

## Odůvodnění správných odpovědí – testy KALIBRO pro 5. ročníky (školní rok 2017/18, varianta A)

Správné odpovědi jsou vyznačeny **zelenou barvou**, nesprávné **červenou**. Černou barvu mají položky v úlohách na pořadí, text odůvodnění v úlohách, v nichž se odpovídá hodnotou (výsledkem výpočtu) a úvodní vysvětlení u některých úloh.

### 1A Český jazyk

#### A – Kdo vypráví příběh?

Příběh vypráví **zvěrolékař** – viz řádek j: „Jako zkušený zvěrolékař jsem věděl, ...“.

#### B – Co chtěl použít?

1. O jedovaté návnadě se **ukázka nezmiňuje**.
2. „Další den jsem si vzal narkotizační pistoli.“  
(řádek j)
3. „Ovce oslníme, ...“ (řádek q)
4. Na ovčí mlsky možná **nalákal ovce stařík**.  
(řádek aa)
5. O křiku a rámusení se **ukázka nezmiňuje**.
6. ... (ovce) **skončí v natažených sítích**. (ř. q, r)

#### C – Jaké byly ovce?

1. „Ovce si samy našly přístřeší a pásly se mezi paneláky.“ (řádky y, z)
2. Ovce **naopak zahanbily elitu ošetřovatelů ze zoologické zahrady včetně zvěrolékaře**. (řádky t, u)
3. Ovce **ale nebyly oštrihané a silná vrstva vlny dopad utlumila, takže střely nefungovaly**. (řádek o)
4. Ovce se **nezachraňovaly ÚTOKEM, nýbrž ÚTĚKEM**.
5. (Ovce) **obratně kličkovaly staveništěm**. (řádky g, h)
6. Vypravěč **kajícíně sdělil paní na úřadě, že je nad jejich síly ovce chytit**. (řádky u, v)

#### D – Proč myslí na posměch?

1. Ano, navíc o ovčích píše, jako by se chovaly podobně jako lidé.
2. Domácí zvířata taková nejsou (aspoň ne všechna) a jako **zvěrolékař to ví**.
3. Vypravěče ta lehkost vítězství ovčí opravdu zaskočila a měl pocit, že mu tak dávají najevo svou převahu.
4. Nečekal, že ovce jeho plány **prokouknou**. Tak snadné vítězství ovčí vypadalo, jako by si s lidmi ze ZOO jen pohrávali, protože jsou jim k smíchu.
5. O tom není v ukázce žádná zmínka.
6. Když měl vypravěč dojem, že se mu ovce **posmívají**, ještě o staříkovi nic nevěděl. Dozvěděl se to až „po čase“. (řádek x)

#### E – Hlavní sdělení

Celá ukázka je vlastně vyprávěním příběhu o tom, jak ovce opakovaně **vyhrávaly nad ošetřovateli ze ZOO a nad zvěrolékařem-specialistou**. Ukazuje tedy, že **ani odborník nemusí zvítězit nad přirozeností zvířat**.

#### F – Ovce jako lidé

1. Ovce samozřejmě **úmysl lidí ze ZOO neschvalovaly**.
2. To nemá s myšlením podobným lidskému mnoho společného. Jednaly instinktivně.
3. Něco/někdo může být pro legraci jen někomu, kdo sám **myslí podobně jako lidé**.
4. Posmívat se někomu/něčemu může jen někdo, kdo sám **myslí podobně jako lidé**.
5. Ovce samozřejmě žádnou taktiku **nevypracovávaly**. Jednaly instinktivně.
6. Přístřeší si ovce našly instinktivně – jako jiná zvířata.

#### G – Co určitě platí?

1. O tom se v ukázce **nepíše**. Jediným člověkem, který dal v ukázce najevo určitou nespokojenost, byla paní z úřadu. Té ale vadily hlavně bobky – strach před ovci neměla.
2. Ovce **neutekly ze ZOO**.
3. Ano, **neuspěli zkušený ošetřovatelé ze ZOO ani zvěrolékař-specialista**.

4. Problém nebyl v tom, že ovce byly toulavé – problém byl v jejich hustém kožíšku.
5. To je jenom domněnka zvěrolékaře, navíc se zmiňoval o OVČÍCH mlscích, což nejspíš nebudou bonbóny, sušenky ani jiné sladkosti nebudou.
6. Nejdříve to lidé ze ZOO zkoušeli dvakrát ve dne, potom jednou v noci. Pokaždé marně.

#### H – Co by mohly říkat?

1. Vypravěč podává příběh tak, že si to ovce mohly myslet. Kdyby uměly mluvit, mohly by si to také říkat.
2. To se nestalo – ovce se rozutekly.
3. Kdyby byly tak chytré, jak vypravěč naznačuje, věděly by, že je uspávací střely neuspí. Kdyby uměly mluvit, mohly by si to také říkat.
4. To by si mohly říkat v okamžiku, kdy se nenechaly do sítí nahnat.
5. To není pravda – lidé je nejspíš také viděli. Paní z úřadu například věděla, že se ovce živí odpadky z popelnic.
6. Stařík se o ovce od jara do podzimu nestaral a ony se o sebe postaraly samy. Kdyby uměly mluvit, mohly by si to také říkat.

#### I – Jací byli zaměstnanci ZOO?

1. O tom se v ukázce nepíše.
2. Proto se třikrát pokusili ovce chytit.
3. To určitě ne – byl mezi nimi například zvěrolékař-specialista. Ovce žádné vzdělání nemají.
4. To tedy neměli – byli spíše zoufalí z toho, že se jim nedaří ovce pochyvat.
5. Po prvním nezdaru to zkusili ještě dvakrát.
6. Zvěrolékař nakonec zavolal paní z úřadu, že chycení ovcí je nad jejich síly.

#### J – Na co dává odpověď?

1. Na konci se píše, že se po čase dozvěděl, že ovce na jaře vyhnal a zavřel za nimi dveře.
2. Vysvětluje to tak, že ovce měly příliš huňatý kožíšek, který ztlumil uspávací střelu.
3. O tom se v ukázce nic nepíše.
4. Ukázka dává jasnou odpověď: ovce měly výraznou převahu.
5. Ukázka dává jasnou odpověď: ovce občas trávili noc na staveništi za paneláky.
6. Ukázka dává jasnou odpověď: s prohrou pracovníci ZOO dlouho vůbec nepočítali.

#### K – Bez chyby v psaní i/y

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Správně má být „kličkovat“. | 4. Věta je napsána bez chyby.  |
| 2. Správně má být „na mezi“.   | 5. Správně má být „zahanbily“. |
| 3. Správně má být „narkotika“. | 6. Správně má být „mi“.        |

#### L – Čím nám pomáhá?

1. Líčení je opravdu zábavné a představa, že ovce jednají promyšleně, sledování děje pomáhá.
2. Ano, vysvětluje, jak ovce unikly i proč nepomohla ani narkotizační pistole.
3. V každém novém pokusu se objevuje nějaký nový „fígl“ – od lidí i od ovcí.
4. Nic takového v ukázce nenajdeme.
5. Například „specialista“ nebo „narkotizační“ jsou cizí slova, odstavce jsou docela dlouhé.
6. Opravdu to dlouho nevíme a jsme zvědaví, jak to dopadne.

#### M – Tvrzení o tabulce

1. Užitek z kapra je jen maso – ostatní zvířata dávají třeba kůži a mají užitek i jako živá.
2. Pštros a kapr jsou „nesavci“, ostatní zvířata v tabulce jsou savci. Nejpozději začal člověk chovat kapry, a to před 3 000 lety.
3. Prase ani lamu kvůli mléku podle tabulky nechová.
4. Lidé ji chovají jako společníka.
5. Jde o kapra – před 3 000 lety, tedy později než ostatní zvířata v tabulce.
6. Pštros ani prase ne.

## 2A Matematika

### A – 9krát 9 = 81

Je to číslo **81 = 9 · 9**. Při jeho hledání mělo smysl postupovat směrem dolů od čísla 10, ze kterého se „vyrobí“ číslo 100 ( $100 = 10 \cdot 10$ ). Je to mnohem šikovnější a rychlejší než postupně procházet možné „výsledky výroby“, tedy čísla 99, 98, 97 atd.

### B – Dva stany

Rýha kolem stanu s předsíňkou je delší než rýha kolem stanu bez předsíňky jen o dvě strany kratší strany obdélníku na obrázku. Každá měří 200 cm. Protože rýha kolem stanu s předsíňkou měří 1 650 cm, je rýha kolem stanu bez předsíňky kratší o 400 cm, a měří tedy **1 250 cm**.

### C – Nadmořská výška

Při stoupání bylo převýšení  $480 \text{ m} - 370 \text{ m} = 110 \text{ m}$ . Aby celkové převýšení k místu označenému ??? představovalo také 290 m, musí mít místo označené ??? nadmořskou výšku o 180 m nižší, než je nadmořská výška vrcholu V. Tedy nadmořskou výšku  $480 \text{ m} - 180 \text{ m} = \mathbf{300 \text{ m}}$ .

### D – Bitva na Moravském poli

	Rudolf Habsburský	Přepočet na JEZDCE:	<b>4 150</b>
vojevůdci	3	200 krát více:	600
JEZDCI	2 000	stejně:	2 000
lučištníci	2 500	2 krát méně:	1 250
pěšáci	18 000	60 krát méně:	300

### E – Čtvereční palec

Jedna čtvereční stopa je čtverec o straně 12 palců. Takový čtverec obsahuje  $12 \cdot 12 = 144$  čtverečků o straně 1 palec. Jedna čtvereční stopa měla tedy **144 čtverečních palců**.

### F – Analogové a digitální

Následující výpočty vycházejí z předpokladu, že ručičkový čas patří do stejné části dne (dopoledne, odpoledne) jako čas číselný.

1. Ručičkový čas je 8:05. Zpoždění za číselným časem je tedy 2:10, což je 130 minut.
2. Ručičkový čas je 19:20. Náskok před číselným časem je tedy 2:10, což je 130 minut.
3. Ručičkový čas je 15:15. Zpoždění za číselným časem je tedy 1:20, což je 80 minut.
4. Ručičkový čas je 15:50. Není tedy stejný jako číselný čas.

### G – Co nedává smysl?

Ani jeden z navrhovaných součtů nedává smysl.

1. Z rodného čísla se dá například určit věk nebo pohlaví dané osoby. Není vůbec jasné, co by se mohlo dát určit ze součtu rodných čísel.
2. Jedno číslo vzniklé z informace o adresátovi a odesílateli dopisu by mohlo vyjadřovat například vzdálenost mezi nimi. Není ale vůbec jasné, co by mohl vyjadřovat součet obou směrovacích čísel.
3. Kdyby se třeba spočítal průměr všech sčítanců (tj. jejich součet dělený jejich počtem), mohlo by se ukázat, v jakém období se husitské bitvy „hromadily“. Není ale zřejmé, co by vyjadřoval samotný součet.
4. Z telefonního čísla se například kdysi dal poznat operátor. Nyní už neplatí ani to. Součet telefonních čísel dokonce nemusí být platné telefonní číslo.

**H – Počet písmen abecedy**

V tabulce jsou 3 sloupce a 9 řádků pro písmena abecedy. Protože v posledním sloupci je jeden řádek nevyužitý, je počet písmen, jimiž začínají slova ve slovníku podle tabulky, rovný hodnotě  $3 \cdot 9 - 1 = 27 - 1 = 26$ .

**I – Počet stran - samohláska**

A	40	stran
E	27	stran
I	27	stran
O	18	stran
U	10	stran
Y	2	strany
<b>Celkem</b>	<b>124</b>	<b>stran</b>

**J – Začíná i končí stejně**

U stejné ruky začínají a končí ve slovníku písmena, kterým je věnován lichý počet stran. Je to vidět na příkladu, protože ruce se pravidelně střídají: levá ruka (1. strana) – pravá ruka (2. strana) – levá ruka (3. strana) – pravá ruka (4. strana) – levá ruka (5. strana) – pravá ruka (6. strana). Na tom, že příklad začíná levou rukou, nijak nezáleží. Lichý počet stran je v tabulce uveden u písmen C, D, E, G, I, K, L, M, N, R, T a V. Těchto písmen je tedy 12.

**K – Více než čtvrtina rozsahu**

Jedna čtvrtina rozsahu je 200 stran.

1. Část **A, B, C, D, E a F** má 277 stran.
2. Část **G, H, I, J, K a L** má 124 stran.
3. Část **M, N, O, P, Q a R** má 189 stran.
4. Část **S, T, U, V, W, X, Y a Z** má 210 stran.

### 3A Humanitní základ

#### A – Jak sportují?

1. Jde o ten odstín šedé, ve kterém jsou shora dolů čísla 500 – 360 – 380 – 230 – 160 – 160. Není pravda, že tato čísla klesají.
2. Součet čísel uvedených v řádku „sporty na sněhu“ je 1 000. Nikdo tedy odpověď nevynechal.
3. Pravidelně se jízdě na kole věnuje 360 účastníků ankety. Míčovým hram nebo běhu a atletice celkem se pravidelně věnuje  $160 + 160 = 320$  účastníků.
4. O sportech, které nejsou v diagramu, nevíme nic z ankety ani jinak.
5. O tom diagram neříká vůbec nic.
6. Ano, protože největším číslem v políčku „nikdy“ (s bílým pozadím) je 420, což je méně než polovina z  $1\,000 = 500$ .
7. Jde o bílá políčka, poslední vpravo. Jsou v nich shora dolů čísla 60 – 170 – 110 – 420 – 350 – 410. Není pravda, že tato čísla rostou.

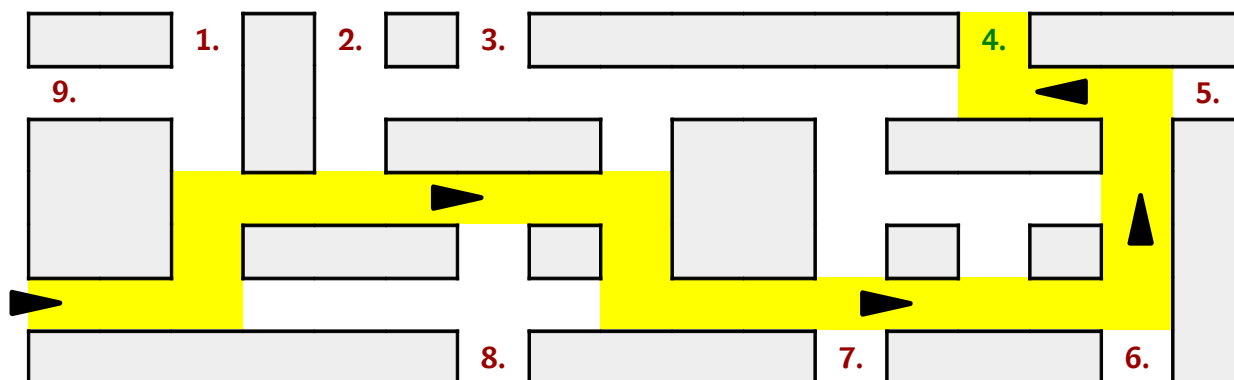
#### B – Co senioři smějí?

Senioři samozřejmě smějí všechno, co je uvedeno v nabídce. U pilotování letadla budou nejspíš potřebovat častější lékařské prohlídky než mladí piloti, ale zakázáno nemají ani pilotování.

#### C – Práce TV stanic

1. Řada televizních stanic má některé své pořady trvale k dispozici na internetu.
2. Výrobu takových diagramů nebo grafů, obvykle barevných, usnadňují moderní počítačové programy.
3. U nás jí konkuruje také internetové vysílání (například Seznam.cz) spolu s různými internetovými zpravodajskými servery.
4. Naopak, zrovna seriály se dají najít na internetu na různých úložiscích.
5. Mají už bez výjimky také své vlastní internetové stránky.
6. V dnešních televizních soutěžích diváci obvykle hlasují zasláním esemesek.
7. Umožňují například brouzdání (surfování) po internetu.
8. Mohou sledovat on-line vysílání nebo záznamy televizních pořadů na internetu.
9. Protože reklama provází oblíbený pořad, uvidí ji více lidí.

#### D – Bludiště



#### E – Výbava velkých měst




Jde o velká města, ve kterých se „užijí“ všechny nabízené služby a instituce kromě muzea kosmonautiky. Gymnázium i hřbitov bývají i v mnohem menších sídlech.

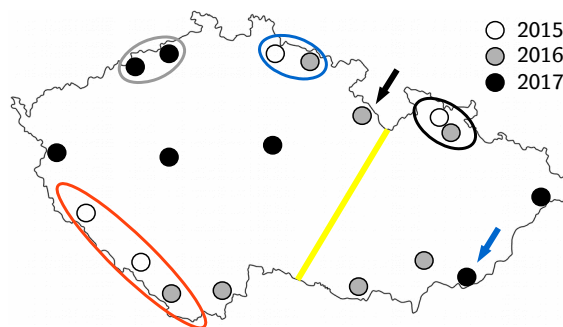
#### F – Která je to píseň

Píseň se dá zpívat na nápěv lidové písně *Já do lesa nepojedu*:

Po lá mal se mra ve ne ček, ...  
 Já do le sa ne po je du, ...

### G – Záznamy v mapce

1. viz elipsa vlevo nahoře touto barvou: 
2. viz elipsa vpravo nahoře touto barvou: 
3. Jednou byl také v Jeseníkách – viz prázdné kolečko v černé elipse vpravo nahoře.
4. K pobytu v Orlických horách ukazuje černá šipka. Byl tam jen v roce 2016.
5. viz elipsa vlevo dole touto barvou: 
6. K pobytu v Bílých Karpatech ukazuje modrá šipka. Byl tam až v roce 2017, zatímco v Krkonoších (modrá elipsa) byl v letech 2015 a 2016.
7. Přibližnou hranici mezi Čechami a Moravou znázorňuje žlutá čára.
8. V roce 2016 navštívil 7 míst, v roce 2017 navštívil také 7 míst.



### H – Odhady o Česku

1. Zvláště ve městech, kde žije většina obyvatelstva, bydlí mnoho rodin v nájemních bytech.
2. Většina se dívá denně.
3. K nějaké víře se hlásí jen každý pátý občan, do kostela jich chodí pravidelně ještě mnohem méně.
4. Má ho velká většina dospělých.
5. Jen samotných dálnic je zhruba 1 300 km.
6. Většina má dvě děti nebo méně.
7. Pořád ještě existuje velká většina lidí, kteří buď neovládají žádný cizí jazyk, nebo nanejvýš jeden.
8. V Praze žije přibližně desetina všech obyvatel, a proto zde žije také přibližně desetina všech jedenáctiletých českých dětí.

### I – Využití prázdné plochy

1. Budou mezi lidmi.
2. Vhodné využití – kolem mohou být lavičky.
3. Taková elektrárna je hlučná, okolní domy by navíc bránily větru.
4. Skládka je nevhodná kvůli vzhledu, zápachu i provozu aut, která navážejí odpad.
5. Rušila by a byla by i nebezpečná.
6. Hřiště, i dopravní pro děti, je vhodné.
7. Ta by tam přivedla hustý provoz aut.
8. Uvnitř sídlišť není vhodné mít pole.

### J – Tělesné postižení občané

1. Lidé s tělesným postižením mají ztížený pohyb, případně mají smyslové oslabení – ani jedno jim nemusí bránit ve studiu.
2. Pro zastupování není důvod – nejde nutně o lidi s duševním postižením.
3. Konají se pro ně například paralympijské hry.
4. Auta pro takto postižené lidi mívají upravené řízení – ovládají se výhradně rukama.
5. To se nijak nevylučuje, řada lidí je navíc odkázána na invalidní vozík v důsledku úrazu.
6. Tělesné a duševní postižení jsou dvě různé věci.
7. Žádné takové omezení neexistuje – do řady institucí je navíc vjezd pro vozíčkáře.

### K – Činnosti ve středověku



setí obilí



praní prádla



čištění kůže

Původní popisky pod těmito obrázky byly nesprávné.



## 4A Přírodovědný základ

### A – Cílem je změna skupenství

1. Je určena pro rychlé přivedení vody do varu.
2. Je určena k tomu, aby vodu v potravinách zmrazila na led.
3. Vytváří páru, aby lépe vyžehlila některé látky (třeba plátno).
4. Je určen k oddělování vody od větších pevných látek (třeba kolínek).
5. Má zabránit pronikání deště k tělu člověka.
6. Má co nejdéle udržet teplotu nápoje, který je uvnitř.
7. Urychluje odpařování vody z mokřých vlasů.
8. Slouží k sušení mokrého prádla, jehož podstatou je odpařování vody.
9. Voda v něm pomáhá dostat moč a stolicí do odpadu a v tzv. sifonu tvoří něco jako pokličku, která brání pronikání zápachu z odpadu do bytu.

### B – Potraviný obsahující vodu

Aspoň trochu vody najdeme ve všech uvedených potravinách.

### C – Děje při vaření

1. Například cítíme z trouby vůni pečeného masa; když se spálí, cítíme zápach.
2. Například červené maso při vaření zesvětla.
3. Spotřebovává se elektrická energie (spotřeba se měří elektroměrem), plyn (plynoměrem) a voda (vodoměrem).
4. Například při pečení masa vzroste z pokojové teploty (řekněme 20 °C) až na teplotu kolem 200 °C. Než začneme upečené maso jíst, musíme počkat, až vychladne na teplotu kolem řekněme 60 °C.
5. Například při vaření syrových vajec.
6. Třeba v mixéru.
7. Vařením se ničí bakterie, kterých jsou všude kolem nás nejméně miliony.
8. Třeba při ohřívání polévky z mrazáku.

### D – Uhynutí rostliny

1. Jiná přemnožená rostlina může odebrat rostlině živiny, vodu nebo ji může připravit o světlo.
2. Kyselé deště jsou jednou z příčin úhynu jehličnanů v lesích.
3. To způsobí, že na rostlině nevyrostou plody.
4. To může nastat u vodních rostlin žijících třeba v rybníku.
5. Známé jsou třeba následky rozšíření kůrovce nebo lýkožrouta v lesích.
6. Někdy mu padnou za oběť celé lány obilí.
7. Vlhký sníh může zlámat většinu větví nebo způsobit vyvrácení stromů.
8. Silný vítr může vyvrátit třeba smrk.
9. Například kráva může rostlinu sežrat na pastvě.

### E – Teplota nad 37 stupňů

1. Mívá kolem 20 °C.
2. Může se ohřát i na tak vysokou teplotu, že na ní bosý člověk nevydrží.
3. Mívá nanejvýš 15 °C, v zimě méně. Teplota závisí také na tom, jak dlouho je v potrubí, které není izolované (například v paneláku).
4. O takový list pilky se můžeš spálit.
5. Hřeje tě, takže je určitě zřetelně teplejší. Bývá to pod 60 °C.
6. O takové brzdy by ses spálil(a) – při prudkém brzdění z nich odlétají jiskry.
7. Bývá to méně než 10 °C.
8. V lednici bývá kolem 15 °C.
9. Získá tak pokojovou teplotu kolem 20 °C.

### F – Velká města v ČR

1. Ano, nejdříve Hradcem Králové.
2. Leží u Krušných hor a Českého středohoří.
3. Je to první dálnice u nás (D1).
4. Obě města leží na sever od Prahy.
5. Vzduchem z Plzně 315 km, z Brna 80 km.
6. Taková řeka neexistuje (Vltava protéká Prahou, Labe Pardubicemi).
7. Přes České Budějovice jezdí do Rakouska.
8. Jeseník u hranice s Polskem, Děčín u hranice s Německem.
9. Jsou východočeské město.

**G – Když dítě usne**

1. To by umřelo.
2. Hlasitý zvuk je může probudit.
3. Roste pořád.
4. Někdy dokonce poslintá polštář.
5. Malé děti se dokonce počurávají.
6. Ráno má hlad – přes noc mu vytráví.
7. Mozek řídí organismus i během spánku.  
A také se nám zdají sny.
8. Když spí, na otázky nereaguje.
9. To by umřelo.

**H – Odkud je fotografie?**

1. Tam v červenci sníh není – je to nízko.
2. V listopadu tam sníh být může – je to v horách.
3. Tam v květnu sníh není – je to na jihu a nízko.
4. V prosinci tam sníh bývá – je to v horách.
5. V dubnu tam sníh být může – je to v horách.
6. V září tam sníh není – je to nízko.
7. V březnu tam sníh být může – je to vysoko.
8. V létě tam sníh být nemůže – není to dost vysoko.

**I – Co najde na mapě?**

Najde tam několik našich významných řek a nadmořskou výšku několika našich hor. Na mapu Česka v atlasu se rozhodně nevejde část žádného moře – jsou příliš daleko. Všechno ostatní jsou příliš velké podrobnosti.

**J – Co se změnilo za 100 let?**

1. Čápi nezmizeli.
2. Velkých přehradních nádrží přibýlo.
3. Polních cest ubylo kvůli zcelování políček.
4. Po roce 1948 došlo ke spojování políček.
5. K tomu dojít mohlo – domy či stavby se boří třeba kvůli stavbě silnic.
6. V roce 1900 u nás nebyly žádné dálnice.
7. Například těch, které vedou od nových elektráren.
8. Jde například o vysídlené vesnice v pohraničí nebo vesnice, které zatopila voda v nových přehradních nádržích.

**K – Překážky postupu**

1. Takový rybník nebo potok je součástí české krajiny.
2. Taková skála je součástí české krajiny.
3. Na takový porost lze v české krajině narazit běžně.
4. Jde o překážku, není ale přírodní.
5. Na našem území medvědi ve volné přírodě nežijí. Na rozdíl od Slovenska.
6. Náledí na prudkém svahu je velmi nebezpečné.
7. Hrozí, že vítr vyvrátí další strom, který na tebe spadne.
8. Jde o překážku, není ale přírodní.

**L – Proč lítají nízko?**

Vlaštovky se živí hmyzem. Létající hmyz se před deštěm stahuje blíže k zemi, a proto i vlaštovky létaly nízko nad zemí.

**M – Objem kamene**

Podle stupnice na odměrném válci v něm bylo před vhozením kamene 18 ml vody. Po vhození kamene stoupla hladina k rysce pro 32 ml. To znamená, že objem kamene byl  $32 \text{ ml} - 18 \text{ ml} = 14 \text{ ml}$ .



## 5A Anglický jazyk

Kvůli zjednodušení předpokládáme v následujících českých odůvodněních, že kdykoli je někdo osloven *you*, pak mu mluvčí „tyká“. Například otázku *How are you?* tedy překládáme jako *Jak se máš?*, i když úplně stejná anglická otázka může v češtině znamenat také *Jak se máte?*, a to s tím, že se mluvčí obrací buď na jednotlivce, kterému „vyká“, anebo dokonce na skupinu osob – bez ohledu na to, zda jim tyká, nebo vyká. Podobné zjednodušení volíme též při překladech vět, v nichž se vyskytují výrazy *your*, *yours* apod.

### A – Správné osobní zájmeno

1. Zájmeno je správné: *he* = on.
2. Správně má být *They* = oni.
3. Zájmeno je správné: *She* = ona.
4. Správně má být *She* = ona.
5. Správně má být *He* = on.
6. Zájmeno je správné: *She* = ona.
7. Zájmeno je správné: *We* = my.
8. Správně má být *He* = on.

### B – Popisky k obrázkům

1. v úterý: pozorování ptáků
2. v pátek: tanec
3. v pondělí: fotbal
4. sobota: vaření s tátou
5. neděle: čtení Harryho Pottera
6. středa: fotbal
7. úterý: venčení našeho psa
8. středa: pozorování ptáků
9. pátek: hraní karet

### C – Přivítání

1. Jak se máš, Cindy?
2. Moc ráda tě vidím.
3. Pozdravuje ode mě svého bratra!
4. Brzy nashledanou.
5. Nazdar Cindy.
6. Nashledanou.
7. Ahoj Cindy. (na přivítanou)
8. Nashledanou, Cindy.
9. Měj se pěkně.

### D – Doplnování do věty

1. Rodiče se svými dětmi se procházejí podél řeky.
2. Její mladší děti se procházejí podél řeky.
3. Děti paní Cooperové se procházejí podél řeky.
4. Ryby děti/děťmi se procházejí podél řeky.
5. Malé děti se procházejí podél řeky.
6. Pět dětí se prochází podél řeky.
7. Nějaké dobře oblečené děti se procházejí podél řeky.
8. Policisté jsou děti/děťmi se procházejí podél řeky.
9. (Jedno nějaké) děti se procházejí podél řeky.

### E – Číselky

1.  $23 - 11 = 26$
2.  $80 : 40 = 2$
3.  $18 - 13 = 3$
4.  $63 + 12 = 75$
5.  $13 + 16 = 29$
6.  $75 : 5 = 15$
7.  $70 - 22 = 48$
8.  $11 + 4 = 16$

### F – Co řidička smí?

1. Píše esemesku svému příteli.
2. Vaří oběd pro své děti.
3. Sedí a sleduje provoz.
4. Venčí své dva psy.
5. Pije sklenici whisky.
6. Mluví se svými dětmi na zadních sedadlech.
7. Kouří cigaretu.
8. Směje se a zpívá písničku.

### G – (Ne)slučitelné vlastnosti

1. Naše kuchyň je malá a tmavá.
2. Její dlouhé nohy jsou krátké.
3. Mí mladí rodiče jsou aktivní.
4. Tento míč je černý a bílý.
5. Její horký čaj je sladký.
6. Její mladá kočka je velmi stará.
7. Moje rychlé kolo je docela těžké.
8. Jeho mladší sestra je hezká.
9. Jeho čistý svetr je špinavý.

**H – Přibývání informací**

1. Mému otci je 40 let. Je stejně starý jako moje matka. Mé matce je 40 let.
2. Nedívám se rád na televizi. Nemáme televizi doma. Raději místo toho čteme hodně zajímavých knih.
3. Marie si hraje se svým míčem. Míč je červený a velmi velký. Je to Mariin míč.
4. Děti Jana Nováka jsou Eva, Jan, Alena a Karel. Karel je nejstarší. Má dvě sestry.
5. Bydlíme ve Lhotě. Lhotě je velmi malá vesnice. Bydlíme na vesnici.
6. Ben a já jsme velmi dobří přátelé. Často si spolu hrajeme. Je to nejvyšší kluk v naší třídě.
7. Často navštěvuji své prarodiče. Moje babička ráda hraje karty. Je dobrá hráčka.

**I – Na co dává odpověď?**

1. *Takovou informaci ukázka neobsahuje.*
2. There are no clouds in the sky, the sun is shining.
3. Portside has its name because it is home to an important port.
4. The port is in a very nice location, with some mountains on one side, and the Atlantic Ocean on the other.
5. *Takovou informaci ukázka neobsahuje.*
6. The port is in a very nice location, with some mountains on one side.
7. Everybody is happy.
8. The local people as well as tourists like the city very much.

**J – Vlastnosti míče**

- |           |           |          |                  |
|-----------|-----------|----------|------------------|
| 1. kulatý | 3. starý  | 5. mladý | 7. z umělé hmoty |
| 2. měkký  | 4. sladký | 6. levný | 8. malý          |

## 6A Ekonomické dovednosti

### A – Vynikám, uplatním

- |                                 |                              |                              |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. modelky a modelové           | 4. např. architekti          | 7. například účetní          |
| 2. např. zkušební letci, hasiči | 5. např. vojáci a policisté  | 8. překladatelé a tlumočníci |
| 3. profesionální atleti         | 6. např. ošetřovatelé zvířat | 9. učitelé                   |

### B – Dvě skupiny povolání

1. Budou-li její básně vycházet i po její smrti, budou autorské honoráře dostávat její dědicové.
2. Musí taxík řídit.
3. Některé počítačové programy užívají miliony lidí na celém světě.
4. Musí účetní položky zákazníka sám vkládat do počítače.
5. Budou-li se filmy s ním hrát i po jeho smrti, budou autorské honoráře dostávat jeho dědicové.
6. Nemusí svou sochu prodávat hned po dokončení.
7. Některé počítačové hry hrají miliony lidí na celém světě.
8. Jeho pacient musí sedět v jeho zubařském křesle.
9. Musí sama uklízet tam, kde za to dostane zapláceno.

### C – Dva zelináři

1. Ušetří-li za nájem, má nižší výdaje.
2. Každý prostředník si přidává svůj výdělek k ceně, za kterou zboží nakoupil.
3. Na švestkách nevydělá, ale může vydělávat třeba na bramborách (když je dokáže levně koupit a draze prodat).
4. Když na 1 kg švestek vydělá 1 korunu, zatímco Drahý 2 koruny, vydělá na nich stejně, prodá-li jich dvakrát víc než Drahý.
5. Když se švestky zkazí, nevydělá na nich vůbec nic. Snaží se tedy vydělat aspoň trochu.

### D – Změny kvůli internetu

1. Začaly se vyrábět kvůli hledání úspor elektrické energie – nikoli kvůli internetu.
2. Jde o tzv. internetové obchody.
3. Pravdou je opak. Rychleji se ovšem šíří také informace nepravdivé.
4. Objevují se například na YouTube, doprovázejí také výsledky hledání pomocí googlování apod.
5. Například na Wikipedii.
6. Stačí, když se budou dívat v původním znění a otulované anglické či americké seriály. Nebo na zprávy či na sportovní přenosy.
7. Takovou možnost nabízí například Národní galerie. Také Google podrobně nafotografoval obrazy v předních světových galeriích a zpřístupnil je na internetu.
8. Jsou to lidé, kteří rádi brouzdají po internetu.

### E – Počet vyrobených aut

Škoda Auto vyrobila	750 tisíc aut	
Hyundai vyrobilo	350 tisíc aut	
TPCA vyrobilo	250 tisíc aut	(Toyota Peugeot Citroën Automobile v továrně u Kolína)
CELKEM	1 350 tisíc aut	

### F – Zdražení elektřiny

Všechny uvedené výrobky se vyrábějí pomocí elektřiny, a proto bude jejich výroba dražší.

### G – Stěhování vs. dojíždění

1. Dojíždění do práce přímo z města bude nejspíš levnější než dojíždění z vesnice.
2. Může to hrát roli například tehdy, jsou-li jeho děti často nemocné.
3. Děti mohou mít ve vesnické škole kamarády, může se jim tam líbit. O městské škole nic nevědí.
4. Ve městě bývá lékařská péče dostupnější než na vesnici.
5. Náklady na bydlení se přestěhováním nejspíš změní a rozdíl hraje roli v rodinném rozpočtu.
6. Děti mohou mít na vesnici kamarády, ve městě nemusejí nikoho znát.

7. Signál GPS je stejně silný ve městě i na vesnici.
8. Ve městě obvykle bývá víc pracovních příležitostí než na vesnici.
9. Protože pan Křivka nabídku nové práce už přijal, nemusí brát v úvahu, co nového se v ní naučí.

#### H – Co napomáhá dovozu?

1. Když je po něm poptávka (zákazníci je chtějí), dovozci vědí, že se dovoz vyplatí.
2. Drahá doprava zvyšuje prodejní cenu zboží – kvůli tomu si je koupí méně lidí, než kdyby bylo levné.
3. To se týká například dovozu tropického ovoce, které u nás neroste.
4. Dvozci i prodejci mají zájem především o zboží, na kterém budou mít zisk.
5. Přesvědčivá reklama přiměje lidi, aby takové zboží kupovali.
6. Některé zboží se převáží také letecky. Letadla „vyrábějí“ oxid uhličitý, který přispívá k oteplování planety.
7. Například v Číně se dnes vyrábí velmi mnoho zboží právě kvůli levné pracovní síle. V některých zemích výrobní společnosti dokonce zaměstnávají děti, což je ve vyspělých zemích zakázáno.
8. Špatná kvalita zboží, je-li známa, odrazuje zákazníky od koupi.

#### I – Proč auta bez řidiče?

1. Očekávají, že počítač se nebude dopouštět „lidských“ chyb, například nebude „nepozorný“. Zatím se to ale úplně nedaří uskutečnit.
2. Protože panuje přesvědčení, že vývoj půjde tímto směrem, nechce žádná přední automobilka zůstat zpátky a přijít kvůli tomu o zákazníky.
3. Moderní auta naopak zjednodušují řidičům práci a umožňují, aby obstojně a bezpečně řídili i méně zkušený řidiči.
4. Takový problém neexistuje, a i kdyby existoval, nešlo by o problém, který by měly řešit automobilky.
5. Automobilky takový vývoj očekávají, a proto žádná přední automobilka nechce zůstat zpátky.
6. Automobilky pečlivě zvažují, za co případně utratí část svého zisku – hračky pro šéfy to nejsou.
7. Hustý provoz mohou počítače zvládnout lépe než lidé.
8. Moderní auta už opravdu leccos umějí samostatně: upozorňují například řidiče na změnu jízdního pruhu, varují ho před autem, které se příliš přiblíží, dokážou udržovat nastavenou rychlost nebo ji snížit, když auto vepředu jede pomaleji a nelze je předjet.

#### J – Jak ušetřit za energie?

1. Díky tomu mohou ušetřit, ale ne za spotřebu energií.
2. Na ohřev vody se u Kubíčků spotřebovává plyn.
3. Z hrnce přikrytého pokličkou neuniká tolik tepla jako z hrnce bez pokličky.
4. Pokud v noci spí, nepotřebují takové teplo v bytě, protože se v peřinách zahřejí. Protopí tedy méně plynu.
5. Díky tomu mohou ušetřit, ale ne za spotřebu energií.
6. Při krátkém větrání nevychladnou stěny, které by bylo nutné dlouho ohřívat.
7. Při každém otevření ledničky do ní vnikne teplý vzduch, který se musí uvnitř ochladit. Na to se spotřebuje energie (zpravidla elektrická – některé ledničky mohou být i plynové, už se jich ale moc nepoužívá).
8. Na ohřívání vody se spotřebovává energie. Voda ohřátá zbytečně znamená zbytečnou spotřebu.