



Tradiční testy KALIBRO

Celkové výsledky 5. ročníku

Komentované výsledky projektu KALIBRO®

Školní rok 2015/16 – žáci 5. ročníku

RNDr. Oldřich Botlík, CSc.

RNDr. David Souček

Kalibro Projekt, s.r.o.

Praha, duben 2016

OBSAH

0. Informace o projektu KALIBRO

- 0.1. Všeobecné informace o projektu
- 0.2. Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky
- 0.3. Organizátor projektu

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

- 2.1. až 2.5. Komentář k výsledkům jednotlivých testů

3. Orientace v tabulkové části

[celkem 21 stran]

4. Znění testů

Znění testů doplněné o úspěšnost žáků [20 stran]

5. Kódy výsledků otevřených úloh

[1 strana]

6. Tabulková část výsledků této části projektu KALIBRO

- 6.1. Četnosti (Celý soubor), Četnosti (Chlapci – Dívky),
Četnosti (Varianta A – Varianta B) [6 stran]
- 6.2. Četnosti (ZŠ Vesnice), Četnosti (ZŠ Malá města),
Četnosti (ZŠ Velká města) [6 stran]
- 6.3. Četnosti (Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou),
Četnosti (Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity),
Četnosti (Hlásí se na gymnázium – Nehlásí se na gymnázium) [6 stran]
- 6.4. Četnosti (Průměr. prospěch do 1,5 – Průměr. prospěch do 2,5),
Četnosti (Průměr. prospěch do 2,5 – Průměr. prospěch do 3,5)
Četnosti (Průměr. prospěch do 3,5 – Průměr. prospěch nad 3,5) [6 stran]
- 6.5. Úspěšnost žáků podle pohlaví, průměrného prospěchu,
vzdělání rodičů a regionu,
resp. podle
varianty testu, typu a sídla školy, zájmu o gymnázium
a odpovědi na otázku **h**. [6 stran]
- 6.6. Decily úspěšnosti podle žáků, tříd a škol [6 stran]
- 6.7. Sloupcové diagramy úspěšnosti [2 strany]
- 6.8. Rozložení úspěšnosti podle žáků [1 strana]

0. Informace o projektu KALIBRO

0.1. Všeobecné informace o projektu

KALIBRO je dlouhodobý projekt, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky (tzv. **tradiční testy**). V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, jak školu vidí žáci, jejich rodiče, učitelé a vedení. KALIBRO však není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a *opakovaně* na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Nabídku k účasti v příslušném školním roce dostávají školy poštou. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků a dvojic žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž veřejně prezentovat (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole písemnou záruku, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků v testech neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkrácenou informaci).

Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelů velmi vítají – pomáhá totiž překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam získala srovnatelnost výsledků dnes, kdy nový školský zákon poskytl školám větší autonomii v pedagogických otázkách. Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů. Obojí využije jako **jeden z podkladů při pravidelném sebehodnocení školy**. Velký zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes 3 300 základních a středních škol a obvykle vysoké počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou značné vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků. Délkou trvání, zaměřením testových úloh a šíří nabídky dotazníků nemá projekt KALIBRO v ČR obdoby.

Všechny informace o projektu dostávají příslušné školy poštou, objevují se však i v denním tisku (Lidové noviny, MF Dnes). Projekt má svou internetovou stránku na adrese www.kalibro.cz.

Projektu KALIBRO se může zúčastnit každá základní a střední škola. Naši klienti dostávají nabídku poštou, resp. e-mailem, pro ostatní je k dispozici na našich stránkách.

Každá škola má možnost vrátit do určitého termínu po dodání (i bez udání důvodu) všechny exempláře některého z objednaných testů či dotazníků, aniž by jí organizátor účtoval jakoukoli náhradu. Organizátor tím pamatuje na případy, kdy by škole test či dotazník nevyhovoval například svým zaměřením – z pochopitelných důvodů není možné, aby například přesné znění testů bylo již součástí nabídky. Školy však tuto možnost využívají jen ojediněle, zpravidla kvůli nečekaným organizačním překážkám na své straně.

Veškeré práce s vyhodnocením vyplněných testových formulářů a dotazníků provádí organizátor.

0.2. Charakteristika souboru, z něhož se počítaly hlavní výsledky

Výběr žáků do jednotlivých podsouborů (viz řádky následující tabulky) vychází buď z údajů, které uvedli v záhlaví testového formuláře (pohlaví, průměrný prospěch, nejvyšší dosažené vzdělání rodičů, odpovědi na otázky g. a h.), nebo z údajů o škole (velikost sídla ZŠ).

Základní informace o složení souboru testovaných žáků						
Podsoubor	Če	Ma	Hu	Př	An	Ek
Chlapci	1 964	2 001	1 040	1 100	1 748	814
Dívky	1 893	1 909	1 009	1 085	1 702	758
Prospěch do 1,5	1 881	1 881	1 034	1 107	1 578	799
Prospěch do 2,5	1 314	1 305	716	754	1 240	558
Prospěch do 3,5	369	361	171	177	369	127
Prospěch nad 3,5	58	56	33	33	59	27
Rodiče VŠ	935	977	531	552	895	427
Rodiče s maturitou	1 023	1 089	600	647	976	455
Rodiče bez maturity	550	619	326	364	542	251
Vesnice	1 238	1 232	816	827	1 030	629
Malá města	1 922	2 029	865	911	1 779	677
Velká města	761	699	369	452	709	272
Odpověď na otázku g. je ANO	796	781	430	446	712	322
Odpověď na otázku g. je NE	3 034	3 067	1 609	1 732	2 696	1 239
Odpověď na otázku h. je ANO	825	2 651	802	1 785	2 195	1 324
Odpověď na otázku h. je NE	3 126	1 191	1 238	394	1 213	233
Celý soubor – žáci	3 921	3 960	2 050	2 190	3 518	1 578
Celý soubor – třídy	232	233	132	139	210	101
Celý soubor – školy	166	167	105	111	151	79

Otázka g. v záhlaví všech testů zněla „Hlásíš se na gymnázium?“. Otázka h. v záhlaví jednotlivých testů měla vždy nějaký vztah k obsahu testu. V testech tohoto kola zněla takto:

Če Kolik knih jsi přečetl(a) v roce 2015?

Ma Pravidelný sportovní trénink?

Hu Věnuješ se aktivně hudbě?

Př Chováte doma nějaké zvíře?

An Učíš se anglicky jen ve škole?

Ek Nakupuje přes internet někdo u vás doma?

K testování páťáků se přihlásilo celkem 222 škol, kterým jsme distribuovali tyto počty tradičních testů: Če – 5,2 tis., Ma – 5,2 tis., Hu – 2,7 tis., Př – 2,9 tis., An – 3,5 tis. a Ek – 1,6 tisíc kusů. Při přípravě brožury děláme uzávěrku dříve, než obdržíme ke zpracování testy ze všech škol, abychom zkrátili prodlevu mezi testováním a odesláním výsledků na minimum. Výsledky v brožuře se od výsledků za kompletní soubor, které míváme k dispozici zhruba o dva měsíce později, pravidelně liší jen zcela zanedbatelně. Přinejmenším pro běžnou potřebu učitelů a ředitelů škol.

Tabulka na následující straně obsahuje přehled úspěšností, kterých dosáhly některé významné podsoubory žáků.

Základní informace o úspěšnosti (%) za hlavní podsoubory						
Podsoubor	<i>Če</i>	<i>Ma</i>	<i>Hu</i>	<i>Př</i>	<i>An</i>	<i>Ek</i>
Chlapci	61,1	42,0	58,2	60,0	61,0	56,0
Dívky	62,3	39,8	58,4	58,4	60,9	54,4
Prospěch do 1,5	67,1	48,4	62,5	63,9	66,4	57,6
Prospěch do 2,5	57,8	35,4	55,1	55,6	58,0	53,9
Prospěch do 3,5	51,0	27,1	49,6	51,1	51,9	50,2
Prospěch nad 3,5	49,3	22,5	49,4	50,8	49,4	53,7
Rodiče VŠ	67,9	48,9	63,6	64,1	65,8	58,2
Rodiče s maturitou	62,8	42,5	59,5	60,5	61,4	55,9
Rodiče bez maturity	57,9	35,8	54,6	56,2	57,8	53,1
Vesnice	61,0	39,0	58,7	59,8	60,3	55,2
Malá města	61,5	42,2	56,6	58,1	60,1	54,8
Velká města	63,3	41,9	61,2	60,3	64,2	56,7
Odpověď na otázku g. je ANO	70,6	53,6	65,0	64,9	68,7	58,6
Odpověď na otázku g. je NE	59,4	37,6	56,6	57,8	58,9	54,4
Odpověď na otázku h. je ANO	62,6	42,2	59,1	59,3	60,3	55,7
Odpověď na otázku h. je NE	61,5	37,9	57,8	59,1	62,1	53,2
Celý soubor	61,7	41,2	58,3	59,2	61,0	55,3

0.3. Organizátor projektu

Projekt KALIBRO organizuje **Kalibro Projekt, s. r. o.** se sídlem Na Hanspaulce 3, 160 00 Praha 6. V operativních záležitostech souvisejících s průběhem jednotlivých kol se laskavě obračejte na **RNDr. Jaroslavu Pastorkovou** na mobilním telefonním čísle 724 05 83 83, případně nám zašlete e-mail (kalibro@kalibro.cz).

Korespondenční adresa pro zaslání vyplněných testů a dotazníků:

Nakladatelství Fraus – Kalibro
 Edvarda Beneše 72
 301 00 Plzeň

1. Formální podoba testových úloh, hodnocení úspěšnosti

Každá testová úloha zařazená v tomto kole projektu KALIBRO měla jednu ze čtyř formálních podob: šlo buď o *otevřenou úlohu* s číselnou odpovědí, kterou žáci sami „tvořili“, o *výběrovou úlohu* s jedinou správnou odpovědí v nabídce, o tzv. *part* s možností více správných odpovědí v nabídce nebo o *úlohu na pořadí*. Uvedené druhy úloh se liší mj. podobou rámečku, do něhož žáci zapisují svou odpověď. Ve výpočtech úspěšnosti žáků v libovolném testu, které jsou základem této zprávy, **bylo možné získat za každou úlohu nejvýše 100 %** – další výklad se mj. zabývá rovněž tím, kdy žák získal maximum, kdy ocenění mezi 0 % a 100 % a kdy za svou odpověď nedostal nic.

Z terminologických a jiných důvodů nazýváme jednotlivé prvky nabídky u výběrové úlohy, partu a u úlohy na pořadí většinou *položkami* – ty v případě výběrové úlohy a partu buď vyhovují, nebo nevyhovují zadání (jsou buď správné, nebo nesprávné). Jsme si velmi dobře vědomi nedostatků úloh s nabídkou odpovědí (tzv. uzavřené úlohy), především rozdílu mezi situacemi, kdy žáci něco sami tvoří, a situacemi, kdy jen vybírají z nabídky. Formální bohatostí uzavřených úloh, kterou se projekt KALIBRO výrazně odlišuje od jiných podobných akcí, se snažíme dosáhnout přijatelného kompromisu mezi požadavky na cenu testů a rychlost zpracování výsledků a mezi tím, co výsledky testování vypovídají o skutečné vzdělanosti žáků.

1.1. Otevřené úlohy

Otevřené úlohy používáme v projektu KALIBRO především tam, kde mají žáci něco spočítat, případně odpovědět číselnou hodnotou. Nejvíce otevřených úloh bývá v matematickém testu (tentokrát šlo o úlohy A, B, E, F, G, I a K), ale vyskytují se občas také v dalších testech. Početní otevřené úlohy neposkytují žádná další vodítka nebo nápovědu. Formálně tedy vedou k činnostem žáků, které jsou nejbližší například běžným kontrolním písemným pracím. Hodnocení úspěšnosti žáka může nabývat dvou hodnot: 100 % – výsledek uvedený žákem je v rámci zvolené tolerance správný; 0 % – výsledek uvedený žákem není v rámci zvolené tolerance správný (případně žák výsledek neuvedl). V úlohách, kde má nenulová tolerance smysl, obvykle uvádíme požadovanou přesnost v instrukci na konci zadání (je vytištěna kurzívou). Mnozí žáci dokážou volit při výpočtu správný postup, ale například nevhodně zaokrouhlují – proto tolerance použitá při vyhodnocení jejich odpovědí bývá obvykle větší, než požaduje zadání. Informaci o velikosti tolerance při vyhodnocení obsahuje tabulka kódů výsledků otevřených úloh (viz kap. 5 a vysvětlení v kap. 3).

1.2. Výběrové úlohy

Výběrové úlohy směřují žáky a jejich práci nabídkou, ze které žáci vybírají svou odpověď – tou je vždy jedno z čísel označujících nabízené položky. Zadání tedy vždy vyhovuje pouze jediná položka nabídky. Abychom ztížili hádání a další postupy žáků, které by mohly vést k úspěchu i bez zvládnutí testovaných znalostí a dovedností, nabízíme zejména v úlohách pro starší žáky obvykle nejméně pět položek (maximálně devět). Při posuzování výsledků výběrové úlohy je dobré mít na paměti, že kdyby u úlohy se čtyřmi položkami nabídky všichni žáci náhodně hádali, dosáhnou úspěšnosti 25 %. Výběrová úloha však nenabízí žádnou možnost, jak takový postup odhalit. Jednotlivými položkami nabídky nechceme žáky mást – na druhé straně se domníváme, že schopnost použít testovanou znalost zahrnuje i to, že žák dokáže vyloučit faktory, které v dané situaci nemají význam, byť z nějakého důvodu přitahují pozornost. Příkladem výběrové úlohy je úloha E v testu Če, úloha C testu Ma, úlohy F a L v testu Hu, případně L v testu PŘ. Hodnocení je u výběrových úloh zřejmě a velmi jednoduché: vybere-li žák položku vyhovující zadání, započítává se mu 100 %, vybere-li jinou položku (případně nevybere-li žádnou), započítává se mu 0 %.

1.3. Party

Part je nejčastěji používaným typem úlohy v testech KALIBRO. Může mít v nabídce několik položek, které vyhovují zadání. Někdy mu však vyhovují dokonce všechny položky nabídky (tato možnost nastala například v úlohách C, L a M testu Če, v úloze H testu Ma, v úlohách B a J testu Hu, v úlohách A, F a K testu PŘ, v úlohách G a H testu An a v úlohách B, C, D, E, F a I testu Ek) a ojediněle mu naopak nevyhovuje žádná z nich – tuto možnost ovšem v testech pro pátáky využíváme jen výjimečně (letos nastala vůbec). Odpověď žáka „NIC NEVYHOVUJE“ musí být jasně odlišena od případu, kdy ponechá úlohu bez odpovědi. Skutečnost, že počet položek vyhovujících zadání žáci předem neznají, výrazně ztěžuje úspěšné hádání. Ještě jeden rozdíl mezi partem a výběrovou úlohou je důležitý. Výběrovou úlohou se většina žáků přestává zabývat v okamžiku, kdy nalezne odpověď, kterou pokládá za správnou, zatímco part je nutí posuzovat každou položku nabídky zvlášť. Mnozí žáci ovšem nedokážou využít toho, že part často nabízí mnohostranné pohledy na zkoumaný problém, a uvádí tak jeho aspekty do vzájemné souvislosti (viz například úlohu úlohu H v testu Ma, úlohy E a L v testu Hu či úlohy B a E v testu PŘ). Většina žáků obvykle

dokáže alespoň jednu nabízenou položku posoudit správně – o to větší význam pak mívá při posuzování úspěšnosti údaj o počtu žáků, kteří part vyhodnotili bez jediné chyby (tzv. redukováná úspěšnost, viz níže). Part žáky obvykle zaměstná na delší dobu než výběrová úloha. Rozdíl v myšlení žáků nad partem a nad výběrovou úlohou vynikne zvláště u partu, který má v nabídce jedinou položku vyhovující zadání (žáci to ovšem nevědí – viz úlohy **B** v testu *Če* či **D** a **H** v testu *Hu*).

Hodnocení odpovědí žáků vysvětlíme na příkladu. Předpokládejme, že nabídka partu má osm položek, správná odpověď jsou položky 1, 3, 6, 7 a žák vybral položky 1, 2, 3, 6, 8. Obecně mohla u každé nabídky nastat právě jedna z těchto čtyř situací:

- | | |
|--|------------------------------|
| žák položku vybral a měl ji vybrat (zde položky 1, 3, 6) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku nevybral a neměl ji vybrat (zde položky 4, 5) | – získává za ni jeden bod |
| žák položku vybral, ale vybrat ji neměl (zde položky 2, 8) | – nezískává za ni žádný bod |
| žák nabídku nevybral, ale vybrat ji měl (zde položka 7) | – nezískává za ni žádný bod. |

Úspěšností žáka v úloze je podíl počtu získaných bodů k celkovému počtu položek nabídky vyjádřený v procentech. Zde tedy získal po jednom bodu za správné posouzení položek 1, 3, 4, 5, 6 (tj. celkem 5 bodů), nezískal žádný bod za nesprávné posouzení položek 2, 7, 8. Jeho úspěšnost $5/8$ vyjádřená v procentech tedy činí 62,5 %. Pokud by žák rámeček partu přeškrtnl zleva doprava, dal by tím najevo, že nevybral nic, a získal by 1 bod za každou položku nabídky, která zadání nevyhovuje (zde tedy za položky 2, 4, 5, 8). Jeho úspěšnost by tedy činila 50 %. Jestliže by zadání nevyhovovala žádná položka, získal by žák za přeškrtnutí rámečku 100 %. Zůstane-li naopak rámeček partu prázdný, žák získá 0 % i tehdy, když žádná položka nevyhovuje zadání (úloha ponechána bez odpovědi).

Z výkladu ovšem také vyplývá, proč bývá úspěšnost partů větší než úspěšnost srovnatelných výběrových úloh. Zvláště tehdy, když je posouzení některé nabízené položky velmi snadné, totiž získá většina žáků alespoň zlomek bodu. Pravděpodobnost úspěchu při náhodném hádání, v partu často odhalitelném, má ze zřejmých důvodů hodnotu 0,5 (tj. 50 %). Existuje ovšem cesta, jak part vyhodnotit ještě přísněji než výběrovou úlohu. Pokud žák posoudí všechny položky nabídky partu správně, získává 100 %, zatímco ve všech ostatních případech nezískává nic. Toto hodnocení má často značnou vypovídací hodnotu, a proto mu dáme název – redukováná úspěšnost. „Redukovaná“ proto, že podíl žáků, kteří u některé úlohy dokážou správně posoudit všechny nabízené odpovědi, se nejčastěji pohybuje na úrovni několika málo procent.

1.4. Úlohy na pořadí

U úlohy na pořadí žáci neposuzují u položek nabídky správnost – ty zde obvykle ani nemají formu výroku. Cílem úlohy je uspořádat očíslované prvky nabídky tak, aby pořadí vyhovovalo požadavkům uvedeným v zadání. Logika uspořádání se přitom může případ od případu lišit. Žáci mají často za úkol uspořádat uvedené události chronologicky nebo podle velikosti. V jazykových testech pro starší žáky bývá zařazena úloha, v níž řadí nabízené věty tak, aby vzniklo krátké vypravování nebo dialog. Letošní testy pro pátáky obsahovaly jedinou úlohu na pořadí: v úloze **D** testu *Če* bylo úkolem žáků seřadit stručná shrnutí odstavců tak, jak odstavce v ukázce následovaly po sobě.

Hodnocení žákovských odpovědí u úloh na pořadí už není možné bez použití počítače. Úspěšnost žáka se opět pohybuje v rozmezí 0 % až 100 %, ovšem mezi těmito krajními hodnotami je ještě jemnější škála než u partu. Při hodnocení se porovnává vzájemné pořadí čísel v každé dvojici žákova pořadí s jejich správným pořadím. Žák získává za každou správně uspořádanou dvojici 1 bod. Jeho úspěšností je podíl součtu získaných bodů k celkovému počtu dvojic, vyjádřený v procentech. Úlohy na pořadí mívají poměrně vysokou úspěšnost, protože nulové úspěšnosti může žák dosáhnout v jediném případě: když je jeho pořadí přesně opačné než pořadí správné. Redukovaná úspěšnost zde má podobný význam jako u partů: všechna pořadí, která nejsou zcela správná, se bodují 0 %. Pro úplnost dodáváme, že pravděpodobnost úspěchu při náhodném vytváření pořadí nabízených položek je stejná jako u partu a má hodnotu 0,5 (tj. 50 %).

2. Komentář k celkovým výsledkům žáků

V komentáři k výsledkům jednotlivých testů, stejně jako v přetištěném znění testů, uvádíme výsledky testování za celý soubor testovaných žáků. Podrobné výsledky za jednotlivé kategorie škol přinášíme v tabulkové části.

2.1. Český jazyk

Základem ukázky, k níž se testové úlohy vztahovaly tentokrát, byl tentokrát text o tučnácích v zajímavé knize Davida Blacka *Zázraky ve světě zvířat*. Kalibro původní text samozřejmě krátí a mírně upravuje, avšak nemění (ani nedoplňuje) informace, které kniha obsahuje. Tučňáci jsou ptáci se zajímavým způsobem života, a tak doufáme, že ukázka děti zaujala i obsahem.

♣ A (Co jsme se dozvěděli?, úspěšnost 76, reduk. 27)

Tento klasický part testů Kalibro zjišťoval, které informace si žáci z ukázky odnesli. Jednotlivé (správné) položky nabídky přitom obvykle neopakují doslova formulace v ukázce, ale nabízejí totéž jinými slovy. Domníváme se, že do některých nepříliš uspokojivých výsledků se promítá také lenost části žáků vracet se k ukázce a hledat v ní relevantní informace. Pozoruhodných je 27 % hlasů pro informaci, že tučňáci (tedy podle ukázky ptáci s peřím snášející vejce) jsou savci. Úloha však přesto skončila s velmi vysokou úspěšností, a to i redukovanou.

♣ B (Samci jiní než samice, úspěšnost 58, reduk. 6)

Tento part využíval určitou „nepřehlednost“ ukázky, která střídá informace o samcích a samicích, případně ponechává některé informace bez uvedení pohlaví ptáků (například zlodějem kamení může být podle ukázky samec i samice, stejně jako pronásledovatelem zloděje). Mnoho žáků se tím nechalo zmást (samice nikdy nekrade cizí kamení – 45 % žáků; zloděje pohlavkuje vždycky samec – dokonce 60 % žáků). Žáci velmi dobře „spočítali“, že samice stráví ve vodě víc času než samec (78 % žáků), ovšem na druhé straně přehlédli, že během hnízdění hubne také samec (č. 5 – 58 %).

♣ C (Tučňáci i lidé, úspěšnost 69, reduk. 17)

Tento part využíval skutečnosti, že autor často psal o chování tučňáků tak, jako by šlo o lidi. Postavili jsme žáky před úkol „přeložit“ části světa tučňáků do světa lidí (hnízd = dům nebo byt, kamínky = stavební materiál, předvádět se před jinými apod.). Žáci se s ním vyrovnali velmi úspěšně – 17 % z nich se dokonce nedopustilo žádné chyby. Poměrně zvláštních je pouhých 56 % hlasů pro položku „předvádějí se před jinými“. Přičítáme to spíše tomu, že žáci nenašli takové chování u tučňáků, jehož popis ovšem ukázka obsahuje *na řádcích g až i*: „samec hlasitě volá, zvedá přitom hlavu, pomalu vlní křídly ve složitém tanci a čeká na nezadanou samici. Když některá taková přijme jeho námluvy, ...“.

♣ D (Shrnutí odstavců, úspěšnost 60, reduk. 30)

V jediné úloze na pořadí celé letošní sady pro páťáky měli žáci za úkol seřadit stručná shrnutí jednotlivých odstavců ukázky (číslovaných římskými číslicemi) v pořadí, v němž po sobě odstavce následují v ukázce. Velmi vysoká redukováná úspěšnost (30 %) a průměrná „prostá“ úspěšnost naznačují velké rozdíly mezi žáky. Pro plnou třetinu z nich byla úloha velmi snadná, zatímco možná stejná část žáků „si ani neškrtila“: úloha byla nad jejich síly navzdory tomu, že shrnutí se vztahovala k jednotlivým odstavcům poměrně přímočaře.

♣ E (Na čem je postavena?, úspěšnost 37)

Jediná výběrová úloha celého testu požadovala, aby žáci vybrali z nabídky hlavní téma ukázky. Některým tématům se přitom ukázka ani nevěnovala (jak rodiče musejí zápasit s dravci – 5 % hlasů; jak se rodiče přizpůsobují mrazu – 11 % hlasů; kde rodiče přečkávají zimní období – 14 % hlasů). Pro část žáků bylo zřejmě systematické probrání nabídky, vyloučení zcela nevhodných položek a správné posouzení těch zbývajících příliš náročné. Případně se tak náročnou činností prostě odmlítli zabývat.

♣ F (Pocity tučňáka, úspěšnost 60, reduk. 13)

Rozpoznat pojmenování pocitů, i když nabídka obsahovala odkazy na příslušné řádky ukázky, vlastně vůbec nevyžadovalo práci s ukázkou. Šlo spíše o to, aby žák věděl, co to vlastně pocity jsou, a potom už mohl velmi pohodlně vybrat správné položky: „rozhořčený“ (71 %), „zlostný“ (75 %) a „s pokorou“ (70 %). Pozoruhodné ovšem je, že kolem poloviny žáků vybralo také položky, které žádné pocity nepojmenovávají (například „ve hnízdišti se krade docela běžně“ – 52 %).

♣ G (Co by říkaly samice?, úspěšnost 62, reduk. 4)

Tento part využíval zčásti stejné vlastnosti ukázky jako úloha B – tedy poněkud nepřehledné střídání informací o samcích, o samicích a o obou pohlavích (například „Musím si dát opravdu pozor, aby mě při krádeži neviděli.“ – jen 36 %). Kromě toho ovšem vkládal samicím „do zobáku“ věty, které v ukázce (pochopitelně) nezazněly, ale měly velmi jasný vztah k některým místům (například „Klid se odtud, má zlatá! Tady jsem domácí paní já.“ – jen 54 % hlasů).

♣ **H (Na co dává odpověď?, úspěšnost 68, reduk. 11)**

Tento part nutil žáky (i instrukcí v závorce), aby u případných správných položek nabídky našli v ukázce místo, které dává odpověď na položenou otázku. Je potěšitelné, že žáci „nešvindlovali“ – nesprávné položky nabídky (například „Proč samice nesnáší jen jediné vejce?“ – 20 %) měly velmi nízké četnosti. Nižší četnosti u správných položek č. 3 a 6 si vysvětlujeme spíše leností žáků, a to leností hledat i leností přemýšlet (slovo „peří“ je v ukázce obsaženo explicitně například *na řádku q*, že tučnáci mají peří ovšem vyplývá i z toho, že ukázka například *na řádku k* výslovně říká, že jde o ptáky – otázka „Pokrývá těla tučňáků srst, nebo peří?“ i přesto získala jen 55 % hlasů).

♣ **I (Čím pomáhá porozumět?, úspěšnost 66, reduk. 12)**

Tento part byl zaměřen na prostředky, jimiž autor pomáhá čtenářům porozumět tomu, co píše. Nejvyšší úspěšnost (80 %) zaznamenala položka „Seznamuje nás nejen s tím, co tučnáci dělají, ale také proč to dělají“, což je velmi potěšitelné, neboť jde opravdu o charakteristický rys autorova přístupu k výkladu, a to i když píše o jiných zvířatech. Výsledky posuzování ostatních položek nabídky (tj. „schválení“ správných i „odmítání“ nesprávných) byly velmi vyrovnané.

♣ **J (Bez jazykové chyby, úspěšnost 61, reduk. 11)**

Na to, kolik času škola věnuje nácviku pravopisu a základů gramatiky, nejsou výsledky tohoto partu „nic moc“: například slovo „dojemě“ nevalilo 40 % žáků, spojení „mláďata nepřežili“ pak 46 % žáků. Pětina žáků dokonce nevyužila ani toho, že slovo „samyce“ je napsáno v ukázce pravopisně správně hned několikrát.

♣ **K (Proč nepřežijí zimu?, úspěšnost 69, reduk. 14)**

Nadprůměrně úspěšný part se věnoval možným příčinám, proč mláďata tučňáků nepřežijí zimu. Odstavec, kde se možném nepřežití píše, zmiňuje „předčasný návrat sněhu a ledu“, což jako správnou možnou příčinu vybralo 73 % žáků. „Hledání nové družky“ ovšem znamená odklad založení rodiny, a tedy rovněž hrozbu, že při začátku zimy ještě nebudou mláďata dostatečně silná a vyspělá. Tento rozdíl v míře explicitnosti vyjádření způsobil zhruba poloviční pokles četnosti: položku „jejich otec si musel po příchodu jara hledat novou družku“ označilo za správnou jen 35 % žáků.

♣ **L (Proč nejsou vhodné?, úspěšnost 55, reduk. 16)**

Part měl podprůměrnou „prostou“ úspěšnost a relativně vysokou úspěšnost redukovanou. To znamená, že velká část žáků si s ním téměř nevěděla rady, zatímco zhruba šestině žáků nečinil nejmenší problémy. Vysvětlujeme si to i tím, že neúspěšné žáky mohlo zaskočit, když zadání vede na to, že NEVHODNÉ názvy ukázky jsou základem SPRÁVNÉ odpovědi. Příčinou na některých školách může být i to, že se tam odůvodňování a argumentaci příliš nevěnují. Žáci pak mohou mít problém mentálně odlišit dva druhy správnosti od sebe navzájem: správné odůvodnění od nesprávného názvu.

♣ **M (Tvrzení o tabulce, úspěšnost 61, reduk. 18)**

Part tohoto typu je tradiční součástí testu z českého jazyka. Bývá motivován ukázkou jen velmi volně a vybízí žáky k práci s informacemi, které nejsou součástí souvislého textu, nýbrž jsou uvedeny v relativně přehledné tabulce. Ta tentokrát obsahovala údaje o několika druzích tučňáků, které se týkaly například toho, kde na Zemi žijí, jejich velikosti, počtu vajec ve snůšce apod. I zde se ukázalo, že velká část žáků (téměř pětina) neměla s vyhledáváním informací nutných k posouzení nabízených tvrzení žádný problém.

2.2. Matematika

Na práci s údaji v tabulce byly zaměřeny také první čtyři úlohy testu *Ma*.

♣ **A (Hmotnost nákupu, úspěšnost 35)**

A musíme rovnou konstatovat, že nejméně 44 % žáků, kteří uvedli výsledek 1 700 gramů, vůbec nepochopilo logiku údajů v tabulce, která ve sloupcích **Hmotnost** a **Cena** uváděla **Vlastnosti jednoho kusu zboží** – tak byly oba sloupce v tabulce ostatně charakterizovány. Tito chybuující žáci prostě jen „otrocky“ sečetli uvedené jednotkové hmotnosti a zcela ignorovali skutečnost, že Franta nenakoupil pouze jediný kus od žádného druhu zboží. Četnost ostatních chybných odpovědí je zanedbatelná. Výsledek 4 000 (2 % žáků) zřejmě poznamenala početní chyba při jinak správném postupu, zatímco výsledek 18 (rovněž 2 % žáků) je dokonce součtem počtů kusů zboží, které Franta nakoupil (!).

♣ **B (Cena poloviny nákupu, úspěšnost 28)**

Tato úloha vyžadovala podobnou práci s tabulkou, ovšem o krok delší: na konci bylo nutno cenu vypočtenou jako součet součinů (*Počet kusů*) krát (*Cena za kus*) ještě vydělit dvěma. Nebylo tedy možné očekávat lepší výsledek než u úlohy A, což se také potvrdilo. Ovšem žáků, kteří na dělení dvěma zapomněli, byl zanedbatelný počet, neboť chybný výsledek 420 Kč se v tabulce nejčastěji vysledků vůbec neobjevil. Což ovšem může znamenat také to, že cestou „dělit dvěma až na

konci“ se vydalo jen velmi málo žáků. Nutné to samozřejmě nebylo. Výsledky 65, 66 nebo 67 (tedy přibližně polovinu součtu jednotkových cen, s případnou početní chybou) uvedlo celkem 21 % žáků, číslem dvě při tomto postupu nevydělila součet jednotkových cen 2 % žáků.

♣ **C (Nejvyšší cena za 1 kg, úspěšnost 32)**

Ani tato výběrová úloha nepřiměla některé žáky k zamyšlení nad tím, co vlastně čísla v tabulce vyjadřují. Plných 44 % žáků uvedlo jako zboží s nejvyšší cenou za 1 kg meloun, ačkoli mandle jsou evidentně mnohem dražší (dokonce přesně čtyřikrát). Tito žáci tedy vlastně ani na třetí pokus nevzali na vědomí, že údaje ve sloupcích se záhlavím **Vlastnosti jednoho kusu zboží** se opravdu týkají JEN jednoho kusu zboží. Žáci, kteří uvedli citrony, nejspíš porovnávali cenu 1 kg citronů (80 Kč) s cenou 1,2 kg melounu. Volba banánů zřejmě neměla ani takovou „logiku“. Rádi bychom ještě pro úplnost upozornili na to, že žáci nemuseli cenu 1 kg melounů počítat (nejspíš to ani neumějí), neboť cena 1 kg mandlí byla (nej)vyšší na první pohled.

♣ **D (Co mohl koupit navíc?, úspěšnost 63, reduk. 29)**

Výsledky tohoto partu naznačují, že minimálně další třetina žáků začala konečně pracovat s údaji v tabulce podle jejich skutečného významu. Jinak by totiž nemohli správně vycházet z toho, že Franta by měl při koupi pouze jednoho melounu k dispozici 72 Kč.

♣ **E (Počet ruliček, úspěšnost 20)**

Pokud žáci dokázali vyhmátnout ze zadání (což bylo, záměrně, rovněž součástí jejich práce) podstatu, měli vlastně velmi jednoduchý úkol: z kolika obdélníků o rozměrech 50×25 se dá složit čtverec o rozměru 100×100 . Správný výsledek 8 uvedla pouze pětina žáků. Nejčtenější chybné výsledky jsou sice dost bizarní, zůstávají však rozumné alespoň řádově (2, 4, 3, 12, 1, 6 a 10). Ovšem jejich celková četnost činí 38 % a nám opravdu není jasné, jak si žáci představovali složení čtverce například ze tří balení (5 % žáků). Výsledek neuvedlo 17 % žáků.

♣ **F (Doba pečení, úspěšnost 22)**

Zatímco v předchozí úloze mohlo některé žáky odradit, že si museli nad textem představovat, co je vlastně obsahem sdělení, zadání této úlohy bylo zcela standardní a jednoduché: kolik MINUT představuje čtvrtina doby od 8:50 do 11:30? Celkem 13 % žáků dobu správně převedlo na minuty, ale zapomnělo vydělit výsledek čtyřmi. Ostatní nejčtenější chybné výsledky jsou zřejmě kombinací chybného převodu doby trvání práce a opomenutí závěrečného vydělení čtyřmi.

♣ **G (Počet vrstev, úspěšnost 44)**

Část žáků se zbytečně nechala odradit předčasně – výsledek neuvedlo 8 % žáků. Třetina žáků ze zadání nepochopila, že po každém kroku se počet vrstev zdvojnásobí, a uvedla jako výsledek $9 = 6 + 3$. Rovněž další nejčtenější nesprávné výsledky (dohromady 12 % žáků) naznačují, že část žáků měla v této úloze vážné problémy s převodem „ze světa slov do světa čísel“. Tyto uváděné výsledky byly převážně jednociferné.

♣ **H (Internetové hlasování, úspěšnost 39, reduk. 8)**

Také u této úlohy jsme zaznamenali relativně vysoký počet žáků, kteří ji ponechali bez odpovědi (13 %). Cílem výuky matematiky ovšem není, aby žáci dokázali u známých situací zopakovat postup výpočtu, nýbrž aby jim matematika pomáhala vyznat se také v situacích, které jsou nové, složité či nepřehledné. Nad zadáním této úlohy si žáci měli uvědomit, že neobsahuje žádnou informaci o tom, kolik dětí se internetového hlasování zúčastnilo. Toto poznání pak bylo klíčem ke správnému posouzení všech nabízených tvrzení: počet hlasujících dětí se dal pokaždé doplnit tak, aby tvrzení platilo.

♣ **I (Tržba za kola, úspěšnost 23)**

Dobrou ilustrací toho, jak málo žáků chápe v matematice principy a snaží se jen zapamatovat si určitý postup, je právě tato úloha. Asi všichni žáci znají obrázek koláče rozděleného na tři stejné výseče, a většina z nich by nejspíš dokázala vypočítat velikost dílu odpovídající jedné z nich, jestliže celek představuje 600 tisíc Kč. Drobná obměna, kterou přinesla naše úloha o tržbách, je znázornění celkových tržeb nikoli koláčem, ale pásem (dlouhým obdélníkem). Pokud by žáci změřili délku dlouhého obdélníku a délku obdélníku odpovídajícího tržbám za kola, snadno by zjistili, že jde rovněž o třetinu. Úlohu ponechalo bez odpovědi 18 % žáků. Uznávali jsme i výsledek 200 000, kterým žáci „jen“ nerespektovali předepsaný formát odpovědi. U chybných výsledků 500, 500 000, 5, 50 a 50 000 žáci zapomněli, že naměřená délka strany odpovídá 600 tis. Kč, a s různou mírou zapojení délkových jednotek (a chyb při jejich převodu) ji rovnou ztotožnili s peněžní hodnotou.

♣ **J (Aspoň třikrát tolik, úspěšnost 67, reduk. 41)**

Tento part je přesvědčivým důkazem, že i předchozí úloha byla ve skutečnosti velmi snadná. Dvě pětiny žáků, kteří neudělali žádnou chybu, je velmi pěkným výsledkem. Ovšem 11 % žáků ponechalo úlohu bez odpovědi. I tak zůstává trochu záhadou, proč se žáci, kteří nad touto úlohou pochopili princip, nevrátili k úloze I a nevyřešili ji správně.

♣ **K (Délka nejkratšího obvodu, úspěšnost 74)**

Tato úloha byla zcela standardní, o čem svědčí i pouhá 4 % žáků, kteří ji ponechali bez odpovědi. Chybný výsledek 4 (7 % žáků) je délkou nejkratší strany (u šestiúhelníku). Na interpretaci dalších chybných výsledků si netroufáme, protože už víme, že část žáků má vždy blízko i k postupům opravdu velmi bizarním. Kromě výsledku 20 (jehož genezi dekodovat neumíme, četnost 4 %) je ovšem vždy uvádělo nanejvýš 1 % žáků. Žákům by nemělo vadit ani to, že přepona pravoúhlého trojúhelníku byla dlouhá 11,5 cm. I když neuměli počítat s desetinnými čísly, bylo zřejmé, že obvod trojúhelníku musí být delší než 27 cm, a o pozici „vítěze“ se tedy ucházet nemůže. Zajímalo by nás, kolik procent žáků využilo pravidelnosti šestiúhelníku a čtverce a namísto sčítání délek stran násobilo.

♣ **L (Věty o kódování, úspěšnost 46, reduk. 10)**

Úloha nevyžadovala počítání, nýbrž pochopení principu kódování, který pěstitel banánů používá. Neřešilo ji 15 % žáků, ovšem desetina žáků se nedopustila žádné chyby. Z velmi malých rozdílů mezi četnostmi správných a nesprávných položek ovšem vyplývá, že většina žáků vůbec netušila, která bije. Což je hodně znepokojující – matematikou opravdu nejsou, ani na první stupni ne, jen aritmetické operace, násobilka a základy geometrie.

2.3. Humanitní základ

♣ **A (Rozpad společného státu, úspěšnost 47, reduk. 0)**

Od rozpadu společného státu Čechů a Slováků uplyne na konci letošního roku už (nebo teprve?) 24 let – pro pátáky je to tedy v každém případě už dávnou minulostí. K rozpadu států však dochází pořád, separatistická hnutí jsou v některých zemích velmi silná (viz například Katalánsko či Skotsko) a i o případech rozdělení zemí v důsledku válečného konfliktu a zásadní „nekompatibilitý“ režimů (Německo, Korea, Vietnam) se pořád ještě píše v novinách. Zajímalo nás proto, jak si okolnosti takových událostí představují žáci. Zvláštní je především velmi nízká úspěšnost (18 %) položky „Rozpad někdy proběhne tak, že se třeba sourozenci nesmějí setkat po více než 10 let.“ – je ale na druhé straně dobře, že v našich končinách už si čtyři pětiny žáků nedokážou něco podobného vůbec představit. Správnost položky „Zastarají některé učebnice a přestane být pravda také část toho, co se už žáci naučili.“ je však podle našeho názoru zcela zřejmá bez ohledu na konkrétní zemi, jejíž rozpad proběhl, že četnost pouhých 30 % pokládáme za hrubé selhání žáků.

♣ **B (Co je vyhnalo?, úspěšnost 53, reduk. 6)**

Úloha je reakcí na uprchlickou vlnu, o níž se žáci dozvívali z médií v době, kdy jsme dokončovali přípravu testu. Je zajímavé, že žáci podceňovali hlavně politické (27 %) a náboženské (34 %) příčiny emigrace – v obou případech jde o důvody pro udělení azylu výslovně uvedené v našem zákonu o azylu č. 325/1999 Sb. Nejúspěšněji posuzovanou příčinou emigrace byla obava, že „kvůli stálým bojům přijdou o život oni či jejich děti“ (84 %).

♣ **C (Vlastnosti osobností, úspěšnost 80, reduk. 30)**

Tento part, pro dospělé nejspíš trochu legračně pojatý, byl zdaleka nejúspěšnější úlohou celého testu. Měl navíc nezvykle vysokou redukovanou úspěšnost. Pro žáky byla nejobtížnější posouditelnou položkou „podnikatelská“ dvojice Tomáš Baťa a Sám. Velmi snadné byly naopak položky spojující Masaryka a Palacha se zbabělostí, Havla (a Přemysla Otakara II.) s prolhaností a konečně sv. Anežku (a Václava IV.) se sobectvím.

♣ **D (Úřední jazyk, úspěšnost 65, reduk. 7)**

Pojem „úřední jazyk“ je žákům nejspíš znám intuitivně a není ani žádný důvod pro to, aby byl ve škole probírán formálněji. Využili jsme ho, abychom zjistili představy žáků o tom, co s úřední i soukromou komunikací mezi lidmi souvisí, a jak jsou podle nich případně upravena pravidla, podle nichž probíhá. Zvláštní jsou především dvě hojněji rozšířené představy žáků: „Pokud občané ovládají náš úřední jazyk, musejí ho používat, když spolu mluví.“ (33 % hlasů) a „Kdyby dnes čeština přestala být úředním jazykem, Češi by se spolu nedomluvili.“ (54 % hlasů). Zdá se, že žáci přisuzují úřadům a úředníkům nezdravě vysoký vliv (a zásluhy).

♣ **E (Prameny ze středověku, úspěšnost 64, reduk. 3)**

Part byl věnován tomu, zda v nabídce žáci rozpoznají zdroje informací o středověku pocházející přímo ze středověku – tedy historické prameny pro poznání středověku. Hrad Karlštejn, Kosmovu kroniku i kostru Karla IV. identifikovali vcelku spolehlivě. Mezi historické prameny pro poznání středověku se jim však připletla také Věstonická venuše (65 % hlasů), mumie faróna (49 % hlasů) nebo dokonce film o upálení Mistra Jana Husa (44 % hlasů). Při hledání distraktorů jsme ovšem vůbec neuspěli s internetem – ten za příslušný historický pramen označilo jen 15 % žáků. Anebo je v tomto případě i pouhých 15 % hlasů neúnosně mnoho?

♣ **F (Která píseň?, úspěšnost 24)**

Výsledek výběrové úlohy zjišťující lidovou píseň, na jejíž nápěv lze zpívat verše *Pec nám spadla*,

pokládáme za neuspokojivý. Nejsme si ovšem jisti příčinou neúspěchu žáků: nezkusili si (ani v duchu) verše zazpívat, anebo nabízené lidové písně neznají?

♣ **G (Sněhové sochy, úspěšnost 62, reduk. 5)**

Úloha, v níž žáci posuzují relevanci argumentů na podporu určitého rozhodnutí, patří v humanitních testech Kalibro již k tradici. Situace, jíž se úloha týká (tj. sněhové sochy), se objevila v našich loňských testech pro třetáky jako otevřená úloha, v níž žáci nepříliš úspěšně uváděli přednosti sněhových soch před sochami dřevěnými či kamennými. Samozřejmě přednosti relativní, tj. v kontextu snahy přilákat lyžaře do lyžařského střediska. Pátáci neuspěli především při posuzování správné položky č. 8 (O dřevěné i kamenné sochy bychom se museli pořád starat a udržovat je.), která získala jen 39 % hlasů.

♣ **H (Přechod k zemědělství, úspěšnost 59, reduk. 8)**

Žáci se učí o domestikaci zvířat a rostlin. Snažili jsme se tomuto odbornému termínu vyhnout a zjistit, jak si vlastně žáci představují začátky rozvoje zemědělství a faktory, které ho umožnily. Nesprávné faktory získaly 46 % až 25 % hlasů. Nejúspěšnějším distraktorem bylo zvládnutí umění vařit a „mlsné jazyky, které lidi donutily chovat a pěstovat „suroviny“). Nejméně úspěšným byl hladomor, který vypukl, protože byla vyhubena všechna nejčastěji lovená zvířata. I tak zjevná hloupost ovšem přitáhla pozornost plné čtvrtiny žáků.

♣ **I (Budoucnost vrstevníků, úspěšnost 67, reduk. 12)**

Part nabídl docela zajímavý pohled na představy žáků o tom, co jejich vrstevníky v životě čeká – všechny, nebo některé z nich. Kupodivu si opravdu hodně žáků správně myslí, že někteří si zlomí nohu (uvedlo to 87 % žáků), budou mluvit plyně třemi nebo více jazyky (87 %) nebo se někdo z nich stane českým ministrem či ministryní školství (72 %). Na druhé straně více než třetina žáků nepočítá s úmrtím žádného vrstevníka až do roku 2050 a více než polovina nepočítá s tím, že někteří zůstanou bezdětní.

♣ **J (Užitek ze zvířat, úspěšnost 51, reduk. 2)**

Tento part zkoumal, zda žáci znají užitečnost domestikovaných živočichů pro lidi, kteří je chovají. Neuváděl přitom, o jaké živočichy jde, takže žáci zcela ztroskotali například na opisu „získávání sladidla“ (pouze 18 %). Nejspíš si pod pojmem „sladidlo“ nepředstavili med, nýbrž řepný či třtinový cukr, od něhož je k chovaným živočichům opravdu docela daleko. Také užitek „čerpání vody“ si s živočichy spojilo jen 14 % žáků. Naopak „vaření na hořícím sušeném trusu“ (hojně rozšířeném v rozvojových zemích v oblastech s nedostatkem dřeva) znalo plných 27 % žáků, což nás mile překvapilo. Nejvíce hlasů, těsně přes 80 %, získaly položky „ochrana majetku“, „zábava a potěšení“ a „pomoc na poli“.

♣ **K (Třídění odpadu, úspěšnost 70, reduk. 7)**

Tento part zjišťoval představy a znalosti žáků o příčinách toho, že Češi začali třídít odpad. Žáci byli úspěšnější při posuzování nesprávných položek (tresty pro ty, kteří netřídí; vysoké poplatky za využívání kontejnerů; původci odpadu vydělávají na sběru tříděného odpadu). Mezi správnými položkami získala nejvíce hlasů změna v postojích lidí (Více občanů než dříve si myslí, že třídění odpadu je správné.), což je na úrovni pátáků pozoruhodné. Zvláště ve srovnání s mnoha českými politiky včetně ministrů školství, kteří ještě pořád nedokážou uvažovat jinak než v pojmech „zakázat“ a „nařít“.

♣ **L (Výzdoba učebny, úspěšnost 57)**

Touto výběrovou úlohou jsme zjišťovali, zda žáci vnímají jemné rozdíly mezi různými variantami soutěže o výzdobě učebny třídy 5.B. Měli vybrat tu variantu, která KAŽDÉMU ŽÁKOVÍ 5.B poskytne co největší vliv na podobu výzdoby. Pětina žáků vybrala nesprávnou cestu vedoucí přes tři nejlepší „výtvarníky“ v 5.B, 12 % nesprávnou variantu zahrnující hlasování všech žáků z prvního stupně a – zaplať pánbůh – pouhých 9 % žáků dalo svůj hlas variantě s jedničkáři a rozhodnutím svěřeným učiteli výtvarné výchovy a řediteli školy.

2.4. Přírodovědný základ

♣ **A (Užitečné pokusy, úspěšnost 44, reduk. 5)**

Během ověřování této úlohy jsme vyzkoušeli několik formulací zadání, které měly žáky odradit od spekulování nad tím, ve které situaci bude dálkové ovládání televizoru fungovat, a ve které nikoli. O tohle totiž v úloze vůbec nešlo. Nakonec jsme to vzdali – většina žáků stejně nechápala, že zjistit o fungování co nejvíc pomůže Veronice KAŽDÝ z uvedených pokusů, a to samozřejmě BEZ OHLEDU na to, zda televizor na pokyny z ovladače zareaguje, nebo ne. Veronika totiž podle zadání „vůbec netuší, jak dálkové ovládání funguje“. Tohle všechno si uvědomilo pouhých 5 % žáků, četnost položek nabídky nepřekročila hodnotu 55 % a nejnižších četností kolem 35 % dosáhly položky „mířit přes barevný skleněný střep“ a „mířit na zadní stranu televizoru otočeného obrazovkou ke stěně“. V předávání metodiky přírodních věd se něco zásadního nedaří...

♣ **B (Dohánění kamarádů, úspěšnost 74, reduk. 20)**

Jde o nejúspěšnější úlohu celého testu vůbec, zřejmě také díky tomu, že se žáci dokázali do situace v zadání dobře vžít (úloha tak byla postavena). Plná pětina žáků neudělala žádnou chybu. Nejméně úspěšné byly položky, podle nichž se snížila (resp. zvýšila) rychlost žáka i skupiny kamarádů, ale rozdílně (č. 5 a 8). Tyto dvě položky byly také nejnáročnější na představivost žáků. Zajímavé je, že mezi jejich četnostmi je velký rozdíl 17 % a snazší je podle výsledků ta, v níž žák i kamarádi zrychlili.

♣ **C (Co je kratší než 50 m?, úspěšnost 68, reduk. 13)**

Snadný part nabízel žákům několik vzdáleností „ze života“ a oni měli posoudit, zda jsou kratší než 50 metrů. Při rozhodování přitom zdaleka nešlo o metry a odpověď byla zcela jednoznačná. Domníváme se, že představa žáků o vzdálenosti 50 metrů by měla být o dost jasnější, než výsledek úlohy naznačuje.

♣ **D (Vltava a Morava, úspěšnost 58, reduk. 4)**

Na výsledcích této přírodovědné úlohy integrující poznatky ze zeměpisu, přírodopisu a fyziky je zajímavé několik věcí. Za prvé, ačkoli žáci měli (resp. měli mít) k dispozici mapu ČR a mapu Evropy, nebyli nijak zvlášť úspěšní při posuzování tvrzení, která lze v mapě ověřit (přibližná délka toku, nadmořská výška pramene, blízkost pramene ke státní hranici). Jen polovina žáků také uvedla, že v obou řekách žijí mikroorganismy. A konečně, což je nejen záležitost čtení mapy, ale také elementární fyzika, pouze 45 % žáků uvedlo, že pramen řeky leží ve vyšší nadmořské výšce než její ústí. To už je opravdu na pováženou!

♣ **E (Těleso ve vodě, úspěšnost 48, reduk. 1)**

Tento typ úlohy vyžadoval od žáků hledání příkladů a protipříkladů, tedy činnost, která asi ve škola (a na prvních stupni zvlášť) není příliš běžná, ačkoli je velmi užitečná. Souvisí to s tím, že řada učitelů se soustřeďuje na „správné“ odpovědi žáků, aniž bych je žáci museli správně odůvodnit. Vůbec nejúspěšnější položkou celého partu byla situace „Těleso je celé pod hladinou a voda nepřetekla přes okraj nádoby“. Zde byla případná argumentace velmi snadná: nádoba má objem 300 ml, je v ní 200 ml vody a zcela ponořené těleso má objem 150 ml. Naopak nejméně úspěšnou položkou celého testu byla situace „Těleso se dotýká dna a voda nepřetekla přes okraj nádoby“. Zde si žáci museli představit například dlouhou a tenkou kovovou tyčku, která se v nádobě opírá o svislou stěnu a svou převážnou částí z ní vyčnívá. To bylo nad síly dvou třetin žáků.

♣ **F (Šlechtěná zvířata, úspěšnost 54, reduk. 9)**

Part zjišťoval, zda si žáci uvědomují, že většina hospodářských a domácích zvířat byla předmětem šlechtění po většinu doby, kdy s člověkem žijí. Abychom jim to usnadnili, uvedli jsme v instrukci jednoduché vysvětlení pojmu „šlechtit“ a příklad, který museli pochopit všichni: šlechtěním se dosáhlo rozdílu mezi dogou a jezevčíkem. Part nebyl nijak výjimečně úspěšný, nejvyšší úspěšnosti dosáhli podle očekávání kůň (76 %), kočka (70 %), králík (69 % – který ovšem žije s člověkem jen poměrně krátce) a prase (59 %). Nízkou úspěšnost měli naopak krocan (35 % – někteří žáci možná ani nevědí, co to je) a trochu překvapivě rovněž holub (32 %).

♣ **G (Mobil a mapy, úspěšnost 50, reduk. 0)**

Tento part s nízkou (prostou) úspěšností a s nulovou úspěšností redukovanou (každý žák, až na jednotlivce představující méně než 0,5 procenta všech žáků, tedy udělal alespoň jednu chybu) sice ojediněle vyžadoval i konkrétní znalost a zkušenost (mapy.cz lze používat i off-line), jinak ale mohli žáci vystačit jen s rozumnými úvahami. Přesto si cca polovina z nich například myslí, že papírová turistická mapa vždycky obsahuje víc podrobností a na její aktuálnost je lepší spolehnout než na mapu v mobilu.

♣ **H (Země pro dovolenou, úspěšnost 53, reduk. 5)**

Part zjišťoval, jak si žáci poradí s dostupností olivového háje, němčiny jako úředního jazyka a hor s nadmořskou výškou alespoň 2 000 metrů v různých dvojicích evropských zemí. Výsledky nejsou nic moc: Řecko se Švýcarskem získaly jen 35 % hlasů, Švýcarsko s Portugalskem dokonce jen 29 %. Naopak Německo s Norskem získaly 52 % hlasů – žáci se asi rozhodli olivový háj oželeť.

♣ **I (Prázdniny v pohraničí, úspěšnost 71, reduk. 18)**

Vzhledem k tomu, že žáci měli (případně měli mít) k dispozici mapu ČR a mapu Evropy, byla pro ně tato úloha zaměřená na možnost přeshraniční turistiky do Německa z různých míst v našem pohraničí vlastně velmi snadná. Největším problémem byla dosažitelnost Německa z Domažlicka. Nemohlo to být kvůli tomu, že žáci na mapě žádné „Domažlicko“ nenašli?

♣ **J (Vodní organismy, úspěšnost 63, reduk. 8)**

Part s lehce nadprůměrnou úspěšností mohl pro část žáků představovat problém kvůli tomu, že mají nedostatečnou „zásobu“ organismů žijících v potocích, řekách, rybnících a jezerech. Zjevně chápou, že příkladem jsou ryby, a to jako predátoři i jako kořist (položky č. 1 a 2). Přesto pětina z nich uvedla, že výskyt VŠECH těchto organismů je tam nežádoucí (nevhodný). Jen necelá polovi-

na žáků si například uvědomila, že ryby mají červenou krev a že je lidé v rybnících (a někde i v řekách) chovají.

♣ **K (Hydroponie, úspěšnost 58, reduk. 11)**

Tento part byl založen na poznatku, že pokojové rostliny se mohou výrazně lišit svými nároky na vnější podmínky: některé vyžadují slunné místo, jiné stín, některé teplo, jiné chlad, některé častou závlivu, u jiných je lepší vodou spíše šetřit. Protože zadání nijak nespecifikovalo, o kterou hydroponicky pěstovanou pokojovou rostlinu jde, byly správné všechny nabízené příčiny chřadnutí rostliny. Oceňujeme ovšem, že žáci vybírali nedostatek živin v roztoku téměř dvakrát častěji než jejich přebytek, a nedostatek světla dokonce více než dvakrát častěji než jeho přebytek. Jistotu logiku to má.

♣ **L (Které zvíře?, úspěšnost 69)**

Úlohám tohoto formátu říkáme „hádkanka“. Obsahují stručnou charakteristiku objektu, který mají žáci z nabídky vybrat (zde šlo o zvíře, ale může to být například historická osobnost, stát, město či rostlina apod.), a nesprávné položky jsou zvoleny tak, aby přinejmenším jednu vlastnost z charakteristiky objektu zjevně postrádaly. Správnou odpověď, prase divoké, žáci vybrali s velkou jistotou. Jednotlivé distraktory, tj. nesprávné položky, získaly maximálně 6 % hlasů.

2.5. Anglický jazyk

♣ **A (Smysluplné odpovědi, úspěšnost 38, reduk. 1)**

Pravidelná nízká úspěšnost partů tohoto typu je pro nás tak trochu záhadou. Problém určitě nemůže být ve slovní zásobě, protože ta je v podstatě zcela základní. Nejde také o žádné šroubované věty, nýbrž o krátké a zcela běžné konverzační obraty. Navíc ty, které mají obdobu v češtině, končívaly obvykle s nižší úspěšností než ty, u nichž bychom to čekali (například typické anglické krátké odpovědi, kde může být problém například v použitém pomocném slovesu apod.). Proč tedy jen 29 % žáků pokládá za smysluplnou odpověď na otázku „Přidáš /přidáte se k nám?“ například reakci „Ještě nevím.“? Reakci „Proč se ptáš?“ pokládá za smysluplnou pouze 26 % žáků a reakci „Jistě, přidáme se.“ pouze 27 % žáků.

♣ **B (Krátké odpovědi, úspěšnost 61, reduk. 4)**

I když ani tento part neskončil se zrovna oslnivou úspěšností, jeho výsledek přece jen potvrzuje, že problém s předchozí úlohou nemůže být v absolutní neznalosti způsobu, jakým Angličané tvoří své typické krátké odpovědi. Typy nabízených chybných variant zde představovaly například rozpor mezi přitakáním (Yes) a negativním vyjádřením slovesným (I can't), špatnou volbu slovesa (Do you want – Yes, I want) či změnu slovesného času (Are we sitting – No, we don't).

♣ **C (Obrázek s tučňáky, úspěšnost 72, reduk. 14)**

V úlohách tohoto typu se snažíme žákům představit zajímavé kresby či fotografie. Tentokrát, ku podivu zcela bez souvislosti s testem Če, se posuzovaná tvrzení týkala fotografie šesti „tučňáků“ vyrobených z plodů lilku (baklažánu). Jde o druhou nejúspěšnější úlohu celého testu, s vysokou redukovanou úspěšností 14 %. Nejnižší úspěšnosti, pouhých 50 %, dosáhla položka „Jeden tučňák vypadá, jako by mluvil k ostatním.“ Protože o tom není nejmenšího sporu, polovina žáků této větě v angličtině zřejmě nerozumí natolik, aby ji mohla k obrázku úspěšně vztáhnout.

♣ **D (Stejná výslovnost, úspěšnost 66, reduk. 9)**

Part představuje techniku, jejíž pomocí lze v (papírovém) testu zjišťovat znalosti žáků o výslovnosti anglických slov. Trik je jednoduchý: ptáme se žáků, zda v různých krátkých slovech zazní stejná samohláska. Neumíme tedy samozřejmě testem zjistit, zda žáci správně vyslovují (protože je neslyšíme), ale umíme zjistit, které dvojice samohlásek by vyslovovali stejně. Žáci evidentně rozuměli zadání (dvojice „do – go“ získala jen 14 % hlasů), část z nich však u stejně vyslovovaných souhlásek odrazovalo, že se jinak píšou (například „door – more“ jen 54 % hlasů).

♣ **E (Pravdivá srovnání, úspěšnost 59, reduk. 7)**

Part byl věnován komparativu (druhému stupni) přídavných jmen a posuzování pravdivosti vět, které jeho pomocí vyjadřovaly srovnání vlastností dvou věcí. Některé výsledky jsou dost nepochopitelné, například 48 % hlasů pro srovnání „Smartphones are *smarter than* people.“ Žáci museli větě rozumět, protože „chytrý telefon“ se říká i v češtině. Znamená to tedy, podle nich je chytrý telefon chytřejší než lidé? Rovněž pouhých 34 % hlasů pro větu „Jízdní kola jsou levnější než letadla.“ je zarážející výsledek. Není to tedy nakonec tak, že chybující žáci konstrukci komparativu nerozumějí?

♣ **F (Tvzení o vrstevnících, úspěšnost 56, reduk. 7)**

Rovněž výsledky tohoto partu naznačily, že Achillova pata může být v porozumění anglickým vyjádřením. Asi není možné, aby si třetina žáků MYSLELA, že žádný z jejich vrstevníků nepoužívá smartphone každý den. Nebo že nikdo neposlouchá hudbu. Případně, že všichni vidí a slyší.

♣ **G (Jaký může být smartphone?, úspěšnost 53, reduk. 8)**

Chytrý telefon se objevil rovněž v této úloze, dokonce jako její hlavní téma. Šlo v ní o ověření slovní zásoby – o anglická pojmenování vlastností, které smartphone může mít. Podobné úlohy končí v našich testech nevalným výsledkem bez ohledu na to, čeho se týkají. A bez ohledu na věk žáků, jemuž samozřejmě bývá náročnost slovní zásoby přizpůsobena. Nevíme vlastně, proč tyto úlohy jsou tak neúspěšné. Částečnou příčinou je jistě i to, že žáci některá nabízená slovíčka neznají a jsou líní najít si je ve slovníku, který je vždy mezi povolenými pomůckami. Nejméně známým slovíčkem by podle této logiky bylo „cheap“ (levný), což je sice poněkud překvapivé, ale odpovídá to rovněž výsledku položky E/7 (Bicycles are *cheaper than* airplanes.).

♣ **H (Co dělat na internetu?, úspěšnost 65, reduk. 13)**

Výsledky tohoto partu naznačují, že žáci internet používají a neomezují se přitom na jeho skromnější českou část. Typické výrazy z terminologie ICT nedělaly žákům větší potíže.

♣ **I (Barvy aj., úspěšnost 89, reduk. 51)**

Ze zřejmých důvodů šlo o daleko nejúspěšnější part celého testu. Nabízené položky se až na jedinou výjimku týkaly barev. Žáci posuzovali, zda je – pro určitý objekt s typickou barvou – anglické pojmenování barvy správné. V příštím ročníku testování už tento typ úlohy o něco ztížíme.

♣ **J (Doplňování jednoho slova, úspěšnost 56, reduk. 21)**

Jednoduchý part testoval, zda žáci rozlišují mezi pojmenováním země (například Italy) a pojmenováním jazyka, jímž se v ní hovoří (Italian). Pro pětinu žáků to není žádný problém, pro ostatní zjevně ano. A docela velký. Někteří učitelé často zmiňují, že studium cizího jazyka musí být z velké části drilem. My si to sice nemyslíme, souhlasíme nicméně s tím, že právě pojmenování zemí a jazyků příležitostí ke drilu opravdu je. Zřejmě ho zde dosud nebylo dost...

♣ **K (Tvzení o měsících, úspěšnost 56, reduk. 12)**

Tento part zjišťoval, zda žáci dokážou názvy měsíců nejen odříkat tak, jak měsíce v roce následují za sebou, ale zda s nimi také efektivně pracují, tj. nosí je v hlavě opravdu operacionalizované a ihned si představí, zda například May nastává v roce později než August, či nikoli. To je samozřejmě náročnější než pouhé odříkání – však také průměrná úspěšnost při posuzování jednotlivých položek nabídky byla pouhých 56 % a například větu „Únor je nejkratší měsíc v roce.“ označila za správnou jen polovina žáků. Bez jediné chyby ovšem pracovalo 12 % žáků.

2.6. Ekonomické dovednosti

♣ **A (Aukce (eBay), úspěšnost 64, reduk. 4)**

Internet je zjevně fenomén, který nejen výrazně ovlivňuje rozvoj podnikání, ale také se o něj zjevně zajímají dokonce už i čeští pátáci. Nemyslíme si, že by většina z testovaných žáků někdy slyšela o stránce eBay.com, případně jejím prostřednictvím něco koupila či prodala. Přesto však žáci posuzovali nabízené položky opravdu velmi rozumně a nedomysleli vlastně jen jediné: eBay nemusí mít velké sklady po celém světě, protože jen zprostředkuje stanovení ceny a předání nutných obchodních informací – do předání vlastního zboží nevstupuje. A počínala by si hloupě a neekonomicky, kdyby vstupovala.

♣ **B (Příčiny zvýšení ceny, úspěšnost 56, reduk. 6)**

Part především zjišťoval, zda žáci rozumějí tomu, že cena výrobku musí (dlouhodobě) pokrývat veškeré výrobní náklady, a tomu, co všechno takovým výrobním nákladem je (elektrická energie, mzdy, vstupní suroviny, daně, výdaje na záruční opravy apod.). Kromě toho se jedna položka zabývala vztahem ceny výrobku a poptávky po něm. A konečně, jednou položkou, nejméně úspěšnou ze všech, jsme reagovali na nedávný „emisní“ skandál automobilky Volkswagen. I ji ovšem žáci mohli posoudit správně i bez informací o této konkrétní události.

♣ **C (Podíl na vzniku učebnice, úspěšnost 55, reduk. 6)**

Part byl inspirován klasickým esejem *Já, tužka* (<http://www.prave-spektrum.sk/article.php?66>) amerického ekonoma Leonarda Reeda. Podle české Wikipedie v něm obyčejná tužka popisuje svůj rodokmen. Je tak prostou věcí, že ji každý pokládá za samozřejmost – nikdo ze čtenářů by ji ovšem sám vyrobit nedokázal. Esej dále představuje všechny kroky, které je třeba udělat od vytěžení cedrového dřeva v Kalifornii až po závěrečné spojení všech dílů dohromady. Hlavním poselstvím je, že i přes náročnost a velký počet kroků neexistuje jediný, centrální plánovač, který by měl o všem informace. Navzdory tomu se podaří tužku vyrobit. Lidé, kteří se na její výrobě podílejí, se ani nemusejí setkat, ale tržní mechanismus všechny jejich kroky sladí a vede k vytouženému produktu. U pátáků jsme se věnovali té jednodušší části eseje – že podílníkem na vzniku tužky (v naší úloze knihy) je prakticky každý, na koho si vzpomeneme.

♣ **D (Placení za informace, úspěšnost 48, reduk. 6)**

V období informační revoluce se part věnoval tomu, za které informace je kdo ochoten zaplatit. Všechny nabízené položky byly správné, „vítězem“ se staly informace o tom, jak nemocným po-

máhá připravovaný lék, za které platí jeho budoucí výrobce. Nejméně hlasů získala poněkud překvapivě položka „Tesco, Penny Market apod. za informace o oblíbenosti jogurtů“ – jen 35 %, zatímco třeba položka „politická strana za informace, kterou stranu by voliči volili u voleb“ získala plných 48 %.

♣ **E (Zvýšení ceny ropy, úspěšnost 48, reduk. 5)**

Tento part byl „ekonomickým“ jen zčásti: předpokládali jsme, že žáci chápou dopady zvýšení ceny ropy na ceny výrobků, které se z ropy vyrábějí. Šlo o to, zda žáci o nabízených produktech vědí, že se vyrábějí z ropy. U benzínu to vědí téměř všichni (92 %), s ostatními (všechny obsahují tzv. umělé hmoty) to bylo podstatně horší: lyžařské boty jen 27 %, některá hnojiva 33 %, panenky Barbie 35 %, stavebnice LEGO 41 %, plastová okna 43 %.

♣ **F (Co na Kickstarteru?, úspěšnost 47, reduk. 6)**

Tento part měl žáky přivést k poznání, že když internet zprostředkuje informovanost o záměrech vyrobit něco nového a neotřelého, své podporovatele nalezne i sebeztřeštěnější nápad. Jednotlivé položky nabídky jsme dokonce převzali přímo ze stránky Kickstarter.com. Žáci měli největší potíže u „cédéčka s hudbou dělající dobře kočkám“ (33 %), a naopak nejmenší u „kabelu pro nabíjení většiny přístrojů“ (64 %). I my si ostatně myslíme, že to druhé je praktičtější a životaschopnější nápad.

♣ **G (Přínosy Kickstarteru, úspěšnost 65, reduk. 16)**

Zajímavé je, že part zabývající se přínosy stránky Kickstarter.com byl výrazně úspěšnější než předchozí úloha. Žáci především rozpoznali, že Kickstarter.com může pomoci uskutečnit i nápady, v nichž nejde o zisk, ale třeba o pomoc slabším (83 %). Nejméně úspěšná byla naopak položka věnovaná mezerám na trhu, které stránka může výrobcům pomoci odhalit (53 %). Podobně jako v úloze A (stránka eBay.com) zde žáci osvědčili relativně vysokou schopnost porozumět širším souvislostem, aniž by nejspíš měli konkrétní zkušenosti se službami, které stránka nabízí.

♣ **H (Sériově i kusově, úspěšnost 60, reduk. 6)**

V zadání tohoto partu jsme žákům představili takové definice sériové a kusové výroby, které jim mohly umožnit posouzení, zda se nabízené výrobky vyrábějí v moderní společnosti oběma postupy – tedy jak sériově, tak kusově. Part měl v testu nadprůměrnou úspěšnost. Žáci uspěli především v případě konfekčního zboží, u něhož jsou dostatečně známé i jeho exkluzivní varianty (šaty, šperky, boty). Popletli ovšem žárovky (57 % hlasů). Tramvaje a cihly by kusově vyráběly zhruba dvě pětiny testovaných žáků.

♣ **I (Umožnily zkvalitnit, úspěšnost 56, reduk. 9)**

Part nabízel šest vynálezů a úkolem žáků bylo posoudit, které z nich umožnily některým podnikatelům zkvalitnit výrobky či poskytované služby nebo je zlevnit. Zabýval se tedy klasickými ekonomickými dopady vědeckotechnického pokroku na nabídku výrobků či služeb. Dopady telegrafu lze přitom (z hlediska jejich podstaty) srovnat s dopady mobilního telefonu. Zajímavé ovšem je, že nikoli v očích žáků: telegraf získal jen 38 % hlasů (tj. nejméně), mobil 84 % hlasů (tj. nejvíce). Je otázkou, co je příčinou tak obrovského rozdílu. Nejsou žáci podobné abstrakce schopni, anebo už nevědí, co to vlastně telegraf byl?

3. Orientace v tabulkové části

Klíč k údajům o úspěšnosti otevřených úloh (tj. úloh bez nabídky odpovědí) dávají **kódy přiřazené nejčastějším výsledkům otevřených úloh** (viz kap. 5). Každá otevřená úloha má v tabulce kódů jeden pás. Pod kódem 9 (*jinak*) jsou shrnuty všechny výsledky, lišící se od hodnot uvedených pod kódy 1 až 8. V každém políčku pásu jsou dvě čísla: horní (vytištěné tučně) znamená číselnou hodnotu výsledku, dolní (vytištěné kurzívou) pak procento žáků, kteří k tomuto výsledku (v rámci příslušné tolerance uvedené v posledním sloupci) dospěli. Vystínována jsou políčka s výsledkem, který byl při výpočtu úspěšnosti pokládán za správný. Výběr hodnot byl proveden tak, aby tabulka poskytovala přehled o nejčastějších chybách a o jejich četnosti.

Tabulková část obsahuje **tři základní typy tabulek** s výsledky za celý soubor žáků a za vybrané podsoubory. Podsouborem je každá část souboru všech testovaných žáků, ovšem dobrý smysl mají jen ty podsoubory, které jsou definované rozumným výběrovým kritériem: například žáci vesnických základních škol, žáci rodičů bez maturity, žáci s prospěchem od 1,5 do 2,5 apod. Prvním typem jsou **tabulky „nastojato“** – jsou tři na stránce, týkají se vždy stejného testu a informují o tom, kolik procent žáků určitého podsouboru vybralo určitou položku nabídky, resp. uvedlo určitý číselný výsledek otevřené úlohy. Druhým typem jsou **tabulky „naležato“** – jsou dvě na stránce, týkají se vždy stejného testu a umožňují snadno srovnat úspěšnost jednotlivých úloh ve vybraných podsouborech. Třetím typem jsou **tabulky s anonymními „žebříčky“** úspěšnosti žáků, tříd a škol v každém testu, vytvořené pro jednotlivé kategorie škol.

Tabulky „nastojato“ mají vlevo nadpis **Četnosti (%)**. Uprostřed je název podsouboru, kterého

Průměrná úspěšnost v podsouboru Průměrná redukovaná úspěšnost v podsouboru Podsoubor, tj. koho se týkají všechny výsledky v tabulce Velikost podsouboru

6.1.1. Český jazyk

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	61,7%	16,6%	Celý soubor											3 921	
Co jsme se dozvěděli?	49,7	6,3	A	51	68	64	36	20	59	0	0	0	5	0	2
Samci jiní než samice	80,0	22,1	B	7	43	13	10	91	22	0	0	0	0	0	0
Tučňáci i lidé	59,9	5,4	C	23	27	64	86	73	13	0	0	0	0	0	1
Shrnutí odstavců	73,7	20,3	D	68	61	11	28	66	88	0	0	0	0	0	1
Na čem je postavena?	83,7	47,1	E	77	6	79	6	88	71	0	0	0	0	0	1
Pocity tučňáka	66,3	21,4	F	41	33	28	34	58	81	0	0	0	1	0	1
Co by říkaly samice?	65,4	8,4	G	27	37	65	69	12	36	0	0	0	2	0	1
Na co dává odpověď?	71,5	8,0	H	10	21	21	18	10	75	0	0	0	5	0	2
Čím pomáhá porozumět?	81,4	35,3	I	62	11	75	4	74	6	0	0	0	1	0	1
Bez jazykové chyby	60,7	6,9	J	38	70	64	42	36	66	0	0	0	1	0	1
Proč nepřežijí zimu?	60,0	5,4	K	25	58	28	51	60	29	0	0	0	2	0	2

úspěšnost úlohy H v podsouboru žáci, podle nichž žádná položka nabídky úlohy H není správná (%) žáci, kteří v úloze H odpověděli nečitelně (%)

redukovaná úspěšnost úlohy H v podsouboru žáci, podle nichž je položka č. 3 v nabídce úlohy H správná (%) žáci, kteří v úloze H neodpověděli (%)

se týkají, případně názvy dvou podsouborů se znaménkem – (minus) mezi nimi. Vysvětlíme nejdříve význam údajů v tabulce s názvem jediného podsouboru. Počet všech žáků (velikost podsouboru), kteří byli příslušným testem testováni, tvoří 100 % (vždy pro příslušný test). U **otevřených úloh** (mají vystínované políčko s písmenem označujícím úlohu) vyjadřují hodnoty ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří uvedli číselný výsledek s tímto kódem. U **výběrových úloh** (písmeno označující úlohu je vytištěno tučně na bílém podkladě) vyjadřují hodnoty v těchto sloupcích procento žáků, kteří zvolili položku s příslušným číslem. U **partů** znamenají hodnoty uvedené ve sloupcích 1 až 9 procento žáků, kteří příslušnou položku označili za správnou (mohli takto označit libovolný počet položek). U **úloh na pořadí** (písmeno označující úlohu i čísla v tabulce jsou vytištěna kurzívou) znamenají uvedená čísla procento žáků, kteří příslušnou položku zapsali do téhož místa, na které patří u správného pořadí (tj. umístili ji ve svém pořadí správně). Ve sloupcích označených kódy 0, \$ a / jsou rovněž uvedena procenta žáků, a to s následujícími významy: 0 – žák se rozhodl pro možnost „nechci použít žádnou z nabízených položek, protože se domnívám, že žádná z nich nevyhovuje zadání“ (přeškrtnl tedy rámeček partu zleva doprava; u jiných

úloh než u partů nemá tato odpověď význam a znamená vždy chybu); \$ – odpověď žáka není číselná; / – žák ponechal úlohu bez jakékoli odpovědi. Příslušné procento je zaokrouhleno na celá čísla, součet proto ani u otevřených nebo výběrových úloh nemusí dávat vždy přesně hodnotu 100 (u partů a úloh na pořadí pro to ani není důvod). Četnost položek, které autoři úlohy (a vyhodnocovací program) pokládají za správné, je vytištěna tučnou kurzívou a jejich políčko je jemně stínované. Vedle nápisu **Četnosti (%)** je uváděna celková úspěšnost příslušného podsouboru v procentech, tedy součet úspěšností jednotlivých úloh vydělený počtem úloh, a celková redukovaná úspěšnost testu, která je rovněž aritmetickým průměrem redukovaných úspěšností jednotlivých úloh.

Tabulky „nastojato“ s názvy dvou podsouborů a znamením – (minus) vyjadřují rozdíly četností. Vysvětlení, co to znamená, provedeme na příkladu podsouborů chlapců a dívek. Stejně jako výsledky všech žáků je možno spočítat zvlášť výsledky chlapců a zvlášť výsledky dívek a vytisknout je do tabulky typu **Četnosti (%)**. Výpočet jsme provedli, ovšem do stejné členěné tabulky jsme vytiskli rozdíl těchto výsledků. Na každém místě tabulky počítač odečetl od procent odpovědí chlapců procenta odpovědí dívek. Například výsledek –4 v testu Če u úlohy J (Bez jazykové chyby) a položky č. 2 vznikl zaokrouhlením rozdílu výsledku chlapců (59,3 %) a výsledku dívek (63,5 %). S rozdíly se lépe pracuje, neboť není nutné „skákat“ z jedné tabulky do druhé. Je-li číslo v tabulce kladné, znamená to, že mezi chlapci tuto odpověď volila větší část než mezi dívkami. A naopak. Občas se v tabulce vyskytuje číslo –0. Je důsledkem zaokrouhlení a znamená, že *dívčí podíl je nepatrně větší než podíl chlapecký*. Výsledek 0 naopak znamená, že dívčí podíl je nepatrně menší než podíl chlapecký. Hodnota –212 % uvedená vedle nadpisu **Četnosti (%)** tedy analogicky vyjadřuje, že průměrná úspěšnost chlapců v tomto testu byla o více než 1 % nižší než průměrná úspěšnost dívek.

Tabulky „naležato“ s nápisem **Úspěšnost (%)** už neobsahují informace o četnosti jednotlivých položek nabídky, ale jen úspěšnost jednotlivých úloh (výpočet úspěšnosti partu a úlohy na pořadí, tj. jejich bodového ohodnocení, viz kapitola 1). Každý sloupec těchto tabulek odpovídá určitému podsouboru základního souboru a v řádku je uvedena průměrná úspěšnost příslušné úlohy u žáků tohoto podsouboru (například za gymnazisty, za děti vysokoškoláků apod.). Do podsouboru byl žák zařazen, pokud je příslušný údaj znám (tj. uvedl ho v záhlaví). Průměrný prospěch je znám, pokud žák uvedl v záhlaví alespoň tři známky ze čtyř. V posledních dvou řádcích je uveden *počet žáků* podsouboru, kteří byli příslušným testem testováni, a *průměrná úspěšnost v podsouboru* (tedy aritmetický průměr úspěšností ve sloupcích).

Podsoubory, k nimž patří výsledky ve sloupcích

Úspěšnost úlohy E v odpovídajících podsouborech

6.5.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

Český jazyk		Celkem		Pohlaví		Průměr známek na vy...		
Úloha		ČR	Chlap	Dívky		do 1,5	do 2,5	do 3,5
Co jsme se dozvěděli?	A	76,4	75,8	76,8		81,9	73,2	64,3
Samci jiní než samice	B	58,3	57,6	59,0		62,0	55,6	51,4
Tučňáci i lidé	C	68,9	68,9	68,7		70,0	67,9	67,3
Shrnutí odstavců	D	59,8	58,2	61,3		69,9	54,1	35,6
Na čem je postavena?	E	37,2	37,8	36,4		44,8	31,8	21,1
Pocity tučňáka	F	60,0	58,8	61,3		65,5	55,9	50,2
Co by říkaly samice?	G	61,8	62,3	61,4		64,5	59,6	57,4
Na co dává odpověď?	H	67,5	67,3	67,8		70,4	65,6	63,3
Čím pomáhá porozumět?	I	66,4	65,2	67,7		71,3	63,0	56,2
Bez jazykové chyby	J	61,1	59,0	63,1		67,5	56,7	48,8
Proč nepřežijí zimu?	K	69,1	68,5	69,8		75,2	65,7	53,3
		0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	0,0
Počet žáků		3 921	1 964	1 893		1 881	1 314	369
Průměrná úspěšnost		61,7	61,1	62,3		67,1	57,8	51,0

Stř. M.	MSlez.
74,4	74,3
58,6	56,5
67,4	68,3
56,0	56,8
37,3	33,6
55,4	59,7
61,0	61,3
66,3	67,4
62,5	63,9
59,6	58,3
66,6	67,5
0,0	0,0
410	450
59,5	60,3

Velikost odpovídajících podsouborů

Průměrná úspěšnost v odpovídajících podsouborech

Tabulky nazvané **Decily úspěšnosti (%)** umožňují škole, třídě nebo žákovi najít své přibližné umístění mezi těmi, s nimiž se chce srovnávat. Představíme-li si uspořádání všech škol testovaných například testem Če podle jejich průměrné úspěšnosti v tomto testu, pak má dobrý smysl postupně „odstříhávat“ úseky tak, aby vzniklo deset přibližně stejně velkých skupin. V tabulce jsou nazývány *desetiny škol*. Každé desetině odpovídá jeden řádek tabulky. V řádku je uvedena vždy nejnižší a nejvyšší úspěšnost školy z příslušné desetiny. Tabulka je určena k tomu, aby si každá škola mohla najít, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází. Po příštím testování pak může porovnat, zda se posunula kupředu, zůstala ve stejné desetině nebo v žebříčku poklesla. Význam čísel ve stejném typu tabulek pro třídy a žáky je podobný. Pro zařazení třída či škola musela testovat alespoň 5 žáků.

zde „škola“, jinak též „třída“ nebo „žák“

6.6.5. Decily úspěšnosti (%)

Podsoubor, kterého se „žebříček“ týká

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

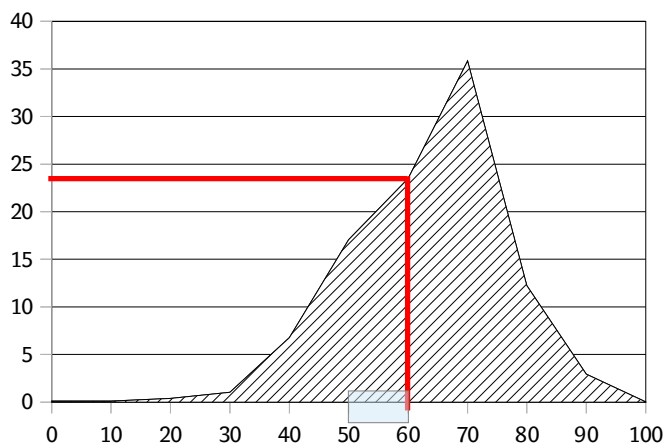
ŠKOLY	Základní školy		Vesnice	Malá města		Velká města		
Český jazyk								
1. desetina škol	od 78,9	do 70,0	od 75,5	do 69,4	od 74,0	do 67,2	od 78,9	do 71,7
2. desetina škol	od 70,0	do 66,4	od 69,4	do 67,1	od 67,2	do 65,0	od 71,7	do 71,0
3. desetina škol	od 66,4	do 65,1	od 67,1	do 65,5	od 65,0	do 63,9	od 71,0	do 65,5
4. desetina škol	od 65,1	do 63,1	od 65,5	do 63,1	od 63,9	do 62,5	od 65,5	do 65,1
5. desetina škol	od 63,1	do 61,7	od 63,1	do 61,9	od 62,5	do 61,4	od 65,1	do 64,9
6. desetina škol	od 61,7	do 60,2	od 61,9	do 60,6	od 61,4	do 59,2	od 64,9	do 63,0
7. desetina škol	od 60,2	do 58,2	od 60,6	do 57,9	od 59,2	do 58,7	od 63,0	do 61,3
8. desetina škol	od 58,2	do 56,2	od 57,9	do 55,8	od 58,7	do 56,2	od 61,3	do 58,6
9. desetina škol	od 56,2	do 53,2	od 55,8	do 52,1	od 56,2	do 54,1	od 58,6	do 56,8
10. desetina škol	od 53,2	do 50,2	od 52,1	do 50,2	od 54,1	do 50,3	od 56,8	do 53,8
škol celkem	156		82		51		23	

počet vesnických ZŠ v žebříčku
sem, tedy do 5. desetiny, patří vesnická základní škola,
která dosáhla v testu Če průměrné úspěšnosti 62,0 %

počet velkoměstských ZŠ v žebříčku
sem, tedy do 7. desetiny, patří základní škola z velkého města,
která dosáhla v testu Če průměrné úspěšnosti 62,0 %

V tabulkové části jsou rovněž dva druhy diagramů. Diagram **Rozložení úspěšnosti (%)** znázorňuje, kolik procent žáků (svislá osa) dosáhlo v testu úspěšnosti vynášené na vodorovné ose (v procentech). Hodnoty jsou vynášeny vždy za desetiprocentní interval úspěšnosti.

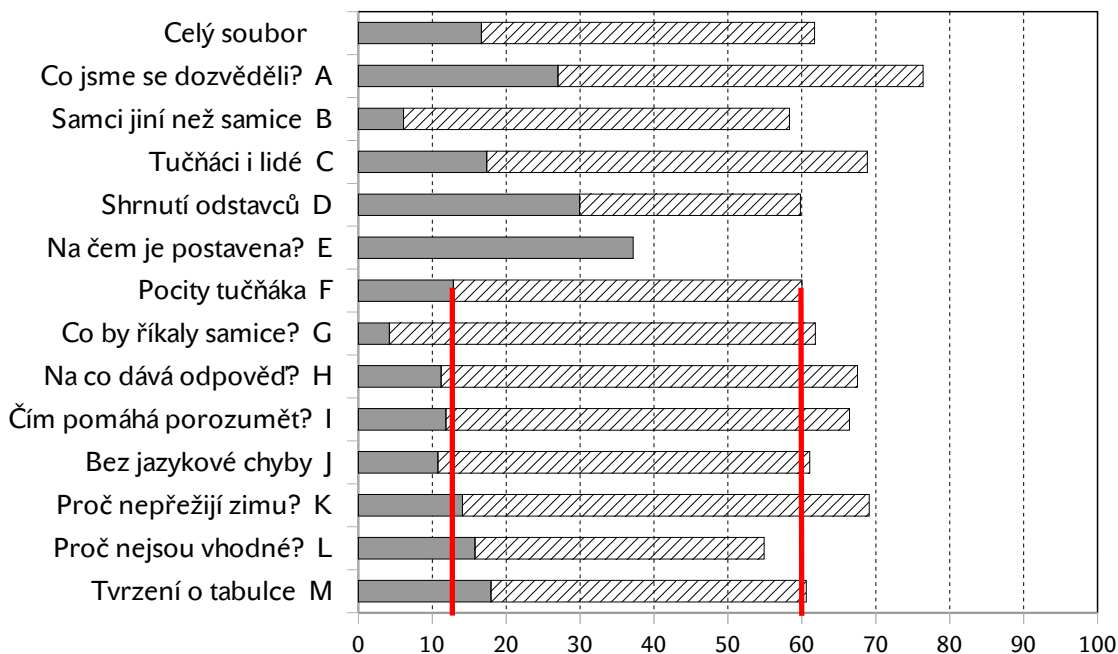
Český jazyk



Úspěšnosti v rozsahu (50 %; 60 %) dosáhlo cca 23,5 % žáků.

A konečně, **Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)** znázorňují graficky úspěšnost a redukovanou úspěšnost každé úlohy každého testu. Diagram je vytvořen tak, jako by tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost zakrýval začátek šrafovaného sloupce vyjadřujícího úspěšnost. U otevřených úloh (hlavně test *Ma*) jsou oba sloupce stejně dlouhé, a tak je vidět jen tmavý sloupec vyjadřující redukovanou úspěšnost.

Český jazyk



Průměrná úspěšnost úlohy E je přibližně 60 %, její průměrná redukováná úspěšnost je přibližně 13 %.

4. Znění testů

Na dalších 20 stranách je uvedeno plné znění všech testů doplněné o správné odpovědi, úspěšnost žáků a četnost nabízených položek u výběrových úloh a partů.

U jednotlivých položek úlohy na pořadí D testu Če je rovněž uveden číselný údaj, má však jiný smysl. Proto je před ním uvedeno písmeno *U*. Chceme tím dát najevo, že číselný údaj tentokrát představuje procento žáků, kteří příslušnou položku nabídky správně umístili. Tedy třeba u položky č. 5 je uvedena hodnota *U60*, což znamená, že 60 % žáků umístilo položku na začátek pořadí, kam správně patří.



Tradiční test Český jazyk 5 – A

úspěšnost 61,7 %

Přezdívká žáka

TT15-0505-CeA

a. Test	1A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Kolik knih jsi přečetl(a) v roce 2015?		l. Přírodověda	

Doporučený čistý čas na řešení:
40 až 60 minut

Povoleno a současně doporučené pomůcky: žádné

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

nějakou si zvol, ale neztrácej čas
jejím vymyšlením

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“:

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Škola

učitel napíše
její číslo
na tabuli

Číslo žáka

učitel je nadiktuje

Hlásíš se na gym.?

A – ano, hlásím se
N – ne, nehlásím se

Třída

piš například 5. A, 5. B, 5. C ap.
nepoužívej označení V. A, V ap.

Známka na posledním vysvědčení

nevypíňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Kolik knih jsi přečetl(a) v roce 2015?

Napiš počet knih přečtených v roce 2015.

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R 5 1

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T 6 2 4 3 5 1

Týden začíná pondělím. Uspořádej ostatní dny tak, jak následují po pondělí.

1. neděle 2. středa 3. pátek 4. čtvrtek 5. sobota 6. úterý

U 3

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.

Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu **záleží na pořadí**,
ve kterém čísla zapíšeš.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

- I. Tučňáci se s příchodem jara vracejí do míst, kde hnízili v minulém roce. Zatímco samci vyběhnou na břeh a hledají svá stará hnízda, samice se ještě několik dní vykrmují v moři. Když samec hnízdo najde, hned se pustí do oprav. Nasbírání kamínky a přitom musí neustále odhánět dotěrné samce, kteří vlastní hnízdo nemají a chtějí by přijít k hotovému. Většinou však opravy nedokončí, protože dorazí samice. Obvykle ta „jeho“, neboť všichni tučňáci tvoří páry na celý život. a
b
c
d
e
- II. I oni však platí daň krutým zimním podmínkám a zdaleka ne všichni se znovu setkají se svým bývalým partnerem. Osamělí ptáci si pak musejí hledat nového druha. Bývá to hlučné: samec hlasitě volá, zvedá přitom hlavu, pomalu vlní křídly ve složitém tanci a čeká na nezadanou samici. Když některá taková přijme jeho námluvy, začne mu pomáhat s opravou hnízda. f
g
h
i
- III. Někdy se však stane, že opožděně dorazí domů samcova původní družka a vetřelkyni vyžene. Taková manželská věrnost u ptáků se může zdát neobvyklá, až dojemná, má ale svůj význam. j
k
- IV. Krátkou rozmnožovací sezónu totiž může ukončit předčasný návrat sněhu a ledu, který pohrbí hnízda. Pokud se partneři již znají, mohou značnou část námluv vynechat, a prodloužit tak čas věnovaný péči o mladá. Čím budou mláďata schopnější a vyspělejší v době, kdy opustí hnízdiště, tím větší bude naděje, že přežijí zimu a v příštím roce se opět vrátí. l
m
n
o
- V. Když párek tučňáků staví hnízdo, musí zároveň pečlivě střežit své nasbírané kamínky, neboť ve hnízdišti se krade docela běžně. Zloděj kamení popadne svůj lup a odšourá se do davu. Peří má přitisknuté k tělu, aby vypadal co nejmenší, jako by se chtěl stát neviditelným. Rozhořčený oloupený pták naopak zlostně načechrá peří a dá se do pronásledování. Když dostihne pachatele, vynadá mu a někdy přidá i pár pohlavků uštědřených krátkými křídly. Zloděj přijme pokárání s pokorou, ani se nesnaží o obranu, a drahocenný stavební materiál tak zase putuje zpět k majiteli. p
q
r
s
t
u
- VI. Během měsíce, kdy stavěli či opravovali hnízdo a samice potom snesla dvě nebo tři vejčka, žádný z tučňáků nic nejedl. Žili pouze z tukových zásob v těle. Nedostatek potravy byl mnohem citelnější pro samici, která musela poskytnout část svých zásobních látek pro tvorbu vajec. Za tu dobu zhubla až o třetinu. Samec proto přebírá péči o vejce; položí se na ně a zahřívá je, zatímco jeho družka se vrací k moři. Nenasytně se v něm krmí drobnými koryši, dokud opět neztloustne. v
w
x
y
z

A úspěšnost 76, reduk. 27	1	2	5			
----------------------------------	---	---	---	--	--	--

Co jsme se V UKÁZCE dozvěděli o tučňácích? (zapiš do rámečku čísla **všech** správných informací)

- | | | | | | |
|------------------------------|----|---------------------|----|---------------------------------------|----|
| 1. cení si obyčejných kamenů | 86 | 3. jsou to savci | 27 | 5. najdou se mezi nimi i nepoctivci | 70 |
| 2. nemění svá hnízdiště | 67 | 4. nevydávají zvuky | 7 | 6. kvůli krátkým křídům špatně létají | 27 |

B úspěšnost 58, reduk. 6	4					
---------------------------------	---	--	--	--	--	--

Čím se **PODLE UKÁZKY** liší u tučňáků samci od samic? (zapiš do rámečku čísla **všech** správných rozdílů)

- | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|
| 1. samice nikdy neopravuje hnízdo | 37 | 4. samice stráví ve vodě víc času než samec | 78 |
| 2. samice nikdy nekrade cizí kamení | 45 | 5. během hnízdění zhubne jen samice | 58 |
| 3. samec se obvykle nestará o vejce | 23 | 6. zloděje pohlavkuje vždycky samec | 60 |

C úspěšnost 69, reduk. 17	1	2	3	4	5	6
----------------------------------	---	---	---	---	---	---

Co dělají **NĚKTERÍ** tučňáci a také **NĚKTERÍ** lidé? (nemusí tedy jít o všechny tučňáky ani o všechny lidi; zapiš do rámečku čísla **všeho** takového, i když se tomu u lidí někdy říká jinak)

- | | | | | | |
|----------------------------|----|-------------------------|----|------------------------------|----|
| 1. opravují svá hnízda | 69 | 3. střeží své kamínky | 41 | 5. předvádějí se před jinými | 56 |
| 2. hubnou a zase tloustnou | 77 | 4. pečují o svá mláďata | 92 | 6. tvoří páry na celý život | 79 |

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
D úspěšnost 60, reduk. 30	5	6	3	4	1	2

Každý z odstavců I. až VI. lze shrnout pomocí několika slov. Zapiš do rámečku čísla odpovídajících shrnutí.

- | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. krádež bude potrestána U54 | 3. v její návrat už nedoufal U47 | 5. nejdříve musí sehnat byt U60 |
| 2. matka musí znovu nabrat síly U50 | 4. počasí je nevyzpytatelné U42 | 6. nikdo nechce zůstat sám U40 |

E úspěšnost 37	5
-----------------------	---

Na čem **PŘEDEVŠÍM** je v ukázce postaveno líčení života tučňáků?

(zapiš do rámečku čísla **jediné** takové oblasti)

Líčení života tučňáků je postaveno především na tom,

- | | |
|---|---|
| 1. jak rodiče musejí zápasit s dravci. 5 | 4. jak se rodiče přizpůsobují mrazu. 11 |
| 2. čím se rodiče živí a jak získávají potravu. 13 | 5. jak se rodiče starají o zachování rodu. 37 |
| 3. jak jsou rodiče odolní vůči hladu. 16 | 6. kde rodiče přecházejí zimní období. 14 |

F úspěšnost 60, reduk. 13	3	4	6			
----------------------------------	---	---	---	--	--	--

Která vyjádření o tučňácích v odstavci V. **POJMENOVÁVAJÍ** pocity, které tučňák asi má?

(zapiš do rámečku čísla **všech** pojmenování toho, jak se tučňák cítí nebo co cítí)

- | | |
|--|--|
| 1. na řádce q: ve hnízdišti se krade docela běžně 52 | 4. na řádce s: zlostně načechrá peří 75 |
| 2. na řádce q: odšourá se do davu 46 | 5. na řádce s: Když dostihne pachatele 48 |
| 3. na řádcích r, s: Rozhořčený oloupený pták 71 | 6. na řádcích t, u: přijme pokárání s pokorou 70 |

G úspěšnost 62, reduk. 4	1	3	4	5	6	
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

Co by mohly podle ukázky říkat samice tučňáků, kdyby uměly mluvit?

(zapiš do rámečku čísla **všeho**, co by mohly říkat)

- | |
|--|
| 1. Budu si ještě chvíli plavat a lovit v moři, potřebuji přibrat. 81 |
| 2. On hubne víc než já, i když se o hnízdo staráme oba stejně. 17 |
| 3. Jen aby tomu mému ostatní neukradli všechno kamení! 73 |
| 4. Můj milý, nech toho opravování – už chci sedět na vejcích. 45 |
| 5. Klid' se rychle odsud, má zlatá! Tady jsem domácí paní já. 54 |
| 6. Musím si dát opravdu pozor, aby mě při krádeži neviděli. 36 |

H úspěšnost 68, reduk. 11	1	3	6			
----------------------------------	---	---	---	--	--	--

Na které otázky dává **UKÁZKA** odpověď? (na odpovědi musí být možné ukázat prstem v ukázce – není důležité, zda to víš i bez ukázky; zapiš do rámečku čísla **všech** takových otázek)

- | | |
|--|--|
| 1. Proč samec začíná opravovat hnízdo bez samice? 70 | 4. Proč samice nesnáší jen jediné vejce? 20 |
| 2. Kolik tučňáků zkouší na jaře obsadit cizí hnízdo? 24 | 5. Jakého věku se tučňáci obvykle dožívají? 12 |
| 3. Proč jsou si tučňáci věrní a tvoří páry na celý život? 51 | 6. Pokrývá těla tučňáků srst, nebo peří? 55 |

I úspěšnost 66, reduk. 12	1	2	4	5		
----------------------------------	---	---	---	---	--	--

Čím nám autor pomáhá porozumět tomu, co píše o životě tučňáků?

(zapiš do rámečku čísla **všech** prostředků, které autor používá, aby nám porozumění usnadnil)

- | |
|--|
| 1. Občas se o životě tučňáků vyjadřuje tak, jako by psal o životě lidí. 67 |
| 2. Seznamuje nás nejen s tím, co tučňáci dělají, ale také proč to dělají. 80 |
| 3. Dává najevo, že v ukázce sleduje jen jediný, stále stejný pár tučňáků. 34 |
| 4. Hlavní události doby hnízdění uvádí tak, jak následují po sobě. 58 |
| 5. Nepoužívá cizí slova a rozděluje svůj text do krátkých odstavců. 65 |
| 6. Stále nás udržuje v napětí, zda budou mláďata dostatečně vyspělá. 32 |

J úspěšnost 61, reduk. 11	2					
----------------------------------	---	--	--	--	--	--

Ve kterých větách NENÍ žádná jazyková chyba? (zapiš do rámečku čísla **všech** bezchybně napsaných vět)

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. Její manželská věrnost působila až dojemě. | 40 | 4. Samyce zůstávají v moři déle než samci. | 22 |
| 2. To naše opravované hnízdo se mi už nelíbí. | 61 | 5. Zloděj kamení by chtěl být nevyditelný. | 43 |
| 3. Mořskými koryši jsem se letos moc nenasitila. | 29 | 6. Oslabená mláďata tvrdou zimu nepřežili. | 46 |

K úspěšnost 69, reduk. 14	3	4				
----------------------------------	---	---	--	--	--	--

Co všechno může přispět k tomu, že mláďata páru tučňáků NEPŘEŽIJÍ zimu?
(zapiš do rámečku čísla **všech** takových okolností)

- | | |
|---|----|
| 1. neobvyklá, až dojemná manželská věrnost jejich rodičů | 18 |
| 2. jejich matka se před zahnížděním dostatečně vykrmila | 20 |
| 3. sníh a led se navrátily do hnízdiště tučňáků předčasně | 73 |
| 4. jejich otec si musel po příchodu jara hledat novou družku | 35 |
| 5. jejich matka se vrátila do hnízda a vyhnala z něj vetřelkyni | 25 |
| 6. jejich otec ukradl jeden kamínek a opravil s ním své hnízdo | 13 |

L úspěšnost 55, reduk. 16	1	2	3	4	5	6
----------------------------------	---	---	---	---	---	---

Vhodným názvem ukázky by mohlo být třeba Jak tučňáci zakládají rodinu. PROČ nejsou vhodné další navrhované názvy? (vhodný není ani jeden navrhovaný název – ty máš posoudit, zda je správné ODŮVODNĚNÍ, proč není název vhodný; zapiš do rámečku čísla **všech** odůvodnění, která jsou správná)

- | | | |
|--------------------------------|--|----|
| 1. Pár pohlavků | název není vhodný třeba proto, že čtenář si s ním tučňáky vůbec nespojí | 50 |
| 2. Nepotrestaný zloděj | název není vhodný třeba proto, že vyjadřuje opak toho, co se v ukázce píše | 54 |
| 3. Hrozí tučňákům vyhynutí? | název není vhodný třeba proto, že tím se ukázka vůbec nezabývá | 54 |
| 4. Samec se o vejce nestará | název není vhodný třeba proto, že vyjadřuje opak toho, co se v ukázce píše | 53 |
| 5. Mladí tučňáci se učí plavat | název není vhodný třeba proto, že tím se ukázka vůbec nezabývá | 60 |
| 6. Vyhnutí vetřelkyně | název není vhodný třeba proto, že se týká jen malé části ukázky | 58 |

M úspěšnost 61, reduk. 18	1	2	3	4	5	6
----------------------------------	---	---	---	---	---	---

Autor ukázky neprozradil, o kterém druhu tučňáků píše. Na Zemi dnes žije 18 různých druhů tučňáků, které se v mnohém liší. Pět druhů tučňáků jsme vybrali a některé informace o nich jsme uspořádali do tabulky. Která tvrzení o druzích tučňáků v tabulce jsou pravdivá?
(zapiš do rámečku čísla **všech** pravdivých tvrzení)

Druh tučňáka:	tučňák císařský	tučňák patagonský	tučňák žltorohý	tučňák brýlový	tučňák nejmenší
Kde žije ve volné přírodě?	na jih od rovníku	na jih od rovníku	na jih od rovníku	na jih od rovníku	na jih od rovníku
Jaká je obvyklá výška samce?	110 až 120 cm	85 až 90 cm	60 až 70 cm	60 až 70 cm	30 až 40 cm
Jaké má hnízdo?	hnízd nestaví	hnízd nestaví	z kamínků	hnízdí v noře	hnízdí v noře
Jak dlouho vydrží pod vodou?	kolem 15 minut	kolem 5 minut	kolem 2 minut	kolem 2 minut	kolem půl minuty
Kolik vajec samice snáší?	1	1	2	2	2 až 3
Jak dlouho trvá, než se mládě vylíhne?	64 dní	55 dní	36 dní	39 dní	39 dní

- | | |
|--|----|
| 1. Žádný z druhů v tabulce nežije volně v Evropě ani u jejího pobřeží. | 55 |
| 2. Jen jediný z druhů v tabulce má hnízda, o kterých se píše v ukázce. | 71 |
| 3. Na vylíhnutí mláďete čeká nejdéle druh, jehož samec je nejvyšší. | 61 |
| 4. Z libovolných dvou druhů vydrží pod vodou déle ten s vyššími samci. | 55 |
| 5. Žádný druh v tabulce, který snáší jediné vejce, nehnízdí v noře. | 55 |
| 6. Z tabulky se nedozvíme, zda jsou při vylíhnutí mláďete oba rodiče. | 66 |

Pracuj jen s údaji v tabulce, i když jsou zjednodušené. Pocházejí ze dvou zdrojů (Wikipedie, www.penguinsworld.cz) a některé údaje nemusejí být přesné.

a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)	k. Vlastivěda
d. Číslo žáka		h. Pravidelný sportovní trénink? (A / N)	l. Přírodověda

Doporučený čistý čas na řešení:
40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: pracovní papír,
pravítko s měřítkem


Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena zapiš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka — nějakou si zvol, ale neztrácej čas jejím vymýšlením

Pohlaví žáka
H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů
jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/něli vliv“:

- Z** – základní
- S** – střední bez maturity
- M** – střední s maturitou
- V** – vysokoškolské
- N** – nevím



Tradiční test Matematika 5 – A

Přezdívka žáka: _____

a. Test	2A	e. Pohlaví žáka (H / D)	i. Český jazyk
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)	j. Matematika
c. Třída		g. Hlášíš se na gymnázium? (A / N)	k. Vlastivěda
d. Číslo žáka		h. Pravidelný sportovní trénink? (A / N)	l. Přírodověda

Škola učitel napíše její číslo na tabuli

Číslo žaka  učitel je nadiktuje

Hlásíš se...?
A – ano, hlásím se
N – ne, nehlásím se

Třída
piš například 5. A, 5. B, 5. C ap.
nepoužívej označení V. A, V ap.

Známka na posledním vysvědčení
nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Pravidelný sportovní trénink?
A – ano, trénuji pravidelně nějaký sport
N – ne, žádný sport pravidelně netrénuji

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R			5	1				
---	--	--	---	---	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

[illegible]

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T	3
---	---

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

U	Počet dnů: 28
---	---------------

Kolik dnů mají čtyři týdny?

Nestarej se o to, do ktorých políček napíšeš čísla odpovedí, ani o jejich poradí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček **přeškrtni**.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

U úloh tohoto typu chybí nabídka odpovědí.
Nejčastěji budeš zapisovat **výsledek výpočtu**.

Franta byl na nákupu. Tabulka ukazuje, kolik čeho nakoupil, jakou hmotnost měly jednotlivé kusy a kolik stály. Všechny kusy stejného druhu (třeba citrony) měly stejnou hmotnost a byly stejně drahé.

Tabulku si prohlédni a pak začni řešit úlohy pod ní. V posledních dvou sloupcích tabulky i na pracovním papíru si můžeš poznamenávat výsledky svých výpočtů. K tabulce se samozřejmě můžeš kdykoli vrátet.

Druh zboží	Počet kusů	Vlastnosti jednoho kusu zboží		Sloupce pro pomocné výpočty	
		Hmotnost (g)	Cena (Kč)		
1. banány	6	200	6		
2. balíčky mandlí	4	200	48		
3. citrony	6	100	8		
4. melouny	2	1 200	72		

A úspěšnost 35	Vážil celkem: 5 000 g
-----------------------	-----------------------

Kolik gramů vážil CELÝ Frantův nákup?

(zapiš do rámečku **celkovou hmotnost** 6 banánů, 4 balíčků mandlí, 6 citronů a 2 melounů)

B úspěšnost 28	Stál by: 210 Kč
-----------------------	-----------------

Kolik by nákup stál, kdyby Franta nakoupil od každého druhu zboží jen POLOVIČNÍ počet kusů?

(zapiš do rámečku **celkovou cenu** za 3 banány, 2 balíčky mandlí, 3 citrony a 1 meloun)

C úspěšnost 32		2		
	5	32	7	44

Který druh zboží z Frantova nákupu má NEJVYŠŠÍ cenu za 1 kg?

(zapiš do rámečku **číslo jediného** druhu zboží – toho, který by stál nejvíc, kdyby si Franta každého druhu zboží koupil přesně 1 kg)

D úspěšnost 63, reduk. 29	1	4		
----------------------------------	---	---	--	--

Franta utratil za nákup všechny peníze, které měl u sebe. Co by mohl koupit navíc, kdyby namísto dvou melounů koupil jen jeden?

(zapiš do rámečku **číslo všeho**, co by potom mohl přikoupit)

1. celkem 3 čokolády s cenou 24 Kč za jednu	57
2. celkem 5 přibináček s cenou 16 Kč za jeden	22
3. celkem 2 čokolády s cenou 24 Kč za jednu a 2 přibináčky s cenou 16 Kč za jeden	20
4. celkem 1 čokoládu s cenou 24 Kč za jednu a 3 přibináčky s cenou 16 Kč za jeden	53

*** další úlohy už se NEVZTAHUJÍ k tabulce s Frantovým nákupem ***

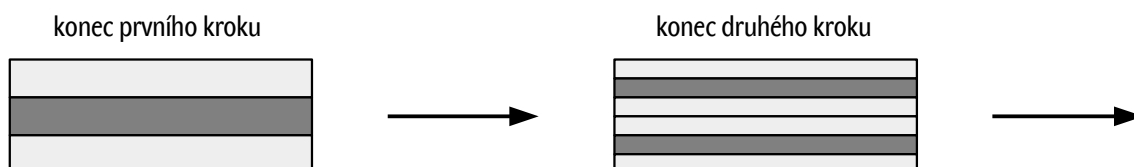
E úspěšnost 20	Počet ruliček: 8
-----------------------	------------------

Listové těsto se prodává již vyválené v ruličce. Když se těsto rozloží na stole, má tvar obdélníku o rozměrech 50 cm × 25 cm. Pekař si podle receptu na taštičky plněné mletým masem připravil suroviny do náplně, která vystačí na čtverec listového těsta o straně 100 cm. S kolika ruličkami listového těsta recept počítá?

(zkus sestavit z obdélníků těsta čtverec o straně 100 cm; zapiš do rámečku **počet ruliček**)

Pekař připravoval taštičky s mletým masem velkou část dopoledne: i s pečením od 8:50 do 11:30. Pečení zabralo přesně jednu čtvrtinu celé doby přípravy jídla. Kolik MINUT se taštičky pekly?
(zapiš do rámečku **počet minut**)

Listové těsto je tvořeno velkým množstvím tenkých vrstev. Vrstvy vznikají během přípravy postupně, například takto. Začíná se plackou tvořenou dvěma tlustými vrstvami obyčejného těsta s tlustou máslovou vrstvou mezi nimi. Na konci prvního kroku má tedy placka 3 vrstvy. Ve druhém kroku se placka rozválí a přeloží napůl – na konci druhého kroku má tedy 6 tenkých vrstev. Ve třetím kroku se placka opět rozválí a znovu přeloží napůl. Atd.



Kolik vrstev bude mít placka na konci třetího kroku? (zapiš do rámečku **počet vrstev placky**)

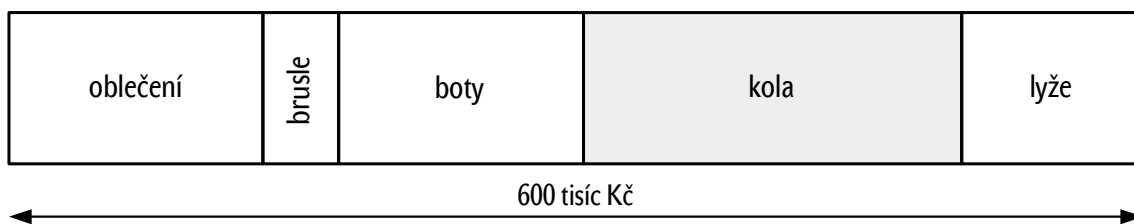
V internetovém hlasování o nejlepší webovou stránku pro děti měl každý hlasující 5 bodů, které mohl rozdat jednotlivým soutěžícím stránkám. Organizátor hlasování zjistil, že ZE VŠECH hlasujících jich celkem 100 uplatnilo všech 5 svých bodů. Co MŮŽE platit SOUČASNĚ s touto informací?

(počet VŠECH hlasujících organizátor **neoznámil**; posuzuj každou nabízenou možnost **zvlášť**, nezávisle na ostatních nabízených možnostech; zapiš do rámečku **všechna** čísla takových informací)

- | | |
|--|-----------|
| 1. Více než polovina všech hlasujících uplatnila pouze 1 svůj bod. | 28 |
| 2. Přesně polovina všech hlasujících uplatnila pouze 2 své body. | 36 |
| 3. Méně než třetina všech hlasujících uplatnila pouze 3 své body. | 38 |
| 4. Internetového hlasování se zúčastnilo méně než 200 hlasujících. | 53 |

***** další úlohy už se NEVZTAHUJÍ k internetovému hlasování *****

Prodejna sportovních potřeb prodala zboží v celkové ceně 600 tisíc korun. Tržby podle druhu zboží (oblečení, brusle, boty, kola a lyže) znázorňuje pás. Délka obdélníku „oblečení“ zabírá z celkové délky pásu stejný díl, jaký tržba za oblečení zabírá z celkové tržby. Totéž platí i pro ostatní zboží: brusle, boty, kola a lyže.



Zjisti pomocí pravítka s měřítkem, kolik utržila prodejna za kola.
(výsledek zaokrouhli na celé statisíce korun; zapiš do rámečku **tržbu** za kola)

Zjisti pomocí pravítka s měřítkem, za které zboží utržila prodejna alespoň třikrát tolik jako za brusle.
(„alespoň třikrát tolik“ znamená „třikrát tolik nebo více“; zapiš do rámečku **čísla všech** takových druhů zboží)

- | | | | | | | | |
|-------------|----|---------|----|---------|----|---------|----|
| 1. oblečení | 65 | 2. boty | 68 | 3. kola | 67 | 4. lyže | 20 |
|-------------|----|---------|----|---------|----|---------|----|

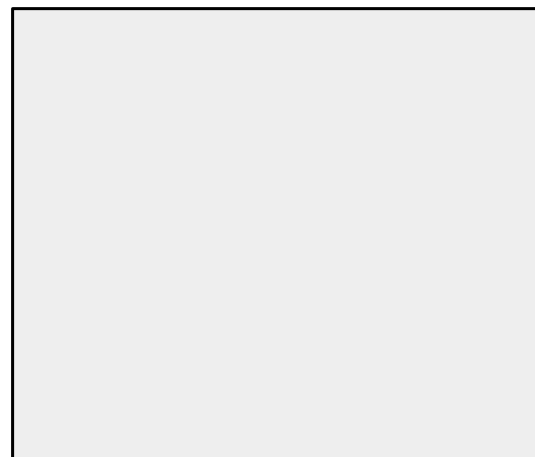
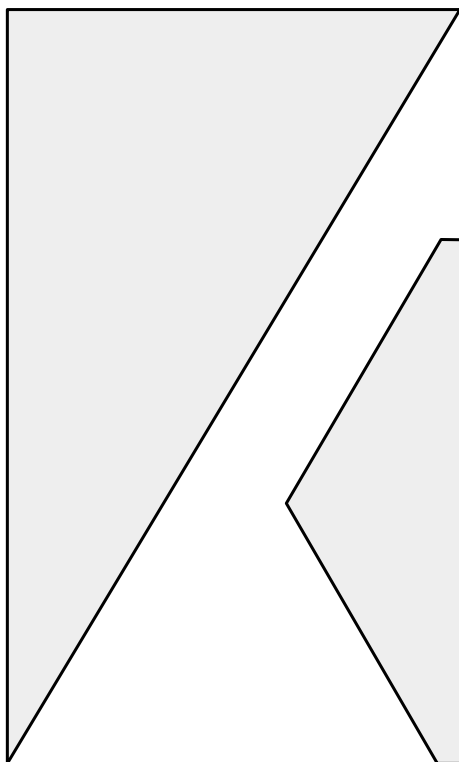
K

úspěšnost 74

Délka nejkratšího: 24 cm

Zjisti pomocí pravítka s měřítkem, který obrazec má nejkratší obvod, a zapiš do rámečku DÉLKU tohoto obvodu. Takových obrazců může být víc – to ale nijak nevadí.

(obvod obrazce je součtem délek jeho stran; pravidelný obrazec má všechny své strany stejně dlouhé; obrazce, které na obrázku jako pravidelné vypadají, pravidelné opravdu jsou)



L

úspěšnost 46, reduk. 10

3

4

Šedé kroužky na obrázku vpravo označují 12. den v měsíci. Pěstitel banánů tak VŽDYCKY zaznamená na krabici den sklizně: JEDNÍM kroužkem z kratší horní řady a JEDNÍM kroužkem z delší dolní řady. Číslo měsíce nezaznamenává. Rozmysli si nejdříve, jak to vlastně pěstitel banánů dělá. Potom zapiš do rámečku čísla všech pravdivých vět.

DEN	
(0)	(1) (2) (3)
(0) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)	

1. Některý kroužek v HORNÍ řadě se určitě nikdy nevyužije pro zaznamenání dne sklizně. 37
2. Některý kroužek v DOLNÍ řadě se určitě nikdy nevyužije pro zaznamenání dne sklizně. 34
3. Kroužek v HORNÍ řadě s číslem 3 se v některém měsíci určitě nevyužije pro zaznamenání dne sklizně. 44
4. Některá dvojice kroužků (první kroužek je z HORNÍ řady, druhý kroužek je z DOLNÍ řady) se určitě nikdy nevyužije pro zaznamenání dne sklizně. 43



Tradiční test Humanitní základ 5 – A

úspěšnost 58,3 %

Přezdívká žáka

TT15-0505-HuA

a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Věnuješ se aktivně hudbě? (A / N)		l. Přírodověda	

Čistý čas na řešení: 40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: žádné

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

nějakou si zvol, ale neztrácej čas
jejím vymyšlením

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“:

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Humanitní základ 5 – A Přezdívká žáka:					
a. Test	3A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Věnuješ se aktivně hudbě? (A / N)		l. Přírodověda	

Škola

učitel napíše
její číslo
na tabuli

Číslo žáka

učitel je nadiktuje

Hlásíš se na gym.?

A – ano, hlásím se
N – ne, nehlásím se

Třída

píš například 5. A, 5. B, 5. C ap.
nepoužívej označení V. A, V ap.

Známka na posledním vysvědčení

nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Věnuješ se aktivně hudbě?

A – ano: hra na hudební nástroj či zpěv
N – ne, hudbě se aktivně nevěnuji

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R	5	1				
----------	---	---	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S						
----------	--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T	3
----------	---

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

Dne 1. ledna 1993 vznikly dva samostatné státy: Česká republika a Slovenská republika. Rozpad nějakého státu však tehdy neproběhl poprvé ani naposled: dochází k němu nejen v Evropě, ale i v dalších světadílech. Co platí o takové události, jejích příčinách a důsledcích?

(zapiš do rámečku čísla **všech** pravdivých vět o rozpadu státu)

- | | |
|--|----|
| 1. Většina občanů takového státu obvykle do poslední chvíle netuší, že k rozpadu dojde. | 48 |
| 2. K rozpadu dojde, jen pokud si ho přeje výrazná většina (devět desetin nebo více). | 49 |
| 3. Zastarají některé učebnice a přestane být pravda také část toho, co se už žáci naučili. | 30 |
| 4. Není důvod, aby rozpad státu (nebo ztráta části jeho území) zajímal sousední země. | 32 |
| 5. Po rozpadu státu je třeba vždy odstranit železniční koleje vedoucí přes novou hranici. | 17 |
| 6. Rozpad někdy proběhne tak, že se třeba sourozenci nesmějí setkat po více než 10 let. | 18 |
| 7. Příčinou rozpadu může být pocit části obyvatel, že doplácí na soužití s těmi ostatními. | 49 |

V roce 2015 opustily svou zemi miliony lidí v Africe i v Asii. Které události v jejich vlasti mohly tyto lidi donutit, aby se chtěli usadit v jiné zemi?

(zapiš do rámečku čísla **všech** událostí, které mohly uprchlíky přimět k útěku z vlasti)

- | | |
|--|----|
| 1. členové jejich rodin zahynuli ve válce, ačkoli v ní nebojovali | 50 |
| 2. jiným, někdy mocnějším lidem, vadily některé jejich názory | 27 |
| 3. báli se, že kvůli stálým bojům přijdou o život oni či jejich děti | 84 |
| 4. různé přírodní katastrofy zničily úrodu – hladem trpí i zvířata | 60 |
| 5. jiným, někdy mocnějším lidem, vadila jejich náboženská víra | 34 |
| 6. děla, rakety nebo bomby zničily jejich domy i domy sousedů | 71 |
| 7. ve válce byly zraněny jejich děti a místní lékaři je neuzdraví | 48 |
| 8. v zemi se těžko podniká a nabídka pracovních míst je malá | 54 |

Které dvojice významných osobností našich dějin projevovaly (měly) společnou osobní vlastnost uvedenou za pomlčkou?

(zapiš do rámečku čísla **všech** dvojic osobností se správně uvedenou společnou vlastností)

- | | | | |
|--|----|---------------------------------------|----|
| 1. Jiří z Poděbrad a Jan Hus – touha po moci | 20 | 5. Karel IV. a Jan Hus – vzdělanost | 77 |
| 2. Tomáš Garrigue Masaryk a Jan Palach – zbabělost | 7 | 6. Václav IV. a sv. Anežka – sobectví | 8 |
| 3. Jan Žižka a Jan Lucemburský – odvaha | 77 | 7. Tomáš Baťa a Sámko – podnikavost | 55 |
| 4. Václav Havel a Přemysl Otakar II. – proľhanost | 9 | 8. Cyril a Metoděj – vzdělanost | 86 |

Co vlastně znamená, že čeština je v Česku **ÚŘEDNÍM JAZYKEM**?

(zapiš do rámečku čísla **všech** pravdivých vět)

- | | |
|--|----|
| 1. Pravopisná a gramatická pravidla úředního jazyka se schvalují v Parlamentu. | 58 |
| 2. Je to také jazyk úředních sdělení určených veřejnosti (zákonů, pokynů policistů ap.). | 62 |
| 3. Když občan České republiky neovládá úřední jazyk, může ho soud potrestat. | 9 |
| 4. Kdo neovládá češtinu, nesmí se v žádném případě obracet na české úřady. | 22 |
| 5. Pokud občané ovládají náš úřední jazyk, musejí ho používat, když spolu mluví. | 33 |
| 6. Kdyby dnes čeština přestala být úředním jazykem, Češi by se spolu nedomluvíli. | 54 |
| 7. Aby děti nepropadly ve škole, smějí s nimi jejich rodiče doma mluvit jen česky. | 17 |

Historici či archeologové poznávají středověk tak, že zkoumají středověké záznamy o různých událostech, dochované středověké předměty, středověké stavby, vykopávky z míst, kde žili středověcí lidé, a další zdroje informací pocházející přímo ze středověku. Takovým zdrojům informací se souhrnně říká **HISTORICKÉ PRAMENY PRO POZNÁNÍ STŘEDOVĚKU**. Co všechno je historickým pramenem pro poznání středověku? (zapiš do rámečku čísla **všeho**, co je středověkým zdrojem informací o středověku)

- | | | | | | |
|--------------------|----|------------------------------------|----|----------------------|----|
| 1. hrad Karlštejn | 74 | 4. tráva na nádvoří hradu Rabí | 9 | 7. Věstonická venuše | 65 |
| 2. mumie faraóna | 49 | 5. film o upálení Mistra Jana Husa | 44 | 8. internet | 15 |
| 3. Kosmova kronika | 69 | 6. kniha Lovci mamutů | 39 | 9. kostra Karla IV. | 67 |

Verše vpravo se dají zpívat na nápěv **JEDINÉ** z uvedených písní? Která píseň to je? (všiměj si RYTMY – ne tónů; zapiš do rámečku vpravo číslo **jediné** vhodné písně)

- | | |
|--------------------------|----|
| 1. Pásla ovečky | 7 |
| 2. Ovčáci, čtveráci | 14 |
| 3. Polámal se mravenček | 24 |
| 4. Když jsem husy pásala | 17 |
| 5. Okolo Frýdku cestička | 12 |
| 6. Holka modrooká | 16 |

*Pec nám spadla, pec nám spadla,
kdopak nám ji postaví?
Starý pecař není doma
a mladý to neumí.*

Radní v jednom vysokohorském lyžařském středisku diskutovali o tom, čím přilákat více lyžařů. Všem se moc líbil nápad pozvat na začátku zimní sezony sochaře, aby vytvořili ve středisku i u sjezdovek asi 20 soch. Někteří radní chtěli, aby sochy byly ze sněhu, jiní namítali, že by měly být ze dřeva nebo z kamene. Kterými argumenty **LZE** podpořit sochy ze sněhu?

(zapiš do rámečku čísla **všech** tvrzení, která lze použít ve prospěch nápadu soch ze sněhu)

- | | |
|---|----|
| 1. Sníh je trvanlivější materiál než dřevo nebo kámen. | 12 |
| 2. Tvořit sochy ze sněhu je méně pracné než je tvořit ze dřeva nebo z kamene. | 65 |
| 3. Sníh je levný a sochy by měly být velké – na tolik dřeva ani kamene nemáme dost peněz. | 55 |
| 4. Lyžaři se rádi podívají, jak sochaři pracují, a sněhové sochy budou vznikat každý rok znovu. | 64 |
| 5. Několik sněhových soch můžou koneckonců udělat i místní děti, ale kamenné sochy ne. | 66 |
| 6. O vzniku soch můžeme nechat natočit krátký film a taky je vyfotografujeme, než roztají. | 47 |
| 7. Dřevo i kámen se dají natřít barvou, ale sněhová socha se nabarvit nedá. | 28 |
| 8. O dřevěné i kamenné sochy bychom se museli pořád starat a udržovat je. | 39 |
| 9. Sochy mají přilákat lyžaře, a tak nevadí, že roztají – pro letní sezonu vymyslíme něco jiného. | 64 |

Rozvoj zemědělství navázal na dlouhé období, ve kterém si lidé zajišťovali obživu lovem divoce žijících zvířat a sběrem toho, co sami nevypěstovali. Co se muselo stát, aby potrava získaná lovem a sběrem mohla být jen příležitostným doplňkem lidské stravy?

(zapiš do rámečku čísla **všech** takových změn)

- | | |
|---|----|
| 1. Lidé se museli naučit spolehlivě předpovídat počasí, hlavně pak déšť, silný vítr a bouřky. | 42 |
| 2. Některé divoké druhy rostlin či zvířat se přetvořily na druhy vhodné k pěstování či chovu. | 61 |
| 3. Nejprve musel vypuknout hladomor, protože byla vyhubena všechna nejčastěji lovená zvířata. | 25 |
| 4. Lidé se nejdříve museli naučit čitelně zapisovat, kde co zaseli a kolik čeho potom sklídili. | 37 |
| 5. Lidé museli nejprve vyhubit všechny nebezpečné šelmy, které by mohly zabíjet domácí zvířata. | 37 |
| 6. Lidé se museli naučit chutně vařit – až pak je mlsné jazyky donutily chovat a pěstovat „suroviny“. | 46 |

I	úspěšnost 67, reduk. 12	1	2	5	6	7				
---	-------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Ve školním roce 2015/16 chodí v Česku do páté třídy základní školy přibližně 100 tisíc žáků a žákyň. Co je v životě čeká, a co ne? Vyber všechno, co MŮŽE NASTAT.
(zapiš do rámečku čísla **všeho**, co může nastat)

1. Někdo si zlomí nohu.	87	5. Někdo bude českým ministrem či ministryní školství.	72
2. Někteří se třikrát ožení či vdají.	61	6. Někteří si za rok vydělají více než 10 milionů korun.	53
3. Všichni se dožijí roku 2050.	36	7. Někteří budou mluvit plyněně třemi nebo více jazyky.	87
4. Všichni vystudují vysokou školu.	27	8. Všichni se stanou otcem či matkou dítěte nebo dětí.	55

J	úspěšnost 51, reduk. 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Některé druhy živočichů už lidé chovají více než 5 000 let, jiné třeba jen 1 000 let. Jaký UŽITEK lidé měli nebo mají z toho, že chovali či chovají některé druhy živočichů?
(zapiš do rámečku čísla **všech** druhů užitku ze zvířat, která lidé chovali nebo chovají)

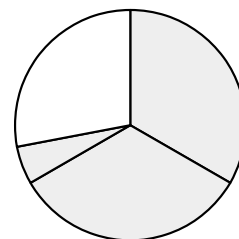
1. přenášení zpráv	55	4. získání textilního vlákna	58	7. hledání drog	41
2. získávání sladidla	18	5. vaření na hořícím sušeném trusu	27	8. čerpání vody	14
3. ochranu majetku	81	6. zábavu a potěšení	83	9. pomoc na poli	82

K	úspěšnost 70, reduk. 7	1	2	3	4	8				
---	------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Podle internetové stránky jaktridit.cz u nás třídí odpad více než dvě třetiny občanů (odpovídá jim ŠEDÁ část kruhu představujícího všechny občany). To je jistě velká změna oproti stavu, kdy odpad netřídil téměř nikdo. Jak k takové změně došlo?

(zapiš do rámečku čísla **všech** pravdivých vět o třídění odpadu)

1. Bylo rozmístěno velké množství kontejnerů na tříděný odpad.	74
2. Více občanů než dříve si myslí, že třídění odpadu je správné.	83
3. Firmy, které zpracovávají tříděný odpad, na tom vydělávají.	34
4. Sběr tříděného odpadu občanům nepřiděluje mnoho práce.	55
5. Byly zavedeny velmi přísné tresty pro ty, kteří odpad netřídí.	17
6. Za využívání kontejnerů na tříděný odpad lidé hodně platí.	13
7. Na sběru tříděného odpadu vydělávají ti, kdo odpad vytvářejí.	17
8. K prostředí, v němž žijí, jsou občané ohleduplnější než dříve.	72



L	úspěšnost 57	3
---	--------------	---

Žáci v 5.B si chtějí vyzdobit svou učebnu. Rozhodli se uspořádat soutěž mezi návrhy. Chtějí postupovat tak, aby KAŽDÝ ŽÁK 5.B mohl podobu výzdoby CO NEJVÍCE OVLIVNIT. Který z uvedených postupů vyhovuje jejich záměru NEJLÉPE?

(nejvhodnější návrh lze možná ještě vylepšit – ty však zapiš do rámečku číslo toho návrhu, který vyhovuje záměru žáků 5.B **nejlépe z těchto čtyř**)

1. Žáci 5.B zvolí tři nejlepší „výtvarníky“ ve třídě. Každý z těchto tří žáků připraví jeden návrh. Výzdoba bude provedena podle návrhu, který získá nejvíc hlasů žáků 5.B.	20
2. Každý z žáků 5.B, který má jedničku z výtvarné výchovy, připraví jeden návrh a vystaví ho na chodbách školy. Výzdoba bude provedena podle návrhu, který vybere učitel výtvarné výchovy a schválí ředitel školy.	9
3. Všichni žáci 5.B, i ti, kteří moc neumějí kreslit, dostanou možnost připravit a vystavit jeden vlastní návrh na chodbách školy. Výzdoba bude provedena podle návrhu, který získá nejvíc hlasů žáků 5.B.	57
4. Každý žák na prvním stupni školy povinně vypracuje jeden návrh a vystaví ho na chodbách školy. Výzdoba bude provedena podle návrhu, který získá nejvíc hlasů žáků z prvního stupně.	12



Tradiční test Přírodovědný základ 5 – A

úspěšnost 59,2 %

Přezdívká žáka

TT15-0505-PrA

a. Test	4A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Chováte doma nějaké zvíře? (A / N)		l. Přírodověda	

Čistý čas na řešení:
40 až 60 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: mapa České republiky,
mapa Evropy

Vyplnění tabulky v záhlaví (písmena запиš do rámečků – nekroužkuj je)

Přezdívká žáka

nějakou si zvol, ale neztrácej čas
jejím vymyšlením

Pohlaví žáka

H – hoch
D – dívka

Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů

jediný kód za nejvyšší vzdělání mezi rodiči,
kteří na tebe „mají/měli vliv“:

Z – základní
S – střední bez maturity
M – střední s maturitou
V – vysokoškolské
N – nevím

Tradiční test Přírodovědný základ 5 – A Přezdívká žáka:					
a. Test	4A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Chováte doma nějaké zvíře? (A / N)		l. Přírodověda	

Škola

učitel napíše
její číslo
na tabuli

Číslo žáka

učitel je nadiktuje

Hlásíš se na gym.?

A – ano, hlásím se
N – ne, nehlásím se

Třída

piš například 5. A, 5. B, 5. C ap.
nepoužívej označení V. A, V ap.

Známka na posledním vysvědčení

nevyplňuj, pokud jsi byl(a) hodnocen(a)
pouze slovně nebo jinou stupnicí než 1 až 5

Chováte doma nějaké zvíře?

A – ano, chováme
N – ne, nechováme(a)

Pokyny pro řešení (podle tohoto vzoru zapisuj do rámečků své odpovědi)

R		5	1				
----------	--	---	---	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „p“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

S							
----------	--	--	--	--	--	--	--

Jméno některých dnů v týdnu začíná písmenem „r“. Které dny to jsou?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

T		3
----------	--	---

Jméno jediného dne v týdnu začíná písmenem „n“. Který den to je?

1. pátek 2. středa 3. neděle 4. čtvrtek 5. pondělí 6. úterý 7. sobota

Nestarej se o to, do kterých políček napíšeš
čísla odpovědí, ani o jejich pořadí.
Nezáleží na tom.

Může se stát, že žádná nabízená odpověď není
správná. Budeš-li si to myslet, celý rámeček
přeškrtni.

U úloh tohoto typu vyhovuje zadání
vždy jediná položka.

A úspěšnost 44, reduk. 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Dálkovým ovladačem lze televizor například zapnout či vypnout. Lze jím také přepínat mezi různými programy. Veronika ví, že přitom musí mířit na televizor správnou stranou ovladače. Jinak ale vůbec netuší, jak dálkové ovládání funguje. Přesto chce o tom pomocí různých pokusů ZJISTIT CO NEJVÍC. Které pokusy jí v tom mohou pomoci? (zapiš do rámečku čísla **všech** užitečných pokusů)

Může svým ovladačem zkusit ovládat televizor,

- | | |
|--|----|
| 1. když míří na jeho obraz v zrcadle. | 46 |
| 2. na který míří přes bezbarvý skleněný stěp. | 45 |
| 3. na který míří přes barevný skleněný stěp. | 35 |
| 4. který otočila obrazovkou ke stěně a míří na jeho zadní stranu. | 34 |
| 5. na který míří z hodně velké dálky. | 55 |
| 6. na který míří přes záclonu. | 53 |
| 7. na který míří při velmi rychlé chůzi. | 47 |
| 8. který je stejný jako ten její, ale patří rodičům jejího kamaráda. | 41 |
| 9. který má jinou značku než ten její. | 53 |

B úspěšnost 74, reduk. 20

1	4	5	6	8				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

Jsi s kamarády na výletě a cestou ses trochu zdržel(a). Nepočkali na tebe, a tak je doháníš. Jdete po dlouhé rovné cestě a ty se jim přibližuješ. Pak se to ale změní a oni se ti zase vzdalují. Jak se to vlastně MOHLO stát? (posuzuj každou nabízenou možnost **zvlášť** – bez ohledu na ostatní; zapiš do rámečku čísla **všech** takových změn, které mohly způsobit, že se ti kamarádi začali vzdalovat)

- | | |
|--|----|
| 1. Ty jsi zpomalil(a) a kamarádi jdou pořád stejně rychle. | 79 |
| 2. Kamarádi zpomalili a ty jdeš pořád stejně rychle. | 10 |
| 3. Ty jsi zrychlil(a) a kamarádi jdou pořád stejně rychle. | 12 |
| 4. Kamarádi zrychlili a ty jdeš pořád stejně rychle. | 76 |
| 5. Zpomalil(a) jsi ty i kamarádi, oni jinak než ty. | 40 |
| 6. Ty jsi zpomalil(a) a kamarádi zrychlili. | 80 |
| 7. Ty jsi zrychlil(a) a kamarádi zpomalili. | 11 |
| 8. Zrychlil(a) jsi ty i kamarádi, oni jinak než ty. | 57 |

C úspěšnost 68, reduk. 13

1	3	7						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Co je kratší než 50 metrů?

(zapiš do rámečku čísla **všech** vzdáleností menších než 50 metrů)

- | | | | |
|---|----|--|----|
| 1. nejdelší vzdálenost, do které dokážeš odpálkovat pingpongový míček | 60 | 5. největší výška, ve které lidé mohou vidět prostým okem letícího ptáka | 30 |
| 2. délka Karlova mostu v Praze | 23 | 6. délka nejdelší námořní lodi | 19 |
| 3. výška běžného rodinného domu (měřená od hřebene střechy až na zem) | 56 | 7. šířka učebny, kde právě sedíš | 65 |
| 4. délka rychlíku s deseti vagony | 23 | 8. vzdálenost, kterou za minutu ujde člověk rychlou chůzí (řekněme 6 km/h) | 34 |

D úspěšnost 58, reduk. 4

3	5	6	7	8	9			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

Vltava a Morava jsou dvě velké řeky v České republice. Co platí o OBOU?

(pracuj s mapou **Česka**; zapiš do rámečku čísla **všech** tvrzení, která platí jak pro Vltavu, tak pro Moravu)

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. Vlévá se do Labe. | 27 | 6. Pramení v nadmořské výšce nad 500 metrů. | 38 |
| 2. Díky přehradám se nemůže vylít z břehů. | 32 | 7. Pramení nedaleko naší státní hranice (do 10 km od ní). | 39 |
| 3. Žijí v ní mikroorganismy. | 54 | 8. Má pravé i levé přítoky. | 71 |
| 4. Odvádí vodu do Černého moře. | 17 | 9. Její pramen leží ve vyšší nadmořské výšce než místo, kde se vlévá do jiné řeky. | 45 |
| 5. Je delší než 100 kilometrů. | 59 | | |

E úspěšnost 48, reduk. 1

2	3	4	5	6					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Na obrázku je nádoba o objemu 300 mililitrů. Je v ní 200 mililitrů obarvené vody. Někdo opatrně vložil do nádoby těleso o objemu 150 mililitrů. Neznáš jeho velikost ani tvar a nevíš, z jaké je látky. Těleso však nemůže nasáknout vodou (jako houba) – voda se do něj nedostane. Co všechno se MOHLO stát?

(posuzuj každou možnost **zvlášť**, zapiš do rámečku čísla **všeho**, co mohlo nastat)

- | | |
|---|----|
| 1. Těleso je celé pod hladinou a voda nepřetekla přes okraj nádoby. | 33 |
| 2. Těleso je celé pod hladinou a voda přetekla přes okraj nádoby. | 59 |
| 3. Těleso se nedotýká dna a voda nepřetekla přes okraj nádoby. | 38 |
| 4. Těleso se nedotýká dna a voda přetekla přes okraj nádoby. | 37 |
| 5. Těleso se dotýká dna a voda nepřetekla přes okraj nádoby. | 29 |
| 6. Těleso se dotýká dna a voda přetekla přes okraj nádoby. | 63 |

F úspěšnost 54, reduk. 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Vyber všechna zvířata, která člověk **ŠLECHTÍ** (nebo šlechtí), aby měla určitou vlastnost? (**ŠLECHTIT** = křížením i jinak dosahovat u potomků určité vlastnosti; šlechtěním člověk dosáhl například rozdílů mezi dogou a jezevčíkem; zapiš do rámečku čísla **všech** šlechtěných zvířat)

- | | | | | | |
|------------|----|-----------|----|-----------|----|
| 1. kůň | 76 | 4. krocan | 35 | 7. králík | 69 |
| 2. kráva | 55 | 5. holub | 32 | 8. husa | 41 |
| 3. slepice | 51 | 6. prase | 59 | 9. kočka | 70 |

G úspěšnost 50, reduk. 0

1	2	3							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Díky aplikacím pro chytré mobily (smartphony) už turisté nemusejí chodit na výlety s papírovou turistickou mapou – vystačí s mobilem. Některé takové aplikace mají v mobilu nahranou celou mapu a potřebují jen signál GPS (tj. signál vysílaný družicemi), aby mohly na elektronické mapě ukazovat polohu turistů. Petr si jednu takovou aplikaci nahrál do svého mobilu, ale přesto nosí na výlety také papírovou turistickou mapu. Které důvody pro to Petr může mít?

(dále budeme papírové turistické mapě říkat pro jednoduchost jen **turistická**; zapiš do rámečku čísla **všech** rozumných důvodů pro nošení turistické mapy současně s mapou v mobilu)

- | | |
|---|----|
| 1. Petrovi se mobil může na výletě vybit nebo přestat fungovat. | 93 |
| 2. Nechce, aby mu mobil „napovídal“, kde právě je – dívá se do něj, jen když se podle turistické mapy ztratí. | 31 |
| 3. Na turistické mapě je současně s blízkými podrobnostmi lépe vidět, kterým směrem leží vzdálenější místa. | 43 |
| 4. V místech, kde není mobilní signál, nemůže Petr mapu v mobilu používat. | 83 |
| 5. Turistická mapa vždycky obsahuje víc podrobností (například malé potůčky, elektrické vedení apod.). | 53 |
| 6. Turistickou mapu může Petr natočit tak, aby cesta před ním měla na mapě stejný směr – s mobilem to nejde. | 26 |
| 7. Mapa v mobilu může být zastaralá – na správnost údajů v turistické mapě se Petr může spolehnout vždycky. | 45 |

H úspěšnost 53, reduk. 5

1	4	6							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Manželé Pivničkovi vybírají, kam pojedou v létě na dovolenou. Jejich nejmladšímu dítěti chutnají olivy, a tak chce vidět na vlastní oči olivový háj. Prostřední dítě se učí německy a rádo by navštívilo zemi, v níž je němčina úředním jazykem. Nejstarší dítě manželů Pivničkových miluje hory a chce vystoupat do výšky alespoň 2 000 metrů nad mořem. Které dvojice zemí umožní postupně splnit přání **VŠEM** třem dětem manželů Pivničkových?

(pracuj s mapou Evropy; zapiš do rámečku čísla **všech** vhodných dvojic států)

- | | | | | | |
|-----------------------|----|----------------------|----|----------------------------|----|
| 1. Řecko a Švýcarsko | 35 | 3. Německo a Norsko | 52 | 5. Francie a Španělsko | 22 |
| 2. Slovensko a Polsko | 17 | 4. Rakousko a Itálie | 61 | 6. Švýcarsko a Portugalsko | 29 |

***** úlohy jsou také na poslední stránce *****



Tradiční test Anglický jazyk 5 – A

úspěšnost 61,0 %

Přezdívká žáka

TT15-0505-AnA

a. Test	5A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Učíš se anglicky jen ve škole? (A / N)		l. Angličtina	

Čistý čas na řešení:

max. 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky:

jednoduchý slovník, třeba v učebnici či na tabuli, především anglicko-český

Své řešení zapisuj do vyznačených políček. Do jednoho políčka můžeš napsat nanejvýš jednu číslici. U dlouhého rámečku nezáleží na pořadí číslic označujících vybírané položky. Pokud se domníváš, že žádná nabízená položka nevyhovuje zadání, přeškrtni všechna políčka rámečku vodorovnou čarou. Může to být správné řešení. Slovník používej, ale neztrácej čas hledáním každého neznámého slovíčka.

A úspěšnost 38, reduk. 1	1	2	4	5	6	8	9		
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Vyber ty odpovědi na otázku Are you going to join us?, které dávají smysl.

(join us = přidat se k nám; zapiš do rámečku čísla **všech** takových odpovědí)

1. I don't know yet.	29	4. And what are you going to do?	35	7. No, I don't.	43
2. No, I'm not.	39	5. No, thanks. I'm very busy.	47	8. Why are you asking?	26
3. Yes, you're going.	43	6. Yes, we are.	44	9. Sure, we are.	27

B úspěšnost 61, reduk. 4	2	3	7	8					
---------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--

U kterých otázek je uvedena logicky správná odpověď? (zapiš do rámečku čísla **všech** takových otázek)

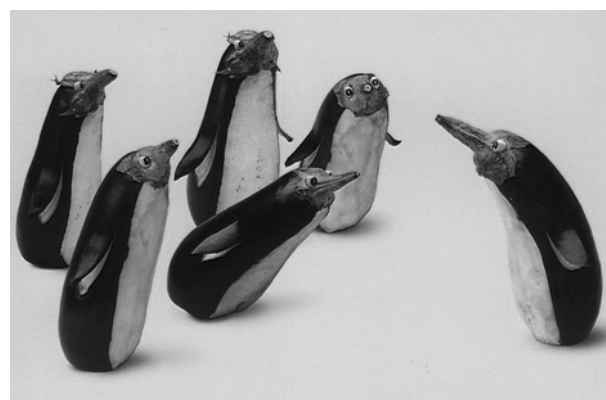
1. Can you see me? – Yes, I can't.	32	5. Does your granny use the Internet? – No, she isn't.	24
2. Have you got a pen? – Yes, I have.	79	6. Are we sitting on the right train? – No, we don't.	32
3. Does your dad read a lot? – Yes, he does.	58	7. Does your sister use make-up? – Yes, she does.	69
4. Do you want to see her? – Yes, I want.	45	8. Are you going to visit her today? – No, I'm not.	35

C úspěšnost 72, reduk. 14	1	5							
----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Na obrázku jsou tučňáci (penguins) s křídly (wings) vyrobení z jednoho druhu zeleniny. Co platí?

(zapiš do rámečku čísla **všech** pravdivých vět)

1. One penguin seems to be speaking to the others.	50
2. All the penguins are looking to the right.	24
3. One penguin is lying on the floor.	24
4. The penguins are made of carrots.	17
5. We can see six penguins in the picture.	78
6. We can only see seven wings in the picture.	18
7. The penguin on the left is the tallest one.	27
8. The penguins are made of oranges.	8



D úspěšnost 66, reduk. 9	1	2	3	4	5	6	8		
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Ve kterých dvojicích ZNÍ při správné výslovnosti stejná samohláska?

(zapiš do rámečku čísla **všech** takových dvojic; nevšímej si těch samohlásek, které se nevyslovují)

1. see – sea	72	3. door – more	54	5. bike – like	72	7. do – go	14
2. here – hear	47	4. son – sun	50	6. meet – meat	70	8. look – book	76

E úspěšnost 59, reduk. 7

2	3	4	7						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Vyber všechna pravdivá tvrzení. (zapiš do rámečku čísla všech pravdivých srovnání)

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. Dogs are <i>heavier than</i> elephants. | 15 | 5. Smartphones are <i>smarter than</i> people. | 48 |
| 2. Babies are <i>younger than</i> their mothers. | 56 | 6. Mladá Boleslav is <i>larger than</i> London. | 14 |
| 3. Black is <i>darker than</i> white. | 62 | 7. Bicycles are <i>cheaper than</i> airplanes. | 34 |
| 4. Hours are <i>longer than</i> minutes. | 59 | 8. Table tennis balls are <i>bigger than</i> tennis balls. | 30 |

F úspěšnost 56, reduk. 7

4	7	8							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Vyber všechna tvrzení o dětech žijících v Česku a stejně starých jako ty, která jsou pravdivá.

(zapiš do rámečku čísla všech pravdivých tvrzení)

- | | | | |
|--|----|--|----|
| 1. Everybody can see and hear. | 36 | 5. Half will become teachers. | 22 |
| 2. Nobody listens to music. | 33 | 6. All the boys play computer games. | 58 |
| 3. Nobody uses a smartphone every day. | 33 | 7. Some are good at playing the piano. | 49 |
| 4. Some don't like biking. | 37 | 8. Some girls like flowers. | 70 |

G úspěšnost 53, reduk. 8

1	2	3	4	5	6	7	8		
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Jaký může být smartphone? (zapiš do rámečku čísla všech slov, která by měla rozumný význam na prázdném místě ve větě Your smartphone is _____.)

- | | | | | | | | |
|----------|----|--------------|----|----------|----|------------|----|
| 1. cheap | 35 | 3. slow | 47 | 5. heavy | 35 | 7. black | 92 |
| 2. fast | 63 | 4. expensive | 56 | 6. thin | 52 | 8. charged | 42 |

H úspěšnost 65, reduk. 13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Co se dá dělat na internetu?

(z chytrého mobilu, z tabletu, z notebooku i jinak; zapiš do rámečku čísla všech takových možností)

- | | | | | | |
|-----------------------|----|-----------------------------|----|---------------------|----|
| 1. watch videos | 92 | 4. study at universities | 48 | 7. organize parties | 49 |
| 2. download documents | 74 | 5. send and receive e-mails | 85 | 8. advertise | 36 |
| 3. save documents | 72 | 6. watch the news | 72 | 9. order books | 56 |

I úspěšnost 89, reduk. 51

1	3	4	8						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Vyber všechna pravdivá tvrzení. (zapiš do rámečku čísla všech pravdivých tvrzení)

- | | | | | | |
|------------------------|----|------------------------|----|-----------------------|----|
| 1. Ice cream is cold. | 78 | 4. Bananas are yellow. | 95 | 7. Salt is red. | 5 |
| 2. Elephants are blue. | 17 | 5. Oranges are black. | 2 | 8. Broccoli is green. | 89 |
| 3. Sugar is white. | 84 | 6. Milk is pink. | 6 | 9. Sheep are violet. | 5 |

J úspěšnost 56, reduk. 21

1	4	6	7						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Která slova lze doplnit na prázdné místo tak, aby to dávalo smysl?

(zapiš do rámečku čísla všech takových slov)

My mother speaks _____ very well.

- | | | | | | | | |
|------------|----|------------|----|------------|----|-----------|----|
| 1. Italian | 54 | 3. Italy | 36 | 5. Spain | 32 | 7. German | 45 |
| 2. Germany | 43 | 4. Spanish | 54 | 6. Russian | 56 | 8. Russia | 33 |

K úspěšnost 56, reduk. 12

1	4	6	7	8					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Vyber všechna pravdivá tvrzení o měsících v roce 2016.

(earlier = dříve, later = později, short = krátký, long = dlouhý; zapiš do rámečku čísla všech pravdivých tvrzení)

- | | | | |
|---------------------------------------|----|---|----|
| 1. March comes earlier than July. | 54 | 5. April comes later than May and earlier than March. | 30 |
| 2. October comes later than November. | 30 | 6. February is the shortest month of the year. | 50 |
| 3. May comes later than August. | 22 | 7. January comes earlier than October and September. | 52 |
| 4. June comes earlier than July. | 59 | 8. September is a longer month than February. | 53 |



Tradiční test Ekonomické dovednosti 5 – A úspěšnost 55,3 %

Přezdívká žáka

TT15-0505-EkA

a. Test	6A	e. Pohlaví žáka (H / D)		i. Český jazyk	
b. Škola		f. Nejvyšší dosažené vzdělání rodičů (Z / S / M / V / N)		j. Matematika	
c. Třída		g. Hlásíš se na gymnázium? (A / N)		k. Vlastivěda	
d. Číslo žáka		h. Nakupuje přes internet někdo u vás doma? (A / N)		l. Přírodověda	

Čistý čas na řešení: max. 40 minut

Povolené a současně doporučené pomůcky: žádné

Své řešení zapisuj do vyznačených políček. Do jednoho políčka můžeš napsat nanejvýš jednu číslici. U dlouhého rámečku nezáleží na pořadí číslic označujících vybírané položky. Pokud se domníváš, že žádná nabízená položka nevyhovuje zadání, přeškrtni všechna políčka rámečku vodorovnou čarou. Může jít o správné řešení.

A úspěšnost 64, reduk. 4	1	2	5	7	8				
---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Internetová stránka eBay.com vznikla kvůli zprostředkování nákupu a prodeje věcí mezi lidmi. Dnes patří její vlastník, společnost eBay Inc., k největším organizátorům aukcí (dražeb) na světě. Aukce probíhá tak, že prodávající nabídne určitou věc na stránce eBay.com. Třeba i s fotografií. Zájemci o koupi pak mohou do předem stanoveného data zvyšovat cenu, za kterou jsou ochotni věc koupit. I když jsi možná o stránce eBay.com nikdy neslyšel(a), můžeš posuzovat různé věty o tomto způsobu prodeje a nákupu. Vyber mezi nimi všechny pravdivé. (zapiš do rámečku čísla **všech** pravdivých vět)

- Pro společnost eBay Inc. je výhodné dbát na to, aby prodávající i kupující dodržovali stanovená pravidla. 68
- Pro prodávající i kupující je pohodlné, že své obchody mohou uskutečnit od počítače – třeba doma. 72
- Aby na tom společnost eBay Inc. vydělávala, musí vybírat od prodávajících nebo od kupujících poplatek. 36
- Společnost eBay Inc. musí mít kvůli množství zboží, jehož prodej zprostředkuje, velké sklady po celém světě. 46
- Kdo aukce na eBay.com sleduje, může získat dobrý přehled o tom, čeho se lidé zbavují a za jaké ceny. 64
- Obchodování na eBay.com podporuje stát penězi, protože vítá, že lidé nevyhazují nepotřebné věci. 33
- Velká dostupnost internetu zvyšuje naději, že prodávající prodá svou věc za cenu, s níž bude spokojen. 62
- Velká dostupnost internetu zvyšuje naději, že kupující nakoupí svou věc za cenu, s níž bude spokojen. 67

B úspěšnost 56, reduk. 6	1	2	3	4	5	6	7	8	
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Řekněme, že určitá automobilka zvýšila ceny svých automobilů. **PROČ** k tomu mohlo dojít?
(zapiš do rámečku čísla **všech** možných příčin zvýšení cen)

- Zvýšila se cena elektrické energie. 61
- Zvýšily se mzdy, které musí automobilka vyplácet svým zaměstnancům, aby neodešli jinam. 61
- O auta této automobilky je mezi lidmi větší zájem než dříve. 59
- Zvýšila se cena plechu, z něhož automobilka vyrábí karoserie aut. 64
- Stát zvýšil daně, které od automobilky vybírá. 66
- Automobilka očekává vyšší výdaje spojené se záručními opravami a chce na ně mít peníze. 49
- Automobilka očekává, že dostane od státu vysokou pokutu, a chce na ni mít peníze. 26
- Zhoršily se podmínky, za nichž si automobilka půjčuje u bank peníze na svůj rozvoj i na výrobu. 60

C úspěšnost 55, reduk. 6	1	2	3	4	5	6	7	8	
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Asi máš nějakou učebnici nebo encyklopedii. Na jejím vzniku se přímo i nepřímo podílela řada lidí. Sekretářka v nakladatelství, které ji vydalo, například sjednala schůzku s budoucími autory. Kdo všechno se dále podílel na vzniku knihy a na tom, že si ji můžeš prohlížet a číst? (zapiš do rámečku čísla **všech** takových lidí)

- řidiči, kteří řídí nákladní či osobní auta 23
- programátoři, kteří napsali textový editor 69
- právník, který připravil smlouvy s autory 54
- účetní, která zaúčtovala honoráře autorů 46
- redaktor, který upravoval text dodaný autory 74
- dřevorubci, kteří pokáceli stromy v lese 41
- grafik, který udělal grafickou úpravu knihy 84
- učitelé, kteří naučili některé děti číst a psát 52

D úspěšnost 48, reduk. 6

1	2	3	4	5	6	7		
---	---	---	---	---	---	---	--	--

Ríká se, že informace mají dnes cenu zlata. Kdo vlastně může za informace zaplatit? A za které?

(zapiš do rámečku čísla **všech** správných možností)

- | | |
|--|----|
| 1. zaměstnavatel za informace, jaké vzdělání mají uchazeči o zaměstnání | 47 |
| 2. politická strana za informace, kterou stranu by voliči volili u voleb | 48 |
| 3. obchodník (třeba Tesco nebo Penny Market) za informace o oblíbenosti jogurtů | 35 |
| 4. oběť přepadení za informace, které pomůžou policii dopadnout pachatele | 56 |
| 5. nakladatelství vydávající učebnice za informace, zda v nich žáci všemu rozumějí | 44 |
| 6. zadavatelé televizní reklamy za informace, kolik lidí jejich reklamu vidělo | 44 |
| 7. výrobce léků za informace o tom, jak nemocným pomáhá připravovaný lék | 60 |

E úspěšnost 48, reduk. 5

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Řekněme, že se zvýší cena ropy. Které výrobky se mohou KVŮLI TOMU prodávat za vyšší cenu?

(zapiš do rámečku čísla **všech** takových výrobků)

- | | | | | | | | |
|--------------------|----|-----------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| 1. stavebnice LEGO | 41 | 3. benzín | 92 | 5. lyžařské boty | 27 | 7. některá hnojiva | 33 |
| 2. plastová okna | 43 | 4. asfalt | 68 | 6. igelitové tašky | 43 | 8. panenky Barbie | 35 |

F úspěšnost 47, reduk. 6

1	2	3	4	5	6	7	8	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

Autor nápadu, jak něco zlepšit nebo vyrobit něco užitečného, může prostřednictvím internetové stránky Kickstarter.com hledat lidi, kteří jsou ochotni půjčit mu peníze na uskutečnění jeho nápadu. Lidé je často půjčí za to, že budou patřit k prvním, kterým to zlepšení pomůže nebo kteří začnou používat jeho nový výrobek. Autor nápadu jim potom poskytne výsledek své práce zadarmo nebo za takovou cenu, aby neprodělali. Čeho se tato vylepšení mohou týkat? O které nové výrobky může jít? Zapiš do rámečku čísla všeho, čemu může stránka Kickstarter.com pomoci na svět.

- | | | | |
|---|----|--|----|
| 1. šperku, který mohou lidé nosit | 49 | 5. skříní pro pěstování zeleniny v bytě | 42 |
| 2. zajímavému krátkému filmu | 42 | 6. kabelu pro nabíjení většiny přístrojů | 64 |
| 3. nášivkám odrážejícím světlo reflektorů | 43 | 7. nové zábavné stolní hry pro děti | 61 |
| 4. ceděčku s hudbou dělající dobře kočkám | 33 | 8. tkaničkám do bot, na nichž se nedělá uzel | 42 |

G úspěšnost 65, reduk. 16

1	2	3	4	5				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

K čemu dalšímu může stránka Kickstarter.com přispět? (zapiš do rámečku čísla **všech takových přínosů)**

- | | |
|---|----|
| 1. Může dodat odvalu dalším nápaditým lidem, aby zkusili požádat o půjčení peněz. | 63 |
| 2. Pomůže zaměstnavatelům vyhledat podnikavé lidi s neotřelými užitečnými nápady. | 59 |
| 3. Pomůže výrobcům zjistit, co na trhu úplně chybí nebo není dostatečně kvalitní. | 53 |
| 4. Může poskytnout nápady lidem, kteří chtějí udělat dobrý skutek a nevědí jak na to. | 65 |
| 5. Může pomoci uskutečnit i nápady, v nichž nejde o zisk, ale třeba o pomoc slabším. | 83 |

H úspěšnost 60, reduk. 6

1	2	4	7	8				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

SÉRIOVÁ výroba znamená průmyslovou výrobu velkého množství výrobků s využitím zaměnitelných součástek, a to často pomocí výrobních linek a robotů. Naproti tomu KUSOVÁ výroba znamená často řemeslnou výrobu, při níž vzniká jen málo výrobků, ale v rozmanitých variantách. Které druhy výrobků se v moderní společnosti vyrábějí jak sériově, tak kusově? (zapiš do rámečku čísla **všech takových druhů výrobků)**

- | | | | | | | | |
|-----------|----|------------|----|-------------|----|-----------|----|
| 1. šaty | 68 | 3. žárovky | 57 | 5. cihly | 38 | 7. šperky | 66 |
| 2. skříně | 56 | 4. svetry | 58 | 6. tramvaje | 39 | 8. boty | 73 |

I úspěšnost 56, reduk. 9

1	2	3	4	5	6			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

Které vynálezy umožnily některým podnikatelům zkvalitnit výrobky či poskytované služby nebo je zlevnit?

(zapiš do rámečku čísla **všech** takových vynálezů)

- | | | | | | |
|----------------------|----|--------------------|----|-------------|----|
| 1. mobilní telefon | 84 | 3. automat na kávu | 47 | 5. telegraf | 38 |
| 2. mikrovlnná trouba | 44 | 4. videopřehrávač | 56 | 6. iPod | 66 |

5. Kódy výsledků otevřených úloh

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

Úloha	Kódy výsledků otevřených úloh Četnosti výsledků otevřených úloh (%)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	tolerance
Hmotnost nákupu <i>Ma/A</i>	5000 35	1700 44	4000 2	18 2	4800 1	3400 1	500 1	5200 1	jinak 12	+/-0%
Cena poloviny nákupu <i>Ma/B</i>	210 28	67 19	134 2	2500 1	200 1	850 1	66 1	65 1	jinak 36	+/-0%
Počet ruliček <i>Ma/E</i>	8 20	2 14	4 7	3 5	12 4	1 3	6 3	10 3	jinak 23	+/-0%
Doba pečení <i>Ma/F</i>	40 22	160 13	60 6	200 4	220 3	80 2	120 2	30 2	jinak 37	+/-0%
Počet vrstev <i>Ma/G</i>	12 44	9 32	3 3	6 3	18 2	4 1	8 1	2 1	jinak 5	+/-0%
Tržba za kola <i>Ma/I</i>	200 12	200000 11	500000 6	500 5	5 5	50 3	50000 3	100 3	jinak 34	+/-0%
Délka nejkratšího obvodu <i>Ma/K</i>	24 74	4 7	20 4	16 1	6 1	22 1	240 1	28 1	jinak 7	+/-0%

6.1.1. Český jazyk 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	61,7%	16,6%		Celý soubor									3 921		
Co jsme se dozvěděli?	76,4	27,0	A	86	67	27	7	70	27				0	0	1
Samci jiní než samice	58,3	6,1	B	37	45	23	78	58	60				1	0	1
Tučňáci i lidé	68,9	17,4	C	69	77	41	92	56	79				0	0	1
Shrnutí odstavců	59,8	29,9	D	54	50	47	42	60	40					1	2
Na čem je postavena?	37,2	37,2	E	5	13	16	11	37	14					1	4
Pocity tučňáka	60,0	12,9	F	52	46	71	75	48	70				2	0	3
Co by říkaly samice?	61,8	4,2	G	81	17	73	45	54	36				1	0	2
Na co dává odpověď?	67,5	11,2	H	70	24	51	20	12	55				5	0	5
Čím pomáhá porozumět?	66,4	11,8	I	67	80	34	58	65	32				0	0	3
Bez jazykové chyby	61,1	10,8	J	40	61	29	22	43	46				2	0	3
Proč nepřežijí zimu?	69,1	14,1	K	18	20	73	35	25	13				4	0	4
Proč nejsou vhodné?	54,9	15,8	L	50	54	54	53	60	58				4	0	6
Tvrzení o tabulce	60,6	18,0	M	55	71	61	55	55	66				1	0	7

Četnosti (%)	-1,2%	-0,4%		Chlapci – Dívky									71		
Co jsme se dozvěděli?	-1,0	-1,4	A	-1	-2	2	1	3	1				0	-0	1
Samci jiní než samice	-1,4	-0,3	B	2	2	5	-1	-3	-0				0	-0	0
Tučňáci i lidé	0,2	3,0	C	0	-2	5	-2	-2	2				-0	0	1
Shrnutí odstavců	-3,1	-2,3	D	-2	-3	-0	-1	-3	-2					-0	-0
Na čem je postavena?	1,4	1,4	E	-0	1	-0	-0	1	-3					0	1
Pocity tučňáka	-2,5	-1,9	F	3	3	-3	-1	3	-0				0	-0	1
Co by říkaly samice?	1,0	0,8	G	0	2	2	4	-4	6				-0	0	1
Na co dává odpověď?	-0,5	0,4	H	0	0	4	3	2	2				-1	0	1
Čím pomáhá porozumět?	-2,5	-1,5	I	2	-3	6	-0	-2	6				0	-0	0
Bez jazykové chyby	-4,2	-5,3	J	4	-4	4	8	3	3				0	0	-0
Proč nepřežijí zimu?	-1,3	1,4	K	2	2	-1	4	3	4				-0	-0	0
Proč nejsou vhodné?	-2,8	-1,6	L	1	-4	-5	-5	-3	-2				0	-0	1
Tvrzení o tabulce	1,1	1,8	M	6	-1	3	3	-3	-1				0	-0	0

Četnosti (%)	0,6%	0,5%		Varianta A – Varianta B									9		
Co jsme se dozvěděli?	3,0	1,0	A	-2	12	-3	-2	7	10				-0	-0	-2
Samci jiní než samice	0,8	0,4	B	-3	-4	-4	1	-0	9				0	0	-0
Tučňáci i lidé	2,2	-0,3	C	3	10	0	1	3	-4				0	-0	0
Shrnutí odstavců	-5,0	-2,2	D	-2	-1	3	3	-5	-2					0	1
Na čem je postavena?	1,1	1,1	E	-0	-1	-0	2	1	-3					0	1
Pocity tučňáka	3,7	2,6	F	-2	-8	4	1	-6	-1				-0	-0	-1
Co by říkaly samice?	0,7	3,0	G	-1	-2	6	-6	-7	9				0	-0	-1
Na co dává odpověď?	2,2	2,4	H	2	-3	0	-4	2	3				-2	-0	-1
Čím pomáhá porozumět?	-3,2	-3,6	I	-1	-3	-7	-15	-7	1				0	-0	1
Bez jazykové chyby	-0,5	1,2	J	-7	-4	-2	-0	0	8				0	0	-0
Proč nepřežijí zimu?	1,5	1,6	K	-3	-0	2	3	2	2				-1	-0	-1
Proč nejsou vhodné?	-0,9	-2,0	L	-1	-4	0	1	-4	2				0	0	-0
Tvrzení o tabulce	2,1	1,4	M	1	3	0	-2	4	6				0	-0	-1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.2. Matematika 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	41,2%	30,7%		Celý soubor										3 960	
Hmotnost nákupu	34,9	34,9	A	35	44	2	2	1	1	1	1	12		0	3
Cena poloviny nákupu	28,1	28,1	B	28	19	2	1	1	1	1	1	36		1	7
Nejvyšší cena za 1 kg	32,1	32,1	C	5	32	7	44							4	8
Co mohl koupit navíc?	62,8	29,3	D	57	22	20	53						20	1	7
Počet ruliček	20,3	20,3	E	20	14	7	5	4	3	3	3	23		1	17
Doba pečení	22,4	22,4	F	22	13	6	4	3	2	2	2	37		1	8
Počet vrstev	44,1	44,1	G	44	32	3	3	2	1	1	1	5		0	8
Internetové hlasování	38,7	8,4	H	28	36	38	53						8	1	13
Tržba za kola	23,3	23,3	I	12	11	6	5	5	3	3	3	34		1	18
Aspoň třikrát tolik	67,0	41,0	J	65	68	67	20						3	1	11
Délka nejkratšího obvodu	73,9	73,9	K	74	7	4	1	1	1	1	1	7		0	4
Věty o kódování	46,1	10,5	L	37	34	44	43						5	1	15

Četnosti (%)	2,2%	2,3%		Chlapci – Dívky										92	
Hmotnost nákupu	3,3	3,3	A	3	-3	-1	-1	0	0	-0	0	2		0	-1
Cena poloviny nákupu	3,0	3,0	B	3	-0	0	-0	1	-0	0	-0	-2		-0	-1
Nejvyšší cena za 1 kg	11,0	11,0	C	-2	11	-1	-4							-1	-3
Co mohl koupit navíc?	0,3	-0,3	D	0	-1	0	-1						-1	-0	-0
Počet ruliček	-1,6	-1,6	E	-2	-0	1	1	0	0	0	-0	-1		0	0
Doba pečení	0,8	0,8	F	1	4	1	-0	-0	-1	0	-0	-2		0	-2
Počet vrstev	1,9	1,9	G	2	-3	-1	1	0	1	-0	-0	-0		0	1
Internetové hlasování	-0,5	0,6	H	-0	-1	-1	-1						2	-0	-0
Tržba za kola	6,5	6,5	I	3	4	-1	0	-1	-1	1	-1	1		1	-4
Aspoň třikrát tolik	1,7	2,5	J	1	2	2	-2						-0	-0	-1
Délka nejkratšího obvodu	0,1	0,1	K	0	1	0	-1	0	0	0	-0	-1		-0	-1
Věty o kódování	-0,4	-0,7	L	2	2	1	0						-0	0	-1

Četnosti (%)	0,8%	0,8%		Varianta A – Varianta B										32	
Hmotnost nákupu	10,9	10,9	A	11	-3	1	0	-0	-1	-1	0	-4		-0	-4
Cena poloviny nákupu	4,6	4,6	B	5	2	0	2	-0	1	-0	-0	-2		-1	-5
Nejvyšší cena za 1 kg	5,0	5,0	C	-1	5	-3	1							0	-3
Co mohl koupit navíc?	3,5	5,3	D	8	3	1	4						-3	-0	-3
Počet ruliček	-0,2	-0,2	E	-0	2	0	0	1	-0	-1	-0	-3		-0	2
Doba pečení	-0,9	-0,9	F	-1	2	-0	1	-0	-0	1	-1	-1		0	-1
Počet vrstev	-0,9	-0,9	G	-1	1	-0	1	-0	1	-0	-0	-0		-0	0
Internetové hlasování	1,2	0,0	H	3	5	2	-5						-2	-0	2
Tržba za kola	-1,4	-1,4	I	-18	17	10	-5	-3	-5	5	-4	1		-0	3
Aspoň třikrát tolik	-7,5	-8,7	J	-9	-7	-6	5						1	-1	4
Délka nejkratšího obvodu	-3,3	-3,3	K	-3	0	-0	-0	0	0	0	-0	2		-0	1
Věty o kódování	-1,7	-1,3	L	-2	-1	-1	-3						-1	-0	3

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.3. Humanitní základ 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	58,3%	13,4%		Celý soubor									2 050		
Rozpad společného státu	46,8	0,4	A	48	49	30	32	17	18	49			4	0	6
Co je vyhnalo?	53,4	6,4	B	50	27	84	60	34	71	48	54		1		2
Vlastnosti osobností	80,5	29,8	C	20	7	77	9	77	8	55	86	0	0	0	2
Úřední jazyk	65,0	7,0	D	58	62	9	22	33	54	17			3	0	2
Prameny ze středověku	64,2	2,9	E	74	49	69	9	44	39	65	15	67	0		2
Která píseň?	24,1	24,1	F	7	14	24	17	12	16					6	5
Sněhové sochy	61,5	4,8	G	12	65	55	64	66	47	28	39	64	1	0	3
Přechod k zemědělství	58,7	7,7	H	42	61	25	37	37	46	0			5	0	4
Budoucnost vrstevníků	67,1	12,2	I	87	61	36	27	72	53	87	55		0	0	1
Užitek ze zvířat	51,1	2,3	J	55	18	81	58	27	83	41	14	82	1		1
Třídění odpadu	70,3	6,7	K	74	83	34	55	17	13	17	72		0		3
Výzdoba učebny	56,9	56,9	L	20	9	57	12					0		0	2

Četnosti (%)	-0,2%	0,5%		Chlapci – Dívky									31		
Rozpad společného státu	-0,8	0,4	A	-3	7	6	-2	3	-1	-1			-1	0	1
Co je vyhnalo?	2,5	2,1	B	8	1	-1	-3	0	3	2	9		0		1
Vlastnosti osobností	0,8	5,1	C	-2	1	5	2	4	3	3	-2	-0	0	0	-0
Úřední jazyk	-0,8	0,2	D	2	-1	1	3	-2	-2	2			0	0	0
Prameny ze středověku	1,3	1,1	E	2	5	-0	4	-4	-7	-6	2	5	0		0
Která píseň?	-3,3	-3,3	F	-1	-1	-3	-4	1	2					3	3
Sněhové sochy	3,2	2,0	G	0	8	11	2	0	0	0	6	4	-1	-0	1
Přechod k zemědělství	-2,2	-0,5	H	4	3	1	3	3	3	-0			-1	0	0
Budoucnost vrstevníků	-0,7	0,8	I	2	-2	6	-3	-1	4	-3	-0		-0	-0	1
Užitek ze zvířat	2,6	1,3	J	6	4	1	-2	2	-2	10	3	2	-1		0
Třídění odpadu	-1,4	0,2	K	0	-2	5	4	6	4	2	1		-0		2
Výzdoba učebny	-3,3	-3,3	L	-0	2	-3	-1					-0		0	2

Četnosti (%)	1,9%	2,1%		Varianta A – Varianta B									-4		
Rozpad společného státu	3,8	0,0	A	-0	-4	1	-2	-1	4	9			-2	-0	-1
Co je vyhnalo?	1,2	0,4	B	-1	9	7	-2	-2	-1	2	-4		-0		0
Vlastnosti osobností	5,9	12,9	C	-5	-3	4	-0	9	-2	14	4	0	-0	0	-2
Úřední jazyk	1,6	0,0	D	6	2	0	-1	-10	-14	8			-1	-0	0
Prameny ze středověku	2,4	1,8	E	-3	2	-0	-3	0	-3	1	-5	11	-0		-1
Která píseň?	2,8	2,8	F	-1	-1	3	-0	-3	3					-1	1
Sněhové sochy	4,1	1,2	G	-2	7	-1	2	7	-0	-5	2	11	0	-0	-1
Přechod k zemědělství	-2,8	-1,6	H	3	3	0	-3	15	4	0			-1	-0	0
Budoucnost vrstevníků	2,6	6,1	I	1	-2	2	0	3	2	3	-16		-0	0	-0
Užitek ze zvířat	-0,5	0,2	J	-4	7	-5	-2	9	-6	-8	3	1	0		0
Třídění odpadu	1,3	0,2	K	5	-1	3	-11	-5	-4	1	6		0		-0
Výzdoba učebny	0,7	0,7	L	7	1	1	-8					0		0	-0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.4. Přírodovědný základ 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	59,2%	13,7%		Celý soubor									2 190		
Užitečné pokusy	43,6	5,3	A	46	45	35	34	55	53	47	41	37	3	0	3
Dohánění kamarádů	74,3	20,3	B	79	10	12	76	40	80	11	57		0	0	2
Co je kratší než 50 m?	67,6	13,5	C	60	23	56	23	30	19	65	34		2	0	2
Vltava a Morava	57,5	4,0	D	27	32	54	17	59	38	39	71	45	1	0	4
Těleso ve vodě	48,2	1,0	E	33	59	38	37	29	63				1	0	4
Šlechtěná zvířata	54,2	8,9	F	76	55	51	35	32	59	69	41	70	1		2
Mobil a mapy	50,4	0,2	G	93	31	43	83	53	26	45			0		2
Země pro dovolenou	53,4	5,3	H	35	17	52	61	22	29				1		4
Prázdniny v pohraničí	71,5	17,6	I	28	67	37	13	13	15	12	18		2	0	5
Vodní organismy	63,0	7,9	J	76	78	21	66	52	59	46	52		1		3
Hydroponie	57,6	11,0	K	39	76	82	30	56	62				0		2
Které zvíře?	69,1	69,1	L	3	4	69	4	2	3	3	6	4		0	2

Četnosti (%)	1,5%	1,1%		Chlapci – Dívky									15		
Užitečné pokusy	2,8	2,3	A	5	4	5	6	-4	3	5	-0	2	0	0	-0
Dohánění kamarádů	1,0	1,4	B	1	2	0	1	4	1	1	4		-0	0	-0
Co je kratší než 50 m?	4,8	9,8	C	10	-2	9	-1	-2	-2	2	-1		0	-0	-2
Vltava a Morava	3,5	2,3	D	1	7	7	2	7	13	4	-1	11	-0	0	-0
Těleso ve vodě	2,6	0,4	E	-5	3	3	3	-2	3				-0	0	-1
Šlechtěná zvířata	1,5	-0,0	F	-1	4	8	3	-2	8	-1	2	-6	-0		1
Mobil a mapy	0,1	0,4	G	0	4	-5	-4	-5	1	7			-0		0
Země pro dovolenou	3,8	0,9	H	2	-3	-9	5	-1	-0				1		-1
Prázdniny v pohraničí	-1,6	-1,2	I	0	-2	-2	-0	1	-0	1	1		0	0	1
Vodní organismy	3,8	1,2	J	-1	0	-0	3	12	1	11	4		-0		0
Hydroponie	-2,1	-2,8	K	-2	1	-2	-3	-5	-2				-0		0
Které zvíře?	-1,9	-1,9	L	-0	-0	-2	1	-0	-0	0	-1	2		0	1

Četnosti (%)	0,8%	0,3%		Varianta A – Varianta B									12		
Užitečné pokusy	-2,3	-1,1	A	4	4	-6	-5	2	-2	1	-5	-15	-2	-0	-0
Dohánění kamarádů	3,9	7,4	B	15	-3	-3	4	6	-3	0	-0		0	-0	-1
Co je kratší než 50 m?	2,6	-0,4	C	4	-6	9	2	-1	0	1	-0		-0	-0	-0
Vltava a Morava	2,0	0,3	D	-4	0	0	1	3	0	6	-1	2	-0	0	-1
Těleso ve vodě	-1,0	-0,1	E	4	1	0	-2	4	-7				-1	-0	-1
Šlechtěná zvířata	3,0	2,3	F	6	3	6	1	2	3	-1	3	3	-0		-1
Mobil a mapy	-0,4	-0,2	G	2	-1	3	0	-2	4	5			-0		-0
Země pro dovolenou	1,9	1,5	H	-2	-0	-1	4	1	4				1		-2
Prázdniny v pohraničí	0,0	-0,8	I	-2	-0	2	2	2	2	2	4		-1	0	-1
Vodní organismy	1,4	-1,5	J	10	-1	2	-2	-4	-3	3	10		-0		-0
Hydroponie	2,7	0,6	K	11	-8	-0	4	7	3				-0		1
Které zvíře?	-4,4	-4,4	L	-0	2	-4	-0	-0	-0	1	0	2		-0	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.5. Anglický jazyk 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	61,0%	13,3%		Celý soubor										3 518	
Smysluplné odpovědi	38,4	1,0	A	29	39	43	35	47	44	43	26	27	1	0	7
Krátké odpovědi	60,7	3,5	B	32	79	58	45	24	32	69	35		1	0	6
Obrázek s tučňáky	72,4	14,4	C	50	24	24	17	78	18	27	8		1	0	5
Stejná výslovnost	65,8	8,8	D	72	47	54	50	72	70	14	76		0	0	1
Pravdivá srovnání	59,3	6,9	E	15	56	62	59	48	14	34	30		2	0	7
Tvrzení o vrstevnících	55,6	6,5	F	36	33	33	37	22	58	49	70		2	0	6
Jaký může být smartphone?	52,7	8,1	G	35	63	47	56	35	52	92	42	0	0	0	2
Co dělat na internetu?	64,9	13,1	H	92	74	72	48	85	72	49	36	56	0	0	2
Barvy aj.	89,2	51,4	I	78	17	84	95	2	6	5	89	5	0		2
Doplňování jednoho slova	55,8	20,6	J	54	43	36	54	32	56	45	33		1	0	4
Tvrzení o měsících	56,3	12,4	K	54	30	22	59	30	50	52	53	0	1	0	12

Četnosti (%)	0,1%	0,1%		Chlapci – Dívky										46	
Smysluplné odpovědi	1,5	0,0	A	4	-1	-2	2	4	-1	5	6	3	-0	0	1
Krátké odpovědi	-3,0	0,0	B	-5	-6	-4	1	6	4	-5	0		1	0	1
Obrázek s tučňáky	-0,0	-0,8	C	4	-1	3	4	-1	3	1	1		0	-0	-1
Stejná výslovnost	-1,7	-3,0	D	1	3	-10	2	-6	2	-0	-6		-0	-0	-0
Pravdivá srovnání	1,8	0,0	E	-0	-1	-1	7	5	2	6	-6		-0	0	-1
Tvrzení o vrstevnících	-2,9	-1,4	F	2	-0	6	3	-1	4	-8	-9		1	-0	-0
Jaký může být smartphone?	4,8	2,9	G	0	15	9	-2	9	1	1	5	0	0	0	-0
Co dělat na internetu?	4,4	-0,4	H	3	15	9	-2	5	10	2	-3	1	0	0	-1
Barvy aj.	-0,0	4,4	I	6	-1	1	-1	1	0	1	-2	2	0		0
Doplňování jednoho slova	-0,1	1,0	J	-0	4	-1	1	2	1	1	0		-0	-0	-0
Tvrzení o měsících	-3,0	-1,4	K	-4	2	2	-3	4	-0	-3	-1	0	1	0	1

Četnosti (%)	0,2%	1,0%		Varianta A – Varianta B										42	
Smysluplné odpovědi	-0,1	-0,1	A	2	1	9	3	1	-8	-4	-0	-3	-1	-0	-4
Krátké odpovědi	6,0	0,8	B	-5	12	6	-2	1	-5	0	3		-0	-0	-4
Obrázek s tučňáky	0,1	0,7	C	3	0	-3	-0	2	3	6	1		-0	-0	-0
Stejná výslovnost	0,4	-0,6	D	2	-1	-1	6	-2	5	2	-3		-0	0	0
Pravdivá srovnání	3,7	2,6	E	-3	5	7	4	-7	-1	0	2		-1	-0	-1
Tvrzení o vrstevnících	-2,7	-0,7	F	4	-1	1	5	8	-8	-8	-6		0	-0	2
Jaký může být smartphone?	-0,6	-0,8	G	-3	4	-1	1	-2	-0	-4	0	0	0	-0	1
Co dělat na internetu?	-1,1	1,5	H	5	7	-5	1	-1	-4	-7	-4	-2	-0	-0	-1
Barvy aj.	-0,9	4,5	I	4	-2	-3	-2	1	2	-1	-3	-0	-0		1
Doplňování jednoho slova	-2,5	1,3	J	-5	-2	6	-4	1	-1	-1	1		0	0	1
Tvrzení o měsících	0,4	1,6	K	5	2	3	3	-2	-3	1	-2	0	-0	-0	-1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.1.6. Ekonomické dovednosti 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	55,3%	7,0%		Celý soubor										1 578	
Aukce (eBay)	63,5	3,9	A	68	72	36	46	64	33	62	67		1	0	3
Příčiny zvýšení ceny	55,6	5,8	B	61	61	59	64	66	49	26	60		1	0	1
Podíl na vzniku učebnice	55,4	6,1	C	23	54	74	84	69	46	41	52		1		1
Placení za informace	47,8	5,6	D	47	48	35	56	44	44	60			6	0	2
Zvýšení ceny ropy	47,8	5,1	E	41	43	92	68	27	43	33	35		0		1
Co na Kickstarteru?	46,9	5,6	F	49	42	43	33	42	64	61	42		2		3
Přínosy Kickstarteru	64,5	15,8	G	63	59	53	65	83					1	0	2
Sériově i kusově	60,3	6,0	H	68	56	57	58	38	39	66	73		1	0	2
Umožnily zkvalitnit	55,5	8,6	I	84	44	47	56	38	66				3	0	2

Četnosti (%)	1,6%	1,7%		Chlapci – Dívky										56	
Aukce (eBay)	-0,6	0,1	A	-0	3	7	7	4	1	1	-1		-0	-0	-0
Příčiny zvýšení ceny	4,2	1,4	B	2	8	-3	6	5	4	7	4		-0	0	-0
Podíl na vzniku učebnice	2,0	0,7	C	5	5	2	-1	3	2	-0	1		-1		0
Placení za informace	2,6	2,9	D	2	6	4	4	-2	4	1			-2	0	1
Zvýšení ceny ropy	1,5	0,0	E	5	4	5	-1	-2	2	-1	-1		-0		-0
Co na Kickstarteru?	3,2	3,3	F	1	3	5	4	5	4	-1	6		1		2
Přínosy Kickstarteru	1,0	3,2	G	5	-0	2	-4	1					0	-0	1
Sériově i kusově	-2,4	1,0	H	-0	3	5	-1	7	7	-5	5		-1	-0	0
Umožnily zkvalitnit	3,1	3,1	I	3	4	2	5	0	5				0	0	0

Četnosti (%)	0,3%	0,9%		Varianta A – Varianta B										14	
Aukce (eBay)	4,1	1,6	A	10	5	-7	8	6	-7	3	-5		-0	-0	-3
Příčiny zvýšení ceny	-3,1	-2,6	B	-0	0	6	-4	-5	-7	-10	-5		-1	-0	-0
Podíl na vzniku učebnice	-2,3	-1,5	C	2	9	5	2	-5	-8	-14	-10		-1		-0
Placení za informace	1,2	1,2	D	0	-0	10	-2	-5	4	1			1	-0	1
Zvýšení ceny ropy	0,9	1,3	E	1	2	3	2	-4	2	-4	5		-0		-1
Co na Kickstarteru?	1,1	1,3	F	-5	3	-3	1	5	2	-2	10		-0		2
Přínosy Kickstarteru	4,2	6,1	G	6	7	10	1	-3					0	-0	1
Sériově i kusově	-3,2	0,5	H	-4	-1	4	-6	4	3	-2	-4		0	-0	-1
Umožnily zkvalitnit	0,2	0,2	I	-0	-6	-1	2	6	0				0	0	0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.1. Český jazyk 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	61,0%	15,6%		Vesnice									1 238		
Co jsme se dozvěděli?	75,5	25,4	A	85	66	28	7	71	30				1	0	1
Samci jiní než samice	57,9	5,9	B	38	46	24	78	58	60				1		1
Tučňáci i lidé	69,2	18,2	C	70	77	43	91	54	80				0	0	1
Shrnutí odstavců	57,1	25,7	D	49	46	43	39	55	35					1	3
Na čem je postavena?	36,1	36,1	E	5	13	17	11	36	13					1	4
Pocity tučňáka	59,4	11,4	F	54	49	71	77	51	70				2		3
Co by říkaly samice?	62,6	3,9	G	81	17	75	48	52	39				1	0	1
Na co dává odpověď?	68,0	9,9	H	74	26	52	21	13	55				3	0	4
Čím pomáhá porozumět?	65,8	11,5	I	66	79	36	56	68	32				1		3
Bez jazykové chyby	60,1	10,1	J	39	60	30	24	45	49				2		2
Proč nepřežijí zimu?	68,2	12,8	K	20	22	73	36	27	14				4		4
Proč nejsou vhodné?	53,7	15,1	L	49	54	53	51	59	57				4		6
Tvrzení o tabulce	59,8	16,5	M	56	71	61	53	53	65				1		6

Četnosti (%)	61,5%	16,3%		Malá města									1 922		
Co jsme se dozvěděli?	76,6	26,6	A	86	68	27	6	69	26				0	0	1
Samci jiní než samice	58,3	6,6	B	37	43	24	77	57	61				1	0	1
Tučňáci i lidé	68,0	15,6	C	69	77	38	91	54	79				0		1
Shrnutí odstavců	59,7	30,1	D	53	50	47	43	61	41					1	2
Na čem je postavena?	36,4	36,4	E	5	14	16	10	36	15					1	3
Pocity tučňáka	60,1	12,3	F	51	45	70	75	46	69				2	0	3
Co by říkaly samice?	60,9	3,7	G	81	17	73	43	53	34				1		2
Na co dává odpověď?	67,3	11,7	H	69	23	52	20	12	54				5	0	5
Čím pomáhá porozumět?	65,8	10,7	I	66	81	34	57	62	33				0	0	2
Bez jazykové chyby	61,2	10,2	J	41	61	29	22	42	47				2	0	2
Proč nepřežijí zimu?	69,4	14,4	K	18	20	72	35	25	13				5	0	3
Proč nejsou vhodné?	54,7	15,7	L	50	53	53	53	61	59				4	0	5
Tvrzení o tabulce	60,9	18,2	M	53	72	62	55	56	67				1	0	6

Četnosti (%)	63,3%	19,2%		Velká města									761		
Co jsme se dozvěděli?	77,4	30,6	A	86	68	23	7	73	26				1		2
Samci jiní než samice	58,9	5,1	B	39	45	21	80	58	59				2	0	1
Tučňáci i lidé	70,7	20,6	C	67	79	42	94	62	80				0		0
Shrnutí odstavců	64,6	36,5	D	61	57	54	48	62	47					1	2
Na čem je postavena?	40,9	40,9	E	3	14	14	11	41	12					1	5
Pocity tučňáka	60,9	16,6	F	50	45	74	73	45	73				1	0	4
Co by říkaly samice?	62,8	6,0	G	83	15	72	43	58	39				1		2
Na co dává odpověď?	67,4	12,1	H	70	23	48	20	11	57				6	0	6
Čím pomáhá porozumět?	69,0	15,4	I	68	82	31	61	70	30				0		3
Bez jazykové chyby	62,4	13,3	J	42	65	28	19	43	39				2		4
Proč nepřežijí zimu?	69,8	15,4	K	15	18	76	36	22	14				3		6
Proč nejsou vhodné?	57,2	17,1	L	51	57	57	57	62	59				2		10
Tvrzení o tabulce	61,0	19,8	M	59	68	60	58	56	65				1		9

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.2. Matematika 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	39,0%	28,3%		Vesnice									1 232		
Hmotnost nákupu	36,1	36,1	A	36	42	2	1	1	1	0	1	13		0	3
Cena poloviny nákupu	27,8	27,8	B	28	17	2	2	1	1	1	1	37		1	8
Nejvyšší cena za 1 kg	30,2	30,2	C	6	30	5	46							4	9
Co mohl koupit navíc?	62,0	28,0	D	57	24	21	53						17	1	8
Počet ruliček	16,2	16,2	E	16	15	7	4	4	4	3	2	25		1	17
Doba pečení	20,2	20,2	F	20	14	6	5	2	2	2	2	37		1	9
Počet vrstev	38,9	38,9	G	39	34	3	4	2	1	1	2	5		0	9
Internetové hlasování	37,8	8,0	H	29	35	35	52						8	0	14
Tržba za kola	19,6	19,6	I	10	9	7	4	5	3	3	2	37		1	19
Aspoň třikrát tolik	65,1	37,1	J	64	66	64	21						3	0	12
Délka nejkratšího obvodu	69,7	69,7	K	70	10	4	2	1	0	0	1	7		0	5
Věty o kódování	44,1	7,9	L	39	34	43	41						5	1	16

Četnosti (%)	42,2%	31,6%		Malá města									2 029		
Hmotnost nákupu	34,7	34,7	A	35	43	2	2	1	0	1	0	12		0	3
Cena poloviny nákupu	29,2	29,2	B	29	18	3	1	1	1	1	1	37		1	6
Nejvyšší cena za 1 kg	32,8	32,8	C	5	33	7	43							4	8
Co mohl koupit navíc?	64,1	30,4	D	58	21	20	53						20	1	6
Počet ruliček	22,0	22,0	E	22	13	7	5	4	3	3	3	23		1	17
Doba pečení	22,8	22,8	F	23	14	6	4	2	2	1	2	37		1	8
Počet vrstev	46,6	46,6	G	47	30	3	2	2	1	2	1	5		0	7
Internetové hlasování	39,1	7,8	H	27	37	39	53						7	0	13
Tržba za kola	24,6	24,6	I	12	12	6	5	4	3	3	3	33		1	17
Aspoň třikrát tolik	67,2	40,8	J	64	68	68	20						3	1	11
Délka nejkratšího obvodu	76,2	76,2	K	76	5	4	1	1	1	0	0	7		0	4
Věty o kódování	47,5	11,4	L	36	34	46	44						5	1	14

Četnosti (%)	41,9%	32,3%		Velká města									699		
Hmotnost nákupu	33,0	33,0	A	33	47	1	1	1	1	1	1	11		0	4
Cena poloviny nákupu	25,6	25,6	B	26	26	2	1	2	1	1	1	34		1	6
Nejvyšší cena za 1 kg	33,6	33,6	C	4	34	6	42							5	10
Co mohl koupit navíc?	60,8	28,6	D	53	22	20	50						24	1	9
Počet ruliček	22,7	22,7	E	23	17	6	4	5	3	2	2	18		1	19
Doba pečení	25,0	25,0	F	25	12	5	3	4	2	2	1	37		1	9
Počet vrstev	46,4	46,4	G	46	32	3	2	2	2	1	1	3		0	7
Internetové hlasování	39,3	10,9	H	28	37	40	53						10	1	13
Tržba za kola	26,0	26,0	I	15	11	5	5	4	3	3	2	31		1	20
Aspoň třikrát tolik	69,6	48,6	J	69	71	68	17						3	1	11
Délka nejkratšího obvodu	74,7	74,7	K	75	6	3	2	0	0	1	0	8		0	5
Věty o kódování	45,7	12,2	L	35	36	43	46						5	1	17

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.3. Humanitní základ 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	58,7%	13,7%		Vesnice										816	
Rozpad společného státu	47,9	0,5	A	49	47	30	31	15	20	49			5		5
Co je vyhnalo?	54,3	7,4	B	50	29	86	61	35	70	49	54		1		1
Vlastnosti osobností	81,2	30,1	C	20	7	79	8	77	6	54	88	0	0		2
Úřední jazyk	64,0	6,4	D	57	61	9	24	33	55	18			3		3
Prameny ze středověku	65,0	3,7	E	75	43	72	8	46	40	62	17	66	0		2
Která píseň?	25,2	25,2	F	8	12	25	17	12	16					5	5
Sněhové sochy	62,4	4,5	G	11	66	56	66	67	48	31	38	66	0		2
Přechod k zemědělství	58,1	6,4	H	43	59	25	38	38	48	0			7	0	4
Budoucnost vrstevníků	68,3	13,8	I	88	62	31	26	71	53	88	54		0	0	1
Užitek ze zvířat	52,2	2,3	J	55	20	83	57	29	86	44	13	83	0		1
Třídění odpadu	70,1	7,2	K	72	84	34	55	18	15	16	73		0		3
Výzdoba učebny	56,3	56,3	L	17	11	56	14					0		0	2

Četnosti (%)	56,6%	12,1%		Malá města										865	
Rozpad společného státu	44,5	0,1	A	51	49	30	34	21	18	48			3		7
Co je vyhnalo?	52,6	4,9	B	51	25	83	59	31	72	48	52		0		2
Vlastnosti osobností	79,0	28,0	C	20	8	75	9	75	9	53	85		0	0	2
Úřední jazyk	63,0	5,3	D	59	60	10	22	37	56	19			3	0	3
Prameny ze středověku	63,1	2,2	E	74	52	68	10	47	40	65	14	67	0		2
Která píseň?	20,9	20,9	F	7	13	21	19	12	17					6	5
Sněhové sochy	60,3	4,2	G	14	64	53	61	66	47	30	39	64	1	0	4
Přechod k zemědělství	57,0	7,4	H	41	62	27	38	39	49				3		5
Budoucnost vrstevníků	65,5	10,2	I	85	58	37	25	72	49	85	57		1	0	2
Užitek ze zvířat	49,3	1,6	J	54	17	80	57	25	78	37	16	79	1		2
Třídění odpadu	70,7	6,2	K	78	82	36	56	16	13	18	72		0		3
Výzdoba učebny	53,6	53,6	L	22	9	54	12							0	3

Četnosti (%)	61,2%	16,2%		Velká města										369	
Rozpad společného státu	49,6	0,8	A	39	53	33	29	13	15	53			4	0	5
Co je vyhnalo?	53,2	8,1	B	48	26	81	63	35	69	48	56		1		2
Vlastnosti osobností	82,1	33,3	C	17	7	80	8	79	7	58	86		1		2
Úřední jazyk	71,9	12,5	D	54	71	9	20	22	46	10			2		1
Prameny ze středověku	65,1	3,0	E	73	58	67	7	34	33	70	14	68			1
Která píseň?	29,0	29,0	F	6	18	29	15	10	12					6	3
Sněhové sochy	62,6	6,8	G	13	63	56	63	67	45	19	43	63	1		2
Přechod k zemědělství	63,9	11,1	H	44	62	21	33	31	33				5		3
Budoucnost vrstevníků	68,5	13,3	I	88	64	41	36	77	60	91	53		0		1
Užitek ze zvířat	53,0	4,1	J	56	18	80	62	29	87	45	12	87	1		1
Třídění odpadu	69,9	6,8	K	67	81	32	54	16	8	14	70		0		2
Výzdoba učebny	66,1	66,1	L	19	5	66	8							1	1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.4. Přírodovědný základ 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	59,8%	14,3%		Vesnice										827	
Užitečné pokusy	44,5	5,6	A	46	47	37	35	54	55	48	41	38	3		3
Dohánění kamarádů	74,1	19,6	B	78	11	14	76	41	81	11	56		0		1
Co je kratší než 50 m?	67,0	12,8	C	60	24	56	23	31	20	66	36		1	0	2
Vltava a Morava	58,9	3,4	D	26	32	57	17	63	38	41	71	46	1		4
Těleso ve vodě	48,4	0,7	E	30	62	37	36	25	65				1	0	4
Šlechtěná zvířata	57,0	13,7	F	77	55	53	41	36	61	72	46	73	1		2
Mobil a mapy	51,0	0,2	G	93	31	42	82	50	27	44			0		2
Země pro dovolenou	54,1	6,9	H	36	19	53	60	19	31				1		4
Prázdniny v pohraničí	71,8	19,2	I	29	68	38	13	14	15	11	17		1		5
Vodní organismy	63,7	8,5	J	76	78	20	65	53	60	47	52		1		2
Hydroponie	58,4	12,9	K	42	78	83	30	56	62				0		1
Které zvíře?	68,7	68,7	L	3	4	69	4	1	3	2	7	4		0	2

Četnosti (%)	58,1%	12,5%		Malá města										911	
Užitečné pokusy	42,3	4,7	A	43	44	34	31	54	51	46	42	36	2		4
Dohánění kamarádů	73,7	19,1	B	79	10	12	74	38	79	11	58		0	0	2
Co je kratší než 50 m?	67,0	12,1	C	60	22	55	23	29	18	62	33		2		3
Vltava a Morava	56,0	4,0	D	28	30	50	18	57	38	35	72	44	0	0	5
Těleso ve vodě	46,9	1,0	E	36	57	39	34	34	59				1		5
Šlechtěná zvířata	52,8	5,9	F	75	55	50	33	29	59	69	41	66	1		2
Mobil a mapy	49,3		G	92	30	43	82	54	26	47			0		3
Země pro dovolenou	52,5	5,0	H	33	16	51	60	24	28				1		5
Prázdniny v pohraničí	71,0	15,6	I	28	66	37	12	11	14	13	19		2	0	6
Vodní organismy	61,2	5,9	J	75	77	22	66	48	58	41	52		1		4
Hydroponie	55,7	8,1	K	37	74	80	28	54	61				0		2
Které zvíře?	68,9	68,9	L	4	4	69	3	2	3	3	6	4		0	2

Četnosti (%)	60,3%	14,7%		Velká města										452	
Užitečné pokusy	44,7	6,2	A	49	44	36	38	57	52	48	41	36	4	0	3
Dohánění kamarádů	75,7	23,9	B	80	10	10	80	42	81	11	58		0		1
Co je kratší než 50 m?	69,8	17,5	C	63	23	57	21	29	17	70	34		3		2
Vltava a Morava	58,1	5,3	D	25	34	59	16	57	38	44	71	46			5
Těleso ve vodě	50,1	1,3	E	33	61	40	42	29	67				1		4
Šlechtěná zvířata	51,9	6,4	F	75	54	48	32	29	57	66	34	73	2		1
Mobil a mapy	51,1	0,4	G	93	33	46	87	56	26	42					1
Země pro dovolenou	54,1	2,7	H	36	15	51	64	25	25				2		3
Prázdniny v pohraničí	71,7	18,6	I	27	69	36	14	13	18	12	18		3	0	5
Vodní organismy	65,6	10,6	J	76	81	19	66	58	59	53	53				2
Hydroponie	59,9	13,1	K	40	77	85	32	58	66				0		1
Které zvíře?	70,4	70,4	L	4	5	70	5	2	2	2	6	3			1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.5. Anglický jazyk 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	60,3%	12,7%		Vesnice										1 030	
Smysluplné odpovědi	38,5	0,6	A	28	38	44	36	46	46	45	28	28	1		7
Krátké odpovědi	60,5	4,0	B	32	79	56	40	25	32	66	36		1	0	6
Obrázek s tučňáky	71,0	14,2	C	48	27	25	17	77	17	28	8		1	0	6
Stejná výslovnost	63,9	7,2	D	71	49	51	49	69	68	16	72		0		1
Pravdivá srovnání	58,7	6,6	E	16	53	61	58	47	14	34	30		2		7
Tvrzení o vrstevnících	54,3	6,3	F	37	33	33	36	23	60	49	68		1		7
Jaký může být smartphone?	52,1	8,3	G	36	61	44	59	34	48	90	43		0		2
Co dělat na internetu?	63,4	12,7	H	90	72	69	47	84	69	48	37	54			2
Barvy aj.	89,3	49,5	I	79	18	83	96	3	7	4	89	5	0		1
Doplňování jednoho slova	55,1	18,6	J	53	43	34	53	30	54	44	33		1	0	6
Tvrzení o měsících	56,4	11,3	K	54	31	23	58	31	50	51	56		1	0	11

Četnosti (%)	60,1%	13,0%		Malá města										1 779	
Smysluplné odpovědi	37,6	1,4	A	28	40	46	35	46	43	42	24	26	1	0	7
Krátké odpovědi	59,3	2,9	B	34	78	56	46	25	31	68	34		1	0	6
Obrázek s tučňáky	72,4	13,7	C	49	24	24	18	77	18	27	8		1	0	5
Stejná výslovnost	66,0	9,8	D	71	48	53	51	73	70	14	77		0	0	1
Pravdivá srovnání	57,6	6,7	E	14	54	60	57	49	14	32	32		2	0	8
Tvrzení o vrstevnících	54,6	5,3	F	37	33	34	37	21	58	47	68		2	0	6
Jaký může být smartphone?	52,1	8,2	G	33	60	44	56	34	54	92	43	0	0	0	2
Co dělat na internetu?	63,7	12,5	H	92	73	70	46	84	69	47	37	55	0	0	3
Barvy aj.	88,4	50,0	I	76	18	83	94	3	6	6	89	5	0		2
Doplňování jednoho slova	55,0	20,2	J	53	43	37	53	33	55	45	34		1		4
Tvrzení o měsících	54,8	11,7	K	50	30	21	57	29	49	52	51	0	2	0	13

Četnosti (%)	64,2%	15,3%		Velká města										709	
Smysluplné odpovědi	40,3	0,7	A	31	41	33	33	52	44	44	29	27	1	0	8
Krátké odpovědi	64,3	4,4	B	29	83	68	50	20	32	77	37		1	0	5
Obrázek s tučňáky	74,3	16,6	C	56	22	23	14	80	20	28	7		1	0	4
Stejná výslovnost	68,1	8,6	D	76	45	62	48	73	75	12	78		0		1
Pravdivá srovnání	64,6	8,0	E	14	64	71	66	49	12	36	25		3		5
Tvrzení o vrstevnících	60,0	9,9	F	35	31	31	38	22	56	55	78		2	0	3
Jaký může být smartphone?	54,9	7,5	G	37	71	57	53	37	52	93	40				2
Co dělat na internetu?	70,0	15,0	H	95	81	79	54	88	83	54	35	62	0		1
Barvy aj.	90,8	57,7	I	81	13	87	95	2	5	4	90	5	0		1
Doplňování jednoho slova	58,9	24,5	J	56	43	37	61	31	60	49	31		1		3
Tvrzení o měsících	60,0	15,7	K	61	29	21	66	31	54	56	55		1	0	10

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.2.6. Ekonomické dovednosti 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	55,2%	7,1%		Vesnice										629	
Aukce (eBay)	63,7	4,3	A	67	75	38	45	63	32	62	68		0	0	3
Příčiny zvýšení ceny	55,6	6,2	B	60	60	61	65	63	51	27	57		0		1
Podíl na vzniku učebnice	55,5	6,5	C	24	52	75	83	67	46	44	53		1		1
Placení za informace	47,8	6,0	D	44	46	35	57	46	46	59			5	0	2
Zvýšení ceny ropy	48,8	5,2	E	45	45	93	65	29	45	30	39		0		1
Co na Kickstarteru?	47,3	6,0	F	46	43	43	35	42	65	62	42		2		3
Přínosy Kickstarteru	63,4	14,1	G	63	59	50	63	82					1	0	2
Sériově i kusově	60,1	5,9	H	65	58	57	54	38	37	66	72		1	0	1
Umožnily zkvalitnit	54,6	9,5	I	83	45	46	51	38	65				3	0	2

Četnosti (%)	54,8%	6,4%		Malá města										677	
Aukce (eBay)	62,5	3,1	A	69	69	34	47	62	35	60	67		1	0	4
Příčiny zvýšení ceny	54,7	5,5	B	61	60	58	61	66	48	24	60		0	0	2
Podíl na vzniku učebnice	54,6	5,2	C	21	54	73	83	70	46	38	52		1		2
Placení za informace	46,8	4,6	D	49	46	32	57	43	41	59			4		3
Zvýšení ceny ropy	47,5	4,3	E	38	43	92	72	27	41	34	32		0		0
Co na Kickstarteru?	45,7	4,6	F	51	40	42	30	39	62	60	41		2		3
Přínosy Kickstarteru	64,8	17,0	G	62	58	54	66	83					1		3
Sériově i kusově	60,1	5,3	H	70	55	58	60	39	38	65	73		1		2
Umožnily zkvalitnit	56,1	7,7	I	85	43	47	57	37	68				3		3

Četnosti (%)	56,7%	8,1%		Velká města										272	
Aukce (eBay)	65,8	4,8	A	68	77	39	46	70	33	69	68		1		3
Příčiny zvýšení ceny	57,9	5,9	B	60	65	57	70	72	49	27	63		1		1
Podíl na vzniku učebnice	56,8	7,7	C	22	59	76	86	73	44	41	53		0		1
Placení za informace	50,3	7,0	D	49	57	41	52	44	47	62			9		1
Zvýšení ceny ropy	46,6	7,0	E	40	39	92	66	21	46	36	32		1		0
Co na Kickstarteru?	49,0	7,4	F	49	47	44	36	46	66	61	43		2		2
Přínosy Kickstarteru	66,4	16,9	G	67	62	57	64	83					1	0	2
Sériově i kusově	61,3	8,1	H	70	57	53	60	33	44	67	74		0		2
Umožnily zkvalitnit	56,1	8,5	I	81	44	48	61	40	62				3		3

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.1. Český jazyk 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	5,1%	5,4%		Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou										-88	
Co jsme se dozvěděli?	4,0	5,3	A	1	2	-6	-3	6	-4				0		-1
Samci jiní než samice	1,7	1,6	B	5	-5	-1	1	1	-8				1		-0
Tučňáci i lidé	1,0	1,5	C	-4	2	-0	2	5	2				-0		-0
Shrnutí odstavců	11,2	11,9	D	12	13	10	11	11	9				0		-1
Na čem je postavena?	9,6	9,6	E	-1	-2	-3	-1	10	-2				1		-2
Pocity tučňáka	6,7	9,7	F	-7	-4	6	2	-5	9				-1	0	-3
Co by říkaly samice?	2,6	1,1	G	3	-3	4	-0	7	-2				-0		-1
Na co dává odpověď?	1,5	0,9	H	-1	-5	-3	-4	-3	-3				2	-0	-1
Čím pomáhá porozumět?	5,6	6,7	I	5	3	-5	7	6	-8				-0	-0	-0
Bez jazykové chyby	4,4	3,6	J	-4	6	1	-7	-1	-5				2	-0	-1
Proč nepřežijí zimu?	3,9	3,3	K	-5	-5	5	-2	-4	-2				0		-1
Proč nejsou vhodné?	8,6	8,4	L	9	7	7	9	11	8				-0	0	-2
Tvrzení o tabulce	5,8	6,0	M	3	6	6	7	8	5				-1	-0	-0

Četnosti (%)	4,9%	4,6%		Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity										473	
Co jsme se dozvěděli?	4,7	12,3	A	2	2	-7	-1	9	-8				0		0
Samci jiní než samice	5,1	3,2	B	-10	-2	-6	4	0	-6				0		-0
Tučňáci i lidé	0,9	0,7	C	-2	4	-5	3	5	1				0	-0	0
Shrnutí odstavců	6,9	8,6	D	9	8	8	11	7	6				-1		-0
Na čem je postavena?	6,8	6,8	E	-1	-3	2	-1	7	-2				-0		0
Pocity tučňáka	3,5	4,0	F	-3	-3	6	2	-8	3				-0		1
Co by říkaly samice?	3,4	1,6	G	8	-8	2	-2	9	-5				-1		-1
Na co dává odpověď?	1,8	0,6	H	2	-2	-6	-3	-8	-1				1	-0	-0
Čím pomáhá porozumět?	5,0	3,9	I	1	2	-2	9	4	-11				0	0	-1
Bez jazykové chyby	7,3	4,2	J	-6	9	-5	-7	-8	-3				-0	-0	-1
Proč nepřežijí zimu?	7,4	4,1	K	-9	-8	8	0	-7	-7				-0		-1
Proč nejsou vhodné?	4,9	4,7	L	-2	10	7	7	4	2				-2	-0	1
Tvrzení o tabulce	5,7	5,7	M	3	7	9	4	6	5				0	-0	-2

Četnosti (%)	11,2%	11,1%		Gymnázium ANO – Gymnázium NE										-2 238	
Co jsme se dozvěděli?	10,1	19,2	A	4	9	-14	-4	13	-14				0	-0	-1
Samci jiní než samice	8,4	6,4	B	-7	-9	-9	7	-3	-12				1	-0	-1
Tučňáci i lidé	2,4	0,6	C	-5	5	-5	5	12	2				-0	-0	-1
Shrnutí odstavců	22,5	24,4	D	27	28	23	25	22	21				-0		-2
Na čem je postavena?	15,2	15,2	E	-4	-4	-4	-1	15	-2				1		-2
Pocity tučňáka	12,8	15,2	F	-16	-14	11	4	-16	10				-1	0	-2
Co by říkaly samice?	4,7	2,9	G	11	-8	8	-3	12	-8				-1	-0	-2
Na co dává odpověď?	4,5	-0,7	H	5	-10	-10	-8	-10	-3				2	-0	-2
Čím pomáhá porozumět?	11,1	10,6	I	4	4	-10	13	12	-20				-1	-0	-2
Bez jazykové chyby	13,9	13,7	J	-7	20	-6	-16	-14	-9				0	-0	-2
Proč nepřežijí zimu?	11,1	11,2	K	-11	-13	11	4	-11	-9				0	-0	-2
Proč nejsou vhodné?	14,4	11,2	L	11	14	14	16	18	13				-1	-0	-4
Tvrzení o tabulce	14,4	14,6	M	9	14	19	14	16	14				-0	-0	-4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.2. Matematika 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/	
Četnosti (%)	6,4%	7,4%		Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou										-112		
Hmotnost nákupu	5,7	5,7	A	6	-4	1	-0	0	0	-0	0	-2			-0	
Cena poloviny nákupu	6,7	6,7	B	7	0	-1	1	-0	-0	0	0	-6		0	-2	
Nejvyšší cena za 1 kg	10,8	10,8	C	-2	11	0	-8							-2	0	
Co mohl koupit navíc?	1,8	5,0	D	1	-3	-1	1						3	0	-1	
Počet ruliček	8,5	8,5	E	8	-3	-0	1	1	0	1	-2	-5		-0	1	
Doba pečení	10,1	10,1	F	10	-2	1	-1	-1	-0	-1	0	-5		-1	-1	
Počet vrstev	12,4	12,4	G	12	-7	-1	-1	-0	0	-1	0	-1		-0	-2	
Internetové hlasování	1,0	2,6	H	2	2	3	-2						3	0	-1	
Tržba za kola	7,0	7,0	I	5	2	-3	-1	-2	-1	-1	1	3		-0	-3	
Aspoň třikrát tolik	7,8	13,9	J	7	8	7	-6						-0	-0	-4	
Délka nejkratšího obvodu	4,5	4,5	K	5	-2	-0	0	-0	-0	1	-0	-0		-0	-2	
Věty o kódování	0,3	2,2	L	2	3	3	-1						-0	-0	-1	

Četnosti (%)	6,7%	7,5%	Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity												470
Hmotnost nákupu	6,6	6,6	A	7	1	-1	-1	0	-0	0	-0	-3		-0	-2
Cena poloviny nákupu	2,0	2,0	B	2	9	-2	0	0	-1	-1	-1	-5		0	-3
Nejvyšší cena za 1 kg	11,3	11,3	C	-1	11	-2	-3							-1	-4
Co mohl koupit navíc?	5,3	6,4	D	1	-6	-6	-0						9	-1	-4
Počet ruliček	8,8	8,8	E	9	1	-1	-1	1	1	-0	1	-8		-0	-2
Doba pečení	8,8	8,8	F	9	-2	-0	0	1	-1	-0	-1	-3		0	-4
Počet vrstev	10,4	10,4	G	10	-1	0	-0	-1	-2	-1	-1	-3		0	-3
Internetové hlasování	0,2	2,2	H	-1	-2	2	2						2	-0	-1
Tržba za kola	8,7	8,7	I	5	4	-0	1	-3	-0	1	1	-9		-0	2
Aspoň třikrát tolik	4,7	11,9	J	3	5	5	-7						0	0	0
Délka nejkratšího obvodu	9,9	9,9	K	10	-6	-0	-0	-1	-0	-0	-1	-2		0	-0
Věty o kódování	4,0	3,6	L	-5	-5	7	-1						1	-0	0

Četnosti (%)	16,0%	18,1%	Gymnázium ANO – Gymnázium NE										-2 286		
Hmotnost nákupu	15,9	15,9	A	16	-9	-0	-2	1	1	0	0	-5		-0	-2
Cena poloviny nákupu	15,2	15,2	B	15	4	-2	1	-0	-1	-0	-0	-12		-1	-4
Nejvyšší cena za 1 kg	25,0	25,0	C	-3	25	-4	-12							-4	-2
Co mohl koupit navíc?	11,1	17,8	D	7	-12	-8	9						6	-1	-4
Počet ruliček	18,3	18,3	E	18	-2	-1	2	2	-1	0	-2	-10		-1	-7
Doba pečení	19,0	19,0	F	19	-4	2	-2	-2	1	-0	-1	-6		-1	-6
Počet vrstev	26,4	26,4	G	26	-8	-1	-2	-1	-1	-1	-1	-5		-0	-6
Internetové hlasování	4,4	8,1	H	6	5	4	2						6	-0	-3
Tržba za kola	21,0	21,0	I	12	9	-3	-2	-4	-0	-1	1	-7		-0	-5
Aspoň třikrát tolik	15,4	27,1	J	17	15	13	-12						1	-1	-5
Délka nejkratšího obvodu	16,8	16,8	K	17	-7	-2	-1	-1	0	0	-1	-4		-0	-2
Věty o kódování	3,5	6,3	L	-1	2	7	3						1	-0	-2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.3. Humanitní základ 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	4,1%	3,9%		Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou										-69	
Rozpad společného státu	1,4	-0,1	A	-7	9	5	3	-2	3	2			-2		-1
Co je vyhnalo?	5,5	2,1	B	7	2	5	7	9	6	3	3		0		-1
Vlastnosti osobností	5,3	12,2	C	-7	-2	7	-2	3	-4	9	5		0		-1
Úřední jazyk	4,8	5,7	D	-2	9	-1	-2	-2	-3	-5			1	-0	-1
Prameny ze středověku	1,2	0,7	E	-2	10	10	-1	-2	-3	1	2	5	-0		-1
Která píseň?	6,4	6,4	F	0	-3	6	-1	3	-4					-1	-2
Sněhové sochy	4,9	0,9	G	1	6	8	5	9	-2	-5	7	5	-0	-0	-1
Přechod k zemědělství	4,8	3,4	H	-5	4	3	-6	-3	-8				1	-0	-1
Budoucnost vrstevníků	1,6	2,2	I	4	3	3	6	4	5	0	-4		0	-0	-0
Užitek ze zvířat	2,4	1,4	J	8	1	3	-0	4	1	2	-2	4	-0		-0
Třídění odpadu	2,8	3,8	K	2	4	2	4	-2	1	1	6		0		-1
Výzdoba učebny	8,3	8,3	L	-2	-1	8	-5							0	-1

Četnosti (%)	4,9%	3,3%		Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity										274	
Rozpad společného státu	1,6	0,4	A	-5	4	-5	-9	-3	-6	4			3		-2
Co je vyhnalo?	3,1	0,2	B	1	-2	6	-1	6	11	0	4		-0		-1
Vlastnosti osobností	4,9	5,1	C	-6	-4	4	-2	4	-3	8	5	-0	-1		-1
Úřední jazyk	6,2	3,6	D	1	7	-4	-3	-13	-5	-10			0	0	-0
Prameny ze středověku	4,4	0,7	E	6	4	8	-5	-10	-11	10	-2	8	-0		-0
Která píseň?	7,5	7,5	F	-2	1	7	-0	-4	-4					0	2
Sněhové sochy	5,9	2,9	G	-4	7	11	5	1	3	-10	1	10	-0	0	-1
Přechod k zemědělství	4,8	3,7	H	-3	4	-2	-4	-4	-10	-0			1	0	-0
Budoucnost vrstevníků	5,4	7,3	I	4	7	0	-7	10	9	5	-1		-1	-0	-0
Užitek ze zvířat	3,1	-0,1	J	4	4	4	4	3	2	0	-1	8	1		-0
Třídění odpadu	4,1	1,1	K	-1	5	2	3	-6	-5	-3	5		-0		-1
Výzdoba učebny	7,7	7,7	L	-4	-5	8	2					-0		-0	-1

Četnosti (%)	8,4%	6,4%		Gymnázium ANO – Gymnázium NE										-1 179	
Rozpad společného státu	5,9	0,7	A	-8	9	8	-3	-8	-2	11			-1	-0	-4
Co je vyhnalo?	5,7	0,9	B	4	1	9	7	6	10	3	7		-0		-1
Vlastnosti osobností	8,9	17,1	C	-12	-4	8	-7	8	-4	14	7	-0	-0	-0	-1
Úřední jazyk	11,6	6,4	D	-6	22	-6	-7	-14	-10	-11			1	0	-1
Prameny ze středověku	6,2	2,5	E	6	5	13	-5	-12	-13	6	0	10	-0		-1
Která píseň?	10,7	10,7	F	-2	-3	11	6	-1	-6					-3	-1
Sněhové sochy	10,3	3,2	G	-4	11	17	16	10	1	-16	4	11	-0	-0	-1
Přechod k zemědělství	8,9	6,2	H	-10	9	0	-9	-7	-10	-0			2	-0	-2
Budoucnost vrstevníků	7,0	9,6	I	7	12	2	-1	10	10	6	-10		-0	0	-1
Užitek ze zvířat	4,2	-0,0	J	11	-1	8	5	6	5	-1	-3	7	-0		-0
Třídění odpadu	6,1	3,5	K	4	8	-6	6	-6	-11	-9	9		-0		-1
Výzdoba učebny	15,7	15,7	L	-7	-4	16	-4					-0		0	-1

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.4. Přírodovědný základ 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	3,6%	3,0%		Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou										-95	
Užitečné pokusy	4,6	0,1	A	9	4	3	6	8	4	0	3	4	-0		-1
Dohánění kamarádů	5,7	8,7	B	6	-2	-3	7	11	4	-3	7		0		-1
Co je kratší než 50 m?	4,8	5,2	C	12	-3	5	-1	-1	-5	8	-3		0	0	-0
Vltava a Morava	6,4	4,3	D	-7	-1	12	1	2	9	8	8	11	-1	0	-1
Těleso ve vodě	4,4	0,9	E	-4	7	7	5	-3	6				-0		-1
Šlechtěná zvířata	-2,7	-1,5	F	-1	-5	-4	-5	2	-7	-2	-4	1	-0		-0
Mobil a mapy	2,0	0,4	G	4	4	1	3	-3	-0	-2			-0		-1
Země pro dovolenou	5,8	5,2	H	6	-2	-7	11	-1	6				1		-1
Prázdniny v pohraničí	3,8	6,0	I	-4	5	6	4	1	-3	0	-2		1	-0	-2
Vodní organismy	5,4	4,9	J	6	5	-0	0	7	3	9	13		-1		-1
Hydroponie	2,4	1,8	K	2	1	4	0	3	5				0		-1
Které zvíře?	0,4	0,4	L	-0	2	0	0	-0	-2	-0	3	-2		-0	-0

Četnosti (%)	4,3%	4,4%		Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity										283	
Užitečné pokusy	5,1	3,6	A	4	8	8	7	7	2	10	-3	2	2		-2
Dohánění kamarádů	1,3	9,3	B	0	0	-0	2	4	1	-1	3		-0		0
Co je kratší než 50 m?	6,1	7,4	C	5	-7	8	-4	-4	-4	11	-1		-1		-1
Vltava a Morava	2,6	1,5	D	-6	5	10	-5	3	3	-0	3	1	1		1
Těleso ve vodě	2,1	0,2	E	-2	3	1	-1	2	5				-0		-2
Šlechtěná zvířata	1,8	2,5	F	4	1	-4	3	1	5	5	2	-1	1		-0
Mobil a mapy	1,4		G	4	-2	6	2	5	-0	-3			-0		-2
Země pro dovolenou	4,3	2,1	H	1	-8	-4	5	-5	0				1		-1
Prázdniny v pohraničí	4,3	5,5	I	-3	9	1	-6	-3	-2	-2	-8		1	0	-0
Vodní organismy	6,4	3,7	J	10	10	-4	1	10	3	9	3		0		-1
Hydroponie	2,8	3,4	K	-1	7	2	2	2	5				0		-1
Které zvíře?	13,5	13,5	L	-3	-2	14	-3	0	-2	0	-4	-0		0	-1

Četnosti (%)	7,0%	6,0%		Gymnázium ANO – Gymnázium NE										-1 286	
Užitečné pokusy	7,9	0,6	A	6	11	8	9	14	9	3	6	6	-2	0	-1
Dohánění kamarádů	8,8	16,3	B	9	-6	-6	10	13	7	-3	13		-0	-0	-1
Co je kratší než 50 m?	9,5	10,9	C	14	-9	12	-4	-3	-7	15	-4		-1	0	-2
Vltava a Morava	9,7	5,1	D	-15	-2	19	-8	6	10	7	9	9	-0	0	-1
Těleso ve vodě	6,3	1,3	E	-7	13	3	6	-1	9				-0	-0	-2
Šlechtěná zvířata	1,5	0,9	F	5	3	-2	-3	6	1	3	-3	4	1		-0
Mobil a mapy	3,1	0,1	G	7	-3	4	9	-2	-1	-12			-0		-2
Země pro dovolenou	7,1	5,8	H	4	-12	-7	10	-3	4				1		-1
Prázdniny v pohraničí	6,6	9,1	I	-9	11	7	-2	-1	-5	-0	-7		-1	0	-2
Vodní organismy	10,3	10,1	J	11	13	-8	4	13	6	14	12		-0		-1
Hydroponie	4,5	3,1	K	4	7	4	-0	4	8				0		-0
Které zvíře?	9,0	9,0	L	-1	-1	9	0	-1	-3	-1	-2	-1		-0	-0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.5. Anglický jazyk 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)		4,4%	4,2%	Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou										-81	
Smysluplné odpovědi	3,5	0,4	A	3	1	-7	-1	10	-2	1	6	6	-0	-0	-2
Krátké odpovědi	4,1	2,4	B	-3	5	11	9	-3	1	7	7		-0		-2
Obrázek s tučňáky	3,3	4,1	C	8	-6	-1	-2	5	-1	-1	1		1	-0	-1
Stejná výslovnost	3,6	3,0	D	6	1	7	2	3	4	-3	3		0		-0
Pravdivá srovnání	6,5	5,0	E	-0	8	9	10	-3	2	10	-7		-1	0	-2
Tvrzení o vrstevnících	3,8	4,7	F	-0	-2	-3	6	-1	-4	6	4		-1	-0	-1
Jaký může být smartphone?	4,9	4,2	G	7	3	8	6	4	7	2	3	-0	-0		-0
Co dělat na internetu?	3,6	2,1	H	2	3	5	-2	3	5	7	4	5	-0		0
Barvy aj.	2,0	6,1	I	6	-2	2	2	0	-2	1	1	1	-0		-1
Doplňování jednoho slova	5,4	7,9	J	6	-4	-2	8	-1	7	7	-1		-0	-0	-2
Tvrzení o měsících	7,1	6,7	K	9	1	-3	9	-1	12	10	5	-0	-1	0	-3

Četnosti (%)		3,6%	4,4%	Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity										434	
Smysluplné odpovědi	-0,3	0,6	A	0	-1	1	1	5	-4	-3	0	-5	0	0	0
Krátké odpovědi	3,8	1,8	B	-7	7	5	-0	-3	-2	6	1		-0	-0	0
Obrázek s tučňáky	5,5	5,9	C	7	-4	-1	-6	4	-2	-3	-7		0	-0	-2
Stejná výslovnost	3,2	3,1	D	3	-7	16	-3	8	2	-2	7		-0	-0	0
Pravdivá srovnání	3,4	1,8	E	-6	5	3	5	-2	-6	0	-7		-0	0	1
Tvrzení o vrstevnících	4,5	3,4	F	5	-10	-6	-0	-3	-2	9	8		0	-0	-1
Jaký může být smartphone?	2,5	0,6	G	-0	5	4	4	-1	2	2	6	0	-0		0
Co dělat na internetu?	5,2	4,4	H	6	5	9	5	3	9	5	2	3	-0		-0
Barvy aj.	4,0	14,8	I	6	-4	6	3	-3	-4	-4	4	-5	0		1
Doplňování jednoho slova	5,2	6,3	J	5	-3	-7	8	-3	5	3	-6		0	0	-1
Tvrzení o měsících	2,3	5,3	K	2	-8	-3	3	-6	-3	1	1	0	1	-0	1

Četnosti (%)		9,8%	9,1%	Gymnázium ANO – Gymnázium NE										-1 984	
Smysluplné odpovědi	5,2	1,7	A	7	1	-5	2	15	-3	-4	8	1	-0	-0	-2
Krátké odpovědi	8,1	3,1	B	-10	11	17	12	-8	6	17	7		-1	-0	-3
Obrázek s tučňáky	9,1	8,6	C	15	-7	-1	-7	12	-3	-2	-6		-1	-0	-3
Stejná výslovnost	7,0	6,6	D	11	-5	19	-1	9	9	-5	8		-0	-0	-1
Pravdivá srovnání	13,4	8,5	E	-6	17	16	18	-4	-6	14	-11		-0	-0	-4
Tvrzení o vrstevnících	9,6	7,1	F	0	-13	-8	7	-1	-5	13	16		0	-0	-2
Jaký může být smartphone?	10,3	5,4	G	14	10	12	11	8	14	5	9	0	-0	-0	-2
Co dělat na internetu?	8,5	3,5	H	5	11	8	4	7	13	12	11	5	-0	-0	-0
Barvy aj.	6,7	20,7	I	13	-6	9	4	-2	-4	-4	8	-4	-0		-1
Doplňování jednoho slova	13,3	17,9	J	16	-5	-8	19	-5	16	12	-9		-1	-0	-4
Tvrzení o měsících	16,2	17,2	K	17	-9	-8	20	-15	17	18	13	-0	-1	-0	-4

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.3.6. Ekonomické dovednosti 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	2,2%	1,3%		Rodiče VŠ – Rodiče s maturitou										-28	
Aukce (eBay)	4,4	1,2	A	4	6	-4	4	7	5	9	4		-0	-0	-3
Příčiny zvýšení ceny	4,3	0,2	B	3	3	1	5	7	5	3	7		-0		-1
Podíl na vzniku učebnice	3,5	4,6	C	4	7	5	1	6	3	2	-0		0		-0
Placení za informace	2,3	1,8	D	-0	6	1	5	-1	-0	5			0	-0	-0
Zvýšení ceny ropy	3,4	1,0	E	7	8	1	-2	2	7	-1	5		-0		1
Co na Kickstarteru?	1,5	1,1	F	-6	1	4	-0	4	3	-3	8		0		-0
Přínosy Kickstarteru	0,2	-1,2	G	2	5	-1	-4	-1					1	0	0
Sériově i kusově	1,2	0,7	H	4	2	4	2	-2	3	4	0		-0		-1
Umožnily zkvalitnit	-0,5	2,2	I	-4	4	3	-1	-2	-1				2		1

Četnosti (%)	2,9%	2,3%		Rodiče s maturitou – Rodiče bez maturity										204	
Aukce (eBay)	0,9	-1,3	A	-4	7	7	-3	7	-1	4	-1		0	-0	1
Příčiny zvýšení ceny	3,0	3,0	B	4	9	2	7	3	-3	-4	5		-1		1
Podíl na vzniku učebnice	2,5	1,1	C	1	-0	5	6	1	-0	11	-4		1		-2
Placení za informace	2,9	2,3	D	4	5	6	3	3	1	-1			0	0	-2
Zvýšení ceny ropy	3,8	2,9	E	6	2	1	4	-0	14	0	4		1		-0
Co na Kickstarteru?	4,8	4,4	F	1	6	7	8	10	2	4	2		1		0
Přínosy Kickstarteru	3,1	2,9	G	12	6	-6	-1	5					-0		-2
Sériově i kusově	4,4	5,1	H	4	8	-6	7	4	-4	3	8		-0		0
Umožnily zkvalitnit	0,3	0,2	I	-1	1	2	-2	3	-1				-0		1

Četnosti (%)	4,1%	2,8%		Gymnázium ANO – Gymnázium NE										-917	
Aukce (eBay)	6,4	2,1	A	3	11	2	2	12	0	15	5		-0	-0	-3
Příčiny zvýšení ceny	8,0	-0,4	B	2	12	3	15	15	9	-3	13		-1	-0	-1
Podíl na vzniku učebnice	5,5	4,0	C	3	10	10	7	8	3	6	-3		-0		-1
Placení za informace	-0,0	2,0	D	-5	10	1	-1	-2	2	-6			4	0	-2
Zvýšení ceny ropy	4,3	2,2	E	2	7	4	6	-1	9	0	6		-0		-1
Co na Kickstarteru?	4,1	5,4	F	-9	7	8	3	10	12	1	3		1		-1
Přínosy Kickstarteru	4,3	3,9	G	7	10	2	0	2					0	0	-2
Sériově i kusově	5,3	6,9	H	7	7	-9	7	-4	-3	4	2		-0	-0	0
Umožnily zkvalitnit	-0,6	-1,0	I	-2	-2	1	2	1	-3				1	0	-0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.1. Český jazyk 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	9,3%	8,0%		Prospěch do 1,5 – Prospěch do 2,5										567	
Co jsme se dozvěděli?	8,7	15,6	A	5	7	-13	-4	11	-11				0	-0	-0
Samci jiní než samice	6,4	3,1	B	-4	-7	-10	5	2	-10				1	-0	-1
Tučňáci i lidé	2,1	0,6	C	-2	7	-1	4	7	-1				0	-0	-0
Shrnutí odstavců	15,9	17,9	D	18	20	16	17	16	15					-0	-0
Na čem je postavena?	13,0	13,0	E	-2	-3	-3	-3	13	-2					1	-1
Pocity tučňáka	9,6	8,3	F	-9	-6	9	7	-7	11				-0	-0	-3
Co by říkaly samice?	4,9	1,1	G	9	-9	4	-2	13	-6				-0		-2
Na co dává odpověď?	4,8	1,2	H	6	-8	-8	-6	-9	2				1	-0	-2
Čím pomáhá porozumět?	8,3	7,2	I	2	3	-6	12	9	-14				0	-0	-2
Bez jazykové chyby	10,7	10,2	J	-9	13	-4	-14	-11	-4				1	-0	-2
Proč nepřežijí zimu?	9,5	6,7	K	-9	-9	13	-2	-11	-9				-1	-0	-2
Proč nejsou vhodné?	13,1	8,8	L	7	15	14	17	14	12				-1	0	-4
Tvrzení o tabulce	14,1	10,6	M	10	14	16	13	19	13				-1	-0	-4

Četnosti (%)	6,8%	4,2%		Prospěch do 2,5 – Prospěch do 3,5										945	
Co jsme se dozvěděli?	8,9	9,7	A	5	5	-14	-7	7	-10				0	-0	-1
Samci jiní než samice	4,2	1,0	B	-9	-6	-8	7	0	4				-1	0	-0
Tučňáci i lidé	0,5	-2,7	C	-4	3	-10	3	6	5				0	-0	-0
Shrnutí odstavců	18,5	12,7	D	25	23	13	14	21	12					-0	-2
Na čem je postavena?	10,7	10,7	E	-6	-4	5	0	11	-4					-0	-1
Pocity tučňáka	5,7	3,2	F	-7	-4	10	1	-8	2				-0	-0	-1
Co by říkaly samice?	2,3	1,4	G	11	-9	3	-7	4	-7				-1	-0	-0
Na co dává odpověď?	2,3	2,1	H	-2	-13	-10	-10	-12	-8				3	-0	1
Čím pomáhá porozumět?	6,8	4,1	I	-0	4	-5	4	12	-17				-0	-0	0
Bez jazykové chyby	7,9	2,3	J	-8	10	-7	-16	-2	2				1	0	-1
Proč nepřežijí zimu?	12,5	7,8	K	-16	-21	10	-0	-12	-11				2	0	-1
Proč nejsou vhodné?	2,5	0,8	L	-5	5	6	5	3	1				-0	0	0
Tvrzení o tabulce	6,1	1,8	M	-0	13	9	5	2	8				-1	-0	-4

Četnosti (%)	1,7%	1,3%		Prospěch do 3,5 – Prospěch nad 3,5										311	
Co jsme se dozvěděli?	7,7	8,8	A	6	2	2	-13	14	-17				0	1	1
Samci jiní než samice	1,1	1,8	B	9	12	-13	4	1	-1				-0		-2
Tučňáci i lidé	1,8	-1,4	C	1	11	-2	4	-3	-1					0	1
Shrnutí odstavců	6,7	4,3	D	2	11	3	6	3	1					-4	1
Na čem je postavena?	5,6	5,6	E	-3	4	-4	-2	6	1					-1	-0
Pocity tučňáka	0,5	4,0	F	1	6	1	5	9	23				0	0	3
Co by říkaly samice?	-2,4	-1,0	G	-2	2	-2	-3	7	-13				2	0	-1
Na co dává odpověď?	3,6	1,8	H	8	1	-1	-9	-9	-6				1	1	-2
Čím pomáhá porozumět?	2,2	-0,6	I	1	3	-7	-4	2	-0				1	0	-2
Bez jazykové chyby	0,5	0,1	J	12	4	-2	-9	1	1				1	-2	1
Proč nepřežijí zimu?	1,8	-1,4	K	-13	-8	3	-11	-6	-10				-1		5
Proč nejsou vhodné?	-7,8	-3,2	L	-10	-4	-7	-11	-3	-11				5		4
Tvrzení o tabulce	0,9	-1,5	M	11	-1	-10	-6	3	8				2	-1	0

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.2. Matematika 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	13,0%	14,3%		Prospěch do 1,5 – Prospěch do 2,5										576	
Hmotnost nákupu	15,9	15,9	A	16	-9	0	-1	0	0	0	0	-5		-0	-2
Cena poloviny nákupu	15,5	15,5	B	16	2	-2	0	-0	-0	-0	-0	-11		-0	-3
Nejvyšší cena za 1 kg	18,5	18,5	C	-2	18	-2	-10							-3	-2
Co mohl koupit navíc?	11,1	15,4	D	9	-11	-8	10						5	-1	-3
Počet ruliček	12,2	12,2	E	12	-1	2	1	0	-1	-0	0	-10		-0	-4
Doba pečení	16,5	16,5	F	16	-5	1	-3	-0	1	0	-1	-7		-1	-2
Počet vrstev	16,4	16,4	G	16	-1	-0	-2	-1	-1	-0	-1	-4		-0	-5
Internetové hlasování	3,2	5,5	H	4	5	3	1						4	-0	-3
Tržba za kola	14,7	14,7	I	8	7	-2	-1	-2	-1	-1	1	-4		-0	-4
Aspoň třikrát tolik	13,2	21,5	J	14	14	9	-12						-0	-0	-3
Délka nejkratšího obvodu	14,9	14,9	K	15	-6	-2	-1	-0	-0	0	-0	-3		-0	-3
Věty o kódování	3,5	5,1	L	-3	0	6	4						-0	-1	0

Četnosti (%)	8,3%	9,0%		Prospěch do 2,5 – Prospěch do 3,5										944	
Hmotnost nákupu	13,8	13,8	A	14	4	-0	-3	-0	0	-0	-1	-10		-1	-3
Cena poloviny nákupu	8,7	8,7	B	9	9	-1	1	-0	1	0	1	-14		-1	-4
Nejvyšší cena za 1 kg	9,2	9,2	C	-3	9	-3	5							-5	-3
Co mohl koupit navíc?	4,8	9,4	D	-4	-16	-10	-3						11	0	-0
Počet ruliček	6,7	6,7	E	7	4	-2	-0	3	3	0	-1	-11		-1	-2
Doba pečení	6,2	6,2	F	6	4	2	-1	-2	1	-0	-1	-8		-1	-1
Počet vrstev	11,3	11,3	G	11	3	-2	-2	-1	-2	-2	-0	-1		-0	-4
Internetové hlasování	-1,4	-1,6	H	-3	-1	-1	-1						2	-0	-1
Tržba za kola	7,3	7,3	I	4	3	3	-1	-1	2	-0	-0	-9		-1	1
Aspoň třikrát tolik	7,4	13,6	J	8	6	3	-12						-0	-1	-0
Délka nejkratšího obvodu	23,6	23,6	K	24	-14	0	1	-3	0	0	-1	-2		0	-6
Věty o kódování	2,6	-0,2	L	-4	-4	1	-4						3	-0	-3

Četnosti (%)	4,6%	5,1%		Prospěch do 3,5 – Prospěch nad 3,5										305	
Hmotnost nákupu	7,8	7,8	A	8	2	2	-6	1	-2	-1	-1	-5		1	1
Cena poloviny nákupu	7,1	7,1	B	7	7	-7	1	-2	1	1	0	-10		0	2
Nejvyšší cena za 1 kg	-1,7	-1,7	C	-2	-2	-4	11							3	-6
Co mohl koupit navíc?	5,7	5,9	D	2	-6	-12	0						6	1	-2
Počet ruliček	0,3	0,3	E	0	4	6	1	-0	1	-1	-0	-20		0	9
Doba pečení	4,7	4,7	F	5	5	2	-1	1	1	-2	1	-3		2	-11
Počet vrstev	16,6	16,6	G	17	-2	-2	-4	2	1	-4	0	-8		-1	1
Internetové hlasování	-6,9	1,8	H	-9	-14	-6	0						2	1	3
Tržba za kola	7,1	7,1	I	4	3	4	3	-8	2	2	1	-4		-2	-6
Aspoň třikrát tolik	5,4	-2,2	J	4	12	3	6						3	-0	-9
Délka nejkratšího obvodu	11,8	11,8	K	12	-3	1	-1	-2	1	-2	-0	-3		0	-2
Věty o kódování	-2,7	2,1	L	-15	-5	-0	-11						1	1	9

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.3. Humanitní základ 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	7,4%	5,5%		Prospěch do 1,5 – Prospěch do 2,5										318	
Rozpad společného státu	4,4	0,5	A	-1	6	4	-4	-10	-5	6			-1	-0	-4
Co je vyhnalo?	4,2	2,0	B	5	-0	8	4	4	11	-2	3		-0		-2
Vlastnosti osobností	7,6	14,2	C	-8	-5	7	-6	5	-5	11	7	-0	-0	-0	-1
Úřední jazyk	9,0	5,5	D	-7	14	-4	-6	-10	-6	-8			1	0	-1
Prameny ze středověku	4,0	1,8	E	4	4	14	-2	-5	-8	8	-3	5	-0		-1
Která píseň?	9,0	9,0	F	-2	-3	9	4	-1	-7					-1	0
Sněhové sochy	8,5	4,1	G	-4	11	13	11	14	-2	-12	2	7	0	0	-2
Přechod k zemědělství	8,7	4,5	H	-5	11	0	-9	-5	-8	-0			1	-0	-3
Budoucnost vrstevníků	6,2	7,2	I	6	13	1	-2	7	10	4	-6		-0	0	-1
Užitek ze zvířat	3,8	0,1	J	7	-0	8	5	7	5	3	-6	7	0		-1
Třídění odpadu	7,2	1,0	K	3	10	-5	7	-7	-9	-6	12		-1		-3
Výzdoba učebny	15,5	15,5	L	-7	-3	15	-4					-0		0	-2

Četnosti (%)	5,5%	3,3%		Prospěch do 2,5 – Prospěch do 3,5										545	
Rozpad společného státu	1,5	0,1	A	-10	9	-5	-0	-10	-2	4			1	0	-0
Co je vyhnalo?	4,0	0,8	B	-1	0	9	9	-3	11	6	1		-0		-0
Vlastnosti osobností	11,6	9,5	C	-22	-8	13	-6	8	-10	9	8	0	-1	0	-2
Úřední jazyk	7,5	2,0	D	2	9	-6	-8	-14	-1	-18			2		0
Prameny ze středověku	5,0	-0,2	E	4	2	13	-5	-8	-10	8	-8	5	-0		-0
Která píseň?	2,1	2,1	F	-6	6	2	3	-2	3					-5	-1
Sněhové sochy	5,0	2,2	G	-12	-3	5	10	5	4	-12	-7	8	1		1
Přechod k zemědělství	5,7	3,1	H	-6	4	-7	-8	2	-3	0			-3	0	-1
Budoucnost vrstevníků	7,0	7,6	I	8	1	1	-11	12	0	11	-11		-0	0	-1
Užitek ze zvířat	2,7	-0,8	J	0	-0	9	4	-3	5	3	-4	12	-0		-0
Třídění odpadu	3,2	2,3	K	2	7	-6	-1	-5	-6	-6	7		1		0
Výzdoba učebny	11,4	11,4	L	-1	-7	11	-1					0		-0	-2

Četnosti (%)	0,1%	-0,9%		Prospěch do 3,5 – Prospěch nad 3,5										138	
Rozpad společného státu	-7,5		A	9	-7	-13	-9	-2	-21	-19			4		2
Co je vyhnalo?	0,8	-4,4	B	7	-4	-1	8	-5	4	-2	-1		1		-0
Vlastnosti osobností	-1,7	-0,5	C	4	-19	-10	-16	-11	1	-14	9		1		5
Úřední jazyk	-2,7	-6,8	D	14	-10	-23		-1	9	-8			-5		3
Prameny ze středověku	6,0	-0,7	E	2	4	11	-26	-10	-3	14	-4	-3	1		-3
Která píseň?	2,4	2,4	F	-2	-2	2	0	-2	-5					5	2
Sněhové sochy	0,8	-2,4	G	7	17	-5	0	6	2	-13	-10	-7			0
Přechod k zemědělství	-3,1	-0,7	H	17	-1	-5	-11	14	-2				4		1
Budoucnost vrstevníků	-1,7	-1,3	I	1	14	19	5	4	1	-3	-2		1		3
Užitek ze zvířat	-3,9	-3,1	J	8	-9	-6	7	-14	-12	-2	-15	7	1		2
Třídění odpadu	4,0	-2,0	K	13	4	-6	7	-9	-11	-20	-13				4
Výzdoba učebny	8,3	8,3	L	-9	5	8	-4							-2	2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.4. Přírodovědný základ 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	8,3%	6,3%		Prospěch do 1,5 – Prospěch do 2,5										353	
Užitečné pokusy	7,1	2,0	A	8	12	5	9	10	11	4	5	0	-1	-0	-2
Dohánění kamarádů	9,3	12,4	B	10	-7	-7	13	7	13	-6	6		-0	-0	-2
Co je kratší než 50 m?	9,2	8,7	C	12	-5	13	-6	-5	-4	13	-2		-1	0	-3
Vltava a Morava	12,0	4,8	D	-15	0	17	-10	9	12	15	16	6	0	-0	-2
Těleso ve vodě	7,1	0,6	E	-12	14	4	3	-4	10				-1	-0	-3
Šlechtěná zvířata	3,7	3,4	F	7	-1	1	-0	9	3	6	-3	11	0		-1
Mobil a mapy	4,3	0,1	G	7	-2	6	10	-4	-2	-10			-0		-3
Země pro dovolenou	9,3	5,5	H	3	-7	-7	18	-6	4				0		-4
Prázdniny v pohraničí	12,3	16,3	I	-11	19	17	-1	-4	-6	-3	-11		-0	0	-4
Vodní organismy	9,5	6,5	J	12	14	-5	6	10	8	9	9		-0		-3
Hydroponie	4,8	4,0	K	-2	10	7	-1	5	10				0		-2
Které zvíře?	11,5	11,5	L	-1	-2	12	-0	-1	-2	-3	2	-3		-0	-2

Četnosti (%)	4,4%	3,3%		Prospěch do 2,5 – Prospěch do 3,5										577	
Užitečné pokusy	1,6	-2,1	A	0	3	5	-2	2	2	2	3	-1	0	0	0
Dohánění kamarádů	6,8	9,6	B	6	-7	-11	12	6	5	-3	7		-0	0	1
Co je kratší než 50 m?	7,4	5,7	C	3	-4	10	-4	-9	-3	15	-7		2		-1
Vltava a Morava	6,9	1,2	D	-16	0	12	-6	9	-1	-5	15	6	1	0	-1
Těleso ve vodě	1,3	0,7	E	-6	4	-6	1	-4	7				0	0	0
Šlechtěná zvířata	-1,0	-3,1	F	6	-0	-3	-4	-0	-3	-0	-2	-3	0		-0
Mobil a mapy	-3,3	0,1	G	4	1	-5	1	10	3	3			-0		1
Země pro dovolenou	2,9	2,8	H	1	-19	2	2	-11	-10				1		1
Prázdniny v pohraničí	8,0	8,2	I	-13	17	-4	-9	-5	-20	-6	-15		-0	0	3
Vodní organismy	4,9	1,1	J	8	12	-3	-4	5	9	1	6		-1		0
Hydroponie	4,8	2,4	K	4	7	7	2	2	7				-0		1
Které zvíře?	13,0	13,0	L	-1	2	13	-1	-1	-7	-2	-2	-3		-0	1

Četnosti (%)	0,4%	0,5%		Prospěch do 3,5 – Prospěch nad 3,5										144	
Užitečné pokusy	1,4	0,2	A	8	-6	1	-4	5	15	5	-6	-5	0		-2
Dohánění kamarádů	7,0	2,6	B	8	-4	-2	4	1	17	-17	-3		1		-2
Co je kratší než 50 m?	1,7	0,9	C	3	-5	-8	-7	4	-22	-3	-0		1		1
Vltava a Morava	4,6	0,6	D	-7	4	7	-3	8	3	24	7	-12	-6		1
Těleso ve vodě	-5,0		E	6	-12	8	-11	2	-12				1		-1
Šlechtěná zvířata	-7,2	-2,5	F	-18	10	-17	-19	-10	-6	-4	-10	9	1		2
Mobil a mapy	-2,1		G	10	-5	-1	10	13	-1	11			-2		-4
Země pro dovolenou	-3,3		H	-22	-2	-1	5	8	9				-6		2
Prázdniny v pohraničí	1,9	-3,8	I	3	1	-1	-2	-2	-0	-6	-2		2		-1
Vodní organismy	1,9	0,4	J	20	21	5	-4	-13	14	-11	-4		-5		3
Hydroponie	-3,2	0,7	K	-2	-5	3	-5	-9	-1				1		2
Které zvíře?	6,5	6,5	L	1	-0	7	-8	0	7	-4	1	-7		1	2

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.5. Anglický jazyk 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)				8,4%		7,7%		Prospěch do 1,5 – Prospěch do 2,5						338	
Smysluplné odpovědi	4,5	0,3	A	6	2	-4	-0	15	0	-3	5	2	-0	-0	-2
Krátké odpovědi	8,3	2,2	B	-9	12	18	11	-7	2	15	4		-0		-4
Obrázek s tučňáky	6,9	7,9	C	10	-5	-3	-7	11	-1	0	-5		-1	-0	-2
Stejná výslovnost	6,6	5,4	D	10	-3	19	-2	9	5	-6	7		-0		-1
Pravdivá srovnání	10,5	5,9	E	-6	13	14	14	-2	-5	9	-8		-1	-0	-3
Tvrzení o vrstevnících	7,8	6,4	F	5	-11	-7	9	-1	-5	13	13		0	-0	-1
Jaký může být smartphone?	8,6	2,7	G	12	7	8	15	5	12	5	6	0	-0		-1
Co dělat na internetu?	7,0	4,0	H	4	9	8	3	5	8	9	13	4	-0		-1
Barvy aj.	5,7	18,7	I	13	-5	10	3	-1	-4	-2	6	-3	-0		-1
Doplňování jednoho slova	11,7	16,0	J	13	-4	-8	17	-6	15	11	-9		-1	-0	-2
Tvrzení o měsících	15,2	14,9	K	17	-11	-7	15	-11	17	15	12	0	-1	-0	-5

Četnosti (%)				6,1%		4,9%		Prospěch do 2,5 – Prospěch do 3,5						871	
Smysluplné odpovědi	-1,6	0,8	A	-1	-2	-3	-3	4	-8	-2	-3	-6	-0	-0	0
Krátké odpovědi	7,4	2,2	B	-12	14	6	2	-9	-1	9	-0		-1	-0	-2
Obrázek s tučňáky	6,9	4,8	C	3	-4	-2	-10	6	-4	-5	-10		1	-1	-1
Stejná výslovnost	4,3	3,5	D	6	-6	14	0	7	7	-2	4		-0	-0	-1
Pravdivá srovnání	7,4	2,5	E	-9	8	10	13	1	-8	1	-11		1	-0	-0
Tvrzení o vrstevnících	5,0	1,4	F	-3	-10	-2	-5	-7	4	3	16		-2	-0	-1
Jaký může být smartphone?	7,1	3,0	G	2	11	7	8	2	12	8	6	-0	-1		-4
Co dělat na internetu?	5,9	0,0	H	10	11	14	-3	7	14	2	-1	-1	-1		-3
Barvy aj.	10,3	22,1	I	15	-7	12	9	-6	-6	-5	12	-7	-0		-2
Doplňování jednoho slova	7,6	9,5	J	9	-3	-6	9	-1	14	5	-11		-0	-0	-1
Tvrzení o měsících	7,0	4,0	K	4	-2	-12	11	-11	7	1	5		0	-0	-1

Četnosti (%)				2,5%		2,2%		Prospěch do 3,5 – Prospěch nad 3,5						310	
Smysluplné odpovědi	-3,5	0,3	A	-15	-6	-1	-3	3	1	6	-10	-5	1	-1	-3
Krátké odpovědi	2,2	0,5	B	8	6	7	-4	-14	2	5	-12		-0	-1	0
Obrázek s tučňáky	1,8	3,4	C	-3	-2	5	-12	4	-11	6	-5		1	1	0
Stejná výslovnost	7,8	3,3	D	13	-1	4	0	11	4	-19	10		0	0	-3
Pravdivá srovnání	1,7	0,2	E	-12	6	-1	-13	2	-14	-4	-4		1	0	0
Tvrzení o vrstevnících	-0,0	2,4	F	-7	-1	10	-5	-4	2	3	-2		2	1	-1
Jaký může být smartphone?	1,8	-0,7	G	-2	3	1	-0	1	1	10	1	0	1		-1
Co dělat na internetu?	5,1	4,3	H	11	3	4	9	7	8	3	-3	4	1	-2	2
Barvy aj.	10,3	8,3	I	6	-5	8	14	-10	-18	-10	8	-8	-1		-1
Doplňování jednoho slova	0,6	0,1	J	-4	14	-2	2	-2	1	-1	-2		2	0	-4
Tvrzení o měsících	-0,8	1,9	K	3	-9	-14	-5	-1	-3	-6	-3		-3	1	5

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.4.6. Ekonomické dovednosti 5

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
Četnosti (%)	3,7%	2,7%		Prospěch do 1,5 – Prospěch do 2,5										241	
Aukce (eBay)	6,8	1,4	A	5	11	5	-2	12	-0	13	6		-0	-0	-3
Příčiny zvýšení ceny	5,1	1,1	B	2	7	1	9	12	5	-3	8		-1		-1
Podíl na vzniku učebnice	5,3	5,1	C	2	0	11	10	7	5	11	-4		-0		-3
Placení za informace	-1,6	2,0	D	-9	3	-0	-0	-3	1	-3			3	0	-1
Zvýšení ceny ropy	3,4	3,3	E	1	6	3	8	-5	8	3	4		0		-0
Co na Kickstarteru?	4,2	5,1	F	-6	6	10	5	9	10	1	-1		0		-1
Přínosy Kickstarteru	3,7	-0,2	G	2	10	-0	6	1					-1	0	-2
Sériově i kusově	6,8	6,9	H	7	13	-7	7	-4	-4	5	5		-1		-1
Umožnily zkvalitnit	0,0	-0,6	I	0	0	-1	4	-2	-2				0	0	-0

Četnosti (%)	3,6%	-0,5%		Prospěch do 2,5 – Prospěch do 3,5										431	
Aukce (eBay)	6,8	0,9	A	7	14	-5	3	13	1	11	5		-0	-1	-1
Příčiny zvýšení ceny	6,3	-1,7	B	1	13	-1	12	9	9	-8	16		-2	-1	-2
Podíl na vzniku učebnice	2,6	-0,4	C	2	6	15	6	-0	-3	1	-5		0		-1
Placení za informace	3,2	0,5	D	9	3	1	6	-2	1	5			1		-0
Zvýšení ceny ropy	3,3	-0,7	E	5	4	9	-3	-6	15	-2	5		-1		1
Co na Kickstarteru?	0,3	-0,3	F	-1	-5	1	-5	0	1	2	10		0		-1
Přínosy Kickstarteru	1,8	-0,6	G	1	0	0	-4	12					1		-1
Sériově i kusově	7,3	1,1	H	13	6	5	10	2	-0	10	19		0	-1	-1
Umožnily zkvalitnit	0,8	-3,2	I	6	-5	-6	-1	6	4				0		-1

Četnosti (%)	-3,4%	-1,8%		Prospěch do 3,5 – Prospěch nad 3,5										100	
Aukce (eBay)	-0,1	-1,3	A	23	-1	-10	4	-17	3	-10	-2		1	1	-2
Příčiny zvýšení ceny	0,9	7,1	B	8	5	12	13	0	-21	5	-15		-1	1	3
Podíl na vzniku učebnice	-1,8	-3,5	C	-25	-7	8	7	7	2	-2	-4		1		4
Placení za informace	-4,9	-7,2	D	-8	-0	-10	-13	-8	6	-3			-1		-4
Zvýšení ceny ropy	-6,2	-10,9	E	-19	12	-10	8	-2	-11	-15	-12		2		
Co na Kickstarteru?	-1,8	-4,3	F	2	4	-12	-7	-7	10	11	-15		-2		1
Přínosy Kickstarteru	-3,3	1,7	G	2	-2	-10	3	-10							1
Sériově i kusově	-6,6	1,6	H	-14	-11	-3	-7	2	-11	-9	-13		-3	1	3
Umožnily zkvalitnit	-6,7	0,7	I	-11	8	-3	-9	-22	-4				2		3

ÚLOHA	ÚSPĚŠ.	REDUK.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	\$	/
-------	--------	--------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

6.5.1. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

Český jazyk 5		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Co jsme se dozvěděli?	A	76,4	75,8	76,8	81,9	73,2	64,3	56,6	81,9	77,9	73,2	76,7	78,0	77,5	69,9	76,8	78,0	74,4	74,3
Samci jiní než samice	B	58,3	57,6	59,0	62,0	55,6	51,4	50,3	61,8	60,1	55,0	58,8	59,2	58,2	52,2	59,7	58,5	58,6	56,5
Tučňáci i lidé	C	68,9	68,9	68,7	70,0	67,9	67,3	65,5	70,2	69,2	68,3	70,8	70,2	69,0	66,7	67,9	68,8	67,4	68,3
Shrnutí odstavců	D	59,8	58,2	61,3	69,9	54,1	35,6	28,9	71,1	59,9	53,1	65,3	61,0	58,5	52,9	60,2	60,5	56,0	56,8
Na čem je postavena?	E	37,2	37,8	36,4	44,8	31,8	21,1	15,5	48,2	38,6	31,8	42,6	36,5	38,2	30,6	38,7	35,4	37,3	33,6
Pocity tučňáka	F	60,0	58,8	61,3	65,5	55,9	50,2	49,7	66,7	60,0	56,5	60,1	61,0	61,9	57,3	60,5	61,3	55,4	59,7
Co by říkaly samice?	G	61,8	62,3	61,4	64,5	59,6	57,4	59,8	65,1	62,5	59,1	63,0	63,1	62,2	58,3	60,7	62,3	61,0	61,3
Na co dává odpověď?	H	67,5	67,3	67,8	70,4	65,6	63,3	59,8	70,1	68,6	66,7	66,9	66,8	67,8	67,5	68,3	68,7	66,3	67,4
Čím pomáhá porozumět?	I	66,4	65,2	67,7	71,3	63,0	56,2	54,0	72,6	67,0	62,0	68,9	67,8	67,2	63,1	66,3	67,8	62,5	63,9
Bez jazykové chyby	J	61,1	59,0	63,1	67,5	56,7	48,8	48,3	67,4	63,0	55,7	61,0	60,7	62,6	52,4	61,4	65,4	59,6	58,3
Proč nepřežijí zimu?	K	69,1	68,5	69,8	75,2	65,7	53,3	51,4	75,4	71,5	64,1	68,5	68,8	69,5	64,9	71,2	71,5	66,6	67,5
Proč nejsou vhodné?	L	54,9	53,6	56,4	61,5	48,4	46,0	53,7	63,4	54,9	49,9	57,4	54,1	56,0	52,8	53,7	54,6	53,7	56,0
Tvrzení o tabulce	M	60,6	61,0	60,0	68,5	54,4	48,3	47,4	68,7	62,9	57,2	60,1	59,2	64,5	61,2	62,8	62,2	54,5	60,1
Počet žáků		3 921	1 964	1 893	1 881	1 314	369	58	935	1 023	550	575	654	348	186	618	680	410	450
Průměrná úspěšnost		61,7	61,1	62,3	67,1	57,8	51,0	49,3	67,9	62,8	57,9	63,1	62,0	62,6	57,7	62,2	62,7	59,5	60,3

Český jazyk 5		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			Na gymnázium?		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Co jsme se dozvěděli?	A	76,4	77,9	74,9	76,4	78,8	75,5	76,6	77,4	84,3	74,2	76,9	76,3						
Samci jiní než samice	B	58,3	58,7	57,9	58,3	61,6	57,9	58,3	58,9	65,0	56,6	59,1	58,2						
Tučňáci i lidé	C	68,9	70,0	67,8	68,8	72,5	69,2	68,0	70,7	70,7	68,3	67,7	69,2						
Shrnutí odstavců	D	59,8	57,3	62,3	59,6	71,0	57,1	59,7	64,6	77,6	55,0	61,5	59,4						
Na čem je postavena?	E	37,2	37,7	36,7	37,0	49,2	36,1	36,4	40,9	49,2	34,0	39,5	36,6						
Pocity tučňáka	F	60,0	61,9	58,2	60,0	64,6	59,4	60,1	60,9	70,1	57,4	61,4	59,7						
Co by říkaly samice?	G	61,8	62,2	61,5	61,8	62,4	62,6	60,9	62,8	65,6	60,9	61,6	61,9						
Na co dává odpověď?	H	67,5	68,6	66,4	67,5	69,0	68,0	67,3	67,4	71,1	66,5	68,0	67,5						
Čím pomáhá porozumět?	I	66,4	64,8	68,0	66,4	69,3	65,8	65,8	69,0	75,2	64,1	67,8	66,2						
Bez jazykové chyby	J	61,1	60,8	61,3	61,0	65,6	60,1	61,2	62,4	72,1	58,2	62,5	60,7						
Proč nepřežijí zimu?	K	69,1	69,8	68,4	69,1	71,4	68,2	69,4	69,8	78,0	66,8	70,3	68,8						
Proč nejsou vhodné?	L	54,9	54,4	55,4	54,7	65,6	53,7	54,7	57,2	66,4	52,0	55,7	54,8						
Tvrzení o tabulce	M	60,6	61,6	59,5	60,6	62,7	59,8	60,9	61,0	72,0	57,6	61,5	60,5						
Počet žáků		3 921	1 965	1 956	3 858	63	1 238	1 922	761	796	3 034	825	3 126						
Průměrná úspěšnost		61,7	62,0	61,4	61,6	66,5	61,0	61,5	63,3	70,6	59,4	62,6	61,5						

6.5.2. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

Matematika 5		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Hmotnost nákupu	A	34,9	36,2	32,9	44,6	28,7	15,0	7,1	42,5	36,8	30,2	30,6	36,6	37,2	26,0	37,8	35,1	35,1	35,7
Cena poloviny nákupu	B	28,1	29,4	26,3	36,7	21,1	12,5	5,4	34,9	28,2	26,2	24,7	30,6	29,3	23,8	30,8	27,4	26,2	29,2
Nejvyšší cena za 1 kg	C	32,1	37,4	26,4	42,1	23,6	14,4	16,1	45,3	34,5	23,3	32,4	34,8	33,0	22,5	37,8	30,7	26,6	31,5
Co mohl koupit navíc?	D	62,8	63,0	62,7	69,0	57,8	53,0	47,3	67,1	65,3	60,1	59,1	64,0	65,2	59,7	64,7	64,4	60,4	63,0
Počet ruliček	E	20,3	18,9	20,6	26,4	14,2	7,5	7,1	29,6	21,1	12,3	22,6	21,1	28,3	6,1	22,5	22,3	15,0	16,0
Doba pečení	F	22,4	22,3	21,5	30,9	14,5	8,3	3,6	33,3	23,1	14,4	24,9	21,4	20,7	10,0	27,9	25,2	13,6	24,9
Počet vrstev	G	44,1	44,7	42,8	53,2	36,8	25,5	8,9	56,4	44,0	33,6	46,2	44,3	44,0	34,2	49,3	45,6	39,7	41,3
Internetové hlasování	H	38,7	38,5	39,0	40,4	37,2	38,6	45,5	40,6	39,6	39,4	39,7	41,1	40,2	36,4	35,1	41,6	38,1	35,2
Tržba za kola	I	23,3	26,1	19,5	30,8	16,2	8,9	1,8	31,9	24,9	16,2	25,8	26,5	26,7	14,7	24,3	25,5	17,4	17,8
Aspoň třikrát tolik	J	67,0	67,5	65,8	74,2	61,0	53,6	48,2	75,4	67,5	62,8	69,4	68,3	70,1	60,1	65,9	69,0	63,7	64,4
Délka nejkratšího obvodu	K	73,9	73,8	73,7	84,2	69,3	45,7	33,9	81,5	77,0	67,0	73,1	73,5	73,6	63,6	79,3	74,5	69,7	76,6
Věty o kódování	L	46,1	46,0	46,3	48,1	44,6	42,0	44,6	48,2	47,9	43,9	46,4	46,9	45,7	41,2	46,0	47,9	43,8	47,2
Počet žáků		3 960	2 001	1 909	1 881	1 305	361	56	977	1 089	619	558	650	382	231	614	667	413	445
Průměrná úspěšnost		41,2	42,0	39,8	48,4	35,4	27,1	22,5	48,9	42,5	35,8	41,3	42,4	42,8	33,2	43,4	42,4	37,4	40,2

Matematika 5		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			Na gymnázium?		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Hmotnost nákupu	A	34,9	40,3	29,4	34,7	45,8	36,1	34,7	33,0	47,1	31,2	35,8	31,5						
Cena poloviny nákupu	B	28,1	30,4	25,8	28,0	39,6	27,8	29,2	25,6	39,8	24,6	28,7	25,7						
Nejvyšší cena za 1 kg	C	32,1	34,6	29,6	31,9	52,1	30,2	32,8	33,6	51,9	26,9	33,8	27,9						
Co mohl koupit navíc?	D	62,8	64,6	61,1	62,9	58,9	62,0	64,1	60,8	71,6	60,4	63,9	60,3						
Počet ruliček	E	20,3	20,2	20,4	20,1	35,4	16,2	22,0	22,7	34,2	15,9	20,7	17,4						
Doba pečení	F	22,4	21,9	22,8	22,1	41,7	20,2	22,8	25,0	37,1	18,1	23,4	19,1						
Počet vrstev	G	44,1	43,7	44,6	43,7	77,1	38,9	46,6	46,4	64,7	38,2	45,3	39,9						
Internetové hlasování	H	38,7	39,3	38,1	38,7	39,6	37,8	39,1	39,3	42,4	38,0	39,4	37,8						
Tržba za kola	I	23,3	22,6	24,0	23,0	50,0	19,6	24,6	26,0	39,4	18,4	24,4	18,8						
Aspoň třikrát tolik	J	67,0	63,3	70,7	66,8	79,2	65,1	67,2	69,6	78,9	63,5	68,6	62,3						
Délka nejkratšího obvodu	K	73,9	72,3	75,6	73,8	83,3	69,7	76,2	74,7	87,3	70,5	75,7	70,0						
Věty o kódování	L	46,1	45,3	47,0	46,1	49,5	44,1	47,5	45,7	48,6	45,1	46,7	44,0						
Počet žáků		3 960	1 996	1 964	3 912	48	1 232	2 029	699	781	3 067	2 651	1 191						
Průměrná úspěšnost		41,2	41,5	40,8	41,0	54,3	39,0	42,2	41,9	53,6	37,6	42,2	37,9						

6.5.3. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

Humanitní základ 5		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Rozpad společného státu	A	46,8	46,4	47,2	49,0	44,6	43,1	50,6	49,1	47,7	46,2	49,7	48,6	42,0	45,3	47,2	46,3	44,6	46,7
Co je vyhnalo?	B	53,4	54,6	52,2	56,1	51,9	47,8	47,0	59,0	53,5	50,4	53,0	57,8	53,3	52,8	52,1	50,5	52,8	53,9
Vlastnosti osobností	C	80,5	80,9	80,0	85,6	78,0	66,4	68,2	87,0	81,6	76,7	83,0	82,8	84,9	76,0	78,1	79,4	77,9	79,5
Úřední jazyk	D	65,0	64,6	65,5	70,0	61,0	53,6	56,3	71,2	66,4	60,2	72,7	65,2	65,2	56,4	65,2	66,8	60,0	61,6
Prameny ze středověku	E	64,2	64,8	63,6	66,9	62,9	57,9	51,9	66,8	65,5	61,1	66,1	66,1	68,6	59,5	64,5	64,5	61,3	61,0
Která píseň?	F	24,1	22,5	25,8	28,7	19,7	17,5	15,2	31,1	24,7	17,2	25,8	26,6	17,8	13,1	20,4	29,9	19,3	26,8
Sněhové sochy	G	61,5	63,1	59,9	66,2	57,7	52,7	51,9	67,9	63,0	57,1	62,5	63,8	62,6	59,9	65,6	57,9	59,1	62,5
Přechod k zemědělství	H	58,7	57,5	59,8	63,3	54,6	48,9	52,0	63,6	58,8	53,9	64,3	57,5	62,3	50,4	57,9	60,1	56,8	55,9
Budoucnost vrstevníků	I	67,1	66,8	67,5	70,9	64,7	57,7	59,5	71,4	69,7	64,4	69,0	67,8	66,4	63,5	66,8	67,0	66,5	67,6
Užitek ze zvířat	J	51,1	52,4	49,8	53,2	49,4	46,7	50,5	54,6	52,2	49,0	52,2	50,7	51,9	46,1	56,2	49,5	52,6	50,5
Třídění odpadu	K	70,3	69,7	71,0	74,3	67,0	63,9	59,8	74,7	71,9	67,8	69,7	70,5	72,2	66,3	74,6	69,7	68,7	71,9
Výzdoba učebny	L	56,9	55,3	58,6	65,5	50,0	38,6	30,3	66,7	58,3	50,6	64,6	57,5	56,2	42,5	61,9	56,5	53,1	56,3
Počet žáků		2 050	1 040	1 009	1 034	716	171	33	531	600	326	314	395	146	153	181	405	243	213
Průměrná úspěšnost		58,3	58,2	58,4	62,5	55,1	49,6	49,4	63,6	59,5	54,6	61,0	59,6	58,6	52,6	59,2	58,2	56,1	57,9

Humanitní základ 5		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			Na gymnázium?		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Rozpad společného státu	A	46,8	48,7	44,9	46,8	48,2	47,9	44,5	49,6	51,5	45,6	47,1	46,5						
Co je vyhnalo?	B	53,4	54,0	52,8	53,3	58,4	54,3	52,6	53,2	57,9	52,2	53,8	53,1						
Vlastnosti osobností	C	80,5	83,4	77,5	80,4	84,6	81,2	79,0	82,1	87,5	78,6	81,5	79,7						
Úřední jazyk	D	65,0	65,8	64,2	64,9	70,4	64,0	63,0	71,9	74,2	62,6	64,9	65,1						
Prameny ze středověku	E	64,2	65,4	63,0	64,2	65,6	65,0	63,1	65,1	69,2	62,9	64,1	64,4						
Která píseň?	F	24,1	25,5	22,7	24,0	30,2	25,2	20,9	29,0	32,6	21,9	28,4	21,3						
Sněhové sochy	G	61,5	63,6	59,5	61,3	72,1	62,4	60,3	62,6	69,7	59,3	62,1	61,2						
Přechod k zemědělství	H	58,7	57,2	60,1	58,6	63,2	58,1	57,0	63,9	65,7	56,8	58,6	58,7						
Budoucnost vrstevníků	I	67,1	68,5	65,8	67,2	66,9	68,3	65,5	68,5	72,7	65,7	67,5	66,9						
Užitek ze zvířat	J	51,1	50,9	51,4	51,1	54,3	52,2	49,3	53,0	54,5	50,3	51,8	50,7						
Třídění odpadu	K	70,3	71,0	69,7	70,4	68,6	70,1	70,7	69,9	75,2	69,1	71,7	69,5						
Výzdoba učebny	L	56,9	57,3	56,6	57,0	55,8	56,3	53,6	66,1	69,3	53,6	57,9	56,4						
Počet žáků		2 050	1 023	1 027	2 007	43	816	865	369	430	1 609	802	1 238						
Průměrná úspěšnost		58,3	59,3	57,3	58,2	61,5	58,7	56,6	61,2	65,0	56,6	59,1	57,8						

6.5.4. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

Přírodovědný základ 5		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony								
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.	
Užitečné pokusy	A	43,6	45,0	42,2	47,4	40,3	38,7	37,4	48,5	43,9	38,8	44,9	46,1	43,1	38,6	45,1	42,4	43,0	43,9	
Dohánění kamarádů	B	74,3	74,8	73,8	79,9	70,5	63,8	56,8	79,9	74,2	72,9	76,2	74,7	77,2	70,7	76,9	73,7	69,9	76,7	
Co je kratší než 50 m?	C	67,6	70,0	65,2	72,9	63,7	56,3	54,5	73,4	68,7	62,5	68,3	68,9	68,5	64,7	69,9	68,6	64,1	66,9	
Vltava a Morava	D	57,5	59,3	55,8	64,5	52,5	45,6	41,1	64,7	58,3	55,6	56,6	56,9	66,0	55,3	59,8	56,6	54,2	61,0	
Těleso ve vodě	E	48,2	49,4	46,8	51,9	44,8	43,5	48,5	53,1	48,7	46,6	50,6	48,1	50,9	46,2	49,3	47,7	43,9	50,0	
Šlechtěná zvířata	F	54,2	55,0	53,5	55,8	52,1	53,0	60,3	53,9	56,6	54,9	52,3	56,4	59,4	47,2	51,4	52,9	56,5	57,7	
Mobil a mapy	G	50,4	50,4	50,3	52,2	47,9	51,2	53,2	52,6	50,6	49,2	51,7	52,5	52,3	46,7	49,5	49,3	48,2	51,8	
Země pro dovolenou	H	53,4	55,3	51,5	58,4	49,1	46,2	49,5	60,0	54,2	49,9	53,6	56,1	55,5	48,5	50,4	54,3	47,4	59,5	
Prázdniny v pohraničí	I	71,5	70,7	72,3	78,6	66,3	58,3	56,4	77,4	73,5	69,3	71,1	68,5	80,1	68,8	70,5	71,4	68,0	79,2	
Vodní organismy	J	63,0	64,9	61,1	68,2	58,7	53,8	51,9	69,6	64,2	57,7	66,2	63,9	65,7	56,6	66,8	62,4	59,0	64,2	
Hydroponie	K	57,6	56,5	58,7	60,5	55,7	50,8	54,0	60,9	58,5	55,7	60,8	61,4	56,0	53,2	56,6	56,2	55,1	57,5	
Které zvíře?	L	69,1	68,3	70,1	76,5	65,0	52,0	45,5	75,2	74,8	61,3	71,0	72,2	72,3	64,4	70,0	69,6	61,5	71,0	
Počet žáků		2 190	1 100	1 085	1 107	754	177	33	552	647	364	352	399	148	191	150	447	286	217	
Průměrná úspěšnost		59,2	60,0	58,4	63,9	55,6	51,1	50,8	64,1	60,5	56,2	60,3	60,5	62,2	55,1	59,7	58,8	55,9	61,6	

Přírodovědný základ 5		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			Na gymnázium?		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Užitečné pokusy	A	43,6	42,4	44,8	43,4	53,9	44,5	42,3	44,7	50,0	42,0	43,3	44,8						
Dohánění kamarádů	B	74,3	76,2	72,3	74,1	86,0	74,1	73,7	75,7	81,3	72,5	74,2	74,8						
Co je kratší než 50 m?	C	67,6	68,9	66,3	67,5	72,8	67,0	67,0	69,8	75,2	65,7	67,5	68,6						
Vltava a Morava	D	57,5	58,5	56,5	57,4	65,7	58,9	56,0	58,1	65,4	55,7	57,7	57,4						
Těleso ve vodě	E	48,2	47,7	48,7	48,1	52,9	48,4	46,9	50,1	53,2	46,9	47,9	49,3						
Šlechtěná zvířata	F	54,2	55,7	52,7	54,3	48,4	57,0	52,8	51,9	55,5	54,0	54,7	52,7						
Mobil a mapy	G	50,4	50,2	50,5	50,3	54,2	51,0	49,3	51,1	52,8	49,8	50,3	50,7						
Země pro dovolenou	H	53,4	54,4	52,5	53,3	62,7	54,1	52,5	54,1	59,1	52,0	53,6	53,1						
Prázdniny v pohraničí	I	71,5	71,5	71,4	71,5	67,3	71,8	71,0	71,7	76,8	70,2	71,5	71,6						
Vodní organismy	J	63,0	63,7	62,4	62,9	71,7	63,7	61,2	65,6	71,3	61,0	63,1	62,9						
Hydroponie	K	57,6	59,0	56,2	57,5	63,2	58,4	55,7	59,9	61,2	56,7	57,7	57,2						
Které zvíře?	L	69,1	66,9	71,3	69,0	76,5	68,7	68,9	70,4	76,5	67,5	70,0	66,0						
Počet žáků		2 190	1 101	1 089	2 156	34	827	911	452	446	1 732	1 785	394						
Průměrná úspěšnost		59,2	59,6	58,8	59,1	64,6	59,8	58,1	60,3	64,9	57,8	59,3	59,1						

6.5.5. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

Anglický jazyk 5		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Smysluplné odpovědi	A	38,4	39,1	37,6	40,7	36,1	37,7	41,2	41,3	37,8	38,1	40,5	38,0	37,4	36,0	37,6	38,1	36,5	41,4
Krátké odpovědi	B	60,7	59,2	62,2	66,4	58,1	50,7	48,5	65,8	61,7	57,8	63,7	60,3	59,6	53,8	58,9	62,2	60,5	60,8
Obrázek s tučňáky	C	72,4	72,4	72,4	77,0	70,1	63,2	61,4	76,8	73,5	68,0	74,0	70,7	73,2	69,7	71,8	73,9	70,3	73,4
Stejná výslovnost	D	65,8	64,9	66,6	69,8	63,2	58,9	51,1	69,4	65,7	62,5	68,5	65,0	67,4	63,9	65,4	66,2	63,4	64,9
Pravdivá srovnání	E	59,3	60,2	58,4	66,0	55,5	48,1	46,4	65,6	59,0	55,6	64,6	58,3	57,8	51,0	61,8	59,9	53,1	61,3
Tvrzení o vrstevnících	F	55,6	54,1	57,0	60,5	52,7	47,7	47,7	60,1	56,3	51,8	60,5	53,8	53,0	47,2	55,9	57,7	53,5	56,4
Jaký může být smartphone?	G	52,7	54,9	50,1	58,3	49,7	42,6	40,9	57,8	52,9	50,5	53,5	55,0	52,5	45,0	55,3	52,9	50,6	49,5
Co dělat na internetu?	H	64,9	66,9	62,6	69,4	62,4	56,5	51,4	69,9	66,3	61,0	70,9	64,9	64,1	59,3	65,8	64,3	62,4	62,4
Bavy aj.	I	89,2	89,1	89,2	93,9	88,2	77,9	67,6	92,5	90,4	86,4	90,4	88,9	88,7	85,5	89,8	90,1	86,7	90,1
Doplňování jednoho slova	J	55,8	55,6	55,7	63,2	51,5	43,9	43,2	61,3	55,9	50,7	58,1	57,1	53,7	48,3	54,9	55,3	59,3	54,1
Tvrzení o měsících	K	56,3	54,9	57,9	65,5	50,3	43,3	44,1	63,2	56,1	53,9	59,6	55,0	54,6	49,0	58,4	58,2	51,6	58,1
Počet žáků		3 518	1 748	1 702	1 578	1 240	369	59	895	976	542	520	621	381	156	444	629	391	376
Průměrná úspěšnost		61,0	61,0	60,9	66,4	58,0	51,9	49,4	65,8	61,4	57,8	64,0	60,6	60,2	55,3	61,4	61,7	58,9	61,1

Anglický jazyk 5		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			Na gymnázium?		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Smysluplné odpovědi	A	38,4	38,3	38,4	38,4	37,8	38,5	37,6	40,3	42,5	37,3	38,3	38,4						
Krátké odpovědi	B	60,7	63,6	57,6	60,6	65,9	60,5	59,3	64,3	67,1	59,0	59,7	62,3						
Obrázek s tučňáky	C	72,4	72,4	72,3	72,4	72,0	71,0	72,4	74,3	79,6	70,5	72,2	72,6						
Stejná výslovnost	D	65,8	66,0	65,6	65,9	60,1	63,9	66,0	68,1	71,3	64,2	65,1	66,8						
Pravdivá srovnání	E	59,3	61,1	57,5	59,3	61,1	58,7	57,6	64,6	69,8	56,4	58,4	60,7						
Tvrzení o vrstevnících	F	55,6	54,3	57,0	55,6	52,4	54,3	54,6	60,0	63,1	53,5	54,8	56,8						
Jaký může být smartphone?	G	52,7	52,4	53,0	52,7	52,7	52,1	52,1	54,9	60,7	50,4	52,0	53,4						
Co dělat na internetu?	H	64,9	64,4	65,4	64,9	66,1	63,4	63,7	70,0	71,5	63,0	63,8	66,4						
Barvy aj.	I	89,2	88,7	89,6	89,1	90,7	89,3	88,4	90,8	94,4	87,7	88,8	89,9						
Doplňování jednoho slova	J	55,8	54,6	57,1	55,8	57,8	55,1	55,0	58,9	66,1	52,8	54,2	58,1						
Tvrzení o měsících	K	56,3	56,5	56,1	56,3	54,1	56,4	54,8	60,0	69,3	53,1	55,6	57,9						
Počet žáků		3 518	1 780	1 738	3 481	37	1 030	1 779	709	712	2 696	2 195	1 213						
Průměrná úspěšnost		61,0	61,1	60,9	61,0	61,0	60,3	60,1	64,2	68,7	58,9	60,3	62,1						

6.5.6. Úspěšnost (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

Ekonomické dovednosti 5		Celkem	Pohlaví		Průměr známek na vysvědčení				Vzdělání rodičů			Regiony							
Úloha			Chlapci	Dívky	do 1,5	do 2,5	do 3,5	nad 3,5	VŠ	Maturita	bez Mat.	Praha	Stř. Čechy	Jihozápad	Severozáp.	Sev.-vých.	Jihových.	Stř. Mor.	Mor.Slez.
Aukce (eBay)	A	63,5	63,2	63,8	67,7	60,8	54,0	54,2	67,9	63,5	62,6	65,1	63,8	63,4	62,7	64,4	62,6	61,1	66,4
Příčiny zvýšení ceny	B	55,6	57,7	53,5	59,0	53,9	47,6	46,8	60,0	55,7	52,6	58,9	59,2	59,6	53,2	54,6	53,9	49,5	55,7
Podíl na vzniku učebnice	C	55,4	56,3	54,4	58,4	53,1	50,5	52,3	59,5	56,0	53,5	54,9	56,7	61,9	55,2	50,8	54,6	52,4	56,0
Placení za informace	D	47,8	49,1	46,4	47,4	49,1	45,9	50,8	50,1	47,8	45,0	46,8	49,0	48,9	47,6	46,2	46,6	46,6	50,0
Zvýšení ceny ropy	E	47,8	48,5	47,1	50,0	46,6	43,3	49,5	51,4	48,0	44,2	43,7	48,2	49,8	41,3	42,1	48,7	50,1	51,9
Co na Kickstarteru?	F	46,9	48,4	45,2	49,0	44,8	44,5	46,3	49,4	47,9	43,1	50,5	50,7	50,1	45,8	46,0	40,9	44,1	48,9
Přínosy Kickstarteru	G	64,5	64,9	63,9	66,6	62,9	61,1	64,4	66,3	66,2	63,0	65,8	65,9	68,4	69,6	59,8	62,8	59,9	65,7
Sériově i kusově	H	60,3	59,1	61,5	64,4	57,6	50,3	56,9	63,0	61,8	57,4	61,7	61,0	60,5	59,7	59,3	59,9	60,2	58,7
Umožnily zkvalitnit	I	55,5	57,0	53,9	55,8	55,8	55,0	61,7	56,0	56,4	56,2	53,7	57,9	60,9	58,0	53,5	52,5	53,9	55,8
Počet žáků		1 578	814	758	799	558	127	27	427	455	251	175	362	121	108	81	318	228	185
Průměrná úspěšnost		55,3	56,0	54,4	57,6	53,9	50,2	53,7	58,2	55,9	53,1	55,7	56,9	58,2	54,8	53,0	53,6	53,1	56,6

Ekonomické dovednosti 5		Celkem	Varianta		Typ školy		ZŠ – sídlo školy			Na gymnázium?		ZŠ – otázka h.							
Úloha			A	B	Státní	Nestát.	Vesnice	Malá m.	Velká m.	ANO	NE	ANO	NE						
Aukce (eBay)	A	63,5	65,6	61,5	63,5	63,8	63,7	62,5	65,8	68,7	62,3	64,4	59,2						
Příčiny zvýšení ceny	B	55,6	54,1	57,2	55,4	63,8	55,6	54,7	57,9	62,1	54,0	55,8	54,3						
Podíl na vzniku učebnice	C	55,4	54,2	56,5	55,3	58,9	55,5	54,6	56,8	59,7	54,3	55,8	53,1						
Placení za informace	D	47,8	48,4	47,2	47,6	53,0	47,8	46,8	50,3	47,8	47,8	47,9	47,8						
Zvýšení ceny ropy	E	47,8	48,3	47,4	47,5	59,6	48,8	47,5	46,6	51,2	47,0	48,4	44,2						
Co na Kickstarteru?	F	46,9	47,5	46,3	46,6	57,0	47,3	45,7	49,0	50,2	46,1	47,1	45,8						
Přínosy Kickstarteru	G	64,5	66,6	62,4	64,5	64,6	63,4	64,8	66,4	68,0	63,7	64,8	63,0						
Sériově i kusově	H	60,3	58,7	61,9	60,1	66,7	60,1	60,1	61,3	64,6	59,2	61,1	56,9						
Umožnily zkvalitnit	I	55,5	55,6	55,5	55,5	57,6	54,6	56,1	56,1	55,1	55,7	55,7	54,4						
Počet žáků		1 578	796	782	1 530	48	629	677	272	322	1 239	1 324	233						
Průměrná úspěšnost		55,3	55,4	55,1	55,1	60,6	55,2	54,8	56,7	58,6	54,4	55,7	53,2						

6.6.1. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ŽÁCI	Základní školy		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 5								
1. desetina žáků	od 97,4	do 79,5	od 93,6	do 79,2	od 94,9	do 79,0	od 97,4	do 80,8
2. desetina žáků	od 79,5	do 74,1	od 79,2	do 73,1	od 79,0	do 73,8	od 80,8	do 75,9
3. desetina žáků	od 74,1	do 69,5	od 73,1	do 68,2	od 73,8	do 69,2	od 75,9	do 71,8
4. desetina žáků	od 69,5	do 65,4	od 68,2	do 64,1	od 69,2	do 65,4	od 71,8	do 68,5
5. desetina žáků	od 65,4	do 61,8	od 64,1	do 60,3	od 65,4	do 62,1	od 68,5	do 64,1
6. desetina žáků	od 61,8	do 58,2	od 60,3	do 57,4	od 62,1	do 58,5	od 64,1	do 60,0
7. desetina žáků	od 58,2	do 54,6	od 57,4	do 53,8	od 58,5	do 54,4	od 60,0	do 56,2
8. desetina žáků	od 54,6	do 50,3	od 53,8	do 50,3	od 54,4	do 50,3	od 56,2	do 50,8
9. desetina žáků	od 50,3	do 44,6	od 50,3	do 44,9	od 50,3	do 43,6	od 50,8	do 44,9
10. desetina žáků	od 44,6	do 0,0	od 44,9	do 0,0	od 43,6	do 0,0	od 44,9	do 1,8
žáků celkem	3 921		1 238		1 922		761	
Humanitní základ 5								
1. desetina žáků	od 90,4	do 72,8	od 89,1	do 72,8	od 89,8	do 70,7	od 90,4	do 77,4
2. desetina žáků	od 72,8	do 68,4	od 72,8	do 68,6	od 70,7	do 66,8	od 77,4	do 71,9
3. desetina žáků	od 68,4	do 64,7	od 68,6	do 64,8	od 66,8	do 63,1	od 71,9	do 67,5
4. desetina žáků	od 64,7	do 61,7	od 64,8	do 62,2	od 63,1	do 60,4	od 67,5	do 65,0
5. desetina žáků	od 61,7	do 58,8	od 62,2	do 59,0	od 60,4	do 57,5	od 65,0	do 61,7
6. desetina žáků	od 58,8	do 55,9	od 59,0	do 56,2	od 57,5	do 54,9	od 61,7	do 58,4
7. desetina žáků	od 55,9	do 52,7	od 56,2	do 53,0	od 54,9	do 51,4	od 58,4	do 55,0
8. desetina žáků	od 52,7	do 48,7	od 53,0	do 49,0	od 51,4	do 48,0	od 55,0	do 50,7
9. desetina žáků	od 48,7	do 43,5	od 49,0	do 44,2	od 48,0	do 42,0	od 50,7	do 45,0
10. desetina žáků	od 43,5	do 0,0	od 44,2	do 8,3	od 42,0	do 0,0	od 45,0	do 9,7
žáků celkem	2 050		816		865		369	
Anglický jazyk 5								
1. desetina žáků	od 99,0	do 78,8	od 93,8	do 77,8	od 99,0	do 78,3	od 95,8	do 81,3
2. desetina žáků	od 78,8	do 72,6	od 77,8	do 71,8	od 78,3	do 71,6	od 81,3	do 75,3
3. desetina žáků	od 72,6	do 68,2	od 71,8	do 66,9	od 71,6	do 67,2	od 75,3	do 71,6
4. desetina žáků	od 68,2	do 64,4	od 66,9	do 63,4	od 67,2	do 63,6	od 71,6	do 68,2
5. desetina žáků	od 64,4	do 61,1	od 63,4	do 60,4	od 63,6	do 60,4	od 68,2	do 64,6
6. desetina žáků	od 61,1	do 58,0	od 60,4	do 57,2	od 60,4	do 57,1	od 64,6	do 60,6
7. desetina žáků	od 58,0	do 54,3	od 57,2	do 53,8	od 57,1	do 53,4	od 60,6	do 57,4
8. desetina žáků	od 54,3	do 50,5	od 53,8	do 50,6	od 53,4	do 49,4	od 57,4	do 53,4
9. desetina žáků	od 50,5	do 44,7	od 50,6	do 44,6	od 49,4	do 43,9	od 53,4	do 48,2
10. desetina žáků	od 44,7	do 0,0	od 44,6	do 0,0	od 43,9	do 0,0	od 48,2	do 0,0
žáků celkem	3 518		1 030		1 779		709	

6.6.2. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ŽÁCI	Základní školy		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 5								
1. desetina žáků	od 100,0	do 70,8	od 100,0	do 66,7	od 100,0	do 70,8	od 100,0	do 72,9
2. desetina žáků	od 70,8	do 58,3	od 66,7	do 54,2	od 70,8	do 60,4	od 72,9	do 62,5
3. desetina žáků	od 58,3	do 50,0	od 54,2	do 45,8	od 60,4	do 52,1	od 62,5	do 54,2
4. desetina žáků	od 50,0	do 43,8	od 45,8	do 41,7	od 52,1	do 45,8	od 54,2	do 45,8
5. desetina žáků	od 43,8	do 37,5	od 41,7	do 35,4	od 45,8	do 39,6	od 45,8	do 37,5
6. desetina žáků	od 37,5	do 33,3	od 35,4	do 31,2	od 39,6	do 33,3	od 37,5	do 31,2
7. desetina žáků	od 33,3	do 29,2	od 31,2	do 27,1	od 33,3	do 29,2	od 31,2	do 27,1
8. desetina žáků	od 29,2	do 22,9	od 27,1	do 22,9	od 29,2	do 25,0	od 27,1	do 22,9
9. desetina žáků	od 22,9	do 16,7	od 22,9	do 16,7	od 25,0	do 18,8	od 22,9	do 16,7
10. desetina žáků	od 16,7	do 0,0	od 16,7	do 0,0	od 18,8	do 0,0	od 16,7	do 0,0
žáků celkem	3 960		1 232		2 029		699	
Přírodovědný základ 5								
1. desetina žáků	od 89,1	do 74,5	od 89,1	do 75,5	od 84,9	do 72,9	od 86,7	do 75,6
2. desetina žáků	od 74,5	do 69,5	od 75,5	do 70,5	od 72,9	do 68,5	od 75,6	do 71,3
3. desetina žáků	od 69,5	do 66,0	od 70,5	do 66,5	od 68,5	do 65,3	od 71,3	do 67,1
4. desetina žáků	od 66,0	do 62,7	od 66,5	do 63,1	od 65,3	do 62,3	od 67,1	do 63,4
5. desetina žáků	od 62,7	do 59,5	od 63,1	do 59,7	od 62,3	do 59,1	od 63,4	do 60,1
6. desetina žáků	od 59,5	do 56,6	od 59,7	do 56,8	od 59,1	do 56,0	od 60,1	do 56,6
7. desetina žáků	od 56,6	do 53,5	od 56,8	do 53,6	od 56,0	do 53,0	od 56,6	do 53,8
8. desetina žáků	od 53,5	do 49,7	od 53,6	do 50,0	od 53,0	do 48,8	od 53,8	do 50,4
9. desetina žáků	od 49,7	do 44,3	od 50,0	do 44,7	od 48,8	do 42,8	od 50,4	do 45,0
10. desetina žáků	od 44,3	do 0,0	od 44,7	do 0,0	od 42,8	do 0,0	od 45,0	do 10,6
žáků celkem	2 190		827		911		452	
Ekonomické dovednosti 5								
1. desetina žáků	od 97,2	do 72,8	od 97,2	do 73,9	od 91,7	do 71,2	od 91,7	do 73,6
2. desetina žáků	od 72,8	do 66,7	od 73,9	do 67,3	od 71,2	do 65,7	od 73,6	do 68,9
3. desetina žáků	od 66,7	do 62,7	od 67,3	do 62,6	od 65,7	do 61,9	od 68,9	do 64,5
4. desetina žáků	od 62,7	do 59,0	od 62,6	do 59,0	od 61,9	do 58,3	od 64,5	do 61,2
5. desetina žáků	od 59,0	do 55,7	od 59,0	do 55,7	od 58,3	do 55,3	od 61,2	do 57,1
6. desetina žáků	od 55,7	do 52,5	od 55,7	do 52,1	od 55,3	do 52,6	od 57,1	do 53,6
7. desetina žáků	od 52,5	do 48,9	od 52,1	do 48,3	od 52,6	do 48,6	od 53,6	do 50,6
8. desetina žáků	od 48,9	do 43,7	od 48,3	do 43,4	od 48,6	do 43,6	od 50,6	do 45,5
9. desetina žáků	od 43,7	do 36,4	od 43,4	do 35,9	od 43,6	do 36,2	od 45,5	do 38,3
10. desetina žáků	od 36,4	do 0,0	od 35,9	do 0,0	od 36,2	do 12,5	od 38,3	do 15,8
žáků celkem	1 578		629		677		272	

6.6.3. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

TŘÍDY	Základní školy		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 5								
1. desetina tříd	od 80,1	do 70,0	od 75,5	do 68,9	od 80,1	do 68,5	od 78,9	do 71,6
2. desetina tříd	od 70,0	do 66,8	od 68,9	do 66,4	od 68,5	do 66,3	od 71,6	do 68,7
3. desetina tříd	od 66,8	do 65,1	od 66,4	do 65,7	od 66,3	do 64,4	od 68,7	do 65,2
4. desetina tříd	od 65,1	do 63,1	od 65,7	do 64,4	od 64,4	do 62,2	od 65,2	do 63,3
5. desetina tříd	od 63,1	do 61,9	od 64,4	do 61,9	od 62,2	do 61,0	od 63,2	do 62,1
6. desetina tříd	od 61,9	do 60,1	od 61,9	do 58,5	od 61,0	do 59,3	od 62,1	do 61,7
7. desetina tříd	od 60,1	do 58,2	od 58,5	do 57,3	od 59,3	do 57,7	od 61,7	do 60,1
8. desetina tříd	od 58,2	do 56,2	od 57,3	do 55,8	od 57,7	do 56,2	od 60,1	do 58,6
9. desetina tříd	od 56,2	do 53,0	od 55,8	do 53,0	od 56,2	do 52,7	od 58,6	do 55,6
10. desetina tříd	od 53,0	do 47,3	od 53,0	do 49,5	od 52,7	do 50,3	od 55,6	do 47,3
tříd celkem	211		83		91		37	
Humanitní základ 5								
1. desetina tříd	od 78,9	do 65,5	od 78,9	do 65,1	od 69,3	do 62,2	od 77,4	do 69,3
2. desetina tříd	od 65,5	do 62,5	od 65,1	do 63,1	od 62,2	do 61,2	od 69,3	do 66,8
3. desetina tříd	od 62,5	do 61,2	od 63,1	do 61,6	od 61,2	do 58,3	od 66,8	do 62,3
4. desetina tříd	od 61,2	do 60,1	od 61,6	do 59,8	od 58,3	do 57,3	od 62,3	do 61,6
5. desetina tříd	od 60,1	do 58,3	od 59,8	do 59,3	od 57,3	do 56,9	od 61,6	do 61,2
6. desetina tříd	od 58,3	do 57,3	od 59,3	do 58,2	od 56,9	do 55,8	od 61,2	do 60,5
7. desetina tříd	od 57,3	do 56,0	od 58,2	do 57,5	od 55,8	do 54,1	od 60,5	do 59,5
8. desetina tříd	od 56,0	do 54,2	od 57,5	do 56,0	od 54,1	do 52,1	od 59,5	do 56,5
9. desetina tříd	od 54,2	do 51,3	od 56,0	do 52,2	od 52,1	do 48,8	od 56,5	do 53,1
10. desetina tříd	od 51,3	do 38,5	od 52,2	do 41,7	od 48,8	do 38,5	od 53,1	do 49,4
tříd celkem	118		55		44		19	
Anglický jazyk 5								
1. desetina tříd	od 89,6	do 71,0	od 89,6	do 71,1	od 84,5	do 67,3	od 87,9	do 71,9
2. desetina tříd	od 71,0	do 67,0	od 71,1	do 66,1	od 67,3	do 65,1	od 71,9	do 68,3
3. desetina tříd	od 67,0	do 64,1	od 66,1	do 63,0	od 65,1	do 63,8	od 68,3	do 67,9
4. desetina tříd	od 64,1	do 62,8	od 63,0	do 62,1	od 63,8	do 61,2	od 67,9	do 65,5
5. desetina tříd	od 62,8	do 60,6	od 62,1	do 59,3	od 61,2	do 59,5	od 65,5	do 64,9
6. desetina tříd	od 60,6	do 58,2	od 59,3	do 57,4	od 59,5	do 56,4	od 64,9	do 63,4
7. desetina tříd	od 58,2	do 56,2	od 57,4	do 56,1	od 56,4	do 55,7	od 63,4	do 62,8
8. desetina tříd	od 56,2	do 55,0	od 56,1	do 54,4	od 55,7	do 53,8	od 62,8	do 60,0
9. desetina tříd	od 55,0	do 51,9	od 54,4	do 50,2	od 53,8	do 51,3	od 60,0	do 55,4
10. desetina tříd	od 51,9	do 44,5	od 50,2	do 44,5	od 51,3	do 46,3	od 55,4	do 49,8
tříd celkem	192		69		87		36	

6.6.4. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

TŘÍDY	Základní školy		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 5								
1. desetina tříd	od 96,2	do 54,5	od 75,5	do 51,5	od 96,2	do 54,4	od 76,8	do 54,5
2. desetina tříd	od 54,5	do 49,3	od 51,5	do 44,4	od 54,4	do 49,2	od 54,5	do 53,2
3. desetina tříd	od 49,3	do 44,4	od 44,4	do 41,1	od 49,2	do 46,6	od 53,2	do 47,3
4. desetina tříd	od 44,4	do 40,8	od 41,1	do 38,7	od 46,6	do 42,3	od 47,3	do 42,9
5. desetina tříd	od 40,8	do 39,1	od 38,7	do 37,0	od 42,3	do 39,9	od 42,9	do 38,3
6. desetina tříd	od 39,1	do 36,6	od 37,0	do 35,4	od 39,9	do 38,9	od 38,3	do 37,0
7. desetina tříd	od 36,6	do 33,6	od 35,4	do 33,1	od 38,9	do 34,7	od 37,0	do 34,6
8. desetina tříd	od 33,6	do 32,0	od 33,1	do 31,9	od 34,7	do 32,2	od 34,6	do 32,6
9. desetina tříd	od 32,0	do 29,2	od 31,9	do 29,2	od 32,2	do 29,3	od 32,6	do 27,4
10. desetina tříd	od 29,2	do 20,1	od 29,2	do 20,1	od 29,3	do 24,1	od 27,4	do 24,5
tříd celkem	215		83		97		35	
Přírodovědný základ 5								
1. desetina tříd	od 80,2	do 66,4	od 80,2	do 66,9	od 71,0	do 65,9	od 70,2	do 65,4
2. desetina tříd	od 66,4	do 64,6	od 66,9	do 63,9	od 65,9	do 64,3	od 65,4	do 65,3
3. desetina tříd	od 64,6	do 62,5	od 63,9	do 61,9	od 64,3	do 61,9	od 65,3	do 64,8
4. desetina tříd	od 62,5	do 60,8	od 61,9	do 60,4	od 61,9	do 60,7	od 64,8	do 64,3
5. desetina tříd	od 60,8	do 59,8	od 60,4	do 60,0	od 60,7	do 58,4	od 64,3	do 62,9
6. desetina tříd	od 59,8	do 57,9	od 60,0	do 58,1	od 58,4	do 56,0	od 62,9	do 60,4
7. desetina tříd	od 57,9	do 56,3	od 58,1	do 57,0	od 56,0	do 54,7	od 60,4	do 58,8
8. desetina tříd	od 56,3	do 54,9	od 57,0	do 55,5	od 54,7	do 52,6	od 58,8	do 56,2
9. desetina tříd	od 54,9	do 51,3	od 55,5	do 51,3	od 52,6	do 50,2	od 56,2	do 52,8
10. desetina tříd	od 51,3	do 39,6	od 51,3	do 49,5	od 50,2	do 39,6	od 52,8	do 49,7
tříd celkem	125		56		46		23	
Ekonomické dovednosti 5								
1. desetina tříd	od 76,2	do 64,3	od 76,2	do 64,3	od 69,8	do 62,5	od 76,0	do 67,6
2. desetina tříd	od 64,3	do 60,5	od 64,3	do 61,9	od 62,5	do 61,1	od 67,6	do 66,2
3. desetina tříd	od 60,5	do 58,4	od 61,9	do 59,4	od 61,1	do 57,7	od 66,2	do 59,0
4. desetina tříd	od 58,4	do 56,8	od 59,4	do 58,4	od 57,7	do 55,3	od 59,0	do 57,9
5. desetina tříd	od 56,8	do 55,6	od 58,4	do 56,2	od 55,3	do 54,8	od 57,9	do 57,4
6. desetina tříd	od 55,6	do 54,2	od 56,2	do 54,6	od 54,8	do 54,2	od 57,4	do 55,9
7. desetina tříd	od 54,2	do 51,9	od 54,6	do 52,2	od 54,2	do 51,0	od 55,9	do 55,6
8. desetina tříd	od 51,9	do 50,6	od 52,2	do 49,9	od 51,0	do 49,7	od 55,6	do 52,5
9. desetina tříd	od 50,6	do 48,1	od 49,9	do 47,6	od 49,7	do 49,4	od 52,5	do 52,4
10. desetina tříd	od 48,1	do 34,6	od 47,6	do 34,6	od 49,4	do 42,9	od 52,4	do 42,9
tříd celkem	90		42		34		14	

6.6.5. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ŠKOLY	Základní školy		Vesnice		Malá města		Velká města	
Český jazyk 5								
1. desetina škol	od 78,9	do 70,0	od 75,5	do 69,4	od 74,0	do 67,2	od 78,9	do 71,7
2. desetina škol	od 70,0	do 66,4	od 69,4	do 67,1	od 67,2	do 65,0	od 71,7	do 71,0
3. desetina škol	od 66,4	do 65,1	od 67,1	do 65,5	od 65,0	do 63,9	od 71,0	do 65,5
4. desetina škol	od 65,1	do 63,1	od 65,5	do 63,1	od 63,9	do 62,5	od 65,5	do 65,1
5. desetina škol	od 63,1	do 61,7	od 63,1	do 61,9	od 62,5	do 61,4	od 65,1	do 64,9
6. desetina škol	od 61,7	do 60,2	od 61,9	do 60,6	od 61,4	do 59,2	od 64,9	do 63,0
7. desetina škol	od 60,2	do 58,2	od 60,6	do 57,9	od 59,2	do 58,7	od 63,0	do 61,3
8. desetina škol	od 58,2	do 56,2	od 57,9	do 55,8	od 58,7	do 56,2	od 61,3	do 58,6
9. desetina škol	od 56,2	do 53,2	od 55,8	do 52,1	od 56,2	do 54,1	od 58,6	do 56,8
10. desetina škol	od 53,2	do 50,2	od 52,1	do 50,2	od 54,1	do 50,3	od 56,8	do 53,8
škol celkem	156		82		51		23	
Humanitní základ 5								
1. desetina škol	od 78,9	do 66,7	od 78,9	do 65,1	od 70,2	do 61,6	od 71,2	do 69,3
2. desetina škol	od 66,7	do 63,1	od 65,1	do 63,2	od 61,6	do 61,5	od 69,3	do 67,7
3. desetina škol	od 63,1	do 61,5	od 63,2	do 60,9	od 61,5	do 59,7	od 67,7	do 65,5
4. desetina škol	od 61,5	do 60,3	od 60,9	do 59,5	od 59,7	do 58,4	od 65,5	do 62,0
5. desetina škol	od 60,3	do 58,5	od 59,5	do 58,2	od 58,4	do 56,6	od 62,0	do 62,0
6. desetina škol	od 58,5	do 58,1	od 58,2	do 58,1	od 56,6	do 55,8	od 62,0	do 61,5
7. desetina škol	od 58,1	do 56,4	od 58,1	do 56,7	od 55,8	do 53,5	od 61,5	do 60,8
8. desetina škol	od 56,4	do 54,5	od 56,7	do 54,6	od 53,5	do 51,7	od 60,8	do 60,3
9. desetina škol	od 54,5	do 51,7	od 54,6	do 51,8	od 51,7	do 48,8	od 60,3	do 54,3
10. desetina škol	od 51,7	do 38,5	od 51,8	do 41,7	od 48,8	do 38,5	od 54,3	do 53,1
škol celkem	96		54		29		13	
Anglický jazyk 5								
1. desetina škol	od 89,6	do 71,1	od 89,6	do 71,1	od 77,3	do 66,8	od 87,9	do 71,9
2. desetina škol	od 71,1	do 66,5	od 71,1	do 66,3	od 66,8	do 64,9	od 71,9	do 68,9
3. desetina škol	od 66,5	do 64,0	od 66,3	do 63,1	od 64,9	do 62,0	od 68,9	do 68,2
4. desetina škol	od 64,0	do 62,8	od 63,1	do 62,2	od 62,0	do 60,4	od 68,2	do 65,5
5. desetina škol	od 62,8	do 60,8	od 62,2	do 60,5	od 60,4	do 58,4	od 65,5	do 64,0
6. desetina škol	od 60,8	do 58,6	od 60,5	do 57,4	od 58,4	do 57,1	od 64,0	do 63,8
7. desetina škol	od 58,6	do 56,7	od 57,4	do 56,2	od 57,1	do 55,9	od 63,8	do 63,2
8. desetina škol	od 56,7	do 55,4	od 56,2	do 54,4	od 55,9	do 54,4	od 63,2	do 61,0
9. desetina škol	od 55,4	do 51,4	od 54,4	do 50,1	od 54,4	do 50,1	od 61,0	do 57,6
10. desetina škol	od 51,4	do 43,9	od 50,1	do 43,9	od 50,1	do 46,3	od 57,6	do 56,6
škol celkem	141		70		49		22	

6.6.6. Decily úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

ŠKOLY	Základní školy		Vesnice		Malá města		Velká města	
Matematika 5								
1. desetina škol	od 76,8	do 54,0	od 75,5	do 51,8	od 69,8	do 54,0	od 76,8	do 54,5
2. desetina škol	od 54,0	do 49,7	od 51,8	do 46,7	od 54,0	do 48,6	od 54,5	do 52,3
3. desetina škol	od 49,7	do 44,5	od 46,7	do 43,1	od 48,6	do 45,3	od 52,3	do 47,3
4. desetina škol	od 44,5	do 41,4	od 43,1	do 40,5	od 45,3	do 44,2	od 47,3	do 43,9
5. desetina škol	od 41,4	do 39,6	od 40,5	do 37,7	od 44,2	do 40,0	od 43,9	do 41,8
6. desetina škol	od 39,6	do 36,9	od 37,7	do 35,7	od 40,0	do 37,1	od 41,8	do 38,1
7. desetina škol	od 36,9	do 33,8	od 35,7	do 33,1	od 37,1	do 35,7	od 38,1	do 35,0
8. desetina škol	od 33,8	do 31,9	od 33,1	do 31,9	od 35,7	do 30,6	od 35,0	do 33,7
9. desetina škol	od 31,9	do 29,3	od 31,9	do 27,8	od 30,6	do 29,3	od 33,7	do 31,4
10. desetina škol	od 29,3	do 20,1	od 27,8	do 20,1	od 29,3	do 25,5	od 31,4	do 26,2
škol celkem	157		81		54		22	
Přírodovědný základ 5								
1. desetina škol	od 80,2	do 67,0	od 80,2	do 72,6	od 71,0	do 65,6	od 70,2	do 66,4
2. desetina škol	od 67,0	do 64,6	od 72,6	do 64,1	od 65,6	do 62,2	od 66,4	do 65,4
3. desetina škol	od 64,6	do 62,5	od 64,1	do 62,2	od 62,2	do 61,4	od 65,4	do 64,6
4. desetina škol	od 62,5	do 61,4	od 62,2	do 61,0	od 61,4	do 60,4	od 64,6	do 64,5
5. desetina škol	od 61,4	do 60,1	od 61,0	do 60,1	od 60,4	do 58,2	od 64,5	do 62,9
6. desetina škol	od 60,1	do 58,5	od 60,1	do 58,4	od 58,2	do 55,8	od 62,9	do 60,8
7. desetina škol	od 58,5	do 56,5	od 58,4	do 57,2	od 55,8	do 54,3	od 60,8	do 59,1
8. desetina škol	od 56,5	do 54,3	od 57,2	do 55,0	od 54,3	do 52,0	od 59,1	do 59,0
9. desetina škol	od 54,3	do 51,1	od 55,0	do 51,1	od 52,0	do 49,2	od 59,0	do 54,0
10. desetina škol	od 51,1	do 39,6	od 51,1	do 49,5	od 49,2	do 39,6	od 54,0	do 53,4
škol celkem	102		56		30		16	
Ekonomické dovednosti 5								
1. desetina škol	od 76,2	do 64,4	od 76,2	do 64,3	od 69,2	do 59,3	od 76,0	do 67,6
2. desetina škol	od 64,4	do 60,0	od 64,3	do 60,5	od 59,3	do 57,9	od 67,6	do 66,2
3. desetina škol	od 60,0	do 57,9	od 60,5	do 58,8	od 57,9	do 56,7	od 66,2	do 58,5
4. desetina škol	od 57,9	do 56,0	od 58,8	do 56,2	od 56,7	do 55,0	od 58,5	do 57,9
5. desetina škol	od 56,0	do 54,6	od 56,2	do 54,6	od 55,0	do 54,5	od 57,9	do 57,4
6. desetina škol	od 54,6	do 53,6	od 54,6	do 53,4	od 54,5	do 54,2	od 57,4	do 55,7
7. desetina škol	od 53,6	do 52,1	od 53,4	do 51,1	od 54,2	do 52,1	od 55,7	do 52,5
8. desetina škol	od 52,1	do 50,1	od 51,1	do 47,7	od 52,1	do 50,6	od 52,5	do 50,3
9. desetina škol	od 50,1	do 47,7	od 47,7	do 46,2	od 50,6	do 49,7	od 50,3	do 0,0
10. desetina škol	od 47,7	do 34,6	od 46,2	do 34,6	od 49,7	do 48,4	od 0,0	do 0,0
škol celkem	71		41		21		9	

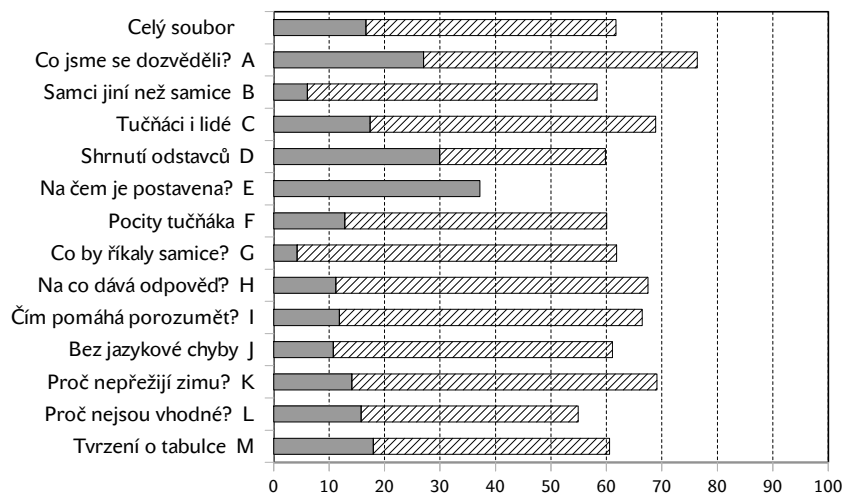
6.7.1. Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

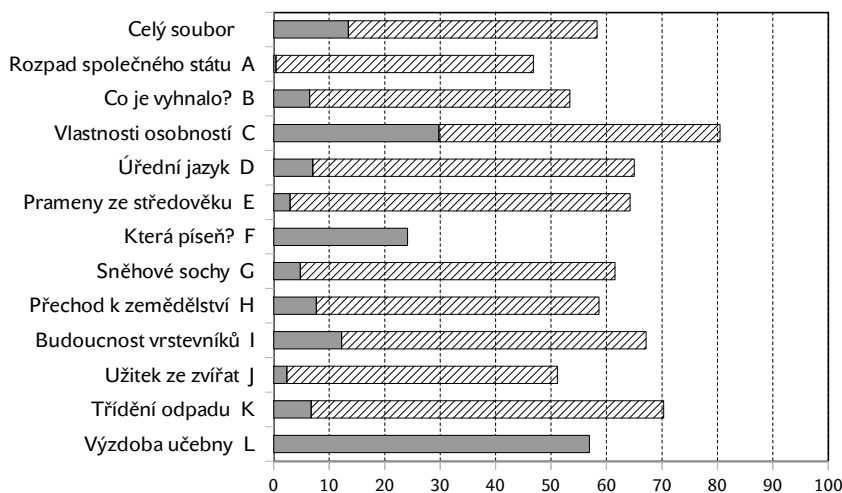
Celý soubor



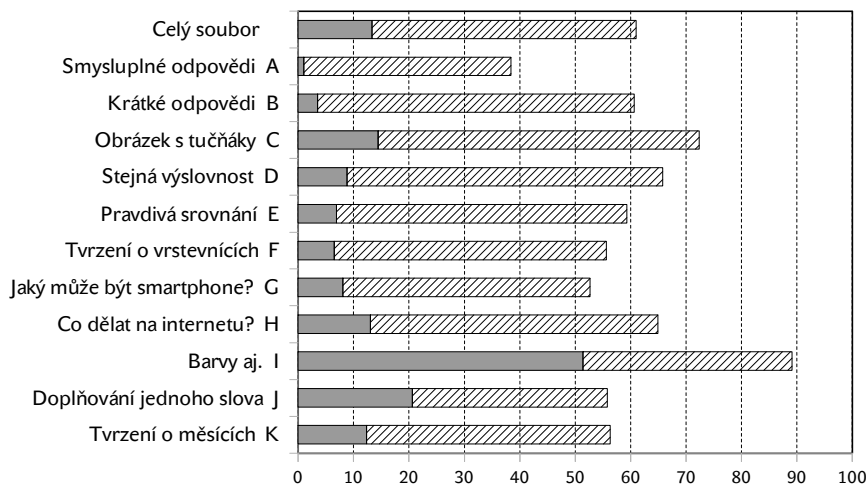
Český jazyk 5



Humanitní základ 5



Anglický jazyk 5



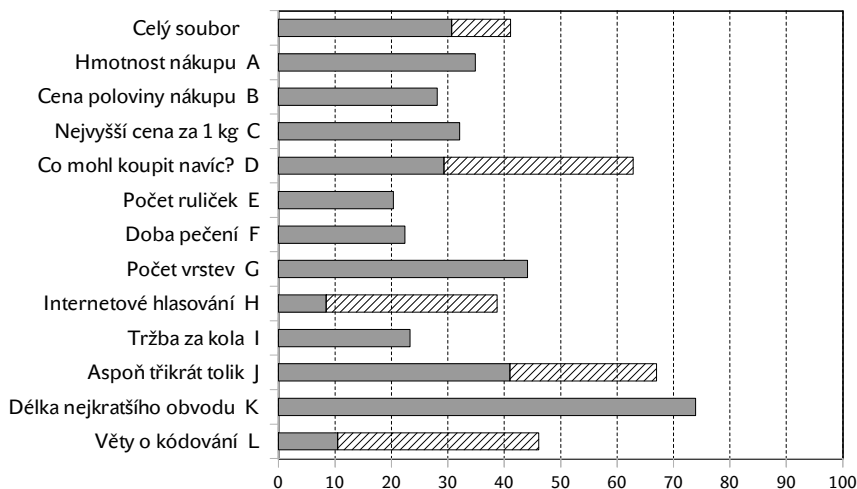
6.7.2. Sloupcové diagramy úspěšnosti (%)

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

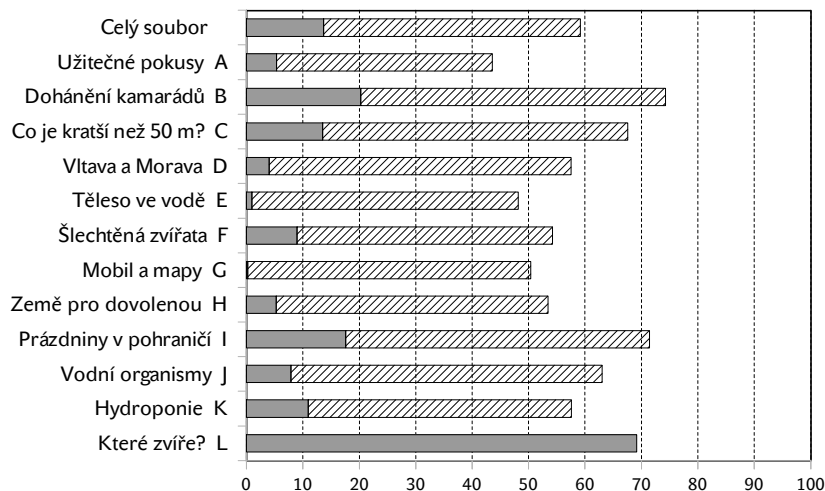
Celý soubor



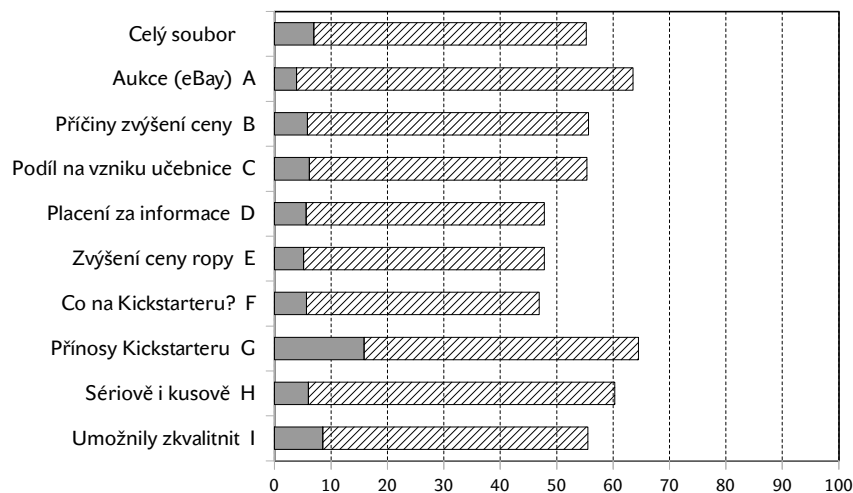
Matematika 5



Přírodovědný základ 5



Ekonomické dovednosti 5

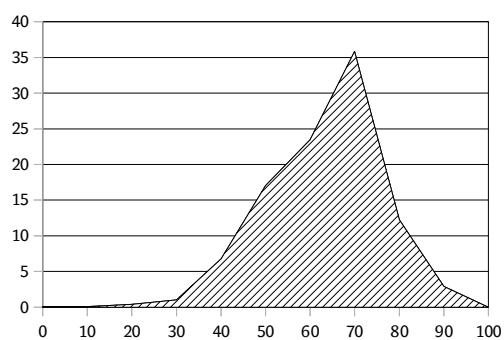


6.8. Rozložení úspěšnosti podle žáků (%)

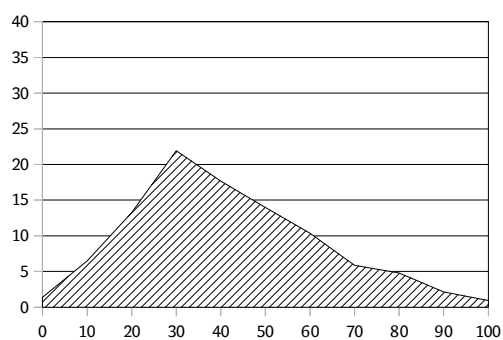
Celý soubor

KALIBRO 2015/16 (5. ročník)

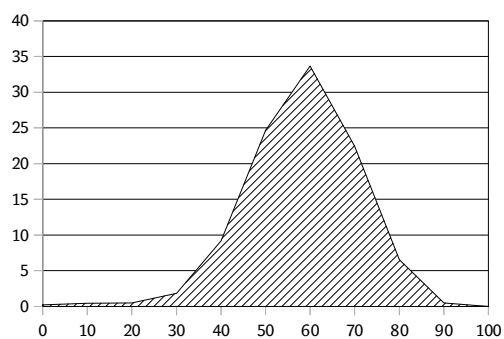
Český jazyk 5



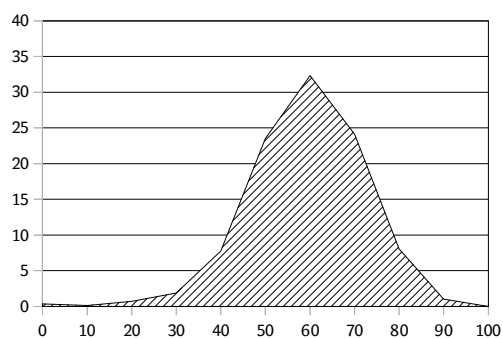
Matematika 5



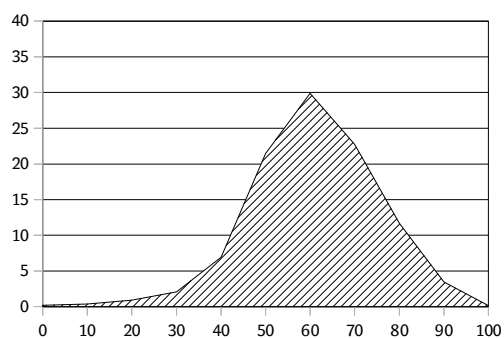
Humanitní základ 5



Přírodovědný základ 5



Anglický jazyk 5



Ekonomické dovednosti 5

