obou slovech zazní stejná a stejně dlouhá samohláska, když se správně vysloví?

(zakroužkuj čísla VŠECH takových dvojic; slova můžeš vyslovit správně, i když je neznáš)

- | | | | | | | | |
|----------------|----|---------------|----|---------------|----|-----------------|----|
| 1. fear – dear | 66 | 3. sit – meet | 16 | 5. day – way | 77 | 7. sea – see | 51 |
| 2. dry – cry | 70 | 4. bit – wit | 68 | 6. road – red | 14 | 8. meal – drill | 20 |

Slovníček

Níže najdeš několik anglických slovíček, která možná neznáš. Další, která ses v angličtině nejspíše neučil(a), používá mnoho lidí také v češtině, i když třeba v mírně odlišné podobě. Jejich význam si proto můžeš odvodit. Například active = aktivní, alcohol = alkohol, parking = parkování ap.

bird = pták

garbage = odpadky

pharmacy = lékárna

public = veřejný

sweet = sladký

smoke = kouř

text = (*zde*) posílat esemesku

use = používat

young = mladý



Test Ekonomické dovednosti 3 – A

úspěšnost 48,2 %

Přezdívká žáka

TT17-0303-EkA

a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Byl(a) jsi někdy na poště? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Víš, že totéž zboží nemusí stát všude stejně? (A / N)	l. Anglický jazyk

Doporučený čistý čas na řešení:

40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:

žádné

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

pomůže ti najít tvůj formulář
při rozboru výsledků – nějakou si zvol,
ale jejím vymyšlením neztrácej čas

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“;

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Test Ekonomické dovednosti 3 – A Přezdívká žáka:			
a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Byl(a) jsi někdy na poště? (A / N)	k. Prvouka
d. Číslo žáka		h. Víš, že totéž zboží nemusí stát všude stejně? (A / N)	l. Anglický jazyk

Škola

učitel napíše
její číslo
na tabuli

Třída

piš například 3. A nebo 3. B ap.
nepoužívej římské číslice (tj. III. A, III. B
či III ani slovní označení (tj. třetí)

Byl(a) jsi někdy na poště?

A – ano, byl(a)
N – ne, nebyl(a)

Číslo žáka

nadiktuje je učitel

Známka na posledním vysvědčení

nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Víš, že totéž zboží nemusí stát všude stejně?

A – ano, vím
N – ne, nevím

Odpovídání v testu (ukázky odpovědí jsou vytištěny červeně)

R Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

Zakroužkuj čísla VŠECH dnů, jejichž jméno začíná písmenem „p“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Na nic nezapomeň, ale také **nezakroužkuj nic navíc**.

S Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

Zakroužkuj čísla VŠECH dnů, jejichž jméno začíná písmenem „r“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

NIC

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není správná. Budeš-li si to myslet, **napiš do pravého horního rohu NIC**.

T Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

Zakroužkuj číslo JEDINÉHO dne, jehož jméno začíná písmenem „n“.

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Takovému zadání **vyhovuje vždy jediná nabízená odpověď**.

U Kolik dnů mají čtyři týdny?

Čtyři týdny mají **28** dnů.

U těchto úloh chybí nabídka odpovědí. Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

V Vždy jednou za čtyři roky začíná 1. ledna rok, kterému se říká **přestupný**.

Čím se přestupný rok liší od těch ostatních, nepřestupných?

Přestupný rok je o jeden den delší než nepřestupný rok.

U těchto úloh se od tebe očekává **slovní odpověď** – například něco vysvětlit nebo odůvodnit.

A

Honza se učí německy. Jeho rodiče občas kupují knížky přes internet u Amazonu v Německu. Proto mu vždy nabídnou, aby si tam vybral nějakou dětskou knížku v němčině. Ceny jsou u Amazonu v eurech. Nedávno se změnila cena jednoho eura z 28 Kč na 26 Kč. O kolik korun se po této změně zlevnila pro Honzu knížka, která stojí 10 eur?

ODPOVĚĎ: Knížka se pro Honzu zlevnila o _____ korun .

B

úspěšnost 48, reduk. 7

Ve městě prodávají dva obchodníci švestky. U obou vypadají švestky na první pohled úplně stejně, zelinář Levný je přesto prodává za nižší cenu než zelinář Drahý. Čím to může být? (zakroužkuj VŠECHNA správná vysvětlení, která jsou možná)

Zelinář Levný

1. platí za svůj obchod nižší nájem než zelinář Drahý (obchodní prostory jim nepatří). 40
2. nakoupil švestky přímo u pěstitele, zatímco zelinář Drahý u velkoobchodníka. 42
3. prodává jiné zboží zase draž než zelinář Drahý (a vydělává tedy víc na něm). 29
4. chce vydělat na tom, že levnější švestky si u něj koupí víc lidí než u zelináře Drahého. 70
5. ví, že se jeho švestky začnou brzy kazit, a proto jich chce co nejvíc prodat hned. 57

C

úspěšnost 60, reduk. 4

Ve světě přibývá turistů – lidí, kteří mají dost času i peněz k tomu, aby mohli poznávat jiné země a život jejich občanů. Co mohou a mají udělat obyvatelé malé obce v Česku, aby do jejich obce přijíždělo za odpočinkem nebo za poznáním víc rodin CIZINCŮ s dětmi? (zakroužkuj čísla VŠECH vhodných a možných změn)

1. naučit se nějaký cizí jazyk, aby se s cizinci dorozuměli 71
2. obstarat v okolí obce dostatek přírodních krás 48
3. vytvořit v obci dostatek historických památek 52
4. založit obecní banku kvůli pohodlnější výměně peněz 27
5. udržovat v obci čistotu, bezpečí a klid 71
6. nabízet v obci kvalitní ubytování v soukromí 55
7. pořádat v obci zajímavé akce a informovat o nich na internetu také v angličtině 60

D

úspěšnost 39, reduk. 5

Řekněme, že se zvýší cena elektrické energie. Zakroužkuj čísla VŠECH výrobků, jejichž VÝROBA bude kvůli tomu nákladnější (dražší). (elektřina zdraží tam, kde se výrobek vyrábí)

- | | | | | | | | | | |
|----------------|----|------------|----|----------------|----|----------|----|--------------|----|
| 1. brýle | 23 | 3. rohlíky | 16 | 5. motocykl | 58 | 7. kabát | 14 | 9. televizor | 90 |
| 2. plnicí pero | 15 | 4. mobil | 87 | 6. jízdní kolo | 30 | 8. knihy | 14 | | |

E

úspěšnost 35, reduk. 6

Co vlastně dělá samoobsluha (supermarket) s penězi, které zákazníci zaplatí za zboží? Napiš PĚT možností použití, a to CO NEJRŮZNĚJŠÍCH. Musejí být jiné než VZOR.

VZOR: platí nájemné majiteli objektu

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

F

úspěšnost 62, reduk. 27

Za co vydávají české domácnosti peníze? Napiš ŠEST příkladů vynaložení peněz, a to CO NEJRŮZNĚJŠÍCH DRUHŮ. Musejí být jiné než VZOR.

VZOR: za jídlo a pití

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

G

úspěšnost 50, reduk. 10

Říká se, že každý by měl usilovat, aby se živil tím, čím vyniká. Čím vším někteří lidé vynikají nad jinými a živí se tím?

(zakroužkuj čísla VŠECH vlastností, u nichž tě napadá povolání, ve kterém se dají uplatnit)

- | | | | | | |
|---------------------------|----|--------------------------|----|---------------------------|----|
| 1. krásou obličeje a těla | 36 | 4. láskou ke zvířatům | 62 | 7. vymýšlením příběhů | 53 |
| 2. touhou pomáhat jiným | 65 | 5. ochotou plnit rozkazy | 56 | 8. dobrým vkusem | 47 |
| 3. velkou odvahou | 56 | 6. jemnou chutí | 27 | 9. schopností vysvětlovat | 51 |

H

úspěšnost 52, reduk. 11

Které vynálezy umožnily podnikatelům zkvalitnit výrobky či poskytované služby nebo je zlevnit? (zakroužkuj čísla VŠECH vynálezů, u nichž dokážeš říct, které výrobky či služby se díky nim zkvalitnily nebo zlevnily)

- | | | | | | | | |
|---------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|----|
| 1. žárovka | 51 | 3. psací stroj | 44 | 5. automobil | 52 | 7. šicí stroj | 47 |
| 2. kalkulačka | 56 | 4. telefon | 63 | 6. cedéčko | 37 | 8. internet | 64 |

I

úspěšnost 60, reduk. 8

Až si budeš vydělávat, bude tvé povolání nejspíš patřit do jedné ze dvou skupin. Ve skupině A jsou povolání, ve kterých budeš muset být přítomen, až si někdo bude kupovat výsledky tvé práce. Ve skupině B jsou povolání, ve kterých si výsledky tvé práce budou lidé moci koupit, i když už třeba budeš dělat něco jiného. Která povolání patří do skupiny B?

- | | | | | | |
|-------------------|----|--------------|----|----------------------------|----|
| 1. spisovatel | 62 | 4. účetní | 27 | 7. autor počítačové hry | 53 |
| 2. kadeřnice | 24 | 5. zpěvačka | 37 | 8. zubař | 21 |
| 3. řidič autobusu | 20 | 6. vynálezce | 57 | 9. pokladní v supermarketu | 35 |

5. Kódy výsledků otevřených úloh

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

Úloha	Kódy výsledků otevřených úloh Četnosti výsledků číselných otevřených úloh (%)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	tolerance
Rýha kolem stanu <i>Ma/F</i>	1250 3	750 9	1050 4	450 12	950 9	1150 6	1000 3	500 3	jinak 29	+/-0%
Rozdíl počtů žáků <i>Ma/J</i>	3 37	2 18	4 11	0 8	10 2	1 2	6 2	7 2	jinak 4	+/-0%
O kolik zlevnila? <i>Ek/A</i>	20 30	2 17	16 7	260 5	10 3	5 2	18 2	12 1	jinak 19	+/-0%

6.1.1. Český jazyk 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	61,6%	44,0%		Celý soubor									2 395		
Obrázek cirkusu	75,7	75,7	A	2	13	0	1	0	76					7	2
Proč se rozmáchla?	74,0	74,0	B	19	42							17	18	0	8
Móóóc namísto moc	83,2	56,0	C	33	84	9	5								1
Proč se zastyděla?	61,9	5,6	D	33	13	26	28	35	51					0	2
Pokračování příběhu	70,7	70,7	E	16	71								4	0	9
Jak reaguje a proč?	36,7	21,8	F	9	29	22	11	9	2	2	17	5	36	0	13
Pravdivě o příběhu	55,3	15,0	G	28	48	41	53						0	0	5
Proč Aniče lichotila?	46,0	46,0	H	31	46								8	0	15
Co příběh potvrdil?	55,2	18,1	I	48	23	54	20						0	0	10
Proč mluvil klaunsky?	56,9	56,9	J	17	3	20	23	6				6	6	1	19

Četnosti (%)	-5,6%	-5,2%		Chlapci – Dívky									55		
Obrázek cirkusu	-6,2	-6,2	A	-0	2	0	1	-0	-6					3	0
Proč se rozmáchla?	-6,7	-6,7	B	-3	-5							-1	4	-0	3
Móóóc namísto moc	-3,2	-4,2	C	3	-6	2	1								0
Proč se zastyděla?	-2,7	-0,7	D	3	3	6	2	-3	-6					0	1
Pokračování příběhu	-11,8	-11,8	E	5	-12								2	0	5
Jak reaguje a proč?	-7,8	-6,8	F	-1	-6	-9	0	-1	-0	0	-6	-1	4	0	3
Pravdivě o příběhu	-5,1	-4,1	G	6	-5	-2	-5						-0	0	3
Proč Aniče lichotila?	-5,2	-5,2	H	-0	-5								1	0	4
Co příběh potvrdil?	0,4	0,5	I	2	-4	-5	6						-0	0	1
Proč mluvil klaunsky?	-7,3	-7,3	J	-1	-1	-2	-2	-2				-1	3	0	6

Četnosti (%)	11,9%	10,8%		Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity									355		
Obrázek cirkusu	11,9	11,9	A	-3	-5	0	-1	-0	12					-1	-2
Proč se rozmáchla?	9,0	9,0	B	6	8							-3	-5	-1	-3
Móóóc namísto moc	7,8	9,2	C	-4	15	-4	-3								-2
Proč se zastyděla?	4,1	3,7	D	4	-1	-7	-9	13	15					0	-1
Pokračování příběhu	11,8	11,8	E	-3	12								-3	-1	-5
Jak reaguje a proč?	16,5	11,2	F	4	13	11	5	5	0	4	9	1	-12	0	-7
Pravdivě o příběhu	17,4	12,0	G	-11	19	-3	19								-8
Proč Aniče lichotila?	16,9	16,9	H	-3	17								-5	-1	-8
Co příběh potvrdil?	8,3	6,9	I	12	1	-0	-1							-1	-6
Proč mluvil klaunsky?	15,3	15,3	J	-2	2	5	2	5				1	-4	-0	-8

6.1.2. Matematika 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	38,2%	23,0%		Celý soubor									2 422		
Smysluplné součty	61,4	16,9	A	24	37	61	13	14	59				0	0	12
Stejný čas	55,1	12,3	B	18	56	65	39						0	1	10
Stoupání a klesání	17,7	8,8	C	21	14	0							59	0	14
Nakresli klikatou čáru	20,6	5,1	D	12	30								42	1	20
Která značka?	33,3	33,3	E	33	20	11							5	1	30
Rýha kolem stanu	16,9	16,9	F	3	9	4	12	9	6	3	3	29		1	21
8krát 8	32,8	30,6	G	32	0	0	1	34	1	5	2	0	30	1	25
Pochodující vojáci	73,4	73,4	H	16	73	6	1							1	3
Jednoduché výpočty	60,7	10,7	I	75	82	55	73	60	33	69	67	32	1	0	5
Rozdíl počtů žáků	37,1	37,1	J	37	18	11	8	2	2	2	2	4		0	14
Chodí tam 23 dětí?	10,7	7,6	K	33	15	33	8						8	2	43
Četnosti (%)	1,3%	1,8%		Chlapci – Dívky									66		
Smysluplné součty	-2,5	1,2	A	-1	5	-6	-2	0	-5				-0	0	4
Stejný čas	-1,1	-1,4	B	0	1	-0	-5						0	-1	3
Stoupání a klesání	2,5	4,1	C	1	4	0							-4	0	3
Nakresli klikatou čáru	3,4	1,3	D	2	5								-1	0	-5
Která značka?	1,8	1,8	E	2	1	0							0	-0	-3
Rýha kolem stanu	3,9	3,9	F	2	-0	2	-4	3	3	-0	1	-5		0	-2
8krát 8	1,5	1,7	G	2	-0	0	0	1	-0	-0	-1	0	-1	-0	1
Pochodující vojáci	4,3	4,3	H	-4	4	1	-0							0	-0
Jednoduché výpočty	4,3	4,8	I	3	-1	9	-0	2	10	6	2	7	0	-0	1
Rozdíl počtů žáků	-2,4	-2,4	J	-2	5	-4	2	-1	-0	1	-1	1		0	-1
Chodí tam 23 dětí?	-1,0	-0,0	K	-1	-2	-3	-0						1	-0	3
Četnosti (%)	12,0%	10,1%		Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity									366		
Smysluplné součty	8,6	9,7	A	5	4	16	-8	-5	14				-1		-3
Stejný čas	4,1	-5,9	B	-4	18	8	2						-0	-2	-7
Stoupání a klesání	11,1	8,7	C	9	14								-9		-4
Nakresli klikatou čáru	7,2	3,4	D	4	10								-11	1	-0
Která značka?	14,0	14,0	E	14	-8	2							-4	1	-4
Rýha kolem stanu	5,0	5,0	F	1	1	3	-5	7	5	1	-0	-12		-0	-0
8krát 8	24,1	23,1	G	24	-0	-0	-1	25	-0	-3	-1	0	-17	-1	-4
Pochodující vojáci	14,7	14,7	H	-12	15	0	-1							0	-2
Jednoduché výpočty	15,4	11,1	I	16	13	23	14	21	9	21	15	6	-2	-1	-2
Rozdíl počtů žáků	17,9	17,9	J	18	4	-6	5	-4	-1	-1	-1	-7		-0	-6
Chodí tam 23 dětí?	9,8	9,2	K	4	9	4	10						-6	-1	-7

6.1.3. Prvouka 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	57,4%	30,3%		Celý soubor									1 764		
Kdy na výlet?	58,5	58,5	A	13	8	6	59	1	2	1			1	4	6
Změny v České poště	68,4	8,0	B	10	62	11	60	49	17	47	7		0	0	6
Výbava velkých měst	62,7	9,4	C	74	66	27	35	63	81	67	49	61	0	0	4
Program televizí	62,0	4,3	D	37	32	23	29	60	27	55	6	71	0	0	8
Televize se zábavou	44,0	44,0	E	12	3	10	44						18	1	11
Televizní žánry	39,6	10,8	F	7	35	9	5	9	10	14	28	10	16	0	17
Proč nechtějí televizor?	61,3	61,3	G	61									29	0	10
Cesta k rybníku	76,6	33,4	H	67	77	85	22	65	89				2	1	4
Den s číslem 23	43,2	43,2	I	6	43	7	5	4	2	1			20	1	11
Četnosti (%)	-2,4%	-2,3%		Chlapci – Dívky									33		
Kdy na výlet?	-6,6	-6,6	A	2	0	2	-7	1	1	-0			-0	-0	2
Změny v České poště	-1,3	-1,3	B	3	-3	3	-5	-1	1	4	1		0	-0	-0
Výbava velkých měst	1,9	0,8	C	6	-1	1	0	1	1	4	6	0	-0	0	-0
Program televizí	0,8	1,7	D	-5	3	-1	-2	0	-2	1	2	-2	-0	0	0
Televize se zábavou	0,6	0,6	E	4	-1	-4	1						0	1	-1
Televizní žánry	-2,9	-2,3	F	-0	-6	-1	-2	2	-2	-2	3	-0	-0	0	2
Proč nechtějí televizor?	-7,5	-7,5	G	-8									7	0	-0
Cesta k rybníku	-1,8	-0,9	H	-4	0	-3	-2	-1	-2				0	0	2
Den s číslem 23	-4,9	-4,9	I	-2	-5	0	0	3	0	-1			2	0	2
Četnosti (%)	14,0%	12,8%		Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity									227		
Kdy na výlet?	24,9	24,9	A	-10	-5	-0	25	-1	-1	1			-0	-1	-7
Změny v České poště	8,5	10,1	B	-9	19	-5	9	3	-6	11	-7			-1	-1
Výbava velkých měst	1,9	0,3	C	3	6	-10	-7	1	2	11	-6	-5			-2
Program televizí	11,3	4,9	D	-11	6	-6	-7	13	-6	15	-6	15	-1	-1	-3
Televize se zábavou	20,1	20,1	E	-4	-0	5	20						-18	2	-5
Televizní žánry	16,1	8,8	F	5	26	-2	-1	6	10	-1	9	3	-11	-1	-6
Proč nechtějí televizor?	12,3	12,3	G	12									-11	-1	-1
Cesta k rybníku	6,9	10,5	H	5	7	5	-3	10	7				-0	-2	-2
Den s číslem 23	23,8	23,8	I	1	24	-1	-1	-5	-1	1			-11	1	-7

6.1.4. Přírodovědný základ 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	44,6%	10,3%		Celý soubor										1 146	
Cílem je změna skupenství	51,2	0,5	A	43	15	9	65	68	60	31	46	44	0		6
Potraviny obsahující vodu	52,2	6,7	B	36	86	49	35	82	26	65	36	54			2
Voda v podnikání	17,9	1,6	C	20	10	0	2	7	4	15	4	3	16	1	41
Voda a mléko	45,4	3,6	D	42	29	51	39	48	36	66	53			0	7
Hmotnost nad 100 kg	60,7	5,7	E	66	73	26	52	57	48	13	40			0	5
Děje při vaření	61,6	14,1	F	74	44	58	77	47	66	82	44				2
Dvě pořadí států	14,1	14,1	G	11	4								39	4	43
Užitek zaživa	33,0	7,6	H	27	38	2	7	5	1	16	31	8	33	1	8
Moře a sud	26,0	26,0	I	26									55	1	18
Uhynutí rostliny	67,8	17,5	J	42	58	74	61	80	83	90	62	60	0	0	3
Kos a plameňák	60,5	15,8	K	59	42	10	57	66	5	32	11	4	4	0	6
Četnosti (%)	1,1%	1,2%		Chlapci – Dívky										88	
Cílem je změna skupenství	2,8	-0,1	A	-3	7	-1	3	-2	2	-3	-1	1	-0		-2
Potraviny obsahující vodu	1,5	0,2	B	1	-1	-0	5	-1	-0	4	4	2			-1
Voda v podnikání	2,6	0,5	C	3	3	0	1	2	0	-1	1	0	-3	1	0
Voda a mléko	2,4	3,1	D	4	6	0	8	1	0	-1	-0			0	2
Hmotnost nad 100 kg	5,5	2,7	E	12	5	-2	8	2	-1	-2	9			-0	-3
Děje při vaření	4,9	7,3	F	6	12	5	1	0	7	-1	8				0
Dvě pořadí států	0,6	0,6	G	1	-0								5	-1	-4
Užitek zaživa	-4,6	-3,5	H	-3	1	1	0	-1	-0	-6	-3	-3	-1	1	3
Moře a sud	5,1	5,1	I	5									-8	-0	3
Uhynutí rostliny	0,3	3,8	J	-1	6	2	2	-5	-3	-2	2	1	-0	-0	1
Kos a plameňák	-8,5	-6,5	K	-10	-5	-3	-7	-4	-2	-4	-2	-1	1	0	4
Četnosti (%)	9,1%	6,7%		Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity										160	
Cílem je změna skupenství	8,6	0,7	A	-14	6	-8	7	12	7	-9	-15	7			-1
Potraviny obsahující vodu	0,8	2,2	B	4	0	8	-3	-6	1	6	-11	7			-2
Voda v podnikání	4,7	1,2	C	-3	2	-0	2	1	-3	11	1	2	-7	-0	-3
Voda a mléko	1,6	-2,9	D	1	-2	3	3	-0	5	3	1				-4
Hmotnost nad 100 kg	6,7	4,1	E	17	11	-1	7	8	-2	1	7			-1	-2
Děje při vaření	9,0	10,7	F	6	10	9	11	5	8	11	10				-2
Dvě pořadí států	18,2	18,2	G	11	9								-8	-5	-6
Užitek zaživa	13,2	4,2	H	12	14	2	8	1	-1	12	9	2	-17	-0	0
Moře a sud	22,7	22,7	I	23									-10	-1	-12
Uhynutí rostliny	4,6	5,3	J	2	1	8	1	13	5	6	-2	4	-1		-1
Kos a plameňák	10,1	7,5	K	5	7	12	7	8	1	8	1	0	-4	-2	-3

6.1.5. Anglický jazyk 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	61,9%	16,1%		Celý soubor											1 527
Co řidička smí?	61,6	3,4	A	11	5	10	59	12	35	16	58	7		0	14
Číslovky	68,8	21,9	B	63	56	55	12	9	59	61	10	7	0	1	9
(Ne)slučitelné vlastnosti	62,0	21,7	C	23	17	49	71	50	19				0	0	13
Vlastnosti videa	51,4	16,2	D	54	77	35	68	49	39	45	43				5
Barvy na ikonkách	76,1	30,1	E	82	64	80	81	9	78	68	60	10		1	3
Doplňování do věty	37,0	8,1	F	38	62	50	26	28	17					1	15
Popisky k obrázkům	64,8	18,1	G	19	22	74	40	58	66	58	62	15	0	1	8
Přivítání	65,8	7,1	H	54	7	11	19	68	25	32	19	15		0	7
Rýmování	69,7	18,2	I	66	70	16	68	77	14	51	20			0	8

Četnosti (%)	-0,1%	0,4%		Chlapci – Dívky											71
Co řidička smí?	-0,3	0,5	A	1	3	0	3	2	4	3	-5	3		0	-1
Číslovky	-2,2	-1,0	B	-0	3	-0	4	2	-2	-2	2	-1	0	-0	3
(Ne)slučitelné vlastnosti	-1,3	-1,9	C	4	3	-3	2	-2	-1				0	-0	-1
Vlastnosti videa	2,9	3,1	D	1	1	5	6	1	2	1	6				-1
Barvy na ikonkách	0,1	1,0	E	-0	-2	-3	1	2	1	1	5	-0		0	0
Doplňování do věty	2,8	2,0	F	4	9	-7	4	4	3					-1	-3
Popisky k obrázkům	-0,9	-2,2	G	0	-1	-3	-4	-1	-2	-3	1	3	0	0	0
Přivítání	-1,1	2,4	H	5	1	3	6	-2	0	4	6	4		0	-0
Rýmování	-1,0	-0,4	I	-2	-1	1	-1	-2	2	1	-1			-0	1

Četnosti (%)	4,2%	4,5%		Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity											260
Co řidička smí?	4,6	-4,0	A	1	1	3	5	-1	3	-7	10	-3		-1	-5
Číslovky	14,8	19,5	B	13	23	19	-5	-11	23	15	-4	-8	0	-3	-0
(Ne)slučitelné vlastnosti	7,5	9,7	C	2	-2	6	12	9	-16					-0	0
Vlastnosti videa	5,2	9,8	D	-0	6	1	6	-2	15	6	10				0
Barvy na ikonkách	3,9	10,8	E	1	3	5	1	-5	2	10	5	1		-0	-2
Doplňování do věty	-4,5	-1,1	F	2	-6	-6	-7	-5	-5					0	4
Popisky k obrázkům	3,4	1,5	G	4	0	6	3	6	2	3	5	-0		-1	-2
Přivítání	3,1	-0,6	H	5	-4	-4	-4	5	-7	-3	3	-1			-1
Rýmování	-0,4	-5,2	I	6	-1	4	3	11	1	-4	13				0

6.1.6. Ekonomické dovednosti 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	48,2%	11,8%		Celý soubor											961
O kolik zlevnila?	29,7	29,7	A	30	17	7	5	3	2	2	1	19		1	13
Dva zelináři	47,6	6,9	B	40	42	29	70	57						0	5
Co pro turisty?	59,7	3,6	C	71	48	52	27	71	55	60					4
Zdražení elektřiny	38,8	4,6	D	23	15	16	87	58	30	14	14	90		0	3
Co dělají s tržbou?	34,9	5,5	E	31	46	30	13	5	2	20	1	4	11	1	20
Za co utrácěji?	61,7	26,7	F	19	67	124	65	43	9	8	2	6	2	1	9
Čím vynikají?	50,2	10,3	G	36	65	56	62	56	27	53	47	51		0	6
Vynálezy	51,7	10,8	H	51	56	44	63	52	37	47	64		0	0	5
Tvůrčí povolání	59,9	8,1	I	62	24	20	27	37	57	53	21	35		1	8
Četnosti (%)	2,0%	3,1%		Chlapci – Dívky											50
O kolik zlevnila?	11,3	11,3	A	11	-1	-5	2	-2	0	-1	-1	0		-0	-3
Dva zelináři	2,6	2,8	B	2	2	8	-3	5						0	2
Co pro turisty?	-1,9	-0,2	C	-2	5	4	9	-5	7	5					0
Zdražení elektřiny	0,0	1,2	D	-4	-2	4	0	5	-1	1	-1	-1		-0	1
Co dělají s tržbou?	5,8	4,2	E	4	6	5	2	3	1	5	2	0	-2	1	1
Za co utrácěji?	-3,8	-1,3	F	-8	-6	16	0	-21	-5	3	-0	-0	1	0	4
Čím vynikají?	-1,2	3,1	G	-1	-2	1	-5	10	1	-2	-8	-4		-0	3
Vynálezy	4,9	4,1	H	-2	7	-1	10	13	3	-4	12		-0	-0	0
Tvůrčí povolání	0,6	2,5	I	-1	-6	5	-0	-3	4	7	3	0		-0	0
Četnosti (%)	7,4%	5,6%		Rodiče VŠ – Rodiče bez maturity											132
O kolik zlevnila?	20,7	20,7	A	21	-12	3	0	-1	5	-3	-0	-9		-2	-0
Dva zelináři	0,8	4,1	B	-4	-1	-5	17	-2						0	0
Co pro turisty?	2,4	-1,1	C	-7	10	8	1	13	13	13					-2
Zdražení elektřiny	-2,2	2,0	D	-1	-7	1	1	-9	-2	-2	-0	-1			0
Co dělají s tržbou?	15,2	5,2	E	12	15	5	10	3	2	17	2	1	-8	-2	-5
Za co utrácěji?	15,7	8,6	F	3	32	27	21	-5	3	6	2	1	-4	-2	-5
Čím vynikají?	3,0	2,1	G	-4	7	-1	6	11	-3	9	2	-1			-2
Vynálezy	-1,1	4,6	H	-4	-4	-4	5	-1	-3	0	3			0	1
Tvůrčí povolání	12,5	4,1	I	16	-12	-9	-6	12	11	15	-14	-7		1	-4

6.2.1. Český jazyk 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	59,2%	41,6%		Vesnice										974	
Obrázek cirkusu	75,7	75,7	A	2	13	0	1		76					7	2
Proč se rozmáchla?	73,3	73,3	B	18	43							16	18	1	8
Móóóc namísto moc	81,4	52,3	C	35	82	10	6								2
Proč se zastyděla?	60,9	4,6	D	32	11	30	28	34	49						3
Pokračování příběhu	67,9	67,9	E	17	68								5	0	10
Jak reaguje a proč?	33,0	19,7	F	7	28	20	10	8	1	1	14	5	41	0	13
Pravdivě o příběhu	54,2	13,7	G	28	47	41	50						0		6
Proč Aniče lichočila?	39,0	39,0	H	36	39								7	0	17
Co příběh potvrdil?	54,3	17,6	I	47	22	54	19						0	0	11
Proč mluvil klaunsky?	52,0	52,0	J	20	3	19	20	5				5	6	1	21
Četnosti (%)	61,2%	43,5%		Malá města										774	
Obrázek cirkusu	72,7	72,7	A	2	14	0	2	0	73					8	2
Proč se rozmáchla?	74,8	74,8	B	21	41							16	16		9
Móóóc namísto moc	83,1	55,3	C	33	84	10	5								1
Proč se zastyděla?	61,0	5,7	D	37	15	27	31	35	49						3
Pokračování příběhu	70,2	70,2	E	16	70								4	0	9
Jak reaguje a proč?	37,4	22,2	F	10	31	22	11	9	2	3	17	4	34	1	14
Pravdivě o příběhu	53,7	13,7	G	33	47	41	53						0	0	5
Proč Aniče lichočila?	46,9	46,9	H	29	47								8	0	16
Co příběh potvrdil?	54,7	15,9	I	48	23	57	22						0	0	9
Proč mluvil klaunsky?	57,5	57,5	J	16	3	21	26	5				3	6	1	20
Četnosti (%)	65,6%	48,2%		Velká města										647	
Obrázek cirkusu	79,4	79,4	A	2	11	0	1	0	79					5	1
Proč se rozmáchla?	74,2	74,2	B	20	41							18	19	0	6
Móóóc namísto moc	85,8	62,6	C	30	86	7	3								1
Proč se zastyděla?	64,3	6,8	D	32	13	20	24	38	55					0	1
Pokračování příběhu	75,6	75,6	E	15	76								4		6
Jak reaguje a proč?	41,4	24,4	F	11	28	24	13	10	4	3	21	5	31	0	12
Pravdivě o příběhu	59,0	18,5	G	21	50	40	56							0	4
Proč Aniče lichočila?	55,3	55,3	H	25	55								7	0	12
Co příběh potvrdil?	57,2	21,5	I	49	23	52	20							0	8
Proč mluvil klaunsky?	63,7	63,7	J	15	4	19	24	7				10	7	0	15

6.2.2. Matematika 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	36,0%	20,8%		Vesnice										985	
Smysluplné součty	59,6	12,6	A	25	33	58	15	16	57				0	0	12
Stejný čas	54,3	12,8	B	18	53	63	37						0	0	12
Stoupání a klesání	15,9	6,7	C	19	12	0							58	0	16
Nakresli klikatou čáru	18,1	3,6	D	8	28								45	1	21
Která značka?	30,7	30,7	E	31	21	11							5	1	32
Rýha kolem stanu	16,5	16,5	F	4	8	5	12	9	5	3	2	30		0	22
8krát 8	29,7	27,6	G	29	1	0	1	31	1	5	2	1	32	0	26
Pochodující vojáci	68,9	68,9	H	19	69	6	1							1	4
Jednoduché výpočty	58,4	8,5	I	73	79	52	71	56	33	67	63	31	1	0	6
Rozdíl počtů žáků	35,0	35,0	J	35	18	12	6	2	2	2	1	5		0	16
Chodí tam 23 dětí?	9,1	5,4	K	33	14	31	6						7	1	45
Četnosti (%)	36,7%	21,9%		Malá města										783	
Smysluplné součty	59,9	17,9	A	21	36	57	13	13	60				0	1	15
Stejný čas	56,4	12,0	B	16	58	67	40						0	1	8
Stoupání a klesání	18,7	9,8	C	22	15								57	1	15
Nakresli klikatou čáru	19,3	4,6	D	11	27								42	1	23
Která značka?	30,7	30,7	E	31	20	12							6	0	32
Rýha kolem stanu	13,7	13,7	F	2	8	3	11	9	5	3	3	30		0	24
8krát 8	30,3	28,9	G	29	0	1	1	32	2	5	2		33	1	26
Pochodující vojáci	73,7	73,7	H	17	74	6	1							1	2
Jednoduché výpočty	57,6	7,9	I	71	81	51	71	57	29	66	64	28	1	1	5
Rozdíl počtů žáků	35,2	35,2	J	35	18	11	8	3	1	1	2	3		1	17
Chodí tam 23 dětí?	8,3	6,3	K	32	11	32	6						10	1	46
Četnosti (%)	43,2%	27,6%		Velká města										654	
Smysluplné součty	66,1	22,2	A	24	43	68	11	10	63				0	0	10
Stejný čas	54,9	11,9	B	20	57	65	41						0	1	8
Stoupání a klesání	19,4	10,6	C	22	17								61	0	10
Nakresli klikatou čáru	25,9	8,0	D	17	35								38	1	17
Která značka?	40,5	40,5	E	41	19	10							5	2	24
Rýha kolem stanu	21,3	21,3	F	4	11	6	13	9	8	3	2	26		2	17
8krát 8	40,4	37,3	G	39	0	1	1	42	1	5	2		26	1	22
Pochodující vojáci	79,8	79,8	H	12	80	5	1							1	2
Jednoduché výpočty	67,9	17,3	I	81	88	65	77	71	38	75	76	39	0	0	3
Rozdíl počtů žáků	42,5	42,5	J	43	18	10	10	1	3	1	1	4		0	9
Chodí tam 23 dětí?	16,1	12,7	K	34	21	37	13						7	3	35

6.2.3. Prvouka 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	55,6%	29,0%		Vesnice									778		
Kdy na výlet?	55,0	55,0	A	14	9	6	55	1	1	1			0	5	8
Změny v České poště	67,5	7,2	B	10	62	12	60	49	18	43	6				6
Výbava velkých měst	61,3	9,5	C	71	63	30	35	62	80	68	49	57	0	0	4
Program televizí	61,2	4,2	D	37	32	23	30	60	28	53	7	71		0	8
Televize se zábavou	39,7	39,7	E	13	3	10	40						19	1	15
Televizní žánry	39,3	11,1	F	8	33	12	6	8	11	12	28	10	15	0	20
Proč nechtěj televizor?	60,2	60,2	G	60									28	0	12
Cesta k rybníku	76,7	35,0	H	67	79	85	22	65	88				1	1	5
Den s číslem 23	39,2	39,2	I	7	39	7	6	4	2	1			21	1	12
Četnosti (%)	56,4%	29,4%		Malá města									612		
Kdy na výlet?	57,5	57,5	A	15	8	6	58	2	2	1			0	5	4
Změny v České poště	67,6	9,3	B	10	59	11	58	50	18	50	8		0	0	6
Výbava velkých měst	63,2	8,7	C	74	66	28	39	61	81	66	51	61			3
Program televizí	60,6	2,8	D	40	34	23	32	59	27	52	7	69	0	0	8
Televize se zábavou	44,4	44,4	E	13	3	12	44						19	1	7
Televizní žánry	37,7	7,8	F	7	36	7	5	6	8	14	31	9	16	1	15
Proč nechtěj televizor?	57,4	57,4	G	57									32	0	10
Cesta k rybníku	75,8	32,5	H	69	73	84	23	65	89				2	1	4
Den s číslem 23	43,8	43,8	I	6	44	8	4	3	2	1			20	1	10
Četnosti (%)	62,6%	34,7%		Velká města									374		
Kdy na výlet?	67,4	67,4	A	9	6	5	67	2	3	0			2	2	4
Změny v České poště	71,4	7,8	B	9	67	9	66	45	15	50	8			0	5
Výbava velkých měst	64,8	10,4	C	77	70	21	29	67	84	66	48	67		0	3
Program televizí	65,8	7,0	D	30	29	25	25	64	22	63	3	76	1	0	6
Televize se zábavou	52,4	52,4	E	9	3	8	52						16	1	12
Televizní žánry	43,0	15,0	F	6	39	8	3	13	12	20	25	12	16		15
Proč nechtěj televizor?	70,1	70,1	G	70									24		6
Cesta k rybníku	77,9	31,8	H	65	82	86	20	66	91				2	0	3
Den s číslem 23	50,5	50,5	I	6	51	6	6	3	1	2			18		8

6.2.4. Přírodovědný základ 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	44,5%	10,4%		Vesnice											458
Cílem je změna skupenství	49,4	0,7	A	43	16	9	65	66	53	31	46	41			7
Potraviny obsahující vodu	52,1	7,4	B	35	86	49	34	83	27	65	37	52			3
Voda v podnikání	20,9	2,2	C	24	9	0	1	7	6	19	4	3	16	1	36
Voda a mléko	45,3	3,1	D	44	26	50	38	50	36	67	52				8
Hmotnost nad 100 kg	60,4	6,3	E	66	72	26	50	57	47	12	41			0	5
Děje při vaření	61,5	15,5	F	75	41	60	73	48	65	83	47				2
Dvě pořadí států	15,3	15,3	G	12	5								38	6	40
Užitek zaživa	35,5	8,5	H	27	38	2	7	4	1	19	36	9	29	1	9
Moře a sud	22,7	22,7	I	23									58	2	17
Uhynutí rostliny	66,8	18,1	J	45	55	73	61	79	82	88	62	57			5
Kos a plameňák	59,6	14,8	K	57	41	8	57	65	4	36	10	4	3		7
Četnosti (%)	44,7%	10,5%		Malá města											457
Cílem je změna skupenství	51,5	0,2	A	45	14	9	66	68	65	32	49	45	0		5
Potraviny obsahující vodu	51,4	5,0	B	35	86	48	35	82	24	65	35	52			2
Voda v podnikání	17,3	1,3	C	19	11		2	7	2	14	4	2	17	2	40
Voda a mléko	46,4	4,6	D	42	31	50	41	48	38	67	54			0	7
Hmotnost nad 100 kg	61,4	5,9	E	67	76	27	54	56	49	14	39			0	4
Děje při vaření	61,2	13,3	F	72	47	55	80	47	68	79	43				2
Dvě pořadí států	12,0	12,0	G	10	2								42	3	42
Užitek zaživa	31,9	7,9	H	27	39	2	5	6	0	14	26	8	35	0	6
Moře a sud	29,1	29,1	I	29									51	1	19
Uhynutí rostliny	68,9	20,8	J	44	60	75	64	80	84	89	61	61		0	3
Kos a plameňák	60,1	15,3	K	61	42	10	57	63	5	29	11	5	5	1	5
Četnosti (%)	44,6%	9,6%		Velká města											231
Cílem je změna skupenství	54,0	0,9	A	39	14	10	65	72	61	31	39	46			5
Potraviny obsahující vodu	54,2	8,7	B	39	87	53	36	80	26	65	39	61			0
Voda v podnikání	13,3	0,9	C	10	11		1	7	3	10	3	2	15	1	53
Voda a mléko	43,6	2,6	D	39	28	55	36	42	32	65	52				8
Hmotnost nad 100 kg	59,9	3,9	E	66	68	26	53	57	48	15	38				5
Děje při vaření	62,4	13,0	F	78	45	57	80	47	63	87	42				2
Dvě pořadí států	16,0	16,0	G	10	7								35	2	47
Užitek zaživa	30,1	5,2	H	26	34		10	2	0	13	29	7	36	0	9
Moře a sud	26,4	26,4	I	26									57		17
Uhynutí rostliny	67,6	9,5	J	34	57	74	58	84	84	94	62	62	0		2
Kos a plameňák	62,9	18,6	K	58	42	13	58	75	5	28	16	4	5		5

6.2.5. Anglický jazyk 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	59,5%	12,9%		Vesnice											624
Co řidička smí?	60,2	1,8	A	12	5	10	56	12	35	14	54	7		0	14
Číslovky	65,6	18,4	B	60	52	53	15	11	57	56	9	8	0	1	10
(Ne)slučitelné vlastnosti	59,2	18,3	C	23	14	44	68	45	20					0	14
Vlastnosti videa	48,8	12,0	D	50	74	36	67	49	35	40	39				6
Barvy na ikonkách	73,6	25,0	E	80	63	78	78	9	77	65	52	13		1	4
Doplňování do věty	34,3	4,8	F	32	61	49	23	25	15					1	16
Popisky k obrázkům	64,6	18,4	G	18	20	73	39	57	64	58	60	17		1	9
Přivítání	63,3	4,8	H	49	7	10	18	64	24	31	20	16		0	9
Rýmování	66,3	12,7	I	61	69	17	67	73	16	48	23				10
Četnosti (%)	62,8%	18,1%		Malá města											552
Co řidička smí?	62,2	6,3	A	11	5	11	60	13	33	21	61	7			14
Číslovky	69,3	21,9	B	64	57	54	11	8	58	62	10	7	0	1	8
(Ne)slučitelné vlastnosti	63,2	23,6	C	21	21	50	73	50	20				0		11
Vlastnosti videa	51,0	17,8	D	57	76	35	64	49	37	46	45				6
Barvy na ikonkách	75,9	32,2	E	81	62	79	82	12	76	69	64	11		0	3
Doplňování do věty	39,4	11,4	F	41	64	51	28	32	21					1	12
Popisky k obrázkům	64,8	16,8	G	22	22	72	41	59	67	59	64	15	0	2	7
Přivítání	68,9	11,6	H	60	6	9	22	72	23	30	19	13		0	6
Rýmování	70,2	21,4	I	67	67	13	66	76	12	50	17			0	7
Četnosti (%)	64,8%	18,6%		Velká města											351
Co řidička smí?	63,4	1,7	A	8	3	9	61	9	40	14	62	5		1	14
Číslovky	73,8	27,9	B	68	63	62	11	7	64	70	9	6	1	1	7
(Ne)slučitelné vlastnosti	65,0	25,1	C	24	14	54	72	62	17					0	14
Vlastnosti videa	56,7	21,4	D	55	84	34	78	51	49	54	49				4
Barvy na ikonkách	80,7	35,9	E	87	69	84	85	7	81	72	67	7		0	3
Doplňování do věty	37,8	8,8	F	43	60	51	30	28	16					1	17
Popisky k obrázkům	65,0	19,7	G	17	26	76	39	58	67	56	63	12		0	10
Přivítání	65,6	4,3	H	54	10	14	17	72	28	36	20	16			5
Rýmování	75,0	23,1	I	74	79	19	72	85	12	59	21			0	5

6.2.6. Ekonomické dovednosti 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	49,9%	12,5%		Vesnice											357
O kolik zlevnila?	33,9	33,9	A	34	20	6	4	3	1	1	1	17		0	13
Dva zelináři	50,8	8,1	B	42	46	35	69	62							5
Co pro turisty?	61,3	5,6	C	74	44	50	28	75	54	59					4
Zdražení elektřiny	40,7	4,8	D	27	19	20	86	61	33	15	15	91		0	3
Co dělají s tržbou?	34,8	5,6	E	32	50	30	14	2	3	19	1	4	8	1	22
Za co utrácěji?	60,4	23,2	F	18	75	113	66	41	8	8	3	5	0	1	11
Čím vynikají?	52,7	10,6	G	39	67	59	65	56	29	56	51	52			6
Vynálezy	53,4	10,4	H	54	56	44	64	56	38	49	66		0	0	4
Tvůrčí povolání	60,8	10,1	I	63	23	18	29	35	57	57	17	35		1	8
Četnosti (%)	48,5%	12,5%		Malá města											381
O kolik zlevnila?	22,6	22,6	A	23	14	9	5	3	4	3	2	24		1	12
Dva zelináři	47,5	7,3	B	41	43	29	71	54							4
Co pro turisty?	59,9	3,1	C	72	47	51	28	69	57	58					3
Zdražení elektřiny	39,3	5,2	D	22	15	17	88	57	32	15	18	90			2
Co dělají s tržbou?	37,3	6,6	E	30	45	32	16	7	3	23	1	5	11	1	17
Za co utrácěji?	67,7	34,6	F	19	62	150	70	48	8	9	2	6	3		7
Čím vynikají?	50,4	13,1	G	38	64	56	63	56	30	51	48	49			4
Vynálezy	52,5	14,2	H	53	57	47	65	50	38	48	61			0	6
Tvůrčí povolání	59,8	5,5	I	62	28	22	30	41	57	52	25	38		1	6
Četnosti (%)	45,1%	9,6%		Velká města											223
O kolik zlevnila?	35,0	35,0	A	35	18	6	5	1	1	1	1	14		2	15
Dva zelináři	42,6	4,0	B	37	34	22	68	52						0	5
Co pro turisty?	56,6	1,3	C	63	54	56	23	68	52	62					5
Zdražení elektřiny	35,0	3,1	D	20	10	9	87	57	24	10	9	90		0	4
Co dělají s tržbou?	30,9	3,6	E	30	43	28	9	5	0	17	2	3	13	3	24
Za co utrácěji?	53,5	18,8	F	19	61	99	56	38	10	7	2	5	4	2	11
Čím vynikají?	46,1	4,9	G	27	62	51	57	56	18	51	40	53		0	8
Vynálezy	47,5	5,8	H	43	54	39	60	46	36	40	64				6
Tvůrčí povolání	58,5	9,4	I	61	20	20	21	33	54	50	22	30		0	11

6.3.1. Český jazyk 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	67,3%	49,7%		Rodiče VŠ										579	
Obrázek cirkusu	80,7	80,7	A	1	11	0	1		81					5	1
Proč se rozmáchla?	77,7	77,7	B	23	43							16	17		6
Móóóc namísto moc	86,5	61,0	C	31	89	7	3								1
Proč se zastyděla?	64,0	7,3	D	34	13	21	25	41	57					0	2
Pokračování příběhu	77,9	77,9	E	14	78								2	0	5
Jak reaguje a proč?	42,7	25,9	F	11	33	25	13	10	2	4	21	5	33	0	9
Pravdivě o příběhu	62,0	21,4	G	23	55	38	61								3
Proč Aniče lichotila?	56,6	56,6	H	28	57								6	0	9
Co příběh potvrdil?	60,6	24,4	I	57	21	50	22								7
Proč mluvil klaunsky?	64,4	64,4	J	16	3	20	27	7				7	5	1	13
Četnosti (%)	62,0%	43,9%		Rodiče s maturitou										373	
Obrázek cirkusu	74,3	74,3	A	2	16	1	1	0	74					5	1
Proč se rozmáchla?	74,3	74,3	B	18	43							16	20	0	6
Móóóc namísto moc	82,6	52,0	C	39	84	10	5								
Proč se zastyděla?	61,5	5,1	D	37	13	31	30	36	48						1
Pokračování příběhu	74,3	74,3	E	15	74								5		6
Jak reaguje a proč?	39,4	24,7	F	6	32	23	14	9	3	2	20	5	39	1	9
Pravdivě o příběhu	55,2	13,4	G	28	47	45	56						0	0	5
Proč Aniče lichotila?	44,8	44,8	H	35	45								7	0	13
Co příběh potvrdil?	54,4	16,4	I	48	24	58	24							0	8
Proč mluvil klaunsky?	59,5	59,5	J	17	3	18	25	7				6	6	0	17
Četnosti (%)	55,4%	38,9%		Rodiče bez maturity										224	
Obrázek cirkusu	68,8	68,8	A	4	16		3	0	69					6	3
Proč se rozmáchla?	68,8	68,8	B	17	35							19	22	1	8
Móóóc namísto moc	78,7	51,8	C	35	74	11	6								2
Proč se zastyděla?	59,9	3,6	D	30	13	27	33	28	42						3
Pokračování příběhu	66,1	66,1	E	17	66								6	1	10
Jak reaguje a proč?	26,2	14,7	F	7	20	14	8	4	2	0	13	4	45		15
Pravdivě o příběhu	44,6	9,4	G	34	36	41	42								12
Proč Aniče lichotila?	39,7	39,7	H	30	40								12	1	17
Co příběh potvrdil?	52,3	17,4	I	45	20	50	22							1	13
Proč mluvil klaunsky?	49,1	49,1	J	19	1	15	25	2				5	9	1	21

6.3.2. Matematika 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	44,0%	28,3%		Rodiče VŠ										596	
Smysluplné součty	65,9	21,5	A	27	40	68	9	10	66						11
Stejný čas	57,4	9,7	B	13	64	70	41							0	7
Stoupání a klesání	22,0	13,1	C	24	20								59		11
Nakresli klikatou čáru	24,3	7,7	D	14	34								41	2	16
Která značka?	41,8	41,8	E	42	18	10							3	1	26
Rýha kolem stanu	20,6	20,6	F	4	10	7	10	13	8	3	2	25		1	19
8krát 8	45,4	43,1	G	44	0	1	0	47	1	5	1	0	24	1	20
Pochodující vojáci	80,4	80,4	H	12	80	5	1							1	2
Jednoduché výpočty	67,9	17,6	I	80	86	68	78	70	40	76	75	38	1	0	4
Rozdíl počtů žáků	43,1	43,1	J	43	19	8	10	1	3	1	1	2		0	11
Chodí tam 23 dětí?	15,8	12,2	K	35	20	35	13						7	2	36
Četnosti (%)	40,2%	24,5%		Rodiče s maturitou										397	
Smysluplné součty	63,4	19,6	A	22	40	62	13	12	60					0	11
Stejný čas	54,5	11,1	B	23	58	62	40						0	1	7
Stoupání a klesání	17,0	7,3	C	19	15								58	1	15
Nakresli klikatou čáru	22,0	4,0	D	12	32								39	1	20
Která značka?	36,5	36,5	E	37	22	10							4	1	26
Rýha kolem stanu	22,2	22,2	F	6	12	4	13	8	6	3	2	28		1	17
8krát 8	33,7	31,5	G	34		1	1	34	1	8	1		29	1	24
Pochodující vojáci	77,1	77,1	H	14	77	5	1							1	2
Jednoduché výpočty	63,9	11,6	I	77	83	60	74	62	35	74	73	35	1		4
Rozdíl počtů žáků	39,8	39,8	J	40	18	14	5	1	3	1	2	4			12
Chodí tam 23 dětí?	12,3	8,3	K	34	18	35	9						8	1	40
Četnosti (%)	32,1%	18,2%		Rodiče bez maturity										230	
Smysluplné součty	57,3	11,7	A	21	37	51	17	14	52				1		14
Stejný čas	53,4	15,7	B	17	46	62	39						0	2	14
Stoupání a klesání	10,9	4,3	C	16	6								68		15
Nakresli klikatou čáru	17,2	4,3	D	10	24								53	1	16
Která značka?	27,8	27,8	E	28	27	9							7	0	30
Rýha kolem stanu	15,7	15,7	F	3	9	3	14	6	3	3	2	37		1	19
8krát 8	21,3	20,0	G	20	0	1	1	23	1	7	2		41	1	24
Pochodující vojáci	65,7	65,7	H	24	66	5	2							0	3
Jednoduché výpočty	52,5	6,5	I	64	73	45	64	48	31	55	60	32	2	1	7
Rozdíl počtů žáků	25,2	25,2	J	25	15	14	5	5	3	3	2	10		0	18
Chodí tam 23 dětí?	6,0	3,0	K	31	10	30	3						13	3	43

6.3.3. Prvrouka 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	66,6%	38,5%		Rodiče VŠ											390
Kdy na výlet?	74,6	74,6	A	6	4	5	75	2	2	1			1	4	1
Změny v České poště	74,0	14,4	B	8	71	9	66	48	15	57	4				4
Výbava velkých měst	66,2	9,5	C	78	72	21	31	69	86	73	46	63			3
Program televizí	69,0	7,9	D	32	38	23	26	69	26	65	4	81	0	1	4
Televize se zábavou	55,6	55,6	E	11	3	12	56						10	2	7
Televizní žánry	50,2	17,4	F	10	46	9	5	15	15	16	34	13	12	0	10
Proč nechtěj televizor?	71,8	71,8	G	72									22	1	6
Cesta k rybníku	80,7	38,7	H	70	83	88	21	70	94				1		3
Den s číslem 23	56,9	56,9	I	6	57	8	4	3	1	1			14	1	6
Četnosti (%)	59,6%	31,2%		Rodiče s maturitou											266
Kdy na výlet?	59,4	59,4	A	16	6	8	59	1	1	2			1	3	4
Změny v České poště	68,7	6,4	B	8	65	10	53	47	16	47	8				5
Výbava velkých měst	65,8	12,0	C	77	68	28	40	70	84	67	53	64			2
Program televizí	63,7	2,6	D	38	32	24	30	62	30	60	6	74			5
Televize se zábavou	47,0	47,0	E	14	3	9	47						19	1	7
Televizní žánry	44,3	10,5	F	9	39	14	8	7	11	20	27	10	12	0	12
Proč nechtěj televizor?	63,2	63,2	G	63									28		9
Cesta k rybníku	78,4	33,5	H	68	80	89	21	67	89				2		3
Den s číslem 23	46,2	46,2	I	6	46	6	5	3	1	1			24		8
Četnosti (%)	52,6%	25,7%		Rodiče bez maturity											163
Kdy na výlet?	49,7	49,7	A	17	9	6	50	2	4				1	5	8
Změny v České poště	65,5	4,3	B	17	52	14	57	45	21	47	11			1	4
Výbava velkých měst	64,3	9,2	C	75	66	30	39	68	84	63	52	68			5
Program televizí	57,7	3,1	D	42	32	29	33	56	31	50	9	66	1	1	7
Televize se zábavou	35,6	35,6	E	15	3	6	36						28		12
Televizní žánry	34,0	8,6	F	4	21	11	7	9	6	17	25	9	23	1	16
Proč nechtěj televizor?	59,5	59,5	G	60									33	1	7
Cesta k rybníku	73,9	28,2	H	65	75	82	23	60	87				1	2	5
Den s číslem 23	33,1	33,1	I	5	33	9	6	8	2				25		13

6.3.4. Přírodovědný základ 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	50,8%	14,0%		Rodiče VŠ											293
Cílem je změna skupenství	57,4	0,7	A	33	17	6	70	74	67	25	38	52			4
Potraviny obsahující vodu	54,6	7,5	B	41	87	57	33	75	31	72	33	62			0
Voda v podnikání	23,3	2,7	C	22	13	0	2	11	3	20	4	4	11	1	37
Voda a mléko	48,0	3,1	D	43	28	57	42	48	42	69	57				3
Hmotnost nad 100 kg	63,8	7,8	E	73	74	23	54	61	49	12	42				4
Děje při vaření	68,1	20,5	F	82	52	63	85	52	69	91	51				1
Dvě pořadí států	24,2	24,2	G	17	9								38	1	37
Užitek zaživa	40,7	10,9	H	33	47	3	11	3	1	20	37	10	27	1	5
Moře a sud	39,2	39,2	I	39									49	0	11
Uhynutí rostliny	72,6	18,1	J	41	61	83	64	87	90	97	64	67			1
Kos a plameňák	66,8	18,8	K	59	42	18	65	74	4	38	13	4	2		2
Četnosti (%)	45,9%	10,8%		Rodiče s maturitou											223
Cílem je změna skupenství	51,0	0,4	A	45	17	9	65	67	57	31	47	43	0		6
Potraviny obsahující vodu	52,9	7,6	B	38	87	52	35	85	26	65	38	52			2
Voda v podnikání	19,7	0,9	C	22	13		1	8	6	16	4	2	15		39
Voda a mléko	45,7	3,1	D	46	28	51	35	51	35	65	55				9
Hmotnost nad 100 kg	61,8	3,1	E	69	77	33	52	57	54	14	39				4
Děje při vaření	62,1	14,8	F	75	47	60	77	42	70	79	47				2
Dvě pořadí států	14,3	14,3	G	12	6								43	4	39
Užitek zaživa	38,6	10,8	H	32	45	2	8	9		23	36	7	29	0	8
Moře a sud	29,6	29,6	I	30									53	0	17
Uhynutí rostliny	68,7	18,8	J	44	56	72	69	81	84	89	66	56			4
Kos a plameňák	60,5	15,2	K	60	46	7	51	69	3	35	8	5	4		7
Četnosti (%)	41,7%	7,2%		Rodiče bez maturity											133
Cílem je změna skupenství	48,8		A	47	11	14	63	62	59	34	53	44			5
Potraviny obsahující vodu	53,9	5,3	B	37	87	50	36	81	30	65	44	55			2
Voda v podnikání	18,6	1,5	C	25	11	1	1	10	6	10	3	2	18	2	40
Voda a mléko	46,4	6,0	D	42	30	54	39	48	37	65	56				8
Hmotnost nad 100 kg	57,0	3,8	E	56	63	23	47	53	50	11	35			1	6
Děje při vaření	59,1	9,8	F	75	41	54	74	47	61	80	41				2
Dvě pořadí států	6,0	6,0	G	6									45	6	43
Užitek zaživa	27,5	6,8	H	22	33	1	2	2	2	8	27	8	44	1	5
Moře a sud	16,5	16,5	I	17									59	2	23
Uhynutí rostliny	68,0	12,8	J	39	59	74	62	74	85	90	65	62	1		2
Kos a plameňák	56,7	11,3	K	54	35	5	58	66	3	29	11	4	6	2	5

6.3.5. Anglický jazyk 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	65,5%	18,1%		Rodiče VŠ											393
Co řidička smí?	65,7	2,8	A	10	5	11	64	11	39	15	65	6		0	10
Číslovky	75,5	29,3	B	69	67	64	10	6	68	70	8	5	0	1	6
(Ne)slučitelné vlastnosti	68,2	26,2	C	24	18	56	79	60	15					0	9
Vlastnosti videa	54,9	16,5	D	59	78	35	74	50	47	49	48				5
Barvy na ikonkách	79,4	35,6	E	84	67	85	83	9	82	74	66	11		0	3
Doplňování do věty	37,0	7,9	F	42	59	48	27	30	17					1	16
Popisky k obrázkům	67,5	18,8	G	19	25	76	42	65	69	64	67	16		1	7
Přivítání	68,0	6,9	H	60	8	11	19	71	22	30	21	15			6
Rýmování	72,9	18,8	I	72	74	17	72	85	12	51	25				6
Četnosti (%)	62,7%	17,6%		Rodiče s maturitou											258
Co řidička smí?	63,4	3,9	A	8	3	8	59	12	34	18	64	8			13
Číslovky	71,3	22,5	B	69	56	58	14	8	62	66	9	7		1	7
(Ne)slučitelné vlastnosti	63,6	27,5	C	22	14	50	73	55	20					0	13
Vlastnosti videa	50,3	15,1	D	52	80	35	69	50	35	43	39				5
Barvy na ikonkách	77,8	31,0	E	84	64	79	84	10	80	71	65	7		0	4
Doplňování do věty	37,4	8,5	F	38	62	54	23	28	19					2	12
Popisky k obrázkům	65,6	21,7	G	24	25	78	41	60	67	57	67	14		2	7
Přivítání	66,4	8,9	H	53	6	10	20	73	25	32	20	14		0	7
Rýmování	68,5	19,0	I	64	68	20	68	76	17	54	20				9
Četnosti (%)	61,3%	13,6%		Rodiče bez maturity											133
Co řidička smí?	61,1	6,8	A	8	4	8	59	12	36	22	56	8		2	15
Číslovky	60,7	9,8	B	56	44	46	16	17	45	56	12	13		4	7
(Ne)slučitelné vlastnosti	60,8	16,5	C	22	20	50	68	50	32					1	9
Vlastnosti videa	49,7	6,8	D	59	72	34	68	53	32	42	38				5
Barvy na ikonkách	75,5	24,8	E	83	65	80	82	14	80	64	61	10		1	5
Doplňování do věty	41,5	9,0	F	40	65	53	34	35	22					1	11
Popisky k obrázkům	64,2	17,3	G	15	25	70	39	59	67	60	62	16		2	9
Přivítání	64,8	7,5	H	55	11	14	23	66	29	33	17	16			7
Rýmování	73,3	24,1	I	66	74	14	68	74	11	56	12				5

6.3.6. Ekonomické dovednosti 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	53,9%	15,6%		Rodiče VŠ											235
O kolik zlevnila?	39,1	39,1	A	39	14	7	5	3	5	0	1	15			11
Dva zelináři	51,7	8,9	B	43	43	31	82	60						0	3
Co pro turisty?	62,5	4,7	C	67	53	57	29	82	65	69					2
Zdražení elektřiny	39,4	6,8	D	25	16	17	89	55	31	15	17	90			2
Co dělají s tržbou?	45,5	8,1	E	40	58	37	21	6	3	29	2	5	9	0	13
Za co utrácěji?	71,0	35,7	F	20	83	147	75	42	9	12	3	6			7
Čím vynikají?	55,3	12,8	G	40	68	58	70	64	26	64	51	56			4
Vynálezy	52,9	12,3	H	52	56	42	67	54	38	48	67			0	4
Tvůrčí povolání	67,9	11,9	I	75	18	17	26	41	67	66	14	30		1	5
Četnosti (%)	49,4%	12,7%		Rodiče s maturitou											193
O kolik zlevnila?	36,3	36,3	A	36	15	6	4	3	2	3	2	19		1	10
Dva zelináři	48,2	8,3	B	41	46	32	66	56							5
Co pro turisty?	60,5	3,1	C	74	48	52	27	69	56	63					4
Zdražení elektřiny	40,0	4,7	D	23	15	18	89	60	31	17	16	93		1	2
Co dělají s tržbou?	34,3	6,7	E	32	45	31	13	3	5	19	1	4	9	2	20
Za co utrácěji?	60,3	23,3	F	23	58	126	62	42	6	8	3	6	2	2	10
Čím vynikají?	49,7	10,9	G	36	65	57	64	50	25	52	48	50		1	8
Vynálezy	53,0	9,8	H	51	58	48	64	55	37	48	62		1	1	6
Tvůrčí povolání	62,0	10,9	I	62	21	20	23	43	63	56	21	34		1	9
Četnosti (%)	46,5%	10,0%		Rodiče bez maturity											103
O kolik zlevnila?	18,4	18,4	A	18	26	4	5	4		4	1	24		2	12
Dva zelináři	50,9	4,9	B	48	44	36	65	62							3
Co pro turisty?	60,1	5,8	C	74	43	49	28	69	52	56					4
Zdražení elektřiny	41,6	4,9	D	25	22	17	87	64	33	17	17	91			2
Co dělají s tržbou?	30,3	2,9	E	28	43	32	11	3	1	12		4	17	3	18
Za co utrácěji?	55,3	27,2	F	17	50	119	54	47	7	7	1	5	4	2	12
Čím vynikají?	52,3	10,7	G	45	61	59	64	53	28	54	49	57			6
Vynálezy	54,0	7,8	H	56	60	47	62	54	41	48	64				3
Tvůrčí povolání	55,4	7,8	I	59	30	25	32	29	55	51	28	37			9

6.4.1. Český jazyk 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	4,3%	4,9%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE										-1 412	
Obrázek cirkusu	4,6	4,6	A	0	-1	-0	-1	0	5					-2	-1
Proč se rozmáchla?	5,9	5,9	B	7	5							-2	-4	0	-2
Móóóc namísto moc	1,3	3,9	C	-3	2	1	1								-1
Proč se zastyděla?	1,6	3,9	D	1	-2	-4	-3	0	2					-0	0
Pokračování příběhu	9,2	9,2	E	-2	9								-2	-0	-4
Jak reaguje a proč?	5,8	3,8	F	4	2	3	1	1	-1	0	4	1	-4	0	-2
Pravdivě o příběhu	1,0	2,4	G	-3	2	2	1						-0	0	-0
Proč Aniče lichotila?	8,4	8,4	H	-3	8								-3	-0	-2
Co příběh potvrdil?	1,1	2,6	I	2	1	-2	-4						-0	-0	1
Proč mluvil klaunsky?	4,1	4,1	J	0	1	-0	1	2				1	-0	0	-4

Četnosti (%)	6,4%	5,2%		Otázka h: ANO – Otázka h: NE										1 631	
Obrázek cirkusu	5,2	5,2	A	1	-2	0	-1	-0	5					-2	-1
Proč se rozmáchla?	4,6	4,6	B	4	2							-1	-1	0	-3
Móóóc namísto moc	4,0	2,4	C	1	8	-2	-2								-2
Proč se zastyděla?	2,0	1,7	D	2	3	1	2	6	5					0	-4
Pokračování příběhu	11,5	11,5	E	-2	12								-2	-0	-7
Jak reaguje a proč?	7,4	3,8	F	3	4	4	3	-2	-0	1	2	2	-1	0	-9
Pravdivě o příběhu	5,0	2,6	G	-3	8	0	0						0	0	-4
Proč Aniče lichotila?	9,4	9,4	H	4	9								-1	-1	-11
Co příběh potvrdil?	4,3	0,7	I	6	4	4	-1						-0	-0	-6
Proč mluvil klaunsky?	10,3	10,3	J	3	1	2	3	2				2	-4	-0	-9

Četnosti (%)	0,4%	0,5%		Varianta A – Varianta B										65	
Obrázek cirkusu	0,7	0,7	A	0	1	0	0	0	1					-3	0
Proč se rozmáchla?	1,7	1,7	B	1	-4							3	-3	0	2
Móóóc namísto moc	0,2	1,6	C	2	-2	-3	-2								-0
Proč se zastyděla?	-1,2	-1,4	D	-2	1	1	0	-2	-12					-0	-2
Pokračování příběhu	3,3	3,3	E	-2	3								1	0	-3
Jak reaguje a proč?	-0,8	-0,7	F	-0	-3	-2	-2	1	-1	1	2	1	-1	-0	1
Pravdivě o příběhu	-1,2	-0,2	G	2	-4	1	-1						-0	-0	-2
Proč Aniče lichotila?	0,1	0,1	H	0	0								-0	-0	0
Co příběh potvrdil?	2,9	1,4	I	2	-5	-3	-3						0	-0	1
Proč mluvil klaunsky?	-1,3	-1,3	J	2	-0	-1	2	-0				-1	1	0	-2

6.4.2. Matematika 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	7,2%	5,4%	Otázka g: ANO – Otázka g: NE												954
Smysluplné součty	8,4	4,7	A	-3	5	11	-3	-4	7				0	-1	-5
Stejný čas	1,8	-4,0	B	-0	10	5	6						0	-1	-5
Stoupání a klesání	4,5	3,2	C	3	5	0							5	-0	-11
Nakresli klikatou čáru	7,6	3,0	D	5	10								-3	-0	-9
Která značka?	11,1	11,1	E	11	-1	1							-0	0	-11
Rýha kolem stanu	4,3	4,3	F	1	2	2	-1	1	5	-1	1	-5		1	-5
8krát 8	12,9	13,7	G	12	-0	-1	0	14	0	-1	1	0	-2	-0	-10
Pochodující vojáci	4,7	4,7	H	-4	5	2	-0							-1	-1
Jednoduché výpočty	12,8	8,3	I	9	9	12	13	18	12	17	13	13	-0	-0	-2
Rozdíl počtů žáků	7,8	7,8	J	8	2	1	2	-2	-0	-0	0	-2		-1	-8
Chodí tam 23 dětí?	3,7	3,0	K	8	6	10	3						-1	-1	-11
Četnosti (%)	2,2%	1,7%	Otázka h: ANO – Otázka h: NE												-574
Smysluplné součty	3,0	1,3	A	2	7	4	-1	-0	3				-0	0	-2
Stejný čas	0,5	-2,2	B	1	2	2	4						0	0	-3
Stoupání a klesání	1,1	1,2	C	-0	2	-0							1	0	-2
Nakresli klikatou čáru	2,5	-0,0	D	0	5								-0	0	-5
Která značka?	1,3	1,3	E	1	-1	2							0	0	-2
Rýha kolem stanu	0,4	0,4	F	0	-0	0	-1	1	0	1	-0	-1		0	-0
8krát 8	4,9	5,1	G	5	0	0	-0	4	1	0	-1	0	-3	0	-2
Pochodující vojáci	3,5	3,5	H	-2	3	-1	0							0	-0
Jednoduché výpočty	2,7	4,5	I	4	1	5	1	7	0	1	4	1	-0	-0	-1
Rozdíl počtů žáků	3,1	3,1	J	3	0	-1	1	-1	0	1	-1	1		-0	-2
Chodí tam 23 dětí?	1,2	0,8	K	4	2	6	1						0	-0	-6
Četnosti (%)	1,2%	1,1%	Varianta A – Varianta B												38
Smysluplné součty	0,0	0,5	A	-3	1	-1	-2	0	1				-0	0	2
Stejný čas	0,8	1,4	B	-0	-2	2	-1						-0	0	1
Stoupání a klesání	2,1	-0,4	C	2	2	0							2	-0	-7
Nakresli klikatou čáru	1,3	0,6	D	-0	3								1	1	-4
Která značka?	4,3	4,3	E	4	1	0							-0	0	-6
Rýha kolem stanu	-2,4	-2,4	F	-1	-1	-1	-0	-1	1	0	-0	-2		0	4
8krát 8	-0,0	0,7	G	1	0	-0	-0	-1	1	-1	-1	0	-0	-0	2
Pochodující vojáci	4,1	4,1	H	-4	4	-1	-0							0	-0
Jednoduché výpočty	0,5	1,2	I	5	3	3	1	1	0	-1	-6	-2	-0	-1	0
Rozdíl počtů žáků	2,2	2,2	J	2	0	-1	0	1	-1	-0	1	-1		-0	-1
Chodí tam 23 dětí?	-0,3	-0,3	K	-1	-1	-3	0						-1	-1	4

6.4.3. Prvrouka 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	6,5%	5,0%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE										1 325	
Kdy na výlet?	4,5	4,5	A	-1	1	-2	4	-1	0	1			-0	1	-3
Změny v České poště	6,4	5,5	B	-2	10	3	3	-3	-2	13	-3		0	0	-4
Výbava velkých měst	9,6	2,3	C	10	9	-2	7	16	9	8	11	12	0	0	-4
Program televizí	6,0	1,8	D	-1	8	0	5	9	2	9	-1	5	-0	-0	-5
Televize se zábavou	6,4	6,4	E	0	2	-0	6						-0	-0	-8
Televizní žánry	7,7	3,4	F	2	11	2	-0	1	3	2	4	1	-4	-0	-7
Proč nechtěj televizor?	8,1	8,1	G	8									-2	-0	-6
Cesta k rybníku	2,9	6,4	H	6	4	1	2	1	3				0	-1	-3
Den s číslem 23	7,1	7,1	I	1	7	3	1	-1	-0	1			-5	1	-7

Četnosti (%)	3,9%	3,0%		Otázka h: ANO – Otázka h: NE										575	
Kdy na výlet?	5,1	5,1	A	1	-1	-2	5	-0	0	-0			-1	1	-3
Změny v České poště	3,4	2,7	B	-5	3	-2	7	0	3	2	-0		-0	-0	-2
Výbava velkých měst	2,0	1,1	C	-1	5	-0	2	6	3	-1	3	1	0	-0	-0
Program televizí	1,2	-1,6	D	1	2	-1	-1	1	3	-2	1	-1	-0	-0	-3
Televize se zábavou	-0,3	-0,3	E	3	0	2	-0						-3	0	-3
Televizní žánry	6,6	1,5	F	1	6	2	1	3	2	3	-0	2	-3	-0	-6
Proč nechtěj televizor?	8,0	8,0	G	8									-2	0	-6
Cesta k rybníku	-1,2	-0,2	H	3	-3	-2	2	-3	-2				-0	1	1
Den s číslem 23	10,5	10,5	I	1	11	1	0	-3	-0	-0			-5	0	-4

Četnosti (%)	-0,7%	-0,9%		Varianta A – Varianta B										80	
Kdy na výlet?	-2,8	-2,8	A	-1	-0	1	-3	1	1	-0			-0	1	2
Změny v České poště	-0,1	-0,3	B	1	3	0	3	-1	-3	-16	-2		-0	-0	-1
Výbava velkých měst	-1,3	0,5	C	-3	-5	-0	2	2	-3	-2	-0	-1	0	-0	2
Program televizí	0,1	0,5	D	-4	0	9	-5	1	0	-8	-2	1	-0	-0	-1
Televize se zábavou	1,3	1,3	E	-1	2	2	1						1	0	-6
Televizní žánry	1,1	-0,1	F	0	3	-0	0	-3	2	2	-0	-0	-2	-0	-0
Proč nechtěj televizor?	0,7	0,7	G	1									-4	0	3
Cesta k rybníku	-1,8	-3,7	H	-4	-3	-2	-2	0	-1				-0	0	2
Den s číslem 23	-3,9	-3,9	I	-1	-4	0	-0	-1	-1	-0			-2	1	8

6.4.4. Přírodovědný základ 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	2,4%	1,2%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE											510
Cílem je změna skupenství	3,6	-0,6	A	-1	-4	0	13	7	10	2	-1	10	0		-5
Potraviny obsahující vodu	5,1	1,5	B	7	7	11	7	1	3	5	1	4			-3
Voda v podnikání	3,0	1,2	C	3	3	0	0	5	-2	1	1	0	1	1	-8
Voda a mléko	4,3	0,6	D	9	-2	2	3	3	13	2	4			-0	-3
Hmotnost nad 100 kg	0,4	3,1	E	1	-1	3	2	8	3	3	-1			-0	1
Děje při vaření	3,7	2,1	F	-1	8	-2	6	8	2	3	5				-0
Dvě pořadí států	3,1	3,1	G	2	-0								4	1	-8
Užitek zaživa	-1,1	1,6	H	-0	-3	-0	-1	-1	-1	-1	-5	1	3	-1	-2
Moře a sud	-2,9	-2,9	I	-3									9	-1	-6
Uhynutí rostliny	6,1	4,8	J	9	1	13	9	5	9	4	3	3	0	-0	-2
Kos a plameňák	1,5	-1,1	K	10	2	-2	2	-1	0	-0	-5	0	2	-1	-2
Četnosti (%)	4,1%	1,8%		Otázka h: ANO – Otázka h: NE											560
Cílem je změna skupenství	4,9	0,7	A	-5	1	-4	5	6	7	-7	-3	6	-0		-2
Potraviny obsahující vodu	-1,3	-0,7	B	-6	3	-0	-1	2	-6	-4	-4	6			-1
Voda v podnikání	3,7	-0,4	C	2	1	0	1	-1	2	6	2	1	-5	1	-4
Voda a mléko	-0,1	-2,7	D	-4	-1	3	-5	-1	0	4	3			0	-4
Hmotnost nad 100 kg	3,7	-0,3	E	10	3	2	3	9	3	3	1			0	-3
Děje při vaření	3,1	3,5	F	2	2	2	4	0	3	11	-0				0
Dvě pořadí států	7,0	7,0	G	5	4								-0	-4	-3
Užitek zaživa	5,7	3,2	H	3	4	2	3	2	0	1	6	1	-4	-0	-3
Moře a sud	7,8	7,8	I	8									3	-1	-10
Uhynutí rostliny	1,5	-1,9	J	-8	-1	6	1	5	6	5	2	-2	0	-0	-0
Kos a plameňák	9,2	4,2	K	6	9	6	1	14	0	6	1	1	-1	-1	-7
Četnosti (%)	0,9%	-0,5%		Varianta A – Varianta B											40
Cílem je změna skupenství	3,1	-0,4	A	-0	4	-3	4	10	-2	-6	3	-18	0		-6
Potraviny obsahující vodu	1,6	-1,3	B	4	6	2	1	3	2	-1	-1	-0			-3
Voda v podnikání	4,0	0,6	C	4	2	0	1	4	0	1	-1	1	1	-1	-8
Voda a mléko	4,2	0,6	D	3	9	15	3	4	1	2	-3			-0	-4
Hmotnost nad 100 kg	3,9	1,9	E	9	5	-10	1	-0	-2	-3	3			-0	-1
Děje při vaření	2,6	2,9	F	1	8	6	-2	6	4	-4	1				1
Dvě pořadí států	-0,6	-0,6	G	-0	-1								2	1	-3
Užitek zaživa	-0,9	-0,4	H	-1	-1	-0	-1	-3	0	-1	1	0	-1	-0	1
Moře a sud	-2,2	-2,2	I	-2									0	-0	2
Uhynutí rostliny	1,5	-0,9	J	5	2	2	10	2	1	-2	-7	-1	-0	0	2
Kos a plameňák	-7,2	-6,2	K	-9	-10	-1	-10	-2	-1	-3	-2	0	2	0	2

6.4.5. Anglický jazyk 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	6,9%	3,9%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE											656
Co řidička smí?	8,9	-1,5	A	-1	-2	-2	12	-4	10	-3	13	-4		-0	-7
Číslovky	7,3	6,9	B	8	11	9	-5	-3	9	5	-1	-5	0	-0	-2
(Ne)slučitelné vlastnosti	11,2	9,7	C	-1	-5	13	12	14	-6				0	0	-6
Vlastnosti videa	9,2	5,4	D	9	15	4	14	7	8	9	8				-3
Barvy na ikonkách	7,5	12,2	E	6	6	7	4	-6	8	10	11	-3		0	-3
Doplňování do věty	3,4	-0,8	F	6	3	4	1	5	1					0	-3
Popisky k obrázkům	4,4	1,1	G	-2	-1	4	1	11	7	3	3	-4	-0	-1	-1
Přivítání	4,0	1,5	H	7	1	2	3	10	-0	-0	6	2		-0	-4
Rýmování	6,1	0,7	I	9	9	6	10	11	0	6	7			0	-6

Četnosti (%)	-1,5%	-1,0%		Otázka h: ANO – Otázka h: NE											-48
Co řidička smí?	-2,6	2,4	A	0	1	2	-4	4	-4	5	-6	3		0	0
Číslovky	-2,1	-6,2	B	-1	-3	-2	3	1	-5	-3	3	3	-0	1	-2
(Ne)slučitelné vlastnosti	-3,6	-2,9	C	1	3	-1	-4	-7	7				-0	0	0
Vlastnosti videa	-4,2	-3,9	D	-8	-2	-5	-2	-2	-8	-4	-3				2
Barvy na ikonkách	-1,5	-2,5	E	-3	2	-1	-3	-2	-2	1	-2	3		0	2
Doplňování do věty	2,9	2,7	F	2	0	3	6	3	4					-1	1
Popisky k obrázkům	-2,8	-2,1	G	5	1	-3	0	1	-2	-4	-4	4	0	0	1
Přivítání	1,9	3,3	H	5	-1	0	5	-0	-4	0	-3	5		-0	-1
Rýmování	-1,2	-0,0	I	2	-0	1	1	0	4	-7	2			0	-0

Četnosti (%)	0,1%	-0,0%		Varianta A – Varianta B											51
Co řidička smí?	-1,1	-1,8	A	-2	-1	-1	3	2	-4	-3	-5	-1		-0	1
Číslovky	1,3	-1,2	B	8	1	-3	-2	1	-0	-2	-1	-2	0	-0	-0
(Ne)slučitelné vlastnosti	-2,1	-0,4	C	-2	-2	1	-8	-1	-5				-0	0	4
Vlastnosti videa	2,9	2,6	D	2	3	6	4	5	0	-1	3				-1
Barvy na ikonkách	-0,9	1,1	E	0	7	-5	2	-1	-3	-8	0	-1		0	1
Doplňování do věty	1,1	1,3	F	1	-3	2	2	-0	5					-0	-0
Popisky k obrázkům	-1,0	-0,6	G	6	-1	6	-2	-2	-4	-8	4	-8	0	0	2
Přivítání	2,1	0,2	H	12	4	-2	1	2	-5	2	2	4		-0	-1
Rýmování	-1,0	-1,5	I	5	3	5	0	2	-1	-3	6			-0	2

6.4.6. Ekonomické dovednosti 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	4,7%	0,7%		Otázka g: ANO – Otázka g: NE											811
O kolik zlevnila?	8,9	8,9	A	9	-2	3	1	-0	2	-2	-0	-8		-5	1
Dva zelináři	5,6	1,8	B	12	-2	-1	11	8						0	-6
Co pro turisty?	0,3	2,2	C	5	11	5	-2	16	-6	2					1
Zdražení elektřiny	1,7	-2,4	D	-0	2	-3	-1	14	5	-5	-5	8		0	-3
Co dělají s tržbou?	4,8	-4,9	E	14	5	2	-2	-2	-3	2	-2	2	-3	1	-9
Za co utrácěji?	6,4	-5,5	F	0	7	9	10	4	4	2	-1	1	-1	1	-14
Čím vynikají?	6,8	5,5	G	11	1	10	13	0	-8	4	23	8		0	-3
Vynálezy	6,5	4,3	H	-2	8	11	4	12	4	9	7		0	0	-6
Tvůrčí povolání	1,5	-3,9	I	5	8	10	10	1	5	8	1	-5		-1	-2

Četnosti (%)	9,2%	4,9%		Otázka h: ANO – Otázka h: NE											744
O kolik zlevnila?	7,4	7,4	A	7	7	-1	0	-1	-0	-4	-1	-5		-0	-2
Dva zelináři	9,4	3,9	B	18	11	-9	16	10						0	-5
Co pro turisty?	1,8	0,6	C	4	21	7	2	9	11	7					-4
Zdražení elektřiny	3,9	2,6	D	-3	-4	5	10	8	5		6	8		0	-4
Co dělají s tržbou?	15,1	3,8	E	14	20	11	7	3	0	12	1	1	-2	0	-12
Za co utrácěji?	14,0	12,2	F	9	-1	39	6	13	3	3	3	1	-1	-2	-8
Čím vynikají?	12,3	5,4	G	8	19	25	9	11	-0	19	9	12		0	-7
Vynálezy	4,7	3,6	H	6	4	6	1	6	2	11	2		0	0	-4
Tvůrčí povolání	14,5	4,3	I	23	-4	-7	6	1	17	18	-8	-9		1	-10

Četnosti (%)	1,1%	0,2%		Varianta A – Varianta B											37
O kolik zlevnila?	-2,1	-2,1	A	-2	2	1	3	1	-1	1	-1	-3		-0	-2
Dva zelináři	3,8	1,1	B	8	4	11	5	-10						-0	-3
Co pro turisty?	3,1	-0,5	C	14	-5	-7	0	0	-6	-9					-4
Zdražení elektřiny	0,9	0,5	D	-2	-1	-1	5	2	-3	1	3	5		-0	-2
Co dělají s tržbou?	2,7	1,5	E	-3	8	-0	4	-0	-1	3	0	0	-1	1	-4
Za co utrácěji?	-6,5	-3,9	F	1	-11	6	-19	-9	-1	-2	-1	-1	1	0	5
Čím vynikají?	4,1	2,7	G	14	1	5	6	-0	1	4	3	1		-0	0
Vynálezy	3,6	1,7	H	5	4	3	1	4	5	6	-0		0	-0	0
Tvůrčí povolání	0,2	0,6	I	2	3	1	5	3	4	3	2	-4		-1	2

6.5.1. Český jazyk 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	64,0%	46,2%		Prospěch do 1,5									1 773		
Obrázek cirkusu	78,5	78,5	A	1	12	0	1	0	78					6	1
Proč se rozmáchla?	77,5	77,5	B	21	44							17	16	0	7
Móóóc namísto moc	84,7	57,5	C	33	87	9	4								1
Proč se zastyděla?	62,4	5,9	D	34	13	26	27	38	52					0	2
Pokračování příběhu	74,4	74,4	E	15	74								3	0	8
Jak reaguje a proč?	39,7	24,1	F	10	31	23	13	10	3	3	18	5	34	0	11
Pravdivě o příběhu	57,4	16,4	G	26	50	41	55						0	0	4
Proč Aniče lichotila?	49,2	49,2	H	29	49								8	0	14
Co příběh potvrdil?	56,1	18,7	I	50	23	56	20						0	0	9
Proč mluvil klaunsky?	59,6	59,6	J	17	4	18	26	6				6	6	1	17
Četnosti (%)	49,5%	32,4%		Prospěch do 2,5									325		
Obrázek cirkusu	62,5	62,5	A	4	17	1	3		62					10	3
Proč se rozmáchla?	60,3	60,3	B	11	33							17	25	1	14
Móóóc namísto moc	75,3	45,2	C	36	68	12	11								3
Proč se zastyděla?	57,5	1,2	D	28	14	34	31	24	37						4
Pokračování příběhu	53,5	53,5	E	23	54								10	1	13
Jak reaguje a proč?	20,5	9,8	F	7	17	11	6	4	2	2	8	2	44	1	23
Pravdivě o příběhu	42,5	5,5	G	37	33	42	38							1	10
Proč Aniče lichotila?	30,5	30,5	H	34	30								12	1	23
Co příběh potvrdil?	50,7	14,2	I	40	23	53	20								14
Proč mluvil klaunsky?	41,5	41,5	J	18	1	20	15	4				2	11	1	29
Četnosti (%)	38,4%	21,7%		Prospěch do 3,5									29		
Obrázek cirkusu	51,7	51,7	A	7	17		3		52					14	7
Proč se rozmáchla?	44,8	44,8	B	7	31							7	38	3	14
Móóóc namísto moc	69,0	34,5	C	38	59	24	10								3
Proč se zastyděla?	56,9		D	48	24	34	41	28	48						7
Pokračování příběhu	17,2	17,2	E	34	17								28		21
Jak reaguje a proč?	3,4		F		3		3				3		52	3	38
Pravdivě o příběhu	38,8		G	41	28	45	41								14
Proč Aniče lichotila?	24,1	24,1	H	34	24								17		24
Co příběh potvrdil?	47,4	13,8	I	34	24	41	28							7	10
Proč mluvil klaunsky?	31,0	31,0	J	28	3	17	7	3					3	10	28

6.5.2. Matematika 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	39,7%	24,1%		Prospěch do 1,5									1 762		
Smysluplné součty	62,5	17,7	A	24	37	63	12	13	61				0	0	12
Stejný čas	56,0	11,3	B	17	60	67	40						0	1	8
Stoupání a klesání	18,4	9,1	C	21	15								59	0	13
Nakresli klikatou čáru	21,7	5,2	D	12	32								40	1	21
Která značka?	34,3	34,3	E	34	20	12							4	1	29
Rýha kolem stanu	18,0	18,0	F	3	10	5	13	9	7	3	2	27		1	20
8krát 8	35,8	33,5	G	35	0	1	1	37	2	6	2	0	28	1	24
Pochodující vojáci	76,0	76,0	H	14	76	5	1							1	3
Jednoduché výpočty	63,7	11,6	I	78	84	60	75	65	35	72	70	34	1	0	5
Rozdíl počtů žáků	39,8	39,8	J	40	19	10	8	1	2	1	2	3		0	13
Chodí tam 23 dětí?	10,9	7,8	K	34	15	35	8						7	1	43
Četnosti (%)	25,9%	13,0%		Prospěch do 2,5									327		
Smysluplné součty	51,6	8,6	A	25	30	44	21	19	49				0	0	16
Stejný čas	52,9	16,8	B	21	39	54	31						1	1	17
Stoupání a klesání	10,1	2,4	C	14	6								61	1	20
Nakresli klikatou čáru	12,5	3,7	D	8	17								54	1	24
Která značka?	20,2	20,2	E	20	23	9							11	1	36
Rýha kolem stanu	5,8	5,8	F	1	4	1	10	10	2	3	4	41		1	23
8krát 8	11,0	9,5	G	11	0	0	0	11	1	4	2	0	49	1	30
Pochodující vojáci	54,1	54,1	H	31	54	7	2							2	5
Jednoduché výpočty	44,4	1,8	I	61	75	31	65	37	17	48	49	17	3	1	6
Rozdíl počtů žáků	18,0	18,0	J	18	15	20	5	6	2	2	2	10		0	20
Chodí tam 23 dětí?	4,0	1,5	K	24	7	23	2						14	1	53
Četnosti (%)	22,1%	10,4%		Prospěch do 3,5									27		
Smysluplné součty	46,3		A	26	30	37	33	26	41					4	11
Stejný čas	43,5	14,8	B	22	41	41	37							4	19
Stoupání a klesání	7,4	3,7	C	7	7								63		26
Nakresli klikatou čáru	14,8		D	11	19								48		22
Která značka?	11,1	11,1	E	11	11	11							26		41
Rýha kolem stanu	14,8	14,8	F	11		4	4	4		4	4	52			19
8krát 8	6,7	3,7	G	4			4	11		4	4		56		26
Pochodující vojáci	51,9	51,9	H	41	52	4	4								
Jednoduché výpočty	31,3		I	56	63	4	44	26	11	30	30	19	7		4
Rozdíl počtů žáků	14,8	14,8	J	15	11	11	4	11			4	26			19
Chodí tam 23 dětí?			K	7		4							33	4	56

6.5.3. Prvrouka 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	60,9%	33,0%		Prospěch do 1,5									1 326		
Kdy na výlet?	64,2	64,2	A	10	7	6	64	1	2	0			1	4	5
Změny v České poště	69,8	8,4	B	9	65	11	62	51	17	49	6		0	0	5
Výbava velkých měst	64,9	10,3	C	77	69	25	35	66	84	70	50	63	0		3
Program televizí	64,5	4,5	D	37	34	24	29	64	27	58	5	75	0	0	6
Televize se zábavou	49,2	49,2	E	12	3	10	49						15	1	10
Televizní žánry	43,1	12,1	F	7	39	11	6	10	11	15	29	11	14	0	16
Proč nechtějí televizor?	64,6	64,6	G	65									27	0	8
Cesta k rybníku	79,1	35,7	H	69	79	87	22	68	92				1	1	3
Den s číslem 23	48,4	48,4	I	6	48	6	5	3	1	1			20	1	8
Četnosti (%)	42,8%	18,3%		Prospěch do 2,5									266		
Kdy na výlet?	35,0	35,0	A	25	12	7	35	2	2	2				5	10
Změny v České poště	62,5	4,9	B	15	48	14	54	44	19	39	11			0	8
Výbava velkých měst	57,6	6,0	C	65	57	38	38	55	75	58	55	58		0	4
Program televizí	50,3	2,3	D	35	26	21	35	42	25	39	9	55	0	0	17
Televize se zábavou	22,9	22,9	E	11	5	12	23						31	2	17
Televizní žánry	23,3	2,3	F	7	18	5	4	3	4	11	18	6	26	2	24
Proč nechtějí televizor?	45,5	45,5	G	45									40	1	14
Cesta k rybníku	67,4	24,8	H	63	67	75	21	53	79				4	2	9
Den s číslem 23	20,7	20,7	I	6	21	8	6	5	3	3			27	1	22
Četnosti (%)	30,4%	9,1%		Prospěch do 3,5									27		
Kdy na výlet?	11,1	11,1	A	41	11	4	11			4				7	22
Změny v České poště	49,1		B	15	44	7	26	30	11	26	30				22
Výbava velkých měst	48,1	3,7	C	67	44	44	30	44	63	56	37	48			11
Program televizí	49,0		D	48	22	22	30	41	33	37	19	48			11
Televize se zábavou	14,8	14,8	E	15			15						41		30
Televizní žánry	6,5	3,7	F	4			4	4	4		7	1	37		48
Proč nechtějí televizor?	33,3	33,3	G	33									30		37
Cesta k rybníku	50,4	3,7	H	52	59	56	33	30	56					7	19
Den s číslem 23	11,1	11,1	I	7	11	7	7	4	4				33		26

6.5.4. Přírodovědný základ 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	46,2%	10,8%		Prospěch do 1,5											818
Cílem je změna skupenství	52,6	0,5	A	41	15	7	67	69	63	31	45	46	0		6
Potraviny obsahující vodu	53,4	6,7	B	37	87	51	37	83	26	68	35	55			2
Voda v podnikání	18,5	1,3	C	19	10	0	2	7	4	16	4	3	16	0	41
Voda a mléko	46,2	3,5	D	41	29	54	38	48	38	68	55				6
Hmotnost nad 100 kg	61,9	5,1	E	68	75	28	53	58	50	13	39			0	3
Děje při vaření	63,4	14,3	F	76	45	59	80	47	68	87	44				2
Dvě pořadí států	14,8	14,8	G	11	4								39	3	43
Užitek zaživa	34,9	8,2	H	29	40	2	5	4	1	18	32	9	32	0	7
Moře a sud	29,6	29,6	I	30									55	0	15
Uhynutí rostliny	69,8	17,8	J	41	60	78	62	84	86	92	63	62	0		3
Kos a plameňák	63,6	16,5	K	62	45	10	62	71	4	32	12	4	3		4
Četnosti (%)	34,6%	5,0%		Prospěch do 2,5											176
Cílem je změna skupenství	42,4		A	53	15	19	59	59	47	41	53	36			10
Potraviny obsahující vodu	49,9	2,8	B	40	80	45	32	75	26	61	45	45			5
Voda v podnikání	9,1		C	11	7		1	6	1	4	2	1	22	3	50
Voda a mléko	42,1	5,7	D	49	27	41	39	45	30	59	46			1	12
Hmotnost nad 100 kg	52,1	4,0	E	52	59	21	49	45	39	16	35			1	12
Děje při vaření	51,3	7,4	F	66	34	44	69	42	56	63	36				3
Dvě pořadí států	4,5	4,5	G	3	1								42	7	46
Užitek zaživa	15,8	0,6	H	12	19		2	2		2	12	6	45	2	16
Moře a sud	10,8	10,8	I	11									55	3	32
Uhynutí rostliny	58,7	11,4	J	44	49	57	58	68	70	81	52	48		1	6
Kos a plameňák	43,9	8,0	K	48	28	4	40	46	7	17	10	4	7	2	16
Četnosti (%)	26,3%	3,3%		Prospěch do 3,5											22
Cílem je změna skupenství	37,4		A	45	18	9	55	36	32	32	50	9			14
Potraviny obsahující vodu	40,4	9,1	B	23	77	32	27	77	18	36	32	41			9
Voda v podnikání	9,1		C	9	14			5		5		1	32	5	36
Voda a mléko	31,8		D	36	18	18	18	50	23	55	36				18
Hmotnost nad 100 kg	50,6	4,5	E	50	59	18	32	50	32	14	41				14
Děje při vaření	40,3		F	55	23	50	45	27	41	55	27				5
Dvě pořadí států			G										41	9	50
Užitek zaživa	10,0		H	5	18			5			14	2	59		14
Moře a sud			I										50		50
Uhynutí rostliny	46,5	18,2	J	59	36	32	41	50	45	64	45	45			9
Kos a plameňák	23,6	4,5	K	27	23		23	23	9	14			18	5	27

6.5.5. Anglický jazyk 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	63,8%	17,7%		Prospěch do 1,5											1 157
Co řidička smí?	62,9	3,3	A	9	3	9	61	10	36	15	62	5		0	14
Číslovky	73,4	25,8	B	69	61	60	11	7	65	66	8	5	0	1	7
(Ne)slučitelné vlastnosti	64,0	23,5	C	22	16	50	74	54	17				0	0	13
Vlastnosti videa	52,1	16,6	D	55	78	35	70	49	41	46	43				5
Barvy na ikonkách	78,3	33,6	E	84	66	83	83	7	80	70	62	8		0	4
Doplňování do věty	37,9	8,6	F	40	63	50	28	30	17					1	15
Popisky k obrázkům	66,7	20,5	G	18	21	75	39	59	68	60	65	13	0	1	8
Přivítání	67,0	7,6	H	56	7	10	19	71	23	31	20	15		0	6
Rýmování	72,0	19,7	I	70	73	16	71	80	12	52	21			0	7
Četnosti (%)	53,1%	8,8%		Prospěch do 2,5											225
Co řidička smí?	52,8	3,6	A	19	10	19	45	20	26	25	43	14			16
Číslovky	49,7	5,3	B	41	35	34	19	16	37	42	18	18	0	1	16
(Ne)slučitelné vlastnosti	51,0	11,6	C	28	20	42	55	36	28					0	16
Vlastnosti videa	47,4	14,7	D	47	70	36	60	51	32	42	43				7
Barvy na ikonkách	66,1	13,3	E	73	54	70	75	18	64	59	48	21		1	4
Doplňování do věty	33,3	5,8	F	32	58	47	21	24	18					2	15
Popisky k obrázkům	54,0	7,1	G	26	28	65	44	48	54	46	46	26		2	10
Přivítání	62,2	4,9	H	48	7	11	20	60	30	36	16	12		0	9
Rýmování	61,4	12,9	I	53	60	17	56	65	19	45	17			0	11
Četnosti (%)	52,6%	7,7%		Prospěch do 3,5											36
Co řidička smí?	62,7	11,1	A	22	8	17	47	25	33	42	50	22			3
Číslovky	51,5		B	39	36	33	14	22	25	36	14	22			8
(Ne)slučitelné vlastnosti	48,1	5,6	C	28	36	33	50	36	42						8
Vlastnosti videa	45,5	11,1	D	56	64	33	58	53	31	22	47				
Barvy na ikonkách	62,7	13,9	E	75	64	56	61	33	61	61	53	33			
Doplňování do věty	33,3	5,6	F	19	56	53	28	31	14						11
Popisky k obrázkům	50,3	5,6	G	22	22	47	31	42	50	44	44	22		8	11
Přivítání	58,6	2,8	H	44	14	19	22	53	44	39	22	19			6
Rýmování	60,4	13,9	I	56	44	14	58	53	28	50	19				6

6.5.6. Ekonomické dovednosti 3

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	49,5%	12,7%		Prospěch do 1,5											714
O kolik zlevnila?	32,4	32,4	A	32	15	8	6	3	2	2	2	17		1	12
Dva zelináři	48,0	6,7	B	40	41	28	73	57						0	4
Co pro turisty?	60,5	3,8	C	71	52	54	27	75	59	62					3
Zdražení elektřiny	38,0	4,5	D	21	13	15	89	58	29	12	12	92		0	3
Co dělají s tržbou?	37,5	7,0	E	32	49	31	16	5	2	22	1	5	10	1	19
Za co utrácěji?	64,6	27,9	F	21	67	130	67	45	10	9	3	6	2	0	8
Čím vynikají?	50,8	10,4	G	35	67	58	63	58	24	56	45	52		0	6
Vynálezy	52,3	11,5	H	51	56	45	65	53	37	48	64			0	5
Tvůrčí povolání	61,6	9,8	I	65	23	19	25	39	59	56	20	34		1	8
Četnosti (%)	41,2%	6,5%		Prospěch do 2,5											151
O kolik zlevnila?	13,9	13,9	A	14	28	5	2	6	1	2	2	26		1	11
Dva zelináři	43,4	3,3	B	38	38	30	59	52							6
Co pro turisty?	56,2	2,6	C	68	30	44	23	56	37	48					6
Zdražení elektřiny	40,5	3,3	D	28	22	20	79	57	34	20	21	82		1	3
Co dělají s tržbou?	26,4	1,3	E	25	36	28	5	4	3	15	1	2	12	1	28
Za co utrácěji?	47,2	17,9	F	7	64	89	58	31	5	3	2	4	5	3	18
Čím vynikají?	45,0	7,9	G	31	57	48	57	50	30	37	50	46			5
Vynálezy	48,8	7,3	H	50	52	41	58	45	40	40	64				5
Tvůrčí povolání	49,7	1,3	I	48	29	28	32	28	43	37	29	40		1	9
Četnosti (%)	36,0%	4,0%		Prospěch do 3,5											33
O kolik zlevnila?	6,1	6,1	A	6	15	3			3	3		48			21
Dva zelináři	38,8		B	48	48	30	33	33							15
Co pro turisty?	50,6	3,0	C	64	27	36	21	39	33	39					12
Zdražení elektřiny	38,4	3,0	D	36	24	9	76	39	39	18	21	82			6
Co dělají s tržbou?	16,4		E	18	15	12	6	9	3	9		2	21	3	30
Za co utrácěji?	39,4	9,1	F	3	36	94	42	30	3			5	12		12
Čím vynikají?	40,4	6,1	G	36	42	33	45	33	42	36	45	48			9
Vynálezy	47,3	9,1	H	45	55	30	64	48	33	33	70				6
Tvůrčí povolání	46,8		I	36	30	27	36	27	30	45	30	33			12

6.6.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

Český jazyk 3		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Obrázek cirkusu	A	75,7	72,7	78,9	78,5	62,5	51,7		80,7	74,3	68,8	79,9	76,1	70,9	69,4	76,0	73,4	72,8	80,1
Proč se rozmáchla?	B	74,0	70,8	77,5	77,5	60,3	44,8		77,7	74,3	68,8	75,5	74,0	69,2	69,4	72,3	79,2	71,2	76,5
Móóóc namísto moc	C	83,2	81,7	84,9	84,7	75,3	69,0		86,5	82,6	78,7	85,4	83,3	83,5	78,6	82,6	83,5	83,3	81,9
Proč se zastyděla?	D	61,9	60,6	63,3	62,4	57,5	56,9		64,0	61,5	59,9	66,1	62,6	60,7	56,7	60,7	62,2	60,0	60,6
Pokračování příběhu	E	70,7	65,0	76,8	74,4	53,5	17,2		77,9	74,3	66,1	76,5	73,2	62,4	69,4	72,3	68,3	64,2	69,3
Jak reaguje a proč?	F	36,7	32,8	40,6	39,7	20,5	3,4		42,7	39,4	26,2	47,5	43,7	32,2	28,8	31,4	36,6	25,3	32,9
Pravdivě o příběhu	G	55,3	52,8	57,9	57,4	42,5	38,8		62,0	55,2	44,6	62,2	56,4	48,7	43,5	52,8	56,6	54,3	55,4
Proč Aničce lichotila?	H	46,0	43,4	48,6	49,2	30,5	24,1		56,6	44,8	39,7	60,2	52,7	27,4	36,7	40,4	42,7	37,4	45,4
Co příběh potvrdil?	I	55,2	55,4	55,0	56,1	50,7	47,4		60,6	54,4	52,3	59,4	57,4	53,4	50,9	51,3	57,2	52,5	53,9
Proč mluvil klaunsky?	J	56,9	53,4	60,7	59,6	41,5	31,0		64,4	59,5	49,1	71,9	61,0	47,9	44,2	49,7	56,3	47,0	58,6
Počet žáků		2 395	1 222	1 167	1 773	325	29		579	373	224	417	503	117	147	354	293	313	251
Průměrná úspěšnost		61,6	58,9	64,4	64,0	49,5	38,4		67,3	62,0	55,4	68,5	64,0	55,6	54,8	58,9	61,6	56,8	61,5

Český jazyk 3		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Obrázek cirkusu	A	75,7	76,1	75,4	75,5	81,1	75,7	72,7	79,4	79,6	74,9	76,6	71,4						
Proč se rozmáchla?	B	74,0	74,9	73,1	74,2	71,2	73,3	74,8	74,2	78,9	73,0	74,8	70,2						
Móóóc namísto moc	C	83,2	83,3	83,0	82,8	90,5	81,4	83,1	85,8	84,3	83,0	83,8	79,8						
Proč se zastyděla?	D	61,9	61,3	62,5	61,5	69,7	60,9	61,0	64,3	63,3	61,6	62,3	60,2						
Pokračování příběhu	E	70,7	72,3	69,0	70,0	85,6	67,9	70,2	75,6	78,7	69,4	72,9	61,4						
Jak reaguje a proč?	F	36,7	36,3	37,1	36,2	46,8	33,0	37,4	41,4	41,3	35,5	37,8	30,5						
Pravdivě o příběhu	G	55,3	54,8	55,9	54,9	64,9	54,2	53,7	59,0	56,4	55,5	56,4	51,4						
Proč Aničce lichotila?	H	46,0	46,0	45,9	45,5	55,0	39,0	46,9	55,3	52,8	44,4	47,4	38,1						
Co příběh potvrdil?	I	55,2	56,6	53,7	54,9	61,3	54,3	54,7	57,2	56,4	55,3	56,1	51,8						
Proč mluvil klaunsky?	J	56,9	56,3	57,6	56,3	68,5	52,0	57,5	63,7	60,2	56,1	58,4	48,1						
Počet žáků		2 395	1 230	1 165	2 284	111	974	774	647	445	1 857	1 970	339						
Průměrná úspěšnost		61,6	61,8	61,3	61,2	69,4	59,2	61,2	65,6	65,2	60,9	62,7	56,3						

6.6.2. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

Matematika 3		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Smysluplné součty	A	61,4	60,2	62,7	62,5	51,6	46,3		65,9	63,4	57,3	67,0	62,6	48,4	66,0	54,3	64,7	57,7	63,9
Stejný čas	B	55,1	54,5	55,6	56,0	52,9	43,5		57,4	54,5	53,4	54,8	55,4	50,2	56,6	55,9	54,7	53,2	58,8
Stoupání a klesání	C	17,7	18,9	16,4	18,4	10,1	7,4		22,0	17,0	10,9	19,0	23,7	9,4	13,4	16,0	15,5	15,6	17,9
Nakresli klikatou čáru	D	20,6	22,3	18,9	21,7	12,5	14,8		24,3	22,0	17,2	28,2	21,6	11,1	19,3	18,4	18,9	17,0	20,6
Která značka?	E	33,3	34,2	32,4	34,3	20,2	11,1		41,8	36,5	27,8	43,2	35,4	20,5	27,6	27,8	34,5	32,2	29,4
Rýha kolem stanu	F	16,9	18,8	14,9	18,0	5,8	14,8		20,6	22,2	15,7	24,2	15,0	10,3	12,4	16,7	20,3	10,7	17,7
8krát 8	G	32,8	33,5	31,9	35,8	11,0	6,7		45,4	33,7	21,3	45,0	33,7	19,7	27,9	28,3	32,6	28,8	30,6
Pochodující vojáci	H	73,4	75,4	71,2	76,0	54,1	51,9		80,4	77,1	65,7	81,0	78,1	65,8	70,3	72,8	70,6	62,5	74,6
Jednoduché výpočty	I	60,7	62,8	58,5	63,7	44,4	31,3		67,9	63,9	52,5	70,3	62,6	49,6	54,6	56,2	61,4	55,8	60,9
Rozdíl počtů žáků	J	37,1	35,9	38,3	39,8	18,0	14,8		43,1	39,8	25,2	42,0	39,3	23,1	37,2	31,4	37,1	37,9	37,9
Chodí tam 23 dětí?	K	10,7	10,3	11,3	10,9	4,0			15,8	12,3	6,0	17,7	8,6	6,8	11,6	7,6	14,7	6,4	9,1
Počet žáků		2 422	1 238	1 172	1 762	327	27		596	397	230	426	506	117	145	353	310	317	248
Průměrná úspěšnost		38,2	38,8	37,5	39,7	25,9	22,1		44,0	40,2	32,1	44,8	39,6	28,6	36,1	35,0	38,6	34,3	38,3

Matematika 3		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Smysluplné součty	A	61,4	61,4	61,4	60,8	74,3	59,6	59,9	66,1	63,8	55,4	63,2	60,1						
Stejný čas	B	55,1	55,5	54,7	54,9	58,8	54,3	56,4	54,9	55,5	53,8	55,4	54,9						
Stoupání a klesání	C	17,7	18,8	16,7	17,3	27,0	15,9	18,7	19,4	18,5	14,0	17,9	16,8						
Nakresli klikatou čáru	D	20,6	21,3	19,9	20,2	27,9	18,1	19,3	25,9	22,7	15,1	22,1	19,5						
Která značka?	E	33,3	35,4	31,1	32,4	52,2	30,7	30,7	40,5	36,7	25,6	34,1	32,8						
Rýha kolem stanu	F	16,9	15,7	18,1	16,4	26,5	16,5	13,7	21,3	18,2	13,9	17,1	16,7						
8krát 8	G	32,8	32,8	32,8	32,0	48,1	29,7	30,3	40,4	36,7	23,7	35,9	31,0						
Pochodující vojáci	H	73,4	75,4	71,3	73,1	80,5	68,9	73,7	79,8	74,5	69,8	75,4	71,9						
Jednoduché výpočty	I	60,7	61,0	60,4	60,2	71,1	58,4	57,6	67,9	64,6	51,8	62,5	59,8						
Rozdíl počtů žáků	J	37,1	38,2	36,0	36,9	42,5	35,0	35,2	42,5	39,6	31,8	39,2	36,1						
Chodí tam 23 dětí?	K	10,7	10,6	10,9	10,0	26,2	9,1	8,3	16,1	11,3	7,6	10,9	9,7						
Počet žáků		2 422	1 230	1 192	2 309	113	985	783	654	1 646	692	882	1 456						
Průměrná úspěšnost		38,2	38,7	37,6	37,7	48,7	36,0	36,7	43,2	40,2	33,0	39,4	37,2						

6.6.3. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

Prvuka 3		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Kdy na výlet?	A	58,5	55,3	61,9	64,2	35,0	11,1		74,6	59,4	49,7	70,0	75,2	42,4	43,4	57,7	62,8	49,7	55,0
Změny v České poště	B	68,4	67,7	69,0	69,8	62,5	49,1		74,0	68,7	65,5	71,3	70,0	67,9	64,8	65,0	69,1	67,0	70,2
Výbava velkých měst	C	62,7	63,6	61,7	64,9	57,6	48,1		66,2	65,8	64,3	66,0	63,3	54,0	62,5	61,5	65,1	61,2	63,6
Program televizí	D	62,0	62,4	61,5	64,5	50,3	49,0		69,0	63,7	57,7	65,4	63,4	57,8	60,7	61,7	63,8	59,8	61,2
Televize se zábavou	E	44,0	44,4	43,7	49,2	22,9	14,8		55,6	47,0	35,6	51,2	54,3	28,0	34,2	38,1	45,4	40,2	48,8
Televizní žánry	F	39,6	38,1	41,0	43,1	23,3	6,5		50,2	44,3	34,0	45,1	48,7	35,4	29,2	38,3	40,9	33,6	40,7
Proč nechtěj televizor?	G	61,3	57,5	65,1	64,6	45,5	33,3		71,8	63,2	59,5	71,6	66,0	52,5	50,5	55,7	65,8	58,4	62,4
Cesta k rybníku	H	76,6	75,8	77,5	79,1	67,4	50,4		80,7	78,4	73,9	79,1	79,6	75,3	69,6	74,6	79,9	75,3	77,4
Den s číslem 23	I	43,2	40,8	45,7	48,4	20,7	11,1		56,9	46,2	33,1	52,0	53,2	36,4	32,1	42,8	41,3	36,4	44,6
Počet žáků		1 764	895	862	1 326	266	27		390	266	163	250	282	118	196	194	196	286	242
Průměrná úspěšnost		57,4	56,2	58,6	60,9	42,8	30,4		66,6	59,6	52,6	63,5	63,7	50,0	49,7	55,1	59,4	53,5	58,2

Prvuka 3		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Kdy na výlet?	A	58,5	57,2	60,0	58,1	68,8	55,0	57,5	67,4	59,5	55,0	60,7	55,6						
Změny v České poště	B	68,4	68,3	68,4	68,5	65,2	67,5	67,6	71,4	69,0	62,6	69,4	66,1						
Výbava velkých měst	C	62,7	62,1	63,3	62,7	62,7	61,3	63,2	64,8	64,0	54,4	63,6	61,6						
Program televizí	D	62,0	62,0	61,9	61,7	70,0	61,2	60,6	65,8	62,9	56,8	62,6	61,4						
Televize se zábavou	E	44,0	44,7	43,3	43,9	48,4	39,7	44,4	52,4	45,0	38,6	44,1	44,4						
Televizní žánry	F	39,6	40,1	39,0	39,3	48,0	39,3	37,7	43,0	40,8	33,1	42,1	35,5						
Proč nechtějí televizor?	G	61,3	61,6	60,9	61,0	68,8	60,2	57,4	70,1	62,6	54,5	64,3	56,3						
Cesta k rybníku	H	76,6	75,8	77,6	76,6	78,1	76,7	75,8	77,9	76,9	74,0	76,2	77,4						
Den s číslem 23	I	43,2	41,3	45,2	43,1	46,9	39,2	43,8	50,5	44,1	37,0	46,7	36,2						
Počet žáků		1 764	922	842	1 700	64	778	612	374	1 514	189	1 138	563						
Průměrná úspěšnost		57,4	57,0	57,8	57,2	61,9	55,6	56,4	62,6	58,3	51,8	58,9	54,9						

6.6.4. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

Přírodovědný základ 3		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Cílem je změna skupenství	A	51,2	52,4	49,7	52,6	42,4	37,4		57,4	51,0	48,8	54,6	60,6	46,8	48,0	49,8	52,0	47,7	47,7
Potraviny obsahující vodu	B	52,2	52,9	51,5	53,4	49,9	40,4		54,6	52,9	53,9	45,3	52,2	45,7	51,7	46,0	58,0	55,8	52,8
Voda v podnikání	C	17,9	19,1	16,5	18,5	9,1	9,1		23,3	19,7	18,6	15,8	29,1	11,8	13,3	18,6	23,8	12,6	12,5
Voda a mléko	D	45,4	46,5	44,1	46,2	42,1	31,8		48,0	45,7	46,4	41,2	48,3	42,5	46,9	43,4	50,1	40,5	46,0
Hmotnost nad 100 kg	E	60,7	63,2	57,7	61,9	52,1	50,6		63,8	61,8	57,0	59,2	64,2	48,3	62,1	60,6	65,0	57,8	58,5
Děje při vaření	F	61,6	63,9	58,9	63,4	51,3	40,3		68,1	62,1	59,1	66,2	68,1	52,4	58,6	62,6	65,2	58,4	56,5
Dvě pořadí států	G	14,1	14,4	13,8	14,8	4,5			24,2	14,3	6,0	10,9	16,8	11,3	7,9	15,7	14,0	12,6	22,3
Užitek zaživa	H	33,0	30,8	35,5	34,9	15,8	10,0		40,7	38,6	27,5	34,8	39,8	21,1	23,4	41,7	40,5	30,0	26,6
Moře a sud	I	26,0	28,4	23,3	29,6	10,8			39,2	29,6	16,5	31,5	33,0	7,5	18,1	28,9	24,7	25,3	30,4
Uhynutí rostliny	J	67,8	67,9	67,6	69,8	58,7	46,5		72,6	68,7	68,0	66,5	72,1	66,9	66,2	66,6	71,4	66,1	64,3
Kos a plameňák	K	60,5	56,5	65,0	63,6	43,9	23,6		66,8	60,5	56,7	62,4	62,8	58,1	56,6	61,8	65,6	58,9	56,4
Počet žáků		1 146	616	528	818	176	22		293	223	133	92	179	53	177	121	186	190	148
Průměrná úspěšnost		44,6	45,1	44,0	46,2	34,6	26,3		50,8	45,9	41,7	44,4	49,7	37,5	41,2	45,1	48,2	42,3	43,1

Přírodovědný základ 3		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Cílem je změna skupenství	A	51,2	52,7	49,6	50,6	61,5	49,4	51,5	54,0	52,5	48,9	52,7	47,8						
Potraviny obsahující vodu	B	52,2	53,0	51,4	52,4	48,6	52,1	51,4	54,2	53,8	48,7	52,1	53,4						
Voda v podnikání	C	17,9	19,9	15,9	17,6	23,4	20,9	17,3	13,3	18,8	15,8	18,9	15,2						
Voda a mléko	D	45,4	47,4	43,2	45,4	44,8	45,3	46,4	43,6	46,6	42,3	45,4	45,5						
Hmotnost nad 100 kg	E	60,7	62,6	58,7	60,4	65,9	60,4	61,4	59,9	60,7	60,4	61,6	57,9						
Děje při vaření	F	61,6	62,8	60,3	61,2	68,3	61,5	61,2	62,4	62,7	59,0	62,5	59,4						
Dvě pořadí států	G	14,1	13,8	14,5	14,1	14,5	15,3	12,0	16,0	14,8	11,7	15,7	8,7						
Užitek zaživa	H	33,0	32,5	33,5	32,4	42,6	35,5	31,9	30,1	33,1	34,3	34,9	29,2						
Moře a sud	I	26,0	25,0	27,1	25,3	38,7	22,7	29,1	26,4	25,8	28,7	28,5	20,7						
Uhynutí rostliny	J	67,8	68,5	67,0	67,6	71,3	66,8	68,9	67,6	69,7	63,6	68,4	66,9						
Kos a plameňák	K	60,5	57,0	64,2	60,0	68,7	59,6	60,1	62,9	60,7	59,2	62,5	53,4						
Počet žáků		1 146	593	553	1 084	62	458	457	231	810	300	835	275						
Průměrná úspěšnost		44,6	45,0	44,1	44,3	49,8	44,5	44,7	44,6	45,4	42,9	45,7	41,6						

6.6.5. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

Anglický jazyk 3		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Co řidička smí?	A	61,6	61,5	61,8	62,9	52,8	62,7		65,7	63,4	61,1	70,8	62,2	68,1	72,4	46,3	64,9	49,4	62,5
Číslovky	B	68,8	67,9	70,0	73,4	49,7	51,5		75,5	71,3	60,7	74,8	71,6	64,4	62,2	57,1	73,2	63,7	74,0
(Ne)slučitelné vlastnosti	C	62,0	61,4	62,7	64,0	51,0	48,1		68,2	63,6	60,8	70,7	64,1	67,1	67,2	50,0	68,5	47,8	57,8
Vlastnosti videa	D	51,4	52,8	49,8	52,1	47,4	45,5		54,9	50,3	49,7	63,7	50,2	58,0	62,2	34,7	50,7	47,7	46,7
Barvy na ikonkách	E	76,1	76,2	76,1	78,3	66,1	62,7		79,4	77,8	75,5	81,3	78,5	80,0	80,8	65,4	77,5	70,4	72,6
Doplňování do věty	F	37,0	38,3	35,5	37,9	33,3	33,3		37,0	37,4	41,5	46,1	33,4	43,6	59,0	25,2	42,7	25,6	26,6
Popisky k obrázkům	G	64,8	64,2	65,1	66,7	54,0	50,3		67,5	65,6	64,2	73,8	63,7	72,7	71,8	52,6	68,8	50,2	73,5
Přivítání	H	65,8	65,4	66,5	67,0	62,2	58,6		68,0	66,4	64,8	65,9	68,7	66,2	69,7	66,6	66,5	58,3	64,1
Rýmování	I	69,7	69,3	70,3	72,0	61,4	60,4		72,9	68,5	73,3	79,6	72,1	75,4	75,8	61,0	69,0	61,1	63,4
Počet žáků		1 527	793	722	1 157	225	36		393	258	133	213	366	70	129	147	262	223	117
Průměrná úspěšnost		61,9	61,9	62,0	63,8	53,1	52,6		65,5	62,7	61,3	69,6	62,7	66,2	69,0	51,0	64,6	52,7	60,1

Anglický jazyk 3		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Co řidička smí?	A	61,6	61,1	62,2	61,3	73,8	60,2	62,2	63,4	64,0	55,1	60,2	62,7						
Číslovky	B	68,8	69,5	68,2	68,6	77,5	65,6	69,3	73,8	71,0	63,7	67,9	70,0						
(Ne)slučitelné vlastnosti	C	62,0	61,0	63,1	61,6	75,6	59,2	63,2	65,0	65,0	53,8	60,0	63,6						
Vlastnosti videa	D	51,4	52,8	49,9	50,7	74,7	48,8	51,0	56,7	54,0	44,8	49,2	53,4						
Barvy na ikonkách	E	76,1	75,7	76,5	75,9	83,0	73,6	75,9	80,7	78,2	70,7	75,3	76,8						
Doplňování do věty	F	37,0	37,5	36,4	36,9	37,4	34,3	39,4	37,8	37,8	34,4	38,4	35,5						
Popisky k obrázkům	G	64,8	64,3	65,3	64,8	65,2	64,6	64,8	65,0	65,8	61,4	63,1	65,9						
Přivítání	H	65,8	66,8	64,7	65,9	63,0	63,3	68,9	65,6	67,2	63,2	67,0	65,1						
Rýmování	I	69,7	69,2	70,3	69,4	79,7	66,3	70,2	75,0	71,5	65,4	69,2	70,4						
Počet žáků		1 527	789	738	1 482	45	624	552	351	1 076	420	724	772						
Průměrná úspěšnost		61,9	62,0	61,8	61,7	70,0	59,5	62,8	64,8	63,8	56,9	61,1	62,6						

6.6.6. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

Ekonomické dovednosti 3		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
O kolik zlevnila?	A	29,7	35,1	23,8	32,4	13,9	6,1		39,1	36,3	18,4	52,2	32,5	7,7	19,1	24,8	33,7	33,0	25,8
Dva zelináři	B	47,6	48,8	46,2	48,0	43,4	38,8		51,7	48,2	50,9	46,7	56,0	41,5	47,7	42,8	54,2	44,5	45,6
Co pro turisty?	C	59,7	58,9	60,7	60,5	56,2	50,6		62,5	60,5	60,1	57,1	60,6	52,2	60,5	59,3	68,4	58,3	59,2
Zdražení elektřiny	D	38,8	38,8	38,8	38,0	40,5	38,4		39,4	40,0	41,6	33,8	41,9	34,2	43,2	33,8	47,4	38,2	36,7
Co dělají s tržbou?	E	34,9	37,7	32,0	37,5	26,4	16,4		45,5	34,3	30,3	37,8	42,9	24,6	30,3	38,4	42,8	28,3	32,3
Za co utrácení?	F	61,7	59,9	63,7	64,6	47,2	39,4		71,0	60,3	55,3	55,4	69,7	62,5	68,6	62,3	69,6	59,2	47,0
Čím vynikají?	G	50,2	49,6	50,8	50,8	45,0	40,4		55,3	49,7	52,3	50,5	56,3	39,3	51,7	40,1	61,0	49,4	50,5
Vynálezy	H	51,7	54,0	49,1	52,3	48,8	47,3		52,9	53,0	54,0	50,1	51,7	45,4	54,0	43,2	65,3	51,1	53,7
Tvůrčí povolání	I	59,9	60,3	59,7	61,6	49,7	46,8		67,9	62,0	55,4	62,6	66,1	54,3	49,9	64,3	66,5	57,2	56,4
Počet žáků		961	504	454	714	151	33		235	193	103	90	160	52	115	137	86	197	124
Průměrná úspěšnost		48,2	49,2	47,2	49,5	41,2	36,0		53,9	49,4	46,5	49,6	53,1	40,2	47,2	45,5	56,5	46,6	45,3

Ekonomické dovednosti 3		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			ZŠ – otázka g.		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
O kolik zlevnila?	A	29,7	28,7	30,7	27,7	76,9	33,9	22,6	35,0	30,9	22,0	31,1	23,7						
Dva zelináři	B	47,6	49,4	45,6	47,0	61,0	50,8	47,5	42,6	48,0	42,4	48,5	39,1						
Co pro turisty?	C	59,7	61,2	58,1	59,7	59,3	61,3	59,9	56,6	59,8	59,6	60,0	58,2						
Zdražení elektřiny	D	38,8	39,3	38,3	38,8	37,9	40,7	39,3	35,0	39,0	37,3	39,3	35,4						
Co dělají s tržbou?	E	34,9	36,2	33,5	34,4	46,2	34,8	37,3	30,9	35,6	30,8	36,8	21,7						
Za co utrácení?	F	61,7	58,6	65,0	61,3	71,8	60,4	67,7	53,5	62,6	56,2	63,6	49,6						
Čím vynikají?	G	50,2	52,2	48,1	49,9	59,0	52,7	50,4	46,1	50,9	44,1	51,8	39,4						
Vynálezy	H	51,7	53,4	49,8	51,1	64,1	53,4	52,5	47,5	52,3	45,8	52,3	47,6						
Tvůrčí povolání	I	59,9	60,0	59,8	59,5	70,1	60,8	59,8	58,5	60,0	58,6	61,4	47,0						
Počet žáků		961	499	462	922	39	357	381	223	870	59	837	93						
Průměrná úspěšnost		48,2	48,8	47,7	47,7	60,7	49,9	48,5	45,1	48,8	44,1	49,4	40,2						

6.7.1. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ŽÁCI	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 3								
1. desetina žáků	od 100,0	do 84,2	od 100,0	do 82,5	od 100,0	do 84,2	od 98,3	do 85,8
2. desetina žáků	od 84,2	do 77,5	od 82,5	do 75,8	od 84,2	do 77,5	od 85,8	do 80,8
3. desetina žáků	od 77,5	do 73,3	od 75,8	do 70,8	od 77,5	do 72,5	od 80,8	do 76,7
4. desetina žáků	od 73,3	do 68,3	od 70,8	do 65,8	od 72,5	do 67,5	od 76,7	do 72,5
5. desetina žáků	od 68,3	do 62,5	od 65,8	do 60,8	od 67,5	do 62,5	od 72,5	do 67,5
6. desetina žáků	od 62,5	do 58,3	od 60,8	do 55,8	od 62,5	do 56,7	od 67,5	do 61,7
7. desetina žáků	od 58,3	do 52,5	od 55,8	do 49,2	od 56,7	do 52,5	od 61,7	do 57,5
8. desetina žáků	od 52,5	do 45,8	od 49,2	do 42,5	od 52,5	do 45,8	od 57,5	do 50,8
9. desetina žáků	od 45,8	do 35,8	od 42,5	do 33,3	od 45,8	do 36,7	od 50,8	do 42,5
10. desetina žáků	od 35,8	do 0,0	od 33,3	do 0,0	od 36,7	do 0,0	od 42,5	do 9,2
žáků celkem	2 395		974		774		647	
Prvouka 3								
1. desetina žáků	od 97,5	do 83,6	od 97,2	do 81,9	od 97,5	do 84,4	od 95,2	do 85,3
2. desetina žáků	od 83,6	do 76,0	od 81,9	do 74,8	od 84,4	do 75,9	od 85,3	do 79,8
3. desetina žáků	od 76,0	do 69,8	od 74,8	do 67,7	od 75,9	do 68,1	od 79,8	do 73,7
4. desetina žáků	od 69,8	do 64,1	od 67,7	do 61,4	od 68,1	do 62,7	od 73,7	do 70,1
5. desetina žáků	od 64,1	do 58,1	od 61,4	do 55,6	od 62,7	do 57,0	od 70,1	do 66,2
6. desetina žáků	od 58,1	do 52,0	od 55,6	do 50,6	od 57,0	do 50,5	od 66,2	do 58,5
7. desetina žáků	od 52,0	do 45,8	od 50,6	do 44,1	od 50,5	do 44,0	od 58,5	do 51,8
8. desetina žáků	od 45,8	do 38,7	od 44,1	do 36,8	od 44,0	do 38,1	od 51,8	do 44,4
9. desetina žáků	od 38,7	do 30,3	od 36,8	do 29,2	od 38,1	do 30,4	od 44,4	do 36,7
10. desetina žáků	od 30,3	do 0,0	od 29,2	do 0,0	od 30,4	do 0,0	od 36,7	do 6,7
žáků celkem	1 764		778		612		374	
Anglický jazyk 3								
1. desetina žáků	od 100,0	do 85,0	od 96,0	do 81,5	od 100,0	do 88,1	od 97,5	do 86,4
2. desetina žáků	od 85,0	do 78,4	od 81,5	do 75,5	od 88,1	do 79,6	od 86,4	do 80,1
3. desetina žáků	od 78,4	do 72,2	od 75,5	do 69,4	od 79,6	do 72,7	od 80,1	do 75,5
4. desetina žáků	od 72,2	do 67,7	od 69,4	do 64,8	od 72,7	do 68,5	od 75,5	do 71,3
5. desetina žáků	od 67,7	do 62,8	od 64,8	do 60,0	od 68,5	do 63,7	od 71,3	do 67,3
6. desetina žáků	od 62,8	do 58,3	od 60,0	do 55,9	od 63,7	do 59,9	od 67,3	do 61,9
7. desetina žáků	od 58,3	do 53,4	od 55,9	do 51,1	od 59,9	do 54,0	od 61,9	do 55,9
8. desetina žáků	od 53,4	do 46,9	od 51,1	do 45,1	od 54,0	do 46,9	od 55,9	do 49,8
9. desetina žáků	od 46,9	do 37,8	od 45,1	do 36,4	od 46,9	do 37,0	od 49,8	do 40,9
10. desetina žáků	od 37,8	do 0,0	od 36,4	do 0,0	od 37,0	do 0,0	od 40,9	do 0,0
žáků celkem	1 527		624		552		351	

6.7.2. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ŽÁCI	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 3								
1. desetina žáků	od 97,7	do 62,1	od 88,6	do 59,6	od 97,7	do 57,9	od 92,2	do 67,4
2. desetina žáků	od 62,1	do 52,5	od 59,6	do 50,8	od 57,9	do 50,3	od 67,4	do 59,3
3. desetina žáků	od 52,5	do 46,5	od 50,8	do 43,2	od 50,3	do 44,9	od 59,3	do 52,1
4. desetina žáků	od 46,5	do 40,9	od 43,2	do 38,6	od 44,9	do 40,2	od 52,1	do 47,0
5. desetina žáků	od 40,9	do 36,4	od 38,6	do 34,3	od 40,2	do 34,3	od 47,0	do 40,9
6. desetina žáků	od 36,4	do 31,9	od 34,3	do 29,3	od 34,3	do 30,6	od 40,9	do 37,1
7. desetina žáků	od 31,9	do 27,4	od 29,3	do 25,3	od 30,6	do 26,8	od 37,1	do 32,7
8. desetina žáků	od 27,4	do 23,2	od 25,3	do 21,0	od 26,8	do 23,0	od 32,7	do 27,3
9. desetina žáků	od 23,2	do 17,1	od 21,0	do 15,9	od 23,0	do 16,4	od 27,3	do 20,7
10. desetina žáků	od 17,1	do 0,0	od 15,9	do 0,0	od 16,4	do 0,0	od 20,7	do 0,0
žáků celkem	2 422		985		783		654	
Přírodovědný základ 3								
1. desetina žáků	od 90,2	do 66,4	od 90,2	do 67,0	od 86,9	do 66,5	od 86,5	do 63,2
2. desetina žáků	od 66,4	do 58,8	od 67,0	do 57,7	od 66,5	do 60,1	od 63,2	do 57,3
3. desetina žáků	od 58,8	do 52,9	od 57,7	do 51,7	od 60,1	do 53,1	od 57,3	do 53,0
4. desetina žáků	od 52,9	do 47,7	od 51,7	do 47,1	od 53,1	do 47,2	od 53,0	do 50,1
5. desetina žáků	od 47,7	do 43,3	od 47,1	do 42,9	od 47,2	do 43,1	od 50,1	do 45,2
6. desetina žáků	od 43,3	do 39,9	od 42,9	do 39,6	od 43,1	do 39,8	od 45,2	do 40,5
7. desetina žáků	od 39,9	do 35,1	od 39,6	do 34,7	od 39,8	do 35,2	od 40,5	do 36,2
8. desetina žáků	od 35,1	do 30,8	od 34,7	do 30,2	od 35,2	do 31,0	od 36,2	do 30,9
9. desetina žáků	od 30,8	do 24,9	od 30,2	do 24,3	od 31,0	do 24,9	od 30,9	do 26,1
10. desetina žáků	od 24,9	do 4,3	od 24,3	do 4,5	od 24,9	do 4,3	od 26,1	do 5,3
žáků celkem	1 146		458		457		231	
Ekonomické dovednosti 3								
1. desetina žáků	od 93,7	do 72,6	od 93,7	do 73,1	od 91,5	do 73,8	od 92,5	do 64,9
2. desetina žáků	od 72,6	do 61,6	od 73,1	do 63,1	od 73,8	do 61,9	od 64,9	do 57,9
3. desetina žáků	od 61,6	do 55,8	od 63,1	do 57,5	od 61,9	do 55,2	od 57,9	do 53,0
4. desetina žáků	od 55,8	do 51,6	od 57,5	do 53,7	od 55,2	do 51,5	od 53,0	do 49,2
5. desetina žáků	od 51,6	do 47,3	od 53,7	do 47,7	od 51,5	do 47,6	od 49,2	do 45,9
6. desetina žáků	od 47,3	do 44,1	od 47,7	do 44,6	od 47,6	do 43,7	od 45,9	do 41,4
7. desetina žáků	od 44,1	do 39,8	od 44,6	do 40,8	od 43,7	do 39,7	od 41,4	do 36,3
8. desetina žáků	od 39,8	do 34,9	od 40,8	do 36,5	od 39,7	do 35,2	od 36,3	do 30,0
9. desetina žáků	od 34,9	do 26,3	od 36,5	do 30,0	od 35,2	do 26,3	od 30,0	do 24,4
10. desetina žáků	od 26,3	do 0,0	od 30,0	do 9,3	od 26,3	do 0,0	od 24,4	do 0,0
žáků celkem	961		357		381		223	

6.7.3. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

TŘÍDY	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 3								
1. desetina tříd	od 85,2	do 73,2	od 76,5	do 72,2	od 75,1	do 68,5	od 85,2	do 77,0
2. desetina tříd	od 73,2	do 68,5	od 72,2	do 68,6	od 68,5	do 66,5	od 77,0	do 72,7
3. desetina tříd	od 68,5	do 66,4	od 68,6	do 62,0	od 66,5	do 65,7	od 72,7	do 68,1
4. desetina tříd	od 66,4	do 63,9	od 62,0	do 60,5	od 65,7	do 64,6	od 68,1	do 67,4
5. desetina tříd	od 63,9	do 61,6	od 60,5	do 58,9	od 64,6	do 63,9	od 67,4	do 64,5
6. desetina tříd	od 61,6	do 59,0	od 58,9	do 57,4	od 63,9	do 61,4	od 64,5	do 62,9
7. desetina tříd	od 59,0	do 57,4	od 57,4	do 54,6	od 61,4	do 57,0	od 62,9	do 61,5
8. desetina tříd	od 57,4	do 54,6	od 54,6	do 50,3	od 57,0	do 54,6	od 61,5	do 56,9
9. desetina tříd	od 54,6	do 49,3	od 50,3	do 45,5	od 54,6	do 49,6	od 56,9	do 53,8
10. desetina tříd	od 49,3	do 35,6	od 45,5	do 35,6	od 49,6	do 42,2	od 53,8	do 50,5
tříd celkem	135		61		43		31	
Prvouka 3								
1. desetina tříd	od 84,8	do 74,6	od 84,8	do 70,2	od 84,8	do 75,6	od 79,1	do 70,7
2. desetina tříd	od 74,6	do 69,8	od 70,2	do 69,2	od 75,6	do 63,8	od 70,7	do 70,3
3. desetina tříd	od 69,8	do 62,3	od 69,2	do 61,9	od 63,8	do 60,1	od 70,3	do 69,6
4. desetina tříd	od 62,3	do 59,7	od 61,9	do 57,8	od 60,1	do 56,6	od 69,6	do 68,1
5. desetina tříd	od 59,7	do 57,1	od 57,8	do 56,3	od 56,6	do 53,7	od 68,1	do 59,7
6. desetina tříd	od 57,1	do 54,0	od 56,3	do 52,7	od 53,7	do 50,7	od 59,7	do 57,1
7. desetina tříd	od 54,0	do 51,5	od 52,7	do 49,9	od 50,7	do 49,2	od 57,1	do 56,3
8. desetina tříd	od 51,5	do 47,8	od 49,9	do 46,2	od 49,2	do 47,0	od 56,3	do 53,2
9. desetina tříd	od 47,8	do 42,3	od 46,2	do 40,7	od 47,0	do 40,9	od 53,2	do 50,6
10. desetina tříd	od 42,3	do 28,0	od 40,7	do 28,0	od 40,9	do 40,4	od 50,6	do 46,9
tříd celkem	102		50		34		18	
Anglický jazyk 3								
1. desetina tříd	od 88,7	do 79,4	od 85,7	do 74,9	od 88,7	do 82,4	od 86,6	do 77,1
2. desetina tříd	od 79,4	do 73,1	od 74,9	do 69,6	od 82,4	do 74,6	od 77,1	do 73,1
3. desetina tříd	od 73,1	do 69,6	od 69,6	do 64,7	od 74,6	do 66,4	od 73,1	do 72,1
4. desetina tříd	od 69,6	do 64,7	od 64,7	do 60,2	od 66,4	do 62,0	od 72,1	do 69,8
5. desetina tříd	od 64,7	do 60,6	od 60,2	do 58,3	od 62,0	do 58,8	od 69,8	do 66,3
6. desetina tříd	od 60,6	do 57,8	od 58,3	do 55,3	od 58,8	do 56,7	od 66,3	do 62,3
7. desetina tříd	od 57,8	do 54,5	od 55,3	do 52,4	od 56,7	do 53,5	od 62,3	do 55,7
8. desetina tříd	od 54,5	do 49,1	od 52,4	do 49,1	od 53,5	do 49,1	od 55,7	do 50,4
9. desetina tříd	od 49,1	do 47,2	od 49,1	do 45,9	od 49,1	do 42,4	od 50,4	do 47,2
10. desetina tříd	od 47,2	do 32,4	od 45,9	do 32,4	od 42,4	do 35,6	od 47,2	do 47,2
tříd celkem	88		39		31		18	

6.7.4. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

TŘÍDY	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 3								
1. desetina tříd	od 68,6	do 52,1	od 61,6	do 50,1	od 62,9	do 45,6	od 68,6	do 52,5
2. desetina tříd	od 52,1	do 47,8	od 50,1	do 43,2	od 45,6	do 41,9	od 52,5	do 51,6
3. desetina tříd	od 47,8	do 43,0	od 43,2	do 39,1	od 41,9	do 40,8	od 51,6	do 47,8
4. desetina tříd	od 43,0	do 40,4	od 39,1	do 36,8	od 40,8	do 37,7	od 47,8	do 44,0
5. desetina tříd	od 40,4	do 37,7	od 36,8	do 34,3	od 37,7	do 35,7	od 44,0	do 43,3
6. desetina tříd	od 37,7	do 35,2	od 34,3	do 33,2	od 35,7	do 34,3	od 43,3	do 40,3
7. desetina tříd	od 35,2	do 32,9	od 33,2	do 31,5	od 34,3	do 32,3	od 40,3	do 37,9
8. desetina tříd	od 32,9	do 30,0	od 31,5	do 28,3	od 32,3	do 29,9	od 37,9	do 35,3
9. desetina tříd	od 30,0	do 25,5	od 28,3	do 23,3	od 29,9	do 26,4	od 35,3	do 28,6
10. desetina tříd	od 25,5	do 16,1	od 23,3	do 16,1	od 26,4	do 21,4	od 28,6	do 24,9
tříd celkem	136		61		43		32	
Přírodovědný základ 3								
1. desetina tříd	od 72,0	do 58,2	od 72,0	do 65,4	od 68,0	do 62,4	od 57,0	do 53,6
2. desetina tříd	od 58,2	do 53,6	od 65,4	do 59,1	od 62,4	do 54,7	od 53,6	do 53,6
3. desetina tříd	od 53,6	do 49,3	od 59,1	do 50,6	od 54,7	do 49,4	od 53,6	do 53,0
4. desetina tříd	od 49,3	do 45,6	od 50,6	do 44,0	od 49,4	do 46,6	od 53,0	do 52,3
5. desetina tříd	od 45,6	do 43,1	od 44,0	do 42,6	od 46,6	do 44,3	od 52,3	do 46,2
6. desetina tříd	od 43,1	do 41,8	od 42,6	do 41,3	od 44,3	do 42,2	od 46,2	do 42,2
7. desetina tříd	od 41,8	do 39,7	od 41,3	do 39,7	od 42,2	do 39,7	od 42,2	do 41,8
8. desetina tříd	od 39,7	do 36,4	od 39,7	do 38,0	od 39,7	do 36,4	od 41,8	do 32,6
9. desetina tříd	od 36,4	do 32,7	od 38,0	do 33,7	od 36,4	do 32,1	od 32,6	do 31,8
10. desetina tříd	od 32,7	do 27,1	od 33,7	do 29,7	od 32,1	do 27,1	od 31,8	do 31,8
tříd celkem	71		32		27		12	
Ekonomické dovednosti 3								
1. desetina tříd	od 81,5	do 67,5	od 76,1	do 70,7	od 81,5	do 67,5	od 66,0	do 57,1
2. desetina tříd	od 67,5	do 60,3	od 70,7	do 60,3	od 67,5	do 61,9	od 57,1	do 54,3
3. desetina tříd	od 60,3	do 54,3	od 60,3	do 54,6	od 61,9	do 53,0	od 54,3	do 49,9
4. desetina tříd	od 54,3	do 49,7	od 54,6	do 47,3	od 53,0	do 49,2	od 49,9	do 49,7
5. desetina tříd	od 49,7	do 46,7	od 47,3	do 44,4	od 49,2	do 46,7	od 49,7	do 43,6
6. desetina tříd	od 46,7	do 43,6	od 44,4	do 43,5	od 46,7	do 44,2	od 43,6	do 40,5
7. desetina tříd	od 43,6	do 41,8	od 43,5	do 42,2	od 44,2	do 40,2	od 40,5	do 38,1
8. desetina tříd	od 41,8	do 39,9	od 42,2	do 39,9	od 40,2	do 35,7	od 38,1	do 36,4
9. desetina tříd	od 39,9	do 35,7	od 39,9	do 31,9	od 35,7	do 34,1	od 36,4	do 33,7
10. desetina tříd	od 35,7	do 27,3	od 31,9	do 31,9	od 34,1	do 27,3	od 33,7	do 33,7
tříd celkem	58		25		22		11	

6.7.5. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ŠKOLY	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 3								
1. desetina škol	od 77,0	do 72,8	od 76,5	do 72,2	od 75,1	do 67,9	od 77,0	do 76,7
2. desetina škol	od 72,8	do 68,1	od 72,2	do 67,6	od 67,9	do 66,0	od 76,7	do 73,9
3. desetina škol	od 68,1	do 66,0	od 67,6	do 63,7	od 66,0	do 64,2	od 73,9	do 69,8
4. desetina škol	od 66,0	do 62,8	od 63,7	do 60,6	od 64,2	do 63,3	od 69,8	do 69,8
5. desetina škol	od 62,8	do 61,1	od 60,6	do 58,6	od 63,3	do 63,0	od 69,8	do 68,4
6. desetina škol	od 61,1	do 58,9	od 58,6	do 57,4	od 63,0	do 61,7	od 68,4	do 64,7
7. desetina škol	od 58,9	do 56,9	od 57,4	do 54,6	od 61,7	do 60,0	od 64,7	do 61,5
8. desetina škol	od 56,9	do 53,9	od 54,6	do 50,3	od 60,0	do 55,5	od 61,5	do 60,3
9. desetina škol	od 53,9	do 48,5	od 50,3	do 45,5	od 55,5	do 49,7	od 60,3	do 54,2
10. desetina škol	od 48,5	do 35,6	od 45,5	do 35,6	od 49,7	do 49,3	od 54,2	do 50,5
škol celkem	100		60		23		17	
Prvouka 3								
1. desetina škol	od 84,8	do 73,3	od 84,8	do 70,2	od 80,7	do 75,6	od 75,5	do 75,5
2. desetina škol	od 73,3	do 69,7	od 70,2	do 69,2	od 75,6	do 64,4	od 75,5	do 70,7
3. desetina škol	od 69,7	do 64,4	od 69,2	do 61,9	od 64,4	do 60,2	od 70,7	do 70,3
4. desetina škol	od 64,4	do 59,4	od 61,9	do 57,7	od 60,2	do 58,8	od 70,3	do 70,2
5. desetina škol	od 59,4	do 56,6	od 57,7	do 56,3	od 58,8	do 54,6	od 70,2	do 69,6
6. desetina škol	od 56,6	do 54,0	od 56,3	do 51,9	od 54,6	do 54,0	od 69,6	do 69,5
7. desetina škol	od 54,0	do 51,2	od 51,9	do 49,7	od 54,0	do 48,1	od 69,5	do 59,6
8. desetina škol	od 51,2	do 47,8	od 49,7	do 46,2	od 48,1	do 47,0	od 59,6	do 53,8
9. desetina škol	od 47,8	do 42,8	od 46,2	do 42,3	od 47,0	do 40,9	od 53,8	do 52,7
10. desetina škol	od 42,8	do 28,0	od 42,3	do 28,0	od 40,9	do 40,7	od 52,7	do 51,1
škol celkem	82		50		20		12	
Anglický jazyk 3								
1. desetina škol	od 88,4	do 79,4	od 88,4	do 77,9	od 84,9	do 80,2	od 86,6	do 75,8
2. desetina škol	od 79,4	do 75,1	od 77,9	do 74,9	od 80,2	do 74,6	od 75,8	do 75,1
3. desetina škol	od 75,1	do 71,3	od 74,9	do 67,1	od 74,6	do 64,5	od 75,1	do 73,1
4. desetina škol	od 71,3	do 65,8	od 67,1	do 60,6	od 64,5	do 62,0	od 73,1	do 72,1
5. desetina škol	od 65,8	do 60,7	od 60,6	do 58,6	od 62,0	do 60,6	od 72,1	do 70,1
6. desetina škol	od 60,7	do 58,4	od 58,6	do 56,3	od 60,6	do 55,3	od 70,1	do 70,1
7. desetina škol	od 58,4	do 55,2	od 56,3	do 54,2	od 55,3	do 50,5	od 70,1	do 66,3
8. desetina škol	od 55,2	do 49,6	od 54,2	do 49,1	od 50,5	do 48,3	od 66,3	do 66,3
9. desetina škol	od 49,6	do 46,6	od 49,1	do 42,8	od 48,3	do 48,1	od 66,3	do 53,1
10. desetina škol	od 46,6	do 32,4	od 42,8	do 32,4	od 48,1	do 38,0	od 53,1	do 49,6
škol celkem	67		38		18		11	

6.7.6. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

ŠKOLY	Celý soubor		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 3								
1. desetina škol	od 70,7	do 55,2	od 70,7	do 50,5	od 59,6	do 55,6	od 58,1	do 56,5
2. desetina škol	od 55,2	do 46,6	od 50,5	do 46,6	od 55,6	do 44,9	od 56,5	do 52,5
3. desetina škol	od 46,6	do 42,1	od 46,6	do 42,1	od 44,9	do 41,9	od 52,5	do 51,0
4. desetina škol	od 42,1	do 39,4	od 42,1	do 38,9	od 41,9	do 39,8	od 51,0	do 47,8
5. desetina škol	od 39,4	do 37,7	od 38,9	do 35,7	od 39,8	do 38,9	od 47,8	do 44,0
6. desetina škol	od 37,7	do 34,5	od 35,7	do 33,2	od 38,9	do 37,5	od 44,0	do 43,4
7. desetina škol	od 34,5	do 31,8	od 33,2	do 31,3	od 37,5	do 33,4	od 43,4	do 39,1
8. desetina škol	od 31,8	do 28,9	od 31,3	do 28,3	od 33,4	do 30,9	od 39,1	do 34,7
9. desetina škol	od 28,9	do 24,3	od 28,3	do 23,7	od 30,9	do 28,1	od 34,7	do 31,8
10. desetina škol	od 24,3	do 16,1	od 23,7	do 16,1	od 28,1	do 21,4	od 31,8	do 28,5
škol celkem	101		61		23		17	
Přírodovědný základ 3								
1. desetina škol	od 72,0	do 62,4	od 72,0	do 59,1	od 66,1	do 58,2	od 57,0	do 53,0
2. desetina škol	od 62,4	do 55,0	od 59,1	do 52,7	od 58,2	do 54,6	od 53,0	do 52,3
3. desetina škol	od 55,0	do 52,3	od 52,7	do 45,7	od 54,6	do 49,4	od 52,3	do 46,8
4. desetina škol	od 52,3	do 46,8	od 45,7	do 45,5	od 49,4	do 47,0	od 46,8	do 46,2
5. desetina škol	od 46,8	do 45,5	od 45,5	do 43,1	od 47,0	do 45,9	od 46,2	do 41,4
6. desetina škol	od 45,5	do 42,6	od 43,1	do 41,3	od 45,9	do 45,3	od 41,4	do 36,9
7. desetina škol	od 42,6	do 41,0	od 41,3	do 39,7	od 45,3	do 36,5	od 36,9	do 0,0
8. desetina škol	od 41,0	do 37,1	od 39,7	do 37,7	od 36,5	do 32,9	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 37,1	do 33,5	od 37,7	do 36,4	od 32,9	do 31,9	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 33,5	do 29,7	od 36,4	do 29,7	od 31,9	do 31,9	od 0,0	do 0,0
škol celkem	57		33		17		7	
Ekonomické dovednosti 3								
1. desetina škol	od 81,5	do 67,3	od 79,4	do 74,2	od 81,5	do 63,6	od 66,0	do 57,1
2. desetina škol	od 67,3	do 62,6	od 74,2	do 66,8	od 63,6	do 62,6	od 57,1	do 54,3
3. desetina škol	od 62,6	do 56,9	od 66,8	do 54,6	od 62,6	do 57,4	od 54,3	do 49,9
4. desetina škol	od 56,9	do 52,1	od 54,6	do 48,3	od 57,4	do 55,4	od 49,9	do 42,9
5. desetina škol	od 52,1	do 48,3	od 48,3	do 45,3	od 55,4	do 49,2	od 42,9	do 40,8
6. desetina škol	od 48,3	do 44,4	od 45,3	do 44,3	od 49,2	do 44,2	od 40,8	do 36,8
7. desetina škol	od 44,4	do 42,9	od 44,3	do 42,2	od 44,2	do 42,5	od 36,8	do 0,0
8. desetina škol	od 42,9	do 41,0	od 42,2	do 42,0	od 42,5	do 38,5	od 0,0	do 0,0
9. desetina škol	od 41,0	do 38,5	od 42,0	do 38,6	od 38,5	do 34,0	od 0,0	do 0,0
10. desetina škol	od 38,5	do 31,9	od 38,6	do 31,9	od 34,0	do 34,0	od 0,0	do 0,0
škol celkem	46		25		14		7	

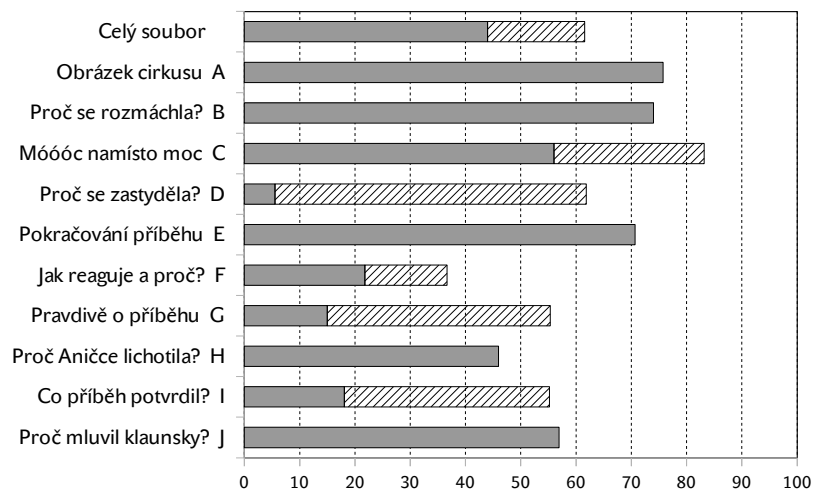
6.8.1. Sloupkové diagramy úspěšnosti (%)

KALIBRO 201/18 (3. ročník)

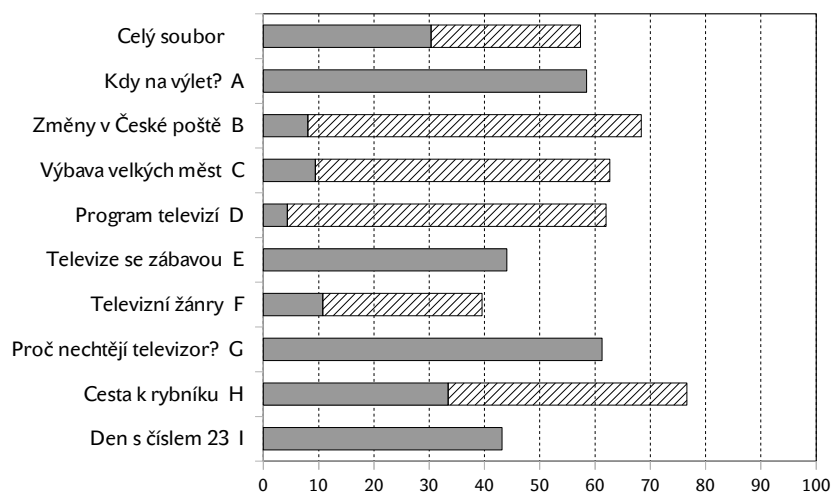
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

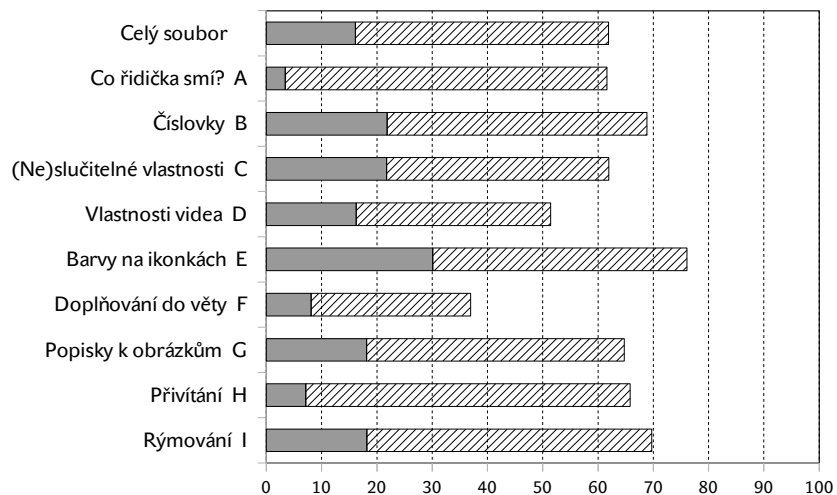
Český jazyk 3



Prvouka 3



Anglický jazyk 3



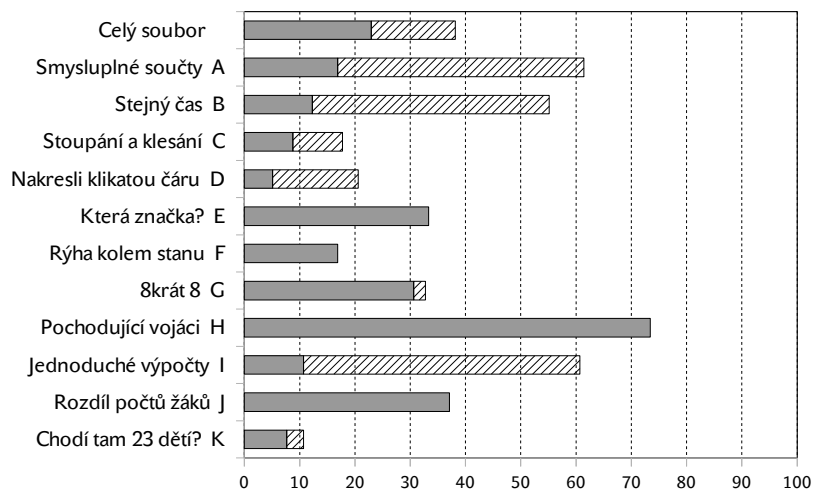
6.8.2. Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)

KALIBRO 201/18 (3. ročník)

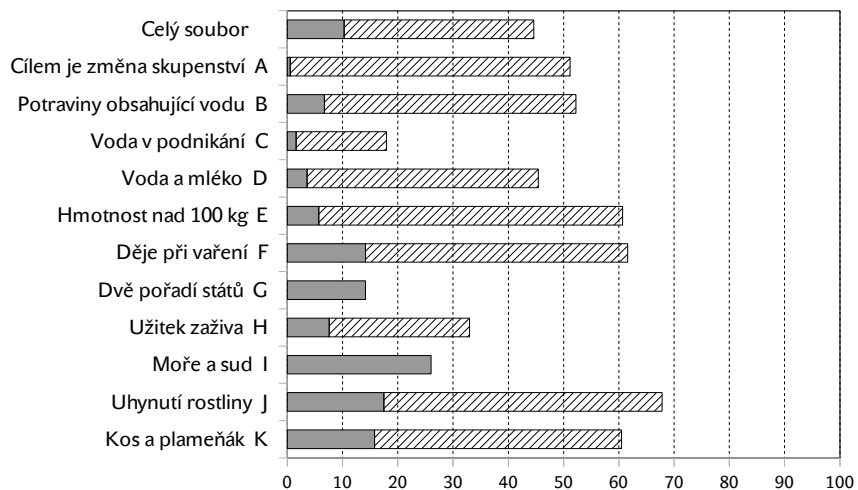
Úspěšnost (součet délek obou sloupců)
Redukovaná úspěšnost (délka tmavého sloupce)

Celý soubor

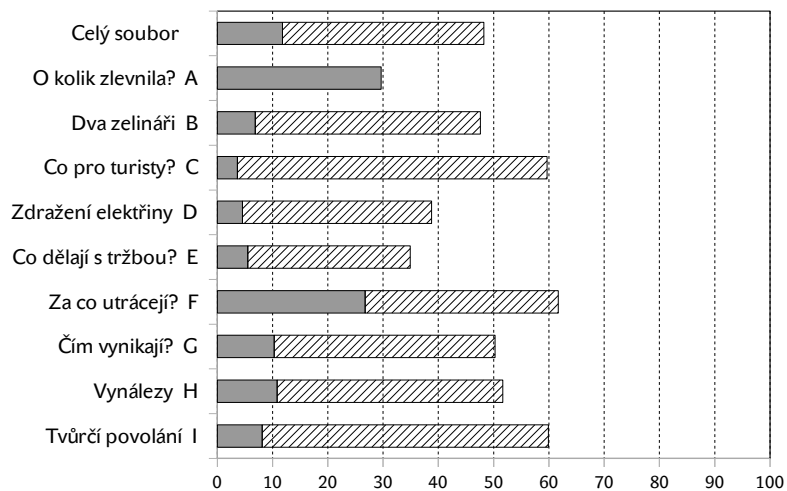
Matematika 3



Přírodovědný základ 3



Ekonomické dovednosti 3

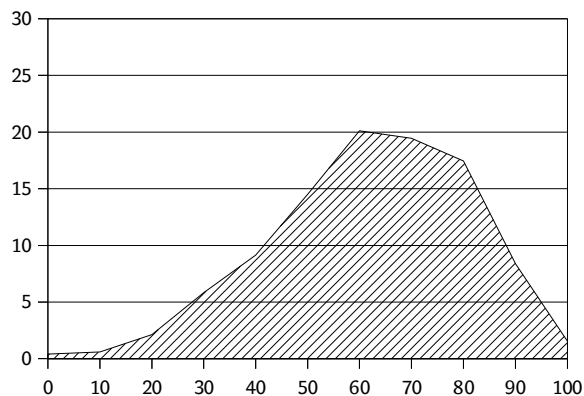


6.9. Rozložení úspěšnosti podle žáků (%)

Celý soubor

KALIBRO 2017/18 (3. ročník)

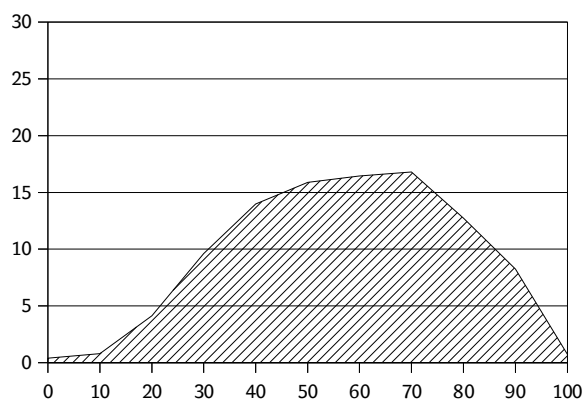
Český jazyk 3



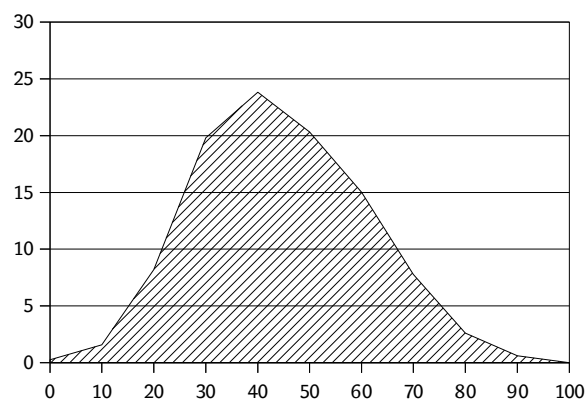
Matematika 3



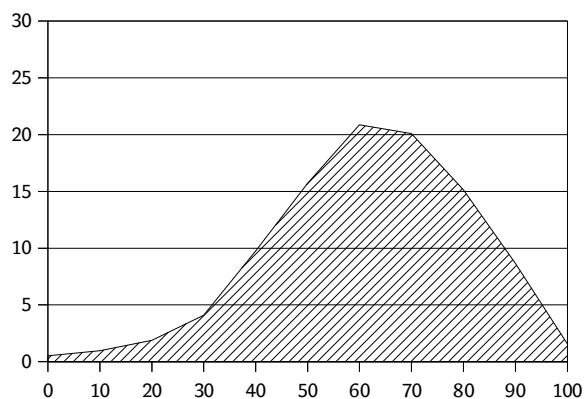
Prvouka 3



Přírodovědný základ 3



Anglický jazyk 3



Ekonomické dovednosti 3

